

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos
del futbol en estudiantes de secundaria,2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

Autor

Ricardo Arevalo Ortiz

Asesor (0000- 0001 - 5854 – 9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2021

Índice

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	29
RESULTADOS.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	45

Palabras Claves

Tema	Proceso de enseñanza aprendizaje y Fundamentos técnicos del futbol
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword

Theme	Technical foundations of soccer
Specialty	Secondary education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación ,pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria, 2020”** del (a) estudiante: **Ricardo Arevalo Ortiz**, identificado(a) con **Código N° 1115101499**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Diciembre de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del
fútbol en estudiantes de secundaria ,2020.

Teaching learning process and the technical foundations of soccer
in high school students,2020.

Resumen

Este estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transaccional de corte correlacional. La población muestral estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a quienes se les aplicó una ficha de observación y test que fueron aplicados a la muestra. Los instrumentos fueron declarados válidos mediante juicio de expertos, así mismo se observa la confiabilidad por el coeficiente Alpha de Crombach. Del mismo modo para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva o inferencial que permitió contrastar la hipótesis. A un 95% de confianza y un 5% de error se evidencia que existe relación significativa entre la enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol al obtener un nivel de significancia de $,001 < 0,05$, por el que se toma la decisión de aprobar la hipótesis de investigación.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between playful strategies and oral expression in EI fourth grade students. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. The type of research is descriptive correlational, with a non-experimental, transactional design of correlational cut. The sample population was made up of 30 students from the fourth grade of secondary school, to whom an observation and test sheet was applied that were applied to the sample. The instruments were declared valid by expert judgment, as well as the reliability is observed by the Cronbach Alpha coefficient. In the same way, descriptive or inferential statistics were used for statistical analysis, which allowed the hypothesis to be contrasted. At 95% confidence and 5% error, it is evident that there is a significant relationship between teaching learning and the technical foundations of football by obtaining a level of significance of $.001 < 0.05$, by which the decision is made to approve the research hypothesis.

Introducción

La presente investigación comienza con el conocimiento de las diversas cuestiones que se enmarcan en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, para ello se tuvo en cuenta las bibliografías existentes en el medio y que estuvieron relacionados con el tema de estudio.

El nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol presentaba dificultades en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente se aplicaron estrategias activas en las que el nivel supuso una mejora significativa en cuanto al desarrollo, ejecución y manejo de los fundamentos técnicos del futbol.

Sánchez (2016) “incidencia de dos metodologías de entrenamiento, aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad” en Argentina donde se plantearon el siguiente objetivo general: Contrastar los efectos que tiene sobre diversos gestos técnicos del futbolista (conducción de balón, regate, golpeo de balón con la cabeza y golpeo de balón con el pie), un programa de entrenamiento técnico y otro de entrenamiento táctico, para ello en el estudio ha participado una muestra de 76 jugadores entre 6 y 10 años de edad, que compiten en diferentes clubes de la provincia de Salamanca. Los resultados del estudio muestran que todos los jugadores del estudio han mejorado en el desplazamiento con balón y en el regate; mientras que en el golpeo de balón con la cabeza y con el pie no dominante sólo mejoran aquellos que participaron en el entrenamiento técnico. El golpeo de balón con el pie dominante no mejora con ninguno de los dos programas de entrenamiento. Por estas razones, en el entrenamiento de la técnica individual del futbolista se podrían combinar estrategias que emplean habilidades cerradas con otras basadas en juegos de aplicación táctica. Y arribaron a la siguiente conclusión general: El entrenamiento técnico es más útil para aprender el golpeo de balón con la cabeza y el golpeo con el pie no dominante y la planificación del aprendizaje deportivo debería

combinar la estrategia analítica y global, pues para introducir al niño en el manejo de habilidades menos comunes hay que emplear el programa técnico, mientras que para mejorar la motricidad vinculada al lado dominante debe emplearse el programa táctico.

Jiménez (2016) tesis titulada: “Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la unidad educativa Oxford en el Cantón Salcedo, periodo 2015-2016”. La investigación se realizó en Latacunga- Ecuador, teniendo como objetivo el diseñar estrategias metodológicas para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala, además para ir motivando a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades físicas. Los deportes en equipo se caracterizan, entre otros aspectos, por la riqueza de situaciones que proporcionan un medio formativo por excelencia en la medida en que se práctica, cuando está correctamente orientada induce el desarrollo de competencias en varios planos como el táctico-cognitivo, el técnico y el socio afectivo. Dentro de la metodología primo el método inductivo deductivo el cual permite analizar una serie de hechos de carácter particular, para luego tener que deducir la necesidad de plantear una propuesta técnica y de forma específica en el Fútbol Sala. El diseñar estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala; contribuye de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, además aporta en la formación integral de los estudiantes a tempranas edades.

Rivas (2017) en su investigación “guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)” escribió un libro relacionados con la pedagogía y didáctica del fútbol infantil y juvenil en Costa Rica, abordando temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros. De tal forma los encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e

integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes. Sin embargo, son temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial. Señala también que debe respetarse el nivel de desarrollo biológico de los mismos y a su vez maximice su comportamiento competitivo todo ello en concordancia con la edad de los individuos y siempre desde la visión integradora del rendimiento deportivo.

Ortiz (2017) el trabajo de investigación, denominado: "dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los equipos de la segunda división de futbol en la liga distrital de Abancay, 2010" cuyo objetivo fue conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol que tienen los entrenadores y futbolistas. La metodología de investigación utilizada en la tesis fue: tipo de investigación es de carácter básico, nivel de investigación descriptivo, método de investigación cuantitativo, diseño de investigación no experimental, la muestra la constituida por 4 equipos, 4 entrenadores y 64 futbolistas de los clubes de la segunda división de futbol. Llegando a la conclusión de que el nivel de dominio y conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol es deficiente por parte de los futbolistas y entrenadores de los clubes de la segunda división de futbol en la liga distrital de Abancay.

Álvarez (2017) en la tesis “la difusión del fútbol en Lima, departamento de Lima” reporto que el contexto de difusión del futbol se ubica cronológicamente en el transito del XIX al siglo XX. En esta época, el Perú atravesaba un periodo llamado la republica aristocrática. Asimismo, La creciente práctica del fútbol derivó en 1912 a la iniciativa entre los clubes de fútbol a formar una institución encargada de controlar y administre la

competencia. Pese a algunas deserciones, la iniciativa tuvo éxito y contó con la participación de los clubes más representativos. A través de la competencia, todos los grupos encontraron la forma de expresar sus propios intereses: la elite vio una forma pedagógica de difundir el 'fair play' (juego limpio), las clases medias, una forma de afirmarse y afianzarse como grupo emergente y, las clases populares para afirmar sus valores, y distanciarse de los valores de los otros sectores sociales.

Lopez (2019) tesis titulada: “El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de las estudiantes educativas secundarias de la ciudad de Puno”, el objetivo fue determinar el nivel del rendimiento físico y técnico, en la cual los resultados obtenidos de los 15 test aplicados para el rendimiento físico de las selecciones de fútbol sub. 12 de las instituciones particulares de la ciudad de Juliaca, se encuentran en nivel bronce representado por 47% del total de oportunidades, este valor indica que están en nivel malo por lo que todos estos resultados es fiel reflejo por lo que estos seleccionados no están bien preparados ni técnicamente ni físicamente.

Ccopa (2016) tesis denominada: “El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016” cuyo objetivo fue determinar el nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de acuerdo a los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente. en el Nivel de los Fundamentos técnicos “conducción del balón” en el futbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 40.%, en el nivel de los fundamento técnico “habilidad en el dribleo” en el futbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 47.%, en el nivel de los fundamento técnico “precisión en el pase” en el futbol, la mayoría de alumnos que son el 45.%, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamento técnico “recepción del balón” en el futbol, casi la mayoría de los estudiante, es decir el 43.%, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de

los fundamentos técnicos “control y dominio de balón” en el fútbol, la mayor parte de los estudiantes tuvieron un rendimiento regular, que significa el 53%, en el nivel de los fundamentos técnicos “precisión en el remate” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento regular significando el 54% en el nivel de los fundamentos técnicos, “juego de cabeza” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento muy malo significando el 40% del total.

Quispe (2017) “nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”, El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad con una muestra de 78 participantes de 12 años. Con un resultado de la escala de calificativa de muy malo, esto significa que el 50% está con un promedio de 00-08 y el 10, otro 50% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Institución Educativa.

Entre las conclusiones encontradas tenemos: Los docentes de la Institución Educativa solo emplean algunas de las diversas estrategias didácticas existentes en el campo educativo para desarrollar las competencias. (p.90)

Fundamentos técnicos del fútbol

Conceptualización

Ccopa (2016), Se llama a todas las acciones propias o inherentes que se realiza en cualquier deporte el cual se ejecuta a través de procesos como: la descripción, demostración, ejecución, corrección y verificación.

Para Núñez (2015) es el elemento fundamental sobre el cual se constituye distintas acciones de juego y viene determinada por el reglamento, para alcanzar los objetivos del

juego, los jugadores realizan acciones individuales identificadas en los siguientes gestos técnicos: las posiciones fundamentales, los desplazamientos, y las carreras.

Para FutbolRed (2018) son las acciones de juego que más se utilizan en los partidos de fútbol como: pase, la conducción, driblen, remate y la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral y el juego del portero. Para los niños y niñas de las edades de 11 a 12 los fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de esquema corporal.

Rivas (2015) denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y en beneficio del equipo y los fundamentos básicos más importantes son el pase, conducción, remate o tiro, dominio de balón y cabeceo.

Dimensiones de los fundamentos técnicos del fútbol.

- a. La conducción del balón
- b. pase.
- c. Control y dominio del balón.
- d. Remate o tiro.
- e. Cabeceo.

Conducción del balón.

Por conducción se puede entender según Rivas, (2016) como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras, es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Finalmente, conducir el balón con la cabeza levantada permite recabar información y realizar correctamente la jugada que el juego requiera (FIFA).

Fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

- a) La parte externa del pie: llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad.
- b) Parte interna del pie: llamada también ala Europa.
- c) Con el empeine: la ventaja que tiene es la velocidad al conducir.
- d) Con la Punta: es la forma de conducir rudimentaria, usado por los niños cuando recién empiezan agolpear un balón y corren tras de él.
- e) Con la planta del pie: forma exquisita de conducir, se realiza cuando uno trata de “perfilarse” hacia uno de los lados, derecha o izquierda. (Vásquez, 1999:67)

Pase.

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Observaciones a tener en cuenta en el pase: Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto. (Efdeportes, 2018).

Según Entrenadores de Fútbol (2015) es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo. Constituye la base del juego colectivo de un equipo de fútbol, y su buena consecución permite mantener la posesión del balón, por medio de la cual se logra el dominio del juego.

Existen cuatro tipos de pase y los cuales son:

a.) Pase corto: La superficie de contacto adecuada a este tipo de pases es el interior del pie, si bien como recurso también puede utilizarse el exterior del pie. Este tipo de pase es fundamental independientemente de la zona del campo en que se encuentre el jugador.

b.) Pase medio: La superficie de contacto adecuada para este golpeo es el empeine interior del pie. Este tipo de pase es más específico, y se utiliza en diversas situaciones.

c.) Pase largo: La superficie de contacto adecuada para este tipo de golpeo suele ser el empeine total, aunque también puede usarse el empeine interior si se implementa una fuerte potencia de golpeo. Este tipo de pase se utiliza menos debido a la dificultad de su correcta precisión, a pesar de lo cual su espectacularidad es enorme.

d.) Pase con la cabeza: La superficie de contacto adecuada para este golpeo con la parte frontal o parietal de la cabeza con el fin de que el balón llegue a un determinado punto.

Vargas (2016) considera al control y dominio que es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

Según Aprendizaje de Fútbol, (2018) existen cuatro tipos de recepción y los cuales son:

- a) Con el interior: Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie colocado a media altura del balón a través de un solo contacto.
- b) Con la planta: Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie a través de un solo contacto.

Puede utilizarse para balones que llegan de pases rasos. Para el caso de la llegada de balones aéreos, el pie que recibe el balón se eleva a la altura de la trayectoria del balón y se retrasa flexiblemente, justo en el momento del contacto. Los balones que vienen botando se reciben con la misma técnica.

- c) Con el muslo: El jugador calcula la trayectoria del balón, dobla la pierna en forma de ángulo y levanta el muslo, de tal manera que se sitúa al lado derecho de dicha trayectoria. El balón tiene que aterrizar sobre la mitad del muslo. Mientras dure el contacto con el balón, el muslo ha de estar inclinado hacia abajo, de forma elástica, el balón cae al suelo delante del jugador y puede pasarlo inmediatamente.

- d) Con el pecho: Se produce una extensión del tronco (más acentuada cuanto más vertical llega el balón). En el contacto con el balón, se hunde el tórax y se avanza los muslos procurando relajar al máximo la superficie de contacto.

Álvarez (2018) considera al remate o tiro que es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Heiz (1994) fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

A lo que considera en que los tipos de remate pueden ser.

Puede ser al ras o por elevación.

- a. Remate con la punta del pie: tipo de remate potentísimo, pero no eficaz por su imprecisión.
- b. Remate al ras del suelo: tipo de remate en el que, el balón va dirigido pegado al suelo.
- c. Remate a media altura: remate que busca potencia.
- d. Remate a altura: se realiza cuando se está lejos de la portera.
- e. Remate de semivolea o contra bote: tipo de remate que se realiza cuando el balón al llegar por alto cae al suelo y cuando este rebotando se le golpea.

En el remate con el cabeceo Rivas (2017) considera que el dominio de la técnica del juego de cabeza es imprescindible en el fútbol, ya que se debe aplicar en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco. Para la defensa, un buen juego de cabeza a menudo oponible un gran cabeceador que defiende.

Según Efdporte (2018) es la técnica individual que consiste en la buena utilización del balón con la cabeza, ya sea para realizar un pase, para decepcionarlo, hacer despejes o rematar al arco. Se utiliza la parte más fuerte del cráneo y la frente, porque tiene una superficie plana que asegura la dirección adecuada y permite a los ojos acompañar y guiar el balón, dándole un grado mayor de precisión a la ejecución.

Para Entrenadores de Fútbol,(2015) lo define como cualquier contacto del balón con la cabeza, abarcando acciones ofensivas y defensivas como el corte o despeje. Parietal: Superficie de un tamaño mayor, normalmente utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para nuestro equipo y también es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición es forzada. Occipital: Fundamentalmente utilizada para ejecutar las prolongaciones y normalmente no se cambia la dirección de la pelota y su altura.

Así mismo los Tipos de cabeceo existen cuatro tipos de cabeceo y los cuales son:

a) Parado: El jugador se coloca en posición para dar un paso hacia delante, con las piernas ligeramente flexionadas y los brazos dirigidos a la trayectoria del balón. Cuando éste se acerca, se dobla el tronco hacia atrás y la cabeza permanece quieta (cuello rígido). El tronco

se echa hacia delante y el balón se toca con la frente. Los ojos permanecen abiertos para que el jugador pueda dar el balón la dirección deseada. Es importante que el movimiento se realice de manera completa. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Mirar el balón, golpear el balón antes de que le golpee al futbolista, balancearse con el tronco y golpear el balón con toda la frente.

b) En salto: El jugador ha de dar un gran salto. Ha de intentar acercarse todo lo posible al balón y saltar en vertical, de modo que alcance la altura máxima cuando golpee el balón. Se apoyan los brazos y se dirigen hacia arriba. La técnica elemental para lanzar el balón es la misma que la que se aplica al producirse un lanzamiento de golpe de cabeceo desde parado: se inclina el tronco hacia atrás y se avanza rápido hacia delante, en contra del movimiento del balón, que se choca con la frente. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Intentar saltar hacia arriba sin alejarse y no esperar el balón.

c) De despeje: Se emplea como acción defensiva sobre todo cuando se trata de enviar el balón tan lejos como sea posible de la zona de peligro. Aquí no resulta decisiva la precisión, sino la distancia del golpe de cabeza. Con las piernas separadas se gira lateralmente en la dirección del balón que viene; el tronco se inclina hacia el lado y se le golpea al balón con la parte inferior de la frente. Luego se acompaña el balón con la cabeza y el tronco. Y se debe tener en cuenta el siguiente punto clave: buscar la mayor distancia posible con el golpe.

d) Con el contrario: Para un juego de cabeza eficaz no basta con dominar la técnica, sino también la disputa ingeniosa y práctica con el contrario debe ser aprendida. La disputa por el balón requiere una capacidad de anticipación bien desarrollada y perspicacia en la colocación. Mantener una disputa con el contrario con éxito exige destreza en el empleo del cuerpo, una capacidad de percepción rápida de la situación de juego, una velocidad de

acción elevada, una batida a tiempo y sobre todo delante de la portería, estas luchas por el balón resultan ser muy disputadas. El salto sincronizado garantiza el éxito de la acción y resulta decisivo que el jugador alcance el balón antes que el contrario. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Antes de saltar flexionar las piernas, saltar antes del contrario lo más alto posible y practicar con un contrario.

La evaluación en educación física la definimos como todo proceso, que incluye la recogida y análisis de la información, retroalimentación y la toma de decisión, que permite que el alumno aprenda más y/o corrija sus errores y que el profesor mejore su práctica docente en la medida de las necesidades todo conducente a un mayor éxito pedagógico y académico. La finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a ser nuestro trabajo cada vez mejor. (Efdportes, 2016).

Efdportes,(2017) señala que los procesos de enseñanza aprendizaje de cada entrenador tiene características diferentes de proceder al momento de enseñar ya sea en su comunicación con el estudiante, la organización de la clase, la utilización de recursos, el ambiente que genera en la clase entre otras que de acuerdo con la enciclopedia Manual de Educación Física y Deportes (s. f., pág. 24:27) a esta particular forma de actuar del profesor se le conoce como estilo de enseñanza y distingue los siguientes:

Los estilos directos en la enseñanza se realizan a través de un descubrimiento guiado. Es el primer estilo de los expuestos que supone un desarrollo importante de los aspectos intelectuales. La secuencia de enseñanza cuando el profesor que controla la organización plantea una situación que puede tener una o varias respuestas. El profesor programa y evalúa las tareas, pero durante la actividad no da el modelo, sino que orienta el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que tomen decisiones y descubran dentro de unas normas y límites.

La Resolución de problemas en el estudiante es el protagonista del proceso, lo que le permite tomar decisiones durante y después de la actividad. Los contenidos se desarrollan a través de la actividad corporal, pero con el acento puesto en los procesos intelectuales asociados a dicha actividad. Se basa en plantear al alumno situaciones-

problema con resultado final de producción propia. El profesor presenta el estímulo y el alumno debe encontrar las respuestas con total libertad.

El estilo de libre expresión se realiza la apuesta más significativa, pues se traslada la toma de decisiones del profesor al alumno. Supone la más profunda implicación del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, Olle y Vega, cit. Neyra y Flores, 2017, p. 39).

En cuanto al aprendizaje en para el Manual de Educación Física y Deportes (s. f.), el proceso de aprendizaje “debe ser integral y basarse en la práctica, a partir de la cual se irán adquiriendo las distintas habilidades y destrezas” (pág. 43).

Cueva (2015), menciona que el aprendizaje “es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad” (pág. 10).

Considerando otra conceptualización el aprendizaje “es una actividad cognitiva o mental, mediante la cual el jugador adquiere saberes que anteriormente no sabía. La finalidad del aprendizaje motriz es mejorar el nivel de habilidad y destreza motriz” (Entrenadores de Fútbol, 2015)

Referente a los tipos de aprendizaje pedagógicamente podemos mencionar al aprendizaje receptivo es el que se adquiere cuando “el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2015).; de igual manera mencionamos al aprendizaje por descubrimiento se caracteriza porque “los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2015) Aprendizaje repetitivo. Este aprendizaje se produce “cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2015)., tal es así que aprendizaje significativo se da cuando “el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2015).

Hablar de los procesos de enseñanza aprendizaje en relación al futbol es reconocer metodológicamente mediante el cual al estudiante se transmite y adquiere conocimientos relacionados a los fundamentos básicos del fútbol para que pueda aplicarlos en la competencia. Antes de desarrollar la planificación de los contenidos técnicos-tácticos del

fútbol que el profesor o entrenador debe enseñar y el estudiante debe aprender es necesario clasificar a los estudiantes por edades.

Para cualquier proceso, más que fijarnos en la edad cronológica del alumno, es más adecuado basarse en la edad biológica. Es decir, debería estar fundamentado en la situación afectiva, cognitiva y motriz del ser humano. Dicho lo cual remarcaremos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, como en el de otros deportes de equipo, los siguientes pasos a seguir se establecen teniendo en cuenta esas características generales del alumno. (Amado, Cobo, Oiartzabal, & Zinkunegi, s. f., pág. 64).

Los procesos de aprendizaje y procedimientos de enseñanza

Proceso de aprendizaje	Procedimientos de enseñanza	Objetivo
Asociación de estímulos	Adecuar las condiciones de práctica	Ajustar el entorno, el objetivo y los instrumentos de la actividad del aprendiz
Asociación de consecuencias	Incrementar el feedback	Resaltar las consecuencias de la actividad del aprendiz
Imitación	Mostrar la habilidad	Orientar la actividad del aprendiz antes de realizarla
Convivencia	Dar pautas	Indicar al aprendiz cómo ha de realizar la actividad
Reflexión	Hacer reflexionar	Fomentar la comprensión de la propia actividad del aprendiz

Fuente: (García Fernández, 2016).

La metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol “trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2016). Si se transmite con un orden los conocimientos del fútbol y se observa que los jugadores están mejorando sus fundamentos básicos para jugar al fútbol, se puede decir, que se está aplicando el proceso metodológico correcto.

Los Métodos de enseñanza del futbol según García(2016) “los métodos de enseñanza/entrenamiento en el fútbol se han desarrollado y han cobrado actualidad de acuerdo con la propia evolución que el fútbol ha tenido a lo largo del tiempo.” (pág. 105). citando a Pacheco (2018) mencionan que en los inicios el aprendizaje del fútbol se realizó

de una forma espontánea y no organizada. El fútbol se jugaba en las calles o en terrenos irregulares, sin la presencia de ningún entrenador.

En un primer momento, el aprendizaje se realizaba por medio de pequeños juegos o juego formal (método global), por ensayo y error, en el que cada jugador controlaba su propio aprendizaje. Tales condiciones originaban la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico, aunque con problemas de cultura táctica para entender, sobre todo, cómo actuar en los espacios alejados del centro de juego.

En una segunda fase, los clubes de fútbol comenzaron a interesarse por la formación de los jugadores de una forma organizada. La enseñanza pasó a ser dirigida ya sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde imperaba el método basado en la técnica individual (método analítico), La enseñanza del juego pasó a ser dirigida fundamentalmente hacia una correcta ejecución de las diferentes habilidades técnicas, de una forma aislada, estereotipada y alejada del contexto real del juego, donde se pensaba que la mejoría del rendimiento técnico individual implicaría una mejoría en el funcionamiento global del equipo.

Actualmente, algunos entrenadores están percibiendo que la enseñanza del juego enfocada exclusivamente hacia los aspectos técnicos por medio de situaciones estrictamente controladas y previsibles, impide que muchos jóvenes tengan una comprensión global del juego en sus aspectos básicos como su ubicación en el terreno de juego, la lectura del juego, la capacidad de anticipación, su compenetración con los compañeros de equipo en la defensa y en ataque o en la toma de decisiones correctas.

Los Recursos o materiales didácticos constituyen el conjunto de elementos que el profesor emplea como soporte, complemento o ayuda en la labor docente. Incluyen el material deportivo (convencional o alternativo), el no deportivo (audiovisual, musical, etc.), las instalaciones y el material a utilizar por el alumno. El tratamiento de los recursos didácticos no es sino la respuesta a la siguiente cuestión: ¿con qué medios se enseña? . El entorno de aprendizaje contará con recursos espaciales, recursos materiales o instrumentales. El espacio y el material generan el ambiente de aprendizaje y éste será más atractivo en función de los colores, la novedad o la variedad. (Efdportes, 2016).

El balón es conveniente determinar que en el entrenamiento de un equipo de fútbol se dispusiera de una pelota por cada jugador, a fin de que el trabajo técnico individual fuera más efectivo y no hubiera tiempos de espera en las sesiones.

El uniforme y el calzado son instrumentos que los jugadores deben entrenar convenientemente equipados y combinar el uso de botas de fútbol con el de zapatillas deportivas adecuadas para el entrenamiento sin pelota. El uso de petos o uniformes diferenciados es imprescindible para el trabajo táctico.

El Terreno de juego permite disponer de campos de hierba, así como los materiales complementarios que no requiere materiales excesivos ni complicados ya que se pueden aprovechar la sola presencia de los compañeros. Se pueden utilizar conos, vallas que simulan la barrera adversaria.

En la IE. Se hace uso del balón como un instrumento lúdico para los niños es por eso que los juegos con balones son atractivos para los niños, basta este instrumento para que el fútbol empiece a captar el interés de los niños quienes empiezan la práctica del fútbol en las calles, parques, pero sobre todo en los patios de sus escuelas. Para (Meneses Montero, 2015)

Una primera familiarización con el balón tiene lugar, por regla general, ya en la edad preescolar, o bien en la guardería o jugando en la casa. Pero la oportunidad más esencial para conocer el fútbol en la infancia temprana la ofrece el deporte escolar. (pág. 19).

Para la enseñanza-aprendizaje del fútbol dentro de la escuela es necesario realizar varias modificaciones metodológicas para que el profesor o entrenador pueda cumplir con los objetivos educativos que se haya planteado con la enseñanza de este deporte tomando en cuenta y adaptándose a las características particulares de sus estudiantes, de la institución educativa y de los recursos didácticos que dispone. De acuerdo (Efdeportes, 2015)

A la hora de tratar un deporte como el fútbol en la escuela debemos tener en cuenta que éste, por las características intrínseca que lo definen, va a obligar a los docentes a realizar diferentes modificaciones metodológicas para su enseñanza y práctica dentro del centro escolar.

Muchas han sido las modificaciones que se han hecho en los deportes federados para atender a un sector tan especial como es el de la población educativa, normalmente los cambios más significativos que se han realizado hacen referencia al espacio de juego y los diferentes elementos que podemos encontrar en él (porterías, pelotas...), modificación

del número de jugadores, variación de los tiempos de juego y cambios en el sistema de puntuación. (pág. 42:43).

De acuerdo con Cueva (2015) determina las características y técnicas reglamentarias como aquellas que se trabajan y ejecutan técnica del golpeo como son:

- Utiliza el golpeo, tanto para pasar al compañero como para rematar.
- Empieza a dominar el control del balón.
- Usa también la cabeza para rematar.
- Empieza a dominar la conducción.
- Empieza a utilizar fintas en el regate (regate compuesto).
- Aleja el balón.
- Recibe el balón.
- Usa el pase con las manos.
- Realiza el saque con el pie, tanto aéreo como raso.
- Usa la posición básica.
- Se tira al suelo.

Los Fundamentos Teóricos que sustentan la investigación son considerados de suma importancia tales como la fundamentación pedagógica que es considerada como la ciencia general de la educación, es la acción permanente que se vale la sociedad para preparar a los futuros hombres para su incorporación dócil a ella Etimológicamente Pedagogía viene de las raíces griegas Paídos = niño y Agogía = Conducción, es decir, que es la conducción del niño a donde la sociedad quiere conducirla” (Cueva Caiza, 2015)

El hombre tiene derecho a educarse y dotarse de conocimientos suficientes para incorporarse a la sociedad y desarrollar con eficacia cualquier tipo de actividad ya sea académica, laboral o deportiva, es por eso que el profesor o entrenador de fútbol debería tener o dotarse de conocimientos suficientes para desenvolverse en su área, para aplicar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol en los niños y así ayudarlos a desenvolverse en el equipo de fútbol y la competencia.

La Sociología en lo deportivo se encarga del estudio de la realidad social. A la Sociología se la ha definido como el estudio de la conducta social del hombre (...) a la Sociología le interesa orientar el presente y el futuro de la sociedad. (Ernesto , 2015)

El hombre desde sus orígenes nunca ha estado sólo, siempre ha vivido en sociedad relacionándose con otras personas desde sus familiares, compañeros de estudio, compañeros de trabajo hasta sus amigos del barrio y del equipo de fútbol donde juega los fines de semana o el club de fútbol donde practica este deporte, es de ahí donde surge el nombre de deportes de equipo.

El fútbol es un deporte de equipo donde se relacionan entre sí varios tipos de personas con diferentes cualidades, capacidades y objetivos, pero si todos los jugadores manejan una buena relación social alcanzarán grandes éxitos tanto individuales como en equipo. No hay nada mejor para que el hombre se relacione socialmente que el deporte y un club o equipo de fútbol. Para cumplir los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol es necesario que haya una excelente relación social entre el profesor o entrenador y los niños o jugadores.

Filosóficamente Luengo, (2016), determina a la “Filosofía como aquel que tiene como objetivo el estudio del hombre, el hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. La educación filosófica se justifica porque mediante ella, estamos en condiciones de integrar estos aspectos” (pág. 32

El hombre es el único ser al que se le puede enseñar y el único que puede aprender mediante su interacción con el medio que lo rodea. El hombre durante el transcurso de su vida va adquiriendo todo tipo de conocimientos, así como valores positivos como negativos dependiendo de sus relaciones sociales y el entorno donde conviva, pero sin duda la persona que practique algún deporte tendrá más valores positivos que negativos, porque no hay nada mejor que el deporte para fomentar los buenos valores.

El fútbol es uno de los deportes que más valores fomenta, algunos de estos son: cooperación, amistad, competitividad, trabajo en equipo, responsabilidad, compañerismo, puntualidad, solidaridad, disciplina, justicia, perseverancia, humildad, entre otros.

Para Naranjo (2016) la motivación psicológica no es más que un conjunto de variables que regulan la conducta y la orientan en un sentido determinado para la realización y el logro de un objetivo. La motivación es la energía, el potencial para actuar en una determinada dirección para alcanzar determinadas metas y se encuentra en todos los seres humanos. (pág. 81).

La presente investigación se fundamenta legalmente al estar amparada por la Constitución de la República del Perú ya que el Título VII del Régimen del Buen Vivir Sección Sexta - Cultura Física y Tiempo Libre, indica que:

Art.381 .-El estado protege, promueve y coordina la Cultura Física que comprende el deporte, la educación y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

En nuestro país toda persona, niño, adolescente o adulto tiene derecho a practicar la actividad física o el deporte que le guste y al nivel que prefiera, en este caso sería el fútbol escolar y en específico un club de fútbol que le permitirá recrearse luego de la pesada jornada escolar a la vez que le ayudará a preservar su salud, pero sobre todo a desarrollar y perfeccionar sus habilidades y destrezas para jugar al fútbol que tanto les gusta a los niños.

Además, La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación también contribuye al estudio investigativo planteado, tratándose del abordaje de un tema trascendental para la formación de nuevas generaciones en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir.

Los enfoques de la investigación en cuanto a la epistemológica opta por un paradigma cuali-cuantitativo porque se tomaron datos y estadísticas, así como se valoraron características específicas y cualidades, referente a la modalidad de trabajo corresponde a un proyecto investigativo que se relaciona con aspectos o temas sociales y educativos como son la salud, vivienda, planes, políticas, estudiantes, módulos, guías, manuales, etc.

La investigación se justifica con la finalidad de proporcionar a la Institución Educativa una información clara y amplia sobre la relevancia ante la gran expectativa que tiene este deporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, IE 32558 El Triunfo,

2020, y se justifica porque permite mejorar las habilidades y destrezas fundamentales en cuanto a los fundamentos técnicos en la práctica del fútbol en los estudiantes, los mismos que tienen problemas en lo que se refiere a la técnica. La presente investigación tiene relevancia ante la gran expectativa que tiene este deporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, que a pesar de coincidir en variables con otros ya mencionados en los antecedentes, resulta original en tanto es diseñado y adaptado a un conjunto de ejercicios para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol; dado que, contando con insumos sencillos, con una pared, u otros ejercicios ganados como experiencias de nuestros docentes. Si bien es cierto existen variables coincidentes con nuestro estudio, la originalidad de éste radica en el sentido que los entrenamientos específicos los dirigimos nosotros y los adaptamos a la edad de nuestros sujetos de estudio, para encontrarle gusto y motivación en las actividades dirigidas a desarrollar ciertas habilidades en el estudiante. Desde el punto de vista social, el trabajo contribuye con la socialización, familiarización y solidaridad ganados por nuestros estudiantes en la experiencia, así como la responsabilidad, puntualidad y valor por el trabajo. Tendrá como aporte científico tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son el proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes. En el plano deportivo, se asume con mayor seguridad la práctica de este deporte, lo que les permitirá mejor perfeccionamiento ya sea individual como colectivo.

Para ello, nos planteamos la siguiente situación problemática a nivel internacional se evidencia un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en los centros de educación básica. Ahora mismo existen muchos centros educativos que prefieren utilizar las horas de actividades deportivas en el trabajo en aula. Y así mantener a los estudiantes alejados de la práctica deportiva. El desconocimiento de los entrenadores acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo técnico del fútbol, es producto de las siguientes causas: primero, el tener conocimientos empíricos a cerca de los métodos a utilizar los profesores de Cultura física y deportivos de las diferentes selecciones, segundo, desinterés por la actualización y la capacitación deportiva, en la enseñanza de esta disciplina, dando como resultado el desconocimiento acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

En el Perú poco o nada se ha hecho en lo particular, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si miramos los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas o academias o federaciones deportivas provinciales. En diferentes puntos del país los estudiantes no cuentan con las condiciones necesarias o no reciben los estímulos adecuados para estimular el desarrollo de las habilidades deportivas acorde a las edades de los estudiantes.

Por otro lado la falta de profesores de fútbol en nuestra región y/o departamento, hace también que desconozcan el dominio de los fundamentos básicos del fútbol, esperemos que otras instituciones públicas y privadas así como las Municipalidades incentiven a la práctica del deporte rey como lo señala Mosquera (2016) el entrenador que realice las charlas y/o análisis del partido con sus jugadores será el que triunfe en el encuentro deportivo, ya que cada equipo contará con un estratega, quien comandará desde fuera del campo deportivo, lo que debe realizar el equipo, para alcanzar la victoria. Este personaje, será el director o entrenador técnico del equipo.

En la IE. N°32558 El Triunfo, se puede apreciar que existe un bajo nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, notándose en ellos la dificultad del dominio de los fundamentos básicos del fútbol en la que la formación de los jóvenes deportistas es tomada con poca seriedad, y se debe poner énfasis desde edades tempranas para trabajar y evaluar los aspectos como: técnico, físico, táctico y teórico. En este caso en particular se hace un hincapié en el aspecto técnico. Rivas (2017) , Denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y para ello se necesita una adecuada técnica en el futbol.

Para ello, nos planteamos el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual

Fundamentos técnicos del fútbol: Las técnicas son las posibilidades de un jugador para realizar un movimiento mecánico dado, como una patada, por ejemplo. Los jugadores experimentados tienen mecánicas suaves y de poca energía y pueden ejecutar una sucesión de técnicas en un sólo movimiento elegante. (Sánchez ,2016).

Proceso de enseñanza y aprendizaje: El proceso de enseñanza y aprendizaje está referido a las diversas actividades especializadas y las etapas en las que hacemos la señal especializada para una investigación superior y el recurso. (Sarmiento, 2017)

Definición operacional

Infomed (2017) menciona “podemos definir las variables como todo elemento que vamos a medir, controlar y analizar en una investigación o estudio” (pág. 131). De acuerdo con esta definición en esta investigación se trabajará con dos variables que son:

Variable Fundamentos técnicos del fútbol: Se medirá en base a las dimensiones, indicadores e ítems que suman a 12 ítems distribuidos en 5 dimensiones: conducción, pase, control y dominio, remate y cabeceo, dichos calificativos están dados por alternativa de Logro destacado (EX= 9 a menos seg.), Logrado (B=11 a 10 seg.), proceso (R=13 a 12 seg.) e Inicio (M= 14 a más seg.).

Variable Proceso de enseñanza aprendizaje: Se medirá en base a las dimensiones, indicadores e ítems distribuidos en 4 dimensiones: Proceso, metodología, recursos o materiales didácticos y documento metodológico, los calificativos están dados por alternativa de SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V. D FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Conducción	Amortiguamiento Orientado Realiza la conducción del balón con la planta del pie.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie. • Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie. • Realiza la conducción del balón con la planta del pie.
	Pase	Ejecuta con precisión el pase por elevación	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso. • Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.
	Control y dominio	Establece el control del balón	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el control de balón. • Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de futbol sin que el balón caiga al piso.
	Remate	Controla el balón en movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con precisión el remate, balón parado. • Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento. • Realiza con precisión y con puntería, balón parado.
	Cabeceo	Controla el balón de cabeceo sin caer al piso	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos. • Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.
V. I ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Proceso	Identifica los procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los procesos de enseñanza sobre la conducción del balón ▪ Conoce las etapas de enseñanza aprendizaje sobre la conducción del balón con la parte externa del pie. ▪ Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.
	Metodología	Identifica el método para ejecutar el pase con el pie..	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie • Ejecuta el método del pase largo y por elevación. • Utiliza estrategias para las conclusiones y apreciación personal
	Recursos o materiales didácticos	Utiliza el material deportivo en cada sesión de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra la utilidad del material deportivo que utilizará para la ejecución de la actividad deportiva. • Utiliza el material deportivo para salir al campo deportivo. • Utiliza recursos y materiales preparados y/o del Ministerio de Educación.
	Documento metodológico	Utiliza la Guía – Manual al realizar las actividades deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la Guía – Manual durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Utiliza la Guía – Manual para controlar las acciones de las actividades deportivas. • Aplica técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el diseño.

La hipótesis, quedó planteada de la siguiente manera:

Hipótesis

Existe relación positiva entre los fundamentos técnicos del futbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

Objetivos.

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del futbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.
- Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.
- Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.
- Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.
- Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.
- Comparar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

Metodología

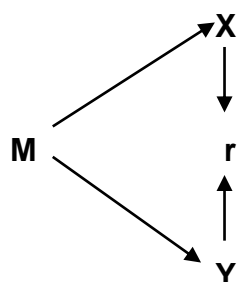
Tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita mejorar las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, (Escudero Sánchez, 2018) señala que las investigaciones correlacionales buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.

Para (Ramos R., 2017) la investigación de campo “representa el momento de realizar las consultas en el propio campo de investigación. Por ejemplo, con las personas, en las empresas en una población, etc.” (pág. 119). Se realizó una investigación documental y bibliográfica ya que se revisaron varios archivos impresos, libros, revistas, videos, etc. Según Cid et al. (2017), la “investigación documental se orienta a obtener información que otros han escrito sobre el tema estudiado” (pág. 111).

Es cuando pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. (Escudero Sánchez, 2018). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

X = Fundamentos técnicos del fútbol

Y= Procesos de enseñanza aprendizaje

r = Grado de relación de las variables

Población y muestra

a. Población: Según (Sampieri R., 2015) a la población se la define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 180). El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la IE. N° 32558 El Triunfo – Huacrachuco,2020.

b. Muestra: Para (Sampieri R., 2015)“muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 169).

El tipo de muestreo es la no probabilística y ha consignado una población muestral intacta de 30 estudiantes del cuarto grado “B” de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo – Huacrachuco,2020.

CUADRO N° 01

MUESTRA DE ESTADO DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 32558 El Triunfo - HUACRACHUCO,2020.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	Fi	
"B"	14	16	30

FUENTE: Tabla N°1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Espinoza,(2018), señala que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida.

Las técnicas que se utilizarán será la observación sistemática que permitirán lograr los objetivos del estudio que ayudarán a recoger información en dos formas: técnica documental, que ha permitido la recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio.

El instrumento será la ficha técnica - guía de observación, que consta de 12 ítems, organizados en 5 dimensiones que son: Conducción (3 ítems), Pase (2 ítems), Control y dominio del balón (2 ítems), Remate (3 ítems), Cabeceo (2 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En inicio; (2) En proceso; (3)

Logrado; (4) Logro destacado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Procesamiento y análisis de la información

Para la sistematización y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el caso de la investigación no experimental, con el programa Excel y SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Tablas de frecuencias de una variable: según Fernández (2015), permite registrar la distribución de las respuestas obtenidas de la muestra de estudio.

Frecuencia absoluta (f_i), Es el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra.

Frecuencia relativa porcentual (H_i): Corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje. Se calcula como el producto de la frecuencia relativa por 100. La suma de todas las frecuencias relativas acumuladas es 100.

Resultados

Tabla 1

Nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020.

NIVEL	CONDUCCION DEL BALÓN	
	f	%
Logro destacado	8	9%
Logrado	60	67%
Proceso	15	17%
Inicio	7	8%
Total	90	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

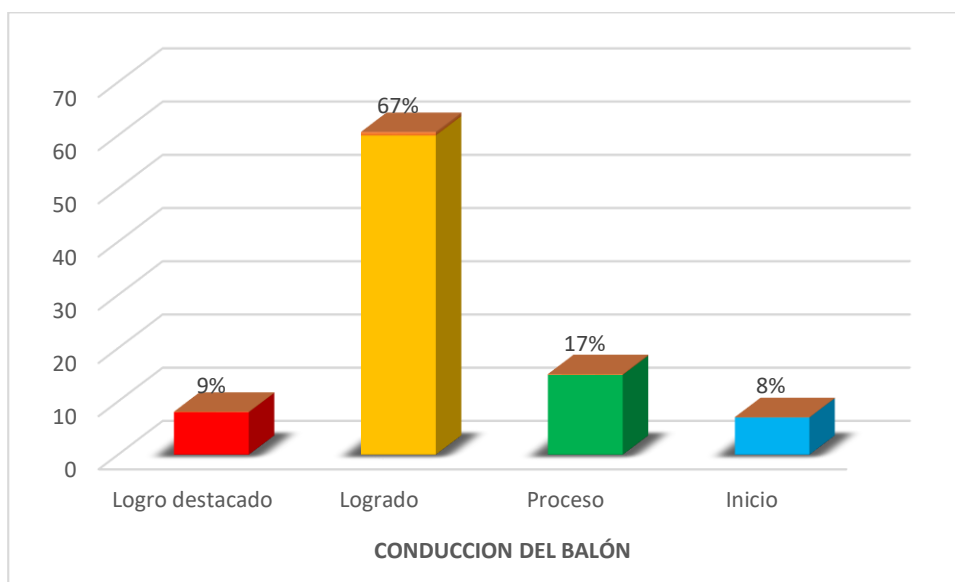


Figura 1

Dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol en la conducción del balón de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. Así mismo con respecto a la conducción del

balón concluimos que el 9% referente a su conducción del balón se encuentran en un nivel logro destacado, el logrado en un 67%, el 17% en proceso y un 8 % en inicio.

Tabla 2

Nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020.

NIVEL	PRECISIÓN EN EL PASE	
	f	%
Logro destacado	7	12%
Logrado	39	65%
Proceso	11	18%
Inicio	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

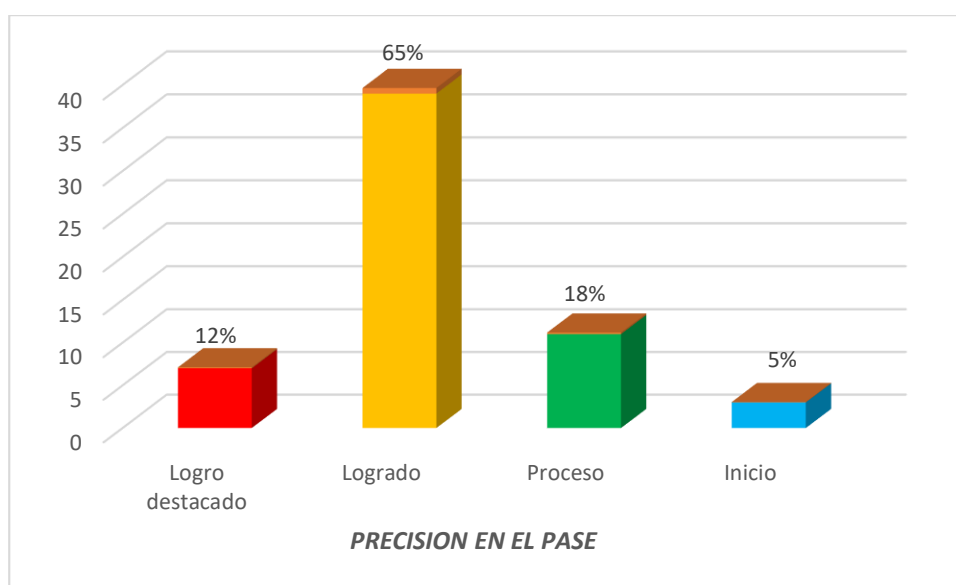


Figura 2

Dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol en la capacidad de precisión en el pase de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la precisión en el pase en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. Así mismo con respecto a la precisión en el

pase concluimos que el 12% referente a la precisión en el pase se encuentran en un nivel logro destacado, el logrado en un 65%, el 18% en proceso y un 5 % en inicio.

Tabla 3

Nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

NIVEL	CONTROL Y DOMINIO DEL BALÓN	
	f	%
Logro destacado	0	0%
Logrado	49	82%
Proceso	9	15%
Inicio	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

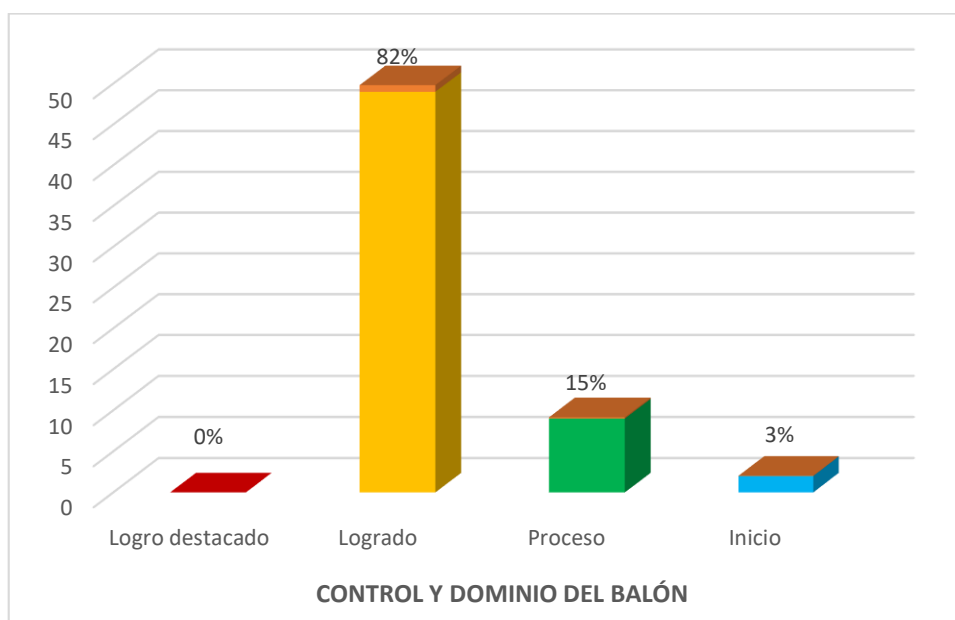


Figura 3

Dimensión de los fundamentos técnicos del futbol en el control y dominio del balón de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestra los resultados con respecto al control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. Así mismo con respecto al control y dominio del balón concluimos que el 0 % referente al control y dominio del balón se

encuentran en un nivel logro destacado, el logrado en un 82%, el 15% en proceso y un 3 % en inicio.

Tabla 4

Nivel de los fundamentos técnicos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

NIVEL	PRECISIÓN EN EL REMATE	
	f	%
Logro destacado	7	8%
Logrado	64	71%
Proceso	14	16%
Inicio	5	6%
Total	90	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

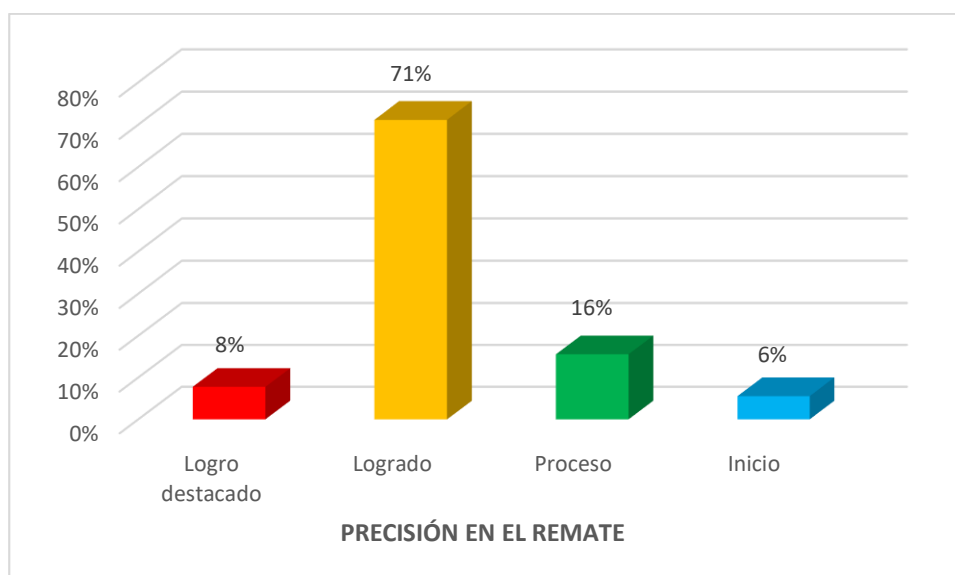


Figura 4

Dimensión de los fundamentos técnicos del futbol en la capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se muestra los resultados con respecto a la precisión en el remate en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. Así mismo con respecto a la precisión en el remate concluimos que el 8 % referente a la precisión en el remate se encuentran en un nivel logro destacado, el logrado en un 71%, el 16% en proceso y un 6 % en inicio.

Tabla 5

Nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020.

NIVEL	CABECEO	
	f	%
Logro destacado	3	5%
Logrado	48	80%
Proceso	7	12%
Inicio	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

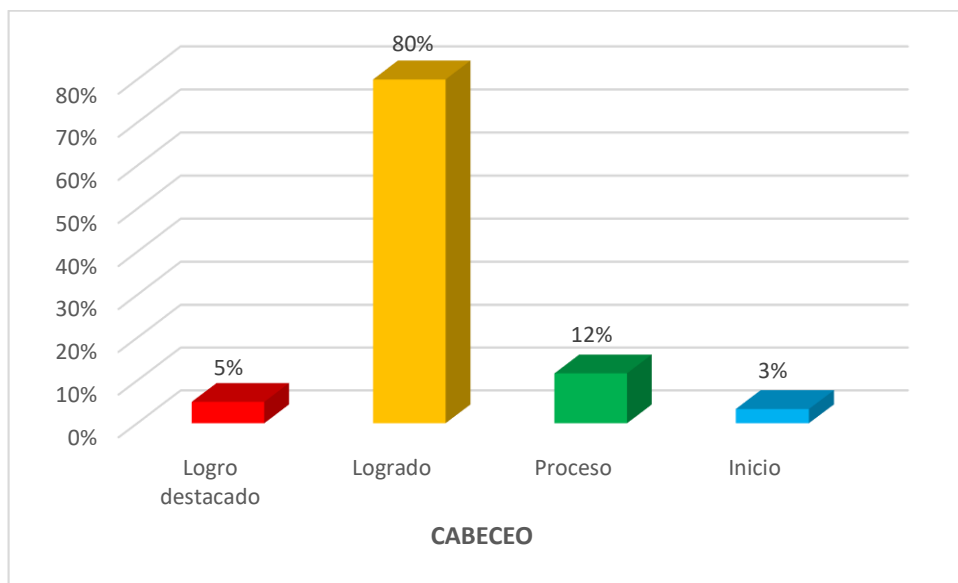


Figura 5

Dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol en la capacidad de cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5 se muestra los resultados con respecto al cabeceo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020. Así mismo con respecto al cabeceo concluimos que el 5 % referente al cabeceo se encuentran en un nivel logro destacado, el logrado en un 80%, el 12% en proceso y un 3 % en inicio.

Tabla 6

Comparar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Hjuacrachuco,2020.

Correlación de Pearson	1	,246
Sig. (bilateral)		,190
N	30	30
Correlación de Pearson	,246	1
Sig. (bilateral)	,190	
N	30	30

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 22.0
La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

La tabla 3 muestra un nivel de significatividad de 0.246 entre las dos variables investigadas, la cifra es menor a 0,005 y aplicando la prueba paramétrica de Pearson se puede concluir que hay un 95% de confianza que nos lleva a admitir la hipótesis planteada: la significancia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de secundaria 2020.

Análisis y Discusión

- a. En la tabla y gráfico N° 1, existe relación estadísticamente significativa, puesto que $p = 0.000 < 0.05$ entre el nivel promedio de las capacidades de enseñanza aprendizaje es positiva en la que se puede concluir que existe una mejora en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo – Huacrachuco, 2020.
- b. En la tabla y gráfico N° 2 de la dimensión de precisión de pase se puede observar que los estudiantes se encontraron en el nivel de logrado con un 65 %. Por lo que inferimos que la enseñanza aprendizaje ha tenido relevancia en lo que respecta a los niveles de los fundamentos técnicos del fútbol.
- c. En la tabla y gráfico N° 3 de control y dominio del balón, se puede observar que los estudiantes se ubican en un nivel logrado con un 82 % lo cual demuestra que los procesos de enseñanza aprendizaje han cumplido un rol importante para el logro de los fundamentos técnicos del fútbol.
- d. En la tabla y gráfico N° 4 de la Dimensión precisión en el remate, se puede observar que los estudiantes alcanzaron un 71 % ubicándose en un nivel logrado, demostrando de esta manera que los procesos de enseñanza aprendizaje han sido óptimos, generando un aumento porcentual en cuanto al manejo de precisión del balón dentro de los procesos de los fundamentos técnicos del fútbol.
- e. En la tabla y gráfico N° 5 de la Dimensión cabeceo, se puede observar que los estudiantes se ubican en el nivel logrado con un 80% por lo que inferimos que el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje generan mejoras significativas en la dimensión cabeceo y por ende el conocimiento efectivo de los fundamentos técnicos del fútbol.

f. En la tabla y gráfico N° 6, se puede observar que existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del futbol, en esta misma tabla podemos observar que los estudiantes se encuentran en un 64 % en el nivel logrado, en un 24 % en el nivel de proceso y un 5 % en el nivel de inicio. Por lo que inferimos que los procesos de enseñanza aprendizaje se encuentran estrechamente relacionadas con los fundamentos técnicos del futbol demostrando que alcanzaron el nivel Logro destacado y logrado respecto al tema de estudio.

Conclusiones

Realizada nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se observa en la tabla y figura 1 que el 9% se encuentran en un nivel de logro destacado, el 67 % se encuentran en el nivel logrado, el 17% en proceso y un 8 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado con respecto a la conducción del balón.
- Se observa en la tabla y figura 2 que el 12 % se encuentran en un nivel de logro destacado, el 65 % se encuentran en el nivel logrado, el 18% en proceso y un 5 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado con respecto a la precisión en el pase.
- Se observa en la tabla y figura 3 que el 0 % se encuentran en un nivel de logro destacado, el 82 % se encuentran en el nivel logrado, el 15% en proceso y un 3 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado con respecto al control y dominio del balón.
- Se observa en la tabla y figura 4 que el 8 % se encuentran en un nivel de logro destacado, el 71 % se encuentran en el nivel logrado, el 16% en proceso y un 6 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado con respecto a la precisión en el remate.
- Se observa en la tabla y figura 5 que el 5 % se encuentran en un nivel de logro destacado, el 80 % se encuentran en el nivel logrado, el 12% en proceso y un 3 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado con respecto al cabeceo.
- Se observa en la tabla 6 que el 7 % se encuentran en un nivel de logro destacado, el 64 % se encuentran en el nivel logrado, el 24% en proceso y un 5 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logrado, por lo tanto, se infiere que existe una relación significativa entre los procesos de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de mi investigación me permite sugerir las siguientes recomendaciones:

- Dado que la investigación ha establecido que el proceso de enseñanza aprendizaje mejora los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, se recomienda que los docentes deben utilizar diversas estrategias y técnicas del futbol basados en la enseñanza aprendizaje como una herramienta de orientación para mejorar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol de sus estudiantes.
- La UGEL debe proporcionar diversos materiales deportivos adecuados a las Instituciones Educativas, para que los docentes puedan poner en práctica estrategias activas y a si elevar el nivel de los fundamentos técnicos del futbol en sus estudiantes.
- Capacitaciones a docentes en la aplicación, desarrollo de medios, elaboración de materiales y adecuación de estrategias deportivas para que los estudiantes logren competencias y capacidades que permitan mejorar el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol.
- Los docentes de las II.EE del nivel secundaria deben utilizar diversas estrategias y materiales didácticos en su práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades y edades de sus estudiantes para mejorar su nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol.
- Los docentes deben trabajar con sus estudiantes los 5 aspectos de los fundamentos técnicos del futbol sin descuidar o tomar menos importancia a uno de ellos, ya que es importante que el estudiante reconozca el significado de conducción, pase, control y dominio, remate y cabeceo, la interprete y emita su opinión crítica sobre lo que significa conocer los fundamentos técnicos del futbol.

- Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en el mejoramiento de sus competencias deportivas realizando actividades deportivas teniendo en cuenta los aspectos de los fundamentos técnicos del fútbol.

Referencias Bibliográficas

- Escudero Sánchez, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTMACH.
- Meneses Montero, M. (2015). *Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029108.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2017). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf
- Álvarez Escalona, G. (2017). *UNASAM*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3102/Alvarez_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aprendizaje de Fútbol. (2018). Obtenido de <http://gabrielaiparraguirre1996.blogspot.com/2018/09/formas-de-recepcion.html>
- Ccopa Flores, L. (2016). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva Caiza, J. (2015). *Universidad Central de Ecuador*. Obtenido de <https://docplayer.es/69734543-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-cultura-fisica.html>
- Efdeportes. (2015). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd210/ensenanza-del-futbol-para-ninos-en-chile.htm>
- Efdeportes. (2016). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd158/la-evaluacion-en-educacion-fisica.htm>
- Efdeportes. (2016). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- Efdeportes. (2017). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd167/rol-del-entrenador-como-pedagogo.htm>
- Efdeportes. (2018). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
- Entrenadores de Fútbol. (2015). Obtenido de <https://entrenadordefutbol.blogia.com/2011/012002-tcnica-colectiva-el-pase-1-..php#:~:text=El%20pase%20es%20la%20acci%C3%B3n,por%20medio%20de%20un%20golpeo.>

- Ernesto Villanueva, M. (2015). *Introducción a la Sociología*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114041231/pdf_469.pdf
- Espinoza, E. (2018). *Métodos y Técnicas de la Información*. Honduras.
- FutbolRed. (2018). Obtenido de <https://www.futbolred.com/curiosidades-de-futbol/los-fundamentos-tecnicos-del-futbol-sala-90501>
- García Fernández, Á. F. (2016). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80525141.pdf>
- Infomed. (2017). Obtenido de <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
- Jiménez Albán, A. (2016). *Universidad Técnica Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2247>
- Lopez Patana, D. (2019). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf
- Luengo Navas, J. (2016). *Biblioteca Nueva*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Naranjo Pereira, M. (2016). *Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez Castro, L. (2015). *Universidad Nacional del Centro del Perú*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2746/Nu%C3%B1ez%20Castro-Vila%20Herquinio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz Fanola, H. (2017). *UNAMBA*. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/384?show=full>
- Quispe Cuevas, E. (2017). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos R., J. (2017). *Estadística básica para los negocios*. Lima: Fondo .
- Rivas Borbón, Ó. (2017). *MHSalud*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>
- Sampieri R., H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sánchez Sánchez, J. (2016). *RETOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732288007.pdf>
- Vargas Florian, C. (2016). Obtenido de <https://clasefutbolugc.wordpress.com/2016/04/29/control-del-balon/>

ANEXOS

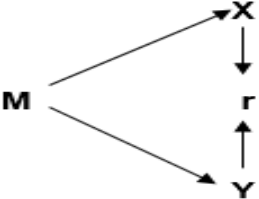
Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
<p>¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco, 2020?</p>	<p>Hipótesis de investigación.</p> <p>Existe relación positiva entre los fundamentos técnicos del fútbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.</p> <p>2. Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. • Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. • Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. • Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. • Identificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión de Cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. • Comparar la relación que existe entre los fundamentos del fútbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

Anexo 2: Matriz de consistencia Metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	TECNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>Descriptivo correlacional porque posibilita la mejorar las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo</p>	<p>El diseño es el siguiente</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020. X = Fundamentos del futbol Y= Proceso de enseñanza aprendizaje r = Grado de relación de las variables</p>	<p>La población y muestra estará conformada por 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la, IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.</p>	<p>El instrumento será la ficha técnica - guía de observación, que consta de 12 ítems, organizados en 5 dimensiones que son: Conducción (3 ítems), Pase (2 ítems), Control y dominio del balón (2 ítems), Remate (3 ítems), Cabeceo (2 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En inicio; (2) En proceso; (3) Logrado; (4) Logro destacado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p>	<p>Para el procesamiento y análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la de R-Person para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.</p>

Anexo 3: Ficha técnica

FICHA DE TEST DE EVALUACION DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL

FICHA TECNICA

Apellidos y nombres :.....

IE:.....Fecha de evaluación :...../...../.....Edad.....

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS	CÓDIGO	CATEGORÍA
INICIO	M.M = MUY MALO	16 a más seg.
	M. = MALO	14 a 15 seg.
PROCESO	R. = REGULAR	13 a 12 seg.
LOGRADO	B. = BUENO	11 a 10 seg.
LOGRO DESTACADO	EX. = EXCELENTE	9 a menos seg.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN	
Conducción del balón	1. Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.	M.M.= (16 A Mas) seg.	
		M.= (14 a 15) seg.	
		R.= (13 a 12) seg.	
		B =(11 a 10) seg.	
		EX.=(9 a menos) seg.	
	2. Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.	M.M.= (16 A Mas) seg.	
		M.= (14 a 15) seg.	
		R.= (13 a 12) seg.	
		B =(11 a 10) seg.	
		EX.=(9 a menos) seg.	
	3. Realiza la conducción del balón con la planta del pie.	M.M.= (16 A Mas) seg.	
		M.= (14 a 15) seg.	
R.= (13 a 12) seg.			
B =(11 a 10) seg.			
EX.=(9 a menos) seg.			
P ase del balón	4. Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	M.M.= (00 a 18) pases.	
		M.= (19 a 22) pases.	
		R.= (23 a 26) pases.	
		B =(27 a 30) pases.	
		EX.=(31 a mas) pases.	
	5. Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.	M.M.= (00 a 10) pases.	
		M.= (11 a 14) pases.	
		R.= (15 a 18) pases.	
		B =(19 a 22) pases.	
		EX.=(23 a mas) pases.	

Control y dominio del balón	6. Ejecuta el control de balón.	M.M.= (01) control.	
		M.= (02) controles.	
		R.= (03) controles.	
		B =(04) controles.	
		EX.=(05) controles.	
	7. Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.	M.M.= (00 a 20) toques.	
		M.= (21 a 30) toques.	
		R.= (31 a 40) toques.	
		B =(41 a 50) toques.	
		EX.=(51 a mas) toques.	
Remate o tiro del balón	8. Realiza con precisión el remate, balón parado.	M.M.= (01) precisión.	
		M.= (02) precisiones.	
		R.= (03) precisiones.	
		B =(04) precisiones.	
		EX.=(05) precisiones.	
	9. Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.	M.M.= (01) precisión.	
		M.= (02) precisiones.	
		R.= (03) precisiones.	
		B =(04) precisiones.	
		EX.=(05) precisiones.	
10. Realiza con precisión y con puntería, balón parado.	M.M.= (01) precisión.		
	M.= (02) precisiones.		
	R.= (03) precisiones.		
	B =(04) precisiones.		
	EX.=(05) precisiones.		
Cabeceo del balón	11. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.	M.M.= (00 a 03) cabeceos	
		M.= (04 a 06) cabeceos	
		R.= (07 a 09) cabeceos.	
		B =(10 a 12) cabeceos.	
		EX.=(13 a mas) cabeceos	
	12. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.	M.M.= (00 a 03) cabeceos	
		M.= (04 a 06) cabeceos	
		R.= (07 a 09) cabeceos.	
		B =(10 a 12) cabeceos.	
		EX.=(13 a mas) cabeceos	

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.) Modificado por el investigador: Arévalo Ortiz Ricardo

Anexo 4

LISTA DE COTEJO PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

I. DATOS

Apellidos y nombres del estudiante:

IE.....Grado y sección.....Fecha.....

II. PROPÓSITO: Recoger información sobre la aplicación de las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la, IE. N° 32558 - Huacrachuco

III. INSTRUCCIONES:

Marque con una X cada ítem según corresponda, considerando la siguiente:
SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

N°	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
01.	Conoce los procesos de enseñanza sobre la conducción del balón		
02.	Conoce las etapas de enseñanza aprendizaje sobre la conducción del balón con la parte externa del pie.		
03.	Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.		
04.	Aplica diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie		
05.	Ejecuta el método del pase largo y por elevación.		
06	Utiliza estrategias para las conclusiones y apreciación personal		
07	Nombra la utilidad del material deportivo que utilizará para la ejecución de la actividad deportiva.		
08	Utiliza el material deportivo para salir al campo deportivo.		
09	Utiliza recursos y materiales preparados y/o del Ministerio de Educación.		
10	Domina la Guía – Manual durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
11	Utiliza la Guía – Manual para controlar las acciones de las actividades deportivas.		
12	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el diseño.		

¡FELICITACIONES! , LLEGASTE A LA META



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de secundaria,2020.

2. INVESTIGADOR:

Arévalo Ortiz Ricardo

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del futbol y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La muestra está consignada por 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 32558 El Triunfo - Huacrachuco,2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

HORNA MERINO ANA MARÍA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

INSCRITO EN LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 88037 ANTENOR SANCHEZ - CHIMBOTE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Conducción del balón	Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.	X		X		X		X		
			Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.	X		X		X		X		
			Realiza la conducción de balón con la planta del pie.	X		X		X		X		
	Pase del balón	Aplica diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	X		X		X		X		
			Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.	X		X		X		X		
	Control y dominio del balón	Ejecuta acciones del control y dominio del balón	Ejecuta el control de balón.	X		X		X		X		
			Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.	X		X		X		X		
	Remate	Realiza acciones de remate con	Realiza con precisión el remate, balón parado.	X		X		X		X		

		el balón parado y en movimiento.	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.	X		X		X		X		
			Realiza con precisión y con puntería, balón parado.	X		X		X		X		
Cabeceo del balón		Ejecuta cabeceos manteniendo el balón en el aire	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.	X		X		X		X		
			Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 11 de abril del 2022



HORNA MERINO ANA MARÍA
DNI.N° 33973997

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AREVALO ORTIZ RICARDO	41390986	ricardoaror2021@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de secundaria, 2020			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info: su-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (Info: su-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>31</u>	<u>03</u>	<u>2023</u>

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-S1M2DU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30025. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S. 5 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor e/la lo argumenta opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COINCITEC-DGC (Numerada 3.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando al son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RNATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).


Proceso de enseñanza aprendizaje y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria,2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	



10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	cienciadigital.org Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %



21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
29	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
30	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	vriunap.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
33	ciegc.org.ve Fuente de Internet	<1 %
34	cors.archive.org Fuente de Internet	<1 %
35	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.thedialogue.org Fuente de Internet	<1 %
39	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

