

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de
Educación Primaria de Institución Educativa N° 84045 -
Huacrachuco, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

Primaria

Autora

Príncipe Gutiérrez, Analicia Obaldina

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	17
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
AGRADECIMIENTO.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	31
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	46
REPORTE TURNITIN.....	47

PALABRAS CLAVE

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Reading comprehension
Specialty	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Teorías y métodos Educativos
ÁREA	Comunicación
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Institución Educativa N° 84045 - Huacrachuco, 2021**" del (a) estudiante: **PRINCIPE GUTIERREZ ANALICIA OBALDINA**, identificado(a) con Código N° **1116100447**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

**Comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Grado de
Educación Primaria de Institución Educativa N° 84045 -
Huacrachuco, 2021**

**Reading comprehension in students of Fourth Grade of
Primary Education of Educational Institution No. 84045 -
Huacrachuco, 2021**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021; para dicha investigación se aplicó una metodología tipo descriptiva, con diseño no experimental, transversal de corte descriptivo, que fueron trabajados en una población muestral de 53 estudiantes del 4° grado con las secciones “A y B”. Para recoger información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Prueba de Comprensión Lectora ACL4. Para hallar el procesamiento de información se organizaron en el programa Excel, que luego fueron procesados a partir del software SPSS versión 25. Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco; el 60.4% se ubican en el nivel literal, 22,6% en el nivel reorganizativo, 13.2% en el nivel inferencial y en el nivel crítico encontrándose un 3.8%. Identificándose que los estudiantes se ubican en el nivel literal; de esta manera confirmándose la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

The present investigation had the purpose of determining the level of reading comprehension of the students of the 4th grade of primary school of the Educational Institution No. 84045-Huacrachuco, 2021; For this research, a descriptive methodology was applied, with a non-experimental, cross-sectional descriptive design, which were worked on a sample population of 53 4th grade students with sections "A and B". To collect information, the survey was used as a technique and the ACL4 Reading Comprehension Test as an instrument. To find the processing of information, they were organized in the Excel program, which was later processed from the SPSS version 25 software. The results show that the level of reading comprehension of the students of the primary level of the I.E. No. 84045 of Huacrachuco; 60.4% are located at the literal level, 22.6% at the reorganizational level, 13.2% at the inferential level and at the critical level, being 3.8%. Identifying that the students are located in the literal level; thus confirming the research hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Con esta investigación buscamos determinar cuál es el nivel de comprensión de la lectura en infantes que cursan el 4to grado de primaria; es así, que tenemos antecedentes que guardan relación con ello:

Para Núñez, (2020) en su investigación ejecutado en Ambato- Ecuador, tuvo como propósito determinar la incidencia de la comprensión lectora en cuanto a su rendimiento escolar; y eligió un estudio cuyo enfoque fue descriptivo, de diseño correlacional que fueron trabajados en una población muestral de 12 estudiantes del cuarto año. Para recabar información emplearon una evaluación sobre la comprensión lectora que previamente fueron validados por juicio de expertos. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación realizada respecto a comprensión lectora, se estableció un 8% de infantes se ubican en muy bajo nivel en lo que respecta a su comprensión lectora, 17% tiene nivel bajo, el 42% está en el nivel moderadamente bajo y el 33% se ubican dentro de la normalidad en lo que respecta a la comprensión lectora. Por lo que establece que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo en la comprensión lectora.

Según Ibañez, (2019), en su trabajo ejecutado en la Institución Educativa N° 20134, Piura, cuya finalidad fue hallar cual es el nivel de comprensión lectora en los infantes, quien optó por un análisis de tipo cuantitativo – descriptivo simple, cuyo diseño fue no experimental, y fueron trabajados en 31 estudiantes del 4° grado. Para recoger información utilizó una lista de cotejo de comprensión lectora, donde fueron validados por un grupo de expertos; llegando a la siguiente conclusión: Mediante los resultados se determinó que los educandos del grupo en estudio se ubican el 54,8% en el nivel proceso en cuanto a comprensión lectora. Asimismo, en cuanto a su dimensión literal se ubica en un 58% de los alumnos en el nivel de logro, en su dimensión inferencial está al 45,2% en el nivel de logro y en la dimensión crítico se ubican el 54,8% del nivel de logro. Por tanto, se establece que una gran parte de estudiantes del cuarto grado están en un nivel de proceso respecto al nivel de comprensión lectora.

Para Montes, (2020), en la tesis ejecutado en Lima, en la que trato de comparar las diferencias que hay entre la comprensión lectora en alumnos de distintas

condiciones económicas; para ello, optó por una investigación tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño no experimental transversal, que fueron empleados en una muestra de 97 estudiantes de la Instituciones Educativas denominadas “Santa Rosa de Lima” y “Sor Ana de los Ángeles”, en el Callao. Para poder recoger información de dicha investigación se trabajó haciendo uso de una prueba para comprensión de la lectura. Y se tiene como conclusión: que no hay diferencias significativas en cuanto a la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de las dos zonas. Asimismo, se estableció respecto a sus dimensiones en comprensión literal, inferencial, reorganización, y criterial, no existe diferencias significativas en los estudiantes entre la I. E “Santa Rosa de Lima” de la zona urbano marginal y la I.E “Sor Ana de los Ángeles” de la zona urbano que se encuentra en la provincia del Callao.

En la investigación ejecutado por Gonzalez, (2019), cuya finalidad fue describir como se encuentran los niveles entorno a la comprensión lectora en alumnos; eligió por desarrollar un trabajo descriptivo, de diseño no experimental, que fueron trabajados en 22 infantes que cursaban el tercer grado de la Institución Educativa Everardo Zapara Santillana, que se encuentra ubicada en la ciudad de Trujillo. Para recabar información se tuvo que emplear una lista de cotejo para evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Donde llegó a concluir, mediante los resultados que el 46% de los alumnos del tercer grado no identifican aun sobre el tema de un texto leído. El 30% de los estudiantes no predicen los resultados del texto que leen y solo el 45% de los alumnos logran formular juicios de crítica del texto que leen.

Para Malpartida, (2020), en su tesina tuvo como propósito describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de primaria; en cuya tesis tomó en cuenta como muestra a 25 niños del 4º grado de la Institución Educativa integrada “Ramiro Prialé” que queda ubicado en Huánuco, en ellos se desarrolló como instrumento una guía de observación que previamente fueron validados por expertos en la materia. Para dicha investigación optaron por una metodología de tipo descriptivo, cuyo diseño fue no experimental. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes del cuarto grado, se estableció que un 78,7% si describen el nivel

literal en cuanto a la comprensión de la lectura y 21.3% no describen el nivel literal. En cuanto a la segunda dimensión el 77,3% si infieren en la comprensión de textos, el 22,7% no infieren. En la tercera dimensión, el 84% de los estudiantes si describen el nivel crítico de la comprensión lectora, el 16% no describen el nivel crítico. Por lo que se establece que los estudiantes tienen un buen porcentaje de comprensión en la lectura y coincide con la hipótesis planteada en este trabajo.

En la tesis ejecutado por Ponte, (2017), en donde tuvo por finalidad hallar el nivel de comprensión de lectura en estudiantes; para dicha investigación trabajó con una población muestral de 30 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 88029 Virgen del Carmen, a quienes se le aplicó una Prueba de comprensión lectora de CLP3, que fueron validados por juicio de expertos; y eligió un estudio descriptivo, de diseño no experimental transversal. Llegó a concluir que, de acuerdo a lo obtenido mediante la Prueba de Comprensión Lectora, se estableció que un 53% se encuentra en un nivel bajo, 20% está en un el nivel regular y el 27% está en un nivel alto. Por lo que se concluye que en su mayoría los alumnos del tercer grado se ubican entre el nivel regular y bajo.

En la ciudad de Nuevo Chimbote se ejecutó la tesis por Gil, (2018), cuyo propósito de estudio es hallar cual es el nivel de comprensión lectora en los niños; quien eligió una metodología descriptivo simple, que fueron aplicados en una muestra de 52 estudiantes del IV ciclo de Primaria de la Institución N° 80512, “San Juan Bautista”, del distrito de Pataz. Para recabar información emplearon como instrumento una prueba objetiva de comprensión lectora que previamente lograron ser aprobados por un grupo de expertos; quien llegó a concluir: Mediante los resultados el 46,2% de los alumnos de IV ciclo se encuentran en un nivel bueno en lo que corresponde a la variable en estudio, el 53,8% se ubican en nivel regular; en lo que se refiere a la primera dimensión: literal el 57,7% se los alumnos están en la categoría bueno; en la segunda dimensión: inferencial el 76,9% se ubican en la categoría regular y en la dimensión de nivel criterial de comprensión lectora el 69,2% se sitúan en regular. Por lo que se deduce que los educandos poseen una ligera deficiencia en la comprensión de lecturas.

Este trabajo se encuentra fundamentado en base a la variable: Comprensión lectora.

En lo que corresponde a la definición de la comprensión lectora, se considera como el proceso donde se utilizan estrategias formuladas por el autor y el lector debe tener una sabiduría previa para entender lo que se intenta transmitir, entender lo que lee, ante ello es preciso hacer uso de las variadas estrategias proporcionadas por el autor, de igual modo en la elaboración del modelo. Para de esta manera se crea una buena comprensión lectora y sea entendida (Escurra, 2003).

Cuando hablamos de lectura no solo nos referimos al proceso netamente cognitivo, sino que también se considera como un proceso de motivación para los niños. Esto significa que la lectura requiere la motivación del lector. Ante ello se cree que es de suma importancia la función del docente, la actitud que pone frente a la lectura y la capacidad de mantener una alta motivación en los alumnos. Después de todo, leer es un proceso continuo y constante de practica para ser desarrollada y depende de las oportunidades que se den (Rodríguez & Puebla, 2016).

También está considerada la comprensión de lectura como esa capacidad de comprender lo que uno lee, poniendo atención a la comprensión general del contenido y a la comprensión del significado de las palabras. Al leer estamos activando la capacidad de entender, reconocemos las ideas sobresalientes del texto y lo vamos asociando a conceptos que tenían significancia para el lector. En la actualidad los textos escritos han alcanzado demasiado relevancia (prensa, anuncios, mensajes instantáneos, entorno laboral, etc.), y en ocasiones desplaza al lenguaje oral, como sucede con los modernos smartphones y todas sus utilidades que nos presenta en cuanto a la mensajería.

Para la alfabetización cultural la comprensión lectora es una pieza esencial toda vez que permite al niño incorporarse en la sociedad y su vida adulta. Y debe encontrarse englobada en muchos contextos y diversas clases de textos variados las que comiencen con narrativa mucho más significativa para infantes como el cuento, la poesía y seguir con textos complejos que se acerquen a la ciencia. Por otra parte, se considera de importancia la colaboración de los refranes de contenido corto para los

infantes, con este amplio recopilatorio de mensajes populares los niños pueden afianzar su comprensión por la lectura, trabajar su memoria y aprender a recitar los eligiendo lo que le guste.

Por su parte, González, Barba, & González, (2010) consideran a la comprensión lectora como un suceso complejo en el cual el lector tiene protagonismo activo, poniendo en juego diversas escrituras, estrategias y conocimiento, donde la persona opera con el texto específicamente el significado y crea un modelo mental, de proceso y aplicación de saberes, previos, tácticas y expectativas, de igual manera las motivaciones personales.

En cuanto a la importancia de la comprensión lectora, según García & Monzón, (2012), debido a que tiene un papel preponderante en los estudiantes como cimiento para consolidar el aprendizaje posterior conforme pasa de nivel. La adquisición de esta competencia se desarrolla con más énfasis en el tercer grado de nivel primario, un tanto mecanizado ya que se da a diario, y se sigue las pautas de las rutas del aprendizaje, el lenguaje fonológico y visual o la unión de ambas a la misma vez (Ruta mixta), dan sus frutos en el cuarto año de primaria y en adelante de modo creciente, y así lograr en los alumnos al terminar esta etapa de primaria, consiga uno de sus retos en la enseñanza conjuntamente con sus competencias. La capacidad es la comunicación lingüística.

Para leer bien, no solo se considera entonar adecuadamente, o ser fluido al momento de leer. En este proceso se va más allá, ya que es un medio de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente. Hay que lograr que el estudiante sea competente en la materia, debido a que comprender una lectura, es la base para adquirir aprendizajes mucho más complejos. En el alumno no solo se debe observar si está leyendo correctamente sino si está entendiendo lo que hace lectura. Tenemos un ejemplo claro que hay alumnos que leen correctamente una pregunta, pero no pueden responder. Puede haber algunos cuestionarios mal formulados y en consecuencia hay confusión, pero, de modo general, hay falta de atención y procesamiento de la información interno tras la pregunta.

En lo que se refiere al proceso de la comprensión lectora, para lograr entender el concepto de esta variable se debe tener en cuenta en saber cuáles son los

componentes indispensables y que pasos debe seguir para obtenerlo; para ello, deberá recordar como primer paso qué es leer, ya que la lectura es la capacidad que tiene el individuo de entender lo que está escrito en un texto. Adam y Starr, (1982) citado por Ramos, (2008). Leer ante todo es crear un diálogo con el escritor, es entender sus ideas, descubrir el propósito del tema, es realizar interrogantes y obtener respuesta en el contenido descrito.

No hay duda que en nuestra realidad hay preocupación enorme respecto a la frecuencia de los problemas sobre la comprensión de la lectura por los profesores, en cualquier nivel y se realizan preguntas de como abarcarlo para que el alumno, comprenda lo que está leyendo. En los últimos años los docentes y especialistas vienen investigando la manera de cómo hacer frente a este problema y se han propuesto encontrar estrategias que favorezcan de modo critico ayudar en la enseñanza y estén vinculados al proceso de comprensión y de este modo sea incorporado en el marco teórico como medio de enseñanza.

El interés por la comprensión de la lectura sigue siendo relevante, aunque el fenómeno se consideraba agotado, especialmente en la década de los 60 y 70 cuando algunos expertos consideraron a la comprensión como resultado directo del descifrado: si los estudiantes pudieran nombrar palabras, el entender, por ende, sería automático. Pero cuando los docentes se enfocaron en la decodificación, fueron encontrando que la mayoría de los niños no comprendían lo que leían.

La actividad de la lectura también se reduce a que los profesores realicen interrogantes literales sobre lo que contiene un texto, confiando que solo con esto los niños logren asimilar su lectura. Como resultado, no se les permite a los infantes usar sus habilidades lectoras de razonamiento, análisis crítico, e inferencia. Trayendo consigo que los docentes consideren que el realizar interrogantes era un modo de evaluar y no de enseñar a entender.

Respecto a las técnicas de comprensión lectora, se refiere a la agrupación de procedimientos utilizados en el proceso de entender una lectura y permite ayudar a la memoria a identificar y retener datos o ideas más relevantes del texto; para Valles, (2005) son:

Subrayado: con esta técnica se resalta la idea más primordial de un texto, permitiendo su análisis y memorización y luego su repaso.

Resumen: permite identificar palabras claves en un texto y lo asocia para crear oraciones que sintetizan, y explican brevemente el contenido de un texto.

Organizar conocimientos: a través de estas técnicas o estrategias se ilustran, representan mediante gráficos y se evidencia las estructuras cognoscitivas o de significado que los niños adquieren y a partir de ellos perciben y procesan la información y las experiencias.

En lo que se refiere a factores que involucran con la comprensión lectora, según Actos en la escuela, (2020), hay diversos factores y facilitan la comprensión cuando se lee un texto: se observa que son internos del propio sujeto y como también hay externos como, por ejemplo: el tipo, la fuente y clases de textos al que se desafían, como están estructurados, el amplio vocabulario, su complejidad, entre otros factores. A continuación, presentaremos algunos factores:

La persona se vuelve un participante eficaz en la comprensión lectora de manera paulatina, ya sea por la información que recibe y de los conocimientos previos a esta; asimismo, se ejecutan proceso de comunicación cuando se presenta una información escrita. Para saber que un individuo es un buen lector, siempre leerá los significados de las palabras nuevas, ya que su reto es apropiarse de la lectura. Asimismo, la información visual es muy importante para el individuo que lee la lectura.

Para lograr una adecuada comprensión lectora es preciso que el individuo tome mucha atención, ya que es la clave fundamental para este proceso. En lo que respecta a la mayor percepción del proceso básico de la lectura y a la decodificación, donde se logrará una gran cantidad de recursos que el individuo adquirirá mediante la comprensión de la lectura que lee. Cuando el individuo alcanza un alto nivel de concentración del texto que lee, aumentará en gran medida su comprensión y tendrá la posibilidad interactuar con los demás con mayor facilidad porque su vocabulario es más complejo y completo. Pero, si un individuo no logra entender lo que lee, es porque

no toma conciencia o porque está distraído; por lo tanto, tendrá una baja calidad en su vocabulario y se le hará difícil interactuar con los demás.

En cuanto a los tipos de textos, existen otros factores que influyen al momento de alcanzar una comprensión lectora en el individuo. Cabe recalcar que no es lo mismo comprender un texto narrativo que un texto expositivo, ya que son muy diferentes en sus estructuras. Los diferentes textos que uno lee deben ser comprensibles, coherentes, deben ser secuenciales, enfocarse a la adecuación de las ideas principales y su subordinación de las ideas secundarias.

Cuando se hace un análisis permite que se identifique y jerarquice las principales ideas de un texto como las secundarias y las terciarias. Y cuando realizas una lectura profunda de un texto, permite discernir, hacer inferencias, pronósticos y analogías, así mismo concluir, etc.

En la lectura comprensiva, la capacidad de identificar la mayoría de los significados léxicos es importante porque le permite al sujeto realizar el procesamiento semántico de manera precisa, rápida y automática. Así mismo, permite conocer los diferentes tipos de palabras que se deducen por su significado contrario, por su mismo significado, entre otras palabras claves que se adecuan para una comprensión lectora.

Leer sin una motivación se torna difícil y no tiene un impacto cognitivo en la persona. Por lo tanto, la motivación es otro factor importante en la comprensión lectora. Un lector que está motivado está interesado, comprometido, deseoso de aprender y deseoso de saber. Para ello, el lector debe estar en un estado emocional y físico adecuado, tener una alta concentración de atención y el ambiente debe estar bien iluminado, bien iluminado y tranquilo.

El que lee debe conocer de antemano si la lectura es de tipo selectiva, informativa, lenta o exploratoria. La memoria es un factor importante al momento que se realiza lectura comprensiva. Cuando una persona lee almacena información y esta debe ser recordada y acomodada de modo eficaz en su sistema cognitivo. La finalidad es poder usar estos saberes de modo razonable, creativo y vincular con otros conocimientos (conocimientos previos).

Adicionalmente diremos que se torna importante el uso de estrategias en la comprensión de la lectura y es clave para entenderla de modo eficaz y con rapidez la gran parte de conocimientos del texto en poco tiempo. De ello se hablará más adelante en la investigación.

Las estrategias para fomentar el hábito en la lectura en los estudiantes de las escuelas debe ser el principal propósito y se deben implementar las siguientes estrategias que estarán dirigidos por tres ejes:

El docente: Portador de conocimientos y dominios de la literatura que se estudia en las sesiones de las clases. Para la planificación se debe integrar acciones argumentativas, solución de conflictos, análisis como por ejemplo los debates, las entrevistas, producción de ensayos, lecturas y de informes; todos ello, dependerá de la cantidad de estudiantes y la peculiaridad que tiene cada grupo. Determinar desde el inicio el propósito de cada actividad y enfocar los criterios de evaluación de forma precisa y que permitan a los docentes poseer conocimientos de requerimientos que debe lograr a lo largo de la actividad. El empleo de los recursos tecnológicos como herramientas en las clases ayudará lograr una buena lectura. Asimismo, la aplicación del procedimiento socrático en la indagación del análisis y el conocimiento.

El estudiante: inicialmente se necesita una activa participación de los alumnos en actividades académicas como una manera de acreditación de los cursos del plan curricular que lleva. Participar en cada uno de las actividades de la clase de análisis y de reflexión, con el fin último de buscar el conocimiento autónomo y algún grado de metacognición.

Instituciones educativas: Restaurar espacios funcionales y reflexivos dentro y fuera del campus e integrar espacios verdes; además de comprar muebles ergonómicos, para que los usuarios se sientan cómodos y pasen más horas leyendo. Del mismo modo permite organizar ferias de libros, donde invite a oradores y expositores para discutir temas académicos. Establecer reglas estrictas para el uso de los centros de información y ampliar los servicios de Internet para consultas y actividades académicas. Crear una academia en cada área de especialización para planificar en conjunto actividades interdisciplinarias que desarrollen aprendizajes significativos.

Según Pinzás,(2001) menciona algunas características de la comprensión lectora:

Es de naturaleza constructiva, porque la comprensión adecuada de un texto dado requiere que el lector se comprometa a "construir" el significado o la interpretación personal mientras lee; obtenga nuevos conocimientos, vocabulario, etc.

Se realiza una interacción en proceso con la lectura, porque el que lee aporta un conjunto de características de conocimientos, actitudes y experiencias que actúan en el significado que se le da a la lectura y sus partes. A lo largo del texto presentadas por las ideas del autor se evaluar la participación del proceso continuo y activo de integración de información.

Es un proceso estratégico, lo que significa que el lector modifica sus tácticas de lectura y como su modo de leer según cuanto este familiarizado con el tema, sus motivos, el propósito de leer, el interés, y el tipo de discurso, etc. en conclusión cambia su método de lectura según lo necesite.

El aspecto metacognitivo se refiere a la conciencia continua del lector debido al excelente fluidez en la comprensión del texto, así como las acciones autorreguladoras y correctivas que toma cuando se da cuenta de sus errores de comprensión e identifica las causas fundamentales de sus dificultades. Básicamente se trata de estar alerta y pensar en la forma en que lee, monitorear su lectura para verificar la fluidez y especialmente la comprensión.

Por otra parte, las causas para dificultar la comprensión lectora, Silva (2011) afirmó que, si bien la principal teoría que explica las dificultades de comprensión lectora es el déficit en la decodificación de la fluidez lectora, actualmente se conocen personas que sintetizan automáticamente y leen con fluidez, pero no entienden lo que leen.

Así mismo, muchos estudios han enfocado solo en encontrar los distintos obstáculos que puedan generar los problemas de comprensión lectora y han concluido la existencia de diversas causas que afectan a la comprensión de textos y existe una fuerte relación entre ellos. Aunque la teoría de los déficits estratégicos (el

conocimiento y uso de estrategias metacognitivas es indispensable para lograr que una lectura sea un proceso positivo) domina actualmente como la causa de los problemas de lectura en personas sin problemas de decodificación.

Dado que la dislexia está íntimamente asociada con el problema de comprensión lectora, explicaremos con más detalle cuales son aquellos factores que pueden contribuir a las dificultades de comprensión lectora, sus implicaciones pedagógicas y cada estrategia y métodos para abordar cada componente relacionado con la comprensión lectora.

Así mismo las causas más importantes que dificulta la comprensión lectora son: carencias en el proceso de la decodificación. Incertidumbre sobre los requisitos de la tarea. escasez del diccionario. Conocimiento escaso. problema de memoria. Falta de conocimiento y/o falta de estrategias de comprensión del aprendizaje. Control cognitivo deficiente (estrategias metacognitivas). carencia de autoestima e inseguridad. Falta de interés o motivación por las tareas.

Los factores anteriores mencionan que se encuentran estrechamente relacionados y deben ser considerados cuidadosamente. El motivo de separarlos es explicar cada uno de ellos de forma específica, aunque en la práctica rara vez se presentan por separado

En lo que se refiere a las dimensiones de la comprensión lectora, cada procedimiento de comprensión lectora se ejecuta de forma progresiva; y se puede dividir en 4 niveles, a los que se dedica este estudio:

Nivel literal: según Pinzás (2001), la comprensión literal significa comprender la información presentada en el texto, que es el primer paso para una comprensión integral del texto; es decir, si los estudiantes no llegan a este nivel, les será difícil argumentar y criticar el nivel” (p. 9). Este nivel permite el primer acercamiento al texto que requiere una decodificación suficiente, lo que se puede lograr mediante el uso de preguntas, debido que estos extraen toda información con respecto a los nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc., recuperando así información claramente enunciada en cada texto.

Indicadores adecuados para evaluar cada nivel de comprensión literal: En este nivel la comprensión no requiere de muchos esfuerzos debido que cada información se encuentra disponible del lector y la respuesta debe encontrarse solo comparando la pregunta con el texto leído. Durante la lectura se hace presente los procesos cognitivos básicos como el reconocimiento de cada información y la discriminación de información relevante, por ejemplo: identificar con precisión los personajes principales y secundarios de un texto. Especifique la ubicación exacta o las circunstancias del evento. Describe el proceso objetivamente. Hacer preguntas claras relacionadas con hechos importantes en el texto.

Nivel inferencial: Según Pinzás, (2001), esta dimensión desarrolla las ideas o elementos que se encuentran expresadas de manera clara en el texto, pudiendo referirse a las relaciones causales, semejanzas y diferencias, veredictos de hechos, discrepancias entre fantasía y realidad, etc. En este nivel de comprensión lectora se realizan búsquedas exhaustivas, se agrega información y experiencias previas que guarden relación con la lectura con conocimientos previos se elaboren hipótesis y se desarrollen nuevas ideas con el fin de sacar conclusiones.

Indicadores que permitan evaluar el nivel de comprensión inferencial: implica la intervención de los procesos cognitivos más complejos que lo anterior. Por eso necesitamos facilitar la organización, la resolución, el razonamiento, la síntesis, la meditación objetiva, etc. procesos centrales. Por ejemplo: Se le es fácil identificar los personajes, lugares del texto con sus propias palabras. Obtener una explicación coherente sobre una situación determinada del texto. Interpretar la finalidad del tema central del texto. Narrar con sus propias palabras. Explique completamente la situación o las posibles acciones. Extiende la historia con la conexión lógica que haga.

Nivel de Reorganización: aquí, los estudiantes deben analizar, sintetizar y organizar la información utilizando esquemas visuales que deben articularse de manera secuencial y correcta en relación con el texto que están leyendo. En este nivel, los estudiantes son capaces de resumir los datos presentados en los textos para comprender los argumentos de forma más dinámica y rápida, y son capaces de explicar el contexto de toda la lectura.

Cómo calificar los indicadores de reestructuración de los niveles de comprensión: analizar situaciones de texto en términos de eventos a medida que ocurren. Elaborar un resumen del argumento del texto usando un diagrama visual. Crea una tabla de comparación de rasgos de carácter y acciones de los actores.

Nivel criterial: En esta dimensión, el estudiante va emitir su juicio del texto que lee, esto es a partir de interrogantes predispuestos o ciertos criterios; mejor dicho, el individuo que lee dicha información puede sacar o detectar lo que quiere decir el autor del texto, puede evaluar los argumentos, analizar, comprender la organización y el orden de la lectura que enfoca el autor del texto.

Cómo evaluar los indicadores de los niveles de comprensión criterial: Los procesos cognitivos que operan en este nivel son más complejos que los que les precedieron. Los estudiantes deben activar los procesos de análisis y síntesis, juicio y evaluación. Aquí, la creatividad a menudo se desarrolla a partir de imaginar lo que se lee, y las personas también comienzan a aprender de forma independiente, porque la presencia de la metacognición es importante. Expresa las posibles lecciones del texto con sus propias palabras. Expresa una visión crítica del contenido del texto. Hacer evaluaciones objetivas de las acciones del personaje. Él juega el papel principal, sugiere nuevas formas de hacer las cosas. Relacionar el contenido del texto con sus experiencias de la vida diaria para sugerir soluciones alternativas útiles.

El estudio se justifica porque muchos profesores de primaria no utilizan métodos adecuados para la lectura de diferentes textos. Es claro que los docentes no prestan suficiente atención a cómo fortalecer las habilidades lectoras, lo que se puede ver en lo difícil que es para los estudiantes no entender lo que leen. En el mejor de los casos, algunos maestros utilizan métodos monótonos y rutinarios que cansan y aburren a los estudiantes y los disuaden de leer. En estudios realizados en departamentos de educación de varios niveles, nos han demostrado que el éxito o fracaso de los estudiantes está íntimamente relacionado con sus habilidades lectoras.

Además, esta investigación es muy importante porque lo enfoca el Ministerio de Educación en su programación curricular de educación básica regular en los tres

niveles educativos, ya que al estudiante desde sus primeros grados se le debe concientizar un aprendizaje para la vida.

El estudio se realizará para poder determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran nuestros estudiantes y esta manera se podrá tomar medidas y estrategias de lectura en otras investigaciones para lograr que mejoren su comprensión lectora que será útil para su aprendizaje.

Los resultados obtenidos pueden ser un aporte científico para planificadores, docentes y supervisores que intenten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El beneficio social de esta investigación permitirá ampliar el conocimiento de estrategias que permitan desarrollar una mejor comprensión de la lectura. No solo de aquellos textos que lee en la Institución Educativa, sino también de otros recursos como periódicos, revistas, entre otros.

En cuanto a la situación problemática, es evidente que los estudiantes de educación primaria realizan una deficiente e inadecuada comprensión lectora, estas situaciones se han ido visualizando en las pruebas censales que el Ministerio de Educación realiza anualmente a nivel nacional; asimismo, realizan las evaluaciones a nivel internacional, donde los resultados obtenidos son muy preocupantes para los docentes y demás autoridades de la índole educativa. Es por ello, que los especialistas del Minedu enfocan muchas actividades y acciones positivas en relación a esta problemática para lograr disminuir dicha situación.

El problema más notorio para los estudiantes de primaria son las brechas y brechas de alfabetización. Para evaluar y confirmar esta afirmación, el Ministerio de Educación realiza un censo a nivel nacional y pruebas PISA a nivel internacional, cuyos resultados han llamado la atención de las instituciones educativas pertinentes, y se necesitan planes y acciones para mejorar la situación.

El Ministerio de Educación ha introducido una serie de medidas de enseñanza y aprendizaje destinadas a mejorar la prestación de servicios educativos mejorando las prácticas coherentes de enseñanza y aprendizaje. Una intervención completa es el

llamado apoyo pedagógico, es decir, acompañamiento pedagógico en el aula y refuerzo del docente en la mejora de la práctica pedagógica. Asimismo, la aprobación del currículo estatal debe permitir un desarrollo más adecuado de las diversas habilidades de los estudiantes, incluida la comprensión lectora.

Debido al problema surgido respecto al bajo nivel del logro de nuestros alumnos de la Institución Educativa N° 84045- Huacrachuco en los cursos de matemáticas y comunicación, el Gobierno Regional de Educación de Huánuco ha implementado varias estrategias de enseñanza para los alumnos una de las cuales es la formación y actualización docente, con el fin de mejorar a los estudiantes. para fortalecer el plan de estudios, monitorearán y acompañarán a cada maestro en el salón de clases y les brindarán apoyo instructivo para mejorar los temas relacionados con la programación y la comprensión lectora.

Otra actividad es la evaluación de estudiantes en instituciones públicas y privadas a través de pruebas de ingreso, proceso y egreso. Sin embargo, estas evaluaciones generales no toman en cuenta las características específicas de los estudiantes y su entorno familiar y escolar, por lo que se cree que las evaluaciones específicas realizadas en cada centro educativo permitirán a los docentes identificar el bajo rendimiento de los estudiantes y desarrollar una reorganización a partir de su intervención. planes sus planes para mejorar el aprendizaje a partir de una matriz que evalúa la lectura de textos escritos.

Es por ello, que esta problemática se encuentra enfocada en la I.E. N° 84045- Huacrachuco, donde dicha investigación surge por ser de gran interés, el cual tuvo como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria, demostrando que tienen en cuenta los factores mencionados, puede estar relacionado con el proceso mismo. El nivel de desempeño esperado para los resultados y registros regionales es bajo.

Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021?

Conceptualmente definimos:

Comprensión de lectura: Es la acción que realiza el lector cuando logra comprender y construir nuevos conocimientos con sus propias experiencias. (Salvador & Gutiérrez, 2005)

Operacionalmente definimos:

La variable de comprensión lectora será medida mediante sus cuatro dimensiones: literal, reorganización, inferencial y crítica; y serán evaluados mediante un Prueba de Comprensión de lectora que tiene 28 ítems, cuyo baremo: Literal [0- 9], Reorganizativo [10- 13], Inferencial [14 - 25] y Crítico [26 -28]

La hipótesis quedó planteada: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021; se encuentra en el nivel literal.

Se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Objetivos Específicos:

Describir el nivel literal de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Analizar nivel reorganizativo de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Describir el nivel inferencial de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Identificar el nivel crítico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación estuvo enmarcado en un descriptivo. Según Sanchez & Reyes, (2015), de acuerdo a la orientación de los investigadores responde a problemas sustantivos, que describe la realidad, con el cual va en indagación de leyes y principio que permiten establecer teorías científicas.

El estudio, tuvo como diseño de investigación no experimental, transversal de corte descriptivo simple, Sanchez & Reyes, (2015); cuyo esquema es el siguiente:

M ——— O

Dónde:

M: Representa a estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045, Huacrachuco.

O: Representa la observación y medición de la variable: Comprensión lectora.

La población muestral estuvo conformada por 53 estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Tabla 1

Estudiantes del 4° de la Institución Educativa N° 84045

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4to	A	15	11	26
4to	B	13	14	27
Total		28	25	53

Fuente: Nómina de matrícula 2021

En cuanto a la técnica, para recoger información respecto al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, se empleó como técnica la encuesta.

El instrumento que se empleó fue una Prueba de Comprensión Lectora, Nivel del ACL4, según Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, (2007), se elaboró a base a cuatro dimensiones que tiene un total de 28 ítems. El propósito de dicho instrumento será

recolectar datos a base de una escala valorativa: Si (1) y No (0). Cuyo baremo: Literal [0- 9], Reorganizativo [10- 13], Inferencial [14 - 25] y Crítico [26 -28]

Para la recolección de datos se empleó el instrumento previamente validado y de confiabilidad, los cuales se detallan en una ficha técnica que se encuentra ubicada en el anexo y el Coeficientes de fiabilidad de Kuder-Richardson es 0,8249

Asimismo, mediante el empleo de los instrumentos validados se obtuvieron datos precisos, que fueron procesados con el programa excel y luego con el software SPSS versión 25, empleando la metodología descriptiva, estadística y analítico. Para el proceso estadístico se trabajó de la siguiente forma: primero se clasificó y luego se codificaron los ítems, después se procesaron los datos de acuerdo a la variable y la finalidad de estudio fue manifestar los resultados mediante las tablas simple, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel literal de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Nivel literal	f	%
Inicio	6	11,3
Proceso	15	28,3
Logro	32	60,4
Total	53	100,0

Fuente: Prueba de Comprensión Lectora

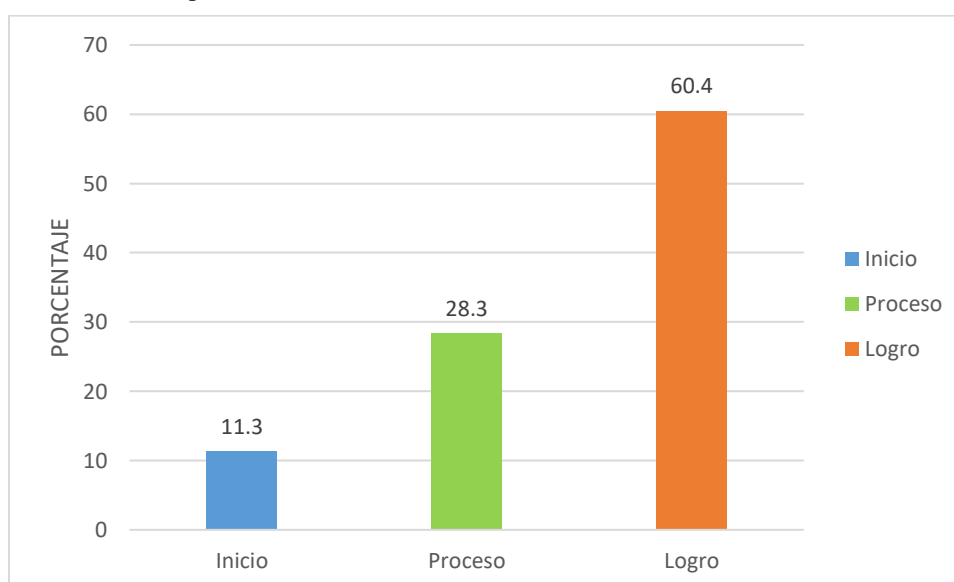


Figura 1
Nivel de comprensión literal
Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados con referente al nivel literal en la comprensión de textos con estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N°84045; donde el 60.4% se ubican en el nivel logro, un 28.3% en proceso y llegando a un nivel inicio en el nivel literal un 11.3%; llegando a concluirse que el mayor porcentaje se centra en el nivel de logro con respecto a la comprensión de textos relacionados al nivel literal.

Tabla 3

Nivel reorganizativo de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Nivel reorganizativo	f	%
Inicio	12	22,6
Proceso	33	62,3
Logro	8	15,1
Total	53	100,0

Fuente: Prueba de Comprensión Lectora

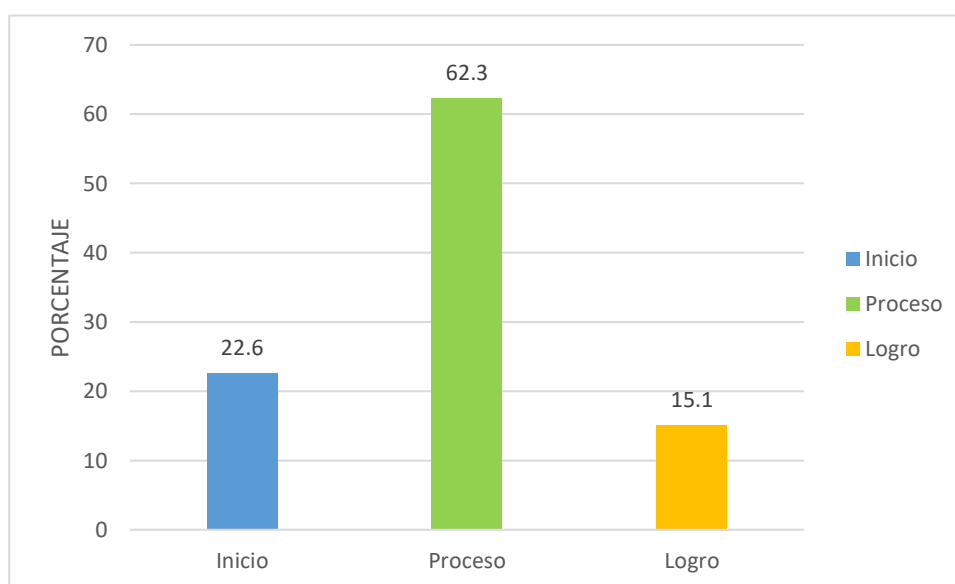


Figura 2
Nivel de comprensión organizativo
Fuente: Tabla 3

En relación al nivel de organizativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045; donde el 62.3% se ubican en el nivel proceso, seguida por un 22.6% en el inicio y logrando un 15.1% de estudiantes. Se llega a concluir que en este nivel los estudiantes logran ubicar en el nivel proceso; tal como se muestra en la tabla 3 y figura 2.

Tabla 4

Nivel inferencial de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021

Nivel inferencial	f	%
Inicio	32	60,4
Proceso	18	33,9
Logro	3	5,7
Total	53	100,0

Fuente: Prueba de Comprensión Lectora

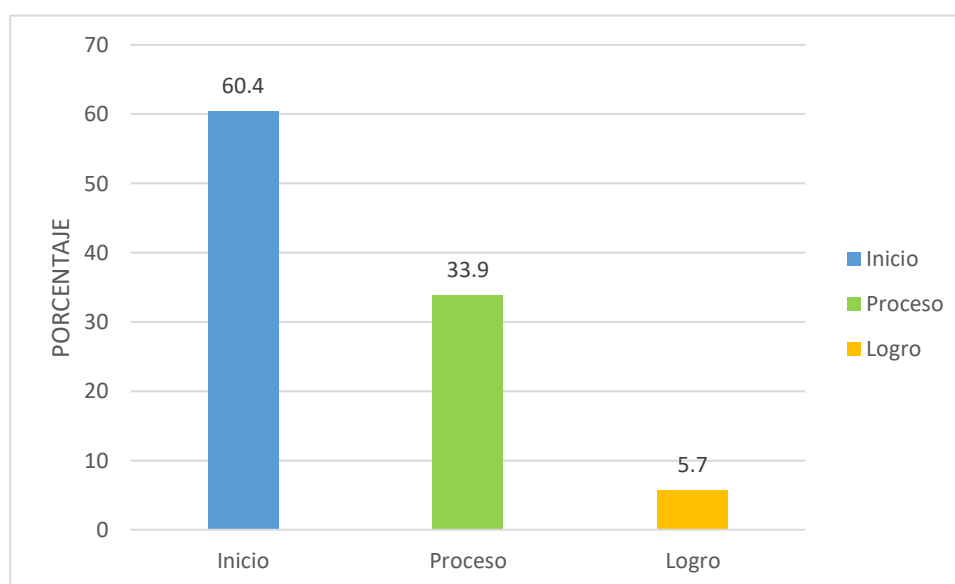


Figura 3
Nivel de comprensión Inferencial
Fuente: Tabla 4

En relación al nivel inferencial se observa en la tabla 4 y figura 3 donde el 60.4% se ubican en un nivel inicio, un 33.9% en proceso y el 5.7% se encuentra en logro. Se concluye que en el nivel inferencial el mayor porcentaje se centra en el nivel inicio con 60.4%.

Tabla 5

Nivel crítico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Nivel crítico	f	%
Inicio	45	84,9
Proceso	8	15,1
Logro	0	0
Total	53	100,0

Fuente: Prueba de Comprensión Lectora

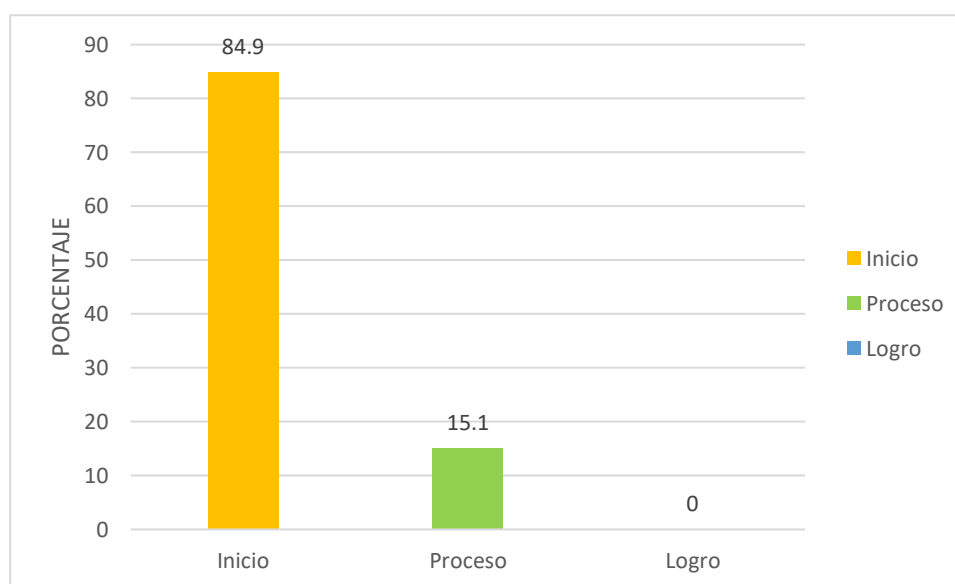


Figura 4
Nivel de comprensión crítico
Fuente: Tabla 5

En relación al nivel crítico se observa que el 84.9% logran alcanzar el nivel inicio, un 15.1% se encuentran en proceso y sin encontrar ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de logro. Se concluye que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco se ubican en un nivel inicio en relación a la comprensión crítica.

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.

Nivel de comprensión lectora	f	%
Literal	32	60,4
Reorganizativo	12	22,6
Inferencial	7	13,2
Crítico	2	3,8
Total	53	100,0

Fuente: Prueba de Comprensión Lectora

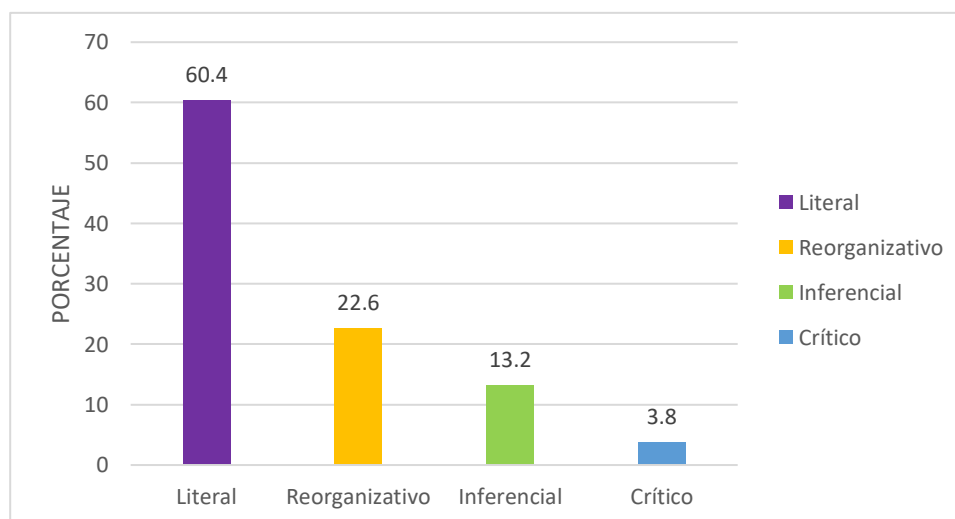


Figura 5
Nivel de comprensión Lectora
Fuente: Tabla 6

En relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco; el 60.4% se ubican en un nivel literal, el 22,6% en el nivel reorganizativo, el 13.2% en el nivel inferencial y en el nivel crítico encontrándose un 3.8%. Se concluye que los estudiantes se ubican en el nivel literal tal como se muestra en la tabla 6 y figura 5.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco; el 60.4% se ubican en el nivel literal, 22,6% en el nivel reorganizativo, 13.2% en el nivel inferencial y en el nivel crítico encontrándose un 3.8%. Encontrándose que los estudiantes se ubican en el nivel literal; de esta manera confirmándose la hipótesis de investigación.

Entre los resultados que guardan relación con los resultados del presente estudio tenemos al de Núñez, (2020), quién encontró que en el nivel de comprensión lectora un 8% de infantes se ubican en muy bajo, 17% tiene nivel bajo, 42% está en el nivel moderadamente bajo y 33% se ubican dentro de la normalidad en lo que respecta a la comprensión lectora. Por lo que establece que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo en la comprensión lectora; es decir se encuentran la mayor parte en el nivel literal. Ibañez, (2019), señala que los estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel proceso con el 54.8% en nivel de comprensión lectora. Asimismo, en cuanto a su dimensión literal se ubica en un 58% en el nivel de logro, en su dimensión inferencial está al 45,2% en el nivel de logro y en la dimensión crítico se ubican el 54,8% del nivel de logro. Por tanto, se establece que una gran parte de estudiantes del cuarto grado están en un nivel literal.

De igual manera Montes (2020), menciona que no hay diferencias significativas en cuanto a la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria. Asimismo, se estableció respecto a sus dimensiones en comprensión literal, inferencial, reorganización, y criterial, no existe diferencias significativas en los estudiantes entre la I. E “Santa Rosa de Lima”- Callao.

Comparando con los estudios de Gonzalez, (2019), se determinó que los infantes que cursan el tercer grado el 46% no identifican aun sobre el tema de un texto leído, el 30% de los estudiantes no predicen los resultados del texto que leen y solo el 45% de los alumnos logran formular juicios de crítica del texto que leen; por tanto, encontrándose semejanza dado a que el mayor porcentaje se centran en el nivel literal. Con lo de Malpartida, (2020), estableció que un 78,7% si describen el nivel literal en cuanto a la comprensión de la lectura y 21.3% no describen el nivel literal. En cuanto

a la segunda dimensión el 77,3% si infieren en la comprensión de textos, el 22,7% no infieren; hallándose que el mayor porcentaje se centra en el nivel literal. Ponte, (2017), estableció que un 53% se encuentra en un nivel bajo, 20% está en un el nivel regular y el 27% está en un nivel alto. Por lo que se concluye que en su mayoría los alumnos del tercer grado se ubican entre el nivel regular y bajo, es decir respondiendo preguntas de tipo literal. Gil, (2018), estableció que 46,2% de los alumnos del IV ciclo se encuentran en un nivel bueno, 53,8% en nivel regular en cuanto a comprensión de lectura. Respecto a la dimensión de nivel de comprensión literal el 57,7% se ubican en la categoría bueno; es decir la mayor parte en el nivel literal.

CONCLUSIONES

En el nivel literal de comprensión de textos los estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N°84045; el 60.4% se ubican en el nivel logro, 28.3% en proceso y llegando a un nivel inicio un 11.3%; determinándose que el mayor porcentaje se centra en el nivel de logro con respecto a la comprensión de textos relacionados al nivel literal.

En relación al nivel de organizativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045; 62.3% se ubican en el nivel proceso, 22.6% en inicio y logrando un 15.1% de estudiantes. Identificándose que en este nivel organizativo los estudiantes logran ubicar en el nivel proceso.

En relación al nivel inferencial se observa que el 60.4% se ubican en un nivel inicio, 33.9% en proceso y 5.7% se encuentra en logro. Determinándose que en el nivel inferencial el mayor porcentaje se centra en el nivel inicio con 60.4%.

En relación al nivel crítico se observa que el 84.9% logran alcanzar el nivel inicio, 15.1% se encuentran en proceso y sin encontrar ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de logro. Identificándose que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco se ubican en un nivel inicio en relación a la comprensión crítica.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco; el 60.4% se ubican en el nivel literal, 22,6% en el nivel reorganizativo, 13.2% en el nivel inferencial y en el nivel crítico encontrándose un 3.8%. Encontrándose que los estudiantes se ubican en el nivel literal.

RECOMENDACIONES

Después de arribar a las conclusiones y haber comparado los resultados con los otros estudios, se hacen las siguientes recomendaciones:

A nivel de Institución Educativa no descuidar de realizar de forma permanente la evaluación de comprensión de textos en sus estudiantes; para de esa manera ir planteando planes de mejora a nivel de institución educativa.

A los docentes se les recomienda tener como política la evaluación de la comprensión de textos para de esa manera tomar medidas oportunas para mejorar la comprensión de textos, dado a que la mayor parte de niños se encuentran resolviendo preguntas de carácter literal.

A los padres de familia hacer llegar los resultados con el fin que apoyen en la práctica de la lectura diaria que se fomente desde la familia.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco, quienes no escatimaron su tiempo para poder resolver el cuestionario de comprensión de textos y a los docentes que coadyuvaron para que los resultados fueran verídicos y así tener un diagnóstico real.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actos en la escuela. (2020). La Comprensión Lectora Y Sus Características. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/compreesion-lectora/>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora - Pruebas ACL (1ro al 6to de primaria)*. Barcelona - España: Graó.
- Escurra, L. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*.
- García, G., & Monzón, J. (11 de enero de 2012). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprensi%C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- Gil, E. (2018). *Comprensión lectora de estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa 80512, San Juan Bautista, distrito de Patate, 2017*. Tesis para optar el título de profesor en la carrera de Educación Primaria, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Chimote, Nuevo Chimote.
- Gonzalez, E. (2019). *Comprensión lectora en niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo – 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimote, Facultad de Educación y Humanidades, Trujillo.
- González, J., Barba, J., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista iberoamericana de Educación*.
- Ibañez, I. (2019). *La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA.HH - Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019*. Universidad Católica Los Angeles de Chimote, Facultad de Educación Humanidades, Trujillo.
- Malpartida, K. (2020). *Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa integrada "Ramiro*

- Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.*
 Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima.
- Montes, J. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019.* Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima.
- Núñez, E. (2020). *Comprensión Lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de educación general Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, Ambato- Ecuador.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* . Lima, Perú: Tarea.
- Ponte, E. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88020 “ Virgen del Carmen” – Chimbote año 2017.* Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Ramos, E. (2008). *El proceso de la comprensión lectora.*
- Rodríguez, V., & Puebla, M. (2016). *La comprensión de lectura en la enseñanza del español como lengua extranjera.* Pedagogía Universitaria.
- Salvador, F., & Gutiérrez, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura.* Archidona- Málaga: Aljibe.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: Visión Universitaria.
- Silva, C. (2 de noviembre de 2011). *Causas de las dificultades de la comprensión lectora.* Obtenido de <https://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Valles, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos.* Universidad de Alicante - España.

ANEXOS

Matriz de la operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	Comprensión de lectura: Es la acción que realiza el lector cuando logra comprender y construir nuevos conocimientos con sus propias experiencias. (Salvador & Gutiérrez, 2005)	La variable de comprensión lectora será medida mediante sus cuatro dimensiones: literal, reorganización, inferencial y crítica; y serán evaluados mediante un Prueba de Comprensión de lectora que tiene 28 ítems.	Nivel literal	Identifica del texto los detalles. Identifica en el texto las ideas principales. Conoce la secuencia. Establece el proceso comparativo. Establece la causa-efecto. Señala los antónimos, sinónimos.	5, 6, 7, 15, 16, 19, 22, 23, 24	Literal [0- 9] Reorganizativo [10- 13]
			Nivel reorganizativo	Resumir Esquematizar Deduce detalles de apoyo Sintetizar	8, 18, 25, 28	Inferencial [14 - 25]
			Nivel inferencial	Infiere las comparaciones. Supone los rasgos y caracteres. Infiere causa – efecto. Concluye una secuencia. Deduce la continuidad. Supone cualidades de los personajes. Deduce predicciones. Expresa mediante el lenguaje figurativo.	3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 26, 27	Crítico [26 -28]
			Nivel crítico	Expresa juicio de una fantasía o una realidad. Opina de hechos. Opina de suficiencia y validez.	1, 2, 10	

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021?</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel literal de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021 • Determinar nivel reorganizativo de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021 • Analizar el nivel inferencial de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021 • Identificar el nivel crítico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021 	<p>El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 84045-Huacrachuco, 2021; se encuentra en el nivel literal.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva.</p> <p>El diseño de investigación: No experimental.</p> <p>La población muestral estará conformada por 53 estudiantes del 4° de Educación Primaria.</p> <p>La técnica a emplearse será la Encuesta</p> <p>El instrumento que se empleará será una Prueba de Comprensión Lectora, Nivel del ACL4</p>

Instrumento

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: _____

Institución Educativa: N° 84045 - Huacrachuco

Grado y sección: _____

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado conversando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: - ¡Me duele la barriga!

¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) Porque de repente no se encuentra bien.
- b) Porque lo que traen no le gusta.
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga.
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar.
- e) Porque lo que traen le gusta mucho.

¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) Al almuerzo.
- b) Al postre.
- c) A la cena.
- d) Al desayuno.
- e) Al aperitivo.

¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) Lomo saltado.
- b) Bistec con papas.
- c) Pastel de chocolate.
- d) Puré de tomate.
- e) Flan con fresas.

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena? a) Sí, porque él quiere unos Nike.

b) Sí, porque los anuncian en televisión.

c) No, porque no son tan bonitos.

d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos.

e) No, porque ya tiene otros en casa.

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

a) Porque quiere ir a otra zapatería.

b) Porque tiene mucha prisa.

c) Porque se enoja con Juan.

d) Porque no le gustan los tenis.

e) Porque no necesita los tenis.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

a) En primavera.

b) En verano.

c) En otoño.

d) En invierno.

e) Por navidad.

4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?

a) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos.

b) Que le van un poco grandes, pero no están mal.

c) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie.

d) Que son bonitos y le hacen daño en los pies.

e) Que son bonitos y le van a la medida.

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

a) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca.

b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.

c) Porque esconden la cabeza bajo el ala.

d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas.

e) Porque tiene unas plumas muy largas.

6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan.
- b) Diariamente.
- c) Cada semana.
- d) De vez en cuando.
- e) Cuando se mojan.

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico.
- b) De sus plumas.
- c) De debajo de la cola.
- d) De debajo de las alas.
- e) De dentro del nido.

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- a) Para que les sirven las plumas a los pájaros.
- b) El cuerpo de los pájaros están cubiertos de plumas.
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan.
- d) Los pájaros tiene plumas en las alas.
- e) Las plumas mantiene el calor.

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.

-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre.

- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.

-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.

-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

-hija, me da pena por él.

-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- a) Cinco.
- b) Seis.
- c) Diez.
- d) Doce.
- e) Dieciséis.

10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?

- a) Sí, para complacer a su madre.
- b) Sí, porque le hace ilusión.
- c) No, porque no le hace ninguna gracia.
- d) No, porque no se hablan.
- e) No, porque molesta a las niñas.

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?

- a) Oscar.
- b) José.
- c) Carlos.
- d) Pablo.
- e) Pepe.

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas. Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6
- e) 8

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- a) Azul.
- b) Rojo.
- c) Amarillo.
- d) Blanco.
- e) Verde.

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos. La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos. Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- a) Que son de color azul marino.
- b) Que son buenos marineros.
- c) Que viven en el mar.
- d) Que viven en el río.
- e) Que son de agua dulce.

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- a) Escondarse en un agujero de las rocas.
- b) Ponerse de tras de unas algas.
- c) Nadar muy de prisa.
- d) Camuflarse en la arena.
- e) Atacar a sus enemigos.

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?

- a) En los ríos.
- b) En el mar.
- c) En el río y en el mar.
- d) En el fondo de del mar.
- e) En el fondo del río.

18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?

- a) De mar-de río-marinos.
- b) Planos-redondos-alargados.
- c) De mar-sardinatas-atunes.
- d) De playa-de río-de costa.
- e) De mar-de río-de mar y río.

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- a) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- b) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- c) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- d) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- e) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- a) Para que no se le caigan los polvos.
- b) Para que no vea que se acerca.
- c) Porque le da miedo.
- d) Porque le aprietan los zapatos.
- e) Para que no se despierte.

21. ¿Qué quiere decir “rebuscar en los bolsillos”?

- a) Tener los bolsillos agujerados.
- b) Mirar que encuentra en los bolsillos.
- c) Calentarse las manos en los bolsillos.
- d) Mirar si tiene bolsillos.
- e) Tener muchos bolsillos.

El Ichu atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?

- a) Por la fuerza del agua.
- b) Por la acumulación de barro.
- c) Por el color de las tierras que atraviesa.
- d) Por las curvas del curso final.
- e) Por el color amarillento del agua.

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- a) Bien regadas y con plantas.
- b) Muy pobladas de ciudades.
- c) Campos de cultivos con muchos árboles.
- d) Pobres y con poca vegetación.
- e) Montañosas y con mucha vegetación.

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- a) Cristalina.
- b) Limpia.
- c) Clara.
- d) Fangosa.
- e) Transparente.

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- a) Los ríos de Perú.
- b) La desembocadura de los ríos.
- c) La fuerza del agua.
- d) El nacimiento del Ichu.
- e) La desembocadura del Ichu.

Era un niño que soñaba
Un caballo de cartón
Abrió los ojos el niño
Y el caballito no vio.
Con un caballito blanco
El niño volvió a soñar;
¡Ahora no te escaparás!
Apenas lo hubo cogido,
El niño se despertó.
Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló!
Quedose el niño muy serio
Pensando que no es verdad
Un caballito soñado.
Y ya no volvió a soñar.

(Antonio Machado)

26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?

- a) Porque estaba muy enfadado.
- b) Porque se durmió así.
- c) Porque estaba ansioso.
- d) Para que no se escapara el sueño.
- e) Para concentrarse mejor.

27.- En la poesía, ¿Qué significa “el caballito voló”?

- a) Que echó a volar.
- b) Que no era real.
- c) Que se lo quitaron.
- d) Que desapareció.
- e) Que marchó corriendo.

28.- ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado.
- b) Porque no le venía el sueño.
- c) Porque tenía pesadillas.
- d) Porque se repetía el sueño.
- e) Porque se despertaba a cada rato.

Baremos:

Nivel	Puntaje
Literal	[0- 9]
Reorganizativo	[10- 13]
Inferencial	[14 - 25]
Crítico	[26 -28]

Nivel por dimensiones:

Nivel	Literal	Reorganizativa	Inferencial	Crítico	Nivel C. L
Inicio	[0 -3]	[0]	[0 – 4]	[0- 1]	[0 – 9]
Proceso	[4– 6]	[1- 2]	[5 – 8]	[2]	[10 – 18]
Logro	[7- 9]	[3- 4]	[9 -12]	[3[[19 – 28]

Validación de instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Prueba de Comprensión lectora ACL -4
Autor	Catalá, Catalá, Molina y Monclus (2001)
Adaptado por	Nilda Corahua Palomina (2019)
Expertos	Magister Roberto Santiago Bellido García Magister Félix Fernando Goñi Cruz Magister Hernán Gerardo Flores Valdiviezo
Universo de estudio	103 estudiantes del 4to grado de primaria
Nivel de confianza	95.0%
Margen de error	5.0%
Tamaño muestral	103 estudiantes
Tipo de técnica	Prueba
Tipo de instrumento	Prueba Escrita
Propósito	Conocer los niveles de comprensión lectora
Escala de medición	Nominal – Dicotómica
Tiempo utilizado	50 min.
<p>Descripción del instrumento: La prueba ACL4 de los autores Catalá, Catalá, Molina y Monclus (2001). Fue adaptada por Chun (2012)</p> <p>El instrumento aplicado consta de 8 escritos con 28 interrogantes, 9 de rango literal, 4 de grado reorganizativa, 12 de nivel interpretativa y 3 de nivel crítico. Las interrogantes son cerradas, de elección múltiple, con 5 elecciones cada una con la finalidad de evitar las intervenciones del azar por parte del estudiante.</p>	

Estadísticas de fiabilidad de la prueba piloto.

Kr-20	N de elementos
,8249	28

Nota: Análisis estadístico Kr_20

Nómina



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		84045 JORGE CHAVEZ DARTNELL						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO								
Código	1 0 0 0 0 0 9	Código Modular	0 3 9 3 1 5 7	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	MARAÑÓN							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Marañón	Resolución de Creación N°	RDZ N° 000085			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Ecolcard de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUACRACHUCO			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A												Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	HUACRACHUCO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Ecolcard de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
						Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
1	D.N.I. 6.3.1.2.6.4.1.1					01	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
2	D.N.I. 7.7.2.5.7.8.3.2					04	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
3	D.N.I. 6.3.2.5.7.7.3.1					29	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
4	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.0.2					15	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.7.6					01	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. 7.6.8.8.3.4.3.2					09	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
7	D.N.I. 6.3.2.5.7.6.8.9					06	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
8	D.N.I. 6.3.2.5.7.6.8.5					02	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
9	D.N.I. 6.3.1.2.6.4.0.0					10	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
10	D.N.I. 6.2.9.0.8.4.7.3					09	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
11	D.N.I. 6.3.3.5.7.6.8.5					07	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
12	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.0.3					09	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
13	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.2.9					25	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
14	D.N.I. 7.7.4.4.4.2.2.0					24	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
15	D.N.I. 6.1.7.5.0.2.0.5					20	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
16	D.N.I. 6.2.4.4.4.9.0.6					04	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
17	D.N.I. 6.1.7.0.3.9.1.1					24	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
18	D.N.I. 6.2.9.0.8.4.8.8					05	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
19	D.N.I. 6.2.3.6.6.0.1.0					16	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
20	D.N.I. 6.3.1.2.6.4.1.5					06	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
21	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.5.6					04	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBL) PEBANÁ: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (sólo EBA). (PBL) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBL) PEBANAPEBAJA: Prog.de Educ. Básica Alter.de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Almara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Ecolcard de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD
22	D.N.I. 6.2.2.5.5.0.6.7		13	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
23	D.N.I. 6.1.7.0.3.9.4.2		23	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
24	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.4.8		25	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
25	D.N.I. 8.1.5.2.8.9.0.3		31	03	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI					
26	D.N.I. 6.2.9.0.8.4.8.0		01	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	11
Total	26

BUENO HARO, Carlos Luis
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CARRERA MORALES, Walter Vicente
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
20	30	03	2021

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	1 0 0 0 0 0 9	Número y/o Nombre	84045 JORGE CHAVEZ DARTNELL			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Marañón	Código Modular	0 3 9 3 1 5 7			Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	MARAÑÓN			
		Resolución de Creación N°	RDZ N° 000085			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	HUACRACHUCO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidades ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	
																Día	Mes
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
Código Modular																	
Número y/o Nombre - RJ/RD																	
1	D.N.I. 6 3 3 1 4 1 5 1		27	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I. 6 2 9 0 8 5 6 8		25	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
3	D.N.I. 6 3 1 2 6 4 2 3		23	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D.N.I. 6 3 1 2 6 4 4 3		29	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
5	D.N.I. 6 3 1 2 6 4 4 4		13	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
6	D.N.I. 6 2 2 9 5 9 4 8		02	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D.N.I. 6 2 9 7 0 6 1 8		03	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
8	D.N.I. 6 2 2 5 0 4 0 2		04	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 3	9 3 4 2 1	84072
9	D.N.I. 6 2 9 0 8 5 8 1		19	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
10	D.N.I. 6 2 2 5 0 3 5 9		07	11	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
11	D.N.I. 6 2 9 2 2 2 8 8		06	10	2011	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
12	D.N.I. 6 3 1 2 6 4 2 2		11	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
13	D.N.I. 6 2 9 0 8 4 5 0		04	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D.N.I. 6 2 9 0 8 4 7 7		22	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
15	D.N.I. 6 2 2 5 0 4 1 9		14	08	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
16	D.N.I. 7 7 2 6 5 7 7 7		27	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	1 5 9 4 4 5 6	JOSE GALVEZ BARRENECHEA
17	D.N.I. 6 3 5 9 3 6 5 5		30	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 4 8 2 0 5 9	8089	JORGE BASADRE GROHMANN
18	D.N.I. 6 2 9 0 8 4 6 3		18	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
19	D.N.I. 6 2 1 3 8 6 8 5		14	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
20	D.N.I. 6 2 9 0 8 5 7 1		24	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
21	D.N.I. 6 3 1 2 6 4 2 8		31	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (POP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Data

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA																																						
Nº	NIVEL LITERAL										Nivel	NIVEL REORGANIZATIVO					NIVEL	NIVEL INFERENCIAL										Nivel	NIVEL CRÍTICO				PUNTO	NIVEL				
	5	6	7	15	16	19	22	23	24	Punt.		8	18	25	28	Punt.		3	4	9	11	12	13	14	17	20	21		26	27	Punt.	1			2	10	Punt.	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	Logro	0	0	1	0	1	Proceso	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	Proceso	0	0	0	0	Inicio	12	Reorganizativo	
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	7	Literal		
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Logro	0	0	0	1	1	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo		
5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	5	Literal		
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	Logro	0	0	0	0	Proceso	21	Crítico		
8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	Inicio	0	0	0	0	Inicio	7	Literal		
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	Logro	0	0	0	1	1	Proceso	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Proceso	13	Reorganizativo	
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	Proceso	0	1	0	0	1	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	6	Proceso	0	0	1	0	1	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	1	1	Inicio	9	Literal		
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo	
18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	8	Literal		
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	Inicio	4	Literal		
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	1	0	1	0	2	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
21	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal	
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Logro	0	0	1	0	1	Proceso	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo	
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Logro	0	1	1	1	3	Logro	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	Proceso	0	1	1	2	Proceso	17	Inferencial	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	1	Inicio	9	Literal		
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	Logro	0	1	1	2	Proceso	22	Inferencial	
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
28	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	1	0	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	8	Literal	
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal	
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Logro	0	0	0	1	1	Proceso	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	13	Reorganizativo	
31	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	0	1	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
32	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	12	Reorganizativo	
33	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	Logro	1	1	0	1	3	Logro	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	15	Inferencial	
34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	0	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
35	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	12	Reorganizativo
36	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Inicio	0	0	0	0	Inicio	7	Literal	
37	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	Logro	0	0	1	0	1	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal	
38	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	Proceso	1	0	0	0	1	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	1	1	Inicio	9	Literal	
39	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	3	Logro	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	Logro	0	1	1	2	Proceso	21	Crítico	
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal	
41	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	Proceso	1	0	1	2	Proceso	18	Inferencial	
42	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	Inicio	0	0	0	0	Inicio	6	Literal		
43	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal		
44	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	1	0	1	Proceso	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	Proceso	0	0	0	0	Inicio	12	Reorganizativo	
45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Logro	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	8	Literal	
46	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	1	Inicio	8	Literal		
47	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	Inicio	0	0	0	0	Inicio	7	Literal		
48	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	Proceso	0	1	1	2	Proceso	15	Inferencial
49	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	1	0	1	1	3	Logro	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	Proceso	0	1	0	1	Inicio	16	Inferencial	
50	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Logro	1	0	0	0	1	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	Inicio	9	Literal	
51	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	1	0	0	1	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1									

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
PRINCIPE GUTIERREZ ANALICIA OBALDINA		74235748	obaldinagr@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Subcencion	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Institución Educativa N° 84045 - Huacrachuco, 2021				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ⁽¹⁾ (https://repositorio.usp.edu.pe/open-access/)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁽²⁾ (https://repositorio.usp.edu.pe/restricted-access/) ^(*)			
<small>(*) En caso de restringirlo sustentar motivo:</small>				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	30	Oct.	2023



Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Institución Educativa N° 84045 - Huacrachuco, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
7	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	www.mundoprimeria.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
17	www3.gobiernodecanarias.org Fuente de Internet	<1 %
18	revistaeduweb.org Fuente de Internet	<1 %
19	actosenlaescuela.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
30	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
32	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.nova.com.ar Fuente de Internet	<1 %
41	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
44	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
45	www.educaplay.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.publish-articles.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
49	www.zonainpacto.cl Fuente de Internet	<1 %
50	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apogado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo