

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Plataforma Moodle y aprendizaje de curso de Salud Pública
en estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina del
Cuzco; 2020**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria
e Investigación Pedagógica**

Autor

Rodríguez Barrionuevo, Mercedes del Pilar

Asesor

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Código Orcid_ Asesor

0000-0001-5854-9731

Chimbote- Perú

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INDICE.....	ii
PALABRAS CLAVES	iv
KEYWORD	iiiv
TITULO	vi
RESUMEN	ii
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes y Fundamentación científica.....	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	12
Problema	13
Conceptualización y operacionalización de variables.....	14
Hipótesis.....	15
Objetivos	16
METODOLOGÍA	17
Tipo y diseño de investigación.....	17
Población y muestra	18
Técnica e instrumento de recojo de información	19
Análisis y procesamiento de información	21
RESULTADOS	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
AGRADECIMIENTO	34
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	35
ANEXOS Y APÉNDICE.....	40

PALABRAS CLAVES

Tema	Plataforma Moodle, Aprendizaje
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Moodle Platform, Learning
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Tecnologías de Información y Comunicación
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía).

TÍTULO

Plataforma Moodle y aprendizaje del curso de Salud Pública en
estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco;
2020.

TITLE

Moodle platform and learning of the Public Health course in
obstetric students of the Andean University of Cuzco; 2020.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo: determinar la relación existente entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020, para lo cual se desarrolló un estudio básico, del tipo no experimental y diseño correlacional, que aplicó cuestionarios a una muestra de 43 estudiantes de la escuela de Obstetricia, los resultados y conclusiones obtenidos fueron: que existió una relación positiva moderada significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.470; asimismo, existió una relación positiva muy baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud en el aprendizaje cognitivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.164; también, existió una relación positiva baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje afectivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.337, de igual manera se obtuvo una relación positiva moderada entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje conductual del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.415.

ABSTRACT

The objective of this research work was to: determine the relationship between the use of the Moodle Platform and learning of the students of the Public Health course of the Andean University of Cuzco; 2020, for which a basic study was developed, of the non-experimental type and correlational design, which applied questionnaires to a sample of 43 students from the school of Obstetrics, the results and conclusions obtained were: that there was a significant moderate positive relationship between the use of the Moodle platform and learning of the Public Health course, with a Spearman Rho value of 0.470; Likewise, there was a very low positive relationship between the Use of the Moodle Platform and the Attitude in cognitive learning of the Public Health course, with a Spearman Rho value of 0.164; Also, there was a low positive relationship between the Use of the Moodle Platform and the Affective Learning Attitude of the Public Health course, with a Spearman Rho value of 0.337, in the same way a moderate positive relationship was obtained between the Use of the Moodle Platform and the Behavioral Learning Attitude of the Public Health course, with a Spearman Rho value of 0.415.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes y fundamentación científica para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes, en el ámbito internacional, se tiene a Román (2020), que en su investigación relacionada a la plataforma Moodle con aprendizaje de lengua extranjera, establece que la forma en la que esta plataforma funciona permite incorporar herramientas para un aprendizaje significativo. Los estudiantes establecen que su uso es más flexible, tanto en su estructura como la interacción entre estudiantes y docentes. Se aplicó un cuestionario a cuyos resultados demostraron que el 66% de estudiantes aprobaron satisfactoriamente el curso de lengua extranjera, el autor concluye que la plataforma Moodle tiene una relación significativa con el aprendizaje de lengua extranjera.

En este sentido, García-Martín y Cantón-Mayo (2019) en su artículo científico sobre el uso de tecnologías, analizó en los estudiantes, la relación con el rendimiento académico, se aplicó un cuestionario a 1488 estudiantes, en 9 centros educativos de la Castilla y León – España, los resultados obtenidos que las tecnologías aplicadas a la educación permiten de forma general un 81% de efectividad en el proceso de comunicación. La relación entre estas herramientas es muy significativa en relación a la comunicación y por ende en el proceso de aprendizaje. Los autores concluyen que el uso de las herramientas tecnológicas en las aulas afecta de forma significativa al rendimiento de los estudiantes.

Así mismo. Vargas (2018), en su estudio relacionado a la Plataforma Moodle y las estrategias metodológicas, estableció que son herramientas muy poderosas permitiendo la interacción directa entre estudiantes y docentes conllevando a una relación directa entre la interacción y el aprendizaje, el autor concluye que la incorporación de esta plataforma ha

incrementado la motivación en los docentes y estudiantes, porque les da una interacción más flexible que los aprendizajes tradicionales.

También se cuenta con Martínez y Gaeta (2017) en su artículo científico sobre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de estudiantes de la Fundación Universitaria Empresarial en México, el diseño del estudio fue cuasi experimental, el autor realizó una prueba experimental a una muestra de 78 alumnos, los resultados indicaron que, el autor dividió a la muestra en un grupo experimental y uno de control, cada uno con 38 participantes, al grupo experimental usarían el uso de la plataforma Moodle y al grupo de control no, después de la prueba se comprobó que hubo un mayor rendimiento a favor del grupo experimental, por lo que el autor concluyó que, la plataforma ayuda positivamente a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje de los temas en comparación el método tradicional.

En el ámbito nacional se cuenta con Larico (2020) en su tesis sobre la plataforma Moodle y el aprendizaje, en una institución pública tecnología ubicada en Lima – Perú, que tuvo por objetivo determinar la incidencia de la plataforma con el aprendizaje de los alumnos, el estudio fue de tipo aplicado con diseño no experimental, el autor realizó un cuestionario a una muestra de 118 alumnos, los resultados indicaron que, el nivel del uso de la plataforma fue, en un 6.8% en nivel bajo, 32.2% en nivel medio y 61% en nivel alto, por otro lado el nivel de aprendizaje en alumnos fue, un 8.5% de nivel bajo, 13.6% en medio y 78% en nivel alto, mediante el cruce de tablas, se obtuvo un 78% de nivel alto en la ayuda del aprendizaje mediante la plataforma Moodle, el autor concluyó que, el uso de la plataforma si tiene incidencia en el aprendizaje de los alumnos, ya que mediante el uso fácil e intuitivo de la plataforma, ayudó a los alumnos a entender mejor diferentes temas de manera más rápida y fácil.

También se cuenta con Nina (2020) en su tesis relacionado a la plataforma Moodle, en una universidad privada ubicada en Lima - Perú, se tuvo como objetivo el determinar la relación de la plataforma y el aprendizaje de los alumnos, el estudio fue de tipo básico – cuantitativo, el autor realizó un cuestionario a una muestra de 78 alumnos, los resultados indicaron que, mediante la correlación de Spearman se encontró un Rho de 0,0801 lo que significa que existió una relación positiva alta entre las variables, el autor concluyó que, mediante el uso de la plataforma al ser más dinámica, atractiva y fácil de usar, motiva a los estudiantes a aprender bajo un modelo novedoso de aprendizaje.

Asimismo se tiene a Roncal y Vásquez (2019), en su estudio sobre la plataforma Moodle y el aprendizaje significativo, realizó una investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, donde aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra de 200 estudiantes de la carrera de ciencias de la comunicación en la Universidad Cesar Vallejo, los resultados obtenidos determinó que el 64.5% de estudiantes de la carrera en mención utiliza la plataforma Moodle en un nivel medio, 35.5% lo usa en nivel alto y ninguno dijo que es bajo, así mismo, el aprendizaje a través de la plataforma fue de 71.5% nivel alto y 28.5% nivel medio. Los autores concluyeron que existe un grado de relación positivo y directo ($r= 0.27$) y significativo ($p<0.05$), donde a mayor uso de la Plataforma Moodle, mayor aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Comunicación de una Universidad Particular de Trujillo, 2019 – I.

Por otro lado, se tiene a Arrasco (2019) en su tesis relacionada a la plataforma Moodle, en un centro de salud ubicado en Lima – Perú, con el objetivo de evaluar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el aprendizaje de epidemiología, el tipo de estudio fue deductivo con diseño experimental, el autor realizó un cuestionario a una muestra de 170 personales de salud, los resultados mostraron que corroborando mediante

la prueba de Wilcoxon de un $Z = -0,08452$ ($P < 0,05$), a un grupo secundario con el uso de la plataforma Moodle obtuvieron mejores resultados que el grupo pre test, lo cual afirmó que tuvo un impacto positivo en los estudiantes, el nivel de uso fue en un 24.12% baja, 30% medio y un 45.88% alta, siendo resultados favorables, el autor concluyó que, el uso de la plataforma Moodle ayudó al aprendizaje de los estudiantes, porque permitió captar de mejor manera los temas gracias a un diseño novedoso, atractivo y amigable de usar.

Otra investigación es el de Marticorena, Mendoza y Segales (2018) que estudiaron a la plataforma Moodle y su relación con el aprendizaje en las matemáticas, encontrando que el uso de esta herramienta tuvo una relación positiva alta de 0,791 según el coeficiente de Rho de Spearman, estableciendo que, con esta plataforma los estudiantes si son capaces de aprender el curso de matemáticas a través de los contenidos didácticos elaborados por los docentes.

De igual manera, Muñante (2018) en su tesis estudió el manejo de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, para lo cual se tuvo una muestra de 68 docentes a quienes se aplicó dos cuestionarios relacionados a las TIC y capacidades comunicativas. Los resultados obtenidos demostraron la existencia de una relación directa entre el manejo de las TIC y capacidades comunicativas; respaldado por un Rho Spearman de 0.310 y un $p > 0,05$ (0,010) explicando que cuando se usa más las TIC, existe un mayor desarrollo de capacidades comunicativas. El autor concluyó que el uso de herramientas tecnológicas influye directamente en el desarrollo de habilidades y capacidades comunicativas de los docentes.

Otro estudio importante es el de Godoy y Calero (2018), que analizó aspectos que constituyen las herramientas tecnológicas (Tecnologías de

Información y Comunicación - TIC) en la educación universitaria, determinando que dichas tecnologías influyen directamente en el aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados demostraron que estas tecnologías influyen positivamente cuando se usan de forma correcta, debido a su enfoque colaborativo que permite mejorar las habilidades comunicativas entre estudiantes y docentes. La conclusión del autor fue que las nuevas tecnologías, influyen en la construcción del conocimiento, por lo que la tecnología como estrategia de aprendizaje incide positivamente generando beneficios en el aprendizaje.

En este contexto, Menacho (2018), realizó un estudio sobre la plataforma Moodle en el aprendizaje, el objetivo del estudio fue determinar la relación que tenía la plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo de estudiantes de la carrera de administración en el instituto ITAE, es estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta por 99 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario cuyos resultados, establecieron que el 43.43% de estudiantes dijeron que la plataforma era de nivel bueno, el 40.40% dijeron que era de nivel regular y 16.16% dijeron que era de nivel malo, sobre los recursos didácticos los estudiantes respondieron que el 44.4% era de nivel bueno, 38.4% dijeron que era de nivel regular, y 17.2% que era de nivel malo, sobre los niveles de aprendizaje los estudiantes respondieron que el 17.2% estaba en proceso de inicio, el 50.5% que estaban en proceso y un 32.3% estuvieron en nivel logrado. Así mismo se concluyó que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r = 0.836$) y valor de $p = 0.000$ resulta menor al de $\alpha = 0.05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99%.

También se cuenta con Rosas (2018) en su tesis que tiene por objetivo determinar si la plataforma Moodle mejora el aprendizaje, el estudio fue en la Universidad del Santa en Chimbote – Perú, el tipo de estudio fue

aplicada – pre experimental, la autora mediante la prueba objetiva de conocimientos a una muestra de 50 estudiante tuvo los siguientes resultados, el nivel de aprendizaje antes de usar la plataforma fue de un 38% bajo, 22% regular y 40% alto y después de la aplicación de la plataforma Moodle fueron en un 2% bajo, 20 % regular y 78% alto, por lo que el autora concluyó que, el uso de la plataforma favoreció al aprendizaje de los alumnos, así también el coeficiente después de terminas la aplicación fue de 0.14 en comparación de 0.44 después de la plataforma, por lo que gracias a su diseño innovador, rápida interfaz y nueva forma de enseñanza, ayudó y motivó a los estudiantes en su aprendizaje.

De igual manera Gabancho, Rodríguez, Madeleine, Chauca y Cáceres (2016) realizaron una investigación sobre la plataforma Moodle y el rendimiento académico, el estudio fue del tipo descriptico correlacional, donde se aplicó una encuesta a 109 estudiantes de maestría, los resultados obtenidos fueron que no existió relación ya que el coeficiente de Rho de Sperman obtuvo un valor de 0.50. Los autores concluyen posiblemente estos valores se deban al desarrollo de los contenidos digitales elaborados por los docentes que no tuvieron el impacto necesario en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, en el trabajo de Álvarez (2016) respecto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), estudio la relación entre las habilidades del uso de las TIC y la comprensión lectora, la investigación fue del tipo correlacional, donde se aplicó a 135 estudiantes universitarios de Barranquilla – Colombia. En los resultados se determinó la existencia de una correlación significativa positiva y débil entre las competencias TIC y la comprensión lectora ($r=.493$, $p<0.001$), el autor concluye que existió una correlación débil debido que la tecnología si bien es cierto ayuda en el proceso de comunicación está supeditada a la metodología de trabajo.

Fundamentación científica en la Plataforma Moodle.

Según, Martínez de Lahidalga (2008), es una herramienta tecnológica educativa que permite la organización de cursos virtuales integrando textos, imágenes, videos y la interacción de actividades síncronas y asíncronas. Asimismo, esta plataforma desarrollada en lenguaje php, funciona sobre sistemas operativos Windows y Linux. También, permite a los profesores interactuar con los estudiantes con diferentes herramientas como chat, foros, examen en línea, tareas y otras actividades las cuales pueden ser programadas por el docente.

Herramientas de Moodle

Según López, Romero y Roperro (2010), esta plataforma cuenta con varias herramientas como: Chat: Que permite una comunicación mediante mensajes de textos entre docentes y estudiantes. Foros: que son espacios en el cual el docente establece un tema de discusión y los estudiantes responden opinando sobre el tema. Tareas: mecanismo por el cual se desarrollan actividades, pudiendo ser elaboradas y enviadas a la plataforma en formatos como Word, Excel, Power Point y pdf. Cuestionario: herramienta que permite evaluar el aprendizaje a través de una serie de preguntas los cuales se pueden programar y su calificación es inmediata a la finalización del mismo.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Según López (2013), son los recursos y herramientas que permiten establecer la comunicación y distribución de la información entre las personas y su entorno, a través de elementos tecnológicos, que son usadas por las organizaciones para mejorar el desempeño y eficiencia de las mismas. Estas tecnologías son la electrónica y la informática los cuales están inmersas en cualquier cosa que hacemos actualmente, impactando directamente en las actividades cotidianas. Una de estas

actividades es la educación que, de acuerdo a Barbera, Mauri y Onrubia (2008) permite modificar o transformar la forma de interactuar en la educación. La forma en la que estos cambios pueden darse, es cambiando el proceso de formación tradicional a nuevos escenarios donde la tecnología sea parte aliada para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar la información que es la conductora del aprendizaje.

Incorporación de las TIC en la docencia universitaria

Según Lorens (2012), las tecnologías de información y comunicación han aportado herramientas relacionadas a la educación, formando parte de la vida diaria de los docentes e incorporándose en la metodología de trabajo en diversos escenarios. Esta incorporación ha permitido replantear muchos conceptos en la educación, los cuales han tenido que modificarse para entrar en nuevos conceptos que sin duda han determinado el inicio de una forma diferente de aprender y enseñar. Con estas herramientas tecnológicas el proceso de aprendizaje ha pasado a ser dinámico e interactivo, retirando las barreras de espacio y tiempo. Además, ha permitido incorporar elementos tan contundentes como imágenes, videos, textos y enlaces a diferentes repositorios digitales iniciando una nueva cultura digital en todo el proceso educativo.

Herramientas de aprendizaje

Son aquellos métodos o técnica que ayudan como material de soporte, también ayuda al desarrollo personal y esto trae una motivación a las demás personas para realizar investigación, usó las mismas herramientas de apoyo. (Toro, 2011).

Herramientas tecnológicas

Para Romero, Gonzales, García y Lozano (2017), son un conjunto de herramientas basadas en la Tecnología de Información y Comunicación los cuales han facilitado la forma en la que se hacen las cosas actualmente, permitiendo tener nuevos parámetros de interacción en diversos ámbitos tales como negocios, económicos, sociales, electrónicos y educativos, y más aún en este último ámbito ha revolucionado la forma en la que los docentes y estudiantes aprenden por medio de la tecnología. En este sentido establece que son instrumentos que permiten gestionar la información accediendo a ella y ampliando la visión empresarial en todos sus contextos.

Herramientas de Comunicación

Son aquellas herramientas que utilizan las tecnologías de información como medio para así poder desenvolver ciertas capacidades de discusión, debate y dialogo, en conclusión, brindar una información, con formas innovadoras para el aprendizaje y se utilizan como herramienta pedagógica en ambientes de aprendizaje virtual. (Pinto, 2019).

Herramientas de Productividad

Así como su nombre indica, son herramientas que ayudan a optimizar ciertos procesos de producción, de esta manera se aumenta la productividad, reconocidos por su rendimiento y eficiencia. Están divididas en herramientas informáticas de hardware como la computadora y software como los programas de Excel, Word, plataformas en internet como Moodle, etc., las cuales brindan apoyo al momento de realizar un trabajo, siendo posible realizarse de manera más rápida. (Herrera, 2016).

Dimensiones de la Educación Online

Según Abrego (2020), la educación virtual u online tiene que tener algunos ámbitos en el proceso de aprendizaje, los cuales tienen que estar relacionados a 3 factores principales:

La primera es la interactividad: relacionado a la forma práctica de realizar las cosas dentro del aula virtual.

La segunda, la comunicativa: en relación a la información entre docente-alumno, alumno-contenido y alumno-alumno.

La tercera relacionada a la tutoría y acompañamiento del docente, que establece el vínculo alumno estudiante – entornos virtual y alumno.

así mismo existe una cuarta, **relacionada a la informativa**, que tiene interacción directa con los contenidos y recursos didácticos que determinan las instrucciones del proceso de aprendizaje, consistentes en instrucciones, guías, orientaciones y otros con los que el estudiante pueda entender cuáles son los objetivos y que actividades debe de desarrollar.

El Aprendizaje

Este proceso, según el constructivismo de Piaget (Citado en Villar, 2003) el estudiante es quien trabaja activamente creando su conocimiento, incorporando nueva información a su mentalidad, cambiando y solidificando sus ideas del mundo. En este sentido, Martí (2017), establece que el aprendizaje tiene características cognitivas, afectivas, y sociales el cual las personas van generando con la experiencia, los cuales se maximizan con la disposición de aprender del individuo, por lo que la construcción del conocimiento formal o académico es un proceso donde el estudiante, crea su propia realidad subjetiva considerando la información que posee previamente.

Otra teoría que habla sobre el aprendizaje, es la teoría sociocultural de Vygotsky (Citado en Carrera y Clemen, 2001) donde dice que el aprendizaje es un proceso que se relaciona con la sociedad mediante dos formas, la primera interactuando con las demás personas de su entorno y la segunda, integrando el conocimiento en la mente, desarrollando el proceso cognitivo.

Existe otra teoría denominada la conectivista cuyo precursor fue George Siemens, que está basado en la forma de cómo vivimos, nos comunicamos y aprendemos, según Lazo y Gabelas (2016) dice el aprendizaje se da porque la información fluye en todas partes y que están conectadas a dispositivos que nos permiten interactuar y aprender en la realidad misma.

Dimensiones del Aprendizaje

Según McAnally (2005). Establece que las dimensiones del aprendizaje en tiempos modernos son variables, hay varios factores pero que existen tres dimensiones específicas que siempre estarán presentes tales como:

La adquisición del conocimiento: como consecuencia del proceso de formación e interacción docente-estudiante.

La acción: relacionada a la aplicación de los contenidos y su proceso de evaluación, incluido la parte metodológica del proceso de enseñanza.

Resolución de problemas: dirigido a la obtención del conocimiento práctico, retroalimentación.

Así mismo existe, otras dimensiones como: actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje, adquisición e integración del conocimiento, extender y refinar el conocimiento, usar el conocimiento significativamente y hábitos mentales productivos, que tiene que ver con

el factor al enfoque al conocimiento, enfoque en la exploración del estudiante o enfoque temático.

Aprendizaje afectivo

Cuando el alumno valora y aprecia lo que aprende, encariñándose de ese aprendizaje y aprecia lo que aprendió, hace que se vincule con lo aprendido permanentemente, no solo se basa en aprender un determinado concepto, es la diferencia del aprendizaje cognitivo con el afectivo, el cognitivo guarda la información por experiencia vivida, mientras que la afectiva guarda la información por el cariño que le tiene a un tema y su contenido. (Lifshitz, 2009).

Aprendizaje Cognitivo

Lo cognitivo está relacionado al conocimiento, es el conjunto de información que una persona tiene por la experiencia, y es lo que usa para desarrollar y resolver alguna situación o problema que se presenta con la información almacenada (Pérez y Gardey, 2021).

Aprendizaje Conductual

Es el cambio en mayor parte permanente del comportamiento debido a las experiencias vividas por parte del individuo. Lo que lleva a adoptar una mejor manera de comportarse ante un público en concreto. (Montano, 2015).

Justificación

Se ha considerado una Justificación Práctica, porque permitirá describir los procedimientos a través de la plataforma Moodle, permitiendo que otros docentes tengan conocimiento de la forma en que los estudiantes desarrollaran las competencias. De igual manera, ha considerado una Justificación teórica, ya que permitirá aportar a la teoría ya existente sobre el uso de plataformas

educativas y su relación con el aprendizaje en los estudiantes, también se ha considerado, una Justificación Social, porque beneficiará a la institución en la cual se desarrolla la investigación, así como en los estudiantes que son quienes evaluarán si la aplicabilidad es efectiva. En tal sentido el aporte científico estará dado por establecer una nueva metodología de aprendizaje incorporando la tecnología, así mismo, evidenciar o reafirmar que el uso de esta herramienta contribuye no solo a los estudiantes sino a los docentes que la usen incorporando en su utilización requisitos, nuevas competencias de los docentes para afrontar un nuevo escenario educativo.

Problema

La educación en el Perú, desde hace décadas viene detrás de muchos países latinoamericanos, tal como Colombia, Chile, Brasil, quienes han incorporado en sus centros de estudios, nuevos modelos educativos basados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), adaptándose a nuevos escenarios y entornos, con estudiantes que dominan la tecnología, pero también con docentes que son conscientes y que implementan nuevos modelos de interacción con los estudiantes. Nuestro país no es ajeno a este tipo de implementaciones, ya que muchas instituciones educativas, de los niveles desde primaria, secundaria y superior han adoptado esta plataforma con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo y estar a la altura de grandes instituciones.

Esta plataforma permite la interacción con otras plataformas haciendo que el modelo educativo sea más atractivo desde el punto de vista de la tecnología, además es de uso libre reduciendo costos para su implementación. El aprendizaje basado en estas tecnologías resulta más atractivo a los estudiantes, rompiendo el método tradicional con la incorporación de textos, audio y video.

Por tal motivo se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje del curso de Salud Pública en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco; 2020?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de una Plataforma Moodle

Herramienta tecnológica educativa que permite la organización de cursos virtuales integrando textos, imágenes, videos y la interacción de actividades síncronas y asíncronas (Martínez de Lahidalga, 2008).

Aprendizaje

Proceso por el cual el individuo es quien trabaja activamente creando su conocimiento, incorporando nueva información a su mentalidad, cambiando y solidificando sus ideas del mundo Peagets (1987).

Definición operacional en la Plataforma Moodle

Se evaluó a través de un cuestionario de 15 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones: Herramientas de aprendizaje, Herramientas de comunicación y Herramientas de productividad, con cinco alternativas tipo Likert: (5, 4, 3, 2, 1); en donde: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Aprendizaje

Se evaluó a través de un cuestionario de 20 preguntas distribuidos en sus 3 dimensiones: Aprendizaje cognitivo, Aprendizaje afectivo y Aprendizaje conductual, con cinco alternativas tipo Likert: (5, 4, 3, 2, 1); en donde: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Operacionalización de las variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plataforma Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de aprendizaje • Herramientas de comunicación • Herramientas de productividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aprendizaje • Nivel de comunicación • Nivel de productividad 	[1-15]
Aprendizaje del curso de Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cognitivo • Aprendizaje afectivo • Aprendizaje conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de productividad • Autoconfianza • Motivación intrínseca 	[1-20]

Hipótesis

H1: El uso de la Plataforma Moodle se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.

Ho: El uso de la Plataforma Moodle no se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación existente entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.
- Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.
- Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

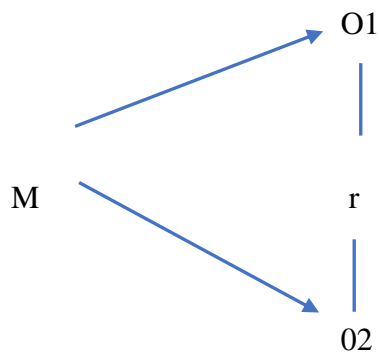
Tipo

El tipo de investigación fue básica, porque se obtuvo información comprendiendo fenómenos y hechos de las variables o sus posibles relaciones (Concytec, 2016). Es no experimental porque no hubo manipulación de las variables (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

Diseño

El diseño de investigación de tipo correlacional, porque permitió observar de ser posible, cómo la variable Plataforma Moodle (independiente) realiza variaciones en la variable aprendizaje del curso de salud pública (dependiente), pudiendo ser de forma positiva o negativa. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El esquema será:



Dónde:

M = Muestra

O1= Plataforma Moodle.

O2= Aprendizaje del curso de Salud Pública.

r = correlación

Población y muestra

Población

La población en el semestre 2020-II, estuvo conformada por 302 estudiantes en la escuela de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población es un conjunto de especificaciones y características comunes.

Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilista por conveniencia porque la población estuvo disponible para el investigador, por lo tanto, la muestra fueron 43 estudiantes del curso de Salud Pública de la carrera de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco.

Estudiantes	Número estudiantes
Estudiantes del curso de Salud Pública de la carrera de Obstetricia.	43
TOTAL	43

El muestreo es probabilístico, del tipo censal porque se aplicará a toda la población.

Técnica e instrumento de recojo de información

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta definida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) que permitió recopilar y registrar información de los hechos situaciones, o acontecimiento para posteriormente procesarlos y convertirlos en información.

Instrumento

Para determinar el uso de la Plataforma Moodle, se utilizó un cuestionario de 15 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones: Herramientas de aprendizaje, Herramientas de comunicación y Herramientas de productividad, con cinco alternativas tipo Likert: (5, 4, 3, 2, 1); en donde: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

El nivel de medición para el Uso de Plataforma Moodle es de tres intervalos o rangos, ya que se trató de un cuestionario 15 preguntas, se adjunta la equivalencia.

Tabla 1.

Niveles y Rangos Variable Plataforma Moodle.

Niveles y Rango	Negativa	Regular	Positiva
PLATAFORMA MOODLE	[15 - 34]	[35 - 54]	[55-75]
Herramientas Aprendizaje	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Herramientas comunicación	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Herramienta productividad	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]

Para determinar el aprendizaje del curso de Salud Pública se utilizó un cuestionario de 20 preguntas distribuidos en sus 3 dimensiones: Aprendizaje cognitivo, Aprendizaje afectivo y Aprendizaje conductual, con cinco alternativas tipo Likert: (5, 4, 3, 2, 1); en donde: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

El nivel de medición para el Aprendizaje de curso de Salud Pública es de tres intervalos o rangos, ya que se trató de un cuestionario preguntas, el nivel de medición es uno y máxima cinco, se adjunta la equivalencia.

Tabla 2.
Niveles o rangos de medición.

Niveles y Rango	Desfavorable	Favorable	Muy favorable
APRENDIZAJE CURSO			
SALUD	[20 - 46]	[47 - 73]	[74 - 100]
Cognitiva	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Afectiva	[9 - 20]	[21 - 32]	[33 - 45]
Conductual	[6 - 13]	[14 - 21]	[22 - 30]

Validez y confiabilidad

Tabla 3.
Validez.

Experto	Coefficiente de validez
Fanny Lucia Villafuerte Cáceres	0.73
Sdenka Caballero Aparicio	0.75
Erika Lira Haller	0.74

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento Plataforma Moodle.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.759	15

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, estableció un valor de 0.789, el cual indica un rango confiable en el instrumento utilizado.

Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.748	20

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, estableció un valor de 0.789, el cual indica un rango confiable en el instrumento utilizado.

Análisis y procesamiento de información

El procesamiento de los resultados y análisis de la información se efectuó aplicando el análisis, la estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados. Asimismo, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, así como el coeficiente del Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad.

El análisis de datos se realizó mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25.

RESULTADOS

Descripción del uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje Del curso de salud pública

Tabla 5.

Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje del curso de salud pública.

		Aprendizaje Curso Salud Pública				
		Desfavorable	Favorable	Muy Favorable	Total	
Uso de Plataforma Moodle	Negativa	f	3	4	0	7
		%	50.0%	15.4%	0.0%	17.5%
	Regular	f	1	12	0	13
		%	16.7%	46.2%	0.0%	32.5%
	Positiva	f	2	10	8	20
		%	33.3%	38.5%	100.0%	50.0%
Total	f	6	26	8	40	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación:

En la tabla 5, se puede apreciar que el uso de la plataforma Moodle fue negativo en un 17.5% respecto al aprendizaje del curso de salud pública, fue de nivel regular en un 32.5% y de nivel positivo en un 50.0%, asimismo, en el ámbito negativo fue considerado desfavorable en un 50% y favorable en un 15.4%; en el ámbito regular, se consideró desfavorable en un 16.7% y favorable en un 46.2%; en el ámbito positivo, se consideró como desfavorable en un 33.3%, como favorable un 38.5% y favorable un 100%.

Descripción del uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo

Tabla 6.

Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo.

		<u>Actitud aprendizaje Cognitivo</u>			
		Favorable	Muy Favorable	Total	
Uso de Plataforma Moodle	Negativa	f	3	4	7
		%	14.3%	21.1%	17.5%
	Regular	f	10	3	13
		%	47.6%	15.8%	32.5%
	Positiva	f	8	12	20
		%	38.1%	63.2%	50.0%
Total		f	21	19	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación:

En la tabla 6, se puede apreciar que el uso de la plataforma Moodle fue negativo en un 17.5% respecto al aprendizaje cognitivo del curso de salud pública, fue de nivel regular en un 32.5% y de nivel positivo en un 50.0%, asimismo, en el ámbito negativo, fue considerado desfavorable un 14.3% y muy favorable un 21.1%; en el ámbito regular, un 47.6% lo consideró desfavorable y un 15.8% muy favorable; en el ámbito positivo, un 38.1% lo consideró desfavorable y un 63.2% lo consideró como muy favorable.

Descripción del uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo

Tabla 7.

Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo.

			Actitud aprendizaje Afectivo			
			Desfavorable	Favorable	Muy Favorable	Total
Uso de Plataforma Moodle	Negativa	f	2	5	0	7
		%	66.7%	16.1%	0.0%	17.5%
	Regular	f	0	12	1	13
		%	0.0%	38.7%	16.7%	32.5%
	Positiva	f	1	14	5	20
		%	33.3%	45.2%	83.3%	50.0%
Total		f	3	31	6	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación:

En la tabla 7, se puede apreciar que el uso de la plataforma Moodle fue negativo en un 17.5%, respecto al aprendizaje afectivo del curso de salud pública, fue de nivel regular en un 32.5% y de nivel positivo en un 50.0%, asimismo, en el ámbito negativo, fue considerado desfavorable un 66.7% y favorable un 16.1%; en el ámbito regular, un 38.7% lo consideró favorable y un 16.7% muy favorable; en el ámbito positivo, un 33.3% lo consideró desfavorable, el 45.2% lo consideró favorable y un 83.3% lo consideró como muy favorable.

Descripción del uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual

Tabla 8.

Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual.

		Actitud aprendizaje Conductual				
		Desfavorable	Favorable	Muy Favorable	Total	
Uso de Plataforma Moodle	Negativa	f	3	4	0	7
		%	50.0%	14.3%	0.0%	17.5%
	Regular	f	1	12	0	13
		%	16.7%	42.9%	0.0%	32.5%
	Positiva	f	2	12	6	20
		%	33.3%	42.9%	100.0%	50.0%
Total	f	6	28	6	40	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación:

En la tabla 8, se puede apreciar que el uso de la plataforma Moodle fue negativo en un 17.5% respecto al aprendizaje conductual del curso de salud pública, fue de nivel regular en un 32.5% y de nivel positivo en un 50.0%, asimismo, en el ámbito negativo, fue considerado desfavorable un 50.0% y favorable un 14.3%; en el ámbito regular, un 16.7% lo consideró desfavorable y un 42.9% favorable; en el ámbito positivo, un 33.3% lo consideró desfavorable, el 42.9% lo consideró favorable y un 100.0% lo consideró como muy favorable.

Tabla 9.

Prueba de Normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Curso Salud Pública	0.333	40	0.000	0.760	40	0.000
Uso de Plataforma Moodle	0.311	40	0.000	0.759	40	0.000

Interpretación:

Para ejecutar la prueba de hipótesis, se calculó la normalidad de los datos en relación a las variables, en base al número de encuestados en la muestra, en este caso fueron 43 estudiantes, entonces correspondió medir la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, obteniéndose como resultado de $p = 0.000$ tanto para la variable gestión educativa y práctica docente, que es inferior al $p < 0.05$. Por tanto, correspondió realizar la prueba de Spearman.

Tabla 10.

Correlación entre uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo.

Correlaciones			Uso de Plataforma Moodle	Actitud aprendizaje Afectivo
Rho de Spearman	Uso de Plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	1.000	0.337*
		Sig. (bilateral)	.	0.034
		N	40	40
	Actitud aprendizaje Afectivo	Coeficiente de correlación	0.337*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.034	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, se puede apreciar que existió una relación positiva baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje afectivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.337 y $p < 0.05$.

Tabla 11.

Correlación entre uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual.

Correlaciones			Uso de Plataforma Moodle	Actitud aprendizaje Conductual
Rho de Spearman	Uso de Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1.000	0.415**
		Sig. (bilateral)	.	0.008
		N	40	40
	Actitud aprendizaje Conductual	Coefficiente de correlación	0.415**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.008	.
		N	40	40

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

En la tabla 13, se puede apreciar que existió una relación positiva moderada entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje conductual del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.415 y $p < 0.008$.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados encontrados, en la tabla 5, se encontró que el 50% consideró positivo a la plataforma Moodle con un 38.5% de favorable y un 100% de muy favorable, estos resultados coinciden con Arrasco (2019) que obtuvo un impacto positivo en los estudiantes con un nivel de uso alto de 45.88%, brindando opciones favorables en el aprendizaje, mediante la incorporación de un diseño novedoso, atractivo y fácil de usar, asimismo concuerdan con Menacho (2018) que encontró que el 43.43% de los estudiantes estableció como bueno el uso de Moodle y sobre el aprendizaje el 50.5% estuvieron en proceso de aprendizaje y un 32.3 alcanzaron el nivel logrado a través de la plataforma Moodle, de igual manera, Larico (2020) determinó que el uso de la plataforma, fue de nivel alto en un 61%, en el nivel de aprendizaje estableció que fue de nivel alto en un 78% el aprendizaje a través de la plataforma Moodle.

En relación a los resultados de la tabla 6, se encontró que el uso de la plataforma fue positivo en relación al aprendizaje cognitivo con un 50% y con un nivel muy favorable del 63.2%, lo que permite que el estudiante permita experimentar a través de los recursos digitales y herramientas internas haciendo de esta manera que active el proceso cognitivo a través de la experiencia obtenida, tal como lo expresa Lifshitz (2009), además de ello es imprescindible que los docentes planteen situaciones donde la solución de problemas es un punto a desarrollar a través de los recursos visualizados, como lo establece Pérez y Gardey (2021). En este sentido es necesario que los docentes establezcan y desarrollo recursos digitales que permita al estudiante encontrar información relevante y explícita para la solución de problemas planteados.

De la tabla 7, en relación al aprendizaje afectivo sobre el uso de la plataforma Moodle, los resultados establecieron que el 50% fue positivo con un 83.3% de muy favorable, esto indica que en el entorno virtual es posible manejar el afecto como parte del desarrollo académico, al interactuar a través de herramientas como chat, foros, videoconferencias implicando una participación activa de los estudiantes, tal como lo expresa Lifshitz (2009), que el cariño que puedan tener los estudiantes por

algunos temas o asignaturas permiten guardar información que se almacena como aprendizaje, por lo tanto, los docentes deben ser prudentes en el desarrollo de las asignaturas fomentando su participación y sobre todo que tengan afecto por los contenidos expuestos en clases. De esta manera se tendrá además de la flexibilidad de la plataforma un aprendizaje afectivo significativo (Román, 2020).

De los resultados encontrado en la tabla 8, que en relación al aprendizaje conductual la plataforma obtuvo un 50% de aspecto positivo en su uso, con un nivel favorable y muy favorable, estos resultados dan una concepción de que la plataforma Moodle es efectiva en cuanto al desarrollo del aprendizaje porque establece un mecanismo de comunicación diverso donde estudiantes pueden hacer sus preguntas sin tener la presión de la modalidad presencial, concordando con García-Martín y Cantón-Mayo (2019), que obtuvo un 81% de efectividad en el proceso de comunicación a través de Moodle, permitiendo un cambio conductual en los estudiantes por las nuevas experiencias novedosas al utilizar herramientas y recursos digitales, mejorando su conducta, forma de expresarse y sobre todo una nueva forma de aprender (Montano, 2015).

De los resultados encontrados en la tabla 10, se encontró que existió una relación positiva moderada significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.470, estos resultados son similares a los de Nina (2020) que también encontró una relación positiva alta con valor Rho de Spearman de 0.801, por lo que el uso de la plataforma al ser dinámica, atractiva y fácil de usar permite una motivación a aprender. De igual manera coinciden con Menacho (2018) que encontró una correlación positiva alta con un Rho de Spearman de 0.836, por lo tanto, la plataforma si permite un aprendizaje con un nivel alto de relación.

De los resultados encontrados en la tabla 11, que existió una relación positiva muy baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud en el aprendizaje cognitivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.164, podemos inferir que la actitud al aprendizaje que si bien es cierto puede ser fomentado por la

parte afectiva es necesario que los propios estudiantes sean conscientes de lo que implica aprender, que se desarrolla por el proceso de formación, uso de contenidos y solución de problemas McAnally (2005), todo esto permitirá favorecer al aprendizaje en su conjunto (Rosas, 2018). En este sentido los contenidos digitales son importantes, ya que sin ellos podemos tener resultados contrarios, tal como los que encontró Gabancho, Rodríguez, Madeleine, Chauca y Cáceres (2016) que no encontraron relación alguna entre la plataforma Moodle y los contenidos expuestos.

De los resultados de la tabla 12, sobre el aprendizaje afectivo en relación al uso de la plataforma se encontró que existió una relación positiva baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje afectivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.337, se relacionan con Roncal y Vásquez (2019), que encontraron que existió una relación entre el aprendizaje significativo y la plataforma Moodle asociando información digital presentada por los docentes, de igual manera se asocian con Marticorena, Mendoza y Segales (2018), que encontraron una relación positiva alta con Rho de Spearman de 0.791.

De la tabla 13, sobre el aprendizaje conductual, se encontró que existió una relación positiva moderada entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje conductual del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.415 estos resultados se asemejan a los de Muñante (2018) que encontró una relación baja con un 0.310, asimismo, Alvares (2016), encontró una correlación significativa débil entre las competencias TIC y la comprensión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación al objetivo general: Determinar la relación existente entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020, se concluye que: como ($p < .05$; $Rho = 0.470^{**}$) entonces: H1: El uso de la Plataforma Moodle se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco – 2020.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020, se concluye que: existe una relación positiva muy baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud en el aprendizaje cognitivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.164.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020, se concluye que: existe una relación positiva baja entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje afectivo del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.337.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020, se concluye que: existe una relación positiva moderada entre el Uso de la Plataforma Moodle y la Actitud del aprendizaje conductual del curso de Salud Pública, con un valor de Rho de Spearman de 0.415.

RECOMENDACIONES

Primero: Al director de la escuela profesional de Obstetricia, se recomienda, complementar con un programa de capacitación docente en temas de manejo de plataformas educativas, que permitan adquirir nuevas competencias en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, incluyendo otras herramientas complementarias tales como manejo de videoconferencia, desarrollo de cuestionarios en línea, Jcllic, eXeLearning entre otros programas educativos.

Segundo: Al director de la escuela profesional de Obstetricia, se recomienda promover el uso de la Plataforma Moodle no solo en su especialidad, sino en otras especialidades a fin de que los estudiantes puedan interactuar con estas herramientas favoreciendo el aprendizaje significativo, así como el colaborativo.

Tercero: A los docentes de la escuela profesional de Obstetricia, se recomienda, incorporar en el proceso de enseñanza, nuevos métodos de trabajo como el aula invertida ya que al utilizar plataformas educativas como Moodle permite una mejor comunicación de los recursos didácticos y de esta manera el docente enfocarse en la aplicación y la profundización del procesamiento del material de aprendizaje.

Cuarto: A los docentes de la escuela profesional de Obstetricia, se recomienda, fomentar el uso de esta plataforma entre sus colegas de manera que se convierta en una metodología de trabajo compartida no solo por docentes, sino por estudiantes, creando una cultura de aprendizaje y manejo de tecnología de información y comunicación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darme la vida, la salud y su voluntad de poder terminar este trabajo de investigación, gracias por protegerme siempre.

A mi esposo y mis hijos por su inmensurable apoyo, ya que son la razón de continuar superándome y seguir adelante, gracias por su apoyo y amor incondicional en todo este proceso.

Finalmente, a mi Universidad por permitirme alcanzar este grado académico, asimismo mi agradecimiento sincero a mi asesor de tesis.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abrego (24 de julio 2020). Las tres dimensiones de la interactividad en la educación online. El Salvador: *Disruptiva. Media.* Recuperado de <https://www.disruptiva.media/las-tres-dimensiones-de-la-interactividad-en-la-educacion-online/>
- Álvarez, N (2016). *Habilidades en el uso de las tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de barranquilla.* (Tesis de maestría). Recuperado del repositorio de la Universidad del Norte – Colombia. <http://hdl.handle.net/10584/8051>
- Arrasco, J. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moodle para el aprendizaje de la epidemiología básica en los profesionales de la salud, 2017.* (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/53>
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J., (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza
- Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Concytec (2016) Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – Reglamento Renacyt. Recuperado de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- García-Martín, S. y Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación.* 27(59), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

- Godoy, M. y Calero, K. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. *Espacios*. 39 (25), 36-41. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p36.pdf>
- Gabancho, O., Rodriguez, J., Arroyo, M., Chauca, L., y Cáceres, J. (2016). *Plataforma Moodle y rendimiento académico en estudiantes de Maestría en Educación, USP Chimbote 2016*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/310>
- Fernández, G.M. (2015). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://redi.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20227>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018), Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: McGraw – Hill Education.
- Herrera, R. (2016). Herramientas de Productividad. Slideplayer. Recuperado el 06 de mayo del 2021 de <https://slideplayer.es/slide/5656637/>
- Lazo, C. M., & Gabelas, J. A. (2016). *Comunicación Digital Un Modelo Basado en el Factor Relacional*. Barcelona: UOC (Oberta UOC Publishing. SL.).
- Larico, J. (2020). *Relación de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de enfermería técnica en un instituto público*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62807>
- Lifshitz, A. (2009). La Importancia del aprendizaje afectivo. *Med Int Mex*,25(5):423. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=25247>
- López, M., (2013). Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.

- López, J.M., Romero, E. & Roper, E. (2010). Utilización de Moodle para el desarrollo y evaluación de competencias en los Alumnos. *Formación universitaria*, 3(3), 45-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000300006>
- Lorens, F. (2012). Tendencias TIC para el apoyo a la docencia universitaria. Madrid España: <http://www.grafixman.com/>. Recuperado el 15 de junio de 2018, de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24789/1/Tendencias%20TIC%20Docencia%20\(web%20crue\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24789/1/Tendencias%20TIC%20Docencia%20(web%20crue).pdf)
- McAnally Salas, Lewis (2005). Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. *Apertura*, 5 (1), 31-43. [Fecha de Consulta 18 de marzo de 2021]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688/68850104>
- Marticorena, M., Mendoza, J., y Segales, V. (2018). *Relación entre el uso de la Plataforma Moodle (LMS) y el aprendizaje por competencias del área de matemáticas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. Independencia Americana – Arequipa – 2017*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8298>
- Martí Arias, J. (2017). Educación y tecnologías. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Martínez-Sarmiento, L. y Gaeta, M. (2017). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educación*, 55(2), 479-498. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n2-martinez-sarmiento-gaeta>
- Menacho, C.I. (2018). *La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto ITAE - Los Olivos, 2018*. (Tesis de Maestría). Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20912>

- Muñante, O. (2018). *Manejo de las tecnologías de la información y comunicación y capacidades comunicativas en docentes de instituciones educativas de primaria del Cercado de Pisco-Ica, 2017*. [Tesis de maestría]. Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35048/mu%C3%B1ante_mo.pdf?sequence=1
- Montano, X. (28 de febrero del 2015). *Teorías conductuales del aprendizaje*. Psicología educativa. Recuperado el 04 de junio del 2021 de <https://sites.google.com/site/psicologiaeducativaunicaes123/teorias-conductuales-del-aprendizaje>
- Nina, J. (2020). *Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47636>
- Pérez, P. y Gardey, A. (2021). *Definición de Cognitivo*. Recuperado el 05 de junio del 2021 de <https://definicion.de/cognitivo/>
- Pinto, M. (2019). *Herramientas de Comunicación*. Recuperado el 05 de junio del 2021 de <http://www.mariapinto.es/alfineees/comunicacion/que.htm>
- Romero, Gonzales, García y Lozano (2017). *Herramientas tecnológicas para la Educación Inclusiva*. *Centro de Estudios Financieros*, 2017 (9), 83-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247305>
- Román, V.C. (2020). *Aprendizaje de lengua extranjera en la Universidad Mediano por Moodle*. *Docentes Conectados* 3(5). Recuperado de <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/article/view/95/68>
- Roncal, C.S, y Vásquez, J.A (2019). *Uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje significativo de post producción en estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad particular de Trujillo, 2019 – I*. (Tesis de Maestría). Recuperado

del Recuperado del Repositorio de Universidad Católica de Trujillo
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/608>

Rosas, M. (2018). *Plataforma Moodle para el aprendizaje de la asignatura “Nutrición y Planificación” en estudiantes agroindustriales de la Universidad Nacional del Santa, 2017-II.* (Tesis de Maestría). Recuperado de:
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6402>

Toro, G. (09 de mayo del 2011). *Herramientas de aprendizaje.* Slideshare. Recuperado el 06 de mayo del 2021 de
<https://es.slideshare.net/hectornavedoaponte/herramientas-de-aprendizaje-7895687>

Villar, F. (2003). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación.* Barcelona. Recuperado de <https://www.ub.edu/portal/web/dp-codesped>

Martínez de Lahidalga, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2.* Recuperado de http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf.

Vargas, P.D. (2018). Estrategia metodológica para aplicar Moodle utilizando herramientas de autor en la escuela María Leonor Salgado. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1842>

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica y metodológica

Titulo	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensión	Metodología
Plataforma Moodle y aprendizaje del curso de Salud Pública en estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.	¿Cuál es la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje del curso de Salud Pública en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco; 2020?	H1: El uso de la Plataforma Moodle se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.	Objetivo general Determinar la relación existente entre el uso de la Plataforma Moodle y aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.	Plataforma Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aprendizaje • Nivel de comunicación • Nivel de productividad 	Enfoque: Cuantitativo – No experimental Diseño: Descriptivo - Correlacional Población – Muestra: Se trabajó con toda la población por lo que la muestra es la misma, siendo estos 43 estudiantes del curso de Salud Pública de la carrera de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco.
		Ho: El uso de la Plataforma Moodle no se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.	Objetivos específicos -Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020. -Determinar la relación entre el uso de la	Aprendizaje del curso de Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de productividad • Autoconfianza • Motivación intrínseca 	Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de análisis de datos: Análisis estadístico descriptivo

			<p>Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.</p> <p>-Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual, en estudiantes del curso de Salud Pública de la Universidad Andina del Cuzco; 2020.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 02: Cuestionario Uso de Plataforma Moodle

Estimado estudiante, le pedimos que responda a las siguientes preguntas, de acuerdo a los criterios personales en relación al uso de la Plataforma Moodle, puede seleccionar 5 alternativas, cada uno con valoración del 1 al 5.

ESCALA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Herramientas de Aprendizaje	5	4	3	2	1
1	Las videoconferencias brindan información clara.					
2	El contenido de las diapositivas me ayuda a comprender las clases online.					
3	Las evaluaciones son de acuerdo a los temas explicados por el docente.					
4	Existen actividades complementarias que refuerzan las clases en línea.					
5	Accede a la biblioteca virtual mediante la plataforma.					
	Herramientas de comunicación					
6	El docente aclara las dudas durante las videoconferencias.					
7	El docente responde las interrogantes en los foros					
8	Utiliza los canales de chat de la plataforma.					
9	Recibo notificaciones mediante el correo institucional.					
10	Recibo orientación sobre el uso de la plataforma.					
	Herramientas de productividad					
11	Puedo descargar la información que necesito.					
12	Puedo subir las asignaciones a la plataforma.					
13	Puedo acceder al registro de calificaciones.					
14	Puedo visualizar los sílabos.					
15	La plataforma es de fácil uso.					

Anexo 03: Cuestionario sobre aprendizaje del curso de Salud Pública.

Estimado estudiante, le pedimos que responda a las siguientes preguntas, de acuerdo a los criterios personales en relación al uso de la Plataforma Moodle, puede seleccionar 5 alternativas, cada uno con valoración del 1 al 5.

ESCALA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Preguntas					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Cognitiva	5	4	3	2	1
1	La información de la plataforma me permite comprender el silabo.					
2	La plataforma me sirve para resolver ejercicios.					
3	La enseñanza virtual contribuye con mi aprendizaje.					
4	Es útil lo que aprendo en las clases virtuales.					
5	La enseñanza virtual me proporciona herramientas para mi carrera profesional.					
	Afectiva					
6	El docente me acompaña durante mi aprendizaje.					
7	El aprendizaje online me genera confianza.					
8	En una clase virtual aprendo al igual que una clase presencial.					
9	Las evaluaciones virtuales generan ansiedad.					
10	Las exposiciones mediante videoconferencia son relajantes					
11	Me siento presionado cuando estudio de manera virtual.					
12	El tiempo pasa rápido cuando tengo clases online.					
13	El uso de la plataforma hace que las clases sean amenas					
14	Me gusta que el docente realice ejemplos o casos en las videoconferencias.					
	Conductual					
15	La bibliografía proporcionada me motiva a investigar.					
16	Investigo antes de cada videoconferencia.					
17	Participo en las videoconferencias.					
18	Me motiva aprender mediante videoconferencias.					
19	Me agrada usar las herramientas de la plataforma.					
20	Solicito al docente material para estudiar.					

Anexo 4: Estadística de fiabilidad

Variable 1: Plataforme Moodle

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.759	15

Base de datos: Prueba piloto

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	5	4	4
2	5	5	4	3	3	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4
3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5
4	4	3	4	2	2	3	3	1	4	3	5	4	4	4	5
5	5	4	4	3	2	4	4	1	3	3	4	4	5	4	5
6	4	4	3	2	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2
8	4	4	4	3	2	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4
9	4	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	4
10	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Variable 2: Aprendizaje del curso de salud pública

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.748	20

Base de datos: Prueba piloto

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4
2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4
3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5
4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3
5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2
6	3	4	4	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4
7	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3
8	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2
9	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3
10	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4

Anexo 5: Base de Datos

PLATAFORMA MOODLE															
N°	D1: Herramientas de Aprendizaje					D2: Herramientas de comunicación					D3: Herramientas de productividad				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	5	4	4
2	5	5	4	3	3	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4
3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5
4	4	3	4	2	2	3	3	1	4	3	5	4	4	4	5
5	5	4	4	3	2	4	4	1	3	3	4	4	5	4	5
6	4	4	3	2	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2
8	4	4	4	3	2	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4
9	4	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	4
10	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
12	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4
13	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
14	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3
15	3	3	4	1	1	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3
16	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3
17	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3
18	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4
19	5	5	4	3	2	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4
20	4	3	4	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4

22	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3
23	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1
24	4	3	3	2	1	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4
25	4	4	3	2	1	5	5	3	3	3	4	5	4	4	5
26	4	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4
27	5	5	5	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	5
28	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	5	5	4	4	5
29	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4
31	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
32	5	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	5	4	4
33	4	4	3	3	2	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5
34	4	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5
35	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5
36	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2
37	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
38	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
39	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2
40	3	3	3	1	2	4	3	1	3	2	3	4	4	3	3

APRENDIZAJE CURSO SALUD PÚBLICA																				
N°	D 1: Cognitiva					D2: Afectiva									D3: Conductual					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4
2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4
3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5
4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3

5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2
6	3	4	4	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4
7	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3
8	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2
9	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3
10	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4
11	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2
12	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4
13	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4
14	4	3	4	5	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2
15	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1
16	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3
17	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4
18	3	3	3	4	5	3	3	2	2	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3
19	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4	5	3	4	3
20	3	4	4	5	5	3	3	1	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2
21	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	2	3	4	2	5	4
22	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	2	2	3	4	1	2	4	3	2	3
23	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2
24	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
25	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3
26	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	2	5	4	3
27	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	5
28	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5
29	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3
30	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4
31	5	3	4	4	5	5	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4

32	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4
33	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
34	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3
35	4	4	3	4	5	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4
36	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4
37	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	5
38	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4
39	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2
40	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2

Escala y valores
Nunca (1)
Casi nunca (2)
A veces (3)
Casi siempre (4)
Siempre (5)

Escala y valores
Nunca (1)
Casi nunca (2)
A veces (3)
Casi siempre (4)
Siempre (5)

Dimensiones
Herramientas Aprendizaje (5)
Herramientas comunicación (5)
Herramienta productividad (5)

Dimensiones
Cognitiva (5)
Afectiva(9)
Conductual (6)

	1	2	3
Niveles y Rango	negativa	Regular	Positiva
PLATAFORMA MOODLE	[15 - 34]	[35 - 54]	[55-75]
Herramientas Aprendizaje	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Herramientas comunicación	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Herramienta productividad	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]

	1	2	3
Niveles y Rango	Desfavorable	Favorable	Muy favorable
APRENDIZAJE CURSO SALUD	[20 - 46]	[47 - 73]	[74 - 100]
Cognitiva (5)	[5 -11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Afectiva(9)	[9 - 20]	[21 - 32]	[33 - 45]
Conductual (6)	[6 - 13]	[14 - 21]	[22 - 30]

Base de datos consolidado SPSS

BASE DE DATOS RODRIGUEZ BARRIONUEVO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

12 :

	D1_Herramienta_Aprendizaje	D2_Herramientas_Comunicacion	D3_Herramientas_Producción	V1_Uso_Plataforma_Moodle	D1_Cognitivo	D2_Afectivo	D3_Conductual	V2_Aprendizaje_Curso_Salud_Publica
1	2	2	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	2	2	2	2	2
5	2	2	3	3	2	2	1	1
6	2	3	3	3	3	2	2	2
7	2	1	1	1	3	2	2	2
8	2	3	3	3	2	1	1	1
9	2	2	3	3	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	2	3	2
11	2	1	1	1	2	2	1	1
12	2	2	3	3	2	2	2	2
13	2	3	3	3	2	2	2	2
14	2	2	2	2	3	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	1	1
16	1	2	1	1	3	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	2	3	3
20	2	2	2	2	3	2	2	2



12 :

	D1_Herramienta_Aprendizaje	D2_Herramientas_Comunicacion	D3_Herramientas_Producción	V1_Uso_Plataforma_Moodle	D1_Cognitivo	D2_Afectivo	D3_Conductual	V2_Aprendizaje_Curso_Salud_Publica	var
21	2	2	3	2	2	3	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	1	2	1	1	2	1	1	1	
24	2	2	3	2	3	2	2	2	
25	2	3	3	3	2	2	2	2	
26	2	2	3	3	3	3	2	3	
27	3	2	3	3	3	2	2	3	
28	3	2	3	3	3	3	3	3	
29	2	2	3	2	2	2	2	2	
30	2	2	3	3	2	2	2	2	
31	2	2	1	1	3	2	2	2	
32	3	2	3	3	3	2	3	3	
33	2	3	3	3	3	2	2	2	
34	3	2	3	3	2	2	2	2	
35	3	3	3	3	3	2	3	3	
36	2	1	1	1	3	2	2	2	
37	2	2	3	2	2	2	2	2	
38	2	3	2	2	2	2	2	2	
39	2	2	1	1	2	1	1	1	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	

Anexo 6: Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Villafuerte Cáceres, Fanny Lucia
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: I. E. Fe y Alegría N° 20
 1.4. Título de la investigación: Plataforma Moodle y el Aprendizaje del Curso de Salud Pública Universidad Andina del Cusco-2020
 1.5. Autor del instrumento: Bachiller Mercedes del Pilar Rodríguez Barrionuevo
 1.6. Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					19
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				17	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios				18	
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden					

	al propósito del estudio				18															
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19														
Valoración cuantitativa (Total x0.004)																				
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	<p align="center">Coefficiente de Validez</p> <p align="center">183 = 0.73</p>				
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			

Fecha: 24-07-2020


Firma del Experto
 Mg. en Educación
 DNI: 23894185



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

L- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Sdenka Caballero Aparicio
 1.2. Grado académico: Magister en Salud Pública
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente Universitario
 1.4. Título de la investigación: Plataforma Moodle y el Aprendizaje del Curso de Salud Pública VAC-2020
 1.5. Autor del instrumento: Bachiller Mercedes del Pilar Rodríguez Barrionuevo
 1.6. Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					20
Objetividad	Esta expresado con conductas observadas					19
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					19
Metodología	Las estrategias responden					

	al propósito del estudio					19														
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18															
Valoración cuantitativa (Total x0.004)																				
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	<p align="center">Coficiente de Validez</p> <p align="center">189 = 0.75</p>				
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			

Fecha: 12-08-2020



[Firma]
Mg. Selenia Caballero Aparicio
C.E.P. 34313

Firma del Experto



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Lira Haller, Erika
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: I.E. Educandas
 1.4. Título de la investigación: Plataforma Moodle y el Aprendizaje del Curso de Salud Pública Universidad Andina del Cusco-2020
 1.5. Autor del instrumento: Bachiller Mercedes del Pilar Rodríguez Barrionuevo
 1.6. Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					19
Objetividad	Está expresado con conductas observadas					19
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden					

	al propósito del estudio					19														
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18															
Valoración cuantitativa (Total x0,004)																				
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	<p align="center">Coefficiente de Validez</p> <p align="center">186 = 0.74</p>				
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			

Fecha: 07-07-2020


 Firma del Experto
 Mg. en Educación
 DNI: 23948998