

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA**  
**FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar en  
el área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de  
primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016**

Tesis para obtener el grado de maestro en docencia universitaria e  
investigación pedagógica

**Autor:**

**Guerra Coral, Lizeth**

**Asesor**

**Julio Landeras Rodríguez**

**Código ORCID:**

**0000-0002-1667-5796**

**Chimbote – Perú**

**2018**

## 1. PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Rendimiento Académico y Clima socio Familiar
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

## KEYWORD

<b>Theme</b>	Academic performance and Climate familiar partner
<b>Specialty</b>	Secondary education

## LA LINEA DE INVESTIGACIÓN

<b>Línea de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y tecnología que fundamentan la educación	Ciencias Sociales	Otras ciencias Sociales	Ciencias Sociales interdisciplinarias

## Índice

Índice.....	ii
Palabras claves.....	v
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos y apéndices.....	36



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 - Belén, 2016" del (a) estudiante: GUERRA CORAL LIZETH, identificado(a) con Código N° 2310200002, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de  
matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la  
Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016**

**The family climate and its influence on school performance in the area  
of mathematics in 5th and 6th grade students of the Educational  
Institution No. 60743 – Belén, 2016**

## **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo el objetivo de determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén. Como tipo de estudio se consideró el no experimental; mientras que el diseño correspondió al descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 86 estudiantes de la mencionada institución. La técnica seleccionada para recolectar los datos fue la encuesta, mientras que el instrumento fue el cuestionario y el registro de notas de los alumnos. Los resultados encontrados indicaron que el nivel de confianza fue del 95% y la significancia obtuvo un valor de  $p = 0,000$ . Lo que indica que la influencia del clima familiar es significativa. Se concluye, que la hipótesis alterna es aceptada.

## **ABSTRACT**

The objective of this work was to determine the influence of the family climate on the academic performance of students in the area of mathematics in the 5th and 6th grades of the Educational Institution No. 60743 – Belén. The type of study was considered non-experimental; while the design corresponded to the descriptive correlational one. The sample population was made up of 86 students from the aforementioned institution. The technique selected to collect the data was the survey, while the instrument was the questionnaire and the recording of students' notes. The results found indicated that the confidence level was 95% and the significance obtained a value of  $p = 0.000$ . Which indicates that the influence of the family climate is significant. It is concluded that the alternative hypothesis is accepted.

## **INTRODUCCIÓN**

En cuanto a los antecedentes previos, se tienen los siguientes estudios:

Jiménez (2017), en su estudio desarrollado en la ciudad de Caldas, Colombia, tuvo el objetivo de relacionar el rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de la I.E. “San Gerardo María Mayela”. Con un tipo de investigación explicativo, y con una muestra de 91 estudiantes, este estudio utilizó los cuestionarios como instrumentos para recolectar la información necesaria. El estudio concluye que para lograr un alto rendimiento escolar es el apoyo de los padres, ya que no solamente es una fuente de apoyo económico, sino también el acompañamiento en las tareas escolares proporcionando un ambiente afectivo mediante otras actividades familiares. Esto ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento, y a los padres a colaborar con sus hijos.

Rengifo (2017) desarrolló un estudio para identificar las variables contribución de la familia y logro de aprendizajes. El tipo de estudio fue correlacional con enfoque transversal. La población muestral fue de 27 estudiantes a quienes se les proporcionó cuestionarios. Los resultados encontrados señalan que ambas variables se relacionan de manera moderada significativa, donde el valor Rho de Spearman es de 0,439. Además, se indica que el valor del chi cuadrado es de 13.55, superior al tabular 9.49. Lo que significa que si la contribución de la familia es de buen nivel, entonces los aprendizajes serán positivos.

Galindo, Gutiérrez y Ramírez (2016), en su estudio el objetivo fue determinar la relación entre la salud subjetiva y la salud mental y el clima social familiar, el clima social escolar y la inteligencia emocional en 112 adolescentes bogotanos; el diseño fue descriptivo e interpretativo, y el instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de las Relaciones Familiares. (E.R.I.), Escala de Clima Social Escolar, Escala TMMS-24 y Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados revelaron que el nivel medio de percepción de los adolescentes sobre la calidad del clima social familiar es bajo, su percepción sobre el clima social escolar alcanza un nivel medio alto, el nivel medio de bienestar subjetivo es bajo y el nivel medio de bienestar mental es promedio. La conclusión es que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el control del bienestar, así como en la percepción subjetiva desde una perspectiva hedónica.

León (2016) en su trabajo sustentado tuvo el objetivo de proporcionar información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas y mejorar así el entorno familiar para mejorar el rendimiento académico de sus mejores hijos. Para este estudio se hizo uso de la investigación descriptiva correlacional, con un diseño mixto cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños de sexto grado de educación básica general del Centro Escolar Experimental N° “Eloy Alfaro” del cantón Quito, y por 50 padres de familia. Mientras que para recolectar la información necesaria se utilizaron los cuestionarios como herramientas. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños no tiene una buena relación con sus padres, ya que estos dedican el mayor tiempo a trabajar descuidando así sus hogares y la educación de sus hijos. Además, se comprobó también que los padres no muestran interés en la educación de sus hijos ya que no revisan las tareas ni firman los documentos que la escuela les envía.

Castro (2015) en su tesis propuso el objetivo de identificar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico en alumnos de la I.E. “Divino Maestro N° 80016” de Paragueda, Otuzco. El tipo de investigación fue descriptiva, la muestra correspondió a 45 alumnos y sus instrumentos fueron : registro de observación, guía de entrevistas y libreta de campo. Concluye, que el rendimiento académico de los alumnos es regular, debido a situaciones familiares conflictivas, educación permisiva de los padres y factores escolares como la falta de concentración. Por tanto, el resultado obtenido luego de dicha investigación en cuanto se refiere al rendimiento de los educandos alcanza un logro medio, teniendo como causas u orígenes el clima de tensión y las distintas pugnas suscitadas al interior de la familia así como la excesiva tolerancia y flexibilidad que ejercen los padres en las normas y hábitos de control implantados dentro del hogar. Que sin lugar a dudas, afectan el grado de concentración y equilibrio emocional de los estudiantes siendo estos, los factores determinantes que repercuten muy claramente y de manera determinante en el rendimiento de los estudiantes.

Trigoso (2014) en su estudio tuvo el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 0705-2014. Como tipo de investigación se empleó descriptivo correlacional. La población muestral fue de 53 estudiantes, mientras que se utilizaron dos

cuestionarios para recolectar la información (uno para el clima social familiar, y otro para el rendimiento académico). Los resultados permitieron comprobar que entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico hay relación, debido a que el  $X^2_c$  es mayor al  $X^2_t$ . En la variable Clima social Familiar encontramos que los adolescentes del ciclo VI obtuvieron como resultado en un 53% el tipo de Clima social Familiar “Desarrollo”, en un 28% el tipo de Clima “Estabilidad” y en un 19% el tipo “Relación”. Por otro lado en la Variable Rendimiento Académico se obtuvo que el 79% presenta el tipo de Rendimiento Académico “Aprobado Notable”, en un 17% representa al tipo “Desaprobado” y en un 4% representa al tipo de Rendimiento Académico “Aprobado Notable”. Los resultados obtenidos confirman la asociación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del ciclo VI en la IE N° 0705 - 2014

La fundamentación científica estuvo basada en los siguientes conceptos:

En cuanto a la variable clima familiar, según, Sánchez (2011), afirma que la familia es un espacio muy importante ya que, permite la transferencia de conocimientos, actitudes, hábitos, roles; así como también, valores de una descendencia a otra, donde la palabra modelo cobra mucha influencia en la personalidad del estudiante, predominando la función socializadora entendiendo que “La crianza abarca períodos de crecimiento y desarrollo a través de la educación y cuidado”.

Es decir, en la familia se cimienta y se forja la personalidad del adolescente las relaciones que se establezcan en el seno de esta, con sus particularidades y características propias como sus hábitos de crianza donde se enseñen los buenos modales y costumbres que diferencien por ejemplo la sencillez y humildad de la arrogancia y la soberbia, donde se practica valores como respeto, justicia, solidaridad, honestidad entre otros que conduzcan a sembrar las semillas en los hombres que esta sociedad necesita para humanizarse y saber convivir con sus semejantes y con su entorno físico natural sin depredarlo más por el contrario cuidarlo y protegerlo para las futuras generaciones, apuntando y apostando en todo instante por la unidad familiar y haciéndolo claramente notoria a través del tiempo.

También, Granic, Dishon y Hollenstein, (2003). Establece a la familia como una dinámica muy fluida que le permite convertirse en un eficaz sistema donde sus componentes interactúan entre sí, sujetos a los diferentes cambios que puedan darse para entender estas variaciones originadas en las relaciones parento-filiales producidas durante la adolescencia resulta imprescindible considerar que mientras los adolescentes están vivenciando los cambios y mutaciones propias de su etapa evolutiva sus progenitores también se encuentran lidiando una etapa muy peculiar conocida como “ la crisis de la mitad de la vida” donde en similares condiciones que sus menores hijos estarán también sujetos a muchas transiciones y cambios que sin lugar a dudas repercutirá en la estabilidad del sistema familiar.

Por consiguiente, se constituye en una organización de tipo social entiéndase que sus miembros se unen de diferentes formas, realizando actividades que los conduzcan a lograr metas y objetivos en común, donde sus integrantes trabajan juntos apoyándose unos a otros bajo una misma perspectiva es decir, se encuentran fuertemente unidos por lazos no solo de consanguinidad sino también de lealtad, reciprocidad y de un firme e inquebrantable compromiso de unidad.. En tal sentido la familia se ubica dentro de la sociedad como una institución fundamental y socializadora encargada entre otros aspectos importantes, de impartir y cultivar los valores fundamentales que consolidaran finalmente un auténtico desarrollo integral de todos sus miembros.

Entonces, los lazos de reciprocidad que se ejercen dentro del seno familiar muy aparte de consolidar y fortalecer dichas relaciones entre sus integrantes despliegan también un rol muy importante trascendente y protagónico en el desarrollo educativos de los hijos establece el peldaño que le da seguridad y le permite vencer las adversidades, establecer los mecanismos de apoyo y ayuda en el momento propicio y oportuno que ayuden al estudiante a sentirse consiente y seguro de sí mismo y de sus acciones; así como, de los objetivos que persigue aprovechando las bondades y circunstancias propias de su entorno natural como condiciones favorables e importantes para el proceso de aprendizaje.

De esa manera, Covarrubias, Muñoz y Reyes, (1985), sostiene que la familia tiene como uno de sus fines la asignación de funciones a cada uno de los que participan en el grupo familiar dejando clara la diferencia de posición de cada uno de estos tales como: esposo, esposa, hijo hermano donde cada uno de ellos estarán sujetos a cumplir un conjunto de actitudes, comportamientos y responsabilidades esperando igual de los demás miembros del grupo familiar.

Por consiguiente, se entiende por organización familiar al mecanismo de edificación donde cada integrante de la familia tiene un lugar único y diferenciado acompañado de una tarea específica por cumplir, donde las funciones acciones y comportamientos que ejercen sus miembros marcan sin lugar a dudas las diferencias entre unos y otros y se distinguen por el grado de complejidad de quienes lo ejercen conservando siempre la jerarquía y complejidad empezando por quienes dirigen el hogar; es decir, nos referimos básicamente a los padres o progenitores; así como, los sub siguientes integrantes que se ubican en sentido descendente hijos y hermanos.

La familia es el resultado de la organización articulada de la partes en un todo cuyos integrantes se caracterizan entre otras cosas, por estar juntos e involucrarse comunitariamente en diferentes actividades; pero también por saber sopesar las diferencias que surgen como parte del proceso natural y cotidiano de la convivencia entre sus integrantes sin que estos inconvenientes interfieran o quebrantes de modo significativo en alcanzar sus objetivos comunes, desatacando siempre la predisposición al cambio de actitudes a pesar de las circunstancias poco cómodas que en algún momento se pueden dar. También se interesan por buscar el equilibrio o punto de convergencia que implique atender de manera justa y equitativa las necesidades de todos y cada uno de sus integrantes.

Por consiguiente, los cambios que se producen a nivel de quienes dirigen, guían, orientan y protegen la convivencia dentro el grupo familiar resultan mucho más notorio que los cambios en el proceder y actuar de los hijos.

## **Funciones de la familia**

Romero (1997) considera que la familia constituye el espacio inicial que permite al niño satisfacer sus necesidades, las mismas que a medida que van atravesando sus diferentes etapas, se incrementan y le permiten integrarse a la comunidad. Además manifiesta que son los padres los responsables de cumplir sus funciones atendiendo las particularidades de cada uno de sus integrantes para garantizar su calidad de vida.

A decir del autor, la familia representa la base de la sociedad esta característica le permite situarse en la primera línea de atención y solución de las diferentes necesidades y carencias de los hijos, las mismas que se diferencian a medida que avanza su proceso de desarrollo, brindándoles el soporte socio afectivo, la seguridad y las facultades necesarias para insertarse a la sociedad. Además resalta con mucha precisión el rol fundamental y protagónico de los progenitores, como los responsables y encargados de ejecutar a cabalidad sus funciones, tomando en cuenta que no siempre estas carencias son las mismas y que pueden ser diferentes en cada hijo, pues el cumplimiento de esta función permitirá a los padres ofrecerles a cada integrantes de su familia finalmente una vida de calidad.

**La función biológica:** Se refiere a garantizar factores de subsistencia como alimento, vestido y perpetuidad de la especie en el tiempo.

Es decir, el cumplimiento de esta función por parte de los padres de familia o progenitores consiste en asegurar en términos materiales y económicos los elementos considerados básicos e imprescindibles para la convivencia familiar que tengan que ver con la seguridad y bienestar de sus miembros como alimentación, salud, educación, vestido entre otros, que aseguren la subsistencia de los integrantes de su familia de manera digna y decorosa.

**La función económica:** Se refiere al hecho de cubrir necesidades consideradas básicas y elementales que permitan un bienestar familiar.

Considerando la importancia que tiene cada una de las funciones que cumple la familia es preciso destacar la económica, quizá no con la intención de contrapesarla con las demás; pero si con la finalidad de entender con mayor precisión y bajo una perspectiva más real y concreta, que es justamente esta función la que en determinadas circunstancias articula y enlaza, a las demás. Visto de otra forma podemos decir que, la función económica es aquella que sitúa a los padres de familia como los encargados y responsables de generar y obtener los recursos económicos y materiales necesarios para poder cubrir y satisfacer las carencias y necesidades prioritarias para garantizar el bienestar y la comodidad de todos los integrantes de la familia.

**La función educativa:** Es la que permite a las personas recibir una educación basada en normas elementales de convivencia para generar un cambio de conducta y finalmente insertarse a la sociedad.

Esta función al igual que las demás, es tan valiosa y necesaria en la formación de los hijos se puede decir que, es esta, la encargada de moldear al futuro ciudadano, de brindarle la formación integral que este requiere; es decir, de orientar sus potencialidad y aptitudes y de proveerles de los conocimientos necesarios no solo para generar un cambio a nivel individuo sino más allá, un cambio en la sociedad.

- **La función psicológica:** Es la que permite a la familia reconocer su identidad propia establecer y desarrollar sus roles y vínculos equilibradamente dentro del grupo familiar.

Es decir, esta función permite que los padres o progenitores conciban a la familia como un sistema que cuenta con su propia identidad y que las conductas y cualidades propias de sus integrantes se constituyan en un legado de fácil transmisión y reconocimiento de quienes somos y que queremos; así mismo, permite también la trasmisión de afectos y características propias de su personalidad, que trate de mantener y fortalecer ,las relaciones familiares pese a las dificultades encontradas en el camino logrando que sus miembros se desarrollen con un equilibrio emocional que les permita ser conscientes de sus actos y de su rol protagónico en el seno familiar.

**La función afectiva:** Permite que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

Quiere decir, que la función afectiva es muy importante en el desarrollo de la familia y de sus integrantes pues permite que los hijos fortalezcan y en otros casos eleven su grado de autoestima entendida como una característica que le permitirá sobresalir de las adversidades y poder expresar con mucha libertad sus ideas pensamientos y sentimientos, es la función que permite estrechar lazos muy fuertes y sólidos a cada uno de sus integrantes con el afán de consolidar la unidad familiar; es decir, donde se compartan sentimientos, actitudes de amor y apoyo.

**La función social:** Es la que prepara a las personas para relacionarse, convivir y enfrentarse a situaciones distintas ayudándose unos a otros y aprendiendo a relacionarse con el poder.

Esta función es tan significativa e importante ya que permite que sus miembros reciben de parte de sus progenitores la orientación y guía necesarias para enfrentar las circunstancias de la vida. Significa también dotarles de las condiciones necesarias para ser partícipes del poder dentro de la sociedad.

**Función ética y moral:** La que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Es decir, esta función que cumple la familia es sin lugar a dudas muy importante y más aún adquiere un significado especial por las circunstancias en que atraviesa el país, por todos los sucesos de los que hemos sido y seguimos siendo testigos más aun en las últimas décadas de vida republicana, no es un secreto para nadie ni una verdad guardada bajo siete llaves afirmar que quienes dirigen los destinos de la patria desde las más altas esferas del poder quienes se supone deben dar el ejemplo y de quienes debemos aprender delinquen con toda impunidad son los compatriotas sin escrúpulos, sin valores, sin ética que su accionar se haya direccionado a buscar su propio beneficio sin pensar en la mayoría en los más necesitados o en quienes hicieron posible su llegada al poder este grupo está marcado por la corrupción el hurto y el hambre de poder sin valores hacia los demás. el cumplimiento de esta función implica anhelar el cambio tan esperado por las grandes mayorías sobre todo las más humildes y necesitadas sin duda alguna podemos afirmar que solo la práctica constante y consciente de los valores nos conducirán al cambio tan esperado y a convivir en armonía con los demás.

## **Ambiente familiar**

El ambiente familiar se encuentra altamente asociado con la personalidad de quienes integran la familia donde se imparten valores afectos y actitudes desde el momento del nacimiento y a medida que se van desarrollando, es aquí donde se inicia la labor educativa con dedicación, tiempo esfuerzo, etc complementándose dicha tarea en la escuela.

En otras palabras, es en el hogar donde se inicia e imparte la labor educativa y de acuerdo al ambiente familiar que se brinda éste afecta directamente en la personalidad de sus integrantes quienes comparten lazos de afectos, actitudes, y práctica de valores a lo largo de su desarrollo.

Dicho de otra forma, el ambiente familiar no solo se circunscribe a una familia sino que abarca más allá, a un grupo de familias donde cada una de ellas van a tener sus propias particularidades . Se podría decir entonces que, se caracteriza por la forma como se relacionan sus integrantes dentro del hogar diferenciándose claramente unos de otros pero al mismo tiempo coincidiendo en ciertas funciones vitales lo que le permite a los progenitores inculcar y orientar comportamientos adquiridos al interior del grupo y propiciando un ambiente familiar adecuado con relaciones familiares constructivas en algunos casos; mientras en otros, se observa un ambiente hostil y con muchas necesidades que no le permite a los hijos desarrollarse positivamente ni adquirir una imagen paternal adecuada.

## **Dimensiones**

### **a) Dimensión de desarrollo**

En esta dimensión se tienen en cuenta todos los procesos del desarrollo personal que nacen dentro de la familia y ayudan a la autonomía de sus miembros, para sentirse seguros y dentro de la estructura competitiva, intelectual, cultural, social, y ético-religioso.

### **b) Dimensión de estabilidad**

En esta dimensión están comprendidas la estructura y la conformación de las familias relacionadas con la forma en que ejercen el control sobre sus miembros.

Dicha estructura se encarga de evaluar la importancia de las actividades y responsabilidades en el interior de la familia, y del control de la dirección mediante normas y procedimientos.

### **c) Dimensión de relaciones**

En esta dimensión interactúan la comunicación y la libre expresión dentro de la familia. Se conforman por el grado de cohesión que se manifiesta por el nivel de apoyo y ayuda entre los miembros de la familia, permitiendo así la libre expresión de sus pensamientos y sentimientos.

#### **Participación de los padres de familia**

Toda organización necesita estar alerta y preparada para atender a los padres de manera efectiva, ya que uno de los principios utilizados es la inclusión para que toda la comunidad educativa esté conectada para brindar un mejor apoyo a los estudiantes. Se trata de Jurado (2009, p. 14). 13) Especificar. Según la definición de García (2015), las instituciones educativas y las familias son dos ambientes que no se pueden separar completamente, porque los estudiantes crecen en estos dos ambientes, por lo que debe haber límites, aquí se refiere a los padres. maestro.

Funez y Dunia (2014) se centraron más en el liderazgo educativo e indicaron que los padres son los primeros evaluadores del proceso de aprendizaje de sus hijos más pequeños y pueden expresarlo a las autoridades si tienen dudas u opiniones sobre la PEA. En la enseñanza, este tipo de intervención es importante, pero cabe señalar que sus valoraciones no siempre son correctas, por lo que los docentes y líderes educativos deben establecer una comunicación efectiva y explicar los métodos y métodos de enseñanza. Lo que quieren lograr está relacionado con sus padres.

#### **SopORTE familiar**

Respecto a la segunda dimensión, Sarmiento y Zapata (2014) afirman que los padres son un apoyo para las instituciones educativas en el mejoramiento de sus habilidades, en parte porque deben darles a los estudiantes la oportunidad de realizar las tareas educativas de manera organizada, y en parte porque deben brindarles apoyo constante. supervisión y ser supervisado. aprendiendo.

Al respecto, García (2015) considera que los padres comienzan a participar de la experiencia escolar desde el momento en que recogen a sus hijos, y es aquí donde comienza el proceso de relación con el entorno educativo, ya que es aquí donde se produce la primera comunicación con el comienza el niño. Una forma en que los profesores se comunican con los consejeros genéticos de sus estudiantes es mediante la creación de un comité de clase, que si bien se puede suponer que este comité tratará temas generales, también cubrirá temas relacionados con el proceso de aprendizaje. (Sobre, 2007).

La participación de los padres mejora la calidad del sistema escolar público y permite que los niños tengan éxito a lo largo de su vida escolar (Machen y Notar, 2005). Es función de la conexión entre instituciones y padres, lo que significa contribuir al desarrollo de mejores ciudadanos. Es responsabilidad de los padres apoyar y proteger a sus hijos y garantizar sus derechos y su desarrollo inclusivo. (ley n° 28044).

En cuanto a la variable rendimiento escolar, Cortés (2010) dice que “se trata de evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos en la prueba de evaluación, además del nivel de inteligencia, también intervendrán variables de personalidad (introvertido, ansioso, extrovertido...) factores motivacionales. El nivel de inteligencia está relacionado con el rendimiento académico La relación entre el rendimiento no siempre es lineal, sino que está moderada por factores como el nivel educativo, el género y la capacidad.

Linares (2006), por su parte, en general afirma que el logro “es el resultado del proceso educativo, que expresa los cambios que se producen en los estudiantes en relación con las metas planteadas: estos cambios incluyen no solo aspectos cognitivos, sino también cognitivos. Hábitos, habilidades, Habilidad, actitud, deseo, ideal, interés, etc. Los estudiantes deben aprender. En otras palabras, el logro en la escuela se refiere no solo a la cantidad y calidad de conocimiento que un estudiante adquiere en la escuela, sino también a todos los logros en su vida.

Tapia nos dio la siguiente definición: "El rendimiento académico es el resultado de los efectos del proceso educativo y de aprendizaje, que combina los efectos comunes

de varios componentes del proceso educativo y de aprendizaje y se logra mediante el esfuerzo de los estudiantes bajo la guía de los maestros". . ., y lo muestra a través de cambios. Se manifiesta en comportamientos relacionados con la meta”

En resumen, el rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento que se muestra en un determinado campo o materia, puedes tener buena inteligencia y habilidad en comparación con las personas normales (edad y nivel académico), pero no obtienes el rendimiento suficiente. Esto puede deberse a falta de motivación o interés, poco aprendizaje sin método, problemas personales, etc.

### **Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar**

Existen varios factores o variables que inciden en el rendimiento escolar. Algunas provienen del proceso de aprendizaje del alumno, llamadas variables o condiciones internas, que, al igual que las habilidades adquiridas previamente, son importantes para la formación de estructuras cognitivas.

En el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es lo que determina el significado del nuevo material y su adquisición y retención. El fortalecimiento de la estructura cognitiva de los estudiantes contribuye a la adquisición y retención de nuevos conocimientos.

Aprender a memorizar hechos, conceptos o datos de forma mecánica o repetitiva crea conexiones insuficientes entre el nuevo conocimiento y las estructuras conceptuales ya presentes en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo se trata de hacer conexiones entre nuevos conceptos y lo que los estudiantes ya saben. El aprendizaje se vuelve significativo cuando se incorpora nueva información a la estructura cognitiva de los estudiantes de manera significativa, integral y arbitraria.

#### **a) La Inteligencia**

Una definición que se ajusta mejor a nuestra comprensión del término es que nos dice que la inteligencia es "la capacidad de recopilar información desde dentro y desde el mundo que nos rodea para proporcionar respuestas más adecuadas". tema

Hay acuerdo general en que "lo que la vida cotidiana exige de nosotros" depende de nuestra dotación genética y de las experiencias que tengamos durante nuestra vida.

Las personas inteligentes se caracterizan por el conocimiento, la resolución rápida de problemas, la madurez, la creatividad, la facilidad y disposición para aprender y la capacidad de comunicarse con los demás.

Algunos psicólogos quieren destacar algunas características antes de definirlo:

Algunas teorías apuntan a que se trata de la variable capacidad de adaptación de los individuos, especialmente ante nuevas situaciones, no sólo utilizando mecanismos automáticos, sino también utilizando la mente. La versatilidad y la adaptabilidad se convierten así en rasgos esenciales de la inteligencia. Otros creen que ser inteligente significa saber resolver los problemas de la forma más adecuada. Requiere la capacidad de pensar y tomar decisiones sobre estrategias de resolución de problemas.

**b) La personalidad.**

La adolescencia es una época de importantes cambios físicos y psicológicos que pueden afectar las calificaciones. Los docentes deben estar preparados para liderar activamente este cambio. Sin embargo, se puede argumentar que la determinación como rasgo de personalidad contribuye a las buenas calificaciones.

La formación de los docentes debe ser capaz de resistir el malestar de los jóvenes, lo que corresponde a la provisión de los apoyos, la confianza en sí mismos y la seguridad necesarios para el desarrollo sano y productivo de la personalidad.

**c) Hábitos y técnicas de estudio**

La alta tasa de fracaso escolar es un problema que no puede ser ignorado por todos los profesionales de la educación. Muchas veces el fracaso se debe a la falta de hábitos y habilidades de estudio.

El aprendizaje es el uso voluntario de nuestra mente para explorar, comprender o aprender algo y, como toda práctica, implica esfuerzo, hábito y el uso de la técnica. Con un buen método de estudio, un horario y una estrategia ajustados, los resultados positivos son inmediatos.

A primera vista, puede parecer que la inclusión de tal materia en la educación, que puede tener diferentes nombres (métodos y técnicas de enseñanza, métodos de trabajo universitario, métodos de estudio universitario, etc.), puede parecer descuidada. Pero no lo es, porque todos tenemos que aprender a aprender. Además, ahora que el conocimiento sobre los secretos del aprendizaje está creciendo, la ciencia nos está brindando mejores herramientas para aprender más en menos tiempo y recordarlo más rápido y durante más tiempo.

El uso de herramientas de estrategia de instrucción tiene un impacto directo en la reducción de la cantidad de estudiantes que fracasan y, en última instancia, en la mejora de la calidad de la educación.

Asimismo, aprender es un trabajo profesional por un lado y un arte por el otro. Este es un trabajo profesional, ya que requiere una comprensión del complejo proceso de aprendizaje tanto para el profesor de la asignatura como para el alumno.

Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de un conjunto de destrezas, habilidades y técnicas adquiridas a través de la práctica constante y persistente.

#### **d) Intereses profesionales**

Lo que hace que el interés sea especial es que te despierta la curiosidad y piensas que es más importante que otras cosas.

El gusto crea placer, entretenimiento y comodidad. La forma en que decides una carrera es una de las cosas más importantes en la vida porque determina en gran medida cómo pasas tu tiempo, quiénes son tus compañeros de trabajo, cuánto te pagan y más.

Se supone que el empleo promueve el desarrollo humano, y la falta de empleo en la mayoría de los casos tiene un impacto completamente negativo en la profesión y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se encuentran en una encrucijada ya que tienen que plantearse si quieren continuar sus estudios o empezar a trabajar. Además, los estudiantes con logros académicos altos están más interesados en los campos de las ciencias que los estudiantes con logros bajos y medios.

#### **e) Clima social escolar**

El clima escolar depende del estilo de enseñanza de cohesión, comunicación, autonomía, organización y por supuesto liderazgo. En general, los maestros que son comunicativos y tienen relaciones sólidas con sus alumnos son los más capaces de lograr resultados positivos y crear un escenario de instrucción donde prevalece la sinceridad.

Se espera que los estudiantes se desempeñen mejor cuando trabajan en un entorno con reglas claras que fomentan la colaboración sin descuidar el trabajo independiente.

Así, el establecimiento y seguimiento de reglas claras y la idea de que los estudiantes son conscientes de las consecuencias del incumplimiento tienen un efecto positivo en el rendimiento.

Asimismo, se respaldan las opiniones de investigadores que no están de acuerdo con las estructuras de aprendizaje competitivas. exactamente opuesto. Además de ser beneficiosa para el rendimiento académico, la colaboración entre estudiantes también puede crear relaciones interpersonales positivas entre ellos.

#### **f) Ambiente familiar**

El entorno familiar tiene una influencia decisiva en nuestro carácter. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y estilo de vida que adopta un niño desde que nace. Por lo tanto, la vida familiar es un medio eficaz de educación, en el que debe invertir su tiempo y energía.

Algunas familias difieren de otras en que algunas familias tienen un ambiente hogareño positivo y constructivo que promueve el desarrollo normal y feliz del niño, mientras que otras no manejan adecuadamente las relaciones de una manera amorosa que resulte en el crecimiento del niño.

El niño no recibe los mejores ejemplos de los padres o tiene evidentes carencias emocionales.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad o la suerte. Es un esfuerzo conjunto de todos los miembros de la familia, especialmente de los padres. Los componentes de la familia crean el ambiente y pueden cambiarlo, así como el ambiente familiar debe ser capaz de cambiar el mal comportamiento de nuestros hijos y maximizar el comportamiento que se considera correcto.

### **g) Factor económico**

Este factor es a menudo el factor determinante en la disminución del rendimiento académico, especialmente en el clima económico que estamos experimentando. La falta de herramientas necesarias para acompañar la investigación y el estrés que genera habla por sí solo.

## **Condiciones para un buen rendimiento escolar.**

### **Salud física**

- Dormir por lo mejor 8 horas cada día
- Comer una dieta variada en la que no falten: Vitaminas y proteínas.
- Evitar comer en exceso cualquier tipo de comida, sobre todo grasas o azúcares.
- Vigilar la visión y audición, y si tiene dificultad que le solicite al tutor un lugar adecuado en el aula

### **Salud mental**

- Un buen equilibrio emocional es imprescindible para poder rendir en todos los aspectos física e intelectualmente.
- La ansiedad es un síntoma de alteraciones emocionales. Algunos síntomas de que algo anda mal son:
  - Las manos sudan a menudo
  - Palpitaciones en el pecho

- Le tiemblan manos y piernas
- Se estríñe a menudo
- Tiene dificultades para conciliar el sueño
- Se muerde excesivamente las uñas
- Tiene manías o tics, temblor de un parpado, guiños en los ojos etc.

En lo que respecta a la justificación:

A nivel teórico la presente investigación se justifica porque contribuirá a desarrollar los fundamentos teóricos sobre el clima social familiar en lo que respecta a su conceptualización, formación y desarrollo, enfoques, componentes, elementos y dimensiones para en base a ello comprender como se manifiesta en los estudiantes y sus implicancias en el rendimiento académico

A nivel práctico la investigación se justifica porque permitirá brindar recomendaciones para mejorar las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60743 - Belén, en sus dimensiones personal, familiar, social y académica, lo cual resulta fundamental en el logro de su desarrollo integral.

A nivel metodológico la investigación se justifica porque sus técnicas, instrumentos debidamente validados y confiables, así como sus resultados y conclusiones servirán de referente para posteriores investigaciones que aborden un tema similar.

La problemática de estudio sostiene que la vida familiar es el ambiente más importante en el desarrollo del individuo, porque es en ella donde se transmiten los valores, creencias y costumbres de una sociedad.

Respecto a las necesidades educativas de los estudiantes, se requiere de atención por parte de los padres. Los hijos que cuentan con la atención de sus padres ampliarán sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en las actividades académicas. En la actualidad, sin embargo, los padres suelen estar casi siempre ocupados y los adolescentes no cuentan con su atención y esto afecta su rendimiento escolar.

Los hogares que no contribuyen a que sus miembros de familia estén seguros de sí mismos, sean independientes, toman sus propias decisiones y tengan interés en actividades de tipo político-intelectual, cultural y social, generan estudiantes con problemas de rendimiento académico.

En nuestra región, como cualquiera otra de nuestro país, los estudiantes del nivel educación secundaria, tienen problemas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático. Según el perfil educativo de la región Ancash, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 70 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 50% y el 40 % el nivel secundario (Dirección Regional de Educación de Ancash, 2012).

Tal es el caso de la Institución Educativa N° 60743 - Belén donde se presentan distintos problemas en los estudiantes del nivel secundario; baja autoestima, tendencia a mentir, embarazo precoz, conducta agresiva y entre ellos, uno de los más relevantes en la actualidad; bajo rendimiento académico. Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar en las áreas de autonomía e intelectual cultural característico de aquellos estudiantes que presentan un determinado rendimiento académico en dicha institución

En consecuencia, el enunciado del problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°60743 – Belén?

La conceptualización y operacionalización quedó definido de la siguiente manera:

#### *Definición conceptual*

##### Clima sociofamiliar

De acuerdo con Vygotsky (1979) la familia viene a ser el conjunto de personas, quienes se relacionan de manera física y afectiva, y son quienes conducen la ruta del aprendizaje a los miembros menores traspasándoles conocimientos, capacidades y estrategias.

## Rendimiento escolar

Gonzales (2015), afirma que todo ello se encuentra expresado en los diversos cambios de cada estudiante tomando en cuenta las destrezas, actitudes, que todo estudiante debería de tener en cada proceso. No solamente se mide en cantidad ni calidad, sino también en cualquier manifestación a lo largo de la vida.

### *Definición operacional*

#### Clima sociofamiliar

El clima familiar es un ambiente que abarca tanto el entorno físico y el hábitat, también es un conjunto de actitudes y relaciones que tiene lugar dentro de dicho marco, así pues, el ambiente es el resultado de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo.

#### Rendimiento escolar

El rendimiento escolar provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados por la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>		<i>Indicadores</i>
<b>Clima socio familiar</b>	Relaciones		Expresiones Interacciones Conflictos
	Desarrollo		Autónomo Actúa Recreación Moral Religioso
	Estabilidad		Organización Control
<b>Rendimiento académico</b>	Comprensión	Escrita	Va tomando sus propias decisiones de acuerdo a sus lecturas
			Clasifica información relevante.

---

Organiza la información

---

Reconoce el significado de los textos.

Reconoce el significado de las expresiones.

Realiza relaciones causas-efectos

---

Emite opiniones sobre el tema.

---

Producción Escrita

Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.

---

Realiza sus propias ideas haciendo uso los conectores del tiempo.

---

La hipótesis fue: Existe una influencia significativa del clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

El objetivo general de estudio: Determinar el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

Siendo sus objetivos específicos:

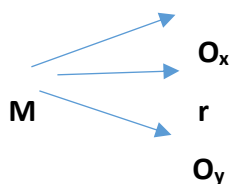
- Establecer la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.
- Establecer la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.
- Describir la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.
- Determinar la influencia de la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio no Experimental. Es el proceso de indagar para comprensión de un problema humano o social que se basa en un complejo, figura holística conformada por palabras, recopilando opiniones detalladas de los informantes y llevado a cabo en un ambiente natural. Es decir, en esta investigación no tiene la intención de variar las variables de estudio.. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El diseño de la investigación seleccionado en el presente estudio es correlacional transversal, porque el estudio intenta especificar las características y características importantes de cualquier fenómeno bajo análisis. Además, es correlacional porque se enfoca en describir o aclarar relaciones entre variables significativas utilizando coeficientes de correlación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Su esquema es el siguiente



Donde:

M = muestra

O<sub>x</sub> = clima social familiar

O<sub>y</sub> = rendimiento escolar

r = relación de variables

En cuanto a la población, estuvo conformada por todos estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, que suman 86 estudiantes.

La muestra viene a ser un grupo de personas que pertenecen a una población la cual debe estar bien definida y delimitada con antelación. Para hallar una muestra se emplea el muestreo no probabilístico.

En este caso la muestra estuvo conformada por el 100% del total de la población, debido es reducido la población y para validar el trabajo de investigación se requiere de toda la población.

Tabla N° 01 – Distribución de niños por edad y sexo

<u>Grado de estudios</u>	<u>Sección</u>	H	M	Total
5°	A	12	15	<b>86</b>
	B	13	13	
6°	A	18	15	
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	

Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E.

La encuesta fue la técnica empleada a que permitió recopilar hechos, de la problemática observada sobre las características de las familias y el rendimiento escolar de los alumnos.

Mientras que el instrumento fue el cuestionario, que se administró de forma impresa, aplicado a los alumnos y una ficha de análisis documental sobre las calificaciones obtenidas por los alumnos de la I.E. N° 60743 – Belén.

<u>Variab</u> les	<u>Téc</u> nicas	<u>Instrumentos</u>
<u>Clima Familiar</u>	<u>Encuesta</u>	<u>Cuestionario</u>
<u>Rendimiento Escolar</u>	<u>Análisis documental</u>	<u>Registro de evaluación</u>

En cuanto al procesamiento y análisis de la información:

El software SPSS v.22 sirvió para procesar la información recolectada.

Durante el procesamiento estadístico de datos se utilizó estadígrafos.

Para tabular los datos se utilizó el programa SSPP v. 22, con fines de analizar e interpretar cada uno de las tablas y gráficos.

## RESULTADOS

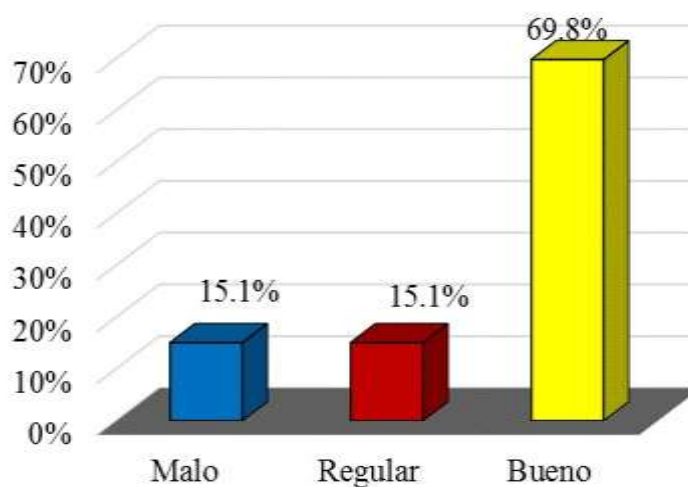
**Tabla N° 01**

*Dimensión relaciones (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	13	15,1	15,1
Regular	13	15,1	30,2
Bueno	60	69,8	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura N° 01**  
**Dimensión Relaciones (Agrupado)**



La tabla y figura N° 01, indica que el 69.8% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, presentan un nivel bueno en la dimensión relaciones, el 15.1% muestran un nivel regular y el 15.1% revelan que el nivel malo.

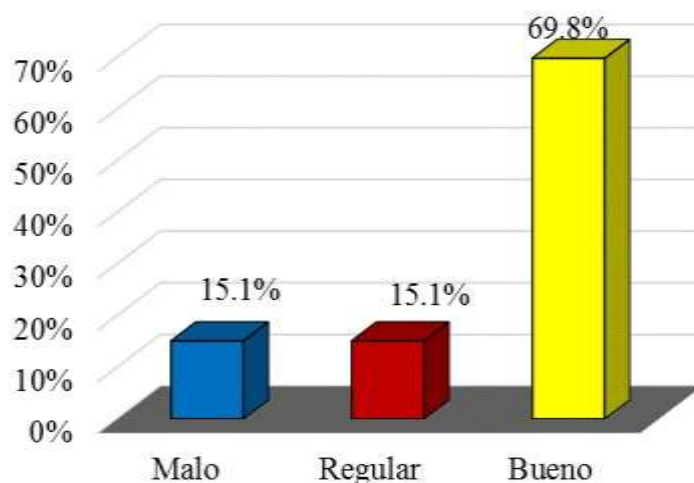
**Tabla N° 02**

*Dimensión desarrollo (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	13	15,1	15,1
Regular	13	15,1	30,2
Bueno	60	69,8	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 02**  
**Dimensión Desarrollo (Agrupado)**



Como se aprecia en la tabla y figura N° 02, el 69.8% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, muestran un nivel bueno en la dimensión desarrollo, el 15.1% presenta un nivel regular y el 15.1% exterioriza que el nivel malo.

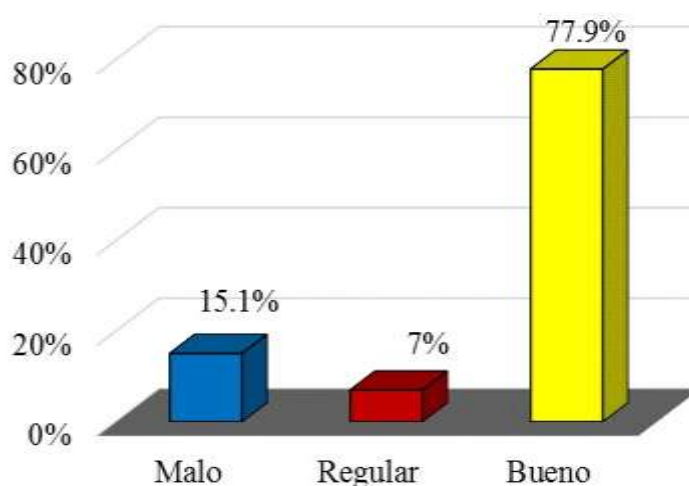
**Tabla N° 03**

*Dimensión Estabilidad (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	13	15,1	15,1
Regular	6	7,0	22,1
Bueno	67	77,9	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 03**  
**Dimensión Estabilidad (Agrupado)**



En la tabla y figura N° 03, podemos apreciar que, el 77.9% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, muestran un nivel bueno en la dimensión estabilidad, el 15.1% presenta un nivel malo y el 7% muestran el nivel regular.

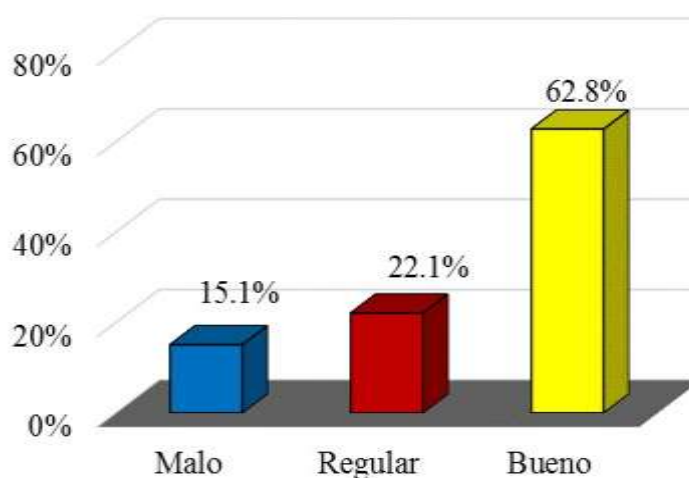
**Tabla N° 04**

*Análisis global de clima familiar (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	13	15,1	15,1
Regular	19	22,1	37,2
Bueno	54	62,8	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura N° 04**  
**Análisis global de clima familiar (Agrupado)**



En la tabla y figura N° 04, el 62.8% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, muestra un nivel bueno en el clima familiar, el 22.1% presenta un nivel regular y el 15.1% exterioriza que el nivel malo.

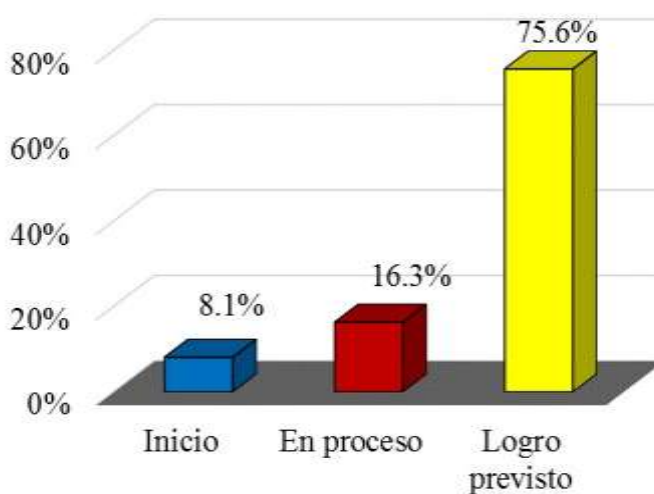
**Tabla N° 05**

*Rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	7	8,1	8,1
En proceso	14	16,3	24,4
Logro previsto	65	75,6	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 05**  
**Rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**



En la tabla y figura N° 05 se puede observar que, el 75.6% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, tienen calificativos de A, lo que significa logro previsto, el 16.3% tienen calificativos de B, lo que significa en proceso y el 8.1% tienen calificativos de C, lo que significa en inicio.

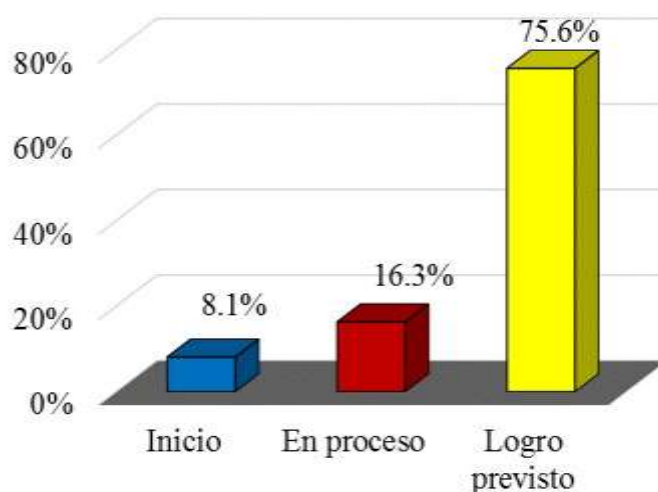
**Tabla N° 06**

*Rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	7	8,1	8,1
En proceso	14	16,3	24,4
Logro previsto	65	75,6	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 06**  
**Rendimiento escolar en el en el testimonio de la vida y la formación cristiana**



En la tabla y figura N° 06 se puede apreciar que, el 75.6% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, tienen calificativos de A, lo que significa logro previsto, el 16.3% tienen calificativos de B, lo que significa en proceso y el 8.1% tienen calificativos de C, lo que significa en inicio.

### 3.4 Análisis global de rendimiento escolar

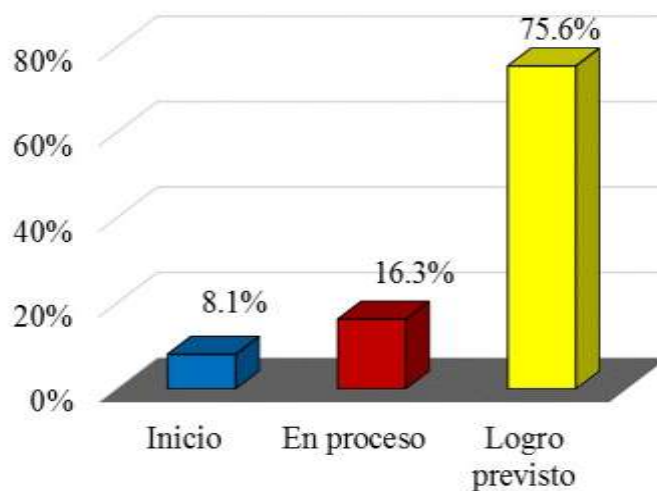
**Tabla N° 07**

*Análisis global de rendimiento escolar (agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	7	8,1	8,1
En proceso	14	16,3	24,4
Logro previsto	65	75,6	100,0
Total	86	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 07**  
**Análisis global de rendimiento escolar**  
**(agrupada)**



En la tabla y figura N° 07 se puede apreciar que, el 75.6% de los estudiantes de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, tienen calificativos de A, lo que significa logro previsto, el 16.3% tienen calificativos de B, lo que significa en proceso y el 8.1% tienen calificativos de C, lo que significa en inicio.

## **Estadística inferencial**

### **Prueba de hipótesis**

El objetivo fundamental de la investigación es determinar el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, para lo cual se presento a continuación los resultados de manera objetiva, y lógica, acompañado del respectivo tratamiento estadístico.

### **Prueba de hipótesis general**

Formulamos la hipótesis estadística:

$H_1$  = Existe una influencia significativa del clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

$H_0$  = No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

Nivel de significancia :  $\alpha = 0,05\% = 5\%$  de margen de error

Regla de decisión :  $p = \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

$P = \leq \alpha$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ .

**Tabla N° 08**

*Coefficiente de correlación Pearson de las variables: Clima familiar \* rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria (Agrupada).*

Dimensión Relaciones (Agrupada)		Rendimiento escolar (Agrupada)			Total
		Inicio	En proceso	Logro destacado	
Malo	Recuento	7	0	6	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	8,1%	0,0%	7,0%	15,1%
Regular	Recuento	0	0	13	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	0,0%	0,0%	15,1%	15,1%
Bueno	Recuento	0	14	46	60
	Recuento esperado	4,9	9,8	45,3	60,0
	% del total	0,0%	16,3%	53,5%	69,8%
Total	Recuento	7	14	65	86
	Recuento esperado	7,0	14,0	65,0	86,0
	% del total	8,1%	16,3%	75,6%	100,0%

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,609 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	42,590	4	,000
Asociación lineal por lineal	9,706	1	,002
N de casos válidos	86		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Los resultados de análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una incidencia  $r = 0,000$  entre las variables: del clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, indicándonos que influye significativa.

Decisión estadística:

Se concluye que existe influencia significativa entre el clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

### Prueba de hipótesis específico 1

**Tabla N° 09**

*Coefficiente de correlación Pearson de la dimensión: Relaciones familiares \* rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y grado de primaria (Agrupada).*

Dimensión Relaciones familiares (Agrupada)		Rendimiento escolar (Agrupada)			Total
		Inicio	En proceso	Logro destacado	
Malo	Recuento	7	0	6	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	8,1%	0,0%	7,0%	15,1%
Regular	Recuento	0	0	13	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	0,0%	0,0%	15,1%	15,1%
Bueno	Recuento	0	14	46	60
	Recuento esperado	4,9	9,8	45,3	60,0
	% del total	0,0%	16,3%	53,5%	69,8%
Total	Recuento	7	14	65	86
	Recuento esperado	7,0	14,0	65,0	86,0
	% del total	8,1%	16,3%	75,6%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,899 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	39,203	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,793	1	,000
N de casos válidos	86		

Los resultados de análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una incidencia  $r = 0,000$  entre las variables: dimensión relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, indicándonos que influye significativa.

Decisión estadística:

Es decir, existe influencia significativa entre la dimensión relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.

## Prueba de hipótesis específico 2

**Tabla N° 10**

*Coefficiente de correlación Pearson de la dimensión: desarrollo familiar \* rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y grado de primaria (Agrupada).*

	Dimensión Desarrollo familiar (Agrupada)	Rendimiento escolar (Agrupada)			Total
		Inicio	En proceso	Logro destacado	
Malo	Recuento	7	0	6	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	8,1%	0,0%	7,0%	15,1%
Regular	Recuento	0	0	13	13
	Recuento esperado	1,1	2,1	9,8	13,0
	% del total	0,0%	0,0%	15,1%	15,1%
Bueno	Recuento	0	14	46	60
	Recuento esperado	4,9	9,8	45,3	60,0
	% del total	0,0%	16,3%	53,5%	69,8%
Total	Recuento	7	14	65	86
	Recuento esperado	7,0	14,0	65,0	86,0
	% del total	8,1%	16,3%	75,6%	100,0%

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	47,899 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	39,203	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,793	1	,000
N de casos válidos	47,899 <sup>a</sup>	4	,000

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Los resultados de análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una incidencia  $r = 0,000$  entre las variables: dimensión desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, indicándonos que influye significativa.

Decisión estadística:

Es decir, existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén.

### Prueba de hipótesis específico 3

**Tabla N° 11**

*Coefficiente de correlación Pearson de la dimensión: estabilidad familiar \* rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y grado de primaria (Agrupada).*

	Dimensión Estabilidad familiar (Agrupada)	Rendimiento escolar (Agrupada)			Total
		Inicio	En proceso	Logro destacado	
Malo	Recuento	7	0	12	19
	Recuento esperado	1,5	3,1	14,4	19,0
	% del total	8,1%	0,0%	14,0%	22,1%
Regular	Recuento	0	14	53	67
	Recuento esperado	5,5	10,9	50,6	67,0
	% del total	0,0%	16,3%	61,6%	77,9%
Bueno	Recuento	7	14	65	86
	Recuento esperado	7,0	14,0	65,0	86,0
	% del total	8,1%	16,3%	75,6%	100,0%
Total	Recuento	7	0	12	19
	Recuento esperado	1,5	3,1	14,4	19,0
	% del total	8,1%	0,0%	14,0%	22,1%

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,152 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	28,649	2	,000
Asociación lineal por lineal	10,662	1	,001
N de casos válidos	86		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,55.

Los resultados de análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una incidencia  $r = 0,001$  entre las variables: dimensión desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016, indicándonos que influye significativa.

Decisión estadística:

Es decir, existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo de la investigación se pudo comprobar que el clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016. ( $p < 0.05$ ),  $r = 0.002$  correlación positiva muy baja).

Estos resultados se compararon con el estudio de Trigo (2014) y se encontró cierta relación puesto que el autor en su estudio pudo comprobar que entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico hay relación, debido a que el  $X^2_c$  es mayor al  $X^2_t$ . En la variable Clima social Familiar encontramos que los adolescentes del ciclo VI obtuvieron como resultado en un 53% el tipo de Clima social Familiar “Desarrollo”, en un 28% el tipo de Clima “Estabilidad” y en un 19% el tipo “Relación”. Por otro lado en la Variable Rendimiento Académico se obtuvo que el 79% presenta el tipo de Rendimiento Académico “Aprobado Notable”, en un 17% representa al tipo “Desaprobado” y en un 4% representa al tipo de Rendimiento Académico “Aprobado Notable”. Los resultados obtenidos confirman la asociación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

Por otro lado, se encontró también semejanzas con el estudio de Castro (2015) quien concluye, que el rendimiento académico de los alumnos es regular, debido a situaciones familiares conflictivas, educación permisiva de los padres y factores escolares como la falta de concentración. Por tanto, el resultado obtenido luego de dicha investigación en cuanto se refiere al rendimiento de los educandos alcanza un logro medio, teniendo como causas u orígenes el clima de tensión y las distintas pugnas suscitadas al interior de la familia así como la excesiva tolerancia y flexibilidad que ejercen los padres en las normas y hábitos de control implantados dentro del hogar. Que sin lugar a dudas, afectan el grado de concentración y equilibrio emocional de los estudiantes siendo estos, los factores determinantes que repercuten muy claramente y de manera determinante en el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, en el trabajo de Rengifo (2017) hay ciertas semejanzas, ya que el autor en sus resultados encontrados señala que ambas variables se relacionan de manera moderada significativa, donde el valor Rho de Spearman es de 0,439. Además, se indica que el valor del chi cuadrado es de 13.55, superior al tabular 9.49. Lo que significa que si la contribución de la familia es de buen nivel, entonces los aprendizajes serán positivos.

Finalmente, no existe mucha similitud con el estudio de León (2016) ya que el autor en su estudio realizado en Quito, Ecuador, llegó a indicar que la mayoría de los niños no tiene una buena relación con sus padres, ya que estos dedican el mayor tiempo a trabajar descuidando así sus hogares y la educación de sus hijos. Además, se comprobó también que los padres no muestran interés en la educación de sus hijos ya que no revisan las tareas ni firman los documentos que la escuela les envía.

## CONCLUSIONES

- El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016. ( $p < 0.05$ ),  $r = 0.002$  correlación positiva muy baja).
- Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016. ( $p < 0.05$ ),  $r = 0.000$  correlación positiva baja).
- El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016. ( $p < 0.05$ ),  $r = 0.000$  correlación positiva baja).
- La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016. ( $p < 0.05$ ),  $r = 0.001$  correlación positiva baja).

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la DREL y UGEL desarrollar diversos programas de capacitación y asesoría sobre climas familiares dirigido a los administrativos, docentes y padres de familia, con la finalidad de mejorar las relaciones interfamiliares.
2. Se recomienda a la UGEL realizar campañas para detectar de manera temprana familias con problemas y disfuncionales, para posteriormente tomar las medidas necesarias y brindarles asesoría-
3. Se recomienda a la institución educativa diseñar programas orientados a mejorar el clima familiar y el rendimiento de los estudiantes, especialmente a aquellos que provienen de familias con características especiales (madres solteras, convivientes, agresión familiar, etc.)
4. Se recomienda realizar otras investigaciones relacionadas con el tema, que cuenten con el apoyo, para generar así más conciencia y brindar ayuda a personas que lo necesiten.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce Peña, V., Paredes, Z. y Vargas, K (2014), en su tesis titulada “*Influencia de los padres de familia en el proceso de Aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, Institución Educativa –UNAP, San Juan - 2014*” – Loreto.
- Bandura, A. (2001). *Teoría cognitiva social: Una perspectiva agente. Revisión anual de psicología*, pág. 9.
- Bautista, F. (2011), en su tesis titulada “*Influencia del trabajo docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios, IV Semestre de Enfermería, I.S.T. Joaquín Retegui Medina, Nauta, 2009*” – Loreto.
- Benker, H. (2005) *Unidades Didácticas y Guías Didácticas en la UNED. Enseñar y aprender a distancia. UNED, Madrid, España, 1 edición.*
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paúcar, E. (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Universidad Nacional de Educación.*
- Chávez, H. (2015) “*El clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “Ex Gloriosa 329” Chimbote, 2013*”, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación.*
- Cueva, L. (2015), *Análisis de los factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja.* En la Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador.
- Esquivel, T. et al. (1991) "*Promoción Del rendimiento escolar*". Ediciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. 2000.

- Freedman, A, Kaplan, H. y Sadock, W. (1982) B. *Tratado de psiquiatría*. Editorial Salvat, S.A. Tomo I y II Barcelona, España.
- Goring, P. (1973) *El proceso de aprendizaje y las teorías educativas*. UNED. España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación, sexta edición*. Mc Graw Hill – Education.
- Huamani, G. (2016), *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco – 2016*”. Universidad Peruana Unión, Perú
- Jiménez, V. (2012), en su tesis titulada “*Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores*– Lima – Perú.
- Kemper, M. (2000), *Influencia de la práctica religiosa (Activa- No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. (2° ed.). Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima, Perú.
- Minuchin S. (1.979) *Familia y Terapia Familiar*. Traductor Víctor Fichman. 2da. Edición Gedisa, S.A: Barcelona, España.
- Newtenberg, D. (2004) *Bajo Rendimiento escolar y Aprendizaje colaborativo en enseñanza a distancia: Entorno genérico para configurar, realizar y analizar actividades en grupo*. PhD thesis, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Pág.8
- Rodríguez, C., Fita, B. y Torrado, T. (2004), *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. En: *Revista de Educación*. Temas actuales de enseñanza, 334, mayo-Agosto

- Salanova, M., Cifre, E., Grau, R., Llorens, S. y Martínez, I. (2005). *Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Sucasaca, J. (2016), *El clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40044 san Martin de Porres del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2016*”, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú
- Turriate, J (2015) *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G. Los Ángeles de Chimbote, Nuevo Chimbote*, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú
- Vélez, L. (2003): *"Metodología de la Investigación En Educación"*. Edición I.S.P. Serie Huaquero. N° 01. 2° Edición 2003.

# **ANEXOS**



---

El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 - Belén, 2016

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---



FUENTES PRIMARIAS

---

1	Submitted to Oklahoma State University Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%

---

9	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="http://repositorio.ugm.cl">repositorio.ugm.cl</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Trinity College Dublin Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://idicap.com">idicap.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

**ANEXO N° 01**  
**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR**  
(Para los estudiantes)

**I. PRESENTACIÓN**

- \* El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre Clima Familiar en la Institución Educativa N° 60743 - Belén. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica en Universidad San Pedro de Chimbote.
- \* Solicitamos su colaboración para el llenado del cuestionario, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

**II. INSTRUCCIONES**

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Escala de Valoración

<b>1</b>	<b>2</b>
Falso	Verdadero

Nº	ITEMS	V	F
	<b>Relaciones</b>		
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
03	En nuestra familia reñimos mucho.		
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
06	A menudo hablamos de temas politicos o sociales.		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
	<b>Expresividad</b>		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independenciam de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
	<b>Conflictos</b>		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el		

	mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

**ANEXO N° 02**  
**REGISTRO DE NOTAS DEL ESTUDIANTE**

Profesor(a):.....

Grado y Sección:.....Bimestre/Trimestre:.....

**Área Curricular: Comunicación.**

N°	Nombres y Apellidos	Notas Bimestre/Trimestre		
		Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Testimonio de la vida y la formación cristiana	PROMEDIO FINAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°60743 – Belén?</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</li> <li>• Establecer la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de</li> </ul>	<p>Existe una influencia significativa del clima familiar en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población muestral:</b></p> <p>86 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario y registro de notas</p>

		<p>matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</li><li>• Determinar la influencia de la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60743 – Belén, 2016.</li></ul>		
--	--	--	--	--