

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba,
Pataz, 2024.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

**Autora
Meza López, Eiden**

**Asesora
Hernández Reaño, María Teresa
(ORCID: 000-0002-4056-1289)**

Chimbote- Perú

2025

Índice General

Índice General	2
Índice de Tablas	¡Error! Marcador no definido.
Índice de Figuras	¡Error! Marcador no definido.
Palabras clave	¡Error! Marcador no definido.
Constancia de Originalidad	4
Título	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Análisis y discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Palabras clave

Tema	Autoestima, socialización
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Tema	Self-esteem, socialización
Especialidad	Early Education

Líneas de investigación

Línea	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales.	Ciencias de la educación	<ul style="list-style-type: none">• Educación general (Incluye capacitación, pedagogía).

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024." del (a) estudiante: MEZA LOPEZ EIDEN , identificado(a) con Código N° 1116200589, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

“Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024”

Resumen

El presente informe de tesis titulada “Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024” tiene por propósito determinar la relación entre la autoestima y la socialización en niños y niñas de cinco años, es una investigación explicativa, descriptiva correlacional, la población está constituida por 44 estudiantes, y la muestra será 14 estudiantes niños y niñas de cinco años, la técnica de investigación a aplicarse es la observación y su instrumento la ficha de observación, y es posible que se llegue a concluir que la autoestima tenga una relación significativa con la socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

Abstract

The present thesis report entitled "Self-esteem and socialization in five-year-old boys and girls of Educational Institution No. 88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024" aims to determine the relationship between self-esteem and socialization in five-year-old boys and girls, it is an explanatory, descriptive correlational research, the population consists of 44 students, and the sample will be 14 students, boys and girls of five years old, the research technique to be applied is observation and its instrument the observation form, and it is possible that it is concluded that self-esteem has a significant relationship with socialization in five-year-old boys and girls of Educational Institution No. 88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

Introducción

Según Morocho (2021) en la investigación titulada “Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y las relaciones entre pares, es una investigación cuantitativa correlacional, la muestra fueron 22 niños y niñas de cinco años, los instrumentos de recojo de información fueron para la variable autoestima el cuestionario de Edina y para la variable relaciones entre pares una un cuestionario de relación entre, luego se aplicó un plan de intervención, el mismo que pudo mejorar la relación entre pares.

Según Salambay (2022) su tesis titulada “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019.”. tuvo como objetivo relacionar las variables autoestima con las habilidades sociales, es una investigación cuantitativa correlacional, la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes a quienes se la aplicó un inventario Coopersmith y la escala de habilidades sociales, los resultados permitieron obtener un coeficiente de correlación de 0.413 y un sig. Bilateral de 0.001 menor a 0.05, por lo que se confirmó que entre estas variables si existe una correlación significativa; estos resultados son importante en la medida que se deben tener en cuenta para desarrollar programa con un enfoque de mejora de autoestima y de habilidades sociales en las instituciones educativas, pues al tener un alto grado de correlación se deben trabajar conjuntamente.

Como expresa Obando (2022) en su tesis “Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019; tuvo como objetivo conocer la relación que se presenta entre el auto concepto y las relaciones sociales en estudiantes perteneciente a a una universidad privada de Arequipa, es una investigación de tipo cuantitativa correlacional, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos el AF5, de García & Musitu (2021) y la EHS, de Gismero (2022) para el recojo de información, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0.023 y un sig. bilateral igual a 0.745, por lo que se concluye que no hay correlación significativa entre estas variables.

Con base en Lagos (2022) investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017.” Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, fue una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada 148 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de autoestima, el cual estuvo constituido por 50 preguntas en la escala dicotómica (0 -distinto a mí y 1- igual que yo) y el cuestionario de habilidades sociales, el cual estuvo constituido por 50 preguntas, en la escala de Liker (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), los resultados fueron un coeficiente de correlación 0.730 y un sig. Bilateral de 0.000 menor a 0.05, por lo que se pudo comprobar que si existe correlación directa y significativa entre esta variables de estudio.

Citando a Cruzalegui (2021) tesis titulada “Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 71012 – Ayaviri”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización parental y la autoestima, es una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del sexto grado de educación primaria, los instrumentos de recojo de información fueron la escala de socialización parental (ESPA 29) de Musito y García.

Así mismo se utilizó la escala de autoestima forma escolar de Coopersmith, los resultados que se encontraron fueron coeficientes de correlación de 0.725, -0.572, 0.847, -0.732 y un sig. bilateral para todos ellos menor a 0.05, por lo que se puede asumir que existe una correlación entre estilo de padres autoritativos y la autoestima, una correlación indirecta significativa entre directa entre el estilo de padres autoritario y autoestima, una correlación directa significativa entre estilo de padre indulgente y autoestima, y una correlación significativa indirecta entre estilo de padres indulgentes y autoestima. Todas estas correlaciones particulares son muy importantes porque permiten

puntualizar, los estilos de padres que no deberían manejarse para mejorar la autoestima en los hijos e hijas.

Teniendo en cuenta a Mesa & Santillán (2021) en su tesis titulada “Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017”. Tuvo como objetivo establecer diferencias entre los niveles de autoestima, pertenece a una investigación cuantitativa descriptiva comparativa, la muestra estuvo conformada por 308 estudiantes de ambos sexos, y para mediar la respectiva variable se utilizó el inventario de autoestima independiente de la cultura (forma B para niños), los resultados al realizar las comparaciones se pudo concluir que mientras los estudiantes de instituciones educativas privadas tienen una tendencia a mejorar su autoestima cuando pasan de grado, los estudiantes de instituciones públicas tienden a declinar en cuanto a su nivel de autoestima a medida que pasan de grado.

Cahuana y Huamán (2021) en su tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; es una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada por 118 estudiantes a quienes aplicó como instrumentos de recojo de datos un cuestionario de preguntas asociadas a la autoestima y para la segunda variable se recurrió a las actas de evaluación respectivas, los resultados en cuanto a autoestima muestran que un 43.2% tienen un nivel bajo y en cuanto al logro de aprendizajes el 49.2% se encuentran en proceso, además se percibe una baja correlación toda vez que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.236.

Como expresa Venturo (2022), en su tesis titulada “Niveles de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 032 de Puños” determinar los niveles de autoestima, es una investigación cuantitativa descriptiva, la muestra lo conformaron 18 estudiantes a quienes se aplicó una ficha de observación, donde de acuerdo a los resultados se pudo concluir que el nivel de autoestima es medio o regular y cuantitativamente se llegó a una media de 21.56 puntos de un máximo de 40 puntos.

Mora & Solis (2022) en su tesis, titulada “Socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 –

Paccho”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre socialización familiar y autoestima, es una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, los instrumentos de recojo de datos fueron un cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5 de García y Musitu (2021) y la escala de Socialización Familiar SOC30 de Óscar Herrero, Sergio Escorial y Roberto Colom; como resultados se obtuvieron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.538 y un sig. bilateral de 0.02 menor a 0.05, por lo que se pudo concluir que existe una correlación directa y significativa entre la socialización familiar y la autoestima en los integrantes de la muestra.

Dueñas y Espinoza (2023) En su tesis titulada “La socialización de los niños de cinco años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nazca”. Tuvo como objetivo establecer el nivel de desarrollo de la socialización a través de la familia, la escuela, los juegos y las habilidades sociales; es una investigación cuantitativa básica descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas, a quienes se aplicó una ficha de observación, los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas reciben una adecuada socialización en su familia, la escuela y los juegos contribuyen a la mejora de sus habilidades sociales.

Alfaro (2021) en su estudio titulado “Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca” tuvo como objetivo determinar la relación que se presenta entre autoestima y socialización; corresponde a una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, a quienes se aplicó los instrumentos Test Autoestima - 25" de Ps. Cesar Ruiz Alva (2020) y la escala facilitadora de la socialización de la batería de socialización BAS-3 (Silva Moreno y Martorell Pallás, 2020), los resultados que se obtuvieron fueron $n(r=0,039 p=0,652)$, por lo que no se concluyó que no existe correlación significativa entre dichas variables, así mismo en los estudiantes predominó un nivel alto de autoestima y en las relaciones sociales se presentó un nivel bajo.

1.1. Fundamentación Científica

1.1.1. Autoestima

1.1.1.1. Teorías de la autoestima

Teoría de la Autoestima de Stanley Cooper Smith

Autoestima se construye del interior de una persona y del contexto en el que se desarrolla, especialmente en niños y niñas. En este panorama, el niño consolida su autoconceptos, establece diferencias entre pares, y responde a hechos y situaciones. Esto es específico en niños de tres a cinco años, creando el centro de atención de la familia. (Minaya, 2023)

Teoría de la autorrealización de Abraham Maslow

Para Maslow, la autoestima, la base de la psicología humanista, es una teoría sobre la autorrealización. Maslow menciona las necesidades humanas al afirmar que cada uno de nosotros tiene una naturaleza interna. Pérez (2023) sugiere que la persona construya una estructura de reconocimiento interno de sí misma y de sus relaciones con el entorno en función de sus necesidades y de la forma en que decide darles solución. Es importante tener en cuenta que los factores externos ayudan a mostrar en las personas el nivel de autoestima que muestran en situaciones de su realización personal. La necesidad surge de la evolución y complejidad de la autorrealización en función de las expectativas que uno tenga durante su vida.

1.1.1.2. Definición de autoestima

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, y éste es el modelo del cual partimos para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, a la vez que respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad (Alcántara, 2023, p. 17). Si se toma en cuenta las dimensiones antropológicas y psicológicas para definir a la autoestima, se está partiendo de una concepción profunda de la evolución de la persona teniendo en cuenta su integridad y las relaciones sociales que pudo tener en los diferentes periodos o etapas de su transformación, así mismo en lo que respecta

a la dimensión psicológica la misma que acompaña y complementa a la persona configurándolo como una suma de lo físico o corporal con sus pensamientos, sus emociones su forma de pensar y de verse así mismo; entonces complementadas ambas dimensiones en la persona va generándose en ella el entorno de reconocimiento de sus facultades particulares y sus limitaciones, este reconocimiento acompañado de una fuerza interior por superar ciertas limitaciones y exhibir de una manera racional las cualidades hacen de la persona que tenga una autoestima buena o alta que le impulse a ser cada día mejor para sí mismo(a) y para la sociedad.

Importancia de la autoestima

Todas las personas tienen autoestima y dependiendo de cómo administren su autoestima ellas se sentirán mejor o peor frente a diferentes eventos que les toque pasar durante su vida, la administración de la autoestima en las personas responde a la construcción de cuyo interior la manera como se ven y cómo piensan que los ven desde el exterior este equilibrio de pensamientos es importante porque coadyuva diferencias situaciones y comprender situaciones emocionales y saber sobrellevar con ellas; la autoestima juega un papel muy importante porque se comporta en este caso como un ente regulador de sus actos emocionales, de allí que sea de gran importancia manejar buenos niveles para que mejoren o mantengan un nivel bueno de logros, las actitudes básicas que haga el estudiante están en función de la autoestima que se tenga, toda vez va a descubrir que la mejora de sus capacidades, habilidades y competencias lo hacen cada día y naturalmente más importante; por otra parte también la autoestima es muy importante para superar dificultades, en este sentido la persona no se enfrasca en callejones sin salida sino que por el contrario encuentra siempre alternativas, siempre posibilidades de superación y siempre verá una luz al final del túnel lo que de alguna manera no perderá la motivación; también interviene en volverlo a la persona más responsable de sus actos y compromisos porque sabe que tiene compromisos los cuales se deben cumplir, además gusta que hablen bien de él y justamente ello obedece a quedar bien con otras personas; una persona con buena o alta autoestima se siente creativo, atisba soluciones, crea situaciones de éxito y apoya a los demás, en general es creativa e inventiva en diferentes situaciones y escenarios, por otra parte la autoestima hace que genere en las personas cierto grado de autonomía. (Alcántara, 2023).

Dimensiones de la variable autoestima

Corporal

La imagen que forma nuestra mente de nuestro propio cuerpo, es decir, el modo en que nuestro cuerpo se nos manifiesta" 1. Por tanto, la imagen corporal no está necesariamente correlacionada con la apariencia física real, siendo claves las actitudes y valoraciones que el individuo hace de su propio cuerpo. (Vaquero, Alacid, Muyor, & López, 2023)

Personal

Se refiere a la evaluación o juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad Al respecto, (Cayetano 2021, citado por Venturo, 2022) sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno” (p. 6).

Social

Es la valoración que el individuo realiza hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales (Coopersmith, 1990). Al respecto, Cayetano (2021, citado por Venturo, 2022) sostiene que “es la concienciación hacia sus pares, sumando la confianza y el respeto por sí mismo” (p.6). (Venturo, 2022)

Familiar

Se refiere a la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar. Al respecto, (Coopersmith 1990, citado por Venturo, 2022) sostiene que “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucrando los sentimientos en su propio hogar, concretando la actitud hacia sí mismo” (p.6)

Académica

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar en sus capacidades de productividad, importancia y dignidad. Al respecto, Cayetano (2021) indicó que “la autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela”

Niveles de autoestima

Baja autoestima

Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los

demás y suelen tener. (Pérez, 2023). La baja autoestima desarrolla angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinnúmero más de malestares. Lleva a una persona a sentirse desvalorada y, debido a ello, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a ella. La persona afectada se convence de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. (Pérez, 2023).

Autoestima intermedia.

Se define como una autoestima en la persona que lo conducen a diferentes estados de ánimo frente a un evento, por momentos se siente bien y que son importantes para sus amigos, familiares y otras personas, pero en otros momentos les resulta indiferente lo que hacen o dejen de hacer frente a un hecho o fenómeno. (Pérez, 2023).

Autoestima alta

Una persona con alta autoestima se deja querer y a la vez estima a sus compañeros y compañeras se siente importante en un contexto y a la vez reconoce sus limitaciones esforzándose por mejorarla, reconoce también hechos o situaciones difíciles, lo que le permiten reconocer estos eventos y a la vez proponer alternativas de mejora. (Pérez, 2023).

1.1.2. La socialización

1.1.2.1. Teorías sobre la socialización

Teoría sociocultural: Lev Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico- cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. Así es importante considerar que estos desarrollos lograrán fortalecer las potencialidades de los individuos, su expresión y crecimiento artístico

cultural. (Faedu, 2024) Para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Para Vigotsky, el lenguaje está favorecido por las condiciones y contexto social de los individuos. Así también hay una relación entre la actividad concreta y el desarrollo cognitivo de los mismos. Este desarrollo se puede apoyar en el uso de signos como un método auxiliar. Por ejemplo, si para resolver situaciones de aprendizaje como, identificar fuentes de información para un ensayo me ayudo de un calendario en línea, como un recordatorio que debo indexar una nueva fuente cada día, estoy usando un signo (calendario = signo). La habilidad de identificar y crear signos para cada actividad cognoscitiva según el propósito de la misma, significa para Vygotsky (1993, p. 4), que se ha alcanzado una forma de conducta de orden superior. Por otro lado, según el autor se puede asumir una analogía en el significado de signo y herramienta desde una función mediadora que ambos significados cumplen. (Faedu, 2024)

Teoría de la personalidad de Cooley.

Cooley (2022) indica que la teoría del “espejo del yo”. El espejo es la sociedad siendo posible observar las reacciones de la demás gente a nuestro comportamiento. En otras palabras, las personas adquieren su propia imagen que de acuerdo a las formas en que otros individuos reaccionan a sus acciones, el desarrollo del ser social se inicia en nuestra vida muy temprano y de este modo la imagen de un recién nacido que tiene de sí mismo proviene de la familia y continúa desarrollándose a lo largo de la vida en la medida que el individuo comienza a interactuar con sus amigos, profesores y otros seres humanos. (Psicologiyament, 2021).

La persona por ser un ente que vive en sociedad la conducta, su personalidad aparte del “sello” que tiene de acuerdo a sus progenitores que aportan en entre ambos un 50%, el otro porcentaje (50%) se divide entre lo que aporta la misma persona por tener su particularidad como tal y luego interviene o influye el entorno en el que se desarrolla; en este sentido las reacciones las propuestas

primeramente de sus familiares cercanos tienen una cuota muy importante en la conformación de la conducta de las personas, luego a medida que va ampliándose el círculo social se presentan nuevos vectores que construyen y reconstruyen en cierta medida la personalidad. (p.174).

1.1.2.2. Definición de socialización

Proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. En la literatura académica, se observan múltiples contenidos de socialización que circulan en la relación entre agentes de socialización y los individuos: actitudes, prejuicios, nociones, valores, símbolos, motivaciones, objetivos, intereses, así como también categorías y clasificaciones sociales. (Hugo & Becerra, 2023).

En la literatura científica, el concepto de interacción a menudo se encuentra relacionado con las TIC, en especial con Internet. Es posible identificar, en este sentido, que los medios centrales de interacción social en el adolescente son las redes sociales, que con su capacidad de crear comunidades se perfilan como el espacio idóneo no sólo para los estudiantes y sus pares, sino también para la interacción con sus padres, profesores, tutores y personas conocidas y desconocidas. Las relaciones entre padres e hijos suponen aspectos afectivos y cognitivos: apoyo, cariño, disponibilidad para con los hijos. Todos estos elementos tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y de orientación de los padres para con sus hijos; en este sentido, estos elementos del contexto familiar contribuyen y son predictivos de adaptación social, desarrollo de competencias sociales y conductas pro sociales. (Contreras & León, 2020).

1.1.2.3. La familia como agente socializador primordial

Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2020, citado por Becerra & Simkin,

2023) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten, de acuerdo a una socialización. (Becerra & Simkin, 2023)

1.1.2.4. Dominios de la socialización

Protección: los padres exitosos proporcionan un entorno seguro, así como la ayuda adecuada y apoyo emocional para el enfrentamiento de la angustia por parte del niño. Una gran parte de las investigaciones indican que los niños cuyos padres responden adecuadamente a la angustia, en un clima cálido y buscando eliminar las fuentes de los malestares, presentan un fuerte apego seguro, el cual predice una serie de resultados positivos de socialización, tales como la regulación de las emociones negativas, la capacidad para hacer frente al estrés o la preocupación empática por la angustia de los demás (Grusec, 2020, citado por Becerra & Simkin, 2023).

Reciprocidad mutua: este dominio requiere que los agentes de socialización respondan adecuadamente, o con sensibilidad, a las solicitudes razonables de un niño. El resultado es una buena voluntad por parte del niño para cumplir con las directivas del agente de socialización. Así, la capacidad de respuesta mutua y buenos momentos compartidos predicen cooperación voluntaria en los años preescolares y en niños pequeños, así como manifestaciones de la conciencia en la infancia tardía (Laible y Thompson, 2020, citado por Becerra & Simkin, 2023).

Control: los padres y los niños no siempre funcionan en un aura de reciprocidad mutua, y sus objetivos pueden diferir, particularmente cuando los niños comienzan a ganar progresiva autonomía. Actualmente, se reconocen dos estilos relevantes para el dominio de control (Kawabata et al, 2020, citado por Becerra & Simkin, 2023).

El primero es el control autoritario, que se caracteriza por la incapacidad de compartir el poder de decisión con los niños, así como una asunción de la infalibilidad de los padres, que resulta en la imposibilidad de diálogo. El segundo, con más éxito como estilo de socialización, es el control autoritativo, que se caracteriza por la exigencia de que los niños cumplan con las directivas de los padres, pero en un contexto de sensibilidad hacia las necesidades y deseos de los hijos. (Becerra & Simkin, 2023).

El aprendizaje guiado: implica un razonamiento dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, facilitando el aprendizaje, dado que permite que padres y niños puedan llegar a un entendimiento común de la tarea, fomentando la acción autónoma del niño. (Becerra & Simkin, 2023).

Participación grupal: en este ámbito, los padres, como parte del proceso de socialización, incentivan a que los niños participen en los rituales y rutinas, gestionando el medio ambiente de sus hijos para que sean expuestos a las influencias que consideran adecuadas. Aunque suele pensarse que, en el proceso de socialización, sólo los padres tienen influencia sobre sus hijos, se ha sugerido que esta relación se puede estudiar como dialéctica o bidireccional entre ambos. (Becerra & Simkin, 2023).

1.1.2.5. El proceso de la socialización en el desarrollo de la personalidad

Al principio, el bebé succiona sin distinción lo mismo si se le acercan el seno materno, un dedo o un biberón, pero a medida que aprende a reconocer los estímulos del entorno, comienza a diferenciar las acciones que debe tomar ante cada uno de ellos. De esta manera, los reflejos que indican la falta de madurez van desapareciendo gradualmente a partir de los tres meses, mientras que los

reflejos que indican el progreso y la madurez aparecen en la aparición de nuevas funciones. (Guerra, 2021).

El proceso de socialización es bidireccional y ocurre a lo largo de la vida. Por un lado, se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos, y por otro lado, la recepción activa que realiza el individuo. El papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno se vuelve evidente en esta afirmación. La socialización entonces ocurre a través de una variedad de agentes socializadores, como la familia, la escuela, un grupo informal o de amigos, un centro laboral o una comunidad. (Guerra, 2021).

Sin embargo, el desarrollo no siempre implica estabilidad; hay momentos en que el equilibrio en la constante relación con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo, y es aquí cuando ocurre la crisis. Estas, que a menudo se consideran negativas, tienen un papel importante en el desarrollo de la personalidad porque permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que indican una mayor madurez de la personalidad y la entrada a una nueva etapa del desarrollo. A lo largo de la vida, ninguna persona es la misma, y esas características que se distinguen en momentos específicos son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad. (Guerra, 2021)

1.1.2.6. Dimensiones de la socialización

Integración. Tiene que ver con el manejo de indicadores o acciones que posibilitan o permiten construir grupos sociales o sociedades cada vez más equitativas comprensivas y que apuntan a objetivos comunes. (Pérez, 2023).

Identificación. La identidad en niños es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las

futuras reformulaciones. (Ucha, 2022).

Comportamiento. Conjunto de reacciones ante determinadas situaciones o estímulos en base a valores y convenciones previamente aprendidas e incorporadas. (Ucha, www.definicionabc.com/, 2022).

2. Justificación de la investigación.

El presente proyecto de investigación se justifica porque se ha podido identificar que en la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, los niños y niñas de cinco años, presentan dificultades que cuanto a su autoestima, las mismas que se evidencian en su modo de actuar con sus compañeros, se nota que se alteran por situaciones muy elementales o básicas perdiendo la ecuanimidad de acuerdo naturalmente a su edad, reclaman en ciertas oportunidades de manera insistente cuando no les asiste razón o carecen de sustento, también se percibe cierta incomodidad con ellos mismos, y en cuanto a su nivel de socialización se percibe que tienen dificultades en interactuar con sus compañeros y compañeras, se sienten cohibidos de participar, tiene temor de mencionar sus nombres de ellos y de sus familiares, evitan trabajar en equipo, y en ciertas oportunidades tienen un comportamiento inadecuado.

En cuanto al aporte metodológico, la presente investigación, ésta permitirá verificar si en realidad la técnica utilizada para la medición de los niveles de ambas variables es la pertinente y ha permitido obtener información relevante, y siendo de esta manera se constituirá en una metodología pertinente y válida para otras investigaciones que tengan que ver con estas variables de estudio o sean afines a estas.

En cuanto al aporte práctico, esta investigación es importante en la medida que permita mejorar el nivel de autoestima y socialización de los niños y niñas de cinco años de esta institución educativa con la toma de decisiones que se haga posteriormente a la luz de los resultados de la presente investigación.

En lo que respecta a la justificación teórica, esta investigación permitirá incrementar el aporte científico en cuanto al estudio de las variables autoestima, y socialización, siendo esta investigación una fuente de consulta pertinente para otras investigaciones afines a la presente.

3. Problema.

La autoestima, así como la socialización es muy importante porque permiten primeramente que las personas se sientan bien consigo mismas y por otra parte se socializasen, interactuasen colaboren, etc. Sin embargo, en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, se están presentando dificultades en cuanto al manejo de estas variables, y se ha podido evidenciar que los niños y niñas se sienten incómodos o incómodas con ellos o ellas mismas, tienen temor de relacionarse con sus compañeros y compañeras, ciertos síntomas de descontentos por situaciones muy fáciles de manejar, y en cuanto al manejo de la socialización, también se ha podido verificar dificultades especialmente en lo que respecta a su identificación, a su comportamiento y a su nivel de integración que tienen, las opiniones que brindan muchas veces son desestimadas y no tratan de encontrar puntos de equilibrio.

Esta situación identificada constituye una problemática que merece la atención en cuanto a verificar en realidad el nivel en que se encuentran los niños y niñas de cinco años en lo que respecta a las variables anteriormente descritas, además es pertinente ver si es que entre estas variables de autoestima y socialización se presenta una correlación significativa, la misma que facultará poder tomar alternativas de solución más adelante. Por lo descrito anteriormente y porque es una necesidad evaluar dichas variables de manera concreta y pertinente, se ha creído conveniente plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es el grado de relación que se presenta entre la autoestima y la socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024?

4. Conceptualización y Operacionalización de Variables.

4.1. Conceptuación de las variables

4.1.1. Definición conceptual

Variables	Definición Conceptual
Autoestima	La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. La autoestima se define por dos aspectos fundamentales: Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo; y sentido de mérito personal o auto dignidad: es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz. Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural. y (Orduña, 2023, citado por Pérez, 2023).
Variables	Definición conceptual
Socialización	La socialización infantil es el proceso a través del cual los niños aprenden una variedad de cosas, como creencias, comportamientos y sentimientos en relación con el papel que desempeñan en su cultura. La socialización infantil también entiende el papel que se espera que desempeñe el niño en función de su posición dentro del grupo social. (Núñez & Alba, 2023)

4.1.2. Definición operacional

Variables	Defunción Operacional
Autoestima	Para la presente investigación respecto a la variable autoestima, la misma que se define como la valoración que una persona hace de ella misma, para ello se ha considerado estimar una valoración por dimensiones que van desde lo corporal o físico, lo personal, lo social, lo familiar y académico, dimensiones que son consideradas para el caso de los niños y niñas que justamente están pasando por una etapa educativa.
Variables	Definición Operacional
Socialización	Se define como el proceso de interactuación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, dando prioridad a las dimensiones autoestima, identificación y comportamiento, las mismas que se tendrán en cuenta para esta investigación, su nivel de la variable se verá mediante la observación de 20 ítems distribuidos en las dimensiones anteriormente descritas.

4.2. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Autoestima	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona su cuerpo con el entorno • Asume un dominio cuerpo en diversas actividades • Se siente orgulloso de su cuerpo • Se identifica consigo mismo(a). 	Se recurrirán a los ítems correspondientes al Test de EDINA

	Personal Académica Social Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia respeto hacia su persona y se defiende de otras personas. • Recuerda que tiene tareas escolares • Trabaja sus tareas escolares • Le gusta conversar, dialogar con sus compañeros(as) • Respeta opiniones sin mayor dificultad. • Tiene sentido de pertenencia familiar • Ayuda a sus padres o familiares en tareas domésticas. 	
--	---	--	--

Variable	Dimensiones	- Indicadores	Ítems
Variable 2 Socialización	Integración	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta formar parte de un equipo - Participa activamente 	1, 2 3.4 5,6,
	Identificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Pertenencia - integración 	7.8 9.10 11.12
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Comprensión - Respeto - predisposición 	13.14 15.16 17.18 19.20

5. Hipótesis.

Existe una correlación significativa entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

6. Objetivos.

6.1. Objetivo General

Determinar la correlación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

6.2. Objetivos Específicos.

- a. Identificar el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.
- b. Identificar el nivel de socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.
- c. Determinar la relación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

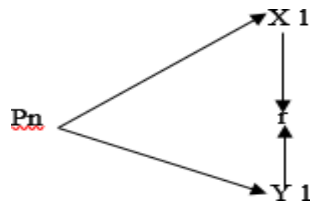
7.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica porque se orientará a describir el comportamiento de cada una de las variables, también es explicativa porque de la información que se obtenga mediante los instrumentos de investigación que se apliquen se recurrirá a dar la explicación necesaria del nivel que presente cada una de las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2022).

7.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el correlacional descriptivo donde al obtener la información mediante los instrumentos de investigación se relacionarán la información de la variable autoestima con la información de la variable socialización de los resultados obtenidos permitirán precisar si estas variables se relacionan directa o indirectamente, y si esta relación es significativa o no significativa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2022)

Siendo el esquema, el siguiente:



Dónde:

Pn = Población = a la muestra de estudio

X₁: Observación a la variable autoestima Mediante el inventario de Edina

r: Relación entre variables

Y₁: Observación a la variable socialización (Mediante ficha de observación)

7.2. Población y Muestra

7.2.1. Población:

Población se define como el conjunto de personas que se encuentran habitando un determinado espacio en un mismo periodo de tiempo, y comparten características similares. (Sánchez & Reyes, 2021), para la presente investigación la población estará constituida por los 44 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Patate, 2024.

Tabla 1*Población de niños y niñas de cinco años de la I.E. N°88035, Antacolpa, 2024.*

Edad	fi	fi%
De tres años	16	36.36
De cuatro años	14	31.81
De cinco años	14	31.81
Total	44	100.00

Nota: Elaboración propia

7.2.2. Muestra:

La muestra lo conformarán los 14 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, es una muestra por conveniencia, este tipo de muestra es no probabilística, se lo realizará de esta manera por la facilidad de la investigadora para contar con la sección de cinco años. (Sánchez y Reyes, 2021). A continuación se presenta la siguiente tabla.

Tabla 2*Niños y niñas de cinco años de la I.E. N°88035, Antacolpa, 2024.*

Edad	fi	fi%
Varones	8	57
Mujeres	6	43
Total	14	100.00

Nota: Elaboración propia

Tabla 3*Validez del instrumento para la variable relaciones interpersonales*

Validadores (expertos)	Juicio de expertos
Dr. Julio Landeras Rodríguez	Aplicable
Dr. Lorenzo Flores Mederos	Aplicable
Mg. Ben Hur Campos Atoche	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Con respecto a la confiabilidad de instrumentos se realizaron los siguientes pasos: Primero, se elaboraron los indicadores de acuerdo a las dimensiones y éstas a su vez de las variables de la investigación, para poder observar los indicadores de cada variable, seguidamente se seleccionó una muestra piloto con características similares a la muestra real con que se cuenta se tuvo en cuenta que los Los ítems se redactaran en forma clara y precisa, y luego de la aplicación se verificó si cada uno de los instrumentos llegó al nivel mínimo requerido, por lo que la información obtenida se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Juicio de expertos
Ficha de observación de socialización	0.84	Bueno
Cuestionario de Edina	0.91	Muy bueno

Nota: Elaboración propia

Para la aplicación de los respectivos instrumentos se tuvo en cuenta:

- d. Se determinaron los elementos muestrales que fueron los niños de Determinar la relación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Patataz, 2024.

Se organizó todo el material para aplicar los formatos: ficha de observación y de test y recolectar la información que se necesitaba

Se formuló un cronograma donde se precisaron las fechas días y hora, así como una asistente que ayudó en la codificación y otras tareas afines.

Se coordinó para la señalización de los elementos muestrales para poder recoger la información.

Se realizaron hasta tres visitas de campo a las diferentes áreas de la institución educativa y otras para recoger información pertinente documentada.

En cuanto al procedimiento para el ordenamiento de la información se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Se revisaron los datos, que de manera minuciosa y de cada uno de los formatos utilizados, para

comprobar su validez.

Se codificaron los datos, recurriendo a la utilización de números, lo que permitió la confidencialidad de la información.

Se procedió primeramente al vaciado de la información en sus respectivas bases de datos para luego presentarlos en frecuencias simples absolutas y porcentuales

Finalmente haciendo uso de los paquetes informáticos del SPSS versión 24 permitió elaborar la información estadística para cada una de las variables: autoestima y socialización donde se trabajó cada una de ellas independientemente, luego se procedió a calcular el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuya información se presenta en resultados, se calculó este coeficiente por el mismo hecho que la muestra fue paramétrica, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,234	8	,200*	,896	9	,266
Socialización	,336	8	,008*	,762	9	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Las técnicas de investigación son un conjunto de herramientas para poder buscar información acerca de un tema específico, el uso de ellas dependerá de lo que se desee conocer y de la metodología seleccionada (let, 2022). En esta investigación se usará la técnica de la observación para la variable socialización, y para la variable autoestima el Test de Edina, que se encuentra debidamente validado.

En cuanto a los instrumentos de investigación, en principio es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados (Arteaga, 2021). Para la presente investigación se recurrirá a la ficha de osbervación para la variable socialización y constará de 20 ítems distribuidos en las dimensiones:

autoestima (6 ítems), identificación (6 ítems) y comportamiento (8 ítems), y para la variable autoestima se aplicará el test de Edina.

Validez y Confiabilidad

a. Sobre la elaboración y validación de instrumentos

Para poder elaborar los instrumentos, se tendrá en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se diseñarán los formatos de acuerdo a las características del objeto de estudio para cada Formato de Test (forma, tamaño, material y estilo de construcción).
- Se optará por el enfoque textual y gramatical en su respectiva construcción del discurso; de igual manera de acuerdo a las normas de la USP y de las convenciones internacionales del APA se considerará los títulos, subtítulos, espaciados interlineados y márgenes entre otros, para garantizar una lectura fluida y tener un entendimiento de sus contenidos a los interlocutores.
- Se formularán los formatos de Test concordante con la técnica seleccionada para cada variable dándole la cohesión de las preguntas, en coherencia con las dimensiones y su vez con las variables; precisando la claridad y la objetividad de la información para recoger en un estricto orden de los datos.
- Se contará con profesionales del programa de estudios de educación inicial para que puedan emitir su opinión a fin de encontrar la validez de los mencionados instrumentos que más adelante lo llamaremos “juicio del experto”

b. Con respecto a la confiabilidad de instrumentos

- Primero, se elaborarán los indicadores de acuerdo a las dimensiones y éstas a su vez de las variables de la investigación, para poder observar los indicadores de cada variable
- Se seleccionará una muestra piloto con características similares a la muestra real con que se cuenta
- Los ítems se redactarán en forma clara y precisa.
- Se asegurará un índice favorable del nivel de la confiabilidad de dichos formatos de acuerdo al cálculo del Alfa de Cronbach y sus respectivos niveles

Aplicación de los instrumentos

- Se determinará los elementos muestrales que serán los niños de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.
- Se organizará todo el material para aplicar los formatos: ficha de observación y de test y recolectar la información que se requiere.
- Se formulará un cronograma donde se precisarán las fechas días y hora, así como los asistentes que ayudarán a la consecución de la información.
- Se coordinará para la señalización de los elementos muestrales para poder recoger la información.
- Se realizarán hasta tres visitas de campo a las diferentes áreas de la institución educativa y otras para recoger información pertinente documentada.

8. Procesamiento y análisis de la información

En la actividad del procesamiento y el análisis herramientas informáticas, estadísticas, formatos, modelos o procesos que le permitirán analizar y procesar la información recogida, así cómo se realizará la presentación de los resultados, respetando los principios éticos estadísticos.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación para la variable autoestima y socialización de manera independiente de forma consolidada para autoestima y socialización, luego se presenta la respectiva prueba de hipótesis.

- Resultados descriptivos de la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

Tabla 6

Nivel de la variable autoestima de manera consolidada, 2024

Niveles	fi	%
Bajo	0	0,00
Medio	6	37,50
Alto	8	62,50
Total	8	100,00

Nota. Cantidades varían en la frecuencia

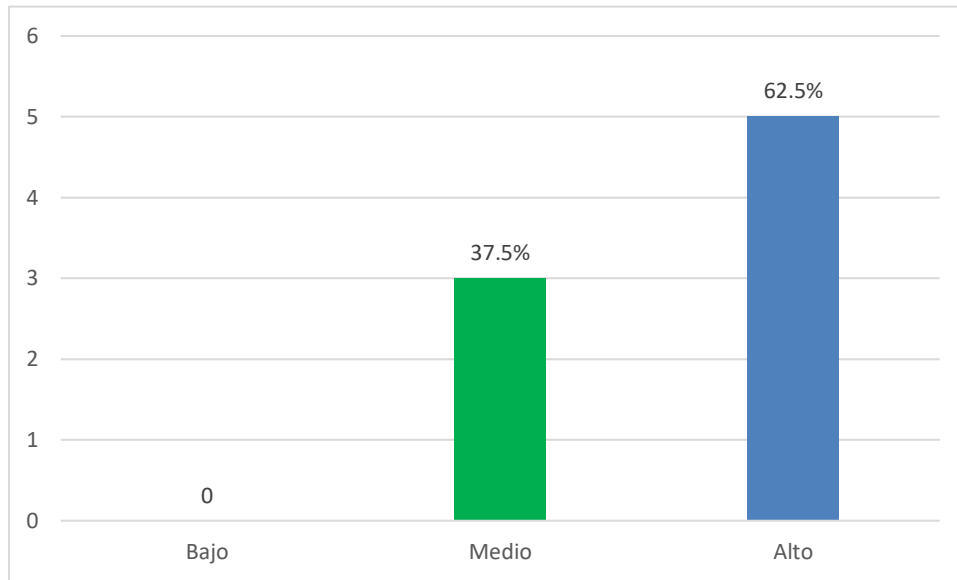


Figura 1. Porcentajes de los niveles de la variable autoestima

Interpretación. En lo que respecta a la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 62.50% seguido del nivel medio con un 37.50%, ningún niño se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de la variable socialización, de los niños de 5 años 2024

Niveles	fi	%
Bajo	6	12,50
Medio	0	0,00
Alto	8	87,50
Total	14	100,00

Nota. Cantidades varían en la frecuencia

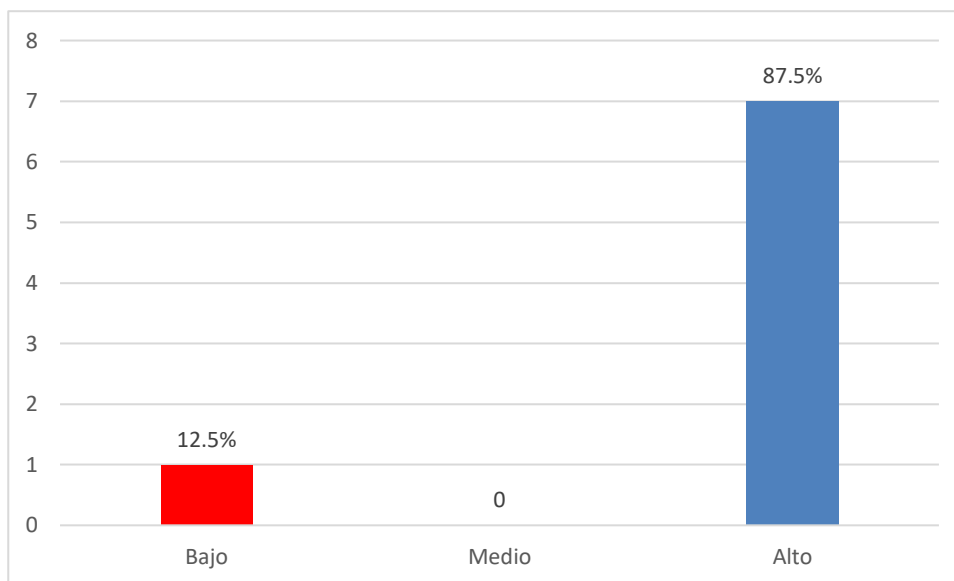


Figura 2. Porcentajes de los niveles de la variable autoestima

Interpretación. En cuanto a la variable socialización los niños y niñas de la muestra de estudio presentan un nivel alto de socialización, toda vez que el 87.50% de ellos se ubican en este nivel, y solamente un niño que hace el 12.50% se ubica en el nivel bajo de socialización, ningún niño se aprecia en el nivel medio.

A continuación, se presenta la correlación de las variables autoestima y socialización con lo cual se prueba la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 8

- *Correlación de variables autoestima y socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Patatz, 2024.*

			Autoestima	Socialización
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,934**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	8	8
	Socialización	Coefficiente de correlación	,934**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Interpretación. Al correlacionar las variables autoestima con socialización de acuerdo a las respuestas brindadas por los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, se percibe que hay una correlación significativa positiva alta toda vez que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.934 y además tiene un sig. bilateral de 0.001 menor a 0,05. Indicando que se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Análisis y Discusión

- La investigación titulada “Autoestima y socialización en niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024. de acuerdo a la sistematización de resultados, que responde a los objetivos formulados, sus cálculos encontrados se discuten a continuación.

En cuanto a los objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.
- En cuanto al presente objetivo específico los datos obtenidos de los instrumentos de investigación que fue el cuestionario de Edina, se ha llegado a precisar que el nivel que tienen los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.en cuanto a su nivel de autoestima es alta, es decir que, así lo han confirmado el 62.50% de integrantes de la muestra, estos cálculos tienen cierta diferencia con el nivel de autoestima de la investigación de Cahuana y Huamán (2021), donde los estudiantes en su mayoría relativa evidencian un nivel de autoestima baja llegando a un 43.2%, por su parte Venturo (2022) en su investigación muestra que los estudiantes tienen un nivel de autoestima medio como el que más prevalece, estos resultados hacen ver que la autoestima responde a contextos y a situaciones transitorias, pues se debe entender que la autoestima es cambiante en las personas y que las situaciones y factores van modificando positiva o negativamente esta variable, de allí que es muy importante el trato que deben recibir los niños y niñas por sus familiares y el personal de la institución educativa.
- Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.
- En lo que respecta a la socialización, los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024., evidencian un nivel alto de socialización, llegando a un 87.50% de integrantes de la muestra, lo que quiere decir que una gran mayoría manejan los indicadores que se han tenido en cuenta para verificar esta variable, estos resultados se relacionan con la investigación de Dueñas y Espinoza, 2023., de se evidencia que los estudiantes tienen un nivel medio o adecuado de socialización, estas

dos investigaciones permiten ensayar una afirmación que deberá ser corroborada con otras investigaciones, donde los niños y niñas tienden a socializarse cuando se les brinda oportunidades.

- Determinar la relación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

En lo que respecta a la correlación de variables autoestima con socialización se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0,934 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, por lo que se puede afirmar que existe una correlación altamente significativa, además esta investigación se relaciona con las siguientes investigaciones: Salambay (2022), donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.413 y un sig. bilateral de 0.001 menor a 0.05, con la de Lagos (2022) donde el coeficiente de correlación es de 0.730 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, con Mora & Solis (2022), donde se ha llega a un coeficiente de correlación de de 0.538 y un sig. bilateral de 0.02 menor a 0.05; todas estas investigaciones presentan el mismo sentido es decir que entre estas variables de estudio si se presenta correlación directa, sin embargo con las investigaciones de Obando (2022) donde el coeficiente de correlación es de de -0.023 y un sig. bilateral igual a 0.745, con la de Alfaro (2021) ($r=0,039$ $p=0,652$); no hay relación pues en estas investigaciones no se presenta correlación significativa, lo que da a entender que no siempre las variables autoestima y socialización tienen niveles altos de correlación, hay casos en que no se evidencia una correlación significativa.

Conclusiones

- Se identificó el nivel de autoestima en los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024. se encuentra en un nivel alto toda vez que el 62.50% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría absoluta se ubican en este nivel.
- Se identificó el nivel de socialización en los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024. se encuentra en un nivel alto, toda vez que el 87.50% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría absoluta se ubican en dicho nivel.
- Se determinó una correlación significativa entre socialización y autoestima en los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024. así se demuestra en la tabla 7 donde se llega a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.934 y un sig. bilateral de $0,001 < 0.05$.
- Se estableció que hay una correlación significativa positiva alta toda vez que tiene un sig. bilateral de 0.001 menor a 0,05. Indicando que se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Recomendaciones

A la directora de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2004; tener en cuenta las actividades del calendario cívico escolar como una estrategia de socialización de los niños y niñas de 5 años de esta Institución Educativa, de esta manera se estará manteniendo el buen nivel, además de darle mayor significatividad.

A docente y directora de Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024. programar actividades significativas asociadas a la autoestima, para fortalecer esta variable en los integrantes de la muestra.

A la comunidad educativa en su conjunto trabajar coordinadamente para seguir manteniendo los buenos niveles que presentan estas variables y también ir mejorando en cuanto al nivel de autoestima de los niños y niñas de de 5 años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024., pues se percibe que algunos de ellos no tienen un buen nivel de autoestima, y si no se trata a tiempo, se podría empeorar más adelante.

9. Referencias Bibliográficas.

- Alcántara, J. (2023). *Educación la Autoestima*. Ceac. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&pg=PA17&dq=teor%C3%ADas+de+la+autoestima&hl=es19&sa=X&ved=2ahUKewjqkNSHkvL4AhUIJrkGHSeAC00Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20autoestima&f=false>
- Alcántara, J. (2023). *Educación la autoestima*. UNIR.
- Alfaro, L. (2021). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: UPAGU. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, L. (14 de julio de 2024). *instrumentosderecolecciondedatosidm.blogspot.com*. Obtenido de <http://instrumentosderecolecciondedatosidm.blogspot.com/2015/07/definicion-de-instrumento-de.html>
- Becerra, G., & Simkin, H. (2023). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?q=El+proceso+de+socializaci%C3%B3n.+Apuntes+para+su+exploraci%C3%B3n+en+el+campo+psicosocial&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calderón, C. (2020). *orientacion-laboral.infojobs.net*. Obtenido de <https://orientacion-laboral.infojobs.net/empatia-trabajo#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20una%20competencia,relacionada%20con%20un%20buen%20liderazgo>.
- Contreras, C., & León, G. (2020). Análisis factorial de un modelo de socialización y confianza

- en la dependencia de Internet en estudiantes de secundaria. *REDIE*, 7-33. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100125
- Cruzalegui, Z. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12250/Tesis_62281.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2023). *La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nazca*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017-DUE%C3%91AS%20GAMEROS%20CSARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faedu. (2024). *Faedu.cayetano.edu.pe*. Obtenido de <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20apre>
- Fuentes, N. (6 de septiembre de 2024). *www.institutodebienestarintegral.com*. Obtenido de <https://www.institutodebienestarintegral.com/tecnicas-para-desarrollar-el-autoconocimiento/>
- Guerra, A. (2021). El proceso de la socialización en el desarrollo de la personalidad. *Espaciologopedico*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1041/el-proceso-de-socializacion-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-parte-x.html>
- Hugo, S., & Becerra, G. (2023). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Autoestima. (2020). *www.inteligencia-emocional.org*. Obtenido de https://www.inteligencia-emocional.org/habilidades_practicas/motivacion.htm
- lagos, E. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria*

- de la Institución Educativa 2037* *Ciro Alegría. Carabayllo - 2017*. Huancavelica: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ilet. (2022). *let.mx*. Obtenido de <https://ilet.mx/que-son-las-tecnicas-de-investigacion-y-para-que-sirven/>
- López, G., & Salinas, R. (2023). *Autoestima y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mesa, K., & Santillán, M. (2021). *Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Minaya, L. (2023). *Programa de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús, provincia Zarumilla, Tumbes, 2014*. Madrid: UNPRG. Obtenido de <https://1library.co/document/z3d7w2ey-program-elevar-autoestima-inicial-pasitos-provincia-zarumilla-tumbes.html>
- Mora, A., & Solis, R. (2022). *Socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016*. Lima: Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/6026/MORA%20y%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morocho, L. (2021). *Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares, en niños de cuatro años en una escuela privada ubicada en Tumbaco*. Quito: Universidad San Francisco de Quito,. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8897/1/102168.pdf>
- Núñez, K., & Alba, C. (2023). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Pueblos front. digit.* Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-41152011000200004&script=sci_abstract
- Obando, A. (2022). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*. Ambato: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37629/Tesis%20Mag%203%ADster_Andrea%20Meliza%20Obando%20Rosas.pdf?sequence=1

- Odar, C., & Camacho, M. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020*. Cajamarca: Universidad Antonio Guillermo Urrel. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1537>
- Pérez, H. (2 de febrero de 2023). *alternativas.me*. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, H. (2023). Autoestima, teorías y su relación con el éxito persona. *Alternativas en Psicopedagogía*(41), 1-11. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Psicologiyment. (2021). *psicologiymente.com*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/teoria-yo-espejo-cooley>
- Salambay, W. (2022). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. España: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Ucha, F. (marzo de 2022). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Ucha, F. (marzo de 2022). *www.definicionabc.com/*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J., & López, P. (2023). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutr. Hosp*, 28(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000100004
- Venturo, R. (2022). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESES-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venturo, R. (2022). *Niveles de la autoestima de los niños y niñas de cinco años*. Huancavelica: Inversidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESES-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

10. Anexos y apéndices.

10.1. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Defunción Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VARIABLE 1 Autoestima	La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. La autoestima se define por dos aspectos fundamentales: Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo; y sentido de mérito personal o auto dignidad: es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz. Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural. y (Orduña, 2023, citado por Pérez, 2023	Para la presente investigación respecto a la variable autoestima, la misma que se define como la valoración que una persona hace de ella misma, para ello se ha considerado estimar una valoración por dimensiones que van desde lo corporal o físico, lo personal, lo social, lo familiar y académico, dimensiones que son consideradas para el caso de los niños y niñas que justamente están pasando por una etapa educativa.	• Corporal	• Satisfacción imagen corporal • Comportamientos de Cuidado personal	1 2 3	Ordinal
			• Personal	• Reflexión personal • Establecimiento de metas • Práctica de la gratitud	4 5 6	
			• Social	• Satisfacción con las relaciones	7 8	
				• Sensación de pertenencia	9 10	
				• Capacidad de hacer nuevos amigos	11 12	
			• Familiar	• Satisfacción en las relaciones familiares	13 14	
				• Percepción del apoyo familiar	15 16	
				• Habilidades de comunicación familiar	17 18	
				• Sentido de pertenencia familiar	19 20	

<p>VARIABLE 2 Socialización</p>	<p>La socialización infantil es el proceso a través del cual los niños aprenden una variedad de cosas, como creencias, comportamientos y sentimientos en relación con el papel que desempeñan en su cultura. La socialización infantil también entiende el papel que se espera que desempeñe el niño en función de su posición dentro del grupo social. (Núñez & Alba, 2023)</p>	<p>Se define como el proceso de interacción en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024, dando prioridad a las dimensiones autoestima, identificación y comportamiento, las mismas que se tendrán en cuenta para esta investigación, su nivel de la variable se verá mediante la observación de 20 ítems distribuidos en las dimensiones anteriormente descritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Identificación • Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a la circunstancia. • Aceptación al trato • Reconocimiento • Pertenencia • Compromiso • Solidaridad • Honestidad • Respeto • Predisposición 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>Ordinal</p>
---	--	---	---	--	---	----------------

Anexo 10.2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el grado de relación que se presenta entre la autoestima y la socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024?</p>	<p>Autoestima</p>	<p>General: Determinar la correlación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p>	<p>Existe una correlación significativa entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional descriptivo</p> <p>Población: 44 niños y niñas de inicial</p> <p>Muestra: 14 niños de 5 años.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: La observación</p> <p>Ficha de observación.</p>
	<p>Socialización</p>	<p>Específicos:</p> <p>a. Identificar el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p> <p>b. Identificar el nivel de socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p> <p>c. Determinar la relación entre autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p>		

10.3. Instrumento de recolección de datos.

1. ANEXOS Y APÉNDICES

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88035, ANTACOLPA, TAYABAMBA, PATAZ, 2024.

DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles		
			Siempre	Casi siempre	Pocas veces
			3	2	1
Integración	- Adaptación a la circunstancia	1. Interactúa con sus compañeros y compañeras			
		2. Participa en diferentes actividades			
		3. Es convocado por sus compañeros para diferentes actividades			
	- Aceptación al trato	4. Participa con seguridad las diversas actividades académicas			
		5. Participa con seguridad las diversas actividades lúdicas			
		6. Acepta sus errores y trata de no repetirlos			
Identificación	- Reconocimiento	7. Asume un rol protagónico en las actividades que realiza			
		8. Por lo general sus propuestas son aceptadas por la mayoría			
	- Pertenencia	9. Se siente identificado con el grupo o equipo de trabajo			

		10. Apoya en las diferentes actividades para que salga bien una actividad			
	- Compromiso	11. Se siente parte del equipo, asume su responsabilidad			
		12. Asume compromisos y los cumple			
Comportamiento	- Solidaridad	13. Apoya a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren			
		14. Dona o regala artículos, juguetes que no los utiliza y pueden servir para sus amigos/as			
	- Honestidad	15. Habla con la verdad frente a sus compañeros,			
		16. Habla con la verdad frente a otras personas como sus familiares o profesora.			
	- Respeto	17. Respeta a sus compañeros/as			
		18. Respeta a su profesora y otras personas			
	- Predisposición	19. Por lo general maneja sus tiempos para poder apoyar a sus amigos/as			
		20. Se siente animado/a para apoyar a sus amigos/as			
Puntaje parcial					
Puntaje total					
Vigesimal		Nivel cualitativo			

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA




CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88035, ANTACOLPA, TAYABAMBA, PATAZ, 2024.

I. DATOS INFORMATIVOS




APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INSTRUCCIONES













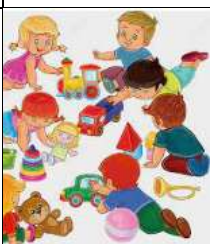











Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

























SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:
Corro mucho










	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	

III. CUESTIONARIO A DESARROLLAR

1. ME GUSTA MI CUERPO		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
2. SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
3. MI MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
4. LO PASO BIEN CON MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
5. MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
6. ME VEO GUAPO O GUAPA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	

7. EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
8. HAGO BIEN MIS TAREAS ESCOLARES		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
9. TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
10. JUEGO MUCHO EN CASA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
11. SIEMPRE ENTIENDO LO QUE MI MAESTRA ME PIDE QUE HAGA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
12. SIEMPRE DIGO LA VERDAD		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	

13. ME GUSTA IR A MIS CLASES		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
14. LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
15. HABLO MUCHO CON MI FAMILIA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
16. ME GUSTA ESTAR LIMPIO O LIMPIA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
17. ME RÍO MUCHO		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
18. ME GUSTAN LAS TAREAS QUE ME DEJA MI MAESTRA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	

19. SOY VALIENTE		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
20. ME PORTO BIEN EN CASA		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	
21. ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS		SI	
		ALGUNAS VECES	
		NO	

Nota: Test de EDINA, tomado de Quispe (2015)

Prueba de confiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Cuestionario de autoestima	0.9067	muy bueno
Ficha de observación de socialización	0.8354	Bueno

10. 4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Julio Landeras Rodriguez

Especialidad: Educación Secundaria en la mención de: Historia y Geografía.

Grado Académico: Doctor en Educación **Fecha Eval.:** 07/10/24

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Meza López Eiden

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa
N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024**

.El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Julio Landeras Rodríguez
Docente Universitario

Doctor en Educación
DNI. 17889475

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lorenzo Segundo Flores Mederos

Especialidad: Psicólogo

Grado Académico: Doctor en Educación

Fecha Eval.: 09/10/24

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Meza López Eiden

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024

.El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?		13			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial			13	48	108	
Sumatoria Total		169 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{169} = \boxed{0.84}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Lorenzo Segundo Flores Mederos
Doctor en Educación
DNI. 18824417

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Benhur Valentín Campos Atoche

Especialidad: Educación Primaria.

Grado Académico: Docencia y Gestión Educativa **Fecha Eval.:** 14/10/24

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Meza López Eiden

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa
N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024**

.El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Benhur Valentín Campos Atoche
Docencia y Gestión Educativa
DNI. 32733289

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
MEZA LÓPEZ EIDEN		43273259	Eidenmezalopez@gmail.com
Apellidos y Nombres			
DNI		Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Eficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público * (dfo:eu-repobemat/abto/publico/Access)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (dfo:eu-repobemat/abto/restringido/Access) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	AÑO
Chimbote	10	NOVIEMBRE	2025

Huella Digital





Firma

Referencias

1. Según Resolución de Consejo Gestivo N° 043-2019-URUBU-CO. Regimen de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 6 inciso 8.2
2. Ley N° 30023 Ley que regule el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro de Cusco
3. El autor otorga el uso de acceso abierto a público, dentro de la Universidad San Pedro de Cusco en su convenio, pero que se puede hacer uso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital
4. Asimismo otorga los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Decreto Ley N° 822
5. De esta forma el autor se compromete a publicar los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 001-2019-CORCOTEC-ORIC Normativa 1.2 y 1.7 que forma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
6. La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el acceso libre y abierto de los usuarios (lectores) y de los investigadores (autores) a través de fuentes de información, recursos educativos, obras artísticas e científicas, entre otros. En tal sentido, permite garantizar que el autor otorga el crédito por su obra.
7. Según el inciso 1.2.2 del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto y restringido, los cuales serán automáticamente vinculados por el Repositorio Digital (RDWI) al repositorio nacional (RNAT).

REPORTE DE SIMILITUD

Autoestima y socialización en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88035, Antacolpa, Tayabamba, Pataz, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %

apirepositorio.unh.edu.pe

31	Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
43	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
44	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
46	www.deconcursos.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
48	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad Internacional SEK Trabajo del estudiante	<1 %
52	archive.org Fuente de Internet	<1 %

53	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Unidad Educativa Paul Dirac Trabajo del estudiante	<1 %
55	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
58	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
61	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
62	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	david-lopez.net Fuente de Internet	<1 %

investigacion.usanpedro.edu.pe

64	Fuente de Internet	<1 %
65	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
66	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
67	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
68	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
70	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
71	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
72	assets.ippc.int Fuente de Internet	<1 %
73	d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net Fuente de Internet	<1 %
74	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
75	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
76	uam.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
77	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
78	www.alternativas.me Fuente de Internet	<1 %
79	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
80	www.noveduc.com.ar Fuente de Internet	<1 %
81	www.oala.villanova.edu Fuente de Internet	<1 %
82	www.sds.df.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
83	www.techtitute.com Fuente de Internet	<1 %
84	zapateneo.net Fuente de Internet	<1 %
85	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
86	cursos.uexternado.edu.co Fuente de Internet	<1 %

87	educacion.idoneos.com Fuente de Internet	<1 %
88	josha-journal.org Fuente de Internet	<1 %
89	pyme.lavoztx.com Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
91	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
92	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
93	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
97	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
98	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %

99	repositoriousco.co Fuente de Internet	<1 %
100	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
101	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
102	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
103	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
104	www.abacus.coop Fuente de Internet	<1 %
105	www.intras.es Fuente de Internet	<1 %
106	www.nuevaacropolismalaga.org Fuente de Internet	<1 %
107	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
108	www.revele.com.ve Fuente de Internet	<1 %
109	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
110	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %

111	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
112	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
113	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1 %
114	contraelsida.com Fuente de Internet	<1 %
115	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
116	es.indeed.com Fuente de Internet	<1 %
117	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
118	garciala.blogia.com Fuente de Internet	<1 %
119	inee.org Fuente de Internet	<1 %
120	informe21.com Fuente de Internet	<1 %
121	journals.copmadrid.org Fuente de Internet	<1 %

quechuanetwork.org

122	Fuente de Internet	<1 %
123	rein.umcc.cu Fuente de Internet	<1 %
124	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
125	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
126	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
127	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
128	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
129	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
130	www.arts.chula.ac.th Fuente de Internet	<1 %
131	www.cambridge.org Fuente de Internet	<1 %
132	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
133	www.memfod.edu.uy Fuente de Internet	<1 %

134	www.repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
135	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
136	www.unicef.org.co Fuente de Internet	<1 %
137	www.zaragoza.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
138	www2.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo