

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACION Y
HUMANIDADES



**Programa por competencias y aprendizaje de estudiantes de
contabilidad Universidad San Pedro-Huacho 2020**

Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autora:

Luisa Jesús Obispo Limay

Asesor _(ORCID: 0000-0002-7514-0935)

William Honorio Cueva Valverde

Chimbote - Perú

2025

Índice

Índice	ii
Palabras clave	iii
Línea de investigación	iii
Constancia de Originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	14
Resultados.....	16
Análisis y Discusión	20
Recomendaciones	23
Anexos	28

Palabras clave

Programa por competencias, aprendizaje

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Programa por competencias y aprendizaje de estudiantes de contabilidad Universidad San Pedro-Huacho 2020**" del (a) estudiante: **OBISPO LIMAY LUISA JESUS**, identificado(a) con Código N° **1616100457**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Programa por competencias en el aprendizaje de estudiantes de
Contabilidad Universidad San Pedro – Huacho, 2022

Program for Competences and Learning of Accounting
students San Pedro University - Huacho , 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia del Programa por Competencias en el aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho, durante el año 2020. El estudio se desarrolló bajo un enfoque aplicado y empleó un diseño preexperimental con pre y posprueba, lo que permitió analizar de manera comparativa el nivel de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa. La población y muestra estuvieron conformadas por 30 estudiantes seleccionados por conveniencia, quienes participaron activamente en las diferentes fases del estudio. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario validado por especialistas, diseñado para medir aspectos relacionados con la comprensión conceptual, el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de resolver problemas propios del campo contable. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras notorias en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación del Programa por Competencias, confirmándose su eficacia. Asimismo, la prueba estadística arrojó un nivel de significancia de 0.004, valor inferior al umbral de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis planteada y concluir que dicho programa influyó de manera positiva, directa y estadísticamente significativa en el aprendizaje de los alumnos del X ciclo de Contabilidad.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of the Competency-Based Program on the learning of tenth-cycle Accounting students at Universidad San Pedro – Huacho during the year 2020. The study was conducted using an applied approach and employed a pre-experimental design with pre- and post-tests, which made it possible to comparatively analyze the level of learning before and after the implementation of the program. The population and sample consisted of 30 conveniently selected students who participated actively in the different stages of the study. For data collection, the survey technique was used, and a questionnaire validated by specialists was applied, designed to measure aspects related to conceptual understanding, the development of practical skills, and the ability to solve problems within the accounting field. The results obtained showed notable improvements in the students' academic performance after the implementation of the Competency-Based Program, confirming its effectiveness. Likewise, the statistical test reported a significance level of 0.004, a value lower than the 0.05 threshold, which allowed the acceptance of the proposed hypothesis and led to the conclusion that the program had a positive, direct, and statistically significant influence on the learning of tenth-cycle Accounting students.

Introducción

Para la investigación se presenta una serie de antecedentes que refuerza con estudios anteriores, el estudio presente. Es así que en el mundo académico precisamente en las entidades de educación a nivel mundial, siempre existió la preocupación de diseñar algunas estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje de sus alumnos, por ello los investigadores día a día crean innovadoras tácticas o métodos de aprendizaje entre ellas aplican los programas por competencias. El presente estudio denominado Programa por competencias y aprendizaje de estudiantes de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huacho, ha sido elaborado con el firme propósito de brindar nuevas ideas en temas similares, a fin de que posibles investigadores puedan emplearlo como material de consulta.

Álvarez (2021) en su investigación tuvo como objetivo principal determinar el efecto que producen las experiencias de Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de una Institución de Educación Superior de Lima Metropolitana. Tuvo un enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, con medidas pre y post-test; así mismo, se trabajó con una muestra conformada por 44 estudiantes a quienes se aplicó como técnica para la recolección de datos, la encuesta. Los resultados indicaron que la aplicación de experiencias Aprendizaje-Servicio produce efecto positivo en el desarrollo de competencias instrumentales en estudiantes; la aplicación de experiencias Aprendizaje-Servicio no produce efecto positivo en el desarrollo de competencias sistémicas en estudiantes; de la misma forma, la aplicación de experiencias Aprendizaje - Servicio produce efecto positivo en el desarrollo de competencias interpersonales; y la aplicación de experiencias Aprendizaje-Servicio produce efecto positivo en el desarrollo de competencias genéricas. Se concluye que a través de la prueba T-Student, cuyo rango de significancia fue de 0.027, y cuyo p valor fue menor a 0.05.

Chaico (2019), el objetivo principal de la propuesta educativa es promover el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes para mejorar su práctica, fue un trabajo descriptivo con diseño no experimental, la población y muestra los docentes de la Institución Educativa, la técnica una encuesta y el

cuestionario como instrumento, se concluye determinando que el programa de formación en competencias pedagógicas y tecnológicas ayuda al ejercicio docente.

Mella (2019) en su investigación tuvo como finalidad evaluar la eficacia del aprendizaje-servicio pensando en mejorar el rendimiento académico del alumnado de titulaciones de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. La metodología empleada fue diseño cuasiexperimental (pretest-posttest) con un enfoque mixto; la muestra estuvo conformada por 336 sujetos (188 en el grupo experimental y 148 en el control). La investigación dio como resultado la necesidad de mayores soportes desde la institución a fin de minimizar las dificultades que supone un enfoque sostenible de la metodología, junto a la importancia de optimizar los procesos de evaluación si realmente aspiramos a la puesta en valor de sus auténticas fortalezas para revigorizar la educación superior, cuidando de que el aprendizaje contribuya al desarrollo personal y al progreso social.

Montoya (2020), su propósito fue determinar la relación entre los estudiantes de la Universidad de Tecnología. Este método se basa en un tipo descriptivo y relacionado que son de diseño no experimental. Para medir las variables se desarrolló como instrumento un cuestionario y se realizó una encuesta a estudiantes de la Universidad Técnica Nacional de Quevedo utilizando métodos de encuesta. La herramienta se basa en ítems basados en dimensiones variables: currículo basado en competencias con cuatro dimensiones; cognitivo, metacognitivo, social y emocional. Y estrategias de formación que varían según sus dimensiones; estrategias para activar el conocimiento, estrategias para dirigir la atención, estrategias para organizar la información, estrategias para promover conexiones entre conocimientos previos. Los resultados del análisis estadístico de campo mostraron que el currículo basado en competencias se correlacionó significativamente con las estrategias de enseñanza ($r=0,819$) ($\text{Sig.}=0,00<0,05$); este resultado proporcionó evidencia para aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazó la hipótesis nula. Esto significa que existe una conexión significativa entre el currículo competencial y las estrategias de enseñanza de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica del Estado de Quevedo.

Abdelhamid et al. (2018) en su artículo tuvo como objetivo principal fue estudiar la eficacia del programa de aprendizaje autodirigido para mejorar las competencias de gestión de estudiantes de enfermería de institutos técnicos. Se trabajó con una población de 130 estudiantes de enfermería técnica incluye estudiantes de segundo año; para la recolección de datos se empleó la escala de autoevaluación de la preparación para el aprendizaje autodirigido, la escala de habilidades de competencias de gestión y la prueba de conocimiento sobre el aprendizaje autodirigido. Los resultados indicaron que la mitad de los estudiantes de enfermería antes del programa tenían un alto nivel de preparación para el aprendizaje autodirigido, ninguno o pocos de los estudiantes tenían buenos niveles en todas las dimensiones de las competencias de gestión, y todos los estudiantes tenían un nivel bajo en los dominios del aprendizaje autodirigido. En comparación con los 3 meses inmediatos y posteriores, la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica tenían un alto nivel de preparación total para el aprendizaje autodirigido y un buen nivel de habilidades de gestión, excepto la dimensión comunicación (66,9%) estuvieron en buen nivel con una mejora significativa en $p < 0,05$. La investigación concluye que los estudiantes mostraron un nivel de habilidad insatisfecho en todas las dimensiones de las competencias gerenciales, tienen una gran necesidad de asistir a un programa de capacitación educativa sobre el aprendizaje autodirigido para mejorar sus competencias gerenciales.

Conza (2019) el objetivo general fue determinar la relación de las competencias musicales en el comportamiento social de los estudiantes de I.E. públicas, con la finalidad de conocer si los centros educativos cumplan con el aprendizaje de conocimientos musicales y comportamientos sociales de los alumnos. Para la obtención de la información se aplicó una ficha de observación y unas encuestas para conocer el cumplimiento de los conocimientos en relación al comportamiento social de los estudiantes. En relación esto se aplicó un instrumento la cual estuvo compuesto por 25 ítems, con escala de medición de escala de Likert. La validez y la confiabilidad del instrumento fueron realizadas; con juicio expertos por tanto son fiables y consistentes, al finalizar se determinó la relación entre el desarrollo de competencias musicales y comportamiento social.

Herbias (2018) tuvo el objetivo de determinar el efecto del aprendizaje basado en problemas en la capacidad de aprender la materia anatomía patológica de los estudiantes de tecnología médica del ciclo X de la Universidad Federico Villarreal. Los métodos utilizados fueron métodos cuantitativos, experimentales, a nivel de aplicación y diseño cuasiexperimental. Se realizó una encuesta a 80 aprendices de técnico médico con fines de recopilación de datos. Los resultados indicaron que el principal nivel de habilidad en el pretest del grupo de control fueron las rutinas, que representaron el 55%, y el principal nivel del posttest fue el desempeño, que representó el 33%. En el grupo experimental, el nivel de habilidad principal fue 60% de rutina en la prueba previa y 50% de desempeño en la prueba posterior. Asimismo, los estudiantes de tecnología médica del X ciclo de la Universidad Federico Villarreal revelaron diferencias significativas en los niveles de competencia conceptual, procedimental y actitudinal. El estudio concluyó que el enfoque de aprendizaje basado en problemas tuvo un impacto significativo en el nivel general de competencia y el logro de competencias conceptuales, procesales y actitudinales de los alumnos del curso de anatomía patológica de tecnología médica del X-ciclo

Quispe (2020), tiene como objetivo determinar los efectos del programa de fortalecimiento parental, que busca desarrollar conocimientos e incrementar habilidades y recursos como padres de familia. Se utilizó un tipo de investigación cuasi experimental con diseño de grupo de control no equivalente. Para medir los efectos del programa se utilizó la Escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P) de Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viadel y Luis Felipe de Julián y validada en nuestro medio. La muestra incluyó a 34 padres de familia, 17 grupo experimental y 17 de grupo control. Se empleó un tipo de muestreo probabilístico mediante la técnica de muestreo aleatorio simple. Los resultados según pre y post test sugieren un efecto positivo del programa para fortalecer las Competencias Parentales en las madres de familia.

Velarde (2018) presentó un estudio con el objetivo general de determinar cómo la competencia docente y las estrategias de aprendizaje afectan el desempeño matemático de los estudiantes del tercer ciclo de Arquitectura de la Universidad de

Ciencias Aplicadas del Perú. El tipo de estudio de investigación es el nivel descriptivo básico. Los diseños de investigación fueron no experimentales, descriptivos, explicativos o causales, de corte transversal. Explicativo o causal porque responde a la pregunta ¿por qué? Al realizar esta investigación se descubrió que algún hecho o fenómeno de la investigación provocó este comportamiento, o que su existencia o naturaleza fue accidental. El grupo de estudiantes de este estudio fue de 297 personas y la muestra incluyó a 167 personas de diferentes países. cuerpo de estudiantes. La recolección de datos en la Universidad de Ciencias Aplicadas del Perú se realizó mediante el método de cuestionario y encuesta. Los resultados generales muestran que si existe un pseudo-R cuadrado se mostrará la dependencia porcentual de las habilidades docentes y estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de arquitectura de la Universidad del Perú con los resultados académicos en matemáticas. ciencia aplicada. A partir de los resultados de Nagalkerke, la variabilidad del rendimiento académico en matemáticas estuvo relacionada con las habilidades de enseñanza y estrategias de aprendizaje en matemáticas en el 39,2% de los estudiantes del tercer ciclo de arquitectura de la Universidad de Ciencias Aplicadas del Perú.

La fundamentación científica de las variables de investigación es reforzado por los argumentos de lo diversos autores que se citarán a continuación; con respecto a la primera variable:

De acuerdo a la definición de la variable competencia, el autor Ferrari (2012), manifiesta como competencia al cúmulo de saberes, destrezas y actitudes que se necesitan en la actualidad; y no como sencillo dominio instrumental de los mismos, puesto que sirven para la producción, elaboración, valoración y elección de mensajes mediáticos. (Tejeda y Pozos, 2018, p.45).

La competencia según Tourón et. al (2018) es la recopilación de destrezas y habilidades que nos conducen a incorporarse y a emplear de forma adecuada las capacidades como cierta ayuda de carácter metodológico, integrándose en los

procesos de conocimiento, transformándose de esta manera en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) por medio de cierta aplicación claramente didáctica.

Asimismo, las dimensiones de las competencias de acuerdo a la información y alfabetización informacional son definida como aquella competencia que tiene el docente en la localización, identificación, almacenamiento, obtención, análisis y organización de contenidos digitales, información y datos digitales y como los evalúa según la finalidad y la relevancia que posee el docente (INTEF, 2017).

La segunda dimensión, nombrada comunicación y colaboración es aquella competencia que hace referencia tanto a la capacidad de comunicarse a través de los recursos digitales, como al modo de intercambiar los recursos por medio de los recursos en línea, de conectar con los demás y colaborando con ellos por medio de los recursos digitales, interactuando y participando en redes y comunidades, así como también la toma de conciencia en la interculturalidad. (INTEF, 2017).

La tercera dimensión denominada creación de contenidos, comprende cierta capacidad y creación en rediseñar los recursos virtuales nuevos, la reintegración y reelaborar contenidos y conocimientos previos, realizar montajes artísticos, elaborar materiales multimedia y programar ordenadores, también abarca cómo los educadores saben ejercer su uso de licencias y derechos de propiedad intelectual. (INTEF, 2017).

La cuarta dimensión que es seguridad, según la INTEF (2017) se refiere a aquella competencia que el pedagogo aplica en práctica en relación con la información o de los datos de carácter personal, así como la preservación de la imagen digital, la protección de los contenidos virtuales, la adopción de normas de protección y el empleo seguro frente a los riesgos que entrañan las tecnologías.

Por último, la quinta dimensión trata aquella competencia del docente que se centra en identificar la necesidad de utilizar medios digitales, tomar decisiones fundamentadas acerca de los instrumentos digitales más adecuados en función de lo que se necesite, resolver problemas mediante el recurso a los medios virtuales,

emplear la tecnología de forma útil para la solución de dificultades técnicas e innovar las competencias propias y de las personas de su entorno (INTEF, 2017).

Con respecto a la variable aprendizaje, es el proceso por medio del cual se transforman y logran habilidades, destrezas, conductas, ciencias y valores. Esto como derivación de la investigación, la rutina, el conocimiento, el raciocinio y el análisis.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Sucede al llegar una novedosa información “se enlaza” con un conocimiento notable “sub-sensor” contemporáneo en la distribución cognoscitiva, esto involucra que, los sucesos, significaciones y propuestas alcanzan ser asimilados significativo en el régimen en que ajenas doctrinas, concepciones o propuestas.

APRENDIZAJE SOCIAL: Se respalda en el pensamiento de que los infantes asimilen en ambientes sociales a través de la vigilancia y de la reproducción de la conducta que notaron. Además, vigoriza la representación de que el infante se ve aquejado por el predominio de otros.

La obtención del conocimiento de algo por mediación de la investigación, experiencia o ejercicio, en exclusivo de la información ineludibles para formarse un tipo de arte u oficio “del amaestramiento al trabajo; el aprendizaje en el colegio; el amaestramiento de los idiomas más usados; adiestramientos de aprendizaje de la leída, la escritura y la redacción”.

No es espontáneo dialogar de aprendizaje, puesto que concurren heterogéneas hipótesis y acercamientos al hecho. Teniendo esclarecido que las personas y animales principales son asignados con innegable capacidad de ajuste de la gestión y de intrepidez de dificultades.

No se asimila solo lo visual o auditivo, también todo lo que se ejecuta o se aprecia como adecuado. Aprendemos lo que administramos, lo que formamos edificamos con tiempo por medio de prácticas.

El aprendizaje es proceso por el cual se obtienen nuevas destrezas, información, conductas o valores como resultados.

El aprendizaje es propio de cada individuo.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso donde el individuo, por medio de la práctica, la maniobra de cosas, la interacción con personas, crea o construye conocimiento, modificando, en forma agiliza sus esbozos cognoscitivos de la tierra que lo envuelve, por intermedio el transcurso de provecho y ajuste.

Bruner proceso diligente en donde el alumnado construye o manifiestan novedosas doctrinas o definiciones, asentados en el discernimiento retrospectivo y actual o en una organización cognoscitivo, esbozo o tipo mental, por la elección, evolución de la información, edificación de hipótesis, toma de disposiciones, organización de data para ir más allá de ellos.

El aprendizaje demanda la colaboración continua y provechosa del alumnado. El aprendizaje en la academia demanda que el alumnado preste atención, visualicen, aprendan, opinen, instituyan metas y tomen el compromiso de su oportuno amaestramiento. Estas diligencias cognoscitivas son improbables sin la colaboración precipita y responsabilidad del alumnado. Los pedagógicos deben motivar al alumnado a ser diligentes y alinear sus metas, al edificar su ambición natural de investigar, concebir actuales eventos y dominarlas.

El aprendizaje es fundamentalmente una diligencia del humano, para que se encamine y se realice es imprescindible que el alumnado intervenga en la convivencia del colegio. Los progenitores se interrelacionan con sus vástagos y por este medio los infantes obtienen las diligencias que consienten transformarse en humanos legítimos para la comunidad.

En el aula: Los pedagógicos consiguen realizar diversos sucesos para incitar la intervención de la comunidad que proporcione el aprendizaje:

Establecer al alumnado que trabajen en equipos tomar el título del regulador que proporciona guía y sustento a los equipos.

Establecer un clima en el aula que contenga zonas de responsabilidad en equipo donde los materiales sean simultáneos.

Crear circunstancias para que los estudiantes interactúen unos con otros, para que expresen sus opiniones y evalúen los argumentos de otros estudiantes.

Actividades significativas: Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes.

El juego: una estrategia de aprendizaje esencial. El juego compone una de las representaciones más significativas en las que los infantes alcanzan conocimientos y competencias básicas.

La enseñanza, es la ciencia de la disertación del aprendizaje, diferencia entre las siguientes características del mismo.

Aprendizaje receptivo. Son dinámicas de aprendizaje en que el individuo asimila exclusivamente debe percibir, entender, el contenido para poder luego repetirlo, sin dañar la revelación personal.

Aprendizaje por descubrimiento. Asunto paradójico al antepuesto, involucra al individuo a que estudia no tome la averiguación de modo pasiva, sino que manifieste las concepciones y amistades conforme a su proporcionado esbozo cognitivo.

Aprendizaje repetitivo. Se fundamenta en la duplicación comprendido a instruirse, para establecer en la reminiscencia. Es acreditado como “caletre” o “educarse a la letra”.

Aprendizaje significativo. Consiente al individuo a poner en analogía el actual comprendido con lo ya conocido, enlazarlos y organizarlos para proporcionar sentido conforme a lo aprendido.

Aprendizaje observacional. Se fundamentó en el análisis de la conducta del contrario, estimado piloto, y la posterior clonación conductual.

Aprendizaje latente. En este tema se obtienen nuevas conductas que persisten clandestinos (recónditos) incluso se recoge una incitación para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo y error. El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se cata una refutación a un problema tantas veces como sea inevitable para transformar y hallar la apropiada.

La investigación en estudio se justifica al tratar de entender la importancia que tiene la aplicación de un programa por competencias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, a la vez verificar poder fortalecer la calidad del desempeño docente, así como el aprendizaje por competencias de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho.

La justificación teórica se da al presentar nuevos conceptos y definiciones actualizados respecto a las competencias y aprendizaje de estudiantes; esto permitirá reforzar e incrementar conocimientos y argumentos para posteriormente aplicar en el contexto específico.

Asimismo, presenta una justificación práctica al profundizará el comportamiento del trabajador en la búsqueda de sus objetivos fijados lo que constituye una estrategia individual para lograr los objetivos que tiene una serie de características individuales de la Universidad. Por lo tanto, la importancia de este trabajo de investigación desde el punto de vista práctico, se da, porque realiza una propuesta al problema planteado, una estructura de acción del uso del programa por de competencias en la calidad de aprendizajes y al aplicarlo contribuirá a resolverlo.

También ofrece una justificación social porque al reforzar las competencias se logrará un mejor aprendizaje para los estudiantes permitiéndoles incrementar su conocimiento y desempeño para ofrecer una mayor competitivamente en el ámbito laboral.

Tiene justificación metodológica al referir que los procedimientos sirven como base a nuevas investigaciones que se puedan generar a partir de un instrumento que se utiliza en el presente trabajo. Así mismo tiempo se da un aporte de suma importancia

para los docentes, en ese sentido podemos decir que brindara aportes muy trascendentes a la sociedad.

Finalmente, se justifica científicamente porque se empleará de sustento teórico y como antecedente para los demás estudios que fortalecerá las investigaciones y la posterior puesta en práctica.

El desarrollo de los programas por competencia hoy en día se está dando en forma permanente, dado que los alumnos trabajan bajo un enfoque por competencias que les permite ser los constructores de sus propios aprendizajes.

La Universidad a través de sus docentes competentes e innovadores pretende formar profesionales que puedan defenderse en diversos ámbitos, que estén a la vanguardia de la tecnología y con los últimos alcances que cada carrera presenta a través de sus diversos planes de estudio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas obtienen conocimientos, destrezas, valores, conductas, etc, en merito a una enseñanza brindada. En ese sentido existen muchas teorías como la del aprendizaje, que sostiene ser una de las funciones mentales de mucha trascendencia en los humanos, animales y sistemas artificiales. En él actúan muchos elementos que van desde el medio en el cual se desarrollan las personas, así como los valores y principios que se aprenden en el hogar. En esta última se disponen los principios del aprendizaje de toda persona y se refuerza el conocimiento adquirido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores (Carranza Alcántar & Caldera Montes, 2018).

En los alumnos del X ciclo del programa de contabilidad detectamos una baja en cuanto al desarrollo de su aprendizaje, ante ello se plantea el programa que permita la mejora de estos en diversos aspectos, que los llevara a ser mejores en su desempeño profesional.

Para tal efecto se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera el programa por competencias influye en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro Huacho - 2020?

Conceptualmente en el programa por competencias, Morrisette y Legendre (2011) afirman que las competencias generan una relación más pragmática con el saber, incitando así a la escuela a centrarse sobre la formación del pensamiento, las vías de aprendizaje del alumno y el sentido de los saberes en relación con los contextos y las condiciones de utilización.

Conceptualmente en el Aprendizaje, el autor García (2015), señala que este significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto.

Operacionalmente el programa por competencias conto con tres dimensiones, las dos primeras dimensiones con dos indicadores y la última dimensión con un indicador.

Operacionalmente el aprendizaje de estudiantes conto con tres dimensiones y cada una con un indicador.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Independiente Programa por competencias	Básicas	- Comunicativa - Cognitiva	
	Genéricas	- Intelectuales - Toma de decisiones	
	Específicas	- Teórica - Práctica	
Dependiente Aprendizaje	Conceptual	Conocimiento del área	1 - 3
	Procedimental	Aplica técnicas de resolución de problemas	4 - 6
	Actitudinal	Práctica y valores	7 - 10

La investigación presenta como hipótesis general:

El programa por competencias influye en forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020.

El objetivo general de la investigación

Determinar la influencia del programa por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro - Huacho 2020.

Y como objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro - Huacho 2020, antes de la aplicación del programa por competencias.

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020, después de la aplicación del programa por competencias.

Comparar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020, antes y después de haber aplicado el programa por competencias.

Metodología

El tipo de investigación fue aplicada porque permite emplear las teorías del aprendizaje de los estudiantes, para así propiciar el uso de programas por competencias adecuados, para resolver el problema de la calidad del aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de contabilidad de la Universidad San Pedro– Huacho 2020 (Ñaupas et al., 2014).

La presente investigación tuvo un diseño pre experimental porque se caracterizó por medir un caso de estudio que incorpora aplicar un procedimiento para luego aplicar la medición a una o dos variables, y posteriormente determinar su nivel. Asimismo, contó con un diseño pre y post prueba, los que serán aplicados a un grupo experimental desarrollando un tratamiento pre-testeado; para finalmente, aplicar el post-escaneado (Hernández et al., 2014).

Gráfico 1:

Diseño de investigación



Donde:

O1: Información recogida de La Variable dependiente (Pre test).

X: Programa de competencia.

O2: Información recogida de la Variable dependiente (Post test).

En cuanto a la población, se define como el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Hernández et al. (2014) como un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes.

Por lo tanto, la población y muestra estuvo conformada por 30 alumnos del X Ciclo 2020 de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro Huacho, en donde 15 alumnos son hombres y 15 son mujeres.

Programa	Varones	Mujeres	Total
Contabilidad	15	15	30

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta por medio de preguntas cuyas respuestas se obtiene luego de aplicar la encuesta; es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos (Ramos et al., 2018).

Los instrumentos fueron validados por tres expertos del área, quienes evaluaron los instrumentos para luego dar su visto bueno y ser aplicado a la población en estudio. En cuanto a la valoración de la fiabilidad de las variables se ha utilizado el Alfa de Cronbach que es el indicador más utilizado para este tipo de análisis. El coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala; por lo tanto, el Alfa de Cronbach muestra un valor de 0,924 - Buena confiabilidad aplicado a una prueba piloto de 20 estudiantes.

Luego de haber aplicado las encuestados, se recogieron los datos las cuales fueron interpretados haciendo uso de medidas estadísticas descriptivas como la media aritmética. Luego se aplicó la estadística inferencial para comprobar la hipótesis.

Toda los datos recolectados se procesaron con el SPSS v.23. Y se presentaron en tablas de distribución, gráficos estadísticos y diagramas de cajas de interpretación de valores.

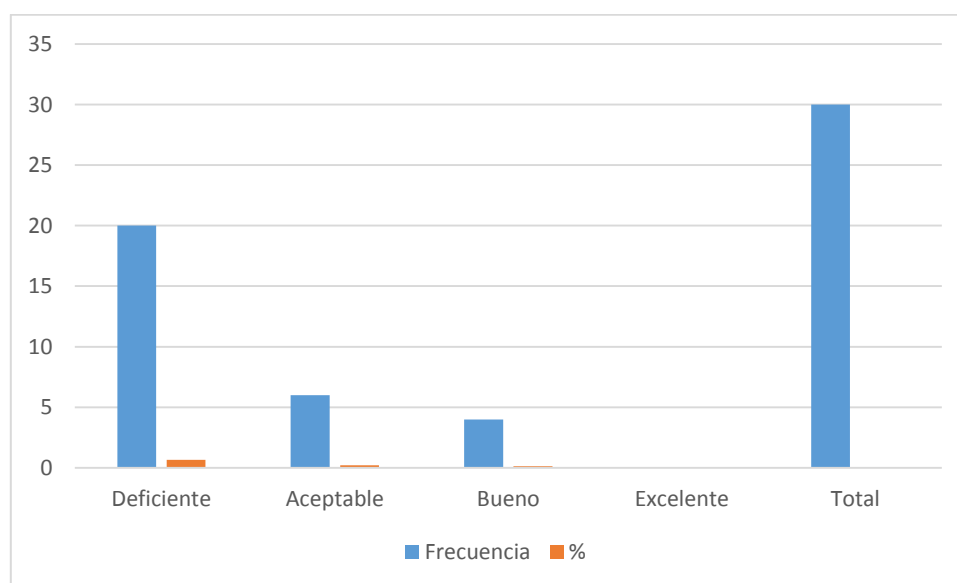
Resultados

Tabla 1.

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo, antes de la aplicación del programa por competencias.

Pre Test		
Categoría	Frecuencia	%
Deficiente	20	66%
Aceptable	6	20%
Bueno	4	14%
Excelente	0	0%
Total	30	100,0%

Fuente: Prueba de conocimiento aplicado a los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.



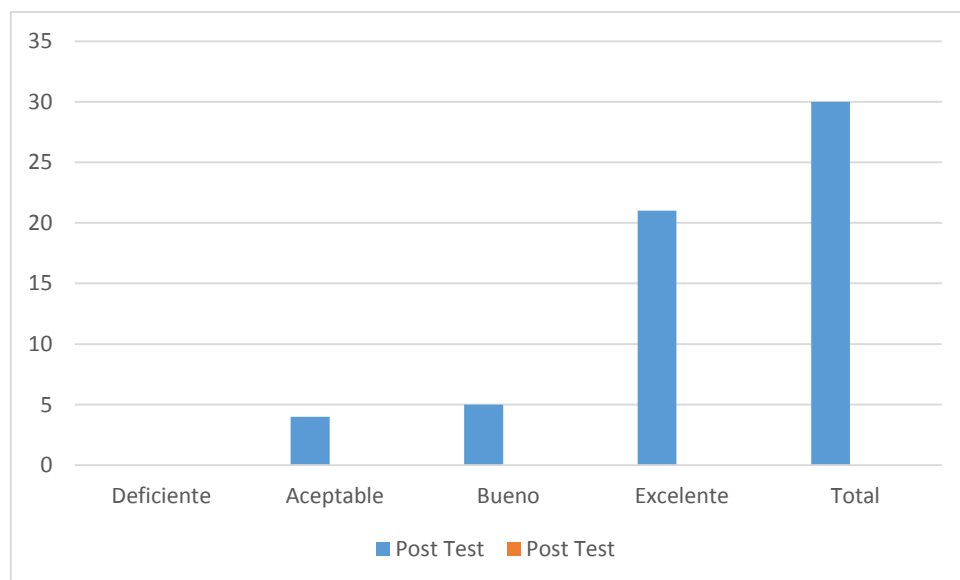
En el pre test el 66% de los que rindieron la evaluación de entrada alcanzaron un nivel deficiente en el aprendizaje, un 20% consiguieron un nivel aceptable y un 14% un nivel bueno, por lo tanto, los alumnos de contabilidad del X ciclo de Contabilidad de la Universidad San Pedro, presentan un nivel deficiente antes de aplicar el programa por competencias con un 66%.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X después de la aplicación del programa por competencias.

Post Test		
Categoría	Frecuencia	%
Deficiente	0	0%
Aceptable	4	14%
Bueno	5	16%
Excelente	21	70%
Total	30	100,0%

Fuente: Prueba de conocimiento aplicado a los estudiantes de contabilidad del x ciclo de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.



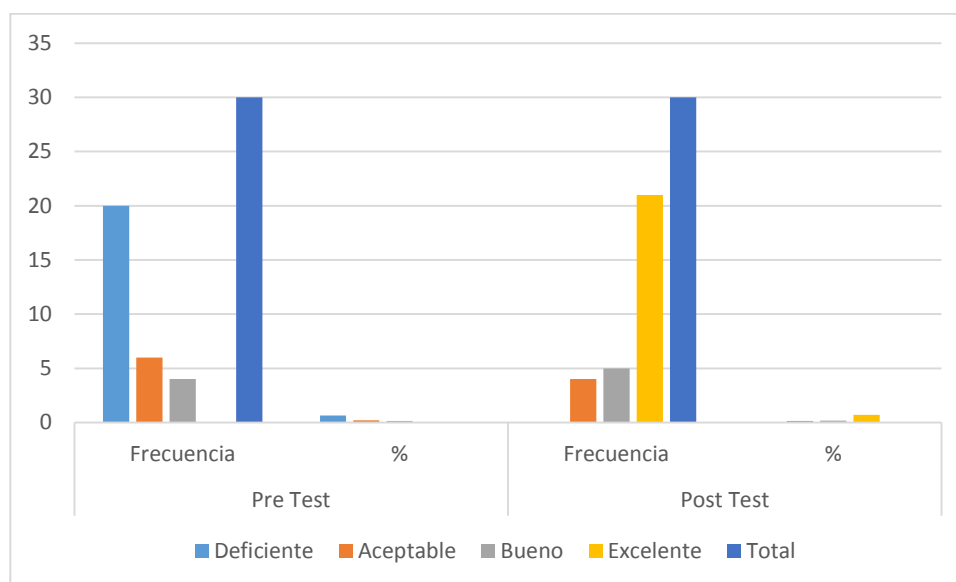
En el post test un 70,0% de los que rindieron su evaluación de salida luego de aplicar el programa obtuvieron un nivel excelente, un 14,0% lograron un nivel aceptable y un 16,0% alcanzaron un nivel bueno, por lo tanto, los alumnos de contabilidad del X ciclo de Contabilidad de la Universidad San Pedro, presentan un nivel excelente luego de aplicar el programa por competencias con un 70%.

Tabla 3

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo, antes y después de haber aplicado el programa por competencias.

Categoría	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	20	66%	0	0%
Aceptable	6	20%	4	14%
Bueno	4	14%	5	16%
Excelente	0	00%	21	70%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Prueba de conocimiento aplicado a los estudiantes de contabilidad del x ciclo de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.



Observamos en la tabla y figura 3 al comparar el pre test y pos test, en cuanto al nivel deficiente disminuye en un 66%, luego en el nivel aceptable disminuye en un 6%, en el nivel bueno sube en un 2% y en el nivel excelente se incrementa en un 70%, ante ello se concluye que el programa por competencias influye en los alumnos de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020.

Tabla 4*Prueba t de las muestras entre el pre y post test*

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Nivel de aprendizaje. Pre Test y Post Test -	,900	,735	,230	,374	1,427	3,855	9	,004

En la tabla 4 mostramos los resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba t de muestras relacionadas que al 95% de confianza, se obtuvo un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05, también observamos la dif. de media de ,900, desviación estándar de 0,735; confirmando la hipótesis planteada: La aplicación del Programa por competencias influye en el aprendizaje de los alumnos del ciclo X de contabilidad de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.

Análisis y Discusión

Se comprueba la hipótesis planteada, la aplicación del Programa por competencias influye en el aprendizaje de los alumnos del ciclo X de contabilidad de la Universidad San Pedro- Huacho 2020, obteniéndose un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05.

De acuerdo a los resultados, cuanto más óptimo sean los programas por competencia mayor será el aprendizaje adquirido de los estudiantes, esto permitirá un mayor incremento del conocimiento para la posterior ejecución, tomando en cuenta las competencias básicas, genéricas y específicas. Estos resultados se contrasta con la investigación de Álvarez (2021) quien concluye que la aplicación de experiencias Aprendizaje-Servicio produce efecto positivo en la mayoría de las competencias en estudiantes. De la misma forma los autores afirman que las mismas competencias generan una relación más pragmática con el saber, incitando así a la escuela a centrarse sobre la formación del pensamiento, las vías de aprendizaje del alumno y el sentido de los saberes en relación con los contextos y las condiciones de utilización. Y el autor Perrenoud (1995) reafirma que las mismas competencias integran en concomitancia una multitud de elementos, inclusive estilos y esquemas.

Luego Abdelhamid et al. (2018) quien menciona que luego de la aplicación de las competencias, se registró un alto nivel de preparación para el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de enfermería técnica; por su parte, la Escuela Educativa (2016) en que los profesores deben estar preparados para enseñar conceptos a los estudiantes y facilitar la construcción de conocimientos: intervenir para activar las ideas previas de los estudiantes, revisar y aclarar sus pensamientos sobre un tema, ayudar a identificar similitudes entre nuevas tareas de aprendizaje y otras actividades previas. Haga analogías y capacite a los estudiantes con material que pueda tener sentido.

Lo mencionado anteriormente, nos permite contrastarlo con la investigación de Herbias (2018) quien tuvo el objetivo de determinar el efecto del aprendizaje basado en problemas en la capacidad de aprender la materia anatomía patológica de los estudiantes de tecnología médica del ciclo X de la Universidad Federico Villarreal.

Los métodos utilizados fueron métodos cuantitativos, experimentales, a nivel de aplicación y diseño cuasiexperimental. Se realizó una encuesta a 80 aprendices de técnico médico con fines de recopilación de datos. Los resultados indicaron que el principal nivel de habilidad en el pretest del grupo de control fueron las rutinas, que representaron el 55%, y el principal nivel del posttest fue el desempeño, que representó el 33%.

También Velarde (2017) quien refiere que las competencias pedagógicas favorece en la estrategia de aprendizaje en el rendimiento de las materias; esto resulta favorable para los estudiantes porque dará como consecuencia el incremento de los conocimientos. La Escuela Educativa (2016) refiere que los docentes deben promover la conciencia y el análisis de las normas en las escuelas y en las clases en grupos pequeños para que los estudiantes puedan comprenderlas y respetarlas; promoción de actividades que contribuyan al aprendizaje de determinadas actitudes, tales como: cooperación, solidaridad, justicia, honestidad, compañerismo; Patrones de comportamiento y actitudes aprendidos.

Conclusiones

Se determina la influencia del Programa por competencias en el aprendizaje de los alumnos del ciclo X de contabilidad de la Universidad San Pedro-Huacho 2020, obteniéndose un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05.

Se identificó un nivel deficiente antes de aplicar el programa por competencias con un 66%, en los alumnos del ciclo X de contabilidad de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.

Se identificó un nivel excelente luego de aplicar el programa por competencias con un 70%, en los alumnos del ciclo X de contabilidad de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.

Recomendaciones

Viendo el tema de aprendizaje de los estudiantes se recomienda al Programa de estudios de la Universidad hacer mayor uso de las nuevas tecnologías de información e implementar el programa por competencias virtual.

Considerando que el aprendizaje es muy importante, a las autoridades del Programa otorgar mayor prioridad en el manejo de programas por competencias durante el proceso de enseñanza a fin de que los estudiantes tenga una formación de calidad.

Se recomienda a las autoridades del Programa, llamar a nuevas actualizaciones a sus docentes de tal manera que apliquen en sus materias los programas por competencias.

Referencias Bibliográficas

- A.C, E. E. (2016). *Saber evaluar el aprendizaje de los alumnos*.
- Abdelhamid Shaala, E., Mohamed Shabaan, F., & Ahmed EL-said, K. (2018). Efficacy of Self Directed Learning Program to Improve Technical Institute of Nursing Students Management Competencies. *Tanta Scientific Nursing Journal*, 15(2), 7–24. <https://doi.org/10.21608/tsnj.2018.71021>
- Álvarez Andrade, G. T. (2021). *Experiencias de aprendizaje-servicio para desarrollar competencias genéricas en estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana*.
<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/463>
- Boterf, G. Le. (2010). *Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues: 15 propositions (2ème éd.)*. Paris: EYROLLES - Éditions d'Organisation.
[https://www.semanticscholar.org/paper/Guy-Le-Boterf-\(2010\).-Repenser-la-compétence.-Pour-Serreri/0e416516ab40c509113bb790c0c6a4f29b6fb10a](https://www.semanticscholar.org/paper/Guy-Le-Boterf-(2010).-Repenser-la-compétence.-Pour-Serreri/0e416516ab40c509113bb790c0c6a4f29b6fb10a)
- Boutin, G., & Louise, J. (2000). *B OUTIN , Gérald et Louise J ULIEN , L ' obsession des compétences . Son impact sur l ' école et la formation des enseignants , Montréal , Éditions Nouvelles , Collection « Éducation », 2000 , 107 p . 14, 34–35.*
- Carranza Alcántar, M. del R., & Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16.1(2018). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Chaico (2019), *Programa de formación en competencias pedagógicas y tecnológicas para el ejercicio docente de los profesores de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo*

- Chávez Sánchez, V. F. (2017). El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Conza (2019) *Desarrollo de competencias musicales y comportamiento social de estudiantes de I.E. Públicas del nivel primario* de la Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL – Cusco
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. Actualidades Investigativas En Educación, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Herbias Fajardo, C. (2018). *Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias en la Asignatura de Anatomía Patológica en Internos de Tecnología Médica del X ciclo* Universidad Federico Villarreal.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edicio, Vol. 148). https://doi.org/10.1007/978-3-642-41714-6_91648
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Mc Graw Hill (ed.); 6ª ed.).
- Herrera Torres, L., & Quiles, O. L. (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior*. Educación y Educadores, 12(3), 75–98. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a05.pdf>
- Mella Núñez, Í. (2019). *Aprendizaje-Servicio Y Rendimiento Académico Del Programa*. file:///C:/Users/UsuarioVip/Downloads/rep_1896.pdf
- Montoya (2020), Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

- Morrisette, J., & Legendre, M. (2011). *L'évaluation des compétences en contexte scolaire: des pratiques négociées*. Education Sciences And Society, 120–132. http://www.unimc.it/riviste/index.php/es_s/article/viewFile/189/117
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (4ta Edición). https://www.academia.edu/59660080/Ñaupas_Metodología_de_la_investigación_4ta_Edición_Humberto_Ñaupas_Paitán
- Perrenoud, P. (1995). *Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève*. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1995/1995_09.html
- Quispe (2020), *Efectos de la aplicación de un programa de fortalecimiento de competencias parentales a madres de familia*
- Ramírez-López, E., Grijalva-Haro, M. I., Valencia, M. E., Ponce, J. A., & Artalejo, E. (2005). *Impacto de un Programa de Desayunos Escolares en la prevalencia de obesidad y factores de riesgo cardiovascular en niños sonorenses*. *Salud Publica de Mexico*, 47(2), 126–133. <https://doi.org/10.1590/s0036-36342005000200006>
- Ramos, R., Cabrera, G., Urgiles, C., & Jara, F. (2018). Aspectos metodológicos de la investigación. *Multimodalidad*, 2, 97–102. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18dvtjn.8>
- Tobón Tobón, S., Rial Sánchez, A., Carretero Díaz, M. Á., & García Fraile, J. A. (2016). *Competencias, calidad y educación superior*. https://books.google.com.pe/books?id=jW7G7qRhry4C&pg=PA106&dq=competencias+especificas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs4pW_gM_5AhU4BbkGH a5JDSQQ6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=competencias especificas&f=false
- Vadori, G. (2009). *Competencias Genéricas: La escuela media más allá de las*

disciplinas.

https://books.google.com.pe/books?id=ZTFtYVRJ9B8C&pg=PA35&dq=competencias+genericas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWsZ3U_875AhXDKrkGHaw_AmIQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=competencias genericas&f=false

Velarde Vela, L. F. (2017). *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios*. In Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5370/Velarde_VL_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vila, M. G. B., & Santamaría, J. S. (2010). *Programar y evaluar por competencias en educación infantil*. https://books.google.com.pe/books?id=ETPGAgAAQBAJ&pg=PA12&dq=competencias+basicas+morin&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjLyubw_s75AhWXLrkGHc4FBMgQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=competencias basicas morin&f=false

Weinstein, C. E., Husman, J., & Dierking, D. R. (2000). *Self-regulation interventions with a. Handbook of Self-Regulation*.

Anexos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO VICERRECTORADO DE INVESTIGACION ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL X CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – HUACHO 2020

Instrumento que tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes antes de la implementación del programa por competencias, la información recabada será de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

CONCEPTUAL

La transacción económica es:

El intercambio de bienes y servicios con dos finalidades, obtener rentabilidad y satisfacer las necesidades de la colectividad.

Registrar técnicamente todos los hechos que acontecen en una empresa en un determinado tiempo.

La satisfacción de necesidades a cambio de prestar servicios.

La cuenta contable se define como:

El nombre que se utiliza para registrar, en forma ordenada, las operaciones que diariamente se realiza en una empresa.

Las anotaciones que se realizan en los registros contables de la empresa.

El registro de los valores homogéneos relativos a una persona, se anotan bajo un título diferente, lo que facilita la interpretación de las operaciones en los libros.

El principio de la partida doble significa que:

No existe deudor, pero si acreedor y viceversa.

En cada transacción registramos dos efectos, uno que recibe y otro que entrega.

Anotamos diariamente las transacciones en los registros de ingresos y gastos.

El registro de las transacciones afectara por lo menos a dos partidas o cuentas contables por diferente valor.

El libro mayor es:

Donde se suman los valores del debe y del haber un libro donde se calculó los saldos deudores y acreedores.

El segundo registro contable principal, a donde se trasladan todas las cuentas y movimientos que constan en el libro diario y permite conocer el saldo de cada una de ellas.

PROCEDIMENTAL

¿Cuáles son los ajustes contables?

.....

.....

.....

.....

Los gastos administrativos son:

Comisiones

Publicidad

Arrendamientos

Sueldos

¿Cuál es el objetivo de la Contabilidad?

Establecer limitaciones en el tiempo de operaciones de una empresa.

Establecer al final del periodo contable, la situación financiera de una empresa, para la toma de decisiones.

Tomar decisiones oportunas mediante los sistemas contables.

Los usuarios internos de la información financiera son:

Empleados

Propietarios

Proveedores

Clientes

ACTITUDINAL

¿Cuáles son los aspectos que más valoras cuando trabajas en equipo?

.....

.....

.....

¿Con que grupos o personas te has sentido más cómodo y has rendido mejor?

.....

.....

.....

¿Qué es la contabilidad?

Es un sistema contable que permiten conocer la situación financiera de una empresa.

Es el registro y control de todo lo que entra y sale de una empresa comercial.

Es la técnica de registrar cronológicamente las transacciones económicas que realiza una empresa en un periodo determina.

Los pasivos corrientes son:

Documentos por pagar

Hipotecas por pagar a largo plazo

Cuentas por pagar

Capital

Anexo N° 02



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
ESCUELA DE POSGRADO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**PROGRAMA POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL X CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN
PEDRO – HUACHO 2020**

Instrumento que tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes después de la implementación del programa por competencias, la información recabada será de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

CONCEPTUAL

El libro diario es:

Es un libro donde se lleva la contabilidad de una empresa en un determinado tiempo.

Es el primer registro contable principal que sirve para anotar en orden cronológico de fechas las operaciones que ocurren en la empresa, en base a la documentación fuente.

El archivo documentario de las transacciones que realiza una empresa comercial.

El balance de comprobación es:

Donde se establece las pérdidas y ganancias de un ejercicio contable.

Un balance comparativo donde se analiza las operaciones que realizó la empresa en años anteriores.

Un registro interno, que presenta en forma agrupada todas las cuentas a nivel de mayor con los movimientos totales del debe y del haber y el saldo respectivo.

Las cuentas del activo fijo son:

Muebles de oficina

Documentos por Cobrar

Cuentas por pagar

Mercaderías

Vehículos

EL Ente contable constituye:

La empresa como entidad que desarrolla la actividad económica.

Los diferentes recursos y hechos económicos realizados en un periodo determinado.

El registro de las operaciones que ocurren en la empresa en términos monetarios.

El tiempo establecido para presentar la información financiera a los directivos de la Empresa.

PROCEDIMENTAL

Una compañía efectúa las siguientes actividades:

Clasificación de las actividades económicas

Identifica las actividades económicas

Registro contable de las actividades económicas

Procesamiento de la información referente a las actividades económicas

Valuación de las operaciones

Genera información financiera para interpretación

Ordene las actividades anteriores para identificar como debe proceder el sistema de información contable.

a) 2, 1, 5, 3, 4, 6

b) 2, 5, 6, 1, 3, 4

c) 3, 6, 2, 1, 5, 4

d) 5, 1, 2, 3, 4, 6

Seleccione las pruebas de cumplimiento que deberá aplicar a los rubros de ingresos y cuentas por cobrar

Verificación de la existencia de pedidos de ventas y revisión de la autorización correspondiente

Confirmación de cuentas por cobrar

Comprobación de la existencia de políticas por descuentos otorgados a los clientes sobre los productos vendidos

Inspección de la documentación que ampara las cuentas por cobrar

Verificación de que la función de recepción de efectivo se mantenga independiente de cualquier otra función de registro

Verificación de cobros posteriores

Verificación de que existan conciliaciones entre los registros contables formales y sus correspondientes auxiliares.

a) 1, 2, 4, 6

b) 1, 3, 5, 7

c) 2, 4, 3, 7

d) 3, 5, 6, 7

Los siguientes conceptos han sido clasificados en función de su relación con la producción en:

Comportamiento Partida

Fijo a) Salario de un supervisor de producción

Depreciación de maquinaria por el método de unidades producidas

Materiales y útiles de limpieza de la fábrica

Variable d) Materias primas

Mixto e) Servicio telefónico

f) Renta del local

Indique cuál de las siguientes opciones es correcta.

1d, 2f, 3b

1b, 2c, 3a

1c, 2e, 3f

1a, 2d, 3e

ACTITUDINAL

¿Describe alguna situación laboral en la que te haya costado aprender algo?

¿Dónde residía la dificultad?

.....

.....

.....

¿Cómo te mantienes informado de los cambios importantes en tu facultad?

.....

.....

.....

¿Cuáles han sido los problemas a los que has tenido que adaptarte en tu ciclo?

.....

.....

Describeme un logro importante que hayas obtenido siendo miembro de un equipo.

.....

.....

.....



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA GENERAL.

TEMA:

.....

.....

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo 2= Malo 3 = Regular 4= Bueno 5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
Organización: Existe una organización lógica.					
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					

Muchas Gracias por su Respuesta.

Datos y Firma del Juez Experto 1:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA GENERAL.

TEMA:

.....

.....

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo 2= Malo 3 = Regular 4= Bueno 5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
Organización: Existe una organización lógica.					
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					

Muchas Gracias por su Respuesta.

Datos y Firma del Juez Experto 2:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA GENERAL.

TEMA:

.....

.....

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo 2= Malo 3 = Regular 4= Bueno 5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
Organización: Existe una organización lógica.					
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					

Muchas Gracias por su Respuesta.

Datos y Firma del Juez Experto 3:

Anexo N° 04

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Es el grado en que el instrumento puede medir a la Variable a la que se pretende medir. El Instrumento a utilizarse para recolectar información es una Encuesta con diversas preguntas, un cuestionario elaborado con los Indicadores de la Variable en estudio, el mismo que se somete a una Consulta de Opinión a Investigadores Expertos en el área, quienes nos proporcionan sus respectivas opiniones. (Método Delphi).

La Encuesta fue calificada por 4 Jueces Expertos, quienes nos proporcionaron los siguientes resultados:

MATRIZ DE ANÁLISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES			Total
	J1	J2	J3	
Claridad:	7	5	7	19
Objetividad:	6	6	6	18
Actualidad:	7	6	7	20
Organización:	6	7	7	20
Suficiencia:	7	5	7	19
Intencionalidad:	6	7	7	20
Consistencia:	6	7	7	20
Coherencia:	6	7	7	20
Metodología:	7	7	5	19
Pertinencia:	5	7	7	19
TOTAL de Opinión	63	64	67	194

Total Máximo = (N° criterios) x (N° de Jueces) x (Puntaje Máximo de Respuesta).

Anexo N° 05

CALCULO DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ:

Validez =	$\frac{\text{Total de Opinión}}{\text{Total Máximo}} = \frac{194}{10 \times 4 \times 5} = \frac{194}{200} = 0.97 = \mathbf{97.0\%}$
------------------	---

CONCLUSIÓN: El Coeficiente de Validez del Instrumento es **97.0%**, es considerado como **Bueno**.

Anexo N° 06

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL X CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – HUACHO
2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA A UTILIZAR
Problema General. ¿De qué manera influye el programa por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020?	Objetivo General. Determinar la influencia del programa por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro- Huacho 2020.	Hipótesis General. El programa por competencias influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020.	Variable Independiente <				

¿De qué manera influye el programa por competencias en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro - Huacho 2020? ¿De qué manera influye el programa por competencias en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro - Huacho 2020?	Determinar la influencia del programa por competencias en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020. Determinar la influencia del programa por competencias en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de contabilidad del X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020.	El programa por competencias influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de contabilidad X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020. El programa por competencias influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de contabilidad X ciclo de la Universidad San Pedro – Huacho 2020.	Variable Dependiente Aprendizaje de estudiantes	Conceptual	* Conocimiento del área	Muestra: Un grupo Pre experimental de 30 estudiantes Técnica utilizada: Examen pre y pos Instrumento: Examen Análisis: Estadística descriptiva, inferencial.	Como instrumento Dos exámenes
				Procedimental	* Aplica técnicas de resolución de problemas		
				Actitudinal	* Practica de valores		

Anexo N° 07

MATRIZ DE DATOS

N	Grupo	Pre Test Aprendizaje								Post Test Aprendizaje							
		Aprendizaje conceptual		Aprendizaje procedimental		Aprendizaje actitudinal		ST2	V2	Aprendizaje conceptual		Aprendizaje procedimental		Aprendizaje actitudinal		ST2	V2
		S1	D1	S2	D2	S3	D3			S1	D1	S2	D2	S3	D3		
1	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	10	Deficiente	11	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
2	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	19	Excelente	19	Excelente	18	Excelente
3	Experimental	13	Aceptable	13	Aceptable	9	Deficiente	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
4	Experimental	12	Aceptable	8	Deficiente	8	Deficiente	9	Deficiente	15	Bueno	14	Bueno	13	Aceptable	14	Bueno
5	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	18	Excelente	16	Bueno
6	Experimental	13	Aceptable	10	Deficiente	11	Aceptable	11	Aceptable	13	Aceptable	12	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable
7	Experimental	12	Aceptable	11	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
8	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	11	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
9	Experimental	12	Aceptable	14	Bueno	12	Aceptable	13	Aceptable	18	Excelente	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente
10	Experimental	13	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
11	Experimental	10	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente	13	Aceptable	12	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable
12	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	9	Deficiente	11	Aceptable	15	Bueno	16	Bueno	12	Aceptable	14	Bueno
13	Experimental	10	Deficiente	10	Deficiente	14	Bueno	11	Aceptable	16	Bueno	18	Excelente	13	Aceptable	16	Bueno
14	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	14	Bueno	13	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
15	Experimental	13	Aceptable	14	Bueno	13	Aceptable	13	Aceptable	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente	18	Excelente
16	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
17	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	17	Bueno	15	Bueno	12	Aceptable	15	Bueno
18	Experimental	11	Aceptable	11	Aceptable	12	Aceptable	11	Aceptable	14	Bueno	14	Bueno	13	Aceptable	14	Bueno
19	Experimental	13	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	13	Aceptable	12	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable
20	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	12	Aceptable	14	Bueno
21	Experimental	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	15	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno
22	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
23	Experimental	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	18	Excelente	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente
24	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
25	Experimental	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
26	Experimental	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	15	Bueno	18	Excelente	13	Aceptable	15	Bueno
27	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	15	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
28	Experimental	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	13	Aceptable	18	Excelente	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno
29	Experimental	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	18	Excelente	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente
30	Experimental	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	12	Aceptable	16	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	15	Bueno

Anexo 8: Prueba de normalidad

Tabla 1.
Pruebas de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Aprendizaje conceptual	,836	30	,123
Pre test Aprendizaje procedimental	,862	30	,001
Pre test Aprendizaje actitudinal	,876	30	,102
Pre test Aprendizaje	,897	30	,107
Pos test Aprendizaje conceptual	,796	30	,000
Pos test Aprendizaje procedimental	,911	30	,216
Pos test Aprendizaje actitudinal	,910	30	,315
Pos test Aprendizaje	,889	30	,144

La prueba de normalidad evidencia que los datos en la mayoría de las variables y dimensiones se distribuyen según la Ley Normal, ya que la “p” asociada a los contrastes de Shapiro - Wilk da por encima del nivel de significación alfa prefijado $\text{Sig} > 0,05$. En este caso debido a que todas las dimensiones y variables presentan distribución normal, nos obligará a tomar pruebas paramétricas como la Prueba T para muestras relacionadas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. FACULTAD** : Ciencias Contables y Financieras
1.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Contabilidad
1.3. ASIGNATURA : Contabilidad Ambiental
1.3. DOCENTE : Lic. Obispo Limay Luisa
1.4. CICLO DE ESTUDIO : VII
1.5. UNIDAD DIDÁCTICA : Medio Ambiente
1.6. TEMA : Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Demuestra correctamente los principios y normas medio ambientales	El problema ambiental: El medio ambiente, aspectos generales.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <u>responsabilidad</u> en su trabajo. <u>Planifica</u> y se organiza en equipo asertivamente.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. ¿Cuáles son los aspectos generales sobre la ecología y medio ambiente? ¿Cuál es la relación entre ecología, medio ambiente y	Preguntas de la reflexión de manera verbal Plumones	10'

	sustentabilidad? • ¿Por qué es relevante el cuidado del medio ambiente? • ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?	Papelote o Pizarra	
	CONCEPTUALIZACIÓN Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia de los principios y normas medio ambientales.	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	APLICACIÓN Realizan un informe de los principios y normas medio ambientales. Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no se logró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognición	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Principios y normas medio ambientales	Identifica los aspectos generales del medio ambiente.	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. FACULTAD** : Ciencias Contables y Financieras
1.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Contabilidad
1.3. ASIGNATURA : Contabilidad Ambiental
1.4. DOCENTE : Lic. Obispo Limay Luisa
1.5. CICLO DE ESTUDIO : VII
1.6. UNIDAD DIDÁCTICA : Medio Ambiente
1.7. TEMA : Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Reflexiona acerca de la función de la responsabilidad medio ambiental	La empresa y el medio ambiente.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <u>responsabilidad</u> en su trabajo. <u>Planifica</u> y se organiza en equipo asertivamente.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. ¿Las empresas respetan el medio ambiente? ¿Cuál es la influencia de las empresas en el medio ambiente? ¿Las empresas son consumidores de recursos naturales?	Preguntas de la reflexión de manera verbal Plumones	10'

	¿Las empresas respetan el ordenamiento jurídico de la conservación del medio ambiente?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia de la empresa y el medio ambiente	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de las empresas que tienen políticas de responsabilidad ambiental Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no selogró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: ¿Que aprendí? ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognicion	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Función de la responsabilidad medioambiental	Identifica las funciones de la responsabilidad medio ambiental de una empresa	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS GENERALES:

1.4. FACULTAD	: Ciencias Contables y Financieras
1.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Contabilidad
1.6. ASIGNATURA	: Contabilidad Ambiental
1.8. DOCENTE	: Lic. Obispo Limay Luisa
1.9. CICLO DE ESTUDIO	: VII
1.10. UNIDAD DIDÁCTICA	: Medio Ambiente
1.11. TEMA	: Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Demuestra con propiedad el contenido de función empresarial.	La gestión ambiental en la empresa: Medio ambiente y gestión de la empresa. La responsabilidad social de la empresa.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <i>responsabilidad</i> en su trabajo. <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. ¿Cuáles son las normas para las empresas que buscan evitar la explotación de recursos naturales? ¿Cuáles son las sanciones que asumen las empresas al	Preguntas de la reflexión de manera verbal Plumones	10'

	inadecuado manejo de desechos o residuos? • ¿Cuáles son las prácticas de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social Ambiental que deben desarrollar las empresas? • ¿Cuáles son los beneficios tributarios a favor de la gestión ambiental y responsabilidad social ambiental?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia de la función empresarial con el medio ambiente	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de las funciones empresariales que deben de considerar las entidades empresariales Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no selogró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognicion	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Contenido de función empresarial	Identifica el contenido de función empresarial	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE IV

I. DATOS GENERALES:

1.7. FACULTAD	: Ciencias Contables y Financieras
1.8. PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Contabilidad
1.9. ASIGNATURA	: Contabilidad Ambiental
1.12. DOCENTE	: Lic. Obispo Limay Luisa
1.13. CICLO DE ESTUDIO	: VII
1.14. UNIDAD DIDÁCTICA	: Medio Ambiente
1.15. TEMA	: Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Conduce adecuadamente los aspectos fundamentales del cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades	Los sistemas de gestión Ambiental.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <i>responsabilidad</i> en su trabajo. <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. • ¿Qué es la calidad medioambiental? • ¿Quiénes son los responsables en el involucramiento para proteger el medio ambiente?	Preguntas de la reflexión de manera verbal Plumones	10'

	• ¿Cuáles son las funciones y deberes que deben realizar las empresas para la preservación del medio ambiente? • ¿Cómo protege las leyes al medio ambiente?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia de los aspectos fundamentales del cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades.	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de las funciones empresariales que deben de considerar las entidades empresariales Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no selogró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognicion	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Conduce los aspectos del cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades	Identifica los aspectos fundamentales como el cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades.	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS GENERALES:

1.10. FACULTAD	: Ciencias Contables y Financieras
1.11. PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Contabilidad
1.12. ASIGNATURA	: Contabilidad Ambiental
1.16. DOCENTE	: Lic. Obispo Limay Luisa
1.17. CICLO DE ESTUDIO	: VII
1.18. UNIDAD DIDÁCTICA	: Medio Ambiente
1.19. TEMA	: Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Demuestra y aplica con idoneidad los procedimientos y técnicas de elaboración y construcción de los cuidados ambientales	La gestión ambiental - costos y gastos	RESPONSABILIDAD/Demuestra <i>responsabilidad</i> en su trabajo. <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente.

II.SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. • ¿Cuáles son los aportes de la contabilidad ambiental en el análisis costo-beneficio de las empresas? • ¿En qué consiste las dimensiones de la sostenibilidad:	C Plumones	U

	económica, ambiental, social? • ¿Cuál son los beneficios de los incentivos fiscales en la preservación del medio ambiente? • ¿Cuál es la finalidad de las auditoría ambientales en los procedimientos de las empresas?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia de los procedimientos y técnicas de elaboración y construcción de los cuidados ambientales	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de las funciones empresariales que deben de considerar las entidades empresariales Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no selogró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognicion	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Conduce los aspectos del cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades	Identifica los aspectos fundamentales como el cuidado ambiental, su campo de acción, relaciones, funciones y responsabilidades.	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS GENERALES:

1.13. FACULTAD	: Ciencias Contables y Financieras
1.14. PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Contabilidad
1.15. ASIGNATURA	: Contabilidad Ambiental
1.20. DOCENTE	: Lic. Obispo Limay Luisa
1.21. CICLO DE ESTUDIO	: VII
1.22. UNIDAD DIDÁCTICA	: Medio Ambiente
1.23. TEMA	: Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Demuestra la aplicación de las acciones preventiva y desarrolla adecuadamente planes de saneamiento ambiental.	La norma ISO 14001.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <i>responsabilidad</i> en su trabajo. <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente.

II.SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTO S	MODALIDAD DE APRENDIZAJ E	RECURSO S	T'
INICIO	Clase Práctica: Práctica con análisis de casos	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. • ¿Mediante que uso se logra una mejora continuamente la eficacia del SGC? • ¿Cuál es la relación entre la medición, el análisis y la mejora, el	C Plumones	U

	ciclo de la mejora continua? • ¿En qué consiste la norma internacional ISO 14001? • ¿Cuáles son los principios operativos de la Nueva ISO 14001? ¿Cuáles son los beneficios?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia Demuestra la aplicación de las acciones preventiva y desarrolla adecuadamente planes de saneamiento ambiental.	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de los procedimientos y técnicas de elaboración y construcción de los cuidados ambientales. Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no selogró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognicion	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Procedimientos y técnicas de elaboración y construcción de los cuidados ambientales	Identifica los procedimientos y técnicas de elaboración y construcción de los cuidados ambientales	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <u>Responsabilidad</u> al registrar sus operaciones comerciales <u>Planifica</u> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS GENERALES:

1.16. FACULTAD	: Ciencias Contables y Financieras
1.17. PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Contabilidad
1.18. ASIGNATURA	: Contabilidad Ambiental
1.24. DOCENTE	: Lic. Obispo Limay Luisa
1.25. CICLO DE ESTUDIO	: VII
1.26. UNIDAD DIDÁCTICA	: Medio Ambiente
1.27. TEMA	: Problema ambiental

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUD
Demuestra y sustenta los trabajos de cuidado medio ambiental de una empresa real.	La contabilidad y el medio ambiente.	RESPONSABILIDAD/Demuestra <i>responsabilidad</i> en su trabajo. <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T'
INICIO	Clase Teórica: Explicación de la importancia de la Dinámica de Sistemas. Clase Magistral. Explicación de la importancia de la Simulación. Clase Práctica: Práctica con análisis de casos Aprendizaje Cooperativo Métodos Participativos.	Hilo conductor Papelote con el Aprendizaje Esperado Papelote con las instrucciones	10' 20'
PROCESO DE INFORMACIÓN	REFLEXION: Se realiza las siguientes preguntas y se anotan las respuestas en papelote o pizarra. • ¿Cuál es la relación entre los inversores, los ecologistas y ciudadanos? • ¿Cuál es la política ambiental que las empresas deben incluir? • ¿Cómo debe reducir el impacto medioambiental generado por	C Plumones	U

	las empresas?	Papelote o Pizarra	
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes en el momento de la reflexión el profesor construye el nuevo conocimiento explicando la importancia del cuidado medio ambiental de las empresas.	Tarjetas metaplan con el tema desarrollado	25'
SALIDA	<u>APLICACIÓN</u> Realizan un informe de los cuidados del medio ambiental por las empresas Se lee el aprendizaje esperado y se socializa si se logró o no se logró. Luego responden las preguntas de la meta cognición: • ¿Que aprendí? • ¿Este tema me parece importante? ¿Por qué? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo puedo relacionar este tema con mi vida diaria?	Ficha de práctica Papelote con el Aprendizaje esperado Ficha de metacognición	15' 10'

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Cuidado medio ambiental de las empresas	Identifica la contabilidad y el medio ambiente.	Ejercicio estructurado Ficha de observación Ficha de práctica
Actitud ante el área	Demuestra <i>Responsabilidad</i> al registrar sus operaciones comerciales <i>Planifica</i> y se organiza en equipo asertivamente para realizar el ejercicio estructurado	Escala de actitudes



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Obispo Limay Luisa Jesus		15728096	luisaobispo1@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Programa por competencias y aprendizaje de estudiantes de contabilidad Universidad San Pedro-Huacho 2020			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera Integra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	11	2025

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Programa por competencias y aprendizaje de estudiantes de contabilidad Universidad San Pedro-Huacho 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ciencialatina.org Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usm.cl Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
19	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	

<1 %

21

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repository.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

24

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

25

www.timetoast.com

Fuente de Internet

<1 %

26

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

27

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repository.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

30

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

31	acceda.ulpgc.es Fuente de Internet	<1 %
32	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
33	www.consorci.org Fuente de Internet	<1 %
34	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
35	paper.researchbib.com Fuente de Internet	<1 %
36	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
38	archive.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repository.unac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo