

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en
estudiantes de la FEYH-USP, Chimbote, 2018

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora

Justo Alberto, Catterine Deybys

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE

1. Palabra clave.....	iv
2. Constancia de Originalidad.....	v
3. Título.....	vi
4. Resumen.....	vii
5. Abstract.....	viii
6. Introducción.....	1
6.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	8
6.1.1. Antecedentes.....	8
6.1.2. Fundamentación científica.....	11
5.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	11
5.1.2.1.1. Definición.....	11
5.1.2.1.2. Teorías.....	11
5.1.2.1.3. Características.....	12
5.1.2.1.4. Tipos.....	14
5.1.2.1.5. Procesos pedagógicos.....	14
5.1.2.1.6. Componentes.....	15
5.1.2.1.7. Dimensiones.....	16
5.1.2.1.8. Beneficios.....	17
5.1.2.2. Habilidades sociales.....	18
5.1.2.2.1. Definición.....	18
5.1.2.2.2. Teorías.....	19
5.1.2.2.3. Características.....	21
5.1.2.2.4. Componentes.....	21
5.1.2.2.5. Dimensiones.....	22
5.1.2.2.6. Factores.....	23
5.1.2.2.7. Importancia.....	24
5.1.2.2.8. Relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.....	24
6.2. Justificación de la investigación.....	25
6.3. Problema.....	26
6.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	28

6.5.	Hipótesis.....	31
6.6.	Objetivos.....	31
7.	Metodología.....	32
7.1.	Tipo y diseño de investigación.....	32
7.2.	Población y muestra.....	33
7.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
7.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	36
8.	Resultados.....	37
9.	Discusión de resultados.....	53
10.	Conclusión	y
	recomendaciones.....	62
11.	Agradecimiento.....	65
12.	Referencias bibliográficas.....	66
13.	Anexos.....	72

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Aprendizaje cooperativo – Habilidades sociales

Especialidad: Educación Superior

1.2. En inglés

Topic : Cooperative learning – Social skills

Specialty : Higher Education

Línea de investigación.

LÍNEA	SUBLÍNEA	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Educación y calidad educativa		Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación General (Capacitación pedagógica)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP, Chimbote, 2018**" del (a) estudiante: **JUSTO ALBERTO CATTERINE DEYBYS**, identificado(a) con Código N° **1118101037**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

2. TÍTULO

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en
estudiantes de la FEH-USP, Chimbote, 2018

Cooperative learning and social skills in students from FEH-
USP, Chimbote, 2018

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Considerando esta finalidad se utilizó la metodología de tipo básica y diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. En referencia a la población, esta fue censal, por ende, no probabilística y estuvo compuesta por 59 estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable del estudio, los cuales fueron sometidos a pruebas de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y de validez a través de juicio de expertos. Para el análisis de los resultados se utilizó el método estadístico, específicamente, el descriptiva e inferencial; el primero sirvió para medir el nivel de cada variable y el segundo para comprobar la correlación entre las variables y dimensiones. Por último, los resultados evidencian una relación de $Rho = 0.630$ entre las variables, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Considerando estos datos, se concluye que existe relación positiva y significativa entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

4. ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills in students of the FEH-USP Chimbote, 2018. Considering this purpose, the basic type methodology and non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design were used. In reference to the population, this was census, therefore, not probabilistic and was made up of 59 students from the FEH-USP Chimbote, 2018. To collect the information, the survey technique was used and as instruments two questionnaires, one for each study variable, which were subjected to reliability tests using Cronbach's Alpha and validity through expert judgment. For the analysis of the results, the statistical method was used, specifically, the descriptive and inferential; the first served to measure the level of each variable and the second to check the correlation between the variables and dimensions. Finally, the results show a relationship of $Rho = 0.630$ between the variables, with a significance value of 0.000 located below 0.01. Considering these data, it is concluded that there is a positive and significant relationship between cooperative learning and social skills in students of the FEH-USP Chimbote, 2018.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

El estudio presentado posee las variables de la enseñanza apoyada y las destrezas en sociedad, considerando esto se indagó e identificó las siguientes investigaciones que tienen relación con la temática mencionada y son los siguientes:

Internacionales

Albuja (2021) realizó su tesis sobre destrezas colectivas y la enseñanza en cooperación en una institución educativa, cuya finalidad de la investigación fue examinar el vínculo entre las variables. En referencia el método utilizado fue de tipo descriptivo y estructuración no experimental. La población estudiada fue de tipo censal compuesta por 30 estudiantes, a los cuales se les realizó la estrategia de las preguntas y los instrumentos fueron, la escala de habilidades sociales de Goldstein y un cuestionario para el aprendizaje cooperativo. Los efectos de la estrategia utilizada Rho de Spearman fue 0.635 de correlación, por ende, finalmente se dice que hay un vínculo entre las variables ya mencionadas.

Sarmiento (2019) ejecutó su estudio de tesis sobre la toma de conocimientos en cooperación y destrezas sociales en estudiantes que se encuentran en las últimas etapas de la educación básica de una institución pública. El propósito general del estudio fue analizar la conexión entre las variables mencionadas. La metodología fue de dirección cuantitativa y la estructuración experimental de subtipo cuasi experimental. De la población fue de 523 estudiantes y la muestra de 44 alumnos, ellos fueron sometidos a la técnica de la encuesta y el mecanismo denominado escala de MESSY. Los datos obtenidos evidencian que en el pre test, el conjunto verificación y experimental muestran como resultado un $t = 0,932072$, es decir, no existe diferencia significativa; mientras que en el post test, el dato fue $t=0,018986$, por lo que se evidencia que existe diferencia significativa en los test. En consecuencia, se determinó que la variable independiente incide sobre la variable dependiente.

Chanataxo (2019) desarrolló su estudio de tesis sobre la toma de conocimientos colaborativa y destrezas sociales en alumnos de bachillerato en el periodo del 2018 - 2019. El propósito general del estudio fue identificar la correspondencia entre las variables mencionadas. La parte metodológica fue de tipo básica y diseño correlacional. La población fue de 316 alumnos y la muestra de 177, a quienes se les

aplicó la técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para variable del estudio. Los resultados arrojaron que la prueba de Rho = 0.879, considerando estos datos se concluye que existe correlación positiva entre las variables de la investigación.

Nacionales

Condor (2021) hizo su investigación acerca del aprendizaje cooperativo y destrezas sociales en alumnos del cuarto grado del rango secundario, cuya finalidad era determinar la relación entre la primera con la segunda variable. La metodología que se utilizó fue cuantitativa de estructuración no experimental – correlacional y colateral. Dentro de la recolección de datos se manejó una población de 85 estudiantes y la muestra fue de 69, en ellos se usó la estrategia de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados evidencian que la prueba de Rho arrojó un valor de = 0.701, considerando esto, se termina diciendo que hay una vinculación significativa entre las variables del presente estudio.

Cueva y Oseda (2020) desarrollaron su tesis sobre la toma de conocimientos cooperativa y destrezas sociales en alumnos universitarios. El propósito más importante fue resolver la conexión de las variables de la investigación. La metodología fue de tipo cuantitativo y de estructuración no experimental – correlacional. La población se formó por 243 alumnos y la muestra de 149, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con los instrumentos, los cuales fueron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que la prueba de Rho Spearman arrojó $r=,645^{**}$; con significancia de $p<0.01$. Con base en esto, se determina que existe correlación positiva entre las variables de estudio mencionados.

Bernabé (2020) realizó su tesis sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en alumnos de 5 de secundaria. La finalidad fue establecer la relación entre las variables mencionadas. Con respecto a la metodología fue básica y de diseño no experimental – correlacional. Para recoger la información del fenómeno de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los resultados de la prueba estadística inferencial rho Spearman arrojaron un valor de $p=0.00$; $r=.881$, con esto se concluyó que existen correlación entre las variables de estudio.

Gutiérrez (2019) ejecutó su tesis tratada del aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales en alumnos universitarios, cuyo propósito fue analizar la relación entre las variables mencionadas. La metodología del estudio fue de tipo básico y de

estructuración no experimental – correlacional. Se recogió información a una población censal, es decir, a todos, y estuvo conformado por 118 alumnos, en los cuales se llevó a cabo la técnica de la encuesta con sus respectivos cuestionarios como instrumentos. Los datos obtenidos evidencian que la prueba de Rho arrojó un valor de $= 0.781$, con los que se concluye que si hay enlace positivo entre las variables del estudio.

Regionales y/o locales

Estrada (2021) realizó su tesis sobre un programa educativo de enseñanza colaborativa en el avance de ingenios sociales del rango secundario. La finalidad fue establecer cómo la primera variable influyó en la segunda. El método que se utilizó fue tipo cuantitativo y de estructura cuasi experimental. La población fue de 85 alumnos y la muestra de 40. Para la recolección de los datos se determinó usar la estrategia de la observación y la herramienta fue una escala de habilidades sociales. Los datos recogidos evidencian que antes del test, el 55% de los estudiantes de ambos grupos de estudio se encontraban en el rango inferior en relación al avance de las destrezas sociales; en tanto que después del test, el 55% de los jóvenes del grupo control seguía en el nivel bajo y el 100% del grupo experimental alcanzó el nivel alto. Asimismo, se identificó que si hay desigualdad regular ($t=.32.635$; $p<.01$) en cuanto el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65). Con base en esto, se concluye que el programa educativo tiene influencia en los ingenios sociales.

Hernán, Huertas y Concepción (2020) desarrollaron su investigación sobre la toma de conocimientos cooperativa y el pensamiento decisivo en estudiantes universitarios, cuya finalidad es medir el vínculo existente entre las variables de la investigación. El método fue de tipo descriptiva y el diseño correlacional. La población fue censal y estuvo compuesta 189 participantes, en los cuales se llevó a cabo la estrategia de las preguntas y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los efectos reflejan que el Rho arrojó un valor de $= 0.830$, considerando estos datos se finaliza mencionando que se encuentra vínculo entre las variables del presente estudio.

Lazo (2019) desarrolló su análisis sobre el aprendizaje cooperativo y productividad académica en alumnos de filosofía, cuyo propósito general fue encontrar la influencia entre las variables mencionadas. El método que se utilizó fue de tipo descriptiva y de diseño no experimental – correlacional. Con respecto a la población fue censal y se halló constituida por 40 alumnos, los que se sometieron a la estrategia

de la encuesta y como instrumentos dos test, uno para cada variable. Los datos de Rho de Spearman muestran que se obtuvo un efecto de 0.698 entre las variables de estudio. Con base en esto, para finalizar si existe vínculo extenso entre las variables de la investigación.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

5.1.2.1.1. Definición

En cuanto al aprendizaje cooperativo es el ejercicio que se realiza de manera grupal, y lo que busca es que el ser humano aprenda a ser más sociable y tenga una mejor enseñanza académica.

Según Johnson y Johnson (2014) definen que el aprendizaje se origina desde que el infante realiza trabajos grupales y afianza su enseñanza y de los demás a través de la interacción social.

De acuerdo con La Prova (2017) expone que es una disciplina de la enseñanza y trabajo en equipo, su fin es perfeccionar la formación académica, integridad e interrelacionarse con las personas de su entorno, obteniendo mayor conocimiento.

Finalmente, Angulo (2017) indica que el aprendizaje cooperativo es un método que tiene la capacidad de desarrollar el trabajo en equipo donde se comparte opiniones, culturas, etc.

Como conclusión, se define que el aprendizaje cooperativo, estimula el desarrollo académico de los estudiantes, los vuelve más sociables y comparten diferentes opiniones de algún tema en particular.

5.1.2.1.2. Teorías

Según, Slavin (1994) menciona las siguientes teorías que fundamentan el aprendizaje cooperativo, estas son:

- **Teoría genética de Piaget**, menciona que, para tener un mejor desarrollo de la enseñanza académica, se necesita interrelacionarse con las demás personas, es decir realizar tareas grupales, que le permitirá evolucionar sus diferentes habilidades.
- **Teoría socio cultural de Vygotsky**, indica que el habla y el trabajo en equipo, son fundamentales para el desarrollo de la enseñanza del ser humano, que se establece a través de las interrelaciones y cambio de cultura entre diversos

individuos. La formación del infante se realiza por sus vivencias del día a día, la comunicación es el medio entre el profesor, el alumno y sobre todo con el compañero de clase.

- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**, afirma que el ser humano debe estar en constante participación con el medio que los rodea, para que **así** pueda relacionarse más fácilmente con diferentes personas. El profesor está en la obligación de estimular y entregarles los materiales correctos a los alumnos para que desarrollen sin problema alguno sus objetivos.
- **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**, invalida la enseñanza repetida y le entrega mayor importancia al aprendizaje significativo, es decir el alumno al estudiar una definición de algún tema, sobre ella expone nuevos conceptos e ideas a esto se le denomina aprendizaje de revelación. Del mismo modo Dewey indica que el individuo descubre a buscar soluciones para llegar a su objetivo propuesto. La experiencia de vida, hace que el alumno evolucione sus conocimientos y sea un protagonista principal en el aula del colegio.
- **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner**, expone que la inteligencia se hereda, indica también existen problemas que con diversas habilidades se encontraran en el camino.

En conclusión, se indica que el aprendizaje cooperativo evoluciona la enseñanza académica, la socialización, la persuasión y sobre todo a darle solución inmediata a algún problema.

5.1.2.1.3. Características

Las características del aprendizaje cooperativo expuestas por Loor et al. (2018) son las siguientes:

- **La estructura de la actividad:**
 - ✓ Manejo constante: no es la única tarea q se realiza en los trabajos en grupo.
 - ✓ La cantidad de miembros que conforman los grupos, intercambian vivencias al momento de elaborar sus trabajos de manera cooperativa, mientras más vivencias hayan tenido, la conformación del grupo será de mayor cantidad
 - ✓ El grupo debe estar conformado de manera heterogénea sin discriminación alguna.

- ✓ Si es adecuado, el profesor es el que decidirá quienes conformaran los diferentes grupos de trabajo, así los alumnos estén conformes o inconformes, ya sea por tener un vínculo de amistad o enemistad.
 - ✓ Trabajar en equipo es tener mayor responsabilidad, ya que los trabajos a presentar serán más complicados y todos tendrán que participar, para así llegar a la meta trazada.
 - ✓ La tarea individual que desarrolla el alumno, es una parte que servirá para completar el trabajo que se les fue dejado en grupo.
 - ✓ Los trabajos grupales son establecidos para la enseñanza en equipo, donde se ayudan ante alguna dificultad, intercambian todo tipo de información y de preguntas.
 - ✓ El periodo de realizar trabajos en grupo, dependerá de que problemas puedan surgir con los estudiantes, y si existiera algún problema entre ellos, tendrán que darle solución y aprender a conocerse
 - ✓ Se debe cambiar la configuración de la actividad, esto para que el alumno pierda la monotonía y se le sea más fácil poder aprender, así evitar el aburrimiento y cansancio del alumno al realizar trabajos repetidos.
- **Estructura de la recompensa:**
 - ✓ No debe existir competencia entre los grupos de trabajo, ya que estos fueron creados para que se apoyen entre sí y crezcan académicamente llegando lograr su meta final.
 - ✓ Los grupos deben apoyarse entre sí, todos los alumnos aprenderán y progresarán al escuchar cada idea, opinión y preguntas de cada grupo, para así llegar a su objetivo.
 - ✓ Los trabajos grupales tienen un fin común y es que todos aprendan y desarrollen su enseñanza académica.
 - ✓ Cada alumno del grupo tiene que ser evaluado, para saber si estuvo activo participando de las tareas grupales.
 - ✓ La personalización y la cooperación son procesos que complementan entre sí, es muy importante en trabajo en equipo y que cada uno de sus integrantes participe activamente de ellas.

- **La estructura de la autoridad:**

- ✓ El estudiante ya sea de manera individual o grupal debe estar siempre al mando, para realizar un buen trabajo.
- ✓ El equipo de trabajo, tiene la libertad de opinar y elegir qué tema investigará, cada estudiante con el apoyo del docente, tendrá la posibilidad de llegar a su el objetivo final.
- ✓ El estudiante tiene también la facultad de dar solución a un problema, es elegido por el docente, para que le dé solución a alguna disputa haciendo respetar los reglamentos.

5.1.2.1.4. Tipos

En cuanto a los tipos de aprendizaje cooperativos se observan tres y son los siguientes:

- **Grupos formales**, Johnson et al. (1999) señalan que estos grupos sirven solo un tiempo, desde horas hasta periodos más largos de clase. Son conjuntos donde los alumnos laboran en equipo para llegar a una meta compartida en relación a lo otorgado.
- **Grupos informales**, estos grupos tienen máximo una o dos horas por sesión educativa. El maestro comparte con sus alumnos directamente, con manifestaciones, explicaciones, en un ambiente adecuado al tema para poder concluir satisfactoriamente la clase.
- **Grupos de base o a largo plazo**, van hasta por un año escolar, formado por conjuntos diferentes que interactúan con respeto y hacen que la relación perdure, la meta es que exista motivación entre unos y otros para que logren ser productivos escolarmente.

En conclusión, los tipos de aprendizaje describen a grupos que trabajan más tiempo de manera unida, otro que trabaja menos tiempo, pero generando un entorno adecuado y el último que es el grupo que busca un equilibrio entre los integrantes.

5.1.2.1.5. Procesos pedagógicos

En los procesos pedagógicos del aprendizaje cooperativo, Johnson (1999) indica que para brindar una clase de aprendizaje cooperativo se debe:

- ✓ Establecer lo que quiere lograrse pedagógicamente aclarando el fin ideal y conductual que se presente en el aprendizaje del alumno.

- ✓ Elegir los componentes educativos, priorizando el apoyo y dependencia que ayude a la participación en equipo para ejecutar lo encargado.
- ✓ Creación de equipos, serán dados por el profesor o alumnos, generando que se relacionen y tengan una meta en común.
- ✓ Distribución del lugar de clase, debe ser un lugar areado y con luz, con entrada cómoda, facilitando que los integrantes puedan compartir sus ideas.
- ✓ Fijar la función de cada uno, cada alumno tiene que saber qué hará en el proceso de la actividad.
- ✓ Realización de las labores, el profesor explicará cómo realizar la tarea, con los pasos y requerimientos, brindando modelos como guía.
- ✓ Revisión de lo que se aprendió y cuanto se aprendió, el profesor debe contar con una rúbrica en cada clase, para evaluar el progreso de cada equipo.
- ✓ Eficiencia del equipo, es fundamental que los estudiantes tengan ganas de seguir aprendiendo, recibiendo un poco más de información acerca del tema para refrescar sus ideas.

Luego de lo expuesto, se define que el docente es el encargado de llevar un buen procedimiento pedagógico, para que el alumno pueda realizar y desarrollar un trabajo grupal, se sienta cómodo en el lugar donde realizara las tareas grupales.

5.1.2.1.6. Componentes

Los componentes del aprendizaje cooperativo, según Atxurra et al. (2015) establece que esta esté compuesta por siete bases, las cuales son.

- **Interdependencia positiva**, cuando el grupo reflexiona y llega a la conclusión de querer reforzar y expresar sus opiniones, esto se lleva a cabo cuando todos los integrantes opinan y son optimistas para lograr sus metas. Por otro lado, Gonzales (2020) sostiene que la interdependencia positiva se alcanza cuando el alumno sobresale por sí solo, evolucionando su aprendizaje con el tiempo para fortalecer su trabajo en equipo.
- **Interacción**, este componente se establece directamente, muestra como el alumno va captando los saberes, ayudando a la retroalimentación. Por otra parte, Pliego (2011) este autor sostiene que, para generarse una relación entre los integrantes del equipo, inicialmente comparten ideas para llevar a cabo el trabajo, se apoyan y se motivan, repartiendo la tarea equilibradamente.

- **Habilidades sociales**, dicho componente es fundamental para que la labor en equipo funcione, pues las habilidades sociales actúan como ayuda para que el alumno solucione problemas. Por lo que refiere, Barco (2015) afirma que las habilidades sociales son importantes para que el equipo trabaje y obtenga mejores resultados, teniendo una buena comunicación.
- **Reflexión grupal**, hace que cada alumno perteneciente al grupo razone sobre su rol y aporte al equipo, esto permite realizar un análisis de las fortalezas y deficiencias en el grupo, generando soluciones para dichas cosas que faltan o no permiten realizar bien las cosas.
- **Heterogeneidad**, va unida con las características que posee el equipo, es decir, las habilidades y capacidades de cada uno, género, cultura, permitirá que los alumnos establezcan diversas opciones para realizar su trabajo. El aprendizaje cooperativo debe ser inclusivo, un medio para aprender en conjunto sin ninguna discriminación.
- **Evaluación**, es importante para el alumno y el maestro, permitirá que el alumno cumpla sus labores en equipo, aprendiendo valores. En cuanto a Johnson y Johnson (2014) estableció que la evaluación da a conocer cuánto y como está aprendiendo el estudiante, se debe usar siempre para evaluar los aprendizajes del alumno y el equipo, para ver en que pueden mejorar.
- **Tutoría**, es una herramienta del profesor para guiar la labor en equipo, las sesiones deben estar planeadas y bien llevadas para lograr que el estudiante aprenda. Por su parte Gonzales et al. (2015) expone que la tutoría hace que los alumnos se junten y aprendan en equipo, reflexionen sobre lo que aprenden, también hace que puedan hacerle frente a la realidad.

Se dilucida, que los componentes del trabajo grupal van evolucionando en el estudiante nuevas formas de aprendizaje, lo ayuda a poder expresarse y comunicarse con las demás personas en el entorno que lo rodea.

5.1.2.1.7. Dimensiones

Las dimensiones del aprendizaje en equipo, según Diaz y Hernández (2004) son las siguientes:

- **Interdependencia positiva**, la relación entre los integrantes del equipo genera los objetivos que comparten, pero es obligatorio que todos aporten en el

trabajo, depende en que se desenvuelva mejor el alumno, al final todos tienen ganancia.

- **Responsabilidad individual y de equipo**, es importante seguir la evolución de cada integrante dentro del grupo, para ver si alguno necesita mayor ayuda en su trabajo, haciendo que todos puedan cumplir de manera satisfactoria, pues el trabajo final será evaluado para todos de igual manera.
- **Interacción estimuladora**, se comparte ideas entre los miembros del equipo, tratando de establecer lo que van a realizar y lo que van a necesitar. Para realizarlo, ponen en desarrollo la recepción de información y sociabilidad.
- **Gestión interna del equipo**, son las capacidades que cada integrante posee para la realización de la tarea y el entusiasmo que se da durante dicho trabajo. La interacción de cada alumno es fundamental para poder lograr una tarea completa, la enseñanza de valores también será importante para que el ambiente en equipo sea el correcto.
- **Evaluación interna del equipo**, cada estudiante debe evaluar su aporte y lo que han logrado realizar, al igual que el contacto que presentan entre ellos, las tareas deben traer provecho a todos los integrantes.

Es decir, que la participación del estudiante en un grupo de trabajo lo convertirá en una persona responsable, llena de objetivos que quiera ir alcanzando junto a sus compañeros.

5.1.2.1.8. Beneficios

Según Johnson et al. (1999) señala que es fundamental desarrollar el trabajo cooperativo por sus beneficios, como:

- **Rendimiento académico**, el aprendizaje cooperativo presentó mejores resultados en frente de otros tipos de aprendizaje como el individual, en lo que tiene que ver con adquirir y conservar información, lo que es más teórico.
- **Relaciones socio afectivas**, se establecen que las interacciones entre alumnos se perfeccionaron, aumentaron la consideración entre ellos, inclusión, el espíritu de apoyo y la empatía. También mejora el amor propio en los alumnos, que al comienzo no eran buenos estudiantes y tenían baja autoestima.
- **Tamaño del grupo y productos del aprendizaje**, se establecen muchos elementos que influyeron el efecto del trabajo en equipo cooperativo, como, el volumen del grupo, a más alumnos, menos productividad por cada uno.

Johnson aconseja que se den grupos menores de seis alumnos para mayor efectividad. Los estudiantes menores presentan mejores resultados en el trabajo cooperativo. También se puede evaluar que el esfuerzo y los resultados de los estudiantes son superiores cuando los trabajos encomendados son más importantes.

Por ende, se concluye que el aprendizaje en equipo conlleva a tener una mejor convivencia entre compañeros, los hace sentir más seguros de sí mismos y sobre todo mejora su empatía.

5.1.2.2. Habilidades sociales

5.1.2.2.1. Definición

Las habilidades sociales son aspectos determinantes de la vida de las personas, ya que nos permiten actuar de manera pertinente cuando nos interrelacionamos, así lo exponen los siguientes autores:

Según Roca (2014), manifiesta que son formas de manejarse para interrelacionarse con otros de una manera adecuada, creando mejoras para todos los individuos en sus necesidades y estados de ánimo, en esas interacciones, hallando resultados positivos para un colectivo.

Asimismo, Dongil y Cano (2014) exponen que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas que permite que la persona se relacione de manera correcta con sus congéneres, es decir, con la competencia de poder expresar opiniones, ideas, deseos, sentimiento, etc., sin temor a generar pleitos o situaciones incómodas para él y los demás.

De manera similar, Gil y Llinas (2020), aducen ser un grupo de expresiones emocionales de los seres humanos, referidos a la habilidad para manifestar sus ideologías, creencias, emociones y necesidades, sin perjudicar a otros o a sí mismo, poder respetar las diferentes formas de pensar o juicios sin molestarnos. Así mismo, son denominadas como un conjunto de habilidades y facilidad para interrelacionarse, lo cual sirve a la persona a interactuar con los demás de forma adecuada, con la facilidad para dar sus ideas, emociones y deseos en diferentes contextos sin miedo.

En síntesis, se puede dilucidar que las habilidades sociales son aquellas competencias que utiliza la persona para interrelacionarse de manera asertiva en cualquier situación donde se esté desarrollando.

5.1.2.2.2. Teorías

Según Tortosa (2018), los tipos de habilidades son conformado por dos grupos: Los modelos clásicos y los modelos interactivos.

- **Teorías clásicas:** Tortosa (2018) refiere que este modelo considera a la persona como un organismo que imita el modelo existente de su entorno, así, se obtiene el modelo principal de Argyle y Kendom y la Teoría del aprendizaje social de Bandura.

- ✓ **Teoría psicosocial principal**

Nace de la idea de que las personas poseen semejanza con las computadoras en la recopilación de conocimiento, de esta forma, las capacidades sociales se definen mediante la interacción entre pares usando, para eso, una similitud de la manera como el individuo se relaciona con las instalaciones internas que manejan a las maquinarias, de tal forma, la manifestación de esta capacidad social atraviesa un conjunto de fases como la apreciación, observación y, después de eso, el feedback para retomar el procedimiento. Aquí lo individuos determina las finalidades de las conductas a ejecutar; luego, perciben aquellos signos sociales que contribuyen a establecer la conducta a emitir; dichos signos precisan significados que ayuda a entender lo que ocurre en su entorno.

Permitiendo organizar la manera de actuar en el entorno observado; después, ejecutará la acción propia del comportamiento, como resultado de esta conducta emitida, la otra parte que se encuentra interactuando emitirá una respuesta generando la retroalimentación en la conducta para armonizar la respuesta al final. Dicho procedimiento se ejecuta de forma perenne, de tal forma, que si alguno cae en error el procesamiento fracasa en general de igual forma que con las maquinarias, entonces, el error en el procedimiento comprobaría una carencia en las capacidades de interacción social.

- ✓ **Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría, afirmada por Albert Bandura, es llamada además como teoría de la instrucción por expectación, donde el proceso de adquirir nuevos conocimientos viene a ser la acción de enviar datos informativos mediante un origen llamado emisor eficaz y del otro lado el receptor pasivo, así, el proceso de aprender era calificado cómo ideologías que se aprendían en la niñez y no

mediante ensayo y error, ya que, los infantes eran considerados en todo momento como receptores.

A inicios de 1960, Bandura ejecutó un estudio llamado el Muñeco Bobo el cual quería evidenciar el valor de observar el proceso para aprender de los infantes. La investigación se trataba de que los infantes imitarían el comportamiento violento que ejecutaba una persona mayor en el muñeco, de tal manera, se demostró que los infantes tenían una forma de aprender mediante un proceso de imitar conductas que observan en su entorno y, esto, era más significativo que recoger o difundir datos, por lo tanto, sólo el ensayo-error mediante la observación establece los comportamientos y, por ende, la adquisición de nuevos conocimientos.

- **Modelos interactivos:** Según Tortosa (2018), estos modelos ayudan a las personas a constituirse como sujetos con capacidad para relacionarse, por lo tanto, llenos de caracteres individuales que le favorecen en el afrontamiento de diversos contextos y así desenvolverse en sociedad. Estos modelos afirman que la persona no sólo es alguien que recibe datos, sino que llega a ser individuo dinámico, que posee la destreza de delimitar los contextos donde quiere involucrarse y de los cuáles elige tomar distancia, dentro de sus primordiales modelos se menciona al de McFall y el de Trower.

✓ **Teoría McFall**

Para que las habilidades sociales de los individuos se puedan fomentar, es preciso, que estos atraviesen tres etapas seguidas.

En la inicial, se debe poseer la capacidad para descifrar la información, ya que, las personas son receptores de datos entrantes que se perciben mediante los sentidos y al cual la psique debe asignar un concepto.

En la segunda etapa, es necesario tener la capacidad para tomar decisiones, puesto que, los seres humanos indagan en su consciencia las diversas respuestas en relación al significado asignado a las señas ejecutadas, para esto, se tiene que analizar las situaciones que se presenten y cuál sería la forma más favorable de responder.

En la última etapa tiene que poseer capacidad de emitir una respuesta a la codificación, que radica en producir la respuesta examinada y a la misma vez, observar lo que sucede cuando emite su respuesta.

✓ Teoría Trower

Este modelo tiene como base la situación de que los seres humanos, continuamente, reciben datos informativos de diferentes contextos que empiezan a afectar su conducta, de tal forma que se ven forzados a emitir respuestas aceptadas en la sociedad.

Dicho de otro modo, todos los seres humanos tenemos la posibilidad de recoger datos y rápidamente evaluar los datos y el entorno para establecer qué conducta debemos el comportamiento a mostrar, este comportamiento debe ser adecuado, de tal forma, que admita una interacción sin interrupciones en el contexto que se ha observado.

5.1.2.2.3. Características

Monjas (2007), refiere las habilidades sociales tienen diferentes peculiaridades distintivas, que serán manifestadas al detalle en las sucesivas líneas:

- Son comportamientos expresados, es decir, son asimilados y también son manifestados en contextos donde existe interrelaciones, incluyendo conductas expresadas o no verbales.
- Enfocadas a lograr de reforzadores sociales, del exterior como del interior, de igual forma puede ser reforzadores individuales, considerando la seguridad personal y el refuerzo propio.
- Determinada por la sociedad humana, formativa y un enfoque específico.
- Influenciadas por las ideologías, dogmas y los principios personales como toda forma de comportamiento, esto es en torno a un contexto y de la conducta de una persona, así como de los otros.
- En las insuficiencias como en las exageraciones del comportamiento dentro de las relaciones interpersonales se puede especificar con la finalidad de participar en ellos, puede ser de forma particular o en grupo.

5.1.2.2.4. Componentes

Según Caballo (2007) refiere tres elementos que se detalla de la siguiente manera:

- **Conductista:** Formado por la expresión no verbal, contacto paralingüístico y el habla. La expresión no verbal hace mención a: contacto visual, gesticulaciones, contacto corporal y aspecto propio. El contacto

paralingüístico, incluye el tono de voz, sonido, y otros caracteres del lenguaje. El habla, se refiere al lenguaje y sus partes como duración, humor y tiempos.

- **Cognoscitivo:** Son las apreciaciones sobre contextos de lenguaje y el conocimiento de la persona: habilidades mentales, formas de expresarse, perspectivas, valoraciones intrínsecas de los incentivos y métodos de regulación.
- **Físico:** Es un elemento de menor trascendencia en la formación y adiestramiento de las habilidades sociales ya que se encuentran definidas por anteriores componentes. Hace referencia a las condiciones orgánicas de la persona: frecuencia de corazón, presión, flujo de sangre, movimientos de la musculatura y la respiración.

5.1.2.2.5. Dimensiones

Según Goldstein (1989) establece las siguientes dimensiones de las habilidades sociales:

- **Primera dimensión, habilidades sociales básicas:** es el comportamiento inicial que se requiere para relacionarse con otros, los cuales son: oír, empezar un diálogo, conservar una plática, hacer interrogantes, agradecer, hacer su propia presentación, presentar a otros individuos, decir un halago. Por tal motivo, es vital dejar en claro que las capacidades sociales básicas forman la base para un lenguaje correcto dentro del marco de comportamiento socialmente adaptado. Si el individuo no alcanza dichas capacidades puede tener dificultades en la sociedad.
- **Segunda dimensión, habilidades sociales avanzadas:** refiere que son manifestaciones conductuales que se necesitan para interrelacionarse e interaccionar con otras personas de forma eficaz, las cuales son: solicitar apoyo, tomar acción, otorgar y seguir indicaciones, pedir disculpas, influir en otros.
- **Tercera dimensión, relacionadas con los sentimientos y la agresión:** Flores y Guevara (2020) mencionan lo siguiente: En este conjunto de habilidades hallamos la manera de comprender las necesidades y los emociones de otros, el colocarse en los zapatos de los demás y responder asertivamente a dichos requerimientos emocionales, pudiendo compartir ideologías, administrar, organizar e interactuar empáticamente. Con respecto a la agresión, se obtiene

los caracteres que lo conforman: solicitar permiso, cooperar, apoyar a otros, llegar a acuerdos, controlar emociones, defenderse, evitar dificultades con su entorno social.

- **Cuarta dimensión, capacidad en el manejo de situaciones estresantes:** se agrega la siguiente descripción: manifestar y responder a un reclamo, demostrar diplomacia, tratar los episodios vergonzosos, cooperar con sus pares, actuar frente a la persuasión y la derrota, manejar adecuadamente situaciones de acusación, estar listo para una charla incómoda, superar la presión grupal.
- **Quinta dimensión, capacidad para planificar:** Figueroa (2015) refiere acerca de la subcategoría de la presente variable: capacidad para la toma de decisiones, aclarar una dificultad, tener objetivos, tomar decisiones en su conducta, recabar datos, clasificar los problemas, centrarse en una actividad.

5.1.2.2.6. Factores

Según Cabrera (2013), manifiesta que los sucesivos son los factores que influyen en la adquisición de habilidades sociales:

- **Factor medio ambiente**

El contexto donde ha nacido y se ha criado un individuo repercute en sus habilidades sociales de dos formas: le ayuda a tener habilidades importantes para una adecuada socialización y como una circunstancia para renovar sus conocimientos. En dicha dimensión, es posible evidenciar diferentes contextos en la vida de los jóvenes:

- ✓ **Contexto familiar:** El hogar es donde el adolescente observa por primera vez patrones de conducta relevantes mediante sus progenitores, hermanos y diversos integrantes de la familia.
- ✓ **Contexto educativo:** Aprendido en el colegio, donde los infantes y adolescentes logran experimentar las relaciones sociales y relacionarse con significativos modelos a seguir como docentes y pares.

- **Factor personal**

- ✓ **Componente cognoscitivo:** El conocimiento y las destrezas suponen una parte transcendental del desarrollo de habilidades sociales, no solo en procesos de inteligencia, sino también en procesos mentales concernientes con la cordura, la organización y la resolución de conflictos.

- ✓ **Componente emotivo:** Basado en su habilidad para manifestar estados de ánimo, así como en su estrategia de afrontamiento frente a hechos difíciles. Algunas culturas rechazan el desarrollo de dicho componente en los varones y no les permiten expresar capacidades sociales en torno a sus emociones.
- ✓ **Componente conductual:** Son los caracteres específicos de las relaciones interpersonales, como son: apertura, capacidad empática y confianza.

5.1.2.2.7. Importancia

Entablar interacciones con los demás es necesario en cualquier grupo profesional y es importante que los alumnos de nivel universitario tengan capacidades sociales acorde a sus requerimientos profesionales.

Navarro y López (2014) mencionan que en carreras donde la habilidad para interactuar y expresarse de forma eficaz es el foco de acción de la carrera, es vital tener habilidades sociales que le ayuden a ejercer, demostrando así la obligación de desarrollar conocimientos que ayuden a los estudiantes a poseer habilidades requeridas para suplir los requerimientos profesionales que les solicitan en el mundo laboral.

Según Centeno (2011), las habilidades sociales son necesarias en la persona y un profesional, siendo su finalidad servir a su entorno interactuando adecuadamente con los demás, contribuyendo a una excelente coexistencia.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos refiere que el manifiesta que el progreso de las destrezas sociales posee resultados adecuados que ayuda a disminuir la conducta antisocial, cuidar a las personas de ser víctimas de conductas agresivas y bajar las probabilidades de que los individuos se impliquen en dificultades conductuales.

El Ministerio de Salud (2005) menciona que la adecuada evolución de las destrezas sociales es necesario para gozar de salud y felicidad. Por lo tanto, el régimen pedagógico del Perú establece la necesidad de ser hábil socialmente para el proceso de adquirir nuevos conocimientos, adquiriendo aptitudes elementales para asumir desafíos.

5.1.2.2.8. Relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

Gozálvez et al. (2011) afirman que el aprendizaje cooperativo está dando oportunidad a una manera distinta de entender el proceso de aprendizaje, donde aparte de enseñar en colaboración la fase de conocimientos de los estudiantes, se

requiere fomentar la fase de procedimientos en la adquisición de información. En dichos procesos se debe enfatizar las diversas maneras para interactuar, desarrollar una tarea, ordenarse y exigir a los demás, motivarse al autoaprendizaje de forma grupal e individual; en general, observar las diversas maneras de lograr un trabajo en equipo de forma mutua, fraterna y comprometida. Se aplica, así, no sólo una interacción socialmente adecuada para el estudio, sino una adecuada forma de relacionarse siguiendo normas y valores como la ayuda o el compromiso para ofrecer y recoger, para hablar y oír: la buena convivencia grupal, en donde se corrige o adecua el comportamiento para la interacción adecuada con sus pares.

La técnica colaborativa de la enseñanza beneficia, por una igual forma de interrelación que permite instaurar, el progreso de una forma de interacción con moral. En el contexto educativo los valores tienen la posibilidad de desarrollarse y ampliarse formativamente.

El incremento de las capacidades principales demanda, precisamente, una organización colaborativa de las tareas en el salón de clase. Por lo tanto, ciertas capacidades principales no se logran en una forma individualista o revanchista de las tareas de los estudiantes en el salón.

Entonces, si los estudiantes no realizan actividades cooperativas, no será posible cultivar capacidades sociales si los estudiantes no realizan actividades en grupo en el salón de estudios de manera constante. El aprendizaje colaborativo usa el método aprender a aprender con pensamiento crítico y en equipo, ayudándose adecuadamente, afirmando las condiciones para la madurez moralista junto al desarrollo intelectual como consecuencia de la colaboración y el trabajo unido.

Finalmente, dicha forma de aprender mantiene un método adecuado y que ayuda al desarrollo de habilidades sociales.

5.2. Justificación de la investigación

La presente investigación estuvo fundamentada en cuatro aspectos relevantes, estos son:

Teórico, porque se recopiló información válida y actualizada sobre las variables, aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, la cual sirvió como materia prima para elaborar el marco teórico – conceptual del estudio. De la misma manera, esta

investigación servirá como antecedente y futura fuente de consulta para otros trabajos que tengan temáticas similares.

Práctico, porque permitió establecer que si existe correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la FEH-USP Chimbote, 2018, entonces a partir de los resultados descriptivos se podrá proponer unas estrategias pedagógicas prácticas para que los estudiantes aprendan mejor y puedan desenvolverse de manera exitosa en sus interrelaciones sociales.

Metodológico, ya que, en el presente estudio, todos los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo, procesamiento y análisis de información fueron sometidos a procesos de validez y confiabilidad, lo que permitió que todos los aspectos de la investigación como el marco teórico, los resultados y sus análisis y las conclusiones puedan ser generalizables para otros estudios.

Social, se pudo recopilar información del estudio y se evidenció que el aprendizaje cuando se realiza de manera cooperativa tiene incidencia en las habilidades sociales, por eso los docentes deben implementar acciones educativas de carácter práctico, ya que ambas capacidades son muy relevantes en la vida de las personas que les permiten desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos

5.3. Problema

En el mundo contemporáneo, las habilidades sociales son las herramientas que permiten a los seres humanos relacionarse de manera oportuna y adecuada con los demás en los diversos contextos como el trabajo, la familia, la escuela, etc. (Dongil y Cano, 2014). A pesar de la relevancia de estas habilidades, existen muchas personas que no logran desarrollarlas, lo que genera que vivan de manera insatisfecha en diferentes ambientes donde se desenvuelven.

Uno de los contextos donde se evidencia de manera recurrente el uso de estas habilidades mencionadas es el ambiente académico, por ejemplo, para pedir la palabra, exponer las ideas, analizar situaciones en equipo, pedir explicaciones a los demás, entre otras acciones. Todo lo mencionada muchas veces no es realizado de manera adecuada por los estudiantes, sin embargo, los docentes en muchas ocasiones utilizan una serie de métodos o estrategias pedagógicos para que los alumnos mejoren en estos aspectos, uno de estos es el aprendizaje cooperativo, el cual se conceptualiza como el método de enseñanza – aprendizaje donde los estudiantes trabajan en equipo con la

finalidad de mejorar y perfeccionar su formación académica a través de las interrelaciones con los demás (La Prova, 2017).

Con respecto a este método de enseñanza y las bondades que brinda, en muchas escuelas consideran que este no guarda relación con el desarrollo de las habilidades sociales, esto debido a que la educación tradicional que se ha enfocado al trabajo de manera individual por muchos años. Así lo sostiene Chanataxi (2019) cuando afirma, que en las escuelas ecuatorianas existe mucha resistencia a la educación en equipos, porque consideran que crea caos y grescas durante el trabajo. Sin embargo, Johnson (1990) expone que el método del aprendizaje cooperativo es uno de los mejores debido a que tiene beneficios, principalmente, en aspectos: académicos y socioafectivos.

En el contexto peruano, actualmente se está aplicando de manera constante el método del aprendizaje cooperativo, ya que se ha podido dilucidar que tiene efectos positivos en el rendimiento académico y social de los estudiantes, pero existen algunos centros de estudios donde en muchas ocasiones no los consideran pertinentes.

En el ambiente universitario, es necesario que se desarrolle este método de aprendizaje de manera regular, debido a que están en una edad de formación como futuros profesionales, además que tiene beneficios altamente relevantes como el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, la empatía, la pertinencia, la asertividad, etc., aspectos que son cruciales en su formación académica y en cualquier otro contexto donde se desenvuelvan. Así lo corrobora Condor (2021) cuando expresa que el aprendizaje cooperativo permite un desarrollo académico armónico en los estudiantes que no pueden o no saben trabajar en grupo, sino por el contrario cuando lo hacen pelean, discuten, no se organizan, ni comunican, por ende, no tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros.

Por eso es muy importante que los maestros no solo desarrollen la parte cognitiva del estudiante sino también la parte emocional, ya que es muy relevante en la vida de ellos porque les permite conocerse y a la vez relacionarse de manera prudente y asertiva con sus compañeros, evidenciando respeto, empatía, solidaridad, entre otros valores, actitudes y/o comportamientos (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

En el contexto local, en la FEH-USP Chimbote, 2018, se evidencia que los estudiantes tienen buenas relaciones sociales cuando realizan sus actividades en equipo, es decir, respetan el turno de participación, expresan sus ideas con respeto, argumentan sus ideas, solucionan conflictos, existe sinergia para solucionar un

conflicto, etc., esto se debe a que se desarrolla un método pedagógico centrado en el aprendizaje cooperativo. Aunque algunos docentes consideran que este tipo de aprendizaje, no guarda relación directa con el desarrollo de las habilidades sociales, es por ese motivo que se abordó esta temática para determinar si existe relación entre las variables del presente estudio.

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

1° Variable: Aprendizaje cooperativo

La Prova (2017) afirma que es una metodología que se realiza en equipo, cuya finalidad es optimizar el aprendizaje a través de las buenas relaciones sociales, es decir, donde resalten la creación de los conocimientos conjugados con una buena comunicación, organización, respeto, empatía, participación e integración.

2° Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un cúmulo de capacidades, habilidades y destrezas de carácter interpersonal que le permiten a las personas relacionarse de manera prudente y asertiva en los diferentes contextos donde se desarrolle. (Dongil y Cano 2014).

5.4.2. Definición operacional

1° Variable: Aprendizaje cooperativo

Es un método pedagógico cuya finalidad es la adición de esfuerzos de los integrantes de un equipo para llegar a un objetivo en común, considerando en este proceso aspectos como la interdependencia positiva, responsabilidad, interacción estimuladora, gestión y evaluación interna

2° Variable: Habilidades sociales

Son aquellas competencias sociales que permiten que una persona pueda relacionarse de manera adecuada en cualquier contexto, en este proceso están involucrados las capacidades sociales básicas y avanzadas, así como las habilidades para encausar los sentimientos, la agresión y estrés.

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
						Dimensiones	Variable
Aprendizaje cooperativo	La Prova (2017) afirma que es una metodología que se realiza en equipo, cuya finalidad es optimizar el aprendizaje a través de las buenas relaciones sociales, es decir, donde resalten la creación de los conocimientos conjugados con una buena comunicación, organización, respeto, empatía, participación e integración.	Es un método de aprendizaje que se mide a través de un cuestionario, el cual contiene una serie de dimensiones como la interdependencia positiva, responsabilidad, interacción estimuladora, gestión y evaluación interna, cada una de estas con determinados niveles y rangos de puntuación.	Interdependencia positiva	Evidencia responsabilidad individual Plantea propuesta de organización. Interpela responsabilidad. Comunica sus dudas e inquietudes	1,2,3,4,5, 6,7,8	Logro (28 - 40) Proceso (14 - 27) Inicio (8 - 13)	Ordinal Logro (162 - 240)
			Responsabilidad individual y de equipo	Muestra claridad en las metas. Evidencia responsabilidad individual y compartida. Manifiesta habilidades complementarias. Muestra claridad en la participación y aporte. Muestra apertura al conflicto	9,10,11,12,1 3,14,15,16,1 7,18	Logro (34 - 50) Proceso (17 - 33) Inicio (10 - 16)	Proceso (81 - 161) Inicio (48 - 80)
			Interacción estimuladora	Facilita el éxito del otro Realiza tareas conjuntas. Comparte recursos existentes de manera eficaz y eficiente. Alienta al otro para alcanzar objetivos comunes. Ofrece realimentación para mejorar desempeño	19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28	Logro (34 - 50) Proceso (17 - 33) Inicio (10 - 16)	
			Gestión interna	Evidencia efectividad en sus acciones Muestra eficiencia en trabajo Evidencia calidad en sus actividades Muestra productividad en sus actividades Evidencia competitividad en el trabajo en equipo	29,20,31,32, 33,34,35,36, 37,38	Logro (34 - 50) Proceso (17 - 33) Inicio (10 - 16)	
			Evaluación interna	Gestiona del tiempo de manera adecuada Muestra eficiencia en el trabajo	39,40,41,42, 43,44,45,46, 47,48	Logro (34 - 50) Proceso (17 - 33) Inicio (10 - 16)	

				Muestra atención a las necesidades del equipo Evidencia un adecuado nivel de convivencia Evidencia un nivel de credibilidad en el trabajo			
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un cúmulo de capacidades, habilidades y destrezas de carácter interpersonal que le permiten a las personas relacionarse de manera prudente y asertiva en los diferentes contextos donde se desarrolle. (Dongil y Cano 2014)	Son aquellas competencias sociales que permiten relacionarse con los demás de manera adecuada en cualquier contexto. Lo cual se puede medir a través de un cuestionario con determinados niveles y rangos de puntuación asignadas de acuerdo al desempeño de las personas.	Habilidades sociales básicas	Evidencia acciones y comportamientos básicas de interacción social Evidencia actitudes básicas de interacción social	1,2,3,4,5,6,7,8	Bueno (28 - 40) Regular (14 - 27) Malo (8 - 13)	Ordinal Bueno (167 - 250)
			Habilidades sociales avanzadas	Muestra acciones y comportamientos avanzadas de interacción social Muestra actitudes avanzadas de interacción social	09,10,11,12,13,14	Bueno (21 - 30) Regular (11 - 20) Malo (6 - 10)	Regular (84 - 166)
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión	Maneja sus sentimientos de manera intrapersonal e interpersonal cuando interactúa con los demás. Evidencia manejo de acciones, comportamientos y actitudes agresivas en su interacción social.	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Bueno (53 - 80) Regular (27 - 52) Malo (16 - 26)	Malo (50 - 83)
			Habilidades de planificación	Planifica reacciones para situaciones donde se manifiesten los sentimientos y emociones Plantea acciones de gestión en el manejo de sus s, sentimientos y emociones cuando interactúa con los demás	31,32,33,34,35,36,37,38	Bueno (28 - 40) Regular (14 - 27) Malo (8 - 13)	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Gestiona de manera adecuada el manejo de sus comportamientos, emociones y sentimientos cuando interactúa con los demás	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Bueno (41 - 60) Regular (21 - 40) Malo (12 - 20)	

5.5. Hipótesis

Existe relación positiva y significativa el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones interdependencia positiva y habilidades sociales básicas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones gestión interna y habilidades de planificación en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se usó el tipo de investigación básica, la cual tiene como finalidad observar de manera sistémica las manifestaciones de un fenómeno y recopilar información del mismo. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC, 2018).

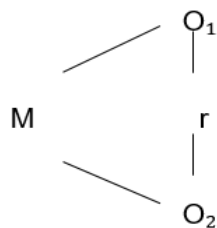
En esta investigación se observó y recogió información de las variables y dimensiones del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

6.1.2. Diseño de investigación

En este estudio fue no experimental, descriptivo, correlacional y transversal:

Con respecto al primero fue no experimental porque las variables de estudio no son manipuladas por el investigador; descriptivo, ya que la finalidad es recoger información de los fenómenos de estudio en su estado natural (Hernández y Mendoza, 2023); correlacional, debido a que tiene como propósito medir la relación entre las variables de estudio (Ñaupas et al., 2018); y transversal, porque todos el recojo de información se realizó en un momento determinado (Martel et al., 2023).

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (59 estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.)

O1: Observación o medición de la variable 1 (Aprendizaje cooperativo)

r: Relación de las variables de estudio

O2: Observación o medición de la variable 2 (Habilidades sociales)

6.2. Población y muestra

La población, según Bernal (2022) se conceptualiza como el conjunto infinito o finito de variables (elementos, personas, cosas, situaciones, etc.) que tienen características iguales o similares entre sí.

En este estudio estuvo distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución poblacional de estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Centro de estudios	Ciclo	Estudiantes
Universidad Privada San Pedro	II	27
	IV	1
	V	9
	VI	16
	VII	2
	VII	2
	IX	2
Total		59

Nota: Nómina de estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

La muestra es una parte representativa de la población, es decir, un subgrupo de esta que evidencia características comunes y esenciales a toda la población (Ñaupas et al., 2018).

En esta investigación la muestra estuvo conformada por 59 alumnos de la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del I al IX ciclo académico del año 2018.

Con respecto a este aspecto, en este estudio se utilizó la población censal porque se abordó a esta en su totalidad como muestra debido a la pequeñez, tal como lo argumenta Bernal (2022) cuando menciona que, si la población es menor a 100 elementos, por lo general, se considera a todos.

Tabla 2

Distribución muestral de estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Centro de estudios	Ciclo	Estudiantes
	II	27
	IV	1
	V	9
Universidad Privada San Pedro	VI	16
	VII	2
	VII	2
	IX	2
	Total	59

Nota: Nómina de estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Hernández y Mendoza (2023) manifiestan que las técnicas e instrumentos son aquellos medios y/o herramientas que permiten recopilar la información de manera objetiva y veraz.

6.3.1. Técnicas

La técnica es el conjunto de “reglas y pautas que orientas las acciones de los estudiosos en el proceso del estudio científico” (Carrasco, 2019, p.274).

En este estudio se utilizaron diversas técnicas para cada parte del proceso de investigación, entre estas se identifican el fichaje, para el marco teórico y metodológico; la encuesta, para recoger información del fenómeno de estudio; y el estadístico, en los resultados y el análisis de los mismos.

6.3.2. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas que permiten recoger información específica y exacta de las variables de estudio y están compuestas por “determinados ítems y/o preguntas para identificar de manera precisa información de un fenómeno de estudio.” (Carrasco, 2019, p.334).

En este estudio, se utilizó el fichaje para elaborar y sustentar el marco teórico, conceptual y metodológico; los cuestionarios para recoger información de los estudiantes; y el programa SPSS V.25, para elaborar los resultados y realizar su análisis.

En referencia a los instrumentos de recolección de la información se adaptaron dos instrumentos:

El primero fue un cuestionario de aprendizaje cooperativo desarrollada por la investigadora Cabrera Medina, Herlinda y ejecutada en la ciudad de Lima en el año 2022.

Este instrumento estuvo estructurado en 5 dimensiones: interdependencia positiva con 8 ítems, responsabilidad individual y en equipo con 10 ítems, interacción estimuladora con 10 ítems, gestión interna con 10 ítems y, por último, evaluación interna con 10 ítems, haciendo la sumatoria de 48 ítems.

Con respecto a su escala valorativa fue la misma para todas las dimensiones y fue la siguiente: N= Nunca (1) CN= Casi nunca (2) AV= Algunas veces (3) CS= Casi siempre (4) S= Siempre (5)

En referencia a la validez y confiabilidad, el primero se realizó mediante juicio de expertos, es decir, fue evaluada por el Dr. Elvis Ponte Quiñones; el Mgtr. Richard Cruz Gonzales; y la Mgtr. Nashashy Leyva Blas. El segundo aspecto se hizo a través del método de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.887, el cual está en el rango de muy confiable.

El segundo instrumento fue un cuestionario de habilidades sociales de la investigadora Gutiérrez Carhualla, Yesica, la cual fue aplicada en la ciudad de Lima, el 2019.

Esta herramienta de recolección de datos se estructuró en 5 dimensiones de la siguiente manera: Habilidades sociales básicas con 8 ítems, habilidades sociales avanzadas con 6 ítems, habilidades relacionadas con los sentimientos y agresión con 16 ítems, habilidades de planificación con 8 ítems y, finalmente, habilidades para hacer frente a estrés con 12 ítems.

En este instrumento su escala valorativa fue: N= Nunca (1) AV= A veces (2) CS= Casi siempre (3) S= Siempre (4)

Con referencia a la validez y confiabilidad del segundo instrumento, se realizó la validez mediante juicio de expertos, es decir, fue evaluada por el Dr. Elvis Ponte Quiñones; el Mgtr. Richard Cruz Gonzales; y la Mgtr. Nashashy Leyva Blas; y la confiabilidad a través del método de consistencia interna Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.948, el cual está en el rango de muy confiable.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para el procesamiento y análisis de la información recogida se consideran una serie de técnicas y aplicaciones estadísticas, los cuales permiten obtener información exacta del fenómeno de estudio. (Hernández y Mendoza, 2013).

En el presente estudio se hizo uso de dos métodos estadísticos, específicamente, fueron la estadística descriptiva y la inferencial. El primero, sirvió para establecer de manera sistemática y organizada el nivel del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales; y el segundo fue para comprobar la hipótesis del estudio, es decir, si existía correlación entre las variables mencionadas, este se realizó a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

7. RESULTADOS

Según el objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 3

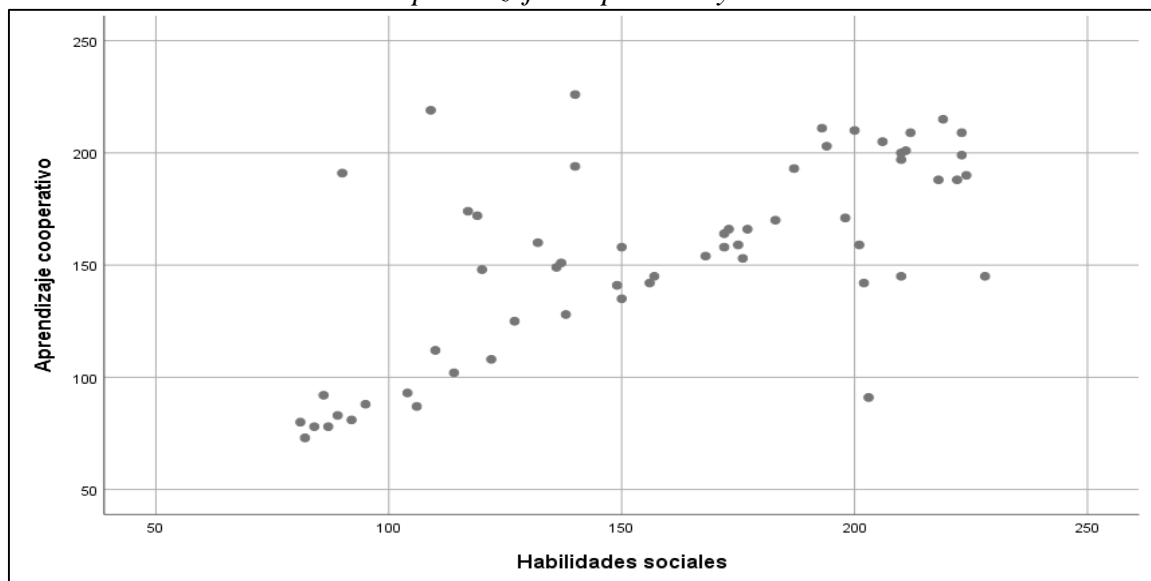
Grado de correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales

			Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 1

Grado de correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales



Nota: Tabla 3

Interpretación:

La tabla 3 y figura 1, evidencian los datos obtenidos de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.630, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación entre las variables de estudio, es decir, los alumnos cuando realizan sus actividades de aprendizaje lo hacen de manera coordinada, con liderazgo, empatía, resolución de conflictos ante otras ideas, lo cual demuestra su desarrollo de habilidades sociales.

Según los objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la FEH-USP
Chimbote, 2018

Tabla 4

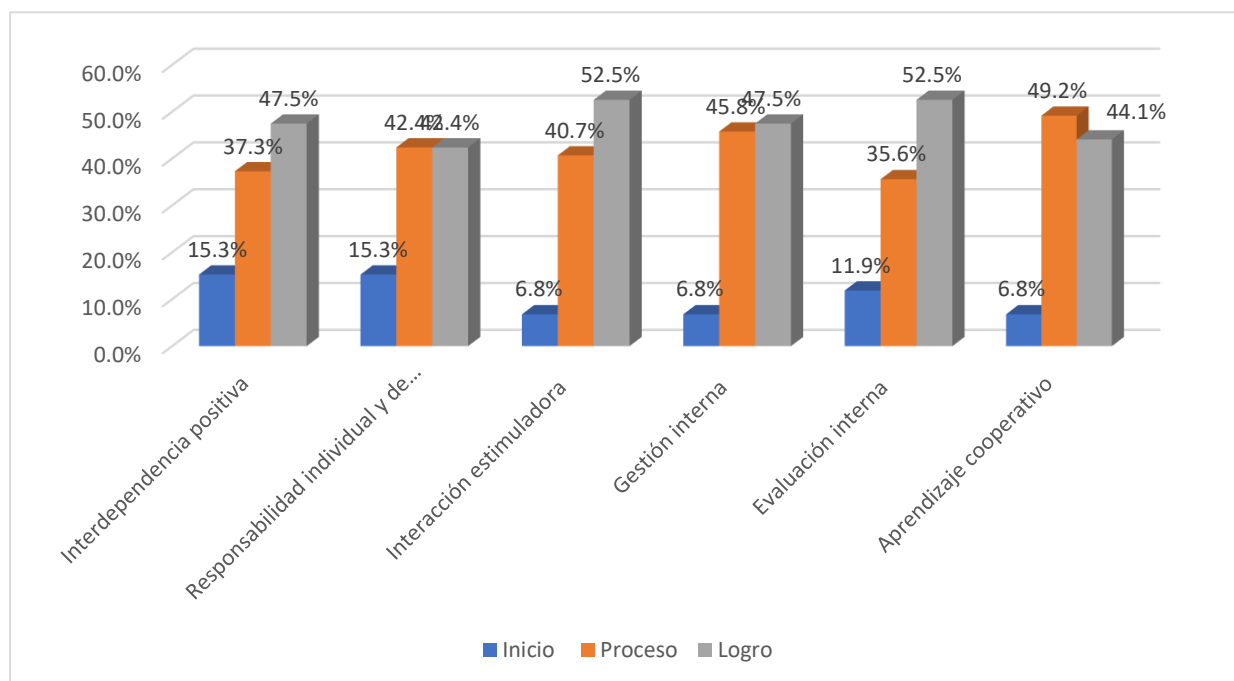
Nivel de aprendizaje cooperativo

Dimensiones y variable	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Interdependencia positiva	9	15.3%	22	37.3%	28	47.5%	59	100.0%
Responsabilidad individual y de equipo	9	15.2%	25	42.4%	25	42.4%	59	100.0%
Interacción estimuladora	4	6.8%	24	40.7%	31	52.5%	59	100.0%
Gestión interna	4	6.8%	27	45.8%	28	47.5%	59	100.0%
Evaluación interna	7	11.9%	21	35.6%	31	52.5%	59	100.0%
Aprendizaje cooperativo	4	6.8%	29	49.2%	26	44.0%	59	100.0%

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo, Chimbote, 2018

Figura 2

Nivel de aprendizaje cooperativo



Nota: Tabla 4

Interpretación:

Se visualiza el nivel de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones en la tabla y figura, 4 y 2 respectivamente:

En la dimensión interdependencia positiva, se observa que el 15.3% se ubicó en el nivel inicio, el 37.3% estuvo en el nivel proceso y el 47.5% alcanzó el nivel logro; en la dimensión responsabilidad individual y de equipo, el 15.2% estuvo en el nivel inicio, otro 42.4% se ubicó en el nivel proceso y un 42.4% llegó al nivel logro; en la dimensión interacción estimuladora, el 6.8% se ubicó en el nivel inicio, el 45.8% estuvo en el nivel proceso y un 47.4% alcanzó el nivel logro; en la dimensión gestión interna, el 6.8% alcanzó el nivel inicio, el 45.8% logró ubicarse en el nivel proceso y otro 47.5% alcanzó el nivel logro; en la última dimensión, evaluación interna, el 11.9% se ubicó en el nivel inicio, otro 35.6% alcanzó el nivel proceso y un 52.5% llegó al nivel logro.

Finalmente, con respecto a la variable aprendizaje cooperativo, el 6.8% estuvo en el nivel inicio; el 49.2% se ubicó en el nivel proceso y, el otro 44.0% alcanzó el nivel logro.

Todos estos datos permiten visualizar que, en todas las dimensiones, así como en la variable aprendizaje cooperativo, los estudiantes alcanzaron el nivel logro, esto demuestra que los jóvenes cuando realizan sus actividades académicas lo hacen de manera interdependiente, gestionando sus acciones, evaluando los productos realizados de manera grupal.

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 5

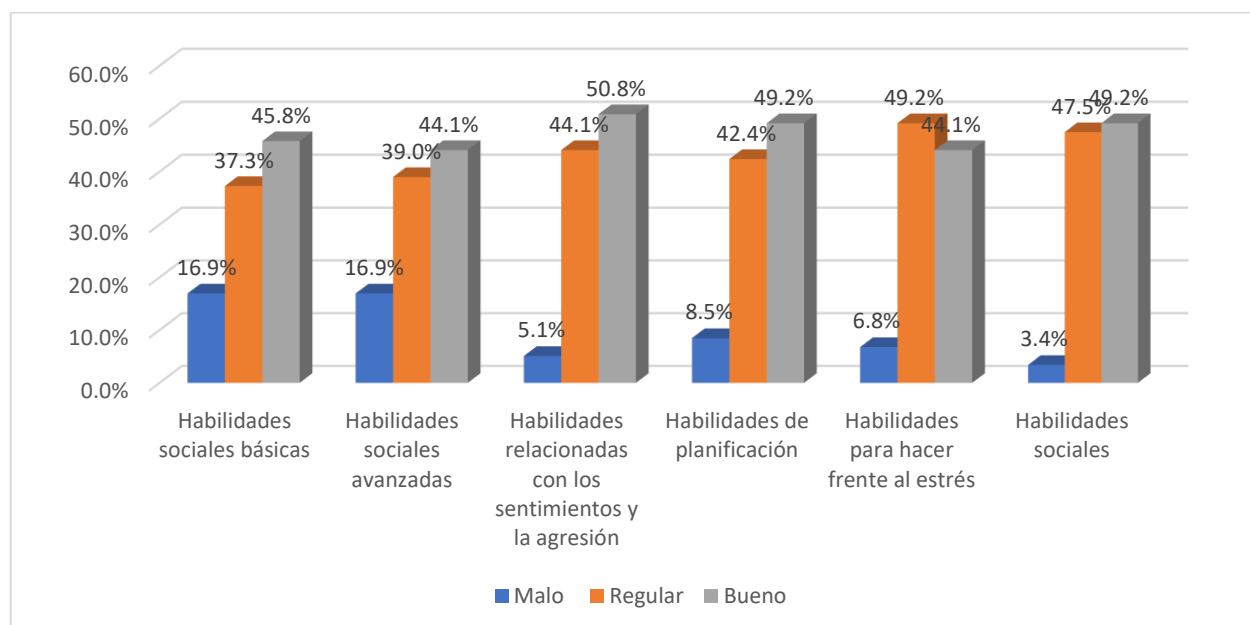
Nivel de habilidades sociales

Dimensiones y variable	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades sociales básicas	10	16.9%	22	37.3%	27	45.8%	59	100.0%
Habilidades sociales avanzadas	10	16.9%	23	39.0%	26	44.1%	59	100.0%
Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión	3	5.1%	26	44.1%	30	50.8%	59	100.0%
Habilidades de planificación	5	8.5%	25	42.4%	29	49.2%	59	100.0%
Habilidades para hacer frente al estrés	4	6.8%	29	49.2%	26	44.1%	59	100.0%
Habilidades sociales	2	3.4%	28	47.5%	29	49.2%	59	100.0%

Nota: Cuestionario de habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 3

Nivel de habilidades sociales



Nota: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3 se pueden visualizar los resultados del nivel de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

En la dimensión habilidades sociales básicas, se observa que el 16.9% se ubicó en el nivel malo, el 37.3% estuvo en el nivel regular y el 45.8% alcanzó el nivel bueno; en la dimensión habilidades sociales avanzadas, el 16.9% estuvo en el nivel malo, otro 39.0% se ubicó en el nivel regular y un 44.1% llegó al nivel bueno; en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión, el 5.1% se ubicó en el nivel malo, el 44.1% estuvo en el nivel regular y un 50.8% alcanzó el nivel bueno; en la dimensión habilidades de planificación, el 8.5% alcanzó el nivel malo, el 42.4% logró ubicarse en el nivel regular y otro 49.2% alcanzó el nivel bueno; en la última dimensión, habilidades para hacer frente al estrés, el 6.8% se ubicó en el nivel malo, otro 49.2% alcanzó el nivel regular y un 44.1% llegó al nivel bueno.

Por último, con respecto a la variable habilidades sociales, el 3.4% estuvo en el nivel malo; el 47.5% se ubicó en el nivel regular y, el otro 49.2% alcanzó el nivel bueno.

Luego de lo expuesto se evidencia que a excepción de la dimensión habilidad para hacer frente al estrés donde ellos alumnos se ubican en el nivel regular, las demás dimensiones así como la variable habilidades sociales, los estudiantes lograron ubicarse en el nivel bueno, lo cual indica que cuando trabajan en equipo demuestran asertividad, empatía, planifican su actividades, exponen sus emociones y sentimientos de manera asertiva, entre otras acciones que permiten un buen desenvolvimiento grupal.

Establecer la relación entre las dimensiones interdependencia positiva y habilidades sociales básicas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 6

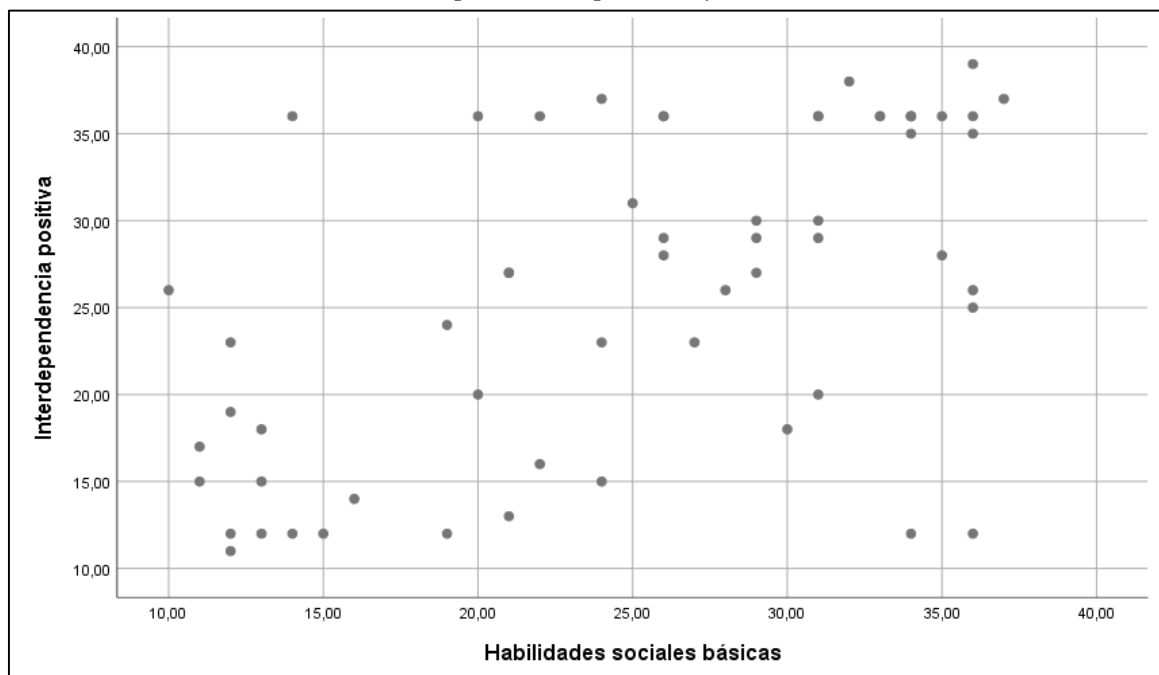
Grado de correlación entre interdependencia positiva y habilidades sociales básicas

			Interdependencia positiva	Habilidades sociales básicas
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Habilidades sociales básicas	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 4

Grado de correlación entre interdependencia positiva y habilidades sociales básicas



Nota: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, se muestran los resultados de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.542, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones.

Se comprende que cuando los alumnos trabajan en equipo se saludan, expresan sus ideas, proponen soluciones y expresan sus felicitaciones a los demás, esto permite que los otros estudiantes mejoren en la realización de sus actividades o que se esfuercen al máximo para conseguirlas.

Establecer la relación entre las dimensiones responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 7

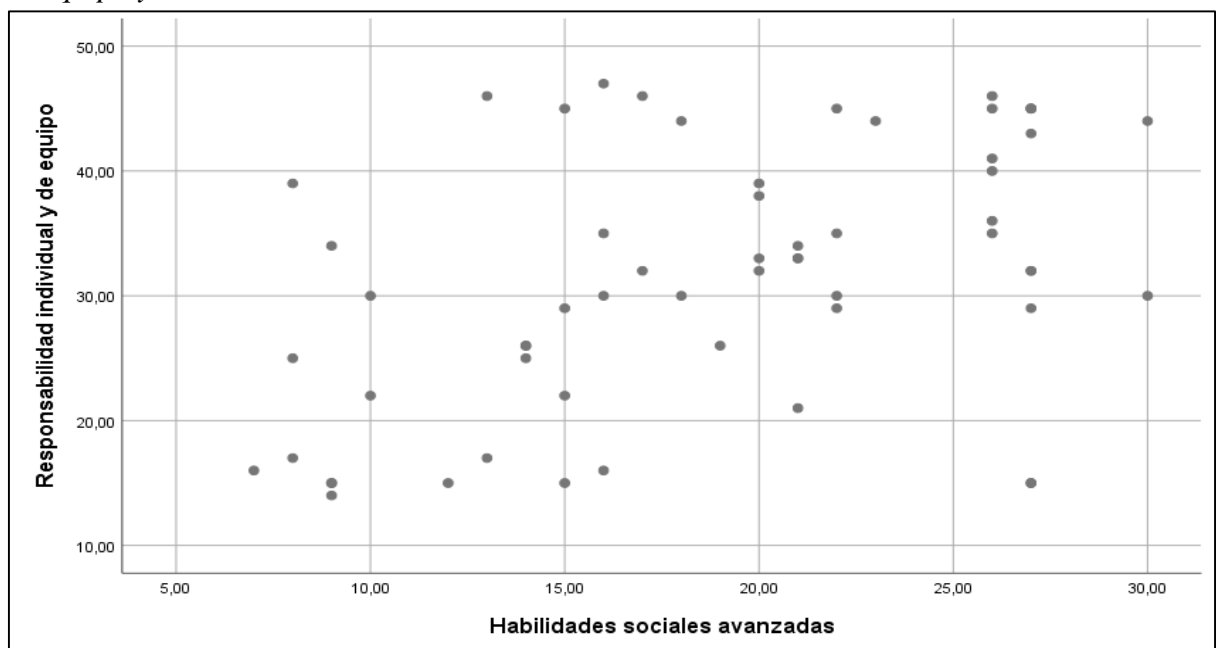
Grado de correlación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas

			Responsabilidad individual y de equipo	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	59	59
	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 5

Grado de correlación entre Grado de correlación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas



Nota: Tabla 7

Interpretación:

La tabla 7 y figura 5, muestran los resultados de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.423, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones del presente estudio.

Estas dos dimensiones si se relacionan porque tienen que ver con el trabajo en equipo, es decir, cuando realizan sus actividades académicas proponen diversas de ideas, plantean soluciones, se expresan con asertividad, ejercen liderazgo, promueven el intercambio de ideas y actividades, entre otras acciones de carácter similar.

Establecer la relación entre las dimensiones interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 8

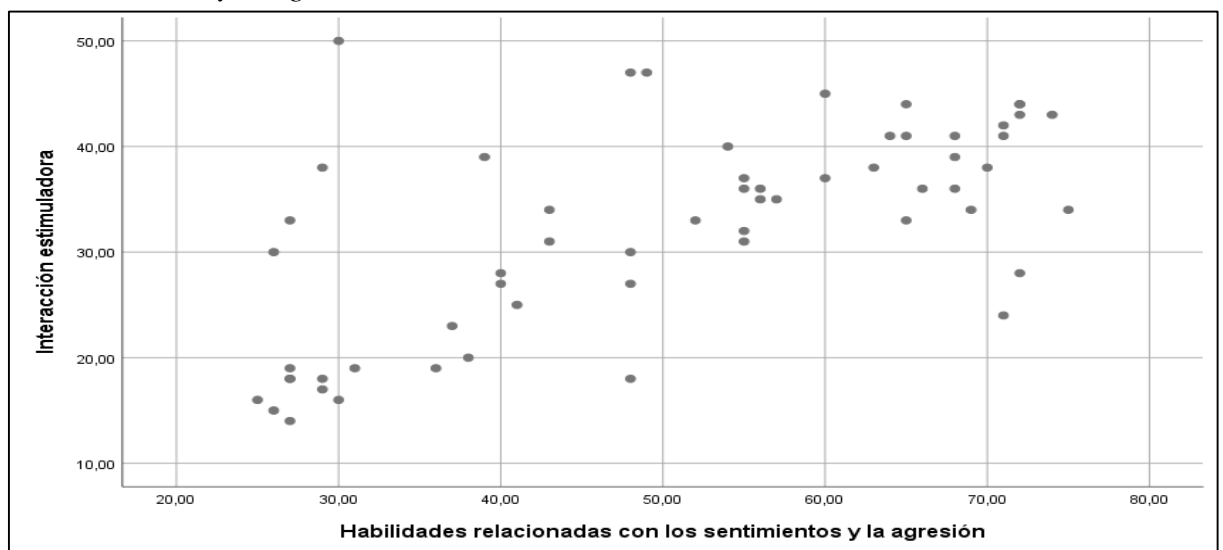
Grado de correlación entre interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión

			Interacción estimuladora	Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 6

Grado de correlación entre interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión



Nota: Tabla 8

Interpretación:

La tabla 8 y figura 6, muestran los resultados de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.630, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones de la presente investigación.

En estas dimensiones se visualiza más correlación porque cuando se trabaja en equipo los estudiantes son empáticos, celebran el éxito de los demás, motivan a sus compañeros, son equitativos en la distribución de las responsabilidades, resuelven los conflictos de manera adecuada, etc.

Establecer la relación entre las dimensiones gestión interna y habilidades de planificación en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 9

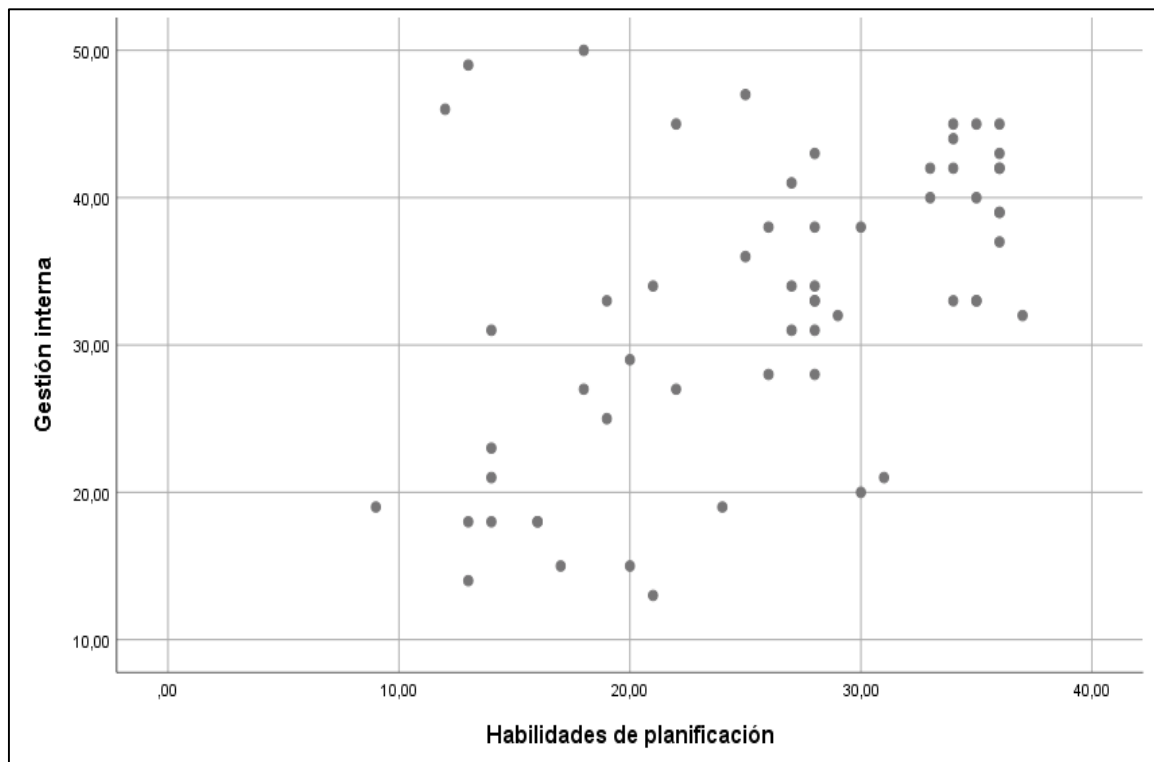
Grado de correlación entre gestión interna y habilidades de planificación

			Gestión interna	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Gestión interna	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 7

Grado de correlación entre gestión interna y habilidades de planificación



Nota: Tabla 9

Interpretación:

La tabla 9 y figura 7, muestran los resultados de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.467, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

La relación entre estas dos dimensiones se genera porque en la gestión interna y las actividades de planificación, todas las personas que trabajan manifiestan su punto de vista con respecto al plan de las actividades, las tareas asignadas, asumen su rol de trabajo, analizan y busca formas de realizar la tarea, entre otras acciones.

Establecer la relación entre las dimensiones evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Tabla 10

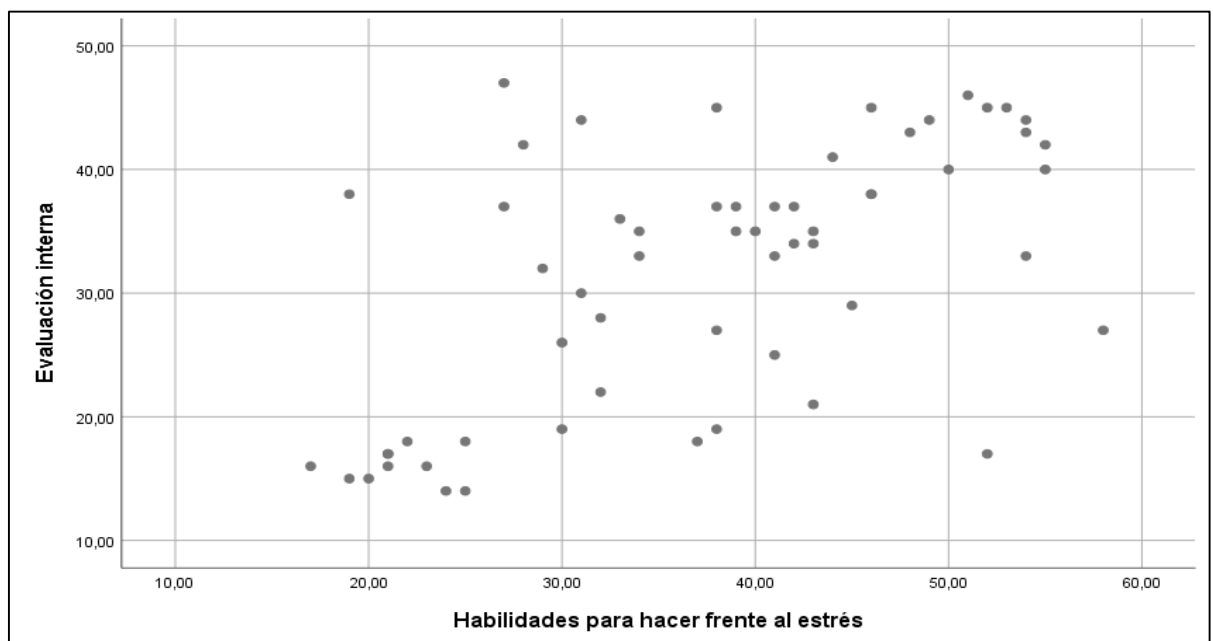
Grado de correlación entre evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés

			Evaluación interna	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Evaluación interna	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, Chimbote, 2018

Figura 8

Grado de correlación entre evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés



Nota: Tabla 10

Interpretación:

La tabla 10 y figura 8, muestran los resultados de la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.576, considerada como positiva, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se determinó que existe relación significativa entre las variables mencionadas.

En estas dimensiones la correlación se evidencia porque los integrantes hacen una autoevaluación y coevaluación del desempeño de sus compañeros, asimismo, reflexionan sobre lo realizado proponiendo acciones para mejorar y disminuir la tensión o el estrés individual o grupal.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito general fue encontrar el vínculo entre la toma de conocimientos cooperativos y destrezas sociales en alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

En este estudio se procesaron los datos de ambas variables y los efectos del examen de estadística inferencial Rho arrojaron un valor de 0.630, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Considerando estos datos se determinó que si hay vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo e ingenios sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Los datos obtenidos guardan semejanza con el estudio de Albuja (2021) realizó su tesis sobre destrezas sociales y la toma de conocimientos cooperativa en una institución educativa, cuya finalidad de la investigación fue encontrar la conexión entre las variables. En referencia a la metodología fue de tipo descriptivo y diseño no experimental. La población fue de tipo censal compuesta por 30 estudiantes, a quienes se impuso la estrategia de la encuesta y los instrumentos fueron, la escala de habilidades sociales de Goldstein y un cuestionario para el aprendizaje cooperativo. Las consecuencias de la prueba Rho de Spearman fue 0.635 de correlación, por ende, para concluir se dice que se encuentra vínculo entre las variables mencionadas.

En ambos estudios se puede evidenciar que el método de enseñanza colaborativa que practican los estudiantes es adecuado, ya que cuando no conocen algo lo mencionan, piden opiniones de los demás, expresan sus puntos de vista sobre las actividades de manera asertiva, etc., por ende, estas acciones y comportamientos se vinculan de forma natural con los ingenios sociales, ya que cuando interaccionan son cordiales, pertinentes, asertivos, etc. Esto es corroborado por Johnson (1990), quien expone que el trabajo cooperativo tiene múltiples beneficios como el académico, ya que las tareas son más sustentables, asimismo, desarrollan aspectos personales como la autoestima e interpersonales como la cordialidad, el asertividad, la empatía, entre otros.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de instrucción cooperativa en alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Los resultados mostraron que en la variable aprendizaje cooperativo, el

6.8% estuvo en el nivel inicio; el 49.2% se ubicó en el nivel proceso y, el otro 44.0% alcanzó el nivel logro.

Los resultados en esta investigación tienen similitud con el de Lazo (2019) desarrolló su tesis sobre el aprendizaje cooperativo y productividad académica en alumnos de filosofía, el cual su propósito principal fue hallar la vinculación entre las variables mencionadas. El método que se utilizó fue de clase descriptiva y de diseño no experimental – correlacional. Con respecto a la población fue censal y se formó por 40 estudiantes, a los cuales se les impuso la estrategia de la encuesta y como instrumentos dos test, uno para cada variable. Los datos de la prueba de Rho de Spearman muestran que se obtuvo como resultado un 0.698 entre las variables de estudio. Con base en esto, se concluye que existe relación significativa entre las variables de la investigación.

Luego de analizar los datos de ambos estudios se evidencia que los alumnos estaban desarrollando el aprendizaje cooperativo en las diversas actividades universitarias de manera adecuada, ya que casi la totalidad de estos oscilan y tienen tendencia al nivel logro. Todo esto se puede comprobar cuando realizan las actividades académicas expresan sus conocimientos de manera adecuada, comparten ideas de manera asertiva, mencionan sus dudas, piden apoyo a los demás, entre otras acciones y comportamientos. Esto es sustentado por Johnson y Holubec (1999), quienes exponen que la instrucción colaborativa permite que los estudiantes no solo expresen sus ideas de manera diversa, sino que también puedan hacerlo con asertividad y llegar consensos, asimismo, se desarrolla la tolerancia a las ideas de los demás y la participación activa sin miedo a ser juzgado por sus puntos de vista distinto.

El segundo propósito especial fue identificar el nivel de destrezas en sociedad en alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

En esta investigación, la información de la variable ingenios sociales revelaron que el 3.4% estuvo en el nivel malo; el 47.5% se ubicó en el nivel regular y, el otro 49.2% alcanzó el nivel bueno. Con base en estos datos se puede concluir que la mayor parte de los alumnos poseen un correcto avance de las destrezas mencionadas.

Los datos mostrados tienen relación de similitud con el de Estrada (2021) realizó su tesis sobre un programa educativo de toma de conocimientos en forma cooperativa en el mejoramiento de ingenios sociales del rango secundario. La finalidad fue establecer cómo la primera variable influyó en la segunda. El método que se utilizó fue tipo cuantitativo y de diseño cuasi experimental. La población fue de 85 alumnos y el ejemplar de 40. Para la recolección de los datos se determinó usar la estrategia de la observación y la herramienta fue una escala de habilidades sociales. Los datos recogidos evidencian que en el pre test, el 55% de los estudiantes de ambos grupos de estudio se encontraban en un rango inferior en comparación a la evolución de las destrezas en la sociedad; en cuanto que después del test, el 55% de los jóvenes del grupo control seguía en el rango inferior y el 100% del conjunto experimental alcanzó el rango superior. Asimismo, se identificó que existe diferencia significativa ($t=.32.635$; $p<.01$) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65). Con base en esto, se concluye que el programa educativo contribuye en las habilidades destrezas sociales.

Se puede comprobar con los datos de ambos estudios que el rango de avance de los ingenios en sociedad en los estudiantes es adecuado, ya que la mayor parte se encuentra en el nivel logro y la otra mitad tienen tendencia hacia este. Asimismo, esto se evidencia en la interacción de los estudiantes cuando saben pedir las cosas, son pertinentes con sus comentarios, manifiestan sus inquietudes, entre otras acciones, comportamientos y actitudes que demuestran en su interacción social. Todas estas manifestaciones son expuestas por Genoveva, Navarro y López (2014) quienes mencionan que las habilidades sociales permiten interactuar y expresarse de forma eficaz es el foco de acción de la vida, ya que le ayudan a ejercer una interacción adecuada a nivel académico. Los cuales le ayudarán más adelante en los requerimientos profesionales que les solicitan en el mundo laboral.

El tercer objetivo específico fue implantar el enlace entre las magnitudes interdependencia positiva y destrezas sociales básicas en alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Los datos de ambas dimensiones fueron sometidos a la prueba de estadística

inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.542, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Esto permite dar el visto bueno a la hipótesis de estudio, mejor dicho, que sí se encuentra enlace positivo en medio de las dimensiones mencionadas en el objetivo.

Los resultados conseguidos en este estudio son similares con el estudio de Chanataxo (2019) desarrolló su estudio de tesis tratada de la instrucción colaborativa y destrezas sociales en alumnos de bachillerato en el periodo del 2018 - 2019. El propósito general de la investigación fue conocer la correspondencia entre las variables mencionadas. La parte metodológica fue de tipo básica y diseño correlacional. La población fue de 316 alumnos y la muestra de 177, a quienes se les aplicó la técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para variable del estudio. Los resultados arrojaron que la prueba de Rho = 0.879, considerando estos datos se termina diciendo que se encuentra correlación efectiva entre las variables de la investigación.

En ambos estudios existe similitud en los resultados, ya que existe correlación en las dimensiones, esto demuestra que los estudiantes cuando trabajan en equipo cumplen con las tareas, proponen soluciones, elogian a sus compañeros, complementan ideas, etc., todas estas manifestaciones que realizan son habilidades sociales básicas y son fundamentales para el convivir en equipo. Así lo manifiesta Díaz y Hernández (2004) cuando expone que la interdependencia positiva permite que todos los miembros del grupo participen de forma activa con el objetivo de la agrupación, no importa la cantidad del trabajo sino, la participación, asimismo, las formas de apertura esos aspectos son a y través de acciones sencillas como saludar, empezar una práctica, hacer interrogantes, entre otros.

El cuarto propósito especial fue establecer el enlace en medio de las dimensiones responsabilidad personal y de grupo e ingenios sociales avanzados en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

Los efectos del examen de estadística inferencial Rho dio unos números de 0.423, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Con estos se determinó que hay un enlace efectivo en medio de las dimensiones

responsabilidad individual y de grupo y destrezas sociales avanzadas en los estudiantes.

Los datos de la estadística inferencial guardan semejanza con el estudio de Condor (2021) llevo a cabo su tesis que trató del aprendizaje cooperativo y destrezas en sociedad en alumnos del cuarto grado del rango secundario, cuya finalidad era determinar la relación entre la primera con la segunda variable. La metodología que se utilizó fue cuantitativa de estructura no experimental – correlacional y colateral. Para la recolección de datos se laboró con una población de 85 estudiantes y la muestra fue de 69, a los cuales se les impuso la estrategia de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados evidencian que la prueba de Rho arrojó un valor de $= 0.701$, considerando esto, se completa mencionando que se encuentra enlace regular entre las variables del presente estudio.

Los resultados en ambos estudios guardan similitud, significa que los jóvenes alumnos evidencian compromiso de forma personal y grupal como ejercer liderazgo, ser proactivos, tener apertura al diálogo ante el conflicto, etc., así también, estas habilidades les permiten pedir disculpas, ofrecer, ayuda, persuadir a los demás, pedir explicaciones, entre otros acciones y comportamientos durante su interacción social. Esto se fundamenta en las ideas de Goldstein (1989), quien menciona que los ingenios en sociedad evolucionados permiten que cuando se trabaje en equipo, cada uno de los integrantes pueda asumir un rol y cumplir con lo establecido, para esto puede valerse de ayuda de otros, así como la opinión, análisis y/o explicación en las diversas tareas asignadas.

El quinto propósito especial fue instituir el vínculo entre las dimensiones interacción estimuladora y habilidades relacionados con las emociones y el abuso en alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

La prueba de estadística inferencial Rho dio como resultado un valor de 0.630, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de estudio y se determinó que hay un enlace revelador entre la interacción estimuladora y destrezas relacionados con los sentimientos y la agresión.

Se evidencia que existe similitud en los datos de este estudio con el de Sarmiento (2019) ejecutó su estudio de tesis sobre la toma de conocimientos en cooperación e ingenios sociales en estudiantes del último ciclo de la instrucción educativa básica de una institución pública. El propósito general del estudio fue analizar la relación entre las variables mencionadas. La metodología fue de enfoque cuantitativo y el diseño experimental de subtipo cuasi experimental. La población fue 523 estudiantes y la muestra de 44 alumnos, ellos fueron sometidos a la técnica de la encuesta y el instrumento denominado escala de MESSY. Los datos obtenidos evidencian que en el pre test, el grupo control y experimental muestran como resultado un $t = 0,932072$, es decir, no existe diferencia significativa; mientras que en el post test, el dato fue $t=0,018986$, por lo que se evidencia que existe diferencia significativa en los test. En consecuencia, se determinó que la variable independiente influye sobre la variable dependiente.

Estos datos tienen similitud en ambos estudios, por ende, se puede demostrar que los alumnos cuando trabajan en equipo evidencian sus diversas habilidades sociales en las dimensiones interacción estimuladora y el control de las pericias vinculadas con las emociones y abuso como promover y celebrar el éxito con sus compañeros, involucrar a todos en el trabajo, realizar la distribución del equipo de manera equitativa, comprender a los demás, premiar el buen desempeño, controlar las emociones, conservar el control, entre otros comportamientos y actitudes. Así lo menciona Díaz y Hernández (2004) cuando manifiesta que en estas dimensiones implica que se compartan ideas entre los miembros del equipo, tratando de establecer lo que van a realizar y lo que van a necesitar. Para realizarlo, ponen en desarrollo la recepción de información y sociabilidad, así como la motivación en cada una de las actividades, es decir, manejar adecuadamente los sentimientos y tener control sobre las agresiones.

El sexto propósito especial fue implantar el enlace entre las magnitudes de gestión interna y habilidades de planificación en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.

En este estudio los datos de ambas dimensiones fueron sometidas a la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.467, con un valor de

significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Estos datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis de investigación y se concluyó que existe relación significativa entre las variables mencionadas en el objetivo.

El presente estudio se relaciona con el de Gutiérrez (2019) ejecutó su tesis sobre la instrucción de cocimientos colaborativos y las pericias en sociedad de alumnos universitarios, cuyo propósito fue analizar el enlace entre las variables mencionadas. El método del estudio fue de tipo básico y de diseño no experimental – correlacional. Se recogió información a una población censal, es decir, a todos, y estuvo conformado por 118 alumnos, en los que se usó la estrategia de la encuesta con sus respectivos cuestionarios como instrumentos. Los datos obtenidos evidencian que la prueba de Rho arrojó un valor de $= 0.781$, con los que de concluye que se halla un enlace efectivo entre las variables del estudio.

En estas dimensiones, los estudios guardan similitud en los resultados, por ende, se puede concluir que los alumnos planifican las diversas actividades considerando aspectos como el tiempo y la dificultad de la tarea, evalúan la calidad de lo trabajado, comparan los productos académicos que genera, así como también, toman decisiones realistas, analizan las diversas posibilidades ante una situación conflictiva o dificultad, determinan las causas del problema que se presenta, entre otras acciones. Esto es corroborado por Figueroa (2015), quien refiere que en este aspecto se gira en torno a la capacidad para la toma de decisiones, aclarar una dificultad, tener objetivos, tomar decisiones en su conducta, recabar datos, clasificar los problemas, centrarse en una actividad, etc.

El séptimo propósito especial fue establecer la conexión entre las dimensiones valoración interna y destrezas para combatir la angustia de los alumnos de la FEH-USP Chimbote, 2018.

Los datos obtenidos de cada dimensión fueron procesados y luego sometidos a la prueba de estadística inferencial Rho donde se obtuvo un valor de 0.576, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Considerando esto se estableció que se encuentra una conexión buena entre la evaluación interna y destrezas para hacer frente a la angustia en los alumnos.

Los resultados de este estudio se asemejan con el estudio de Cueva y Oseda (2020) desarrollaron su tesis sobre la instrucción de conocimientos en cooperación y habilidades sociales en estudiantes universitarios. El propósito más importante fue precisar la conexión en las variables de la investigación. La metodología fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental – correlacional. La población estuvo compuesta por 243 alumnos y la muestra de 149, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con los instrumentos, los cuales fueron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que la prueba de Rho Spearman arrojó $r=,645^{**}$; con significancia de $p<0.01$. Con base en esto, se determina que existe correlación positiva entre las variables de estudio mencionados.

Los estudios comparten similitud en los resultados, esto se evidencia en las acciones que realizan como la planificación y el éxito de las actividades, la reflexión de los asignado a cada integrantes, el examen de las consecuencias finales, así también, en la manifestación de sus miedos o dificultades ante las tareas, la comprensión en la realización y equivocación de las actividades, analizan la manera más adecuada para expresar su ideas y evitar conflictos, entre otros acciones y comportamientos. Esto lo fundamenta Díaz y Hernández (2004), quienes exponen que en esta parte de las actividades académicas cada estudiante debe evaluar su aporte y lo que han logrado realizar, al igual que el contacto que presentan entre ellos, las tareas deben traer provecho a todos los integrantes. Asimismo, Goldstein (1989), en esta parte los estudiantes deben demostrar diplomacia, tratar los episodios vergonzosos, cooperar con sus pares, actuar frente a la persuasión y la derrota, manejar adecuadamente situaciones de acusación, estar listo para una charla incómoda, superar la presión grupal.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, ya que la prueba de estadística inferencial Rho arrojó un valor de 0.630, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Por ende, se dilucida que, en las acciones pedagógicas cooperativas, los estudiantes evidencian una serie de diversas habilidades sociales en diferentes aspectos.

Se identificó que el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, tiene un buen desarrollo, ya que el 44% lo practica de manera adecuada, es decir, cuando realizan sus actividades académicas desarrollan capacidades y competencias que permiten mejorar sus aprendizajes de manera individual y grupal porque se apoyan en cualquier aspecto.

En este estudio se identificó que habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, está en el nivel bueno, ya que el 49% alcanzó el criterio mencionado. Esto permite inferir que cuando los estudiantes interactúan lo hacen de manera adecuada, es decir, piden la palabra, expresan sus ideas sin temor, comparten opiniones, llegan a consensos, etc.

Se estableció que existe relación positiva entre las dimensiones interdependencia positiva y habilidades sociales básicas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, ya que la prueba Rho se obtuvo un valor de 0.542, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Entonces se evidencia que los estudiantes trabajan en equipo cumplen con las tareas, proponen soluciones, elogian a sus compañeros, complementan ideas, etc.

En esta investigación se estableció que existe relación positiva entre las dimensiones responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, porque la prueba Rho arrojó un valor de 0.423, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Esto se comprobó cuando los estudiantes ejercen

liderazgo, son proactivos, tiene n apertura al diálogo ante el conflicto, piden disculpas, ofrecen ayuda, persuaden a los demás, pedir explicaciones, entre otros acciones y comportamientos.

Se estableció que existe relación positiva entre las dimensiones interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, debido a que la prueba Rho arrojó un valor de 0.630, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Así también, esto se verificó en las acciones de los estudiantes como promover y celebrar el éxito con sus compañeros, involucrar a todos en el trabajo, realizar la distribución del equipo de manera equitativa, comprender a los demás, premiar el buen desempeño, controlar las emociones, conservar el control, entre otros comportamientos y actitudes.

Se estableció que existe relación entre las dimensiones gestión interna y habilidades de planificación en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, ya en la prueba de Rho se obtuvo un valor de 0.467, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Esto se comprobó cuando los estudiantes planifican las diversas actividades considerando aspectos como el tiempo y la dificultad de la tarea, evalúan la calidad de lo trabajado, comparan los productos académicos que genera, así como también, toman decisiones realistas, analizan las diversas posibilidades ante una situación conflictiva o dificultad, determinan las causas del problema que se presenta, etc.

Finalmente, se estableció que existe relación entre las dimensiones evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018, porque la prueba Rho obtuvo un valor de 0.576, con un valor de significancia de 0.000 situado por debajo del 0.01. Esto demostró que los estudiantes reflexionan sobre las tareas, analizan los resultados obtenidos, así también, manifiestan sus miedos o dificultades ante las tareas, son empáticos en la realización y equivocación de las actividades, analizan la manera más adecuada para expresar sus ideas y evitar conflictos, etc.

9.2. Recomendaciones

Al director de la facultad donde se realizó el estudio, debe considerar implementar diversas estrategias, métodos y técnicas para continuar con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que estos son determinantes en el desenvolvimiento de los alumnos.

A los docentes capacitarse de manera constante para que puedan optimizar las innovaciones pedagógicas con el método de aprendizaje cooperativo, ya que tienen beneficios en los estudiantes de cualquier carrera académica.

10. AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor, por haberme dado la vida y la fortaleza en cada objetivo de mi vida.

A mis padres por su apoyo de siempre, por motivarme cada día de mi vida y ser mis principales motores para alcanzar mis metas.

A mi esposo por su ayuda idónea y constante por querer verme crecer profesionalmente y siempre motivarme para seguir adelante.

Catherine Deybys Justo Alberto

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuja, L. (2021). *Las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez agronómico del cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33437>
- Angulo, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. IS.
- Atxurra C., Villardón L., y Calvete E. (2015). Diseño y validación de la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS). *Revista de Psicodidáctica*. 20 (2). 339 – 357. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412008.pdf>
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Pearson.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* (7ª ed.). Siglo XXI.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6562>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19^{na} ed.). San Marcos.
- Centeno, C. (2011). *Las habilidades sociales: elemento clave para nuestras relaciones con el mundo*. Castellano.
- Chanataxi, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General Unificado (BGU), del Colegio Municipal Fernández Madrid, en el período*

- 2018-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18291>
- Condor, J. (2021). *Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5974>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Tipos de investigación*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Cueva, J., y Oseda, D. (2020). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5228-5243.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.686
- Díaz, F., y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª ed.). Edit. McGraw Hill.
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Estrada, C. (2021). Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8172>
- Figuroa, A. (2015). *Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las PPL del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7184>
- Genoveva, R., Navarro, G., y López, P. (2014). El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad. Análisis de una experiencia formativa en los grados de Educación Social y Trabajo Social. *Formación universitaria*. 7(4),

25-38. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000400004&script=sci_abstract

- Gil, S., y Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales grandes herramientas para pequeños guerreros*. Flamboyant.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Martínez Roca.
- Gonzales, V. (2020). *La interdependencia positiva en los trabajos en equipo, Aprendizaje colaborativo*. Magisterio.
- González, N., García, R., y Ramírez, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos*. 41 (1). 111 – 124. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art07.pdf>
- Gozálvez, V., Traver, J., y García, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre Educación*. 21, 181-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791335>
- Gutiérrez, Y. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de una Universidad Pública, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62404/Gutiérrez_CYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernán, Huertas y Concepción (2020). Aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico en estudiantes de ciencias empresariales. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa*. 5 (2), 37 – 49. https://www.researchgate.net/publication/346550732_Aprendizaje_cooperativo_y_pensamiento_critico_en_estudiantes_de_ciencias_empresariales
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Johnson, D., y Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Biblioteca Innovación educativa.

- Johnson, D., y Johnson, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Conferencia plenaria, I Congreso Internacional de Innovación y Educación Zaragoza*. UZ
- Jonhson, D., Jonhson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo*. Narcea.
- Lazo, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6269>
- Loor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Ciencias de la educación*. 4 (3), 431-448. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817>
- Ministerio de Salud del Perú. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. MINEDU
- Monjas, M. (2007). *Como promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales. (PAHHSS)*. CEPE.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. U.
- Pliego, N. (2011). Aprendizaje Cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista educativa digital Hekademos* 8, 63 – 76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7061>
- Slavin, R. (1994). *Instrucción basada en el aprendizaje cooperativo*. https://www.researchgate.net/publication/267247317_Instruction_Based_on_Cooperative_Learning
- Tamayo, L. (2018). *Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don*

José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22472>

Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4 (4). 158 – 165. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>

Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., Arias, J., y Mohamed, H. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

12. ANEXOS

12.1. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El presente cuestionario posee una relación de 48 ítems sobre la variable Aprendizaje cooperativo, la cual está dividida en cinco dimensiones denominadas: interdependencia positiva, responsabilidad individual y en equipo, interacción estimuladora, gestión interna y evaluación interna.

Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

Asimismo, es importante recordarles que es de carácter anónimo, solo deben completar la facultad y escuela y ciclo académico al que pertenecen.

Facultad: _____

Escuela Académica Profesional: _____

Ciclo: _____

N°	Dimensión 01: Interdependencia positiva	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
	Ítems					
01	Demuestra cumplimiento de compromiso personal, frente a la tarea grupal.					
02	Comprende que su éxito personal será el éxito del grupo.					
03	Propone ideas para coordinar o llevar a cabo la tarea conjunta.					
04	Plantea acciones de interacción que permita integrar atodos en busca de resultados.					
05	Fomenta el compromiso personal de sus compañeros al realizar un trabajo conjunto.					
06	Reconoce los logros de sus pares y los incentiva.					

07	Comunica sus dudas sobre la organización o manera de llevar a cabo la actividad.					
08	Clarifica o complementa ideas para organizar o realizar la tarea.					
	Dimensión 02: Responsabilidad individual y en equipo	1	2	3	4	5
09	Existe compromiso frente a un propósito común.					
10	Tiene claro lo que se espera alcanzar en equipo.					
11	Ejerce liderazgo participativo frente a sus compañeros.					
12	Promueve la proactividad y autonomía en sus pares.					
13	El enfoque y/o método de trabajo es compartido.					
14	Comparte y promueve el libre intercambio de información.					
15	Percibe presencia de confianza en el equipo del cual es parte.					
16	Demuestra seguridad al dar su aporte en una situación de consenso.					
17	Existe apertura para solucionar conflictos que se dan en su entorno.					
18	Promueve la gestión de las emociones en una situación de conflicto.					
	Dimensión 03: Interacción estimuladora	1	2	3	4	5
17	Promueve el éxito de los miembros del equipo al que pertenece.					
18	Celebra el éxito de su compañero de grupo.					
19	Realiza tareas conjuntas para promover el éxito del equipo al que pertenece.					
20	Involucra a su compañero en la realización de actividades de aprendizaje.					
21	Comparte con sus pares recursos existentes educativos de manera eficaz y eficiente.					
22	Realiza la distribución equitativa de los recursos tecnológicos o materiales disponibles para alcanzar un fin.					
23	Alienta a sus pares para alcanzar metas y objetivos comunes.					
24	Brinda motivación a sus compañeros para el logro de un objetivo en equipo.					
25	Ofrece retroalimentación a los integrantes del equipo al que pertenece para mejorar los desempeños de los mismos.					
26	Orienta a su compañero hacia la autonomía en su aprendizaje.					
27	Promueve el éxito de los miembros del equipo al que pertenece.					
28	Celebra el éxito de su compañero de grupo.					
	Dimensión 04: Gestión interna					
29	Los trabajos realizados en equipo, se cumplen en el tiempo previsto.					

30	Alcanza de manera autónoma resultados altamente efectivos en el desarrollo de actividades educativas.					
31	Logra resultados y/o metas con los recursos con los que cuenta en el momento de realizarlos.					
32	Cumple con responsabilidad individual la función encomendada.					
33	Las actividades de aprendizaje que realiza, es reconocida por su docente y compañeros.					
34	Promueve acciones orientadas a alcanzar la calidad de los productos de una actividad de aprendizaje.					
35	Cumple con las tareas y/o actividades programadas en el día.					
36	Aplica el uso de sus habilidades personales para alcanzar los objetivos.					
37	Evalúa la calidad de las actividades realizadas durante el día.					
38	Promueve acciones para desarrollar ventajas frente a sus competidores.					
	Dimensión 05: Evaluación interna					
39	Prevé el tiempo para realizar sus actividades de aprendizaje y personales.					
40	Planifica las actividades por orden de prioridades.					
41	Cumple con todos los trabajos programados y previstos en el día.					
42	Reflexiona sobre su desenvolvimiento para el logro de un objetivo común.					
43	Toma interés por todo lo que acontece a nivel de equipo de trabajo.					
44	Pone atención en los detalles para percibir lo que se requiere al interior del grupo.					
45	Contribuye con el buen clima de trabajo del equipo del cual es parte, demostrando respeto.					
46	Cumple con los acuerdos del equipo al cual pertenece.					
47	Existe confianza en su persona por las actividades y/o tareas que le son encomendadas.					
48	Cumple con las expectativas del equipo de trabajo al que pertenece en búsqueda de alcanzar una meta en común.					

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo
2. Autor: Cabrera Medina, Herlinda (Adaptación)
3. Administración: Individual
4. Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Alumnos de una Universidad Privada San Pedro de Chimbote, 2018.
6. Objetivo: Recoger información de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada San Pedro
7. Modo de aplicación
 - a) El cuestionario se aplicó para medir el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro de Chimbote, 2018. Este consta de 48 ítems distribuidos en cinco dimensiones, de la siguiente manera:
 - Interdependencia positiva con 8 ítems; responsabilidad individual y en equipo con 10 ítems; interacción estimuladora con 10 ítems; gestión interna con 10 ítems; y, por último, evaluación interna con 10 ítems,
 - b) Los alumnos desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a lo que perciben.
 - c) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo de estudio.
 - d) Los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.

8. Escala de calificación

8.1. Dimensión

Nivel	Dimensiones				
	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Interacción estimuladora	Gestión interna	Evaluación interna
	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje
Logro	28 - 40	34 - 50	34 - 50	34 - 50	34 - 50
Proceso	14 - 27	17 - 33	17 - 33	17 - 33	17 - 33
Inicio	8 - 13	10 - 16	10 - 16	10 - 16	10 - 16

8.2. Variable

Variable	
Aprendizaje cooperativo	
Nivel	Puntaje
Logro	162 - 240
Proceso	81 - 161
Inicio	48 - 80

9. Validez y fiabilidad de la prueba

9.1. Validez: El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, es decir, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro.

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: Elvis Ponte Quiñones	Existe suficiencia
Experto 2: Richard Cruz Gonzales	Existe suficiencia
Experto 3: Nashashy Leyva Blas	Existe suficiencia

- 9.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,887, lo que indica que está en un nivel alto de confiabilidad.
- 9.3. Muestra: Para la confiabilidad del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 alumnos que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo que reúnen características similares a los del grupo de estudio.

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

El presente cuestionario posee una relación de 50 ítems sobre la variable Habilidades sociales, la cual está dividida en tres dimensiones denominadas: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión, habilidades de planificación y habilidades para hacer frente al estrés.

Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

Asimismo, es importante recordarles que es de carácter anónimo, solo deben completar la facultad y escuela y ciclo académico al que pertenecen.

Facultad: _____

Escuela Académica Profesional: _____

Ciclo: _____

N°	Dimensión 01: Habilidades sociales básicas	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
	Ítems					
01	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					
02	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.					
03	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
04	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
05	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.					
06	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
07	Presentas a nuevas personas con otros (as).					

08	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
	Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas	1	2	3	4	5
09	Pides ayuda cuando la necesitas.					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
	Dimensión 03: Habilidades relacionadas con los sentimientos y agresión	1	2	3	4	5
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disimularlo					
21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien.					
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas.					
23	Compartes tus cosas con los demás.					
24	Ayudas a quien lo necesita.					
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano.					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
	Dimensión 04: Habilidades de planificación					
31	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.					

32	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.					
33	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.					
34	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.					
35	Determinas lo que necesitas saber cómo conseguir la información.					
36	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.					
37	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.					
38	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.					
	Dimensión 05: Habilidades para hacer frente al estrés					
39	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.					
40	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.					
41	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.					
42	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
43	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.					
44	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa.					
45	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.					
46	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.					
47	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
48	Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.					
49	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
50	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

1. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre habilidades sociales
2. Autor: Gutiérrez Carhualla, Yesica (Adaptación)
3. Administración: Individual
4. Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Alumnos de una Universidad Privada San Pedro de Chimbote, 2018.
6. Objetivo: Recoger información de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada San Pedro
7. Modo de aplicación
 - e) El cuestionario se aplicó para medir las habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro de Chimbote, 2018. Este consta de 48 ítems distribuidos en cinco dimensiones, de la siguiente manera:
 - Habilidades sociales básicas con 8 ítems; habilidades sociales avanzadas con 6 ítems; habilidades relacionadas con los sentimientos y agresión con 16 ítems; habilidades de planificación con 8 ítems; y, finalmente, habilidades para hacer frente a estrés con 12 ítems.
 - f) Los alumnos desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a lo que perciben.
 - g) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo de estudio.
 - h) Los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas

8. Escala de calificación

8.1. Dimensión

Nivel	Dimensiones				
	Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión	Habilidades de planificación	Habilidades para hacer frente al estrés
	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje
Bueno	28 - 40	21 - 30	53 - 80	28 - 40	41 - 60
Regular	14 - 27	11 - 20	27 - 52	14 - 27	21 - 40
40Malo	8 - 13	6 - 10	16 - 26	8 - 13	12 - 20

8.2. Variable

Variable	
Habilidades sociales	
Nivel	Puntaje
Logro	167 - 250
Proceso	84 - 166
Inicio	50 - 83

9. Validez y fiabilidad de la prueba

9.1. Validez: El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, es decir, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro.

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: Elvis Ponte Quiñones	Existe suficiencia
Experto 2: Richard Cruz Gonzales	Existe suficiencia
Experto 3: Nashashy Leyva Blas	Existe suficiencia

- 9.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,887, lo que indica que está en un nivel alto de confiabilidad.
- 9.3. Muestra: Para la confiabilidad del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 alumnos que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo que reúnen características similares a los del grupo de estudio.

12.2. Validez y confiabilidad del instrumento

Con respecto a este proceso se realizó por dos procedimientos: validez mediante juicio de expertos.

Validez de juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Interdependencia positiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra cumplimiento de compromiso personal, frente a la tarea grupal.	X		X		X		
2	Comprende que su éxito personal será el éxito del grupo.	X		X		X		
3	Propone ideas para coordinar o llevar a cabo la tarea conjunta.	X		X		X		
4	Plantea acciones de interacción que permita integrar atodos en busca de resultados.	X		X		X		
5	Fomenta el compromiso personal de sus compañeros al realizar un trabajo conjunto.	X		X		X		
6	Reconoce los logros de sus pares y los incentiva.	X		X		X		
7	Comunica sus dudas sobre la organización o manera de llevar a cabo la actividad.	X		X		X		
8	Clarifica o complementa ideas para organizar o realizar la tarea.	X		X		X		
Dimensión 02: Responsabilidad individual y en equipo								
9	Existe compromiso frente a un propósito común.	X		X		X		
10	Tiene claro lo que se espera alcanzar en equipo.	X		X		X		
11	Ejerce liderazgo participativo frente a sus compañeros.	X		X		X		
12	Promueve la proactividad y autonomía en sus pares.	X		X		X		
13	El enfoque y/o método de trabajo es compartido.	X		X		X		
14	Comparte y promueve el libre intercambio de información.	X		X		X		
15	Percibe presencia de confianza en el equipo del cual esparte.	X		X		X		

16	Demuestra seguridad al dar su aporte en una situación de consenso.	X		X		X		
17	Existe apertura para solucionar conflictos que se dan en su entorno.	X		X		X		
18	Promueve la gestión de las emociones en una situación de conflicto.	X		X		X		
Dimensión 03: Interacción estimuladora								
19	Promueve el éxito de los miembros del equipo al que pertenece.	X		X		X		
20	Celebra el éxito de su compañero de grupo.	X		X		X		
21	Realiza tareas conjuntas para promover el éxito del equipo al que pertenece.	X		X		X		
22	Involucra a su compañero en la realización de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
23	Comparte con sus pares recursos educativos de manera eficaz y eficiente.	X		X		X		
24	Realiza la distribución equitativa de los recursos tecnológicos o materiales disponibles para alcanzar un fin.	X		X		X		
25	Alienta a sus pares para alcanzar metas y objetivos comunes.	X		X		X		
26	Brinda motivación a sus compañeros para el logro de un objetivo en equipo.	X		X		X		
27	Ofrece retroalimentación a los integrantes del equipo al que pertenece para mejorar los desempeños de los mismos.	X		X		X		
28	Orienta a su compañero hacia la autonomía en su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
29	Los trabajos realizados en equipo, se cumplen en el tiempo previsto.	X		X		X		
30	Alcanza de manera autónoma resultados altamente efectivos en el desarrollo de actividades educativas.	X		X		X		
31	Logra resultados y/o metas con los recursos con los que cuenta en el momento de realizarlos.	X		X		X		
32	Cumple con responsabilidad individual la función encomendada.	X		X		X		

33	Las actividades de aprendizaje que realiza, es reconocida por su docente y compañeros.	X		X		X		
34	Promueve acciones orientadas a alcanzar la calidad de los productos de una actividad de aprendizaje.	X		X		X		
35	Cumple con las tareas y/o actividades programadas en el día.	X		X		X		
36	Aplica el uso de sus habilidades personales para alcanzar los objetivos.	X		X		X		
37	Evalúa la calidad de las actividades realizadas durante el día.	X		X		X		
38	Promueve acciones para desarrollar ventajas frente a sus competidores.	X		X		X		
Dimensión 05: Evaluación interna								
39	Prevé el tiempo para realizar sus actividades de aprendizaje y personales.	X		X		X		
40	Planifica las actividades por orden de prioridades.	X		X		X		
41	Cumple con todos los trabajos programados y previstos en el día.	X		X		X		
42	Reflexiona sobre su desenvolvimiento para el logro de un objetivo común.	X		X		X		
43	Toma interés por todo lo que acontece a nivel de equipo de trabajo.	X		X		X		
44	Pone atención en los detalles para percibir lo que se requiere al interior del grupo.	X		X		X		
45	Contribuye con el buen clima de trabajo del equipo del cual es parte, demostrando respeto.	X		X		X		
46	Cumple con los acuerdos del equipo al cual pertenece.	X		X		X		
47	Existe confianza en su persona por las actividades y/o tareas que le son encomendadas.	X		X		X		
48	Cumple con las expectativas del equipo de trabajo al que pertenece en búsqueda de alcanzar una meta en común.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Habilidades sociales básicas		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas								
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
Dimensión 03: Interacción estimuladora								
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disimularlo	X		X		X		

21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas.	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X	X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
30	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
31	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.	X		X		X		
32	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
33	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
34	Determinas lo que necesitas saber cómo conseguir la información.	X		X		X		
35	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.	X		X		X		
36	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.	X		X		X		
37	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	X		X		X		
38	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
Dimensión 05: Evaluación interna								
39	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
40	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	X		X		X		
41	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.	X		X		X		
42	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		

43	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.	X		X		X	
44	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa.	X		X		X	
45	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.	X		X		X	
46	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.	X		X		X	
47	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.	X		X		X	
48	Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.	X		X		X	
49	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
50	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	X		X		X	

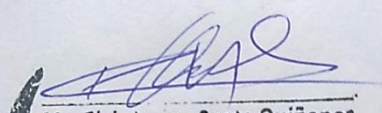
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Ponte Quiñones Elvis Jerson

DNI: 44199834

Especialidad del validador: Docente Investigador: Maestro en Docencia e Investigación Universitaria

Chimbote, 09 setiembre del 2018



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Interdependencia positiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra cumplimiento de compromiso personal, frente a la tarea grupal.	X		X		X		
2	Comprende que su éxito personal será el éxito del grupo.	X		X		X		
3	Propone ideas para coordinar o llevar a cabo la tarea conjunta.	X		X		X		
4	Plantea acciones de interacción que permita integrar atodos en busca de resultados.	X		X		X		
5	Fomenta el compromiso personal de sus compañeros al realizar un trabajo conjunto.	X		X		X		
6	Reconoce los logros de sus pares y los incentiva.	X		X		X		
7	Comunica sus dudas sobre la organización o manera de llevar a cabo la actividad.	X		X		X		
8	Clarifica o complementa ideas para organizar o realizar la tarea.	X		X		X		
Dimensión 02: Responsabilidad individual y en equipo								
9	Existe compromiso frente a un propósito común.	X		X		X		
10	Tiene claro lo que se espera alcanzar en equipo.	X		X		X		
11	Ejerce liderazgo participativo frente a sus compañeros.	X		X		X		
12	Promueve la proactividad y autonomía en sus pares.	X		X		X		
13	El enfoque y/o método de trabajo es compartido.	X		X		X		
14	Comparte y promueve el libre intercambio de información.	X		X		X		
15	Percibe presencia de confianza en el equipo del cual es parte.	X		X		X		
16	Demuestra seguridad al dar su aporte en una situación de consenso.	X		X		X		
17	Existe apertura para solucionar conflictos que se dan en su entorno.	X		X		X		
18	Promueve la gestión de las emociones en una situación de conflicto.	X		X		X		

Dimensión 03: Interacción estimuladora								
19	Promueve el éxito de los miembros del equipo al que pertenece.	X		X		X		
20	Celebra el éxito de su compañero de grupo.	X		X		X		
21	Realiza tareas conjuntas para promover el éxito de equipo al que pertenece.	X		X		X		
22	Involucra a su compañero en la realización de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
23	Comparte con sus pares recursos educativos de manera eficaz y eficiente.	X		X		X		
24	Realiza la distribución equitativa de los recursos tecnológicos o materiales disponibles para alcanzar un fin.	X		X		X		
25	Alienta a sus pares para alcanzar metas y objetivos comunes.	X		X		X		
26	Brinda motivación a sus compañeros para el logro de un objetivo en equipo.	X		X		X		
27	Ofrece retroalimentación a los integrantes del equipo al que pertenece para mejorar los desempeños de los mismos.	X		X		X		
28	Orienta a su compañero hacia la autonomía en su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
29	Los trabajos realizados en equipo, se cumplen en el tiempo previsto.	X		X		X		
30	Alcanza de manera autónoma resultados altamente efectivos en el desarrollo de actividades educativas.	X		X		X		
31	Logra resultados y/o metas con los recursos con los que cuenta en el momento de realizarlos.	X		X		X		
32	Cumple con responsabilidad individual la función encomendada.	X		X		X		
33	Las actividades de aprendizaje que realiza, es reconocida por su docente y compañeros.	X		X		X		
34	Promueve acciones orientadas a alcanzar la calidad de los productos de una actividad de aprendizaje.	X		X		X		
35	Cumple con las tareas y/o actividades programadas en el día.	X		X		X		
36	Aplica el uso de sus habilidades personales para alcanzar	X		X		X		

	los objetivos.						
37	Evalúa la calidad de las actividades realizadas durante el día.	X		X		X	
38	Promueve acciones para desarrollar ventajas frente a sus competidores.	X		X		X	
Dimensión 05: Evaluación interna							
39	Prevé el tiempo para realizar sus actividades de aprendizaje y personales.	X		X		X	
40	Planifica las actividades por orden de prioridades.	X		X		X	
41	Cumple con todos los trabajos programados y previstos en el día.	X		X		X	
42	Reflexiona sobre su desenvolvimiento para el logro de unobjetivo común.	X		X		X	
43	Toma interés por todo lo que acontece a nivel de equipo de trabajo.	X		X		X	
44	Pone atención en los detalles para percibir lo que se requiere al interior del grupo.	X		X		X	
45	Contribuye con el buen clima de trabajo del equipo del cual es parte, demostrando respeto.	X		X		X	
46	Cumple con los acuerdos del equipo al cual pertenece.	X		X		X	
47	Existe confianza en su persona por las actividades y/o tareas que le son encomendadas.	X		X		X	
48	Cumple con las expectativas del equipo de trabajo al que pertenece en búsqueda de alcanzar una meta en común.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Habilidades sociales básicas		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas								
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
Dimensión 03: Interacción estimuladora								
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disimularlo	X		X		X		

21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas.	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X	X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
30	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
31	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.	X		X		X		
32	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
33	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
34	Determinas lo que necesitas saber cómo conseguir la información.	X		X		X		
35	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.	X		X		X		
36	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.	X		X		X		
37	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	X		X		X		
38	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
Dimensión 05: Evaluación interna								
39	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
40	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	X		X		X		
41	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.	X		X		X		
42	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		

43	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.	X		X		X	
44	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa.	X		X		X	
45	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.	X		X		X	
46	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.	X		X		X	
47	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.	X		X		X	
48	Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.	X		X		X	
49	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
50	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	X		X		X	

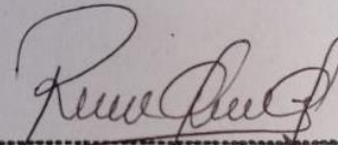
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cruz Gonzales, Richard Josué

DNI: 42925333

Especialidad del validador: Docente Investigador: Maestro en Docencia e Investigación

Chimbote, 09 setiembre del 2018



Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPPe. N° 0542925333

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Interdependencia positiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra cumplimiento de compromiso personal, frente a la tarea grupal.	X		X		X		
2	Comprende que su éxito personal será el éxito del grupo.	X		X		X		
3	Propone ideas para coordinar o llevar a cabo la tarea conjunta.	X		X		X		
4	Plantea acciones de interacción que permita integrar atodos en busca de resultados.	X		X		X		
5	Fomenta el compromiso personal de sus compañeros al realizar un trabajo conjunto.	X		X		X		
6	Reconoce los logros de sus pares y los incentiva.	X		X		X		
7	Comunica sus dudas sobre la organización o manera de llevar a cabo la actividad.	X		X		X		
8	Clarifica o complementa ideas para organizar o realizar la tarea.	X		X		X		
Dimensión 02: Responsabilidad individual y en equipo								
9	Existe compromiso frente a un propósito común.	X		X		X		
10	Tiene claro lo que se espera alcanzar en equipo.	X		X		X		
11	Ejerce liderazgo participativo frente a sus compañeros.	X		X		X		
12	Promueve la proactividad y autonomía en sus pares.	X		X		X		
13	El enfoque y/o método de trabajo es compartido.	X		X		X		
14	Comparte y promueve el libre intercambio de información.	X		X		X		
15	Percibe presencia de confianza en el equipo del cual es parte.	X		X		X		
16	Demuestra seguridad al dar su aporte en una situación de consenso.	X		X		X		
17	Existe apertura para solucionar conflictos que se dan en su entorno.	X		X		X		
18	Promueve la gestión de las emociones en una situación de conflicto.	X		X		X		

Dimensión 03: Interacción estimuladora								
19	Promueve el éxito de los miembros del equipo al que pertenece.	X		X		X		
20	Celebra el éxito de su compañero de grupo.	X		X		X		
21	Realiza tareas conjuntas para promover el éxito de equipo al que pertenece.	X		X		X		
22	Involucra a su compañero en la realización de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
23	Comparte con sus pares recursos educativos de manera eficaz y eficiente.	X		X		X		
24	Realiza la distribución equitativa de los recursos tecnológicos o materiales disponibles para alcanzar un fin.	X		X		X		
25	Alienta a sus pares para alcanzar metas y objetivos comunes.	X		X		X		
26	Brinda motivación a sus compañeros para el logro de un objetivo en equipo.	X		X		X		
27	Ofrece retroalimentación a los integrantes del equipo al que pertenece para mejorar los desempeños de los mismos.	X		X		X		
28	Orienta a su compañero hacia la autonomía en su aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
29	Los trabajos realizados en equipo, se cumplen en el tiempo previsto.	X		X		X		
30	Alcanza de manera autónoma resultados altamente efectivos en el desarrollo de actividades educativas.	X		X		X		
31	Logra resultados y/o metas con los recursos con los que cuenta en el momento de realizarlos.	X		X		X		
32	Cumple con responsabilidad individual la función encomendada.	X		X		X		
33	Las actividades de aprendizaje que realiza, es reconocida por su docente y compañeros.	X		X		X		
34	Promueve acciones orientadas a alcanzar la calidad de los productos de una actividad de aprendizaje.	X		X		X		
35	Cumple con las tareas y/o actividades programadas en el día.	X		X		X		
36	Aplica el uso de sus habilidades personales para alcanzar	X		X		X		

	los objetivos.						
37	Evalúa la calidad de las actividades realizadas durante el día.	X		X		X	
38	Promueve acciones para desarrollar ventajas frente a sus competidores.	X		X		X	
Dimensión 05: Evaluación interna							
39	Prevé el tiempo para realizar sus actividades de aprendizaje y personales.	X		X		X	
40	Planifica las actividades por orden de prioridades.	X		X		X	
41	Cumple con todos los trabajos programados y previstos en el día.	X		X		X	
42	Reflexiona sobre su desenvolvimiento para el logro de unobjetivo común.	X		X		X	
43	Toma interés por todo lo que acontece a nivel de equipo de trabajo.	X		X		X	
44	Pone atención en los detalles para percibir lo que se requiere al interior del grupo.	X		X		X	
45	Contribuye con el buen clima de trabajo del equipo del cual es parte, demostrando respeto.	X		X		X	
46	Cumple con los acuerdos del equipo al cual pertenece.	X		X		X	
47	Existe confianza en su persona por las actividades y/o tareas que le son encomendadas.	X		X		X	
48	Cumple con las expectativas del equipo de trabajo al quepertenece en búsqueda de alcanzar una meta en común.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 01: Habilidades sociales básicas		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	X		X		X		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas								
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
Dimensión 03: Interacción estimuladora								
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disimularlo	X		X		X		

21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas.	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X	X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	X		X		X		
Dimensión 04: Gestión interna								
30	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
31	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.	X		X		X		
32	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
33	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
34	Determinas lo que necesitas saber cómo conseguir la información.	X		X		X		
35	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.	X		X		X		
36	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.	X		X		X		
37	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	X		X		X		
38	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
Dimensión 05: Evaluación interna								
39	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
40	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	X		X		X		
41	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.	X		X		X		
42	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		

43	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.	X		X		X	
44	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa.	X		X		X	
45	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.	X		X		X	
46	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.	X		X		X	
47	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.	X		X		X	
48	Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.	X		X		X	
49	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X	
50	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Leyva Blas, Nashashy Sara

DNI: 41261528

Especialidad del validador: Docente Investigador: Maestro en Psicología Educativa

Chimbote, 09 setiembre del 2018

Mgtr. NASHASHY LEYVA BLAS
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
CPPe : 0541261528

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Confiabilidad. - En esta investigación se utilizó el método de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach.

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CRONBACH																																																	
Sujetos	Preguntas																																															TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48
1	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	211
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	182
3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	182	
4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	2	187		
5	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	167	
6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	169	
7	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	196	
8	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	177	
9	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	182		
10	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	130		
11	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	147		
13	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	177	
14	2	3	2	3	2	3	2	5	3	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	170	
15	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	2	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	199	
VARIANZA	0.7	0.9	0.7	0.4	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5	0.8	0.9	0.8	0.3	1.0	0.5	1.0	0.9	1.1	0.8	0.8	0.7	0.7	0.9	0.9	0.5	1.2	0.5	1.0	0.4	0.9	0.9	1.3	0.6	0.7	0.5	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.6	1.4	1.2	515.0
TOTAL	37.2																																																

$$\alpha = \frac{48}{47} \left[1 - \frac{37.2}{515.0} \right]$$

$$\alpha = 1.02 \left[1 - 0.0722 \right]$$

$$\alpha = 1.02 \left[0.927824376 \right]$$

$\alpha = 0.948$

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE METODO DE ALFA DE CRONBACH

Sujetos	Preguntas																																																		TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	183	
2	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	189		
3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	3	207			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	185		
5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	187		
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	159		
7	2	3	2	3	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	178		
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	209		
9	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	145		
10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	153
11	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	143	
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	2	4	5	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	4	3	161
13	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	150
14	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	5	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	152	
15	3	4	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	5	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	134		
VARIANZA	0.3	0.8	0.9	0.8	0.6	##	0.9	0.5	0.9	0.5	0.9	0.6	0.9	0.9	1.0	1.2	0.8	1.0	0.9	1.0	0.6	1.1	0.9	1.3	0.6	1.1	0.7	0.9	0.7	0.8	0.8	0.5	0.8	0.6	1.3	0.8	1.5	1.0	1.1	1.3	0.9	1.2	1.1	0.9	0.9	0.7	0.9	1.2	0.9	1.2	523.2	
TOTAL	68.2																																																			

$$\alpha = \frac{50}{49} \left[1 - \frac{68.2}{523.2} \right]$$

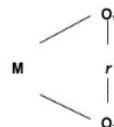
$$\alpha = 1.02 \left[1 - 0.1304 \right]$$

$$\alpha = 1.02 \left[0.869554876 \right]$$

$$\alpha = 0.887$$

12.3. Matriz de consistencia

TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018

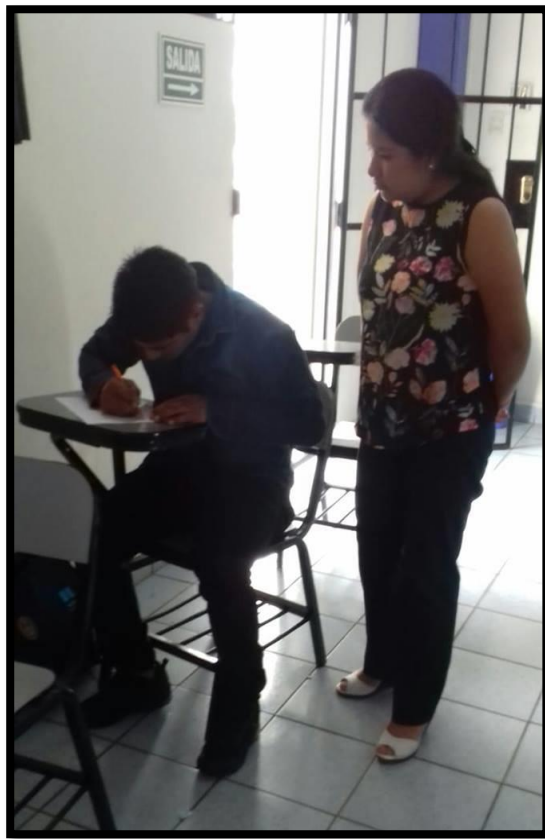
Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización		Metodología
			Variable	Dimensiones	
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Establecer la relación entre las dimensiones interdependencia positiva y habilidades sociales básicas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Establecer la relación entre las dimensiones responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018. Establecer la relación entre las dimensiones</p>	<p>General:</p> <p>Hi: Existe relación positiva y significativa el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018</p> <p>Ho: No existe relación positiva y significativa el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la</p>	<p>Variable 01: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Variable 02: Habilidades sociales</p>	<p>Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna Evaluación interna</p> <p>Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión Habilidades de planificación</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional y transversal</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra (70 estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018)</p> <p>O1: Observación o medición de la variable 1 (Aprendizaje cooperativo)</p> <p>r: Relación de las variables de estudio</p> <p>O2: Observación o medición de la variable 2 (Habilidades sociales)</p>

	<p>interacción estimuladora y habilidades relacionados con los sentimientos y la agresión en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones gestión interna y habilidades de planificación en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones evaluación interna y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p>	<p>FEH-USP Chimbote, 2018.</p>		<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Población: 70 estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p> <p>Muestra: 70 estudiantes de la FEH-USP Chimbote, 2018.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de aprendizaje cooperativo</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p>
--	--	------------------------------------	--	--	---

12.4. Fotografías

ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE LA FEH-USP CHIMBOTE, 2018.





12.5. Base de datos

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N	Interdependencia positiva								Responsabilidad individual y de equipo										Interacción estimuladora										Gestión interna										Evaluación interna															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	5	4	5	2	3	2	5	4	4	5	4	2	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	3	5	4	5	4	5	4		
2	5	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	4	5	4	5	4	5				
3	4	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	3	2	4	5	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3				
4	3	2	3	2	4	5	4	4	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1	2	1				
5	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2		
6	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	2	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4				
7	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	3	4	5	4	5				
8	5	2	3	2	4	5	3	2	4	5	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	5	4	5		
9	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3
10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	2	3	2	5	4	2	3	4	5	4	5				
11	2	3	5	4	2	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	2	2	3	5	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
12	2	3	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5				
13	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4				
14	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	2	3	4	2	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3				
15	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	2	3	2	4	5	3	3	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3		
16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	5	4	5	3	4	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4				
17	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4				
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4				
19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
20	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
21	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS DE CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N	Habilidades sociales básicas								Habilidades sociales avanzadas					Habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresión										Habilidades de planificación								Habilidades para hacer frente al estrés																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	2	3	2	3	2	4	2	4	5	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	2	5	4	2	3	2	4	4	3	2	4	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1				
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	5	4	5	4	2	3	2	4	3	2	4	5	4	1	2	1				
3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4				
4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	5	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	1	2	3	2	3	2	5	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	5	4	4	5	2				
5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	2		
6	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	5	4	2	3	2	3	2	5	4	2	1	2	1				
7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	1	2				
8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	2	3	4	5	4	2	2	2			
9	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	2	3	4	5	4	5	2	4	5	1	2	1				
10	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	2	2	1	4	5	4	4	5	3	2	3		
11	2	3	2	3	3	2	5	4	2	5	4	2	2	5	2	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	1	2		
12	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4			
13	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5			
14	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	2	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	2	1				
15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	1	1	
16	2	5	5	5	3	5	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	1		
17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4			
18	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
19	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
20	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
21	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	3	1	2	2	1	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	5	4	5	4	2	3	4	3	2	2	5	4	2	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2			
22	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	5	4	1	2	1	2	1	
23	3	3	3	5	2	3	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2			

52	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4					
53	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3			
54	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5			
55	2	4	4	5	2	5	4	5	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	5	2	3	4	3						
56	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3			
57	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2			
58	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2				
59	5	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	2	4	2		
60	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5				
61	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5			
62	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4			
63	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	1	4	5	4	2	2	3	2	4	5	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3				
64	5	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	4	5	3	4	2
65	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4		
66	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	5	2	3	4	3	4	3	2	2	2	
67	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4		
68	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
69	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
70	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	5	2	2	2	3	2	3	3	1	

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Justo Alberto, Catterine Deybys		47620405	catterine199082@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP, Chimbote, 2018</p>			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	09	2024

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la FEH-USP, Chimbote, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	centrofpuvm.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	



<1 %

10

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

dspace.uib.es

Fuente de Internet

<1 %

15

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

18

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

19

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %



20	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	oclc.com Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Delvis Muñoz-Rojas, Luz Vargas-Ortiz, Carlos Latta-Arias. "Estructura del clima organizacional en algunas universidades públicas del norte de Colombia", IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 2018 Publicación	<1 %
25	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %



30

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

32

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

33

www.ecorfan.org

Fuente de Internet

<1 %

34

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

digibuo.uniovi.es

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

cicy.repositorioinstitucional.mx

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %





Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo