

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4
años, Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -
Cajamarca, 2022**

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora
Llanos Rodriguez, Estefania Fernanda

Asesor (ORCID: 0000 0002 7514 0935)
Cueva Valverde, William

Cajamarca - Perú
2022

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de Originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	01
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y discusión	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	28

Índice de Tablas

Tabla 1.	Muestra De La Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca.....	13
Tabla 2.	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable lectura de imágenes.....	15
Tabla 3.	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable comprensión lectora.....	16
Tabla 4.	Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	18
Tabla 5.	Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	19

PALABRAS CLAVE

Tema	Lectura de imágenes, comprensión lectora,
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Reading images, Reading comprehension
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años, Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022"** del (a) estudiante: **LLANOS RODRIGUEZ ESTEFANIA FERNANDA**, identificado(a) con Código N° **2818100242**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños
de 4 años, Institución Educativa Miguel Gonzales
Chávez -Cajamarca, 2022**

TITLLE

Reading images and reading comprehension of 4-year-old
children, Miguel Gonzales Chávez Educational Institution -
Cajamarca, 2022

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación responde a lograr el propósito de poder determinar la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022. Para desarrollar este estudio se hizo uso de la investigación de tipo cuantitativa no experimental transversal correlacional, donde se utilizó como técnica la observación y como el instrumento la ficha de observación aplicada para ambas variables, se trabajó con una muestra de 18 niños y niñas, los instrumentos fueron validados por el juicio de expertos y se medió la confiabilidad por Alpha de Cronbach. Concluyendo con la determinación de la correlación Rho de Spearman de 0,397 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables. Además, un $p_valor = 0,103$ mayor que 0,05, por lo tanto, rechazándose la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula.

ABSTRACT

The development of this research responds to achieving the purpose of being able to determine the relationship between the variables reading of images and reading comprehension in 4-year-old children of the Miguel Gonzales Chávez Educational Institution N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022. To develop this study, quantitative non-experimental cross-correlational research was used, where observation was used as a technique and the observation sheet applied for both variables as the instrument, working with a sample of 18 boys and girls. , the instruments were validated by expert judgment and reliability was measured by Cronbach's Alpha. Concluding with the determination of the Spearman's Rho correlation of 0.397, that is, a low positive correlation that exists between the variables. Furthermore, a $p_value = 0.103$ greater than 0.05, therefore, rejecting the alternative hypothesis and accepting the null hypothesis.

INTRODUCCION

A nivel internacional podemos mencionar a García, Gonzales y Tulcán (2019) Donde el objetivo general fue la implementación de un programa de literatura de tipo infantil a fin de poder desarrollar y fortalecer el desarrollo de competencias, capacidades y aprendizaje de nuevos conocimientos en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa, la metodología utilizada fue de un enfoque cualitativo, además los instrumentos utilizados fueron una entrevista individual para recoger información de los conceptos de los docentes de preescolar acerca de la literatura infantil y su implementación, también un folleto informativo y se concluye que los cuentos infantiles guiados por las estrategias lúdicas ayudan a fortalecer las actitudes para entender el entorno, y también les permite ser más críticos los niños.

A nivel nacional hemos encontrado a las especialistas Quedo (2021) donde sus estudios realizados, buscan un acercamiento próximo a la realidad en la que se vienen trabajando y desarrollando las habilidades de la comprensión lectora a través del uso de las imágenes en instituciones educativas. Para el desarrollo de su investigación contó con el grupo poblacional constituido por los alumnos de la institución Educativa N° 488 de Munanya y la muestra por los 08 estudiantes, este estudio planteó diversas estrategias, acciones para implementar a la institución Educativa y actividades con el fin de sensibilizar a los padres de familia sobre el protagonismo que ejercen y su rol en el desarrollo de las competencias y capacidades de aprendizaje de sus menores y en la práctica de lectura en casa. en base a este estudio se comprueba que la utilización de las diferentes estrategias y técnicas que se implementaron como parte del desarrollo de esta investigación en el aula, contribuyeron a la mejoría de la comprensión textos en los estudiantes, con respecto a los roles de los padres familia son satisfactorios gracias a los talleres y charlas brindadas con el fin de incrementar estudiantes con niveles óptimos con respecto a la comprensión de textos.

Peña (2018), desarrolla un estudio de investigación, donde el principal objetivo fue determinar el valor e importancia que ejerce en los niños y niñas en sus primeros años de escolaridad, fomentar el hábito por la lectura, esta investigación se basa en el

desarrollo de una metodología con diseño de tipo no experimental, descriptivo correlacional, donde el grupo muestral de tipo no aleatorio, estuvo constituido por 30, niños y niñas, aplicándose a esta muestra una lista de cotejo como instrumento de evaluación y cuya técnica fue la observación. En base a este estudio se destaca mencionar que las bibliotecas escolares es un gran recurso para llevar el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realizara de manera motivadora para los niños.

Albornoz (2022) al desarrollar su investigación, el principal objetivo fue describir sobre el nivel de relación existente entre las actividades estratégicas de la lectura mediante las imágenes y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, aplicándose para ello la observación como técnica y como instrumento una ficha de observación guiada, la misma que fue aplicada a un grupo muestral de 39 niños. En base a esta investigación y a sus resultados encontrados se concluye que desarrollar como estrategia la lectura de imágenes es de gran importancia para mejorar de una manera óptima su comprensión lectora, además que influyen de manera positiva en cuanto a su confianza.

Ñavincopa (2021) el objetivo principal de dicha investigación fue establecer el nivel de desarrollo de la lectura de imágenes en las niñas y niños del aula de 5 años en la I.E.I “Antonio Raymondi” del distrito de Satipo, durante el periodo lectivo 2020. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso del método cuantitativo en el nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental transeccional. En este estudio participaron un total de 25 alumnos como grupo de muestra a quienes se les aplicó una ficha de observación como instrumento de la técnica de la observación. Los resultados obtenidos al procesar la información evidencian que del total de estudiantes observados 21 de ellos, es decir el 84% se encuentran en el nivel de inicio lo que concluye que los niños y niñas poseen un bajo nivel de lectura de imágenes, mientras que únicamente 4 estudiantes que representan el 16% se encuentran en un nivel de proceso en la lectura de imágenes.

Silva (2021) El objetivo principal de dicha investigación fue proponer un programa de lectura de imágenes para poder mejorar la comprensión en los niños de cinco años, esta investigación se de diseño descriptivo, tipo proyectiva teniendo un

grupo muestral conformada por 24 alumnos del aula de 5 años, con quiénes se emplea la técnica empleada fue la entrevista y a la misma vez fue empleada como instrumento de evaluación. En base a esta investigación se concluye que el desarrollo y aplicación del programa propuesto como estrategia, busca mejorar la comprensión en sus niveles literal, reorganización de información y/o inferencial.

También tenemos a la especialista en comprensión lectora Rujel (2020), quien en sus estudios realizados con el propósito de describir la comprensión lectora en los niños de 5 años, donde la metodología utilizada fue cuantitativa-básica de diseño descriptivo, no experimental. Para este estudio se contó con la participación de 20 alumnos de la edad de 5 años, además se hizo uso de la observación como técnica y se aplicó la guía de observación como instrumento para recoger la información y datos, el mismo que se desarrolló de manera virtual y se concluye que se debe utilizar estrategias que ayuden a comprender mejor los diferentes tipos y formatos de textos en los estudiantes de 5 años.

Respecto a la fundamentación científica, de acuerdo a las variables de estudio precisaremos la primera Lectura de imágenes. La teoría que rige con respecto a la lectura de imágenes tenemos a un especialista como Jean Piaget con su teoría de constructivismos donde nos explica que los niños son capaces de aprender y comprender el mundo que nos rodea, donde van a ir construyendo su conocimiento propio. El objetivo de esta teoría es sobre los aprendizajes de los alumnos sean de una manera activa, participativa. además, esta teoría se divide en dos procesos asimilación ya acomodación. la asimilación es aquella que comienza con interiorizar con un objeto y lo relaciona. la acomodación es cuando las ideas que se tienen se deben acomodar a la nueva información y el equilibrio es el producto de ambos. Piaget también nos brinda cuatro estadios acerca del desarrollo cognitivo. Sensoriomotor (0-2) El estadio sensoriomotor se encarga que los niños comiencen a explorar su entorno que lo rodea utilizando sus sentidos. Preoperacional (2-7) Son las representaciones a través de símbolos. Operaciones concretas (7-11) Es la capacidad para pensar de manera lógica. Operaciones formales (11-15) Es el desarrollo de capacidades para las habilidades sistemáticas lógicas.

La lectura de imágenes es observar de una manera detallada para reconocer los elementos presentados en la imagen, además la lectura de imágenes tiene el propósito de transmitir información específica de manera muy explícita, también se puede narrar historias a través de la lectura de imágenes.

(Venegas, 2016) nos define sobre la lectura de imágenes en nivel inicial como un recurso didáctico para la primera etapa del niño en su acercamiento a la lectura, él especialista nos afirma que no debe ser avaluado, por el contrario, se debe ir propiciando en un ambiente divertido donde poco a poco se pueda ir incluyendo en el mundo de la lectura.

(Ore y Sanchez, 2011) nos define sobre la lectura de imágenes como un medio para poder orientar y estimular, las especialistas nos afirman que la lectura de imágenes sirve para poder mejorar constantemente la expresión sensorial, además que se va ir facilitando la adquisición y la fijación sobre el aprendizaje de la conciencia fonológica.

Las imágenes en la actualidad existen una variedad y para ello existen tipos de clasificación entre la lectura de imágenes (Correa, 2013)

- **Imágenes en movimiento** Las imágenes en movimiento siempre van acompañadas por un audio y por lo cual recibe el nombre de audiovisuales son aquellas imágenes que tiene un movimiento que van a producir la ilusión del movimiento, las imágenes deben estar secuenciadas y organizadas. las imágenes con movimientos son los corto metrajes narrativos, los videos juegos que son imágenes, pero son generadas por computador y también tenemos a la televisión.
- **Imágenes fijas** Las imágenes fijas son lo opuesto de las imágenes de movimientos, ya que las imágenes fijas no se mueven son estáticas y se dividen en imágenes únicas y en múltiples. las imágenes únicas son aquellas que solo se presenta una como es la fotografía o pinturas. Y las imágenes fijas múltiples son aquellas que incluyen a los textos visuales que tienen una secuencia como una novela, comic o libro etc.

En cuanto a las dimensiones de lectura de imágenes son:

- Reconocer El reconocimiento de las imágenes presentadas en una secuencia es de gran importancia durante el primer momento, el reconocimiento nos brindara los primeros detalles de cada imagen y sus respectivas diferencias, además de que vamos reforzando sus conocimientos previos, para luego ser expuesto acerca de todo lo observado.
- Analizar El análisis es de gran importancia durante la presentación de imágenes como recurso para llegar al nivel de comprender, en esta etapa se va analizar la información de las acciones realizadas, además que se va presentar una serie de diferencias entre las imágenes presentadas.
- Comprender En esta etapa se va expresar lo comprendido, además que va relacionar las diferentes imágenes según el tiempo transcurrido en la lectura, como resultado de la comprensión se expone diferentes ideas de acuerdo a su lectura de imágenes.

En cuanto a la segunda variable Comprensión lectora. Vygotsky (1943) en su teoría sociocultural que es una de las más influyentes en el campo de la psicología y la educación nos señala que el desarrollo del aprendizaje y la aprehensión de los nuevos saberes, aprendizajes y conocimientos es el producto de la interacción social en un marco de una cultura dominante. Vygotsky sustenta su teoría en funciones mentales inferiores que son aquellas funciones con los cuales nacen los individuos y las funciones mentales superiores que son aquellas que en el proceso se van desarrollando y adquiriendo gracias a la interacción social de los sujetos en su entorno próximo. Esta teoría aporta en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión, así como del desarrollo sociocognitivo que inicia su proceso durante la primera infancia, así como contribuye a la mejora del lenguaje y de la comunicación, así como en el análisis de la formación y construcción del lenguaje de tipo escrito.

La comprensión lectora es el procedimiento para desarrollar el nivel cognitivo y está orientado para entender el significado de un texto escrito. La comprensión lectora llega a ser la capacidad que desarrollamos para comprender lo leído, también aporta a reconstruir las ideas relevantes del texto.

(Silva, 2006) define a la comprensión lectora como un resultado de sus experiencias recolectadas, las cuales participan en la decodificación de las palabras. también nos habla que existe una relación entre el lector y la información y se le denomina el proceso de la comprensión. La comprensión lectora es el procedimiento para desarrollar el nivel cognitivo y está orientado para entender el significado de un texto escrito.

(Ormaza y Santos 2017) nos define a la comprensión lectora como la evaluación acerca de lo que se ha interpretado de una historia, donde se extrae las ideas principales e ideas secundarias que van resaltan de lo que se ha leído, además nos afirma que para lograr el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas en cuanto a la comprensión lectora se refiere se debe requerir la utilización de métodos didácticos donde se logre tener conexión absoluta con cualquier tipo de lectura que se lee.

Con la finalidad de poder arribar al logro de los objetivos propuestos en el desarrollo de esta investigación se ha considerado a los niveles de comprensión lectora como las dimensiones de la misma, de las cuales nos ocuparemos a continuación:

- ✓ Nivel Literal: Es el nivel donde el texto está focalizado en la información e ideas que se encuentra explícitamente en el texto, donde se reconoce los detalles que existen como la idea principal, personajes, contexto, el orden de los sucesos.

En este nivel literal se realizar diferentes preguntas a los niños como: ¿Qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿cuál? Promoviendo la enseñanza de acontecimientos.

(Chalá, 2018) define a la comprensión literal como el reconocimiento de lo mostrado de una manera explicativa en el texto, y que se utiliza este tipo de comprensión habitualmente en las escuelas.

✓ Nivel Inferencial

El nivel inferencial es utilizado para comprobar lo leído, se va unir la información explícita con la experiencia personal y también utilizamos los conocimientos previos

✓ Nivel Critico

Este nivel del texto es donde se va emitir juicios valorativos acerca de lo leído tomando en cuenta lo que los lectores tienen como conocimientos previos acerca de lo leído y su punto de vista o criterio personal del mismo.

En cuanto a los procesos de la comprensión lectora. (Chicaiza, 2015) nos señala los procesos que se debe tener en cuenta durante la lectura que son:

El pre – lectura: Primero se determina cual es propósito o la intención acerca del texto y así ´puedan predecir el contenido de dicho texto. Esto despierta el interés de los estudiantes incrementando la curiosidad, interés acerca de lo que va leer y va desarrollando sus capacidades intelectuales al momento de pronunciar de manera correcta y pensar.

La lectura: es el acto de leer y se considera diferentes aspectos como la entonación de las palabras y la comprensión de lo leído para asimilar el contenido y encontrar el sentido al texto.

Realizan la identificación de palabras claves y parten de ello para notas acerca del texto escrito.

La post-lectura: es nivel donde se interpreta y se reconstruye nuevos significados acerca de lo leído, tomando en cuenta que se debe promover un aprendizaje significativo. Se realiza una evaluación utilizando diferentes

preguntas como: ¿qué experiencias previas tuvieron? ¿qué conocimientos nuevos obtuviste?, etc.

Entre las características de la comprensión lectora tenemos, tomando los estudios desarrollados por Ladeo y Zúñiga, 2013, quienes consideran como particularidades de la comprensión lectora a las siguientes:

- Es analítica porque nos permite examinar el escrito a profundidad
- Se modifica el conocimiento a partir de entendido de la información que obtuvimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades

El presente trabajo de investigación se justifica

Justificación teórica: Se justifica teóricamente con relación al problema y a los objetivos que nacen a partir del mismo, los mismos que nos permitirán analizar los resultados que se obtengan y establecer conclusiones que generen debates y comparaciones, la teoría de Vygotsky, por ejemplo, que nos señala que el proceso de la adquisición de conocimientos y el aprendizaje en sí mismo aparece como resultado de la interacción social que ejerce el sujeto que aprende y el medio o contexto en el que aprende en un marco de una cultura dominante.

Justificación práctica: El beneficio que tendrán los estudiantes con la investigación, renace con la gran importancia que merece la comprensión lectora, como ente que está presente durante toda la vida, el cual beneficia para poder relacionarse con el entorno.

Justificación metodológica: como resultado de dicha investigación tenemos la adaptación y propuesta del instrumento de recojo de información o evaluación del fenómeno que se estudia, dicho instrumento se somete a una evaluación exhaustiva a fin de que pueda establecerse la validez de contenido.

La comprensión lectora es esencial para poder interpretar los diferentes textos y es de gran importancia para poder relacionarnos con el entorno, mediante la comprensión lectora se puede analizar, investigar y discutir los diversos temas.

Para el desarrollo de la comprensión lectora de una manera eficaz se necesita de un trabajo constante de cada persona y de reforzar las habilidades. La manera de interpretar juega un papel muy importante dentro de la sociedad y de sí mismo, como el emitir nuestra opinión acerca de un tema, para desarrollar la capacidad de interpretación en un niño debemos conocer sus niveles de comprensión. además de utilizar recursos como las imágenes para hacer posible que la comprensión sea más sencilla, la utilización de la lectura de imágenes es crucial puesto que, al presentar una serie de imágenes las habilidades visuales llegan a ser muy importante, dado que, leer una imagen es relacionar las diferentes formas, figuras, además de reconocer colores y texturas. Es por ello que el estudio que se realizara pretende o busca establecer la relación existente entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora de los estudiantes de preescolar en la edad de cuatro años, esto permitirá que otros investigadores puedan utilizar como referencia teórica acerca de lo importante que son las lecturas de imágenes para la comprensión lectora.

En la Institución Educativa N° 205 – Cajamarca, los niños de cuatro años, presentan dificultades con las respectivas preguntas planteadas después de cada texto leído, a partir de ello responden con cierta duda, ya que se sienten con el miedo de responder mal. a consecuencia de ello se vuelven tímidos y no se expresan libremente. Frente a esta situación planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón _Cajamarca 2022?

Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

a. Lectura de imágenes

Se conceptúa como una técnica que ejerce un impacto trascendental en el aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de la adquisición y conocimiento del lenguaje, lo que permite que los niños puedan absorber un grupo de imágenes predispuestas de manera seriada, ordenada y coherente y construir a partir de ellas una historia, o simplemente una idea. Finalmente se tienen a los sistemas de representación mental de tipo inactivos, los que reconocen mediante la acción; el gráfico, icónico mediante las imágenes o dibujos y el de tipo simbólico que hace uso de los símbolos en lugar del lenguaje propiamente dicho. (Ponce, 2021, pág. 12)

b. Comprensión lectora

La comprensión lectora proviene de nuestras experiencias que se obtiene durante nuestra vida, por lo tanto, van a ir participando de la decodificación de las diferentes palabras y así se puede entablar una relación entre el lector y dicha información adquirida, la cual ejerce una señal positiva en los alumnos debido a que ayuda a poder entender los diferentes textos. (Silva 2006).

Definición operacional

Lectura de imágenes: Tiene las siguientes dimensiones: reconocer, analizar y comprender. cuyos ítems serán 6.

Comprensión lectora: Tiene las siguientes dimensiones: literal, inferencial y cognitivo. cuyos ítems serán 8.

2. Hipótesis

Las variables lectura de imágenes y comprensión lectora se relacionan significativamente en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón _ Cajamarca. 2022..

3.OBJETIVOS

3.1Objetivo general

Determinar la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022.

3.2. Objetivos específicos

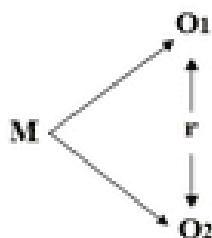
- Identificar nivel de aprendizaje de lectura de imágenes en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022.
- Identificar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022.
- Establecer la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022, si se asocian.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de este trabajo se ha empleado el método cuantitativo, el mismo que según Hernández y Mendoza (2018), refiere que son los propios investigadores que ante una investigación que correlaciona variables, quienes primero realizan la evaluación de las variables para posteriormente, encontrar la relación entre sí. Asimismo, este tipo de investigación busca que los conocimientos que se desarrollan deben ser necesariamente objetivos y generados de un proceso de deducción, en el que, mediante la medición numérica, así como el análisis estadístico inferencial, los investigadores procedan a validar, comprobar y verificar las hipótesis que se han formulado con antelación. (Yucra y Bernedo, 2020).

En cuanto al diseño del estudio, se trata de una investigación no experimental, transversal y correlacional descriptiva; según Hernández y Mendoza (2018) estos estudios buscan la relación o grado de asociación entre variables. Así, se representa de acuerdo al esquema siguiente:

Dónde:



M = Muestra de investigación

O1 = Lectura de imágenes

O2 = Comprensión lectora

r = Correlación entre ambas variables

En el desarrollo de esta investigación, se ha trabajado con un grupo de muestra, grupo que está representado por 18 estudiantes de la edad de cuatro años del nivel

inicial de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca.

TABLA N° 1

*Muestra De La Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez
N°205 Granja Porcón – Cajamarca.*

Niños edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	08	10	18
Total	08	10	18

Fuente: Nómina de matriculados

Sobre las diferentes técnicas e instrumentos que han sido utilizados tanto para la evaluación como para el recojo de datos, se hizo uso de la técnica de la observación, que permitirá recoger la información de primera mano.

En referencia a la variable 1 “lectura de imágenes”, se utilizó una ficha de observación de los cuentos, con 6 ítems.

En referencia a la variable 2 “Comprensión lectora” se utilizó una ficha de observación con 7 ítems.

Por otro lado, para procesar la información recopilada se hizo uso de la estadística inferencial, así como la descriptiva, desarrollándose para esta última mediante la elaboración de tablas y gráficos estadísticos de frecuencia, mientras que para la estadística inferencial se ha hecho uso de las pruebas de normalidad, las que en un inicio fueron necesarias para determinar la relación entre las variables, usándose para este fin la Rho de Spearman.

RESULTADOS

En la obtención de los resultados de la presente investigación titulada “Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años, Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022” se ha desarrollado las acciones siguientes:

Para procesar la información se ha distribuido los datos e información recaudada mediante las respectivas tablas de frecuencia y los porcentajes, resultados que se evidencian en los respectivos gráficos de barras elaborados a partir de la tabulación correspondiente, los que permiten compartir y comunicar los resultados.

En la graficación de la tabla N° 2 se evidencia la respectiva distribución de los porcentajes, así como de las frecuencias, datos que han sido obtenidos luego de la tabulación de los resultados que corresponden a la variable lectura de imágenes, del mismo modo en la Figura N° 1 se muestran los porcentajes en gráficos de barras que nos permiten conocer los respectivos niveles. Cada tabla entonces cuenta con su gráfico o figura de los mismos que se muestra también su interpretación respectiva.

Por otro lado, en la Tabla N° 3 se evidencian la respectiva distribución de los porcentajes y frecuencias de los datos que se obtuvieron de la variable denominada comprensión lectora, y en la Figura N° 2 se muestra el porcentaje mediante el gráfico de barras que nos señalan con claridad los niveles en los que se encuentran los estudiantes del grupo de muestra, así como su respectiva interpretación de los mismos.

Finalmente, se procede al desarrollo de la estadística inferencial mediante la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Searman, tomando la decisión de rechazar a la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que se determina la existencia de una correlación positiva baja entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable lectura de imágenes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	39%
Medio	3	19%
Alto	8	44%
Total	18	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

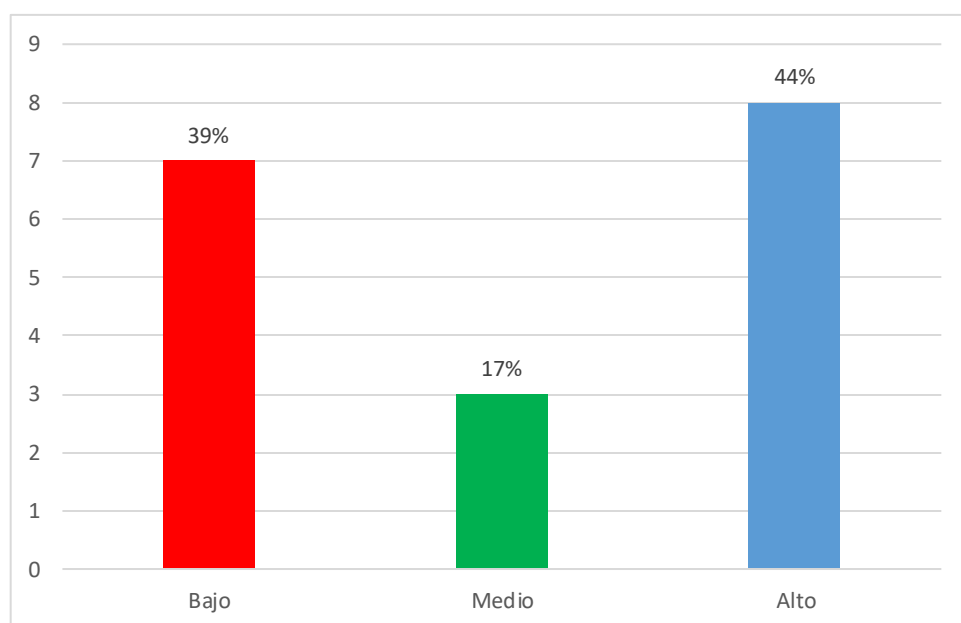


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable lectura de imágenes

Fuente: Tabla 2.

Interpretación.-

Según los resultados obtenidos y tal como se evidencia en la Tabla 2 y el Figura 1, se puede observar que del total de los 18 alumnos sometidos al instrumento de evaluación, 7 de ellos que representan el 39% al momento del recojo de la información se encuentran en el nivel bajo, mientras que 3 estudiantes, lo que equivale al 17% están en el nivel medio; mientras que 08 estudiantes que representan el 44% evidencian un nivel alto en cuanto a la lectura de imágenes, lo que permite concluir que los estudiantes del grupo de muestra tienen un nivel alto en relación a esta variable.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable comprensión lectora

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	7	39%
Medio	4	22%
Alto	7	39%
Total	18	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

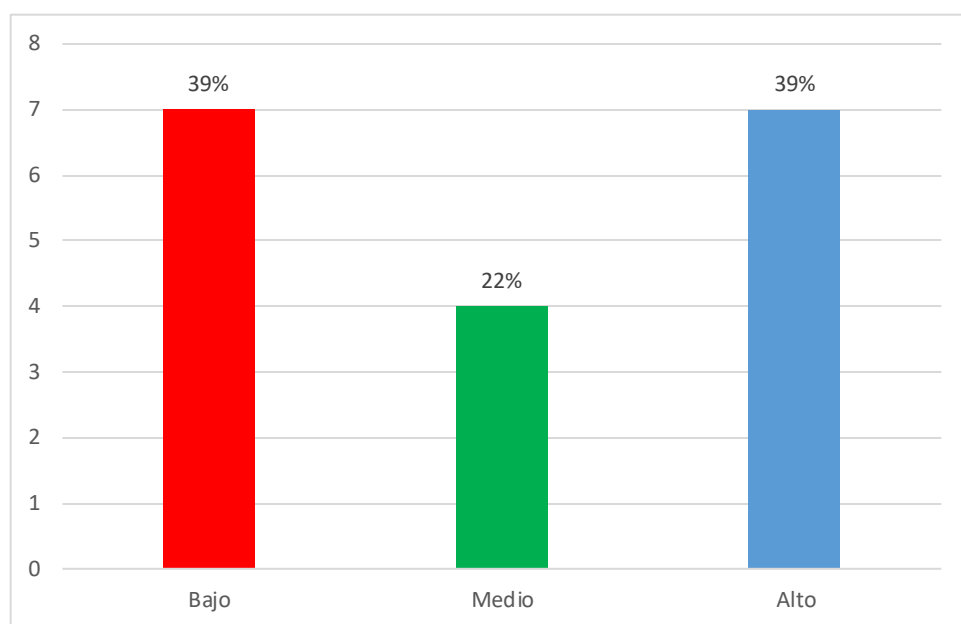


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable comprensión lectora

Fuente: Tabla 3

Interpretación. –

Tanto la tabla N° 3 como la figura N° 2, evidencian que, del total de 18 estudiantes, 07 de ellos equivalente al 39% están en el nivel bajo, por otro lado 04 de ellos representando al 22% están en el nivel medio y 07 de ellos, cifra equivalente al 39% se encuentran en un nivel alto en relación a la variable comprensión lectora, concluyéndose que en cuanto a esta variable se refiere las cifras son consideradas bajas y altas.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Lectura de imágenes	13,56	3,382	18
Comprensión lectora	16,94	3,765	18

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

En relación a lo que se refiere a los estadísticos descriptivos, se puede observar que, para el grupo de muestra formado por 18 estudiantes, la media aritmética que corresponde a la variable Lectura de imágenes es de 13,56 notándose que para éste resultado existe una desviación estándar de 3,382; mientras que la media aritmética para la variable Comprensión lectora de 16,94 existe una desviación estándar de 3,765. Lo que nos indica que la distancia es relativamente amplia, interpretándose que los datos o resultados obtenidos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Mientras que para poder verificar y corroborar la hipótesis planteada para esta investigación se hace uso de la Prueba de correlación Rho de Spearman, debido a que se cuentan con datos llamados extremos, lo que nos permite tener los resultados presentados seguidamente:

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones

			Lec_Imag	Comp_lect
Rho de Spearman	Lec_Imag	Coeficiente de correlación	1,000	,397
		Sig. (bilateral)	.	,103
		N	18	18
	Comp_lect	Coeficiente de correlación	,397	1,000
		Sig. (bilateral)	,103	.
		N	18	18

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.-

Se observa para la muestra de 18 niños, la correlación Rho de Spearman es de 0,397 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables. Además, un $p_valor = 0,103$ mayor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

ANALISIS Y DISCUSION

Al comparar los resultados con el trabajo de Alborno (2022), cuyo objetivo era describir la relación existente entre la lectura de imágenes en la comprensión lectora en los niños, en dicho trabajo se hizo uso de la técnica de la observación aplicándose la ficha de observación como instrumento al grupo muestral formado por 39 estudiantes. Luego de analizar los resultados obtenidos se concluye que la variable lectura de imágenes es de vital y trascendental importancia para que se mejore óptimamente la comprensión de la lectura, así como influye positivamente en cuanto al desarrollo de su autoconfianza.

Al desarrollar el contraste con el trabajo explicado anteriormente tenemos como objetivo principal determinar la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022, se puede evidenciar similitudes en el desarrollo de la metodología, mientras que el grupo de muestra para esta investigación estuvo formado únicamente por 18 niños y niñas de 4 años debido a que es una institución educativa del ámbito rural. Mientras que para recoger los datos e información este estudio hizo uso de la técnica de la observación, con el instrumento ficha de observación para ambas variables ya que la muestra con la que se trabajó corresponde a estudiantes del nivel inicial de una sección de niños de 4 años de edad, aclarando que los instrumentos aplicados fueron previamente validados mediante juicio de expertos y de una prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach. Se obtuvieron los resultados siguientes: En cuanto a la variable lectura de imágenes 07 estudiantes; es decir el 39% presentan un nivel bajo, 03 estudiantes que equivalen al 17% están en un nivel medio y 08 niños los que representan al 44% se encuentra en nivel alto de lectura de imágenes. En cuanto a esta variable entonces se considera que el nivel fue alto. De igual forma en cuanto a la variable comprensión lectora se refiere tenemos que del total de 18 estudiantes, 07 de ellos equivalente al 39% están en el nivel bajo, por otro lado 04 de ellos representando al 22% están en el nivel medio y 07 de ellos, cifra equivalente al 39% se encuentran en un nivel alto en relación a la

variable comprensión lectora, concluyéndose que en cuanto a esta variable se refiere las cifras son consideradas bajas y altas.

Mientras que en cuanto a los estadísticos descriptivos se refiere, se observa que, del total de 18 estudiantes, la media aritmética que corresponde a la variable Lectura de imágenes es de 13,56 notándose que para éste resultado existe una desviación estándar de 3,382; mientras que la media aritmética para la variable Comprensión lectora de 16,94 existe una desviación estándar de 3,765. Lo que nos indica que la distancia es relativamente amplia, interpretándose que los datos o resultados obtenidos se encuentran medianamente dispersos. Estos resultados nos permiten concluir que la correlación Rho de Spearman es de 0,397, es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables. Además, un $p_valor = 0,103$ mayor que 0,05, por lo tanto, esto nos lleva a rechazar la hipótesis considerada como hipótesis alterna, aceptándose la hipótesis nula ya que queda verificada y corroborada con los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la existencia de la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,397 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables de estudio Lectura de imágenes y Comprensión lectora, con un p-valor de 0.103 mayor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de la variable Lectura de imágenes en niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022, encontrándose que el nivel fue alto.

Se identificó el nivel de la variable Comprensión lectora en niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022, encontrándose que el nivel fue bajo y alto.

Se estableció la asociación de las variables Lectura de imágenes y Comprensión lectora mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,397 es decir, correlación positiva baja.

RECOMENDACIONES

La directora de la institución educativa debe llevar acabo sus funciones como el de revisar la planificación en estas variables de estudio para que las maestras de inicial conozcan y desempeñen mejor su labor, entendiendo que es el nivel inicial donde se cimienta todo el proceso de la escolaridad de los sujetos, evitando en todo momento la improvisación sino por el contrario atendiendo a las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños.

Del mismo modo, nos permitimos recomendar a las autoridades educativas dentro de las instituciones educativas, así como a los especialistas a nivel de UGEL (s) a fin de que puedan desarrollar programas de orientación sobre estrategias dinamizadoras orientadas a mejorar el rol de los y las docentes en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quedo. (2021). La comprensión de textos a través de la lectura de imágenes en la Institución Educativa N°488 de Mununya - la Unión , Huánuco. La Unión , Huánuco, Lima. [trabajo para optar el grado académico de Bachiller en Educación] recuperado del repositorio de la Universidad Católica sedes Sapientiae
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/976/Trabajo%20de%20Investigaci%3%b3n%20-%20Quedo%20P%3%a9rez%2c%20Santa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña. (2018). Biblioteca infantil en el fortalecimiento de la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I Nuestra Señora de la . sullana, Perú. [tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial] recuperado del repositorio de la Universidad San Pedro
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11895/Tesis_60183.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albornoz. (2022). Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cáhuac 2022. Pucallpa, Perú. [tesis para optar el título de Licenciada de Educación Inicial] recuperado del repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28425/COMPRESION_LECTORA_CRITERIAL_ALBORNOZ_GUTIERREZ_ASTERIA_BENJAMINA%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ñavincopa. (2021). desarrollo de las lecturas de imágenes en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa "Antonio Raymondi" satipo , 2020. Satipo, Perú. [Trabajo de investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Educación] recuperado del repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30949/APRENDER_DESARROLLO_NAVINCOPA_RIVEROS_LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva. (2021). “lectura de imágenes para la comprensión lectora en niños de cinco años de la iei. N° 18261 lonya grande, amazonas-2021”. Chiclayo, Perú.

Gracia, Gonzales y Tulcan. (2019). La literatura infantil para el fortalecimiento de los aprendizajes en el nivel de preescolar en la Institución Educativa José Ignacio Ospina. Guacará, Guadalajara de Buja [Trabajo De Investigación Para Optar el Título De Licenciada En Pedagogía Infantil] recuperado del repositorio de la corporación Universitaria un Minuto de Dios.

http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/7922/1/UVD-T.EDI_GarciaMazoDaniela_2019.pdf

- Rujel. (2020). Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa 1041 Castilla - Piura: Perú. [tesis de pregrado] recuperado del repositorio de la Universidad de Católica de los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26045/COMPRESION_LECTORA_RUJEL_CUEVA_GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Venegas. (2016). Influencia de la lectura de imágenes para desarrollar el pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 a 6 años en lastrada icaza en la zona 8, distrito 3, parroquia escuela de educación básica fiscal Víctor Emilio García Moreno. Guayaquil <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12596/1/Vanegas%20Maldonado%2c%20Viviana.pdf>
- Ore y Sanchez . (2011). Lectura De Imágenes Y Conciencia Fonológica En Preescolares De Cinco Años De La Institución Educativa N° 256 De San Jerónimo. Huancayo, Perú. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades] <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2903/Ore%20Quispe%20-%20Sanchez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chalá. (2018). metodología mediada por un repositorio de recursos tic, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de Urabá-Medellín. [tesis de Magister] recuperado del repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana.

:<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4684/Metodologia%20mediada%20por%20un%20repositorio%20de%20recursos%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa, J. (2013). El español sin misterios . [Entrada de blog]: HYPERLINK "http://espanolsinmisterios.blogspot.com/2013/11/la-lectura-de-imagenes-6-por-que-hay.html" <http://espanolsinmisterios.blogspot.com/2013/11/la-lectura-de-imagenes-6-por-que-hay.html>

Chicaiza. (Mayo de 2015). Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en Educación Básica. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1349/1/75736.pdf>

Ladeo y zúñiga. (2013). la comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142- Huancavelica
Huancavelica:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20INIC.%20012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

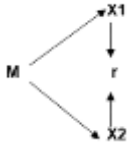
Ponce. (2021). Lectura de imágenes para estimular el pensamiento creativo en los estudiantes de 2do grado del nivel.[tesis de magister]
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1912/1/Lectura%20de%20im%20genes%20para%20estimular%20el%20pensamiento%20creativo%20en%20los%20estudiantes%20de%202do%20grado%20del%20nivel%20elemental%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Danie%20L%20b3pez%20de%20la%20Parroquia%20San%20Lorenzo%20del%20Cant%20b3n%20Jipijapa.PDF>

ANEXOS

1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Items	Unidad de medida
Variable 1 Lectura de imágenes	Es una técnica, que tiene gran impacto en el área de lenguaje, y en la forma en que el niño absorbe las imágenes seriadas y reúne un todo para argumentar y producir una idea. Por último, se tiene los sistemas de representación mental inactivos que reconocen algo por medio de la acción, el icónico por medio del dibujo o la imagen y el simbólico en el que se emplean símbolos para el lenguaje. (Ponce, 2021, pág. 12)	Tiene las siguientes dimensiones: reconocer, analizar y comprender. cuyos ítems serán 6.	Reconocer	- Reconoce las imágenes presentadas - Se expresa acerca de lo que observa.	1,2	Ordinal
			Analizar	- Analiza la información como las acciones realizadas en la imagen presentada. - Encuentra diferencias entre las imágenes presentadas como color, tamaño y forma.	3,4	
			Comprender	- Comprende la relación de las imágenes como quien es antes y después. - Brinda ideas de lo que comprendió con las imágenes.	5,6	
Variable 2 Comprensión lectora	La comprensión lectora proviene de nuestras experiencias que se obtiene durante nuestra vida, por lo tanto, van a ir participando de la decodificación de las diferentes palabras y así se puede entablar una relación entre el lector y dicha información adquirida, la cual tiene un impacto positivo en los estudiantes ya que ayuda a poder entender los diferentes textos. (Silva 2006).	Tiene las siguientes dimensiones: literal, inferencial y Crítico . cuyos ítems serán 7.	Nivel Literal	- Reconoce nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. - Realiza la identificación de razones explícitas de ciertos sucesos o acciones - Reconoce la idea principal	1,2,3	
			Nivel Inferencial	- Reconoce las ideas principales que no están incluidas explícitamente en el texto. - Demuestra la deducción de ideas que no están en el texto. - Reconoce el mensaje del texto	4,5,6	
			Nivel Crítico	- Demuestra emitir un juicio acerca de un comportamiento	7	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón _Cajamarca 2022?	Lectura de imágenes	Objeto general Determinar la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022.	Las variables lectura de imágenes y comprensión lectora se relacionan significativamente en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón _Cajamarca. 2022.	Tipo de investigación: El presente estudio es de tipo cuantitativo. Diseño de investigación: En cuanto al diseño del estudio, se trata de una investigación no experimental, transversal y correlacional descriptiva Estructura del diseño Dónde:  M. Estudiantes de 4 años X ₁ : Lectura de imágenes X ₂ : Comprensión Lectora r: relación entre variables Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 18 niños de cuatro años de educación inicial. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacts, es decir las mismas de la población. Técnica e Instrumento de recolección de datos: La técnica presentada en esta investigación es la observación Instrumento El instrumento fue fichas de observación para cada variable, los mismos que fueron validados por especialistas. .
	Compresión lectora	Objetivos específicos Identificar nivel de aprendizaje de lectura de imágenes en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022. Identificar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022. Establecer la relación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez N°205 Granja Porcón – Cajamarca. 2022, si se asocian.		

3. Instrumento de recolección de datos.



FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Datos Informativos

Nombres y apellidos del alumno:

Edad: Sexo: H: M:

Fecha

Escala

A = Alto

M = Medio

B= Bajo

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		B	M	A
D1	NIVEL LITERAL			
1	Reconoce nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.			
2	Realiza la identificación de razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.			
3	Reconoce la idea principal.			
D2	NIVEL INFERENCIAL			
4	Reconoce las ideas principales que no están incluidas explícitamente en el texto.			
5	Demuestra la deducción de ideas que no están en el texto.			
6	Reconoce el mensaje del texto.			
D3	NIVEL CRÍTICO			
7	Demuestra emitir un juicio acerca de un comportamiento.			



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LECTURA DE IMÁGENES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Datos Informativos

Nombres y apellidos del alumno:

Edad: Sexo: H: M:

Fecha:

Escala

A = Alto

M = Medio

B = Bajo

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		B	M	A
D1	RECONOCER			
1	Reconoce las imágenes presentadas			
2	Se expresa acerca de lo que observa.			
D2	ANALIZAR			
3	Analiza la información como las acciones realizadas en la imagen presentada.			
4	Encuentra diferencias entre las imágenes presentadas como color, tamaño y forma.			
D3	COMPRENDER			
5	Comprende la relación de las imágenes como quien es antes y después.			
6	Brinda ideas de lo que comprendió con las imágenes.			

4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempertegui Ramírez

Fecha: Junio 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Lectura de imágenes

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,
Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

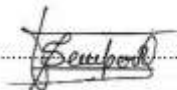
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	=	0.855
------------	----------	--------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Cajamarca, junio de 2022


 DNI
 27422398

NIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Serpentigui Ramírez

Fecha: Junio 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Comprensión

Lectora

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,

Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

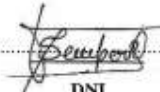
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	$\div$	0.855
------------	--------	--------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Cajamarca, junio de 2022


DNI
27422398

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Lectura de imágenes

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,
Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

a cada criterio formulado.

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	=	0.855
-----	---	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de Diciembre del 2022


Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Comprensión

Lectora

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,

Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del				18	

	tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	≡	0.855
------------	----------	--------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de Diciembre del 2022



Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Lectura de imágenes

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,
Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	≡	0.87
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Diciembre 2022



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de Comprensión

Lectora

Autor del instrumento: **Llanos Rodríguez Estefanía Fernanda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años,

Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez -Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	0.87
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Diciembre 2022



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

4. REPOSITORIO INSTITUCIONAL


USP
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Llanos Rodriguez Estefania Fernanda		71026203	llanosf874@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
LECTURA DE IMÁGENES Y COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GONZALES CHÁVEZ - CAJAMARCA, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público * (http://repositorio.usp.edu.pe/openAccess/)		☐ Acceso restringido * (http://repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess/) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	02	2024



Huella Digital



Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2018-GO/USP-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

2. Ley N° 28011 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 004-2011-PCM.

3. Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.

4. En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en la directiva W 004-2019-CONYTEC-OBEC Números 1 y 2 y a la norma el fons instrumental del Repositorio Institucional Digital.

5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de informaciones, noticias educativas, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas herramientas también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.

6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R2MATI) Las universidades, institucionales o escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente registrados por el Repositorio Digital (R2MATI) y todos del Repositorio ALICIA.

Nota: En caso de fallecimiento en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 52, párr. 32.3).

5. Reporte de similitud

Lectura de imágenes y comprensión lectora de niños de 4 años, Institución Educativa Miguel Gonzales Chávez - Cajamarca, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.utelesup.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro	1%
	Trabajo del estudiante	

9	pdfslide.tips Fuente de Internet	1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	coordinacionlaaurora.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	ia803406.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.berkeley.net Fuente de Internet	<1 %
28	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	riss.kr Fuente de Internet	<1 %
36	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
37	www.publicacions.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
38	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo