

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de expresión oral en niños de tres años de la Institución
Educativa Privada América School, 2022**
Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación

Autora

Alfaro Alayo, Jheny del Pilar

Asesora (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones.....	18
Recomendaciones.....	19
Agradecimiento.....	20
Referencias Bibliograficas.....	21
Anexos.....	26

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	13
Tabla N°02 Nivel pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	14
Tabla N°03 Nivel de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	15
Tabla N°04 Nivel de de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	16

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	13
Figura N°02 Nivel de pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	14
Figura N°03 Nivel de de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	15
Figura N°04 Nivel de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.....	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Expresión oral
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	oral expression
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de expresión oral en niños de tres años de la Institución Educativa Privada América School, 2022"** del (a) estudiante: **Jhney del Pilar Alfaro Alayo**, identificado(a) con **Código N° 1117100220**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de Enero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de expresión oral en niños de tres años de la Institución
Educativa Privada América School, 2022

Level of oral expression in three-year-old children from the América
School Private Educational Institution, 2022

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar el nivel de expresión oral en infantes de 03 años de la I.E. Privada América School, 2022, la investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental descriptivo, en una población y muestra de 18 niños, como técnica para recoger informaciones se utilizó la observación, el instrumento, una guía de observación, se concluye el estudio determinando el bajo nivel de expresión oral en los infantes de 03 años de la I.E. Privada América School, 2022, con el 66%.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of oral expression in infants of 03 years of age from the I.E. Privada América School, 2022, the research was descriptive, with a non-experimental descriptive design, in a population and sample of 18 children, as a technique to collect information observation, the instrument, an observation guide, the study concludes by determining the low level of oral expression in 03-year-old infants of the I.E. Privada América School, 2022, with 66%.

Introducción

Narro (2019), su finalidad fue identificar los niveles de Expresión Oral en los infantes de cinco años, la metodología es cuantitativa, la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, la población y muestra constituida por cien infantes, se culmina determinando el nivel de expresión oral en proceso.

Chinchay (2018), su finalidad fue identificar los niveles de Expresión Oral en los infantes de tres años, fue un estudio tipo básico, cuantitativo, la población todos los infantes del aula, la técnica fue observativa y el copio se realizó con una ficha observativa, concluyendo al término de la investigación que el nivel de Expresión Oral en los infantes de tres años es moderado.

Jeri (2019), su propósito fue identificar los niveles de Expresión Oral en los infantes de cinco años, fue un estudio tipo cuantitativo y Diseño No experimental, la totalidad poblacional muestral constituida por dieciocho infantes de cinco años, el acopio se realizó a través de la observación y guía observativa, concluimos que los infantes muestran un nivel de expresión oral en proceso.

Herrera (2018), su propósito fue describir los niveles de progreso de Lenguaje Oral en infantes de cinco años fue una Investigación tipo Descriptivo, diseño No Experimental descriptivo, el total muestral estuvo constituido por veinte infantes, la técnica fue observativa, el instrumento el test elo, al término de la investigación se identificó los bajos niveles de progreso de Lenguaje Oral en los infantes de cinco años.

Rengifo (2021), su finalidad fue identificar los niveles de Expresión Oral en infantes, la metodología fue cuantitativa, descriptiva, explicativa, la técnica fue observativa y el acopio se realizó con una lista de cotejo, el total muestral estuvo constituido por veinte infantes, al culminar el estudio se identificó los niveles regulares de expresión oral en los infantes, es decir están en Proceso.

Antezana & Pérez (2018), su finalidad fue describir los niveles de progreso del Lenguaje Oral en los infantes de cuatro años, el total muestral estuvo constituido por veintisiete infantes a quienes se observó con una prueba de lenguaje oral, la

investigación fue de tipo descriptiva, con diseño No experimental; los resultados obtenidos señalan que el cincuenta por ciento de los infantes se ubican en niveles bajos con respecto al progreso de su Lenguaje Oral.

Según Piaget, define a la Expresión Oral como respuesta de los desarrollos intelectuales, conductualmente aparece como señales de los inicios de la Función Simbólica, sostiene que, finalizando el Estadio Sensorio Motor, el infante presentará las capacidades de representación de (Objetos, sucesos, individuos), etcétera.

De acuerdo al manual de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), ellos citan a Chomsky (1975) quien conceptúa a la Expresión como Órgano Mental, con valores cuasi biológicos, aparece al responder madurativamente a equipamientos genéticos, los cuales constituyen la naturaleza de las especies humanas.

También Verdugo (2015), nos dice que la Expresión apoya a construir cada Proceso Cognitivo facilitando los conocimientos, las representaciones de sus entornos, el proceso creador, las imaginaciones; las expresiones son herramientas fundamentales en el progreso, en los aprendizajes integrales infantiles.

La Expresión Oral, permite desarrollar integralmente al infante, favorece diversa ventaja en diverso campo de enseñanza, así mismo determina los éxitos académicos, sociales, entonces se debe enseñar de manera motivadora, que lleve al infante a desarrollar su Expresión Oral con agrado. Martínez, Tocto & Palacios (2015). Los periodos Pre escolares, son distinguidos por los acelerados desarrollos léxicos; de los 18 meses a 6 años, el infante aprende más o menos 11 palabras a su lenguaje. Guarneros & Vega (2014); podemos decir que los primeros años son claves para adquirir dichas destrezas. Vernon & Alvarado (2014).

De la misma forma, Dickinson y Porche (2011), citado en Guarneros y Vega (2014) afirman que los vocabularios diversos son necesarios e imprescindibles en el progreso de la Expresión Oral en el infante, los Padres, profesores deben insertar cada palabra nueva en sus diálogos. Ruston y Schwanenflugel (2010), citado en Guarneros y Vega (2014), dicen que cada conversación, dialogo en los senos familiares van a contribuir al progreso de las Alfabetizaciones, así mismo Baralo (2012), indica que el profesor debe incluir en sus planificaciones, cada sesión que lleve a comunicarse con los profesores con sus coetáneos,; el colegio es el responsable de dar al educando el ambiente

acogedor, de calidad, que garantice seguridad, afectividad en el momento de interactuar con sus amigos. Benoit (2013) y Cerdas & Murillo (2017).

La expresión, como tal son modalidades complejas, que necesitan de acciones planificadas de diverso subsistema, también conforma indicadores importantes en cada proceso cognitivo, por eso muchos infantes muestran dificultad cuando adquieren el Lenguaje; el infante muestra adelantos debido a las conductas adecuadas en cada Proceso Neuropsicológico basados en las producciones, comprensiones de cada enunciado verbal. Garrido, Carballo & García (2019).

Según Verdugo (2015) Los progresos de la Expresión Oral del infante llevan al enriquecimiento del Vocabulario, cuya meta es que se llegue al diálogo.

Durante el progreso de los diálogos, los infantes perfeccionan su Vocabulario, enriqueciéndose a través del incremento del mismo según lo que escuche, por eso es muy importante que lo que escuche sea claro y fluido.

Por medio de la Expresión Oral los infantes se inician en el proceso comunicativo con su entorno, logrando mejorar su interacción, haciendo conocer sus emociones, afecciones, etc.

En cuanto al manual de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) quienes citan a Halliday (1975) y Bates (1976), señalan que los intereses por aprender a expresarse en los infantes aumentan cuando disfrutan al sentirse correspondidos por su entorno social, es entonces cuando comienzan a manifestarse a través de sus propios lenguajes hasta hacerlos claros y fluidos. El manual sostiene que las funciones de la expresión oral son: las funciones reguladoras, las cuales aparecen en el progreso del infante, orientadas a las consecuciones de cada objeto, buscando las atenciones de los interlocutores, de los requerimientos a las acciones concretas. Luego las funciones declarativas las cuales se encaminan a las transmisiones, captaciones de informaciones (suceso, emoción, sensación, razón, justificación, etc.). Por último las funciones interrogativas, las cuales se encargan de interrogar con respecto a lo que sucede en su entorno.

Los retrasos significativos que puedan presentarse como por ejemplo fonológicos, léxicos, semánticos, morfosintácticos, en diverso espacio, va a reflejar una posible dificultad en un tiempo próximo. Gallardo, Armas & Verástegui (2018).

Entonces la Expresión Oral, es la Competencia Comunicativa, esta corresponde al Lenguaje, los cuales pueden conceptualizarse como las habilidades lingüísticas que llevan al dialogo, abarca dominios (pronunciaciones de palabras, las gramáticas del lenguaje materno) y la comprensión socio cultural, pragmática. También se relaciona con las secuencias de pequeñas habilidades como informar, opinar, señalar normas, hacer conocer lo bueno o malo, dar solución, etc. Níkleva & López 2019). Estas destrezas se relacionan con los intercambios eficaces de cada mensaje de Interlocutores (Yurley & Piragauta, 2017).

Dentro de los tipos de Expresión Oral encontramos: La conversación, que vienen a ser las comunicaciones entre pares de individuos o más, estableciendo comunicaciones por medio del Habla ya sea vía telefónica o internet. Luego el dialogo que es directo en donde se observa el intercambio de opiniones; también tenemos a las entrevistas, en donde se observan las comunicaciones orales del que entrevista y el entrevistador, cuya finalidad es la obtención de opiniones, de respuestas ante interrogantes, las entrevistas a veces se dan frente a públicos. Por ultimo las descripciones, que explican detalladamente las características de los individuos, espacios, esto lleva a la narración de algunos temas suscitados en el momento.

Según Cassany, Luna y Sanz (1994), se necesita infantes que presenten expresiones claras, fluidas, cuyas pronunciaciones sean optimas, también que sepan movilizar su cuerpo al momento de expresarse utilizando el recurso no verbal, es por ello que debe manejarse la enseñanza de la Expresión Oral con sumo cuidado, recordemos que los infantes mayormente acostumbran a imitar, a repetir lo que escuchan, entonces la docente debe lucirse en el momento de dirigirse a sus niños, que su dialogo lleve a motivar a los niños y les permita así desarrollar su expresión oral.

Se sugiere diversas actividades durante la mañana escolar que motiven a que los infantes puedan comunicarse de manera constante, convirtiéndose en entes activos dispuestos a opinar y hacer conocer sus puntos de vista, lo que le gusta o disgusta.

Los infantes deben contar con aulas llenas de material lector que les permite desarrollar su expresión oral de manera constante a través del descubrimiento de palabras nuevas y por ende incrementar su vocabulario.

Las entidades educativas deben fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas desde edades muy tempranas, de manera tal que muestren articulaciones correctas, entonaciones adecuadas según lo que expresará, presentar lenguajes fluidos y claros, hacer uso de los recursos verbales y no verbales.

La Expresión Oral, conlleva al desarrollo de las capacidades de escucha activa que permita el entendimiento de las expresiones de sus compañeros, es necesario ser buenos lectores y buenos oyentes.

Vargas (2009), señala que la Expresión Oral presenta las cualidades siguientes: La dicción, la cual intenta que las palabras sean construidas en forma correcta; la fluidez que se refiere al uso espontáneo y continuo de cada palabra emitida en las comunicaciones; luego el volumen que corresponde a las intensidades de la voz al momento de comunicarse; el ritmo referido a la entonación, las acentuaciones de las palabras en forma adecuada; la claridad referido a las expresiones en el momento exacto según corresponda; la coherencia que corresponde a expresarse en forma ordenada; la emotividad, consistente en manifestar sus emociones, cuando es necesario; el movimiento corporal, gesticular, es muy importante en el momento que va a comunicarse con alguien; y por último el vocabulario, que corresponde a toda palabra aprendida y utilizada en el momento de comunicarse tomando en cuenta los contextos culturales, sociales, psicológicos.

Teorías que sustentan la expresión oral: Jean Piaget sostiene que el infante progresa en forma espontánea según su necesidad una Inteligencia Práctica, para ello necesita de cada espacio enriquecido que le permita lograr aprendizajes continuos, según los estadios, los infantes construyen sus aprendizajes. Vygotsky: sostiene que las interacciones sociales son los motores principales en los progresos integrales, es necesario que la docente sea mediadora de lo que aprenda en los primeros años, pues creara las predisposiciones, las curiosidades y las necesidades de querer conocer más. Jerome Bruner: sostiene los diálogos permanentes de los docentes e infantes, especialmente promoviendo los aprendizajes por descubrimientos.

Es el infante quien descubre sus aprendizajes, quien descubre su conocimiento por medio de la experiencia, el infante es el autor principal de su aprendizaje.

Cabrejos (citado en Castillo 2013), presenta las dimensiones de la expresión oral: la pronunciación, que corresponde a las articulaciones, elaboraciones, captaciones de diversos sonidos, de acentuaciones, tonos, todos ellos corresponden a la Expresión Oral; luego la Fluidez Verbal, definida como las facultades del ser humano de crear oraciones y frases espontáneamente sin interrupción alguna, es capaz de crear párrafos, oraciones, entendiendo el significado de lo que dice; por último el vocabulario, que es lo más importante en la Expresión Oral, de aquí parte todo lo que ira pronunciando, mencionando, al incrementar su vocabulario, está más listo de expresarse correctamente, al incrementar su vocabulario, progresa su expresión oral e incrementa su comunicación.

El desarrollo de esta investigación, pretende conocer el nivel de expresión oral de los niños de 03 años de la I.E. Privada América School, 2019 con la finalidad de plantear estrategias de apoyo a los infantes y de la misma forma mejorar las interacciones en cada espacio en el que se ubique.

Teóricamente, se pretende con esta investigación hacer llegar el aporte necesario a la Institución Educativa, a las maestras que conozcan sobre lo importante que es el desarrollo de la expresión oral en los primeros cinco años de vida, este progreso de la Expresión Oral permitirá el logro de diversas habilidades comunicativas, ello lo llevara a un mejor desenvolvimiento tanto dentro como fuera del aula.

En la práctica, por medio de la guía observativa, junto a sus dimensiones se conoció el nivel de Expresión Oral en los infantes de 03 años.

Metodológicamente, fue un estudio descriptivo, con diseño no experimental, con una totalidad poblacional muestral conformada por 18 niños de 03 años.

Como beneficio social, el estudio contribuyó a establecer las recomendaciones pertinentes para la mejora de la Expresión Oral en los infantes.

Científicamente los aportes de esta investigación sirven como antecedentes para investigaciones futuras con la misma variable.

Las adquisiciones de los lenguajes orales son procesos importantes durante los primeros años de la infancia, la Expresión Oral lleva a los seres humanos a manifestar su pensamiento, emoción, sentimiento de cada acontecimiento de la vida cotidiana a través del uso de las palabras, entonces la E.O. corresponde al proceso comunicativo. Durante los primeros años, los progresos lingüísticos están caracterizados por su desarrollo permanente, el incremento del vocabulario se da en forma diaria en el infante según lo que encuentre en su entorno, en las comunicaciones que establece primero en el seno familiar y luego en la escuela a través de las interacciones con sus coetáneos.

La expresión oral marca hitos en el desarrollo del niño, pues en todas sus áreas de aprendizaje es necesario contar con la expresión oral, es por ello necesario que la docente cuente con todos los recursos necesarios para ayudar al niño a desarrollar de manera adecuada su lenguaje, la docente debe fomentar el dialogo de manera permanente tanto dentro como fuera del aula, durante los momentos de las lecturas de cuentos, durante los momentos de juego, durante los momentos de la actividad de aprendizaje, de tal manera que le permita al infante desarrollar sin obstáculos y hacerlo en forma óptima.

En la I.E. Privada América School en el aula de 03 años, se ha podido observar que los niños muestran dificultad para expresarse oralmente, a pesar de la corta edad es necesario motivar constantemente al niño para lograr que despierte en ellos rápidamente la comunicación con sus pares. Muchas docentes evitan dialogar con los mismos a veces porque les cuesta entender lo que expresan o simplemente porque no tienen intención de comunicarse con los niños, a ello se suma el entorno familiar en donde el adecuado desarrollo de la expresión oral no se observa por los diminutivos utilizados al momento de comunicarse con ellos, Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School?

Conceptualmente, la expresión oral viene a ser la habilidad oral que se relaciona con las producciones de las palabras, las cuales se incrementan según el desarrollo del niño desde su nacimiento. Níkleva & López (2019).

Operacionalmente, el nivel de expresión oral será evaluado con una guía observativa creada por la autora de esta investigación, cuenta con tres dimensiones, un indicador y 4 ítems por cada dimensión, la escala de medición será: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos.

La hipótesis planteada fue: Existe un nivel bajo de expresión oral en los infantes de 3 años de la I.E. Privada América School, 2022.

El objetivo general: Determinar el nivel de expresión oral en los infantes de 03 años de la I.E. Privada América School, 2019.

Los objetivos específicos: Identificar el nivel de pronunciación en los infantes de 03 años de la I.E. Privada América School, 2022. Identificar el nivel de fluidez verbal en los infantes de 03 años de la I.E. Privada América School, 2022. Identificar el nivel de vocabulario en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022.

Metodología

La investigación fue de tipo descriptivo, pues solo responde al problema Teórico, Sustantivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Se trabajó con el diseño no experimental descriptivo, no se manipuló ninguna variable, solo se observó el fenómeno, según su desarrollo en un contexto determinado. Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Cuyo esquema es:

M ----- **O**

Dónde:

M: Niños de 03 años.

O: Nivel de expresión oral

La población y muestra estuvo constituida por 18 infantes de 03 años de la I. E. Privada America School, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
03 años	Única	10	08	18

La técnica utilizada fue observativa, según Arias (2012), esta técnica consiste en usar la vista con la finalidad de recoger informaciones con respecto a fenómenos determinados.

El nivel de expresión oral será evaluado con una guía de observación creada por la autora de esta investigación, cuenta con tres dimensiones, un indicador y 5 ítems por cada dimensión, la escala de medición será: nivel alto de 34 a 45 puntos, moderado de 23 a 33 puntos y bajo de 3 a 22 puntos. Cuenta con validación de juicio de expertos y con una fiabilidad de Alfa de cronbach de ,816.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	15

Resultados

Tabla 1

Nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	17
Moderado	3	17
Bajo	12	66
Total	18	100,0

Fuente: Resultados de la Guía de observación

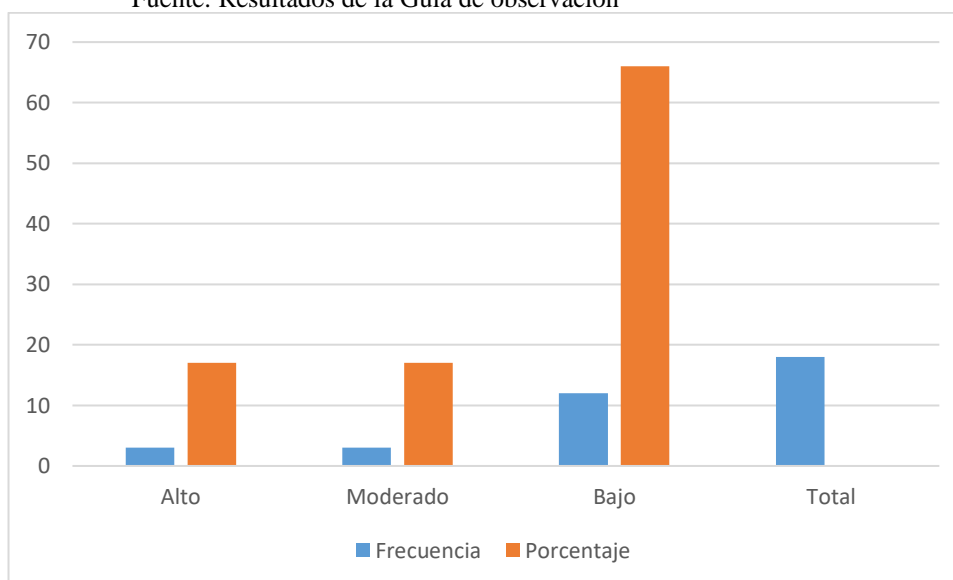


Figura 1: Nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019.

Según lo planteado en la tabla y figura 1, observamos que el 66% de los infantes de 03 años presentan un nivel bajo de expresión oral, mientras que el 17% de los infantes un nivel moderado y de la misma manera el 17% de los infantes presenta un nivel alto de expresión oral, podemos concluir determinando el bajo nivel de expresión oral en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022.

Tabla 2

Nivel de pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	11
Moderado	4	22
Bajo	12	67
Total	18	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

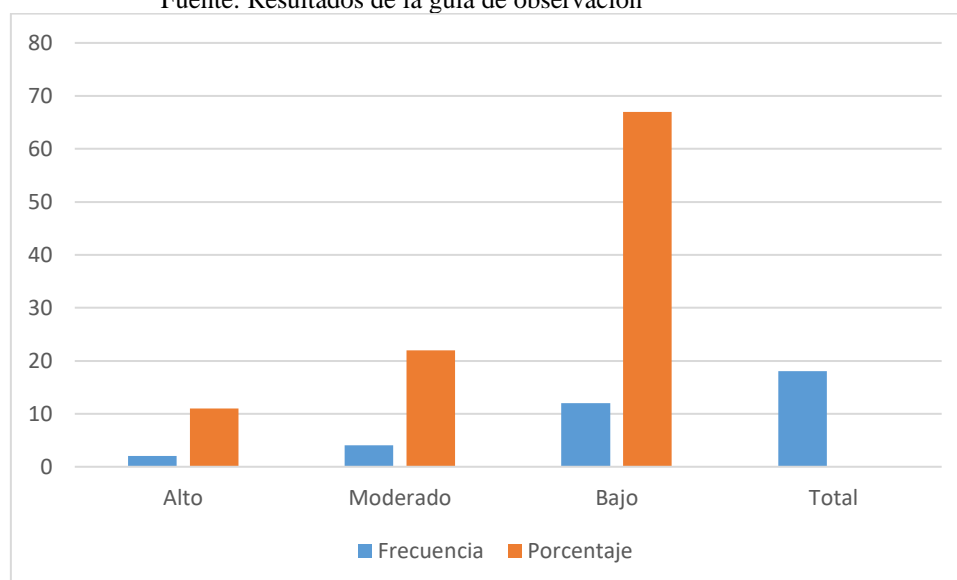


Figura 2: Nivel de pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Según lo planteado en la tabla y figura 2, observamos que el 67% de los infantes de 03 años presentan un nivel bajo de pronunciación, mientras que el 22% de los infantes un nivel moderado y de la misma manera el 11% de los niños presenta un nivel alto de pronunciación, podemos concluir identificando el bajo nivel de pronunciación en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022, con el 67%.

Tabla 3

Nivel de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	11
Moderado	3	17
Bajo	13	72
Total	18	100,0

Fuente: Resultados de la Guía de observación

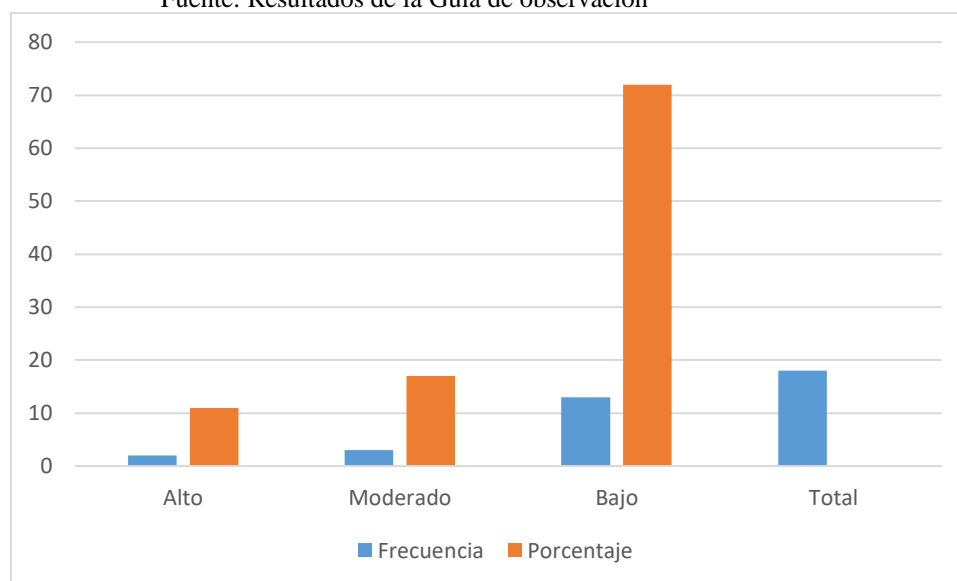


Figura 3: Nivel de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Según lo planteado en la tabla y figura 3, observamos que el 72% de los infantes de 03 años presentan un nivel bajo de fluidez verbal, mientras que el 17% de los infantes un nivel moderado y de la misma manera el 11% de los infantes presenta un nivel alto de fluidez verbal, podemos concluir identificando el bajo nivel de fluidez verbal en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022, con el 72%.

Tabla 4

Nivel de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	17
Moderado	4	22
Bajo	11	61
Total	18	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

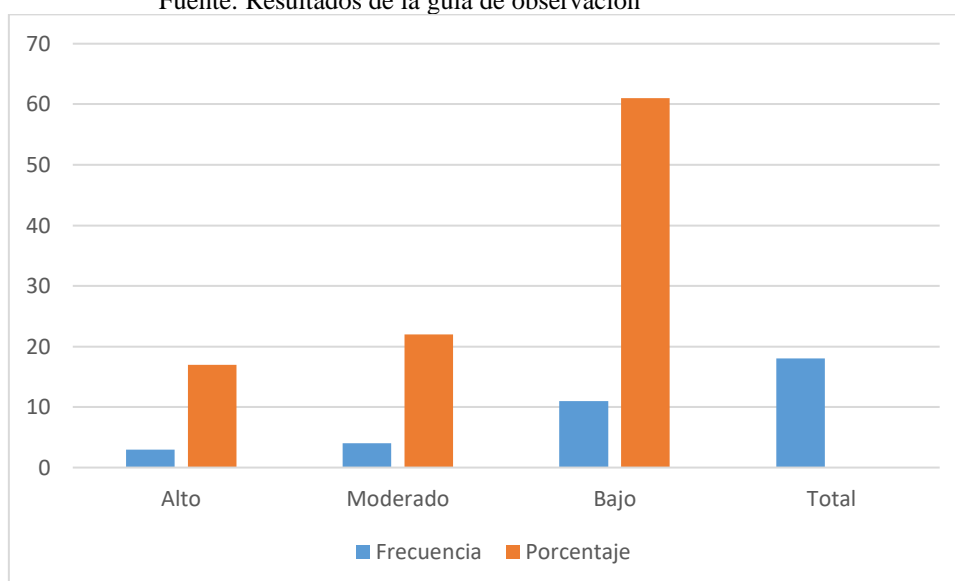


Figura 4: Nivel de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.

Según lo planteado en la tabla y figura 4, observamos que el 61% de los infantes de 03 años presentan un nivel bajo de vocabulario, mientras que el 22% de los infantes un nivel moderado y de la misma manera el 17% de los infantes presenta un nivel alto de vocabulario, podemos concluir identificando el bajo nivel de vocabulario en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022, con el 61%.

Análisis y Discusión

Se culmina la investigación, determinando el bajo nivel de expresión oral en los infantes de 03 años de la I. E. Privada América School, 2022, con el 66%, mientras que el 17% de los niños un nivel moderado y de la misma manera el 17% de los niños presenta un nivel alto de expresión oral, podemos decir entonces que encontramos similitud con los estudios de Herrera (2018), su propósito fue describir los niveles de progreso de Lenguaje Oral en infantes de cinco años fue una Investigación tipo Descriptivo, diseño No Experimental descriptivo, el total muestral estuvo constituido por veinte infantes, la técnica fue observativa, el instrumento el test elo, al término de la investigación se identificó los bajos niveles de progreso de Lenguaje Oral en los infantes de cinco años. También Antezana & Pérez (2018), su finalidad fue describir los niveles de progreso del Lenguaje Oral en los infantes de cuatro años, el total muestral estuvo constituido por veintisiete infantes a quienes se observó con una prueba de lenguaje oral, la investigación fue de tipo descriptiva, con diseño No experimental; los resultados obtenidos señalan que el cincuenta por ciento de los infantes se ubican en niveles bajos con respecto al progreso de su Lenguaje Oral.

Conclusiones

Se determinó el bajo nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022, con el 66%, mientras que el 17% de los niños un nivel moderado y de la misma manera el 17% de los niños presenta un nivel alto de expresión oral.

Se identificó el bajo nivel de pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022, con el 67%.

Se identificó el bajo nivel de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022, con el 72%.

Se identificó el bajo nivel de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022, con el 61%.

RECOMENDACIONES

Desarrollar la correcta expresión oral en los niños desde temprana edad es muy importante, es por ello solicitar a la directora de la institución tomar atención a los resultados, llamando a su personal a la reflexión sobre qué acciones tomar para mejorar el nivel de expresión oral en los niños de 03 años.

Los docentes tomar en cuenta las acciones planteadas, fomentar la participación de los padres para que en forma conjunta puedan mejorar el nivel de expresión oral en los niños.

La autoridad de la institución debe velar por el cumplimiento de las acciones por parte del personal docente de tal forma que mejore la Expresión oral en los infantes.

AGRADECIMIENTO

Referencias Bibliográficas

Aliaga (2016). *Estimulación del desarrollo de la expresión y comprensión oral, a través de la aplicación de un programa de juegos verbales en los niños y*

- niñas de 4 años de la I.E.I. Santa Mónica del distrito de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Arias & Tolmos (2016). *La actividad metaverbal en la enseñanza de la argumentación oral en niños de tercer grado de básica primaria*. *Zona Próxima*, (25),49-69.
- Antezana & Pérez (2018) *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo* 2018.
- Baralo (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de ELE*. *Carabela*, 47, 5-36.
- Baralo (2012). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a La Enseñanza de Lenguas*.
- Benoit (2013). *Tiempos y formas verbales en la producción oral de un grupo de preescolares y escolares de Primer Año Básico*. *Literatura y lingüística*, (28), 169-191.
- Cáceres, Ramos, Díaz & Chamorro (2018). *Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile*. *Innovación educativa* (México, DF), 18 (78), 193-208.
- Calderón & Greenberg (2003). *Social and emotional development of deaf children*. New York: Oxford University Press, 177-189.
- Cerdas & Murillo (2017). *El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo*. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 3.
- Cerdas, Polanco & Rojas (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo- lingüístico*. *Educación*, 26(1)169.
- Chávez, Macías, Velázquez & Vélez (2017). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9).
- Chinchay (2018) *La expresión oral de los niños y las niñas de 3 años de la I.E.I. N° 611 Santa María Goretti De Marcona*
- Costigan & Brink (2020). *Developing listening and oral expression skills: Pillars of influential oral communication*. *Journal of Management Education*, 44(2), 129.
- Escalante, Dilia, & Caldera, Reina. (2008). *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer*. *Educere*, 12(43), 669-678.

- Gallardo, Armas & Velastegui (2018). *Problemas del aprendizaje en la edad infantil*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224- 2643, 9(4),
- Garrido, Carballo & Garcia (2019). *Detección de las dificultades lingüísticas expresivas en la edad escolar*. Universitas Psychologica, 18(4), 1-12.
- Granizo & Naranjo (2018). *Técnicas de narración para desarrollar la expresión oral en los niños de primer año de educación básica Chimborazo de la unidad educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba durante el periodo de febrero –julio 2018* (Tesis de post grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Guarneros & Vega (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Avances En Psicología Latinoamericana, 32(1), 21–35.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Grall Hill.
- Herrera (2018) *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.
- Jeri (2019) *La expresión oral en niños y niñas de 05 años de la institución educativa pública inicial N° 392/MX-P, Ayacucho*
- Juárez & Monfort (2001). *Algo que decir*. Madrid: Entha.
- López & García (2005). *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana*. Pensamiento Psicológico, 1(5),73-83.
- Martínez, Tocto y Palacios (2015). *La expresión oral en los niños y los cuentos*. UCV HACER. Revista de investigación y cultura, 4(2),116-120.
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje del Nivel Inicial: Área curricular de comunicación*. Lima: MINEDU.

- Narro (2019) *La expresión oral en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho.*
- Níkleva & López (2019). *El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora.* *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9–32.
- Núñez & Vela (2012). *El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral en el preescolar; The Teatrino as a teaching tool for the development of language skills in Kindergarten.* *Campo Abierto*, 31 (1), 167-180.
- Núñez (2017). *La expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N° 821288 de Chanchamayo 2015 (Tesis de pregrado).* Universidad San Pedro, Perú.
- Ojeda, Quintero, Machado (2007). *La ética en la investigación.* *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2), 345-357.
- Pucuhuaranga (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.* *Horizonte De La Ciencia*, 6(11), 191-204.
- Ramírez (2012). *La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica.* El componente léxico. *Káñina. Revista de Artes y Letras* 36(1), 169-183.
- Ramírez, Quintero & Jaramillo (2015). *Formación en el trabajo con familias para la educación en la primera infancia.* *Zona Próxima*, (22) 105-115.
- Rengifo (2021) *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 430 Mi Pequeño Mundo de Callería – Pucallpa*
- Reyes (2015). *Expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 524.* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Rigol (2005). *La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras.* *Phonica*, 1,1-27.
- Rodríguez (2015). *Juegos verbales rimas y trabalenguas como estrategias de aprendizaje, para estimular la expresión oral y corporal en niños de 4 años en la IEI 320, Moquegua-2011.* *Revista Ciencia y Tecnología-para el desarrollo-UJCM*, 1(1), 31-39.

- Rubiales, Bakker & Russo (2013). *Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3).
- Salazar, Icaza & Alejo (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.
- Sánchez & Palma (2015). *La evaluación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de primer año de preescolar*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (12).
- Sánchez (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera Marcoeles*, (11), 1-68.
- Sánchez & Brito (2015). *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral*. *Encuentros*, 13 (2), 117-141.
- Simões, De Sousa & Ribeiro (2016). *Language Development in Early Childhood and Linguistic Styles of Educators*. *Avances En Psicología*
- Uribe, García & Montoya (2019). *Oralidad: Fundamento de la didáctica y la evaluación del lenguaje, Educación y Educadores*, 22(3), 471- 486.
- Vega (2010). *Actividades que promueven la familiarización con el lenguaje escrito en salones preescolares: reporte de las maestras*. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*,1(1).
- Vernon & Alvarado (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
- Viñachi (2018). *Trabalenguas pictográficos en la expresión oral en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa "10 de agosto" de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2017 – 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Yurley & Piragauta (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC*. *Actualidades Pedagógicas*, 1(71), 107-127.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School?</p>	<p>Existe un nivel bajo de expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de pronunciación en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022. -Identificar el nivel de fluidez verbal en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022. - Identificar el nivel de vocabulario en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2022. 	<p>Expresión oral</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Se aplicará el Diseño no experimental descriptivo, porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M.: Niños de 3 años. O.: Nivel de expresión oral.</p> <p>Población muestral</p> <p style="padding-left: 20px;">La población y muestra estará constituida por 18 niños de 03 años de la Institución Educativa Privada America School, 2022.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial Privada América School

1.2. Lugar: Chimbote

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Expresión oral”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	28 – 36 ptos.
Moderado	19 a 27 ptos
Bajo	3 a 18 ptos.

ÍTEMS	ESCALA		
	Bajo	En Proc.	Alto
Pronunciación			
Al expresarse lo hace en forma clara.			
Es coherente cuando dialoga con sus amiguitos.			
Pronuncia claramente las palabras.			
Hace repetición correcta de lo expresado por su maestra de aula.			
Su expresión es modulada de acuerdo al tiempo y momento.			
Fluidez Verbal			
Su expresión es fluida cuando realiza rimas.			
Hace narraciones cortas sobre algún evento del aula.			
Expresa su opinión cuando trabaja en forma grupal.			
Se comunica en forma fluida con su profesora.			
Le gusta exponer junto a sus compañeritos.			
Vocabulario			
Utiliza nuevas palabras al realizar diálogos en su aula.			

Incrementa su vocabulario de acuerdo a su edad.			
Se muestra feliz al conocer palabras nuevas.			
Le gusta repetir palabras nuevas.			
Al dialogar con sus padres hace uso de la palabras nuevas aprendidas.			

FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sheyla Guevara Sondoual

Fecha: 10/10/2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Nivel de expresión oral en niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019"**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					90	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 42417202

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Fiorella Medina Luna Victoria*

Fecha: *19/10/2023*

Especialidad: *Inicial*

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de expresión oral en niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez Nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 42987981

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: **Especialidad: Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de expresión oral en niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		.90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180 = Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 32773567

BASE DE DATOS

N°	PRONUNCIACION						FLUIDEZ VERBAL						VOCABULARIO						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	25
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
12	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	40
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	21
16	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	41
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ALFARO ALAYO JHENNY DEL PILAR		43308629	jhennyalfaro21@gmail.com
Apellido y Nombre		ID	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de Subvención Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Superior Especialista	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de expresión oral en niños de 03 años de la Institución Educativa Privada América School, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Texto (PDF o equivalente electrónico)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (PDF de texto con imágenes de audio o video)	
URL para el acceso al documento digital:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente hago constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.*

País	2014	2015	2016
Chimboza	24	61	2026



[Firma manuscrita]
Firma

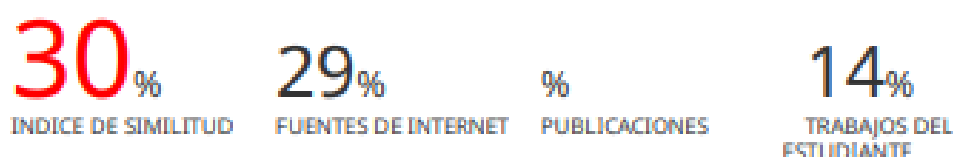
Notas:

- * Repositorio de la Universidad de San Pedro de Cusco (USP) en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro de Cusco (USP) en el Repositorio Institucional Digital.
- * El archivo digital que se entrega a la Universidad, debe ser el original que formó parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.
- * El autor de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.*
- * La Universidad de San Pedro de Cusco (USP) no se responsabiliza por el uso que se haga de los archivos digitales que se encuentran en el Repositorio Institucional Digital, ni por los daños que se ocasionen por el uso que se haga de los archivos digitales que se encuentran en el Repositorio Institucional Digital.
- * El autor de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.*

San Pedro de Cusco, el día 10 de mayo de 2019.
Firma: Dr. Alvaro Delgado

Nivel de expresión oral en niños de tres años de la Institución Educativa Privada América School, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to College of the Siskiyous Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
13	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
17	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	infoling.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	www.espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	tesisexpresionoral.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo