

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°80898-Parcoy; 2020**
**Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Marquina Ruiz, Amada Maria

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Nuevo Chimbote- Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras Clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis Y Discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Agradecimiento.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional muestral de los niños de 5 años de la I.E. N°80898.....	16
Tabla 2. Nivel de redirección de conductas en estudiantes de la I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020.....	18
Tabla 3. Nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020.....	19
Tabla 4. Nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020.....	20
Tabla 5. Nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera servicio en niños. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020.....	21
Tabla 6. Nivel de disciplina positiva en niños de 5 años. I.E. 80898 Ciro Alegría; 2020.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de redirección de conductas en niños de 5 años.....	18
Figura 2. Nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años.....	19
Figura 3. Nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años	20
Figura 4. Nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera de servicio de niños de 5 años.....	21
Figura 5. Nivel de disciplina positiva de niños de 5 años.....	22

PALABRA CLAVES

Tema : Disciplina positiva

Especialidad : Educación Inicial

Theme : Positive discipline

Specialty : Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía).

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020**" del (a) estudiante: **MARQUINA RUIZ AMADA MARIA**, identificado(a) con Código N° **1117100274**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución

Educativa N°80898-Parcoy; 2020

Positive discipline in children of 5 years of the Educational

Institution N ° 80898-Parcoy; 2020

RESUMEN

El informe de tesis se planteó de objetivo identificar cual es el nivel de disciplina positiva en niños de 5 años pertenecientes a I.E. N°80898 Ciro Alegría-Parcoy-Pataz. Para su realización fue en base a un estudio descriptivo con diseño no experimental descriptivo simple, realizada dentro de la población y muestra constituida de 18 escolares pertenecientes a la Institución Educativa mencionada. La información recabada es producto de haber aplicado el instrumento una ficha de observación y teniendo como técnica a la observación. El nivel de disciplina positiva alcanzada por estudiantes de 5 años en la I.E. N°80898; 55.6% se ubica dentro del nivel medio, 38.8% en bajo y 5.6% alcanzando el nivel alto; esto significa que el niño se ubica dentro del nivel medio; requiriendo trabajarse más en lo que concierne a redirección de conductas, tiempo fuera de servicio y establecimiento de rutinas y ruleta de opciones.

ABSTRAC

The objective of the thesis report was to identify the level of positive discipline in 5-year-old children belonging to I.E. N°80898 Ciro Alegría- Parcoy-Pataz. To carry it out, it was based on a descriptive study with a simple descriptive non-experimental design, carried out within the population and sample consisting of 18 schoolchildren belonging to the aforementioned Educational Institution. The information collected is the product of having applied the instrument an observation sheet and using observation as a technique. The level of positive discipline achieved by 5-year-old students at the I.E. No.80898; 55.6% are located within the medium level, 38.8% at low level and 5.6% reaching the high level; This means that the child is located within the average level; requiring more work regarding redirection of behaviors, time out of service and establishment of routines and roulette of options.

INTRODUCCIÓN

Para los antecedentes y fundamentación científica se consideraron lo siguiente.

En relación a los antecedentes del contexto internacional se encontró el trabajo de (Joya, 2019), realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga con el propósito de fomentar la administración de las emociones trabajando con la dimensión de disciplina positiva a partiendo de un estudio cualitativo en poblaciones de niños, docentes y padres de familia a quienes aplicó una diversidad de instrumentos. En lo que respecta al niño encontró que los niños en su nivel inicial no tenían disciplina positiva favorables, pero a medida que el docente se iba comprometiendo con el trabajo generó actitudes positivas en los niños; porque al inicio los niños tenían dificultad en relacionarse con los demás y que al momento de resolver conflictos o una situación específica no sabían que hacer; de esta manera respondiendo de manera inadecuada; por lo que se identificaron niños con una inadecuada disciplina positiva.

En Quito, tenemos a (Nieto, 2018) En este estudio se plantea el analisis del efecto de la aplicación de una disciplina positiva en el desarrollo de habilidades emocionales, es un estudio aplicativo con diseño pre experimental, hace una comparacion sobre la aplicación de las habilidades de la disciplina positiva con un equipo experimental y un equipo control y se trabajo con una poblacion de 33 niños entre los 5 a 6 años. En los resultados se evidencian que tanto el grupo control como experimental mantenían un buen desarrollo de habilidad emocional pero cuando deja de lado la aplicación de estrategias positivas, el comportamiento del niño empieza a cambias tanto su comportamiento como su actitud de este modo invitando a tener regaño, enojo y hacia el castigo.

Entre los antecedentes encontrados, tenemos en Lima a la tesis realizada por (Gensollen, Jara, & Salazar, 2019), su trabajo fue realizado a partir de un estudio de tipo descriptivo con diseño de correlación y trabajándose con el propósito de establecer relación entre la disciplina positiva con la agresividad en una población de 120 niños del cual se eligió una muestra de 30 niños de la edad de 5 años a quienes

se aplicó una lista de cotejo del cual se obtuvo la siguiente conclusión: que el niño en relación a la disciplina positiva se encuentran en niveles bajos; por lo que no demuestran control de sus emociones de esta manera teniendo también un nivel alto en la agresividad y por tal se relacionan entre estas dos variables.

(Tacunan, 2020), realizó un estudio relacionada a la disciplina positiva con estudiantes del nivel inicial, específicamente con la edad de 5 años en el distrito de Ancón, Lima. Teniendo como propósito de determinar el desarrollo de una disciplina positiva en escolares a partir de una metodología que responde al enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, encontrándose dentro del nivel descriptivo cuyo diseño pertenece a los no experimentales transversales y para recoger la información de sus datos se valió de una guía de observación como instrumento y dentro de una población muestral de 42 infantes; del cual obtuvo los siguientes resultados : el 43% se hallan en un nivel logrado, en proceso el 33% y el 24% encontrándose dentro de un nivel inicio. Estos resultados permite concluir que los infantes de la Institución Educativa Inicial en un 76% se encuentran entre las categorías del nivel logrado y proceso.

Del mismo modo, (Moreira, 2018), en el Ecuador realizó un estudio que tuvo por finalidad de determinar la disciplina positiva y la incidencia en la personalidad del escolar de cuatro años. Para ello trabajó con 18 escolares entre niñas y niños pertenecientes a la edad de cuatro años; del cual se obtuvo como resultados en relación a la variable disciplina positiva que un 33.3% se ubican dentro del nivel inicial, en proceso se observa que hay un 33.3% de estudiantes y en el nivel alto otros 33.3%. Como se analiza en los tres niveles se encuentran con el mismo porcentaje y sin encontrar diferencias.

(Silupu, 2019), en su estudio se propuso comprobar el nivel de disciplina positiva que muestran los niños de cinco años de edad, de Carabayllo, Lima 2019. Como una herramienta para aplicar opto por una lista de cotejo. El método que se empleo es hipotético deductivo, y como tipo del estudio fue descriptiva simple con un diseño no experimental. Y trabajó con la población y muestra de 80 infantes de la edad de 5 años de la I.E.I N°359. En la muestra es de tipo probabilístico como

técnica se empleó la observación y el instrumento que se administro fue la lista de cotejo y fueron validados por expertos su confiabilidad fue con el estadístico Alfa de Cronbach. De esta manera llegando a concluir. Los niños de 5 años presentan un nivel alto de la disciplina positiva (65%), el (21%) en un nivel medio y en un (14%) estan en un nivel bajo.

En el contexto local se tiene la tesis elaborada por (Benitez, 2017), realizada en la ciudad de trujillo, que partiendo de una investigación basica con diseño correlacional y trabajamdo con niños de 5 niños del nivel inicial a quienes se les aplicó como isntremento un cuestionario con el que buscó determinar las conductas internalizantes de los niños; con el que llegó a concluir que las conductas de los niños no son las favorables para el desarrollo integral del niño.

Con respecto a la fundamentación científica, se recogieron en función a la variable disciplina positiva, que según (Nelsen, Erwin, & Duffy, Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces. , 2014), afirma que es utilizar como disciplina la fuerza positiva dentro del salón de clase y no como se viene dando que son formas de represión que tanto daño hace. Del mismo modo, (Linares, 2016), señala que la disciplina positiva permite exigir y asegurar el cumplimiento de las normas de conducta con el propósito de maximizar el aprendizaje y de disminuir una interrupción.

La disciplina positiva es usar un método como una potencia efectiva en el aula, no como un medio de castigo. La disciplina activa también se considera el acto de afirmar la obediencia de los estándares para extender el aprendizaje y disminuir las distracciones.

Por lo tanto, disciplina positiva es como un método pedagógico que puede tratar la conducta y la bondad de los estudiantes con firmeza al mismo tiempo. Expresar su actitud a través de una guía reflexiva y emocional; Pero para ser firme, respeto mutuo y respeto mutuo, para ello se debe establecer una conexión antes de la corrección, porque el objetivo es desarrollar el sentido de pertenencia e importancia de los niños en el hogar o la escuela. Una vez que se logra esta conexión, ellos pueden estar preparados para aceptar amabilidad y firmeza. Este método rechaza varios

castigos, y el término disciplina generalmente se asocia con él, pero esto no significa tolerancia. Se basa en el principio de búsqueda de soluciones, el principio es que todo niño menor de 3 años tiene la capacidad de participar en conflictos en el aula o en la familia, y puede aprender a auto disciplinarse sin perderse la dignidad. La comunicación, el amor, la comprensión y la empatía se proponen como situaciones que accedan la animación de las amistades y brindar herramientas a los profesores para comprender la conducta de los infantes para que puedan reorientar sin luchas de poder.

Para (Benitez, 2017), teniendo en cuenta su origen en los pensamientos del psiquiatra de niños nos dice que toda conducta de las personas es el efecto de los esfuerzos por perfeccionar las condiciones de vida. Pero también afirmó que desde la infancia toda debemos ser dignos y respetados, y enfatizó respecto a este aspecto. Según Adler dio luz a la psicología adleriana o individualista, cuyo lugar de partida es de todos pueden mejorar, reducir sus propios problemas y la posibilidad de progresar en la vida, y finalmente este proceso es casi perfecto. El ajuste se convierte en una herramienta de estímulo. Cree que, si el desarrollo humano realmente significa cooperación y contribución, fracasarán todos los esfuerzos personales y todas las acciones de las masas que no tengan como objetivo el bienestar. De la literatura proporcionada por la comunidad disciplinaria activa española, hallamos al autor que cree que el absolutismo y la sanción no crean el aire de contacto necesario para que los infantes cambien su conducta. Cuando, cree que necesitan disposición y autonomía para convertirse en ciudadanos. La conducta más inapropiada es una manifestación de diferentes sentimientos o problemas o sentimientos de desconexión, por lo que los adultos deben comprender el problema. bajo este indicio, creemos que la prosperidad común es el aumento de los valores que ejercen la colaboración, estar en equipo y poner en práctica a los individuos con los mismos fines y características positivas. Por tanto, tener una buena disciplina va ayudar a todo individuo ser capaz de ayudar a formar otros individuos para que sean capaces de desempeñar un papel en la familia y comunidad y contribuir al bien común de la humanidad con una actitud positiva. Trece años después, como insistía (Fernandez, 2019), Dreikurs, psiquiatra educando de Adler, convirtió en el favorecedor de la psicología adleriana, publicando

así la insuficiencia de enseñar a los papás y profesores a afrontar eficazmente la conducta. Experimente la creencia que responde a situaciones específicas, mejorando así las relaciones de los niños en la sociedad. Fueron (Nelsen, 2015) quienes realizaron un estudio sistemático y experimental sobre los beneficios de este tipo de educación, y los resultados demostraron los beneficios de este tipo de educación, y aplicaron actividades de refuerzo para que los padres puedan comprender los malos comportamientos de los niños. Pero las actitudes positivas también se pueden utilizar como una forma de corregir actitudes.

Las características. Como herramientas para aulas con disciplina activa que en comparación con otras referencias son: Sentido de pertenencia e importancia: ayuda a los infantes a establecer un sentido de conexión y para que se siga corrigiendo, confianza en el niño o alumno, para que participe en la regulación de su propio comportamiento, educar desde el lenguaje de la bondad, el respeto, la determinación, el ánimo y la confianza, educar a los niños para que exploren sus resultados y decisiones, tienen que estar comprometidos entre ellos antes de imponerlas, enfocarse en encontrar soluciones que involucren a los niños o estudiantes y estimular su cooperación, formar una calidad integral en los infantes, se debe enseñar las únicas habilidades sociales que tienen para toda la vida y fomentar el uso provechoso del mando personal, ser autónomo para poder guiarlos a los infantes a manifestar sus habilidades y ser efectivo a plazo largo.

En relación a la Importancia de la disciplina positiva en la escuela. En la carrera de un docente debe ser un apoyador, animador y asegurarse que ninguno de los niños debe desanimarse en el centro educativo o recupere confianza en sí mismo, ya que una educación se debe realizar para alumnos competentes.

Por tanto, el centro educativo debe ser un lugar donde todos puedan crecer en un ambiente armonioso, en el que puedan ejercer su mayor capacidad bajo la confianza de ser aceptados, respetados y valorados.

Dado que la disciplina activa es un nuevo método de educación, creemos que su importancia radica en la creación de un aula donde los niños puedan ser respetados y tengan el coraje y el entusiasmo para poder aprender para aprender,

desenvolver y darles habilidades sociales y comunicación para el resto de su vida. Por ejemplo, el respeto, autoestima, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la amabilidad, el autocontrol, la autodisciplina y la conciencia social, permiten que los niños y estudiantes crezcan en diferentes entornos en su conjunto y desempeñen un mejor papel en la vida.

Al identificar la información oculta transmitida por los niños a través del comportamiento, esto también ayuda a los maestros a comprender y comprender mejor el comportamiento de los niños. Asimismo, permite comprender su tipo de personalidad y efecto en los infantes y otras personas.

También, disciplina positiva puede promover el compromiso conjunto entre los padres de familia y los profesores, y se debe hablar un mismo lenguaje para poder comprenderse. La familia se tiene que considerar como una parte fundamental en el trabajo del centro educativo. Tomarse un tiempo para poder enseñarles a las personas mayores y tener reuniones con los padres de familia para crear un entorno para el aprendizaje compatible, para que se pueda ayudar a los padres a comprender claramente lo que está sucediendo en el aula y a cooperar para encontrar soluciones a los problemas de conducta.

Entre las estrategias para aplicar la disciplina positiva en el aula. Las personas piensan que suelen animar o desanimar a los que están a nuestro alrededor, por tanto, es una representación de que se pueda contribuir a su trabajo. Y creemos que el estudio de una orientación positiva se establece en las materias en aula, lo cual permite a los maestros adquirir habilidades sociales a través de la conciencia de sí mismos, la autodisciplina, la responsabilidad y ayudar a los niños a corregir, regular o cambiar su propio comportamiento impropio o destructivo. Actitud colaborativa y capacidad de resolución de problemas.

En cuanto a la disciplina escolar está referida a los conjuntos de normas y procedimientos. Por ello se puede mantener orden en el aula, su valor es básicamente beneficioso para el desarrollo de los niños.

Al tratar la asignatura como una norma conducente al orden, la importancia de la asignatura en el aula reside en la forma en que incide las dinámicas en clase entonces depende también de la consecución de los objetivos marcados por el docente.

La disciplina es uno de los factores de mayor influencia para los docentes en la realización de las actividades diarias, y el propósito es lograr las metas escolares afectadas por comportamientos que deben abordarse.

La asignatura positiva en el aula desarrollada por un programa basado en la investigación que tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y equipar a los maestros para establecer relaciones y coexistencia pacífica entre los maestros en el aula.

En el contorno escolar, se inicia el respeto a los infantes con los principios de tolerancia, estímulo y respeto mutuo, y les enseña a desarrollar buenos hábitos de conducta, sentido de responsabilidad y habilidades interpersonales. Por tanto, se considera un método porque propone unos métodos a través de los cuales los profesores pueden reorientar las conductas destructivas e ignorar la disciplina punitiva o tradicional que se basa en la sanción. En este método promueve la enseñanza estableciendo relaciones resistentes en reuniones de clase, provocando la conciencia comunitaria, solucionando y previniendo los problemas de una manera efectiva, mejorando el beneficio académico y preparando a los alumnos para tengan vidas exitosas.

Se presentaron las habilidades de disciplina positiva para los maestros que puedan aplicar en su centro educativo aula en el texto disciplina de clase positiva.

Entre las dimensiones que se consideraron para la disciplina positiva tenemos (Gensollen, Jara, & Salazar, 2019), quién ha distribuido las dimensiones:

Redirección de conductas. Permite a los maestros confiar en una solución para regular ciertos comportamientos inapropiados o destructivos en el aula. Los maestros no se enfocan en los comportamientos inapropiados, sino que buscan cambiarlos de otra manera. De esta manera, el enfoque del niño en resolver el

problema es algo diferente. Se debe usar una expresión segura y ser más creativa para hacer esto.

Establecimiento de rutinas. Los docentes pueden crear y mostrar imágenes a los infantes en “carteles” en aula, que se debe reflexionar las conductas tradicionales que se da en todo el día. Los procedimientos de práctica ayuda a todos los niños a tratar de reducir las luchas de poder y mejorar la coexistencia entre compañeros y maestros en el aula. Nuevas ayudas en largo plazo incluyen seguridad, ambiente tranquilo, seguridad en sí mismos y habilidades para la vida de los infantes. Lo cual aprende a ser responsable de sus acciones, pueden cambiar sus acciones y averiguar soluciones.

Ruleta de opciones. La maestra empodera a los infantes a resolver sus problemas. Eso proporciona un volante, adonde hay otras expectativas para la resolución de dificultades, y tiene parte de diferentes gráficos para desarrollar habilidades, estos gráficos pueden enseñar a las personas respetarse, tener confianza y cooperación en sus mismas habilidades de autorregulación. El infante elige uno, y pon en práctica la elección elegida, se ajusta y se convierte en parte de una salida.

Tiempo fuera en positivo. Reconoce a los maestros comprender a los infantes, creando un lugar donde pueden tranquilizarse y apreciarse mejor, para lograr la autorregulación, y los maestros pueden usar preguntas donde los niños están buscando qué hacer o adónde ir. Este tipo de tiempo de descanso activo es alentador para el niño porque se detendrá e intentará comenzar de nuevo para cambiar su comportamiento. Con la compañía del maestro, los niños encontrarán que sus sentimientos y comportamientos son diferentes, por lo que el maestro verificará los sentimientos de los niños y los hará rendir mejor cuando se sientan bien después de una pausa y reflexión.

Los fundamentos de la disciplina positiva. Según (Nelsen, Erwin, & Duffy, Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces. , 2014), resume racionalmente la teoría de los mayores representantes del tema, establece sus fundamentos y lo resume en ocho puntos principales considerados muy importantes en lo que concierne a la disciplina positiva que

después de muchas décadas de estudios, investigaciones vienen enriqueciendo sobre la disciplina positiva. A continuación, damos a conocer las principales bases teóricas:

1. El respeto mutuo, que significa que los padres deben actuar con firmeza y de manera amable.
2. Tener una comprensión del problema que se presenta detrás del comportamiento; es decir descubrir la finalidad del actuar del niño, que viene a ser motivación dentro del comportamiento del niño.
3. Manifestar una comunicación afectiva; es decir ser escuchado y saber escuchar, manifestarse de forma claro y poco; pensar antes de expresar o responder.
4. Tener una comprensión del mundo del niño; es decir tener conocimiento sobre el proceso evolutivo del desarrollo del infante y de esa manera tener una reacción acorde al comportamiento que muestra.
5. Demostrar una disciplina que enseña, es decir sin llegar al castigo que perjudique ni a la extrema permisividad paterna.
6. Dar soluciones en vez de castigo; es decir se debe buscar la solución a los retos que deben enfrentar el niño.
7. Tener en cuenta los estímulos; premiando los esfuerzos y las ganas de ser mejor.
8. El niño se siente mejor cuando él cree que está mejor; para ello es necesario amarlos, que se sientan queridos, es conectarse con ellos.

Estos fundamentos específicos de la disciplina positiva se derivan de principios amplios como la emoción, la comunicación asertiva, la comprensión de comportamientos y el hito del desarrollo infantil, el entorno social familiar en el que interactúan los niños, etc... Es por ello que centrarse en estos fundamentos, que, combinados los principios anteriores, este nuevo modelo disciplinario se implementará con éxito.

La autoridad del adulto y respetar a los niños dentro de la disciplina positiva. La Real Academia Española expresa a la autoridad como la facultad de administrar o ejecutar órdenes, de hecho, o de derecho (RAE, 2018); donde el núcleo familiar padre y madre comparten este poder, mientras que en la escuela esta autoridad lo asume el docente o a quien hace las veces.

Para (Rojas, 2011), afirma que el ejercicio de la paternidad y el cumplimiento de sus funciones como el de criar y educar es necesario de la obediencia del progenitor a la mencionada autoridad. La obediencia y el respeto a los padres son naturales y deben exigirse hasta los 18 años o hasta que el hijo esté totalmente emancipado.

Sin embargo, los padres de hoy han perdido autoridad, si es que alguna vez la tuvieron, pero no es culpa de los hijos, sino de los propios padres, que evitan todo lo que parezca autoritario por miedo a dañar de algún modo la autoestima de sus hijos. , queriendo evitar cualquier “trauma” asociado con ella (Rosemond, 1992).

Además, en el siglo XXI, la paternidad no viene acompañada del privilegio de ser padre, sino que debe ganarse y extraerse de "otras fuerzas sociales". El término “otras fuerzas sociales” se refiere a los medios de comunicación, las amistades, las redes sociales, las celebridades populares o cualquier tipo de persona o figura que influya en un niño o que un niño permita ser influenciado. Si los padres o los profesores obtienen autoridad, deben defenderla porque, si la ignoran, se les escapará de las manos y tendrán que luchar de nuevo para obtenerla (Taffet & Blau, 2001).

Manual elemental de derecho civil ecuatoriano o el derecho de familia. El patriarcado establece que los hijos tienen derecho a ser criados y educados por sus padres, tanto en lo material como en lo moral (Larrea, 2008). Es importante aclarar que si bien las unidades educativas vienen a ser espacios de aprendizaje y socialización y los docentes son guías en este proceso, la crianza de los hijos, incluida la disciplina, es responsabilidad y obligación de los padres y es inalienable e inevitable para toda la minoría.

Para ello, la ley aconseja a los padres vigilar y orientar la conducta de sus hijos y, si es necesario, corregirla en la medida adecuada, y siempre que se siga el orden prescrito, el niño tiene la obligación moral de obedecerlos porque es lo que dice la ley y el sentido común. De hecho, la disciplina positiva anima a los padres a mostrar empatía, comprensión, amor, es decir, respeto por el niño como la entidad especial que es.

El filósofo indio (Osho, 1989), expresa que los niños merecen todo el respeto que se les pueda dar, porque son tan frescos, tan inocentes, tan cercanos a la divinidad. A través del respeto amoroso, podemos beneficiar a un adulto más que tratándolo mal a un adulto que ha sido corrompido por las circunstancias sociales. Si un niño es respetado, fácilmente podemos guiarlo por el camino correcto y él nos recompensará con el mismo respeto y amor que siente. Cuando respetas a tu hijo, él te escuchará atentamente y tratará de comprender sin forzarle nada, comprenderá y prestará atención.

La autoridad adulta se nutre del respeto de los niños y cuando los niños son respetados, el respeto de los niños hacia los adultos crecerá. En este círculo, la obediencia es por amor y respeto al padre, madre o maestro, no por miedo, por amor y respeto a los padres y no por miedo al castigo. También es importante que los adultos no intenten imponer su autoridad de manera abrupta, grosera o autoritaria, sino que se proyecten desde un lugar de amor para que los niños se sientan amados, aceptados, apoyados y respetados.

Es así como los padres, las madres y los maestros adquieren autoridad, y no simplemente el respeto vano e injustificado que se basa en su antigüedad. Este pequeño merece el máximo cuidado.

Los adultos practican la disciplina positiva. Los padres quieren que sus hijos sean obedientes, pero como todos sabemos, esto no siempre es fácil de lograr. (Rosemond, 1992) aconseja a los padres esperar que sus hijos les obedezcan, en lugar de simplemente esperar que lo hagan. La diferencia entre estos dos comportamientos es la comunicación. Por ejemplo, un padre que "espera que su hijo obedezca cuando suplica, intenta persuadir, se queja, negocia, soborna,

amenaza, le da una segunda oportunidad, lo amenaza físicamente..." no obtiene la obediencia deseada.

Una práctica común entre los padres en el siglo XXI es "razonar" con sus hijos pequeños sobre las reglas o métodos disciplinarios que se enseñan en casa, pero este enfoque no funciona bien. Primero, porque el niño no quiere escuchar porque su posición no es razonable y no puede participar en un proceso de discusión productivo. No era lo suficientemente maduro para entender ninguna explicación, por lo que él "porque yo lo digo" de su padre fue suficiente explicación y justificación.

En segundo lugar, cuando el niño tiene edad suficiente para comprender la explicación, también ha tenido edad suficiente para representarla por sí mismo". Si se quiere discutir el tema, el niño debe estar dispuesto a escuchar y, si el padre cede, acepta cumplir con los términos y condiciones. Así se practica la realización de tareas y la práctica de habilidades sociales: a través del diálogo constructivo, sin agresiones ni discusiones.

Justificación de la investigación. El presente estudio servirá para ampliar el conocimiento teórico, sobre el nivel de disciplina positiva en los niños de 5 años. Se hace necesario realizar este estudio para conocer la evolución de la disciplina positiva en los niños desde que nace hasta los 5 años, muchos estudios señalan la importancia de esta en el desarrollo integral del niño en sus diversas áreas, con mayor énfasis en el desarrollo de su autoestima, autonomía entre otros.

El beneficio social, de esta investigación se presentará al término de la investigación, pues los resultados servirán para tener un diagnóstico real sobre el nivel de la disciplina positiva que muestran los niños y que a partir de ello tanto docentes y padres de familia planteen alternativas y estrategias que coadyuven a obtener una disciplina en bien de su mejora de emociones y comportamiento.

En el aporte científico, estos resultados pueden servir de partida a otros trabajos de investigación o como también como antecedentes de otros trabajos de investigación.

Problema. Actualmente se están observando cambios tremendos en familia, los cambios no solo se observan en las tecnologías y las ciencias, sino de la misma manera se visualizan en las personas cuando se conectan con otros, porque los niños son pequeños. Por ello, en los últimos años, los problemas que han surgido en los infantes han ido aumentando, y despertó un gran interés en la sociedad por darse cuenta de las razones del declive de las habilidades sociales y emocionales de los niños.

El problema de los niños de la Institución educativa N°80898 Ciro Alegría tienen dificultades de expresarse son tímidos y no son participativos en la clase, algunos infantes eligen no ir a la escuela y ellos no expresan sus emociones, impresiones e ideas que tienen y por ello es un problema para el aula del nivel inicial. Mayormente los problemas se dan en el aula cuando empiezan los profesores y los alumnos no concuerdan la forma de enseñar y la forma de aprender. No todos los infantes son iguales y pueden aprender de diferente manera unos y otros, quizá te hayas dado cuenta también que tu hijo aprende de otra forma a cómo lo hacías tú a su edad. Además, a ello se suma que en la institución se refleja una mala disciplina en el aula al momento que vienen realizando sus actividades, como al jugar en sectores, al trabajar en grupo, niños que lloran cuando algo no les sale, muestran dificultada para relacionarse e interactuar con los demás, encontrando estudiantes que no expresan sus emociones o encontrando niños que les agrada trabajar solos; todo ello motivando a realizar el presente estudio. Por tanto, en el I.E 80898 Ciro Alegría, se convertirá en un sitio de investigación, y describiremos: ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80898 Ciro Alegría del distrito de Parcoy, 2020?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Se define conceptualmente la disciplina positiva. Según Nelsen (2002), la disciplina positiva consiste en utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión. Asimismo, vienen hacer un conjunto de reglas, norma y procedimientos mediante el cual se va logrando sostener la disciplina en el aula bajo el control del docente.

Definición operacional. La disciplina positiva se evaluará con una ficha de observación con cuatro dimensiones, la primera redirección de conductas con un indicador y 4 ítems, la segunda establecimiento de rutinas con un indicador y 2 ítems, la tercera dimensión ruleta de opciones con un indicador y 2 ítems y la última dimensión tiempo fuera positivo con un indicador y 2 ítems. Instrumento creado por la autora, cuya escala de valoración es Alto de [15 – 22], Medio [8 – 214] y Bajo [0 – 7]

Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Disciplina positiva	Redirección de conductas	Invita al niño a realizar una actividad distinta a la que está realizando y hace preguntas según la conducta que se pretende cambiar.	1 - 4
	Establecimiento de rutinas	Presenta de manera gráfica las rutinas del aula para que sean recordadas con frecuencia, anticipa lo que puede suceder al compartir.	5 - 7
	Ruleta de opciones	Proponen estrategias de autocontrol, acompañando a la mejor elección de autorregulación.	8 - 9
	Tiempo fuera positivo	-Involucra al niño a identificar el espacio que lo ayude a sentirse mejor y lo lleve a la auto reflexión.	10 - 11

La hipótesis se planteó de la forma siguiente: La disciplina positiva en niños de 5 años de la I.E 80898- Ciro Alegría; 2020, es bajo.

Los objetivos son el objetivo general: Determinar el nivel de disciplina positiva en niños de 5 años de la I.E 80898 Ciro Alegría; 2020 y los objetivos específicos: Identificar el nivel de redirección de conductas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020, identificar el nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020, identificar el nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años de la

Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020 e identificar el nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera positivo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020.

METODOLOGÍA

Para trabajar la metodología se consideró a los procedimientos del método científico, la que permitió seleccionar los diferentes elementos que solicitan para cumplir con este apartado.

El primer aspecto es la selección del tipo y diseño de investigación que orientara el trabajo de investigación. Para el tipo de investigación, se tuvo en cuenta la clasificación realizada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), quién indica que es un estudio descriptivo, como tal se trabajará sin manipular la variable.

En relación al diseño de investigación. El diseño que utilizaremos será no experimental descriptivo, teniendo en cuenta lo distribuido por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Cuyo diagrama es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M = Niños de 5 años

O₁= Observación de la disciplina positiva

La población y muestra está conformada por 18 niños de 5 años de la I.E N° 80898 “Ciro Alegría” Parcoy –Pataz; 2020.

Tabla 1

Distribución poblacional muestral de los niños de 5 años de la I.E. N°80898

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
5 años	Única	9	9	18
	N°	9	9	18

Fuente: Población y muestra de la IE N°80898

Para la selección de las técnicas e instrumentos de investigación, se tiene en relación a la técnica a la clasificación que realiza (Carrasco, 2019), quién indica que la observación es una técnica en forma de desarrollo, a través de este se obtienen datos y atributos de ciertos objetos, características o personas, estos datos son

transformados por los sentidos apoyados en instrumentos para convertirlos en información efectiva para nuestra investigación.

El instrumento, para la disciplina positiva se evaluará con una ficha de observación con cuatro dimensiones, la primera redirección de conductas con un indicador y 4 ítems, la segunda establecimiento de rutinas con un indicador y 2 ítems, la tercera dimensión ruleta de opciones con un indicador y 2 ítems y la última dimensión tiempo fuera positivo con un indicador y 2 ítems. Instrumento creado por la autora, cuya escala de valoración es alto, moderado y bajo, fue validado con la psicopedagoga Leda Sandoval Fajardo y por la maestra en educación inicial a Damaris Esther Avalos Vega que va dirigido a los niños de 5 años de la institución educativa N°80898 “Ciro Alegría” 2020.

La validez estuvo dada por expertos especialistas en la materia; en este caso estuvo dado por la Mg. Leda Sandoval Fajardo y la Mg. Dámaris Avalos Vega quienes dieron su opinión favorable para su aplicabilidad. La fiabilidad se dio a partir de la técnica estadística de alfa de Cronbach que mediante un pilotaje elegido de la misma población muestral el 10% del cual se obtuvo un índice de fiabilidad de 0,825 lo que se considera una fiabilidad alta.

Técnicas de Procesamiento y análisis de información, tenemos a la técnica de procesamiento. La presente investigación científica fue un trabajo de tipo no experimental, descriptivo, mediante la aplicación de una ficha de recolección de datos tomando información de la ficha de observación. El procesamiento de los datos obtenidos se realizará utilizando las herramientas estadísticas necesarias, tales como: cuadros estadísticos, barras estadísticas.

Para procesar la información se realizará mediante la estadística descriptiva como la de tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual para ello se utilizó el programa SPSS versión 22 con el que se sacará las proporciones.

RESULTADOS

Luego de haber aplicado la ficha de observación como instrumentos se organizó la información mediante el programa Excel y para procesar la información se realizó a partir del paquete estadístico SPSS versión 22, la que finalmente no permite presentar los siguientes resultados en tablas y figuras.

Tabla 2

Nivel de redirección de conductas en estudiantes de la I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020

Nivel de redirección de conductas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	38.9%	38.9%
Medio	9	50.0%	88.9%
Alto	2	11.1%	100.0%
Total	18	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación

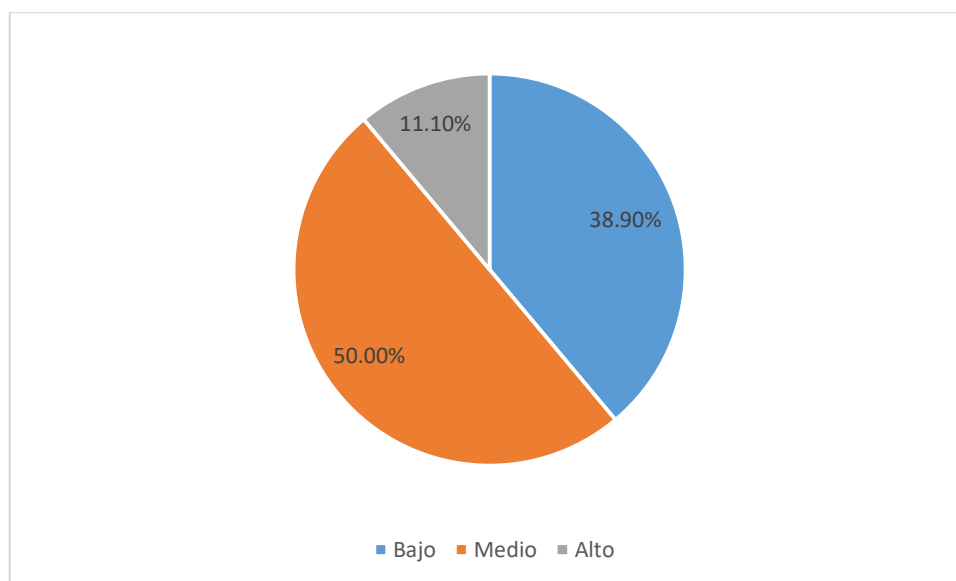


Figura 1

Nivel de redirección de conductas en niños de 5 años

Fuente: Tabla 2

Interpretando el resultado sobre el nivel de redirección de la conducta en discentes de 5 años de la I.E. N°80898 un 50% logran alcanzar el nivel medio, 38.9% se ubican en bajo y 11.1% alcanzan la categoría del nivel logrado. Por lo que se

concluye que un 88.9% alcanzan ubicarse entre el nivel bajo y medio, pero con mayor incidencia en el nivel medio; tal como se evidencia en la tabla 2 y figura 1; todo ello en relación a la dimensión direccionalidad de conductas.

Tabla 3

Nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020

Nivel de redirección de conductas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	55.6%	55.6%
Medio	6	33.3%	88.9%
Alto	2	11.1%	100.0%
Total	18	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación

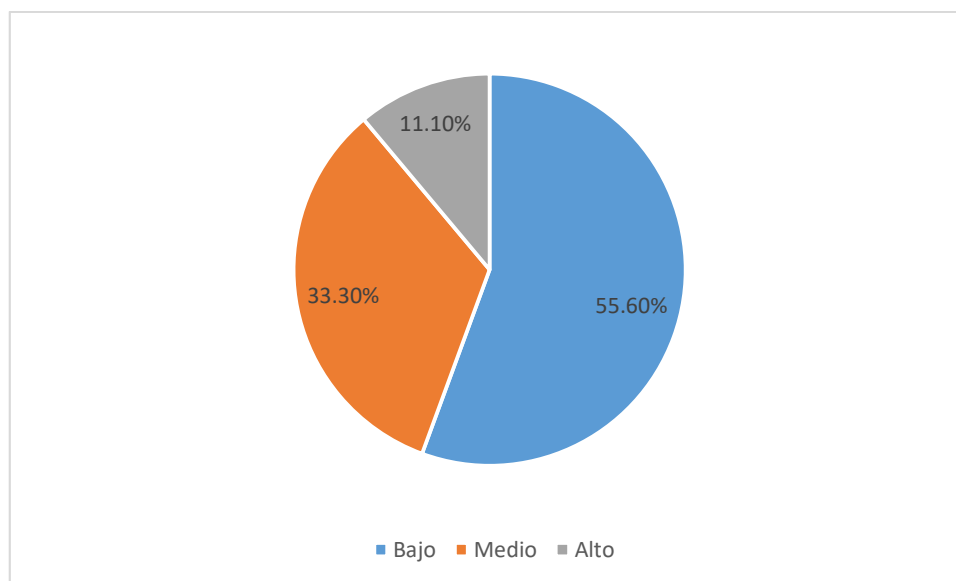


Figura 2

Nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años

Fuente: Tabla 3

Analizando los datos obtenidos en la tabla 3 y figura 1 se muestran información en relación al nivel de establecimiento de rutinas, donde el 55.6% se ubican dentro de un nivel bajo, un 33.3% se ubican en medio y 11.1% dentro de la condición de logro. De tal forma que se concluye que el niño en relación a la comprensión lectora se encuentra el nivel bajo

Tabla 4

Nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020

Nivel de redirección de conductas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	22.2%	22.2%
Medio	12	66.7%	88.9%
Alto	2	11.1%	100.0%
Total	18	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación

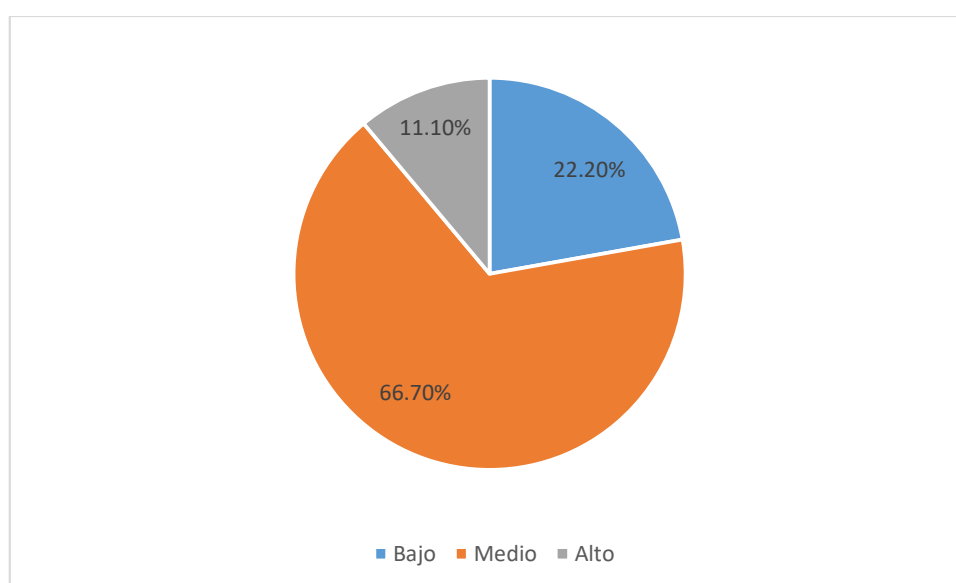


Figura 3

Nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años

Fuente: Tabla 4

El nivel obtenido en relación a la dimensión ruleta de opciones dentro de la disciplina positiva en educandos que se encuentran en la edad de 5 años pertenecientes a la I.E.I. N°80898 donde obtuvo en el nivel medio un 66.7%, en bajo se ubican un 22.2% y 11.1% logrando un nivel alto. Determinándose un 66.7% logran ubicarse dentro del nivel medio

Tabla 5

Nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera servicio en niños. I.E. N°80898 Ciro Alegría; 2020

Nivel de redirección de conductas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	33.3%	33.3%
Medio	11	61.1%	94.4%
Alto	1	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación

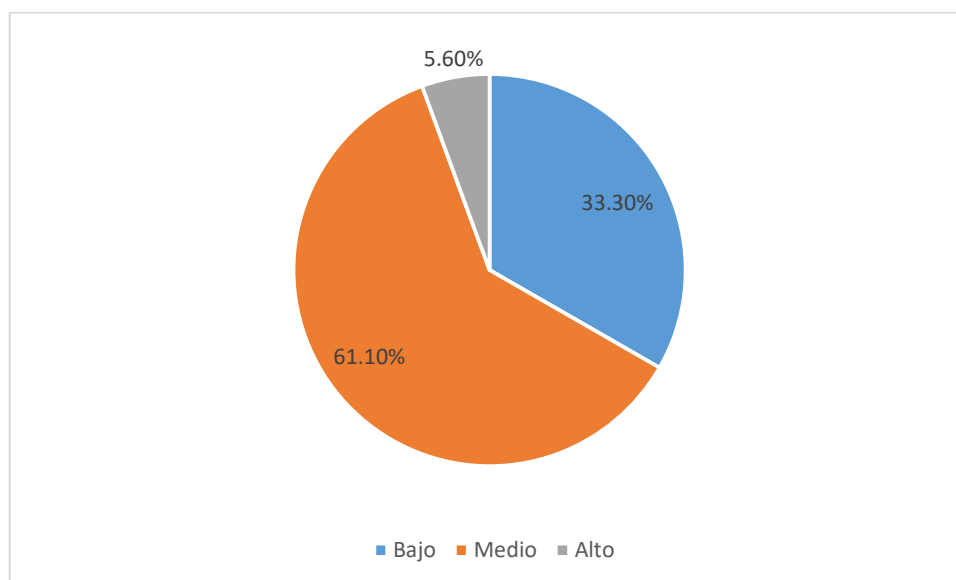


Figura 4

Nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera de servicio de niños de 5 años

Fuente: Tabla 5

Interpretando la información obtenida en relación al tiempo fuera de servicio concerniente a la disciplina positiva en escolares de 5 años correspondiente a la I.E. N°80898 se percibe que dentro del nivel medio se ubican el mayor porcentaje de 61.1%, seguida por 6 estudiantes que representa el 33.3% en bajo y finalmente tenemos en el nivel alto solo el 5.6%, es decir un solo estudiante del 100%. Esto significa que el estudiante se encuentra inmerso dentro del nivel medio; tal como lo muestra la tabla y figura 5.

Tabla 6

Nivel de disciplina positiva en niños de 5 años. I.E 80898 Ciro Alegría; 2020

Nivel de redirección de conductas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	38.8%	38.8%
Medio	10	55.6%	94.4%
Alto	1	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación

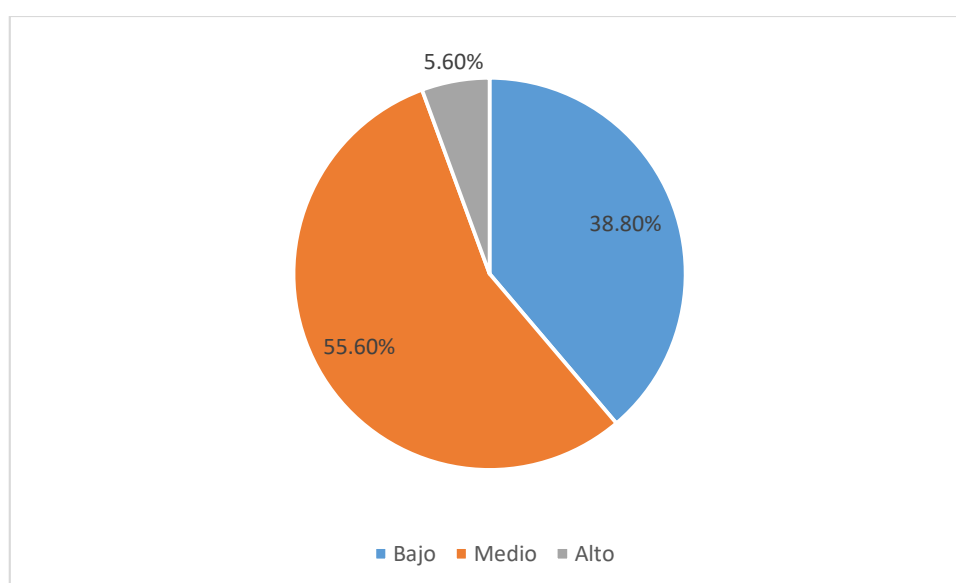


Figura 5

Nivel de disciplina positiva de niños de 5 años

Fuente: Tabla 6

La información que se presenta en la tabla 6 y figura 5 se dan a conocer la información procesada después de ser aplicada la ficha de observación en relación a la disciplina positiva del niño de 5 años en la I.E. N°80898; donde se percibe en el nivel medio logran ubicarse 55.6%, dentro del nivel bajo un 38.8% y un 5.6% en el nivel alto; esto significa que el niño se encuentran en niveles medio; requiriendo trabajarse más en lo que concierne a ruleta de opciones y tiempo fuera de servicio, establecimiento de rutinas y dirección de conductas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los niños de 5 años alcanzan el nivel de disciplina positiva en la I.E. N°80898; un 55.6% se ubican dentro del nivel medio, en la condición bajo 38.8% y en alto 5.6%; por tanto, difiriendo a lo planteada en la hipótesis; además esto significa que los niños se encuentran en niveles medio; requiriendo trabajarse más en lo que concierne a ruleta de opciones y tiempo fuera de servicio, , establecimiento de rutinas y dirección de conductas

Entre los estudios previos que guardan relación tenemos a la tesis de (Joya, 2019), quién manifiesta que encontró niños en su nivel inicial no tenían disciplina positiva favorables, pero a medida que el docente se iba comprometiendo con el trabajo generó actitudes positivas en los niños; porque al inicio los niños tenían dificultad en la relación con los otros y que al instante de resolver conflictos a situaciones específicas no sabían que hacer; de esta manera respondiendo de manera inadecuada; por lo que se identificaron niños con una inadecuada disciplina positiva muy adverso al presente estudio. Del mismo modo, (Gensollen, Jara, & Salazar, 2019), determinó que el niño en relación a la disciplina positiva se ubican en niveles bajos; de esta manera, no demuestran control de sus emociones y teniendo también un nivel alto en la agresividad.

Resultados que es semejante tenemos en la tesis de (Tacunan, 2020), quién encontró que el 43% se ubican dentro de la categoría del nivel logrado, en proceso están un 33.3% y el 24% de escolares se hallan dentro del nivel inicio. Con el que se llega a concluir que los estudiantes se encuentran entre un nivel logrado y proceso con un 76%.

Moreira (2018) quién al analizar los indicadores correspondiente a la disciplina positiva en infantes de 4 años, llegó a obtener como información que un 33.3% que se encuentran inmerso en niveles iniciales, otros 33.3% de escolares dentro del nivel de proceso y en un nivel alto se encuentran un 33.3%.

Comparando con la tesis de (Nieto, 2018), en sus resultados se evidencian que tanto el grupo control como experimental mantenían un buen desarrollo de habilidad emocional pero cuando deja de lado la aplicación de estrategias positivas,

el comportamiento del niño empieza a cambiar tanto su comportamiento como su actitud de este modo invitando a tener regaño, enojo y hacia el castigo.

Finalmente tenemos resultados contrarios con la tesis de (Silupu, 2019), quién encontró niños con 5 años que presentan un alto nivel sobre disciplina positiva (65%), el (21%) en un nivel medio y en un (14%) están en un nivel bajo.

CONCLUSIONES

Para llegar a la conclusión se analizaron cada uno de los resultados y se ubicaron en el nivel que le corresponde del cual se llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificó el nivel de redirección de conducta de discentes que se encuentran en la edad de 5 años pertenecientes a la I.E. N°80898, donde 50% logran alcanzar el nivel medio, 38.9% ubicándose en una condición bajo y 11.1% alcanzan un alto nivel. Por lo que se determina que 88.9% se encuentran entre un nivel bajo y medio, pero con mayores porcentajes dentro del nivel medio.

El nivel de disciplina positiva en su dimensión de establecimiento de rutinas, un 55.6% se ubican dentro de un nivel bajo, un 33.3% se ubican en medio y 11.1% dentro del nivel de alto. Por lo que se determina que los niños en relación a la disciplina positiva se encuentra el nivel bajo

Interpretando la información obtenida en relación al tiempo fuera de servicio concerniente a la disciplina positiva de estudiantes de la edad de 5 años en la I.E. N°80898 percibiéndose en el nivel medio un 61.1%, seguida por 33.3% en niveles bajo y en alto solo encontrándose 5.6%, es decir un solo estudiante del 100%.

El nivel de disciplina positiva alcanzada por niños de la I.E. N°80898; 55.6% se ubica en el nivel medio, en el nivel bajo 38.8% y 5.6% en el nivel alto; esto significa que los niños se encuentran en niveles medio; requiriendo trabajarse más en lo que concierne a dirección de la conducta, estableciendo la rutina, una variedad de opciones y tiempo fuera del servicio.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados y haber llegado a conclusiones me permito realizar las siguientes recomendaciones con el fin de mejorar el nivel de disciplina positiva en discentes del nivel inicial.

Establecer una postura específica sobre la disciplina positiva con el fin de establecer reglas en el salón de clase muy específicas, la que permitirá al niño un autocontrolarse.

A los directivos se les sugiere la promoción de capacitaciones con métodos adecuados y con el fin de imponer la disciplina teniendo en cuenta el desarrollo emocional del niño.

Tomar acuerdos dentro del salón de clase, con el fin que se conozca y se ponga en práctica y del mismo modo con fines de tener conocimiento sobre el uso ocasional que se da a los acuerdos.

Poner a conocimiento del padre de familia de los diferentes acuerdos para lograr una disciplina positiva con el fin que tengan conocimiento de los problemas que se tiene con lograr una disciplina positiva en los niños.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los estudiantes que conformaron el objeto de estudio del trabajo de investigación. A sus docentes y directiva que coadyuvaron entendiendo la importancia que ejerce de haber realizado esta investigación sobre la disciplina positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benitez, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. Universidad San Martín de Porras. Trujillo-Perú: Repositorio de la Universidad. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2642/BENITES_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Fernandez, j. D. (2019). *Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe*. Tesis para obtener el grado academico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Programa academico de maestria en psicologia, Chiclayo - Perú.
- Gensollen, V., Jara, M., & Salazar, R. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre De Jesús” del Distrito de San Borja*. Instituto Pedagógico Monterrico. Lima: Repositorio Institucional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Joya, D. (2019). *Estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de los grados Pre Jardín y Jardín en Floridablanca (Santander, Colombia)*. Universidad de autónoma de Bucaramanga. Santander-Colombia: Repositorio Institucional.
- Larrea, J. (2008). *La autoridad paterna*. Lima-Perú.
- Linares, D. (2016). *Disciplina áulica en el desempeño escolar y social de los adolescentes”*. Guayaquil- Ecuador.

- Moreira, C. (2018). *Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 años en Guayaquil* . Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador: Repositorio Institucional.
- Nelsen, J. (2015). *Disciplina Positiva en el salón de clase*. México: Rondine.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2014). *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces*. . Barcelona: Medici.
- Nieto, L. (2018). *Aplicación de la disciplina positiva como medio para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños de primero de básica promoviendo una cultura de respeto por la primera infancia en un colegio al norte de Quito durante el año lectivo 2017 - 2018*. Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias De La Educación, Quito.
- Osho, H. (1989). *El libro del niño*. India.
- RAE. (2018). *La autoridad del adulto*. España: Diccionario .
- Rojas, V. (2011). *“Prefiero que me peguen con palo... las notas son sagradas”:* Percepciones sobre disciplina y autoridad en un colegio secundario público en el Perú. Parú: Niños del Milenio.
- Rosemond, Y. (1992). *Veracidad de la norma y la consecuencia”* . Londres: Británica.
- Silupu, E. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad De Educación e Idiomas, Lima- Perú.
- Tacunan, T. (2020). *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019*. Universidad César vallejo. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Taffet, F., & Blau, G. (2001). *La autoridad paterna*. Estados Unidos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Disciplina positiva	Nelsen (2002), la disciplina positiva consiste en utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión. Asimismo, vienen hacer un conjunto de reglas, norma y procedimientos mediante el cual se va logrando sostener la disciplina en el aula bajo el control del docente.	La disciplina positiva se evaluará con una ficha de observación con cuatro dimensiones, la primera redirección de conductas con un indicador y 4 ítems, la segunda establecimiento de rutinas con un indicador y 2 ítems, la tercera dimensión ruleta de opciones con un indicador y 2 ítems y la última dimensión tiempo fuera positivo con un indicador y 2 ítems. Instrumento creado por la autora, cuya escala de valoración es Alto de [15 – 22], Medio [8 – 214] y Bajo [0 – 7]	Redirección de conductas	Invita al niño a realizar una actividad distinta a la que está realizando y hace preguntas según la conducta que se pretende cambiar.	Realiza diversas actividades y le cuesta estar en un mismo lugar Se involucra en una actividad diferente y deja de retar a la docente Cambia su conducta ante las preguntas dirigidas al grupo cuando grita, llora o se tira al suelo. Cambia su conducta ante la redirección de la docente cuando insulta a sus compañeros	Ordinal: Alto [15 – 22] Medio [8 – 14] Bajo [0 – 7]
			Establecimiento de rutinas	Presenta de manera gráfica las rutinas del aula para que sean recordadas con frecuencia, anticipa lo que puede suceder al compartir.	Reconoce las consecuencias de romper o malograr el material mediante la reflexión Recuerda y aplica los acuerdos de convivencia cuando no los cumple Atiende a la actividad de la docente y deja de jugar en clase cuando ella lo involucra de manera individual.	
			Ruleta de opciones	Proponen estrategias de autocontrol, acompañando a la mejor elección de autorregulación.	Informa del tiempo fuera en positivo cuando agrede físicamente a un compañero Manifiesta moderación después de dialogar con la docente cuando tuvo intención de agredir	

			Tiempo fuera positivo	-Involucra al niño a identificar el espacio que lo ayude a sentirse mejor y lo lleve a la auto reflexión.	El niño se siente mejor en un espacio ordenado y limpio para mejorar su aprendizaje Reflexiona de lo que hizo algo mal y cuenta con la docente para dialogar	
--	--	--	-----------------------	---	---	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de disciplina positiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80898 Ciro Alegría del distrito de Parcoy, 2020?	Disciplina positiva	Objetivo general Determinar el nivel de disciplina positiva en niños de 5 años de la I.E 80898 Ciro Alegría; 2020 Objetivos específicos Identificar el nivel de redirección de conductas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020. Identificar el nivel de establecimiento de rutinas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020. Identificar el nivel de ruleta de opciones en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020. Identificar el nivel de disciplina positiva en la dimensión tiempo fuera servicio en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898 Ciro Alegría; 2020.	La disciplina positiva en niños de 5 años de la I.E 80898- Ciro Alegría; 2020, es bajo.	Tipo de investigación Sera de tipo descriptivo, como tal se trabajará sin manipular la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de investigación El diseño que utilizaremos será no experimental descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Cuyo diagrama es el siguiente: M-----O Dónde: M = Niños de 5 años O₁= Observación de la disciplina positiva Población y muestra La población y muestra está conformada por 18 niños de 5 años de la I.E N° 80898 “Ciro Alegría” Parcoy –Pataz; 2020.

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

FICHA DE OBSERVACION – DISCIPLINA POSITIVA

Nombre del niño(a): _____

Nombre del maestro(a): _____

INTRUCCIONES: Marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes.

Criterios:

Cumple - SI

No cumple - NO

N°	Ítems	SI	NO
Redirección de conductas			
01	Realiza diversas actividades y le cuesta estar en un mismo lugar		
02	Se involucra en una actividad diferente y deja de retar a la docente		
03	Cambia su conducta ante las preguntas dirigidas al grupo cuando grita, llora o se tira al suelo.		
04	Cambia su conducta ante la redirección de la docente cuando insulta a sus compañeros		
Establecimiento de rutinas			
05	Reconoce las consecuencias de romper o malograr el material mediante la reflexión		
06	Recuerda y aplica los acuerdos de convivencia cuando no los cumple		
07	Atiende a la actividad de la docente y deja de jugar en clase cuando ella lo involucra de manera individual.		
Ruleta de opciones			
08	Informa del tiempo fuera en positivo cuando agrede físicamente a un compañero		
09	Manifiesta moderación después de dialogar con la docente cuando tuvo intención de agredir		
Tiempo fuera positivo			
10	El niño se siente mejor en un espacio ordenado y limpio para mejorar su aprendizaje		
11	Reflexiona de lo que hizo algo mal y cuenta con la docente para dialogar		

Leyenda: Alto [15 – 22] Medio [8 – 14] Bajo [0 – 7]

Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD SOBRE DISCIPLINA POSITIVA

Estadísticas de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,825	11		

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Realiza diversas actividades y le cuesta estar en un mismo lugar	21,08	8,243	,372	,720
Se involucra en una actividad diferente y deja de retar a la docente	21,16	8,057	,404	,810
Cambia su conducta ante las preguntas dirigidas al grupo cuando grita, llora o se tira al suelo.	21,28	8,293	,360	,824
Cambia su conducta ante la redirección de la docente cuando insulta a sus compañeros	20,88	9,527	,168	,872
Reconoce las consecuencias de romper o malograr el material mediante la reflexión	20,72	8,710	,345	,732
Recuerda y aplica los acuerdos de convivencia cuando no los cumple	20,84	8,807	,319	,939
Atiende a la actividad de la docente y deja de jugar en clase cuando ella lo involucra de manera individual.	21,00	8,167	,473	,898
Informa del tiempo fuera en positivo cuando agrede físicamente a un compañero	20,84	8,640	,314	,738
Manifiesta moderación después de dialogar con la docente cuando tuvo intención de agredir	20,84	10,057	-,023	,821
El niño se siente mejor en un espacio ordenado y limpio para mejorar su aprendizaje	20,88	10,193	-,065	,836
Reflexiona de lo que hizo algo mal y cuenta con la docente para dialogar	20,88	9,527	,168	,872

Anexo 05: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Maria Sanchez Sanchez**

Fecha: **Abril 2020** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Disciplina Positiva**

Autor del instrumento: **Marquina Ruiz Amada María**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	=	0.86
------------	----------	-------------

Nota: El instrumento tiene como resultado de validez buena.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Sandra Jimenes Velarde**

Fecha: **Abril 2020** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Disciplina Positiva**

Autor del instrumento: **Marquina Ruiz Amada María**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	$\div$	0.855
------------	--------	--------------

Nota: El instrumento tiene calificación Buena.


Sandra Jimenez Velarde

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Ana Barrantes Ligan**

Fecha: **Abril 2020** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Disciplina Positiva**

Autor del instrumento: **Marquina Ruiz Amada María**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias					19

	responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	0.87
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación Buena.


Ana Barrantes Ligan

Anexo 06: Repositorio institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MARQUINA RUIZ, AMADA MARIA		48472987	Amadamaria30@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020			
5. Programa Académico			
Programa de estudio de Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	11	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUMEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-DECC (Números 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales RENATI: Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, necesarios por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCVA.

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 3: Data

ORGANIZACIÓN DE DATOS

DISCIPLINA POSITIVA																				PUNT AJE TOTA	NIVEL DE DASARROLL O DE
	REDIRECCION DE CONDUCTAS						ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS				RULETA DE OPCIONES				TIEMPO FUERA POSITIVO						
N°	1	2	3	4	PUNTAJ	NIVEL	1	2	3	PUNTAJ	NIVEL	1	2	PUNTAJ	NIVEL	1	2	PUNTAJ	NIVEL		
1	1	0	1	1	3	NO CUMPL	1	0	1	2	NO CUMPL	1	1	2	CUMPLE	0	1	1	NO CUMPLE	8	CUMPLE
2	1	1	0	0	2	NO CUMPL	0	1	1	2	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPL	1	1	2	CUMPLE	7	CUMPLE
3	1	1	1	1	4	CUMPLE	1	0	1	2	NO CUMPL	1	1	2	CUMPLE	0	1	1	NO CUMPLE	9	CUMPLE
4	0	0	1	1	2	NO CUMPL	0	1	0	1	NO CUMPL	1	0	1	CUMPLE	0	1	1	NO CUMPLE	5	NO CUMPLE
5	1	0	1	1	3	NO CUMPL	1	0	0	1	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPLE	6	CUMPLE
6	1	0	0	1	2	NO CUMPL	1	1	1	3	CUMPLE	1	0	1	NO CUMPL	0	1	1	NO CUMPLE	7	CUMPLE
7	1	1	1	1	4	NO CUMPL	1	1	0	2	NO CUMPL	0	1	1	NO CUMPL	1	1	2	CUMPLE	9	CUMPLE
8	0	1	1	1	3	NO CUMPL	1	0	1	2	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPLE	7	CUMPLE
9	1	0	0	0	1	NO CUMPL	1	1	0	2	NO CUMPL	1	0	1	CUMPLE	0	1	1	NO CUMPLE	5	NO CUMPLE
10	0	1	0	1	2	NO CUMPL	0	0	1	1	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPL	0	0	0	NO CUMPLE	4	NO CUMPLE
11	1	0	1	1	3	NO CUMPL	1	1	1	3	CUMPLE	1	1	2	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPLE	9	CUMPLE
12	1	1	1	0	3	NO CUMPL	1	0	1	2	NO CUMPL	1	0	1	NO CUMPL	0	1	1	NO CUMPLE	7	CUMPLE

VALORACION		NIVEL
NO	0	NO CUMPLE
SI	1	CUMPLE

La disciplina positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80898-Parcoy; 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ipnm.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ulvr.edu.ec	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.puce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.usfq.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
20	pesquisa.bvsalud.org	

	Fuente de Internet	<1 %
21	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1 %
23	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.sice.oas.org Fuente de Internet	<1 %
25	core-docs.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	fddocuments.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	www.laprensahn.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	www.sitesimilar.net Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	upd.iespana.es Fuente de Internet	<1 %
35	www.kofc.org Fuente de Internet	<1 %
36	archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
40	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.bioeticaweb.com Fuente de Internet	<1 %

44	www.educamosenfamilia.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias < 6 words