

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa
de Trujillo 2024**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Gonzales García, James Cristian
ORCID 0000-0001-9887-0888

Asesor:

Dr. Alva Olivos Manuel Antonio
ORCID 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú
2024

Dedicatoria

La presente investigación se lo dedico a Dios por inspirarme con su sabiduría y darme la fuerza para continuar con este proceso y obtener uno de mis más deseados sueños.

A mis padres porque gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi esposa y mi hijo por estar siempre presente con su tiempo, con su silencio, acompañándome y por su apoyo moral a lo largo de nuestra vida juntos.

Agradecimiento

A la Escuela profesional de psicología por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de conseguir mi sueño.

A mi maestro el Dr. Manuel Antonio Alva Olivos por sus enseñanzas, acompañamiento y motivación, se logró el reto.

A la directora Lili Elizabeth Moreno Ramos de la I.E Fe y Alegría N° 36, del sector Manuel Arévalo, distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo, por brindarme su acogida y la oportunidad para investigar.

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras Clave	¡Error! Marcador no definido.
Constancia de originalidad	iii
Título	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	v
Metodología	2
Resultados	6
Análisis y Discusión	12
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias bibliográficas.	17
Anexos	21

Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad	4
Tabla 2 Nivel de resiliencia de los estudiantes	6
Tabla 3 Nivel de ecuanimidad de los estudiantes	7
Tabla 4 Nivel de perseverancia de los estudiantes	8
Tabla 5 Nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes	9
Tabla 6 Nivel de satisfacción personal de los estudiantes	10
Tabla 7 Nivel de sentirse bien solo de los estudiantes	11

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2024**" del (a) estudiante: **GONZALES GARCIA JAMES CRISTIAN**, identificado(a) con Código N° **1317100249**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

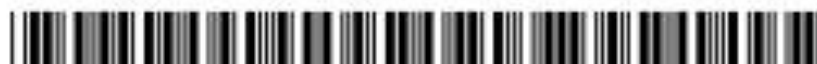
Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. **JAVIER MARTINEZ CARRÓN**
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 mediante un estudio de tipo básico, con diseño descriptivo simple, enfoque cuantitativo y de corte transversal, aplicado en una muestra de 335 sujetos. Para recabar los datos se recurrió al Cuestionario de Resiliencia de Wildy & Young y para el procesamiento de los mismos se recurrió a la estadística descriptiva, mediante el software SPSS v26. Los resultados mostraron que el nivel de resiliencia de los estudiantes fue bajo o muy bajo, con 43,0% y 18,8%, respectivamente, lo que condujo a concluir que la resiliencia en estudiantes del distrito La Esperanza es bajo.

Palabras Clave

Resiliencia, estudiantes de secundaria, investigación descriptiva.

Abstract

The research was developed with the objective of identifying the level of resilience in high school students of an educational institution in the La Esperanza district, 2024 through a basic type study, with a simple descriptive design, a quantitative and cross-sectional approach, applied to a sample of 335 subjects. To collect the data, the Wildy & Young Resilience Questionnaire was used and to process them, descriptive statistics were used, using the SPSS v26 software. The results showed that the level of resilience of the students was low or very low, with 43.0% and 18.8%, respectively, which led to the conclusion that resilience in students in the La Esperanza district is low.

Keywords

Resilience, high school students, descriptive research.

Introducción

En lo que concierne a los estudiantes de secundaria, se ha evidenciado que la educación remota ha afectado varios aspectos importantes para su bienestar académico y emocional.

Los principales aspectos afectados son el aprendizaje, el manejo de la tecnología, el equilibrio entre las actividades personales y académicas, la interacción y socialización, y la salud mental (Huamán et al., 2022).

Después de la pandemia, es crucial que las instituciones educativas prioricen la resiliencia de los estudiantes e implementen estrategias que fomenten su adaptabilidad y bienestar. Esto se puede lograr proporcionando recursos y apoyo para la salud mental, promoviendo prácticas efectivas de gestión del tiempo, del autocuidado, y ofreciendo oportunidades para la interacción y el compromiso social incluso en un entorno virtual (Gama et al., 2022). Además, las instituciones deberían aprovechar el potencial de resiliencia e inteligencia emocional de los nuevos estudiantes y fortalecer esas cualidades en aquellos que lo requieran. Al reconocer el impacto que la pandemia produjo en la salud mental, así como en el rendimiento académico de los estudiantes, las instituciones educativas pueden apoyar eficazmente a sus estudiantes a afrontar este momento difícil y garantizar su bienestar general. Además, es fundamental que las universidades colaboren con los profesionales de la salud mental e incorporen programas de bienestar mental en su plan de estudios, con la finalidad de suministrar a los estudiantes herramientas y apoyo requeridos para afrontar las secuelas de la pandemia.

Aparte del soporte para esgrimir una adecuada salud mental, las instituciones educativas también deberían centrarse en desarrollar modelos de aprendizaje flexibles que combinen la educación presencial y en línea, permitiendo a los estudiantes tener una transición fluida entre diferentes modos de aprendizaje. Este enfoque híbrido puede mejorar la accesibilidad y adaptarse a diversas preferencias de aprendizaje, contribuyendo a un entorno educativo más resiliente y adaptable.

A medida que las instituciones educativas continúan enfrentando los desafíos planteados por la pandemia, así como de otros factores existentes o emergentes, es imperativo que prioricen el bienestar integral de sus estudiantes y adopten estrategias innovadoras que promuevan la resiliencia, la flexibilidad y el éxito en un mundo post pandémico.

Las instituciones educativas están tratando de continuar impartiendo educación de calidad en estos tiempos de incertidumbre, generados por la pandemia. Sin embargo, muchos estudiantes han experimentado angustia psicológica y estrés, lo que ha afectado negativamente su participación productiva. Esto es especialmente relevante para los estudiantes de escasos recursos económicos, quienes han enfrentado una disminución de ingresos familiares y han tenido un acceso limitado a los recursos digitales necesarios para su vida académica (Nares, 2022). Asimismo, es fundamental que las instituciones educativas trabajen en la capacitación del personal docente para utilizar de manera eficiente la diversidad de herramientas tecnológicas y digitales que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje

Teniendo en cuenta lo anterior, cualquier sistema educativo debe comprender que para que el modelo de aprendizaje adoptado sea exitoso sus acciones deben estar encaminadas a superar tres aspectos básicos: introducción de recursos técnicos, formación del profesorado y adaptación de los estudiantes a este formato. Además, en esta nueva realidad, es importante priorizar la calidad de la educación. El Estado, a través de la actuación del Ministerio de Educación, debe responsabilizarse por la disponibilidad de los recursos técnicos necesarios, como plataformas para actividades de aprendizaje en línea. Esto se puede lograr mediante la colaboración y comunicación constante entre todos los actores involucrados, la mejora continua de las metodologías de enseñanza virtual, y la utilización de estrategias innovadoras que promuevan la resiliencia y la adaptabilidad tanto en estudiantes como en educadores.

Sin embargo, eso no será posible sin que en cada una de las instituciones educativas se cuente con un diagnóstico preciso de lo que está ocurriendo con los diversos aspectos a los que hacen frente los estudiantes; entre ellos, la resiliencia. En ese sentido, esta investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, en el contexto post pandémico y de constante convulsión y violencia social.

Al respecto, diversos han sido los estudios desarrollados en diferentes ámbitos geográficos. A nivel internacional, en Turquía, Kochan y Aypay (2024) desarrollaron un estudio orientado a examinar la repercusión de un Programa de Psicoeducación en Resiliencia (RPEP) sobre los niveles de resiliencia, apego escolar y agotamiento escolar de estudiantes de octavo grado. Fue un estudio experimental basado en los modelos de

prueba previa, posterior y de seguimiento, que involucra un grupo experimental, un grupo de tratamiento con placebo y un grupo de control. La investigación se llevó a cabo con 54 estudiantes seleccionados de manera imparcial y aleatoria que asistían al octavo grado en las escuelas secundarias de Akyazı, ISE y Zergan en el distrito de Kızıltepe de la provincia de Mardin. A los participantes del grupo de estudio se les aplicó el test de resiliencia infantil y juvenil (CYRM-28), la Escala de agotamiento estudiantil de escuelas primarias para los grados 6 a 8 (ESSBS) y la Escala de apego escolar para niños y adolescentes (SASCA). En el procedimiento de investigación se administró al grupo experimental RPEP consistente en 8 sesiones; el grupo de placebo participó en estudios de alfabetización mediática que consistieron en 7 sesiones que no estaban relacionadas con la resiliencia psicológica y no se aplicó ningún procedimiento al grupo de control. Las mediciones de seguimiento se realizaron dos veces, las cuales son dos y seis meses después de la aplicación del posttest. Para analizar los datos se recurrió a las pruebas: H de Kruskal-Wallis y de rangos con signo de Wilcoxon. La investigación encontró diferencias significativas ($p < .05$) entre las puntuaciones post-test de los grupos placebo y control a favor del grupo experimental en todas las mediciones. El efecto determinado persiste incluso después de dos y seis meses siguientes. Como resultado, los hallazgos obtenidos del estudio sugirieron que la RPEP puede ser un medio eficaz para aumentar la resiliencia psicológica y los niveles de apego escolar de los estudiantes del grupo experimental y reducir sus niveles de agotamiento escolar.

En España, Bernabé et al. (2023) investigaron respecto a los efectos mediadores del trabajo futuro, la pasión académica y la persistencia en la predicción de la motivación profesional. Para el estudio se reclutó un total de 802 estudiantes universitarios de entre 18 y 27 años. Como parte del estudio, efectuaron análisis descriptivos, pruebas de correlación, así como confiabilidad de escalas. Posteriormente generaron modelos de regresión jerárquica para probar efectos interactivos en modelos tándem con pasión y persistencia utilizando PROCESS. Los resultados muestran que el futuro del trabajo en sí tiene un efecto indirecto independiente significativo sobre el comportamiento profesional proactivo a través de la pasión y la perseverancia armoniosas. Además, la mediación serial se logra con armonioso entusiasmo académico y solidez. Estos hallazgos demuestran el papel que la pasión académica cumple para la construcción de recursos particulares, tales como la resiliencia. De otro lado, el trabajo constituye una motivación para una actuación proactiva y encauzada a la carrera de los estudiantes.

Estrada et al. (2022) indagaron con el objetivo de mostrar cómo la inteligencia emocional de los estudiantes influyó en su resiliencia, con repercusiones en su compromiso y posterior rendimiento académico. El modelo de investigación se probó mediante un cuestionario dirigido a 340 estudiantes de tres universidades diferentes durante el cierre total, de marzo a mayo de 2020, a consecuencia de la pandemia. Los resultados revelan la relación positiva entre inteligencia emocional y resiliencia, que a su vez se relaciona con el compromiso y, en consecuencia, resultó en un mejor rendimiento académico. Este hallazgo debería despertar el interés en desarrollar la inteligencia emocional en la educación, no sólo porque produce ciudadanos sanos a largo plazo, sino también por sus impactos positivos a corto plazo en el aula, particularmente en situaciones tan adversas como las aquí descritas. Este estudio proporciona un modelo que vincula variables clásicas de la investigación en educación y psicología positiva con la EDS en tiempos de COVID-19.

A nivel nacional, Ascencio (2022) se propuso identificar discrepancias resilientes post pandemia en estudiantes de secundaria de Lima a través de un estudio descriptivo-comparativo, transversal y diseño no experimental. Recurrió, mediante muestreo por conveniencia, a la selección de una muestra de 182 colaboradores, (89 varones y 93 mujeres) con edades que iban de 13 a 17 años. El instrumento usado para recolectar los datos fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Gonsales (2017). No halló discrepancias estadísticamente significativas en la flexibilidad y sus dimensiones, por institución educativa ($p > .05$). Entre IE NJP observó que la mayoría de sujetos se encuentra en el nivel "muy bajo" ($n = 42$; 45). 7%) e IE ($n = 45$; 50%), por lo que se advierte la presencia de diferencia estadísticamente significativa en la elasticidad entre géneros ($p = .003$). Concluyó que no existe diferencia significativa entre instituciones educativas en lo que respecta a la resiliencia y sus dimensiones, pero sí en resiliencia entre géneros.

Cunias y Medina (2021) se propusieron determinar el grado de resiliencia en estudiantes pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en ciudades, en el periodo de la pandemia de Covid 19, con la intención de determinar el nivel de competencia emocional y autoaceptación durante el período de salud. Recopilaron los datos con la escala de Wagnild. y Young, y participaron hasta 143 jóvenes en situaciones de emergencia. Los métodos de investigación esgrimidos fueron descriptivos y el diseño fue no experimental. Los resultados permitieron visualizar que los estudiantes presentaron capacidad de

adaptación activa a condiciones adversas y son capaces de desarrollar sus habilidades emocionales; asimismo, capacidad de identificar y aceptarse a sí mismos es decisiva para desarrollar una autoestima suficiente y alcanzar metas a largo plazo, lo que les permite tener los recursos para enfrentar su futuro.

Isuiza (2020) realizó un estudio para evaluar la resiliencia de los estudiantes en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas de la Provincia del Santa en 2019. El diseño empleado fue descriptivo-comparativo y no experimental. La muestra incluyó 119 estudiantes de instituciones estatales y 220 de instituciones privadas. La escala de Wagnild y Jounq (1993), adaptada por Novella (2002) para el contexto peruano, se utilizó para recopilar los datos. Se utilizó la prueba para el análisis comparativo, la cual reveló una diferencia significativa ($p < 0,05$) en la resiliencia de los estudiantes en instituciones públicas en comparación con las privadas. Según la persistencia de ambas instituciones, las instituciones educativas públicas están en el nivel medio, el 36.1% en el alto y el 24.4% en el bajo; las instituciones educativas privadas están en el nivel bajo, el 25,0% en el alto y el 21,4% en el alto.

A nivel local, Rodríguez (2020) estudió la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una escuela secundaria de Trujillo. Para lograrlo, analizó a 36 estudiantes de 12 a 17 años utilizando un diseño experimental y un método descriptivo no correlacional. La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 fueron los instrumentos utilizados. Se descubrió que las variables tenían una correlación positiva con un efecto grande ($Rho = .660$) y una significancia estadística ($p = .01$). De manera similar, el 69,4 % de la población se encuentra en un nivel medio y la flexibilidad está dominada por un nivel medio (47,2 %). Esto sugiere que los colaboradores tenían mayor inteligencia emocional y mejor adaptabilidad.

La capacidad de superar las dificultades, adaptarse a ellas y recuperarse emocionalmente de ellas se conoce como resiliencia. (Alcos y Maribel, 2021). Esta habilidad es fundamental en los estudiantes de secundaria de América Latina, ya que les permite afrontar los desafíos académicos, sociales y emocionales a los que se enfrentan a diario. El desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de secundaria depende en gran medida de la educación. El desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de secundaria es un proceso complejo que requiere la enseñanza de habilidades prácticas y un entorno de

apoyo emocional y social. Es esencial fomentar en el ámbito escolar una cultura de empatía y comprensión además de las estrategias educativas mencionadas anteriormente.

El desarrollo completo de la resiliencia en los estudiantes de secundaria depende de la inclusión de espacios para la expresión artística y creativa, la participación en actividades extracurriculares que fomentan el trabajo en equipo y el liderazgo y programas de mentoría entre estudiantes (Valieva, 2020).

Además, es importante reconocer que la resiliencia no es una cualidad estática, sino que puede fortalecerse con el tiempo a través de experiencias positivas, modelos positivos y un sólido sistema de apoyo. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias de seguimiento y evaluación para medir el impacto de los programas de desarrollo de la resiliencia y ajustarlos según las necesidades cambiantes de los estudiantes (Biota, 2019).

Desarrollar la resiliencia en los estudiantes de secundaria va más allá de enseñar habilidades específicas e implica crear un entorno escolar que fomente la salud emocional, la confianza en uno mismo y la capacidad de superar obstáculos. Es perentorio que tanto los docentes como los directivos escolares comprendan la trascendencia de invertir en el desarrollo de la resiliencia, no solo como un medio para mejorar el rendimiento académico, sino como una herramienta fundamental para el **crecimiento personal y el éxito a lo largo de la vida** (Segovia et al., 2020).

En América Latina, la educación juega un papel fundamental en el empoderamiento de los estudiantes. Los estudiantes pueden adquirir conocimientos, habilidades y competencias que les permitan tomar decisiones informadas y estar más preparados para enfrentar los desafíos de la vida a través de la educación. El desarrollo de habilidades cognitivas no es lo único que contribuye al empoderamiento a través de la educación; la educación también fomenta la autoconciencia, la autoestima y la capacidad de autogestión. La educación se convierte en una herramienta poderosa para combatir la marginación y la exclusión en América Latina, donde la desigualdad social y económica es una realidad palpable (Marchesi y Hernández, 2019).

La educación secundaria en América Latina enfrenta diversos retos y a la vez ofrece oportunidades para el desarrollo de los estudiantes. Entre los retos más comunes se encuentran la falta de recursos económicos y materiales, la brecha digital, la desigualdad de acceso a una educación de calidad, la baja retención escolar y la escasez de

oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos desafíos son especialmente palpables en el contexto peruano, donde factores como la ubicación geográfica, la diversidad cultural y las desigualdades socioeconómicas influyen en la experiencia educativa de los estudiantes de secundaria (Chango y Morales, 2021; Inacio et al., 2023).

La calidad de la educación en América Latina está significativamente afectada por la falta de recursos económicos y materiales, lo que se refleja en la disponibilidad de libros de texto, equipos de laboratorio, acceso a la tecnología y otros recursos esenciales para un aprendizaje efectivo. La falta de acceso a la educación de alta calidad mantiene la desigualdad y limita las oportunidades de desarrollo para muchos estudiantes.

A pesar de estos **desafíos**, la educación secundaria en América Latina también ofrece oportunidades significativas para el desarrollo de los estudiantes. La diversidad cultural y la riqueza de tradiciones en la región proporcionan un contexto enriquecedor para el aprendizaje intercultural y la promoción de la tolerancia. Las escuelas tienen la oportunidad de fomentar un ambiente **inclusivo** que valore la diversidad y promueva el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes.

Además, es cada vez más **importante** que las iniciativas que buscan solucionar la baja retención escolar y la falta de oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes latinoamericanos busquen brindar apoyo emocional, académico y vocacional a los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.

En el caso específico de **Perú**, es importante considerar la variedad de contextos geográficos y culturales presentes en el país, lo que plantea la necesidad de estrategias educativas adaptadas a las distintas realidades. Para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o condición socioeconómica, tengan las mismas oportunidades de desarrollo integral, es esencial incluir enfoques pedagógicos centrados en la diversidad y un acceso equitativo a oportunidades educativas. (Inacio et al., 2023).

Y es en el nivel secundaria donde la resiliencia ocupa un importante eslabón del desarrollo humano. Fomentarla requiere de una serie de variables y estrategias por parte de los educadores. **Estas últimas pueden incluir la creación de un ambiente positivo y de apoyo en el que los estudiantes se sientan valorados y escuchados a través de una serie de acciones, dentro de las cuales puede mencionarse:**

Educación Socioemocional. La educación socioemocional es una estrategia esencial para desarrollar la resiliencia en los estudiantes de secundaria. Esto incluye desarrollar habilidades para reconocer y gestionar emociones, construir relaciones saludables, tomar decisiones responsables y desarrollar empatía por los demás. Implementar planes para integrar la educación socioemocional en el currículo escolar permite a los estudiantes adquirir las herramientas necesarias para afrontar desafíos personales y académicos y mejorar su capacidad para superar dificultades (Orrego et al., 2020).

Mentoría y Apoyo Personalizado. El establecimiento de programas de mentoría y apoyo personalizado brinda a los estudiantes la oportunidad de establecer vínculos cercanos con adultos de confianza en la comunidad educativa. Estos mentores pueden ofrecer orientación académica, apoyo emocional y motivación, proporcionando a los estudiantes un ambiente de contención y confianza en el que puedan desarrollar sus habilidades y superar obstáculos (Gardner y Stephens 2019).

Aprendizaje Basado en Proyectos. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Los estudiantes desarrollan la resiliencia al enfrentar desafíos significativos y encontrar soluciones innovadoras (Valieva, 2020).

Fortalecimiento de la Autoestima. Promover un ambiente de apoyo, reconocimiento y valoración de las fortalezas individuales contribuye al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Estrategias como el reconocimiento público de logros, la participación en actividades extracurriculares y la creación de espacios de diálogo abierto y respetuoso fortalecen la confianza y el sentido de valía de los estudiantes, aspectos fundamentales en la construcción de la resiliencia (Extremera et al., 2021; Inacio et al., 2023).

Las instituciones educativas en América Latina, particularmente en Perú, pueden lograr una gran contribución al desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de secundaria, lo que los prepara para enfrentar con determinación y fortaleza los desafíos y adversidades de la vida.

Por otro lado, **la resiliencia, se ha demostrado, que tiene un impacto efectivo en el rendimiento académico estudiantil.** Investigaciones han encontrado que los estudiantes resilientes tienden a tener mejores resultados académicos, ya que son capaces de recuperarse más rápidamente de los fracasos, perseverar en sus metas y aprender de las

experiencias adversas. Además, los estudiantes resilientes tienen una mayor motivación intrínseca y un mayor interés en el aprendizaje. Esto aumenta su participación y desempeño en el aula. Además, la resiliencia tiene un impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como su autoestima, autoeficacia y habilidades de autorregulación emocional. Esto crea un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo general de los estudiantes (Medina et al., 2020; Fru, 2023).

La investigación encuentra justificación en los siguientes aspectos:

Justificación teórica. El estudio propuesto tiene relevancia teórica porque contribuirá al conocimiento actual sobre la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria. La resiliencia es un tema importante en la educación, especialmente en la etapa de secundaria, cuando los estudiantes enfrentan muchas dificultades y presiones. Al examinar específicamente cómo se manifiesta la resiliencia en este grupo demográfico, este estudio busca llenar un vacío en la literatura existente. Al comprender mejor los factores que contribuyen a la resiliencia en estudiantes de secundaria, se podrán desarrollar estrategias y programas más efectivos para apoyar su bienestar emocional y su éxito académico.

Justificación práctica. El estudio propuesto también tiene relevancia práctica, ya que los hallazgos obtenidos pueden tener implicaciones importantes en la planificación e implementación de intervenciones y programas escolares. Estas intervenciones y programas podrían centrarse en fortalecer la resiliencia de los estudiantes, brindando herramientas y apoyos necesarios para enfrentar los desafíos y dificultades que puedan surgir durante su educación secundaria.

Justificación metodológica. La investigación propuesta también tiene relevancia metodológica. Este estudio utilizará escalas validadas y técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos, lo que garantiza la rigurosidad y confiabilidad de los resultados. El estudio de la resiliencia en estudiantes de educación secundaria se enmarca en un amplio marco teórico que abarca una variedad de disciplinas, como la **psicología, la educación y la sociología**. La capacidad de las personas para lidiar con situaciones difíciles y superarlas mediante un proceso de adaptación positiva se conoce como resiliencia. La resiliencia de los estudiantes de secundaria se constituye en un factor importante para su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, es importante

destacar que la investigación se llevará a cabo en un entorno real con una muestra representativa de estudiantes de educación secundaria.

Justificación social. La investigación propuesta también tiene relevancia social. La resiliencia es esencial para el desarrollo completo de los adolescentes, ya que les permite enfrentar y superar las dificultades que puedan surgir durante su período educativo. Estos hallazgos podrían contribuir a la mejora de los programas educativos y sociales dirigidos a esta población, promoviendo su bienestar emocional, su éxito académico y su desarrollo personal.

Problema

General

¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia es una característica de la personalidad que ayuda a promover el proceso de adaptación mediante la moderación de los efectos negativos del estrés. Esto implica fuerza emocional, valentía y adaptabilidad. (Wagnild y Young,1993)	Niveles de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024, obtenidos a través de los puntajes totales y las dimensiones de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993).	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad personal. - Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. - Confianza hacia los demás. 	6,9,10,13, 17,18, 24	Ordinal
			Ecuanimidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad. - Sentido positivo de las cosas. - Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos. 	7,8,11,12	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Constancia ante la adversidad. - Autodisciplina. - Deseo de logro. - Solución de problemas. 	1,2,4,14, 15, 20,23	
			Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido positivo de la vida y los problemas. - Significado de la vida. - Escasos espacios para lamentarse. 	16,21, 22,25	
			Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad. - Sentido de sentirse único e importante. 	3,5,19	

Objetivos

General

Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.

Específicos

- Identificar el nivel de ecuanimidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.
- Identificar el nivel de perseverancia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.
- Identificar el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.
- Identificar el nivel de satisfacción personal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.
- Identificar el nivel de sentirse bien solo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad: básica. El avance del conocimiento y la comprensión científicos depende en gran medida de la investigación básica. Es a través de la investigación básica que se descubren principios fundamentales, se desarrollan nuevas teorías y se prueban las teorías existentes (Ñaupas et al., 2018). Este tipo de investigación se enfoca en ampliar la comprensión de un tema en particular sin ninguna aplicación práctica inmediata, específicamente el nivel de resiliencia de los estudiantes. La investigación básica es el punto de partida para la investigación aplicada, cuyo objetivo es manejar el conocimiento obtenido mediante la investigación básica para resolver problemas prácticos y desarrollar nuevas tecnologías o innovaciones.

Según su alcance, La investigación fue descriptiva, lo que significa que su objetivo principal era describir características o fenómenos que ocurrieron en un momento o período de tiempo determinado. Esto se logra a través de la recopilación de datos para proporcionar una descripción precisa de los elementos relevantes del fenómeno en estudio. Para llevar a cabo una investigación descriptiva, es necesario utilizar una variedad de fuentes y técnicas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas, análisis de documentos o observación directa (Guevara et al., 2020).

Diseño de investigación

Descriptivo simple, el cual es adecuado para describir características o fenómenos tal como ocurren en un determinado momento o período de tiempo. Esto se logra recopilando datos de forma directa, sin intervenir ni manipular las variables en estudio. Utilizando el diseño descriptivo simple, los investigadores pueden recopilar información detallada y precisa sobre el fenómeno en estudio. El diseño descriptivo simple permite obtener una visión completa y detallada de las características del fenómeno investigado, sin modificar o interferir en su funcionamiento natural (Echevarría,2016).

Población, muestra y muestreo.

Población. En un estudio de investigación, la población se refiere a la totalidad de personas, objetos o eventos que cumplen con los criterios establecidos para formar parte del estudio (Guevara et al.,2020). En este caso, había 335 estudiantes de secundaria en la institución.

Muestra. Para representar y generalizar los hallazgos del estudio, se utiliza una muestra, una parte seleccionada de la población. Los investigadores pueden sacar conclusiones sobre toda la población estudiada a través de una selección de muestra adecuada. (Sullivan et al., 2016). **Para esta investigación, el muestreo no probabilístico por conveniencia se utilizó para seleccionar una muestra de 335 estudiantes de secundaria de primer a quinto grado.** Este método de selección de muestra utiliza elementos con diferentes probabilidades de ser seleccionados, conocido como muestreo no probabilístico. Para elegir los elementos para la muestra, el investigador utiliza sus criterios y pensamientos. (Guevara et al.,2020).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica. La técnica de la encuesta es comúnmente utilizada en la investigación descriptiva. Esta técnica implica recopilar datos a través de un conjunto estructurado de preguntas que se administran a una muestra de individuos. El propósito de la encuesta es recopilar información sobre las características, opiniones o comportamientos de las personas encuestadas. Los datos de la encuesta recopilados pueden proporcionar información valiosa y estadísticas descriptivas sobre el fenómeno en estudio (Arias, 2020).

Instrumento. El instrumento fue el cuestionario, utilizado en la técnica de la encuesta para recopilar información. Puede ser en forma de preguntas cerradas o abiertas y puede abordar diferentes aspectos del fenómeno en estudio. El cuestionario puede ser diseñado de manera que se obtenga información cuantitativa, es decir, datos numéricos que pueden ser analizados y cuantificados, como también puede recopilar información cualitativa, que se refiere a descripciones o narraciones detalladas sobre las experiencias, creencias o percepciones de los encuestados (Arias, 2020). **El Cuestionario de Resiliencia de Wildy & Young es un cuestionario específico diseñado para medir la resiliencia de las personas. Consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para evaluar la capacidad**

de un individuo para recuperarse de la adversidad y superar desafíos. Al utilizar el Cuestionario de Resiliencia de Wildy & Young, los investigadores pueden recopilar datos sobre los niveles de resiliencia de un individuo y analizar los resultados para obtener información sobre su capacidad para afrontar circunstancias difíciles y prosperar frente a la adversidad.

Validez y confiabilidad

El cuestionario de Wildy & Young es un instrumento estandarizado, por lo que cumple los requisitos exigibles en investigación para validez y confiabilidad. Aun así, para este estudio, dicho cuestionario ha sido sometido a la prueba de validez por juicio de expertos, la misma que ha determinado que el instrumento es válido, mientras que, a través de la prueba Alpha de Cronbach se determinó alta confiabilidad (.943), de acuerdo al detalle de la tabla siguiente:

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	25

Procesamiento y análisis de la información

Algunas técnicas comunes para analizar datos en la investigación descriptiva incluyen el análisis de frecuencia, el cálculo de la media y la desviación estándar y la tabulación cruzada, que son precisamente las técnicas que se utilizaron en esta investigación. Estas técnicas ayudan a los investigadores a resumir e interpretar los datos recopilados para comprender mejor las características o patrones de la población que se estudia. En pocas palabras, el cuestionario es un método de recopilación de datos común en la investigación descriptiva (Smith, 1983). Para implementar estas estrategias, se empleó el programa estadístico SPSSv26.

Resultados

Tabla 2

Nivel de resiliencia de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	144	43,0
BAJO	63	18,8
MEDIO	37	11,0
ALTO	48	14,3
MUY ALTO	43	12,8
Total	335	100,0

La Tabla 2 muestra el nivel de resiliencia de los estudiantes, que es bajo o muy bajo, ya que el 61.8% de los estudiantes se encuentra en ambos niveles, mientras que solo el 26.9% de los estudiantes se encuentra en los niveles alto o muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza en 2024 es bajo o muy bajo.

Tabla 3

Nivel de ecuanimidad de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	127	37,9
BAJO	99	29,6
MEDIO	73	21,8
ALTO	21	6,3
MUY ALTO	15	4,5
Total	335	100,0

La Tabla 3 muestra el nivel de ecuanimidad de los estudiantes, el mismo que es muy bajo o bajo, pues entre ambos niveles se ubica el 67.5%, en tanto que en los niveles alto o muy alto solo se ubica el 10.8% de estudiantes, por lo que se puede afirmar que el nivel de ecuanimidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo.

Tabla 4

Nivel de perseverancia de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	126	37,6
BAJO	84	25,1
MEDIO	62	18,5
ALTO	38	11,3
MUY ALTO	25	7,5
Total	335	100,0

La Tabla 4 muestra el nivel de perseverancia de los estudiantes, el mismo que es muy bajo o bajo, pues entre ambos niveles se ubica el 62.7%, en tanto que en los niveles alto o muy alto solo se ubica el 18.8% de estudiantes, por lo que se puede afirmar que el nivel de perseverancia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo.

Tabla 5

Nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	122	36,4
BAJO	67	20,0
MEDIO	50	14,9
ALTO	51	15,2
MUY ALTO	45	13,4
Total	335	100,0

La Tabla 5 muestra el nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes, que es bajo o muy bajo, ya que el 56.4% de los estudiantes están en ambos niveles y solo el 28.6% están en los niveles alto o muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza en 2024 es bajo o muy bajo.

Tabla 6

Nivel de satisfacción personal de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	125	37,3
BAJO	64	19,1
MEDIO	76	22,7
ALTO	54	16,1
MUY ALTO	16	4,8
Total	335	100,0

La Tabla 6 y muestra el nivel de satisfacción personal de los estudiantes, el mismo que es muy bajo o bajo, pues entre ambos niveles se ubica el 56.4%, en tanto que en los niveles alto o muy alto solo se ubica el 20.9% de estudiantes, por lo que se puede afirmar que el nivel de satisfacción personal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo.

Tabla 7

Nivel de sentirse bien solo de los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	129	38,5
BAJO	66	19,7
MEDIO	58	17,3
ALTO	35	10,4
MUY ALTO	47	14,0
Total	335	100,0

La Tabla 7 muestra el nivel de sentirse bien solo de los estudiantes, el mismo que es muy bajo o bajo, pues entre ambos niveles se ubica el 58.2%, en tanto que en los niveles alto o muy alto solo se ubica el 24.4% de estudiantes, por lo que se puede afirmar que el nivel de sentirse bien solo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo.

Análisis y Discusión

El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación ha sido notable, en particular en los alumnos de secundaria en Perú. La modalidad de enseñanza remota ha sido la solución temporal implementada para garantizar la continuidad del proceso educativo durante el período de cuarentena. No obstante, esta forma de enseñanza ha traído consigo retos y obstáculos, tanto para los alumnos como para los profesores y familias. La transición abrupta a la enseñanza en línea ha mostrado deficiencias en el acceso a la tecnología y a materiales educativos apropiados para los alumnos de secundaria en Perú. Muchos estudiantes han experimentado dificultades al intentar acostumbrarse a las plataformas en línea y a la ausencia de interacción directa con sus compañeros y profesores.

Además, el brote ha afectado la salud mental de los escolares, que se han sentido abrumados por el estrés, la ansiedad y la incertidumbre que trae consigo la situación actual. La carencia de una rutina diaria y el aislamiento social han sido factores que han llevado a un incremento en los niveles de estrés en la población joven, impactando negativamente su bienestar en general y su habilidad para enfocarse en sus estudios.

A pesar de estos desafíos, muchos estudiantes peruanos de secundaria han demostrado una notable resiliencia, encontrando formas creativas de mantenerse comprometidos con su educación y apoyarse mutuamente durante estos tiempos difíciles. Sin embargo, a la luz de esta investigación se ha hallado, en divergencia con otros estudios, que el nivel de resiliencia en los estudiantes del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, en la mayoría de los mismos, lo que podría deberse a condiciones sociales o familiares insuficientes para el desarrollo personal.

En disonancia con los resultados de esta investigación, Kochan y Aypay (2024); Bernabé et al. (2023), así como Estrada et al. (2022) han demostrado no solo la existencia de altos niveles de resiliencia, post pandemia, sino también que estos están ligados a diversos factores, esencialmente a los **emocionales** y estos, a su vez, influenciados directamente por aquellos relacionados a la **satisfacción de necesidades**, de entre las cuales destacan las básicas y que en otros lados del orbe están, indiscutiblemente, mejor superadas que en el Perú.

En ese sentido, los hallazgos de Ascencio (2022); Cunias y Medina (2021) e Isuiza (2020) fortalecen la evidencia de que la resiliencia de los estudiantes peruanos de secundaria ha sido evidente en su capacidad para adaptarse a estas nuevas circunstancias y encontrar soluciones alternativas para continuar con su proceso educativo. Esta evidencia respalda la idea de que, a pesar de las dificultades y los errores cometidos en la implementación de la educación a distancia durante la pandemia, los estudiantes peruanos de secundaria han demostrado una notable resiliencia al encontrar formas de enfrentar los desafíos y seguir adelante con su educación, aunque esto no siempre resulte evidente en la hora de describir y analizar la realidad específica.

Esta resiliencia se puede atribuir a su determinación, ingenio y redes de apoyo. Es importante considerar los posibles inconvenientes y limitaciones de depender únicamente de la resiliencia de los estudiantes para superar los desafíos que plantea un evento como la pandemia. Si bien es cierto que muchos estudiantes han demostrado una resiliencia notable al adaptarse al aprendizaje remoto y encontrar formas alternativas de continuar su educación, también es crucial reconocer que no todos los estudiantes han podido sortear estas dificultades de manera efectiva.

El acceso desigual a la tecnología y los recursos educativos ha ampliado las disparidades existentes en la educación, exacerbando la división entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos. Es posible que los estudiantes de familias de bajos ingresos no tengan las mismas redes de apoyo o acceso a las herramientas necesarias para el aprendizaje remoto, lo que los coloca en una desventaja significativa en comparación con sus pares.

Además, el prolongado período de aislamiento e incertidumbre durante la pandemia ha pasado factura a la salud mental de los estudiantes, y la resiliencia por sí sola puede no ser suficiente para abordar estos problemas complejos y profundamente arraigados. No se puede subestimar el impacto emocional y psicológico de la pandemia, y los estudiantes pueden necesitar apoyo e intervención más integrales para abordar los efectos a largo plazo en su bienestar.

Si bien celebrar la resiliencia de los estudiantes es importante, es igualmente importante evaluar críticamente los desafíos e insuficiencias sistémicos que la pandemia ha dejado

al descubierto y abogar por soluciones significativas y equitativas que prioricen el bienestar y las oportunidades educativas de todos los estudiantes.

En lo que corresponde al plano local, Rodríguez (2020), si bien encontró un nivel medio de resiliencia, después de la pandemia y de acuerdo a lo observado en la investigación, aun en las más complicadas condiciones, los estudiantes de secundaria en Trujillo han demostrado una notable resiliencia para enfrentar los desafíos de la educación a distancia y adaptarse a las nuevas circunstancias. A pesar de los errores en la implementación de la educación remota de emergencia, muchos estudiantes han logrado mantenerse comprometidos con su aprendizaje, buscar alternativas para acceder a los recursos necesarios y encontrar apoyo en sus familias y comunidades.

Además, han desarrollado habilidades de autogestión, como la organización del tiempo y la motivación intrínseca, para mantenerse enfocados en sus objetivos educativos. Aunque la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la brecha digital han sido desafíos significativos, los estudiantes han demostrado una notable resiliencia al encontrar formas creativas de superar estas barreras, como el uso de dispositivos compartidos o buscar puntos de acceso a internet en su comunidad.

De otro lado, la resiliencia post pandemia se ha visto reflejada en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los cambios constantes en sus horarios y modalidades de aprendizaje, así como en su disposición para colaborar con sus compañeros y profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La resiliencia post pandemia en los estudiantes de secundaria de Trujillo, Perú, se ha convertido en una fortaleza que les permite enfrentar los desafíos presentes y futuros con determinación y perseverancia.

Conclusiones

- El nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, con 43,0% y 18,8%, respectivamente.
- El nivel de ecuanimidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, con 37,9% y 29,6%, respectivamente.
- El nivel de perseverancia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza es bajo o muy bajo, con 37,6% y 25,1%, respectivamente.
- El nivel de confianza en sí mismo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, con 36,4% y 20,0%, respectivamente.
- El nivel de satisfacción personal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, con 37,3% y 19,1%, respectivamente.
- El nivel de sentirse bien solo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 es bajo o muy bajo, con 38,5% y 19,7%, respectivamente.

Recomendaciones

En primer lugar, informar a la directora de la Institución Educativa sobre los resultados logrados para que se genere conciencia sobre las necesidades y restricciones que enfrentan los estudiantes.

A partir de los resultados se recomienda a la UGEL 02 de La Esperanza al área convivencia y bienestar fomentar la resiliencia es importante, ya que en nuestra rutina diaria nos enfrentamos, en la Institución Educativa, a estudiantes que enfrentan circunstancias complicadas, que parecen difíciles o imposibles de sobrellevar. No obstante, hay estudios que indican que no solo logran superar tales situaciones, sino que también logran fortalecerse, ser creativos y mantener una actitud optimista. "La promoción de la Resiliencia no es responsabilidad exclusiva de un solo sector, sino de todos los maestros que nos encontramos comprometidos en cuidar y resguardar a niños y jóvenes, garantizándoles amor, confianza básica e autonomía".

A la institución Educativa se sugiere proporcionar condiciones ambientales que fomenten respuestas resilientes en los alumnos frente a situaciones imprevistas, y también programas de promoción, prevención e intervención para fortalecer factores protectores, tanto internos como externos, que les ayuden a aumentar su capacidad de resiliencia.

Se recomienda al equipo del comité de gestión del bienestar de la Institución Educativa tomar en consideración los hallazgos de este estudio para promover tácticas que faciliten la adquisición de habilidades resilientes en los estudiantes.

Esta investigación implica a profesionales y estudiantes de psicología en una labor para fortalecer la resiliencia, lo cual requiere que amplíen su función para asistir en la solución de problemas que afectan a las personas y centrarse en la promoción de la salud mental a través de la ejecución de programas de apoyo socioemocional, mejorar sus competencias sociales y, de esta forma, evitar comportamientos de riesgo. Por consiguiente, se aconseja centrarse en las investigaciones dentro de las instituciones educativas, dado que es un período de crecimiento en el que se adquieren los conocimientos esenciales para la existencia.

Referencias bibliográficas.

- Alcos, P., y Maribel, V. (2021). Adaptación cultural de la escala de resiliencia para niños en la Institución Educativa Primaria Bellavista de la UGEL Juliaca. *Revista científica de ciencias de la salud*, 14(1), 73-82.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1487>
- Ascencio, L. (2022). *Resiliencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima en postpandemia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33029/Ascencio%20Hipolito%2c%20Luis%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabé, M., Merhi, R., Lisbona, A., y Palací, F. (2023). Yo laboral futuro y proactividad en la carrera profesional, el efecto mediador serial de la pasión académica y la resiliencia. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 135.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.10.002>
- Biota, I. (2019). Resilience analysis in the teen stage: an approach to the situation of schools in the Basque Country. *International journal of modern education studies*, 3(2), 54-54. <https://doi.org/10.51383/ijonmes.2019.44>
- Chango, J., y Morales, E. (2021, January 1). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. *Media. Horizontes*, 5(17), 297-310. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.173>
- Cunias, M., y Medina, I. (2021). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19. *UCV HACER*, 10(1), 31-39.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946120>
- Estrada, M., Monferrer, D., y Rodríguez, A. (2022). The impact of COVID-19 on university students and competences in education for sustainable development: Emotional intelligence, resilience and engagement. *Journal of Cleaner Production*, 380, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.135057>

- Extremera, M., Farias, I., y Segovia, J. (2021). Construir resiliencia en las escuelas desde la acción de liderazgo. *Dedica*, 69-90.
<https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17002>
- Fru-Ngongban, A C. (2023). The Impact of Resilience on Students' Academic Achievement: Case Study of Secondary School Students. *Journal Transnational Universal Studies*, 1(5), 206-213. <https://doi.org/10.58631/jtus.v1i5.31>
- Gama, L.; Souza, V.; Lopes, S.; Arruda, G.; Lima, H., y Baptista, C. (2022). Distanciamento social na pandemia da COVID-19 e estado emocional de estudantes universitários: estudo descritivo-exploratório. <https://scite.ai/reports/10.17665/1676-4285.20226577>
- Gardner, R., y Stephens, T. (2019). Empowering Educators to Foster Student Resilience. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 92(4-5), 125-134. <https://doi.org/10.1080/00098655.2019.1621258>
- Huamán, F.; Ramos, V.; Huamán, V., y Salas, D. (2022). Impacto de la educación remota en estudiantes universitarios de Latinoamérica: Una revisión sistemática. <https://scite.ai/reports/10.46377/dilemas.v10i18.3396>
- Inacio, E., Esquivel, D., y Ojeda, P. (2023). Resiliencia y educación: las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *ConCiencia EPG*, 8(Especial), 91-102. <https://doi.org/10.32654/conciencia/eds.especial-6>
- Isuiza, J. (2020). *Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45156/Isuiza_GJD_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Kochan, K., y Aypay, A. (2024). The effect of the resilience Psycho-Education program on 8th-grade students' resilience, school burnout, and school attachment levels. *Children and Youth Services Review*, 156.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740923004255>

- Marchesi, Á., y Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200045>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., y Sucari, W. (2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. *Revista innova educación*, 2(4), 658-667. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Nares, G. (2022). «LA HERMENÉUTICA EN LA EDUCACIÓN», EN HECHOS E INTERPRETACIONES, HACIA UNA HERMENÉUTICA ANALÓGICA. <https://scite.ai/reports/10.21555/rpp.vi34.2588>
- Orrego, T., Müller, N., y Vásquez, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-185. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Rodríguez, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49732/Rodr%c3%adguez_VMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Segovia, S., Fuster, D., y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Smith, J. (1983). Quantitative Versus Qualitative Research: An Attempt to Clarify the Issue. *Educational Researcher*, 12(3), 6-13. <https://doi.org/10.3102/0013189x012003006>
- Sullivan, L., Weinberg, J., y Keaney, J. (2016). Common Statistical Pitfalls in Basic Science Research. *Journal of the American Heart Association*, 5(10). <https://doi.org/10.1161/jaha.116.00414>
- Valieva, F. (2020). The Higher School Community Resilience as a Predictor of Efficient System of Education. *IOP Conference Series: Materials Science and*

Engineering, 940(1), 012146-012146. <https://doi.org/10.1088/1757-899x/940/1/012146>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL. www.cienciaysociedad.org

Echevarría, H. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío Editora. www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & H, R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Gonzales García James Cristian		18103298	jamesgonzalesgarcia@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2024				
5. Programa Académico				
Psicología				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>			Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

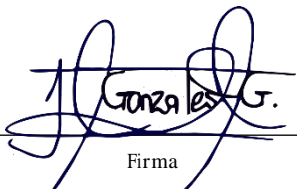
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	05	2025

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033 -2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es un a organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
14	www.grafiati.com Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	< 1 %
17	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	< 1 %
18	idus.us.es Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

www.researchgate.net

20

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to unasam

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

<1 %

24

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

26

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

31	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
32	aim2flourish.com Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
35	homero.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
37	kellogg.nd.edu Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	soeici.org Fuente de Internet	<1 %
41	southside.yesprep.org Fuente de Internet	<1 %
42	www.alzheimeruniversal.eu Fuente de Internet	<1 %

43	www.barnesandnoble.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.defensor.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
45	www.sinembargo.mx Fuente de Internet	<1 %
46	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
47	cdbg-dr.pr.gov Fuente de Internet	<1 %
48	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	esec.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	revistaconcienciaepg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

55	www.ohchr.org Fuente de Internet	< 1 %
56	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
57	www5.bahiana.edu.br Fuente de Internet	< 1 %
58	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
59	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
60	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
61	www.593dp.com Fuente de Internet	< 1 %
62	www.editorial.redem.org Fuente de Internet	< 1 %
63	www.educacionyfp.gob.es Fuente de Internet	< 1 %
64	www.elsevier.es Fuente de Internet	< 1 %
65	www.pedagogicomariamadre.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
66	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	< 1 %

67

moam.info

Fuente de Internet

<1%

68

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

1. Matriz de Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, promoviendo así el proceso de adaptación, implicando fuerza emocional, valentía y adaptabilidad (Wagnild y Young,1993)	Nivel de resiliencia de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024 que conforman la muestra de investigación, obtenidos a través de los puntajes totales y de las dimensiones de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993).	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad personal. - Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. - Confianza hacia los demás. 	6,9,10,13, 17,18, 24	Ordinal
			Ecuanimidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad. - Sentido positivo de las cosas. - Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos. 	7,8,11,12	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Constancia ante la adversidad. - Autodisciplina. - Deseo de logro. 	1,2,4,14, 15, 20,23	

				- Solución de problemas.		
			Satisfacción personal	- Sentido positivo de la vida y los problemas. - Significado de la vida. - Escasos espacios para lamentarse.	16,21, 22,25	
			Sentirse bien solo	- Libertad. - Sentido de sentirse único e importante.	3,5,19	

2. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024?</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>General</p> <p>Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación - Diseño de investigación - Población y muestra - Técnica e instrumento de recolección de datos
		<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de ecuanimidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024. - Identificar el nivel de perseverancia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza. - Identificar el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024. - Identificar el nivel de satisfacción personal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024. 	

		<p>– Identificar el nivel de sentirse bien solo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2024.</p>	
--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos

Escala de Resiliencia

Ficha Técnica

1. Nombre de la prueba : Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.
2. Autor original: Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993).
3. Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
4. Duración: 10 minutos.
5. Aplicación: Adolescentes y adultos.
6. Significación: Evalúa el nivel de Resiliencia
7. Usos: Educacional, clínico y en la investigación.
8. Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.
9. Instrucciones: De los 25 ítems presentados, indique el grado de desacuerdo o acuerdo dentro de la escala del 1 al 7 (1: mayor desacuerdo – 7: mayor acuerdo).

Gracias.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)							
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							

7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido(a)							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14	Tengo auto disciplina							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro de qué reírme							
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
21	Mi vida tiene un sentido							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles							
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.							

4. Validez y confiabilidad del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA RESILIENCIA (ER) DE GAIL M. WAGNILD & HEATHER M. YOUNG

Observaciones: sin detalles

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: MARIELLA BUSTAMANTE LEÓN DNI: 41876782 C.Ps.P.: 12726

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Universidad Privada César Vallejo	Doctora en Psicología
02	Universidad Privada Antenor Orrego	Maestra en educación en problemas de aprendizaje
03	Universidad Privada Antenor Orrego	Doctora en Psicología

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Uladech Católica	Docente	Trujillo	2015-2022-I	Coordinadora y Asesora de Tesis de Pregrado
02	Universidad César Vallejo	Docente	Trujillo	2018-2024	Docente de Pre y Post Grado

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Mariella Bustamante León
Psicóloga
 **C.Ps.P. 12726**

Trujillo, 15 de marzo del 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA RESILIENCIA (ER) DE GAIL M. WAGNILD & HEATHER M. YOUNG

Observaciones: sin detalles

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: GONZALES VASQUEZ CRISTIAN JUNIOR **DNI:** 70874341 **C.Ps. P. 31144**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Licenciado en Psicología
02	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Magister en intervención de violencia contra la Mujer

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH	Responsable del servicio psicopedagógico	Trujillo	2017 – Actualmente	<ul style="list-style-type: none">➤ Atención psicológica➤ Seguimiento al desempeño académico➤ Talleres contenido psicológico➤ Selección de personal
02	ESSALUD	Psicólogo	Trujillo	2019-2021	<ul style="list-style-type: none">➤ Atención psicológica – Consultorio Externo➤ Atención psicológica – Hospitalización
03	UGEL 01	Especialista del Bienestar y Convivencia	Trujillo	2022-2024	<ul style="list-style-type: none">➤ Atención del bienestar socioemocional➤ Acompañamiento del personal directivo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Cristian J. Gonzales Vasquez
 **PSICÓLOGO**
C.Ps.P. 31144

Trujillo, 15 de marzo del 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA RESILIENCIA (ER) DE GAIL M. WAGNILD & HEATHER M. YOUNG

Observaciones: sin detalles

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Aguilar Castro Catherine Evelyn DNI: 45159123 C.Ps. P.: 18895

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	Universidad César Vallejo	Licenciada en Psicología	2011
02	Universidad César Vallejo	Magister en gestión de los servicios de la salud	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Red de Salud Trujillo	Psicóloga	Trujillo	2013-2019	Coordinadora de Salud Mental
02	Red de Salud Trujillo	Psicóloga	Trujillo	2019-2023	Jefe de Seguridad y Salud en el trabajo
03	Universidad César Vallejo	DTP	Trujillo	2016-2023	Supervisor/ Asesora PPP

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimen i



Trujillo, 15 de marzo del 2024

Certificado de validez de contenido de la escala de Resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild & Heather M. Young

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Ecuanimidad			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Equilibrio	Cuando planeo algo lo llevo a cabo	X		X		X		
2	Constancia de animo	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	X		X		X		
		Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie	X		X		X		
3	Igualdad	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas	X		X		X		
		En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	X		X		X		
Dimensión 2: Perseverancia			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Deseo de logro	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	X		X		X		
		Tomo las cosas sin mucha importancia	X		X		X		
5	Autodisciplina	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	X		X		X		
		Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	X		X		X		
6	Persistencia	Soy decidido(a)	X		X		X		
		Rara vez me pregunto de que se trata algo	X		X		X		
Dimensión 3: Confianza en sí mismo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Autovaloración	Tomo las cosas día por día	X		X		X		
		Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	X		X		X		
8	Autoconocimiento	Tengo auto disciplina	X		X		X		
		Me mantengo interesado(a) en las cosas	X		X		X		
9	Autonomía	Por lo general encuentro de qué reírme	X		X		X		
		Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	X		X		X		
Dimensión 4 : Satisfacción Personal			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Sentido de Vida	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	X		X		X		
		Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	X		X		X		
11	Sentido de ser valioso y estar bien consigo mismo	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo	X		X		X		
		Mi vida tiene un sentido	X		X		X		
Dimensión 5 : Sentirse bien solo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Libertad	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	X		X		X		
		Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	X		X		X		
13	Significado de ser únicos	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	X		X		X		
		Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	X		X		X		

Prueba Piloto para confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	25

5. Base de datos

RESILIENCIA																									
ÍTEM N° est.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	3	7	7	7
2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4
4	6	5	5	6	7	7	4	6	6	7	6	5	6	6	6	7	6	6	6	6	6	5	5	6	3
5	2	4	1	2	1	7	7	7	7	7	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	3	2	1	1	1
6	3	4	2	3	5	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3
9	4	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	6	6	6	7	5	7	6	6	7	6
10	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3
11	7	7	6	7	7	7	3	7	6	5	5	6	7	4	6	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7
12	5	4	2	7	6	7	5	7	5	5	1	4	7	6	7	5	6	7	6	4	5	2	5	6	7
13	5	4	7	5	5	6	3	4	4	5	5	4	4	4	5	6	4	6	5	5	6	5	4	5	5
14	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2
15	5	4	5	5	7	7	1	7	7	6	4	7	7	6	6	4	4	6	7	1	7	5	7	7	7
16	6	6	6	6	5	7	4	5	5	6	4	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5
17	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3
18	6	2	5	5	6	7	2	6	6	7	3	4	4	4	6	6	6	7	7	4	7	4	5	6	7
19	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3
20	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3
21	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	3	7	7	7	7	7
22	5	5	7	7	5	7	2	6	1	5	5	6	6	3	5	2	5	7	7	1	6	3	4	6	7
23	7	4	3	6	6	5	5	6	2	3	3	5	5	4	4	7	5	6	3	5	2	2	2	4	4
24	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7
25	6	4	5	4	6	7	3	7	6	5	3	6	5	6	4	6	6	6	4	1	7	4	5	6	7
26	4	3	7	6	4	6	4	7	7	6	4	6	7	6	7	6	7	7	7	5	7	7	7	6	7
27	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1
28	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3
29	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3
30	7	7	7	3	7	7	4	7	5	7	7	4	4	7	7	5	6	7	7	1	7	1	7	7	7
31	3	1	3	4	6	5	6	4	5	2	4	3	3	3	4	1	1	5	3	5	1	1	4	5	6
32	6	6	7	7	5	7	2	7	6	7	5	5	5	7	6	6	5	7	7	3	7	5	4	7	7
33	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4
34	3	2	2	2	3	2	2	7	7	1	7	3	7	2	3	3	3	3	7	7	7	7	7	7	7
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	7	7	4	4	5	6	4	6	5	7	5	7	4	6	7	4	4	4	4	4	4	5	4	6	1
37	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2
38	6	5	7	6	6	6	4	7	6	6	1	6	6	5	7	7	7	7	7	6	4	4	7	7	7

39	2	7	1	6	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	7	1	2	2	1	1	2	1	4	1
40	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
41	6	5	5	6	5	6	2	6	5	5	5	3	5	6	3	4	5	6	6	6	7	4	6	6	5
42	4	1	1	1	7	2	3	1	2	1	3	1	7	2	5	3	7	7	3	3	1	1	1	2	7
43	5	6	6	5	6	6	2	7	5	5	6	6	6	6	6	7	7	6	5	2	6	7	6	7	7
44	4	5	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	7	7
45	6	5	5	7	6	6	2	3	6	5	4	2	5	6	5	2	5	7	5	5	5	2	2	6	3
46	4	3	5	5	3	5	2	1	2	2	3	2	3	7	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1
47	6	3	1	4	5	6	1	3	3	5	1	2	5	4	7	5	4	6	6	5	6	1	3	6	6
48	7	6	4	7	3	7	1	7	3	6	2	4	3	7	7	4	5	7	7	2	6	2	4	6	6
49	5	3	5	6	6	5	2	7	6	6	3	5	6	4	6	7	7	7	6	3	7	6	6	6	7
50	7	6	6	6	6	7	2	6	5	5	3	5	5	6	5	7	5	6	7	5	5	5	6	6	6
51	6	7	4	7	7	5	1	4	2	2	6	4	6	4	2	3	5	6	7	7	5	1	5	3	7
52	4	5	5	5	6	7	1	4	5	5	4	5	6	7	7	3	5	4	5	4	7	5	4	6	7
53	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
54	7	6	6	6	6	6	2	4	6	5	6	5	6	6	6	4	5	6	6	6	5	5	5	5	6
55	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
56	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3
57	3	3	1	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4
58	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
59	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	3	4	3	2	4	1	2	3	4
60	7	6	6	7	5	7	1	6	1	7	4	5	5	7	7	4	3	7	6	1	5	2	6	6	6
61	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3
62	4	5	4	6	7	4	3	5	6	5	5	5	7	5	6	5	6	7	7	7	7	5	5	6	3
63	6	4	3	6	5	6	4	5	4	3	4	4	3	3	6	4	3	7	5	5	4	4	4	5	6
64	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3
65	6	5	4	7	7	7	4	5	3	4	4	5	3	5	6	6	5	6	5	1	6	3	3	6	3
66	5	4	4	5	5	7	3	5	5	6	5	4	6	5	4	7	4	6	6	6	7	5	6	6	7
67	6	4	7	7	6	7	4	6	6	4	5	6	7	6	7	6	5	6	3	2	5	6	4	6	6
68	7	6	7	7	4	6	1	7	6	6	5	6	6	7	7	5	6	7	7	7	7	6	6	6	7
69	4	2	5	7	7	5	7	7	5	3	1	3	5	2	3	7	3	5	4	4	7	2	6	4	7
70	6	5	6	6	4	7	3	5	4	5	3	5	6	6	7	5	5	7	6	3	7	6	6	7	6
71	3	2	2	2	6	6	1	6	3	3	3	4	2	7	6	5	4	6	6	5	7	3	7	6	7
72	2	5	7	6	7	7	7	7	3	5	4	3	6	5	5	7	6	7	5	6	7	5	5	6	7
73	2	1	3	3	4	5	6	2	4	4	4	5	5	2	4	4	3	7	3	1	1	2	3	3	3
74	7	3	7	3	1	7	1	7	4	2	4	4	6	5	5	7	3	1	3	6	7	7	7	6	3
75	3	3	4	4	5	5	1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	1	3	4	5
76	5	3	2	4	2	7	2	2	3	3	2	2	5	6	5	6	2	5	4	3	5	3	4	6	3
77	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	6	4	5	3	4
78	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3
79	7	7	7	7	7	7	5	6	6	5	6	7	7	6	7	7	6	7	7	4	7	6	7	7	7
80	6	6	2	2	7	1	7	7	1	7	3	5	7	1	1	7	1	3	1	1	1	7	1	1	7
81	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
82	4	4	7	5	7	7	5	7	5	5	5	6	7	7	6	7	7	7	7	1	5	7	1	5	7
83	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	1	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7
84	4	6	6	5	6	6	6	7	5	5	5	6	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	7	7
85	6	7	4	6	7	6	3	4	6	6	4	5	6	6	6	6	6	7	6	7	4	1	5	5	7
86	4	5	3	7	3	7	2	1	1	1	4	1	7	1	6	7	7	2	6	6	2	5	7	3	7
87	6	3	7	3	6	7	1	3	5	7	2	2	7	7	3	1	4	7	7	3	7	4	6	5	6
88	2	1	1	3	3	7	1	6	4	6	7	4	4	5	6	6	6	6	6	7	7	1	4	7	1
89	7	5	6	7	6	6	3	7	5	5	2	4	5	4	4	6	5	6	5	7	7	5	6	6	7
90	2	3	1	3	7	3	4	2	1	1	6	4	6	1	3	6	1	4	6	4	2	1	3	5	7
91	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5

198	2	3	2	4	6	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	5	2	6	5	3	3	4	3	3	3
199	3	6	4	6	5	5	2	5	2	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	2	6	3	3	4	1
200	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	4
201	1	1	2	3	1	1	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	6	4	3	2
202	6	6	6	6	6	7	2	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	6	5	6	5
203	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4
204	7	5	7	6	5	7	6	7	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
205	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
206	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3
207	6	1	1	1	5	5	1	4	4	5	4	4	6	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4	7	7
208	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3
209	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
210	5	6	5	4	6	5	3	6	5	6	3	5	4	6	6	6	5	7	6	2	5	6	6	5	7
211	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
212	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	3	5	4	6	5	5
213	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
214	7	7	7	7	7	7	1	7	5	7	5	3	6	6	7	6	3	7	7	3	7	5	4	7	7
215	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	4	2
216	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
217	7	7	7	4	4	7	1	7	5	7	4	3	6	7	5	4	7	7	6	4	7	1	7	7	7
218	7	7	7	7	1	7	1	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7
219	7	4	7	5	5	6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	7	7	2	7	4	2	5	7
220	7	6	7	7	6	7	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	4	6	5	6	6	6
221	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1
222	7	6	7	3	7	7	4	7	4	7	7	4	4	7	6	6	5	7	6	4	7	3	2	7	6
223	7	3	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	4	7	7	7	7	7
224	6	7	7	4	5	7	1	7	6	7	5	5	7	7	6	7	1	7	7	6	7	7	7	7	7
225	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2
226	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
227	6	5	7	7	7	6	7	5	7	7	2	2	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7
228	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	5	1	7	7	7
229	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1
230	5	7	4	2	4	6	1	2	3	2	2	2	5	2	4	3	5	7	7	5	7	7	7	7	7
231	4	6	7	5	7	7	4	7	4	5	4	5	6	5	5	7	7	7	7	7	7	1	5	6	7
232	3	4	4	5	3	6	6	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5
233	4	4	2	3	7	6	4	4	4	3	6	4	7	7	3	4	2	3	4	5	6	2	5	5	6
234	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1
235	4	2	3	4	5	7	1	2	2	1	1	3	6	3	4	1	4	6	1	1	4	2	2	5	7
236	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3
237	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
238	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2
239	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
240	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4
241	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2
242	5	1	7	6	7	7	1	7	1	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7
243	5	5	4	5	7	5	3	4	5	5	3	4	7	4	5	4	5	5	5	5	2	3	4	3	5
244	6	2	7	6	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	7	7
245	5	4	5	5	5	6	4	6	6	5	3	5	6	5	5	2	4	7	6	5	5	7	4	6	7
246	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	3	7	6	7	7	7
247	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	3	5	3	6	3	7	2	5	3	3	5	2	3	4	5	7	2	7	5	4	5	3	5	6	6
249	6	5	4	6	6	5	2	4	6	5	6	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
250	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7

251	6	3	5	4	7	7	1	6	7	5	7	5	6	7	4	6	3	6	5	3	7	7	5	6	4
252	5	2	1	5	1	7	6	7	1	7	2	5	7	5	7	7	1	7	7	1	7	1	7	7	7
253	7	3	6	7	6	6	3	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	7	6	2	5	6	6	6
254	4	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	7	5	2	1	1	2	3	1	3	1
255	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
256	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	5	5	7	7	7	7	5	7	7	5	7	5	7	7	7
257	6	5	7	6	7	7	1	2	3	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
258	7	2	5	6	6	7	1	5	2	7	5	6	7	6	7	5	4	5	5	5	6	3	3	7	4
259	5	2	1	7	6	7	5	6	2	2	7	4	6	5	4	4	2	7	4	2	5	1	6	5	6
260	7	4	7	7	7	7	7	7	4	5	7	5	7	7	7	7	6	7	6	7	7	1	7	7	7
261	2	2	3	4	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
262	7	5	6	6	7	6	1	4	6	6	5	5	6	6	5	5	6	7	6	3	7	5	6	7	7
263	4	6	7	5	5	7	3	1	4	6	4	3	7	4	3	5	3	4	3	4	5	5	6	7	7
264	3	2	2	2	7	4	4	7	3	4	5	4	5	7	4	6	7	7	7	4	6	6	5	6	7
265	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
266	5	3	4	6	7	6	3	6	6	6	7	7	6	5	6	7	5	5	6	6	5	3	5	6	6
267	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
268	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
269	6	5	7	5	7	7	4	6	5	7	5	7	7	6	7	7	4	7	7	4	7	6	5	6	5
270	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7
271	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3
272	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4
273	6	4	5	5	7	3	2	4	2	4	3	4	6	3	3	2	2	3	4	7	5	2	6	1	7
274	3	6	5	5	6	6	6	6	4	4	5	4	4	3	4	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6
275	7	5	5	7	7	7	1	7	6	6	4	4	6	5	5	5	5	7	7	4	7	5	5	5	6
276	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
277	4	5	6	5	7	7	4	7	3	5	6	5	6	5	5	7	6	7	7	6	7	6	6	5	7
278	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	1	4	4	2	2	3	2	4	4
279	6	6	6	6	3	7	3	5	6	6	5	6	6	6	6	5	4	6	6	3	6	4	6	6	4
280	5	6	6	6	4	7	2	4	4	5	3	5	5	5	7	7	5	6	6	5	5	4	5	6	6
281	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
282	5	3	1	7	7	7	1	7	5	4	6	6	7	5	7	3	7	7	6	6	7	4	4	7	7
283	6	6	5	6	7	7	2	6	5	6	6	5	7	6	6	5	6	7	6	7	6	7	3	5	7
284	7	4	7	1	7	7	1	7	7	4	7	2	6	3	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7
285	7	4	7	6	6	7	1	7	4	7	4	4	5	6	5	4	6	7	7	4	7	7	5	5	5
286	7	5	7	6	7	7	1	7	7	7	3	6	7	6	7	7	7	7	7	2	7	4	1	7	5
287	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3
288	5	5	4	4	7	6	3	4	5	5	4	4	5	5	6	6	4	6	5	4	5	4	5	5	5
289	6	3	6	5	7	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	7	6	6	6	4	5	4	4	5	4
290	6	6	7	6	7	7	6	7	7	7	7	3	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7
291	5	4	4	7	4	7	2	7	5	6	4	4	5	5	6	7	6	7	6	3	6	3	3	6	6
292	3	2	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
293	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	5	3	2	3	4	2	4	6
294	5	3	4	4	6	7	5	5	4	5	3	4	5	5	6	7	6	5	4	3	6	5	4	5	6
295	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
296	4	2	4	4	3	5	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	6	5	4	6	6
297	4	5	6	7	7	6	6	6	6	5	5	4	6	4	5	5	5	5	5	7	5	5	6	6	5
298	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	2	4	4	1	4	3	4	5	6
299	4	3	5	4	4	5	4	6	3	5	5	6	3	3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5
300	4	6	5	5	7	7	6	7	6	6	5	5	7	7	7	6	7	7	7	7	6	5	5	6	7
301	4	7	5	5	5	5	6	6	6	3	5	3	3	3	3	7	7	7	6	4	4	4	4	6	7
302	6	4	5	6	6	6	2	5	5	6	5	5	6	6	5	5	4	6	6	6	6	4	5	5	6
303	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2

304	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1		
305	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	7	7	7	7	7	7	7		
306	7	6	7	7	6	7	1	7	3	5	5	5	5	7	7	2	5	7	7	2	7	5	6	6	7	
307	6	6	6	6	6	6	3	6	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	3	6	6	1	3	6	5	
308	6	6	7	3	7	7	2	7	5	7	5	5	7	7	7	7	1	7	7	1	1	1	4	7	1	
309	6	4	3	4	5	7	3	2	3	7	6	4	4	4	5	4	5	7	7	6	6	4	5	6	5	
310	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	2	
311	5	4	6	6	6	6	1	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
312	7	5	7	7	5	7	1	7	5	7	5	6	6	5	6	4	4	7	7	3	7	5	7	7	7	
313	7	6	6	7	7	7	4	5	4	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	4	6	5	4	7	7	
314	7	1	1	7	7	7	1	7	4	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	4	1	4	7	7	
315	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	4	6	6	6	6	6	
316	1	7	3	7	7	7	7	1	7	7	4	1	1	2	7	7	1	7	7	7	1	2	3	4	7	
317	6	6	7	6	6	5	4	7	6	7	5	5	7	6	5	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	
318	7	6	7	7	7	7	5	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	6	6	7	7	
319	6	7	6	4	6	6	5	2	3	5	5	3	4	4	3	4	3	6	3	2	4	2	3	6	7	
320	6	3	4	7	7	7	2	5	2	1	1	4	5	4	7	6	3	7	7	2	4	7	4	4	7	
321	5	4	4	5	4	6	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	7	
322	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	4	4	4	3	6	6	5	4	4	3	4	5	4	4	
323	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	
324	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	
325	3	4	7	6	7	7	1	7	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	1	7	6	1	7	7	
326	4	3	5	4	6	7	6	7	4	4	4	3	5	4	4	5	4	6	5	5	5	4	4	5	4	
327	5	6	4	5	5	7	2	3	7	7	5	5	5	6	7	7	6	7	7	7	2	5	7	4	3	
328	7	4	3	7	5	7	1	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	4	7	7	
329	5	6	4	7	6	6	4	3	5	5	3	4	6	4	4	3	3	6	6	6	4	2	4	4	6	
330	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	6	6	4	6	1	1	6	7	
331	5	5	6	5	6	6	2	6	6	4	6	1	7	6	6	6	5	7	6	3	6	5	5	6	7	
332	3	3	5	1	3	3	4	3	4	5	2	6	4	4	5	3	5	3	4	6	5	3	2	1	4	
333	7	1	5	6	2	7	1	3	2	3	7	5	5	2	7	7	5	6	7	5	3	7	1	2	6	
334	5	3	7	6	5	6	1	5	4	5	6	5	7	7	7	7	6	5	7	4	3	7	5	4	6	5

6. Asentimiento informado



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

La Esperanza, 22 Abril de 2024.

Yo, Suly De los Santos Rodríguez identificado/a con DNI N° 18072933, representante legal de mi menor hija: Bemilla de los Santos Josselin Y. a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Autorizo a menor hija: Bemilla de los Santos Josselin Y. a participar en una actividad de investigación formativa denominado: "**Resiliencia en estudiantes de secundaria**". Esta investigación es realizada por el estudiante de Psicología James Cristian Gonzales García de la Universidad San Pedro, en dicho estudio se desarrollará una encuesta que permite identificar el nivel de resiliencia.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de actividades de su rutina diaria y en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que la profesional que realiza la investigación me tendrá informado/a de los resultados de la investigación, tomando todas las medidas pertinentes para garantizar la confidencialidad de la identidad de mi hijo/a.

Atentamente,

Firma

DNI: 18072933

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbore, abril 19 del 2024.

CARTA N° 105-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señora:

Lili Elizabeth Moreno Ramos

Directora de la Institución Educativa: Fe y Alegría N° 36

Presente. –



Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usred, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para el Bachiller JAMES CRISTIAN GONZALES GARCÍA, con código N°1317100249, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAO/cp.

e.e.: Arch.,o.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivios
Director (-) Programa de Psicología

R E E P E I O N	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N° 36" M. Arévalo - Esperanza - Trujillo
	TRAMITE DOCUMENTARIO
	Fecha: nm: V79J4. Exp. N°: 104.....
	Hora: 10:00 am. N° Folios: RJ.....
	Firma:

Proveido: La dirección, de la I.E Fe y Alegría N° 36, otorga las facilidades para aplicación de su proyecto de TESIS al estudiante Gonzales García James Cristian, de la Escuela de Psicología USP.