

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**“Asertividad en niños de cuatro años de la Institución Educativa  
N°1549- Miraflores Bajo, 2019”.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial**

**Autora**

**Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie**

**Asesora (ORCID 0000-0002-7030-1920)**

**Varas Boza, Lucy Joanet**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice General

Índice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias Bibliograficas.....	30
Anexos.....	31

## Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549...	21
Tabla N°02 Nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	22
Tabla N°03 Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	23
Tabla N°04 Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	24

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549...	21
Figura N°02 Nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	22
Figura N°03 Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	23
Figura N°04 Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.....	24

## **PALABRAS CLAVE**

---

<b>Tema</b>	Asertividad
-------------	-------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## **KEYWORD**

---

<b>Theme</b>	Assertiveness
--------------	---------------

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Asertividad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo, 2019.**" del (a) estudiante: **MIMBELA ROSPIGLIOSI GRISEL STEFANIE**, identificado(a) con Código N° **0200210501**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



---

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Asertividad en niños de cuatro años de la Institución Educativa  
N°1549- Miraflores Bajo, 2019

Assertiveness in four-year-old children from Educational Institution  
N°1549- Miraflores Bajo, 2019

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549. Se empleó el tipo de investigación básico con diseño descriptivo simple, siguiendo su esquema correspondiente y se trabajó con una población de 26 niños, la cual también se tomó como muestra, siendo una población muestral. Para poder recolectar información se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación, estos últimos hicieron una comprobación en un grupo de su confiabilidad, además que previamente se sometió a una validación en la persona de 3 expertos del nivel, al culminar la investigación y según los resultados se concluyó determinando el bajo nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con el 58%, mientras que el 19% de los niños un nivel moderado y por último solo el 23% de los niños presenta un nivel alto de asertividad.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to know the level of assertiveness in the 4-year-old children of I.E. No. 1549. The basic type of research with a simple descriptive design was used, following its corresponding scheme and a population of 26 children was used, which was also taken as a sample, being a sample population. In order to collect information, observation and as an instrument the observation guide, the latter made a check in a group of its reliability, in addition to the fact that it was previously subjected to a validation in the person of 3 experts of the level, at the end of the research and according to the results it was concluded by determining the low level of assertiveness in the children of 04 years of age of the I.E. N°1549 with 58%, while 19% of children have a moderate level and finally only 23% of children have a high level of assertiveness.

## Introducción

Luego de realizar pesquisas bibliográficas en las diferentes bibliotecas de nuestra ciudad, hemos encontrado trabajos de investigación relacionados a nuestro tema, tales como de:

A nivel Internacional encontramos a; Casadiego (2015), sustenta la tesis: “Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia. Universidad Nacional Abierta UNAD”. Concluye que los resultados no fueron muy óptimos en cuanto a las formas de comunicación desarrolladas dentro del grupo familiar, existiendo relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico. Se encontró que en los núcleos familiares existen muchos conflictos por la falta de dialogo donde se manifiesta el inconformismo y llegar a soluciones concertadas sobre los eventos que afectan la sana convivencia, también se le suma existen los problemas de deserción escolar, Rebeldía en adolescentes, falta de respeto entre padres e hijos, y entre las parejas, violencia intrafamiliar entre otros. Como solución al problema encontrado se busca identificar habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que contribuyan al desarrollo humano integral en la familia permitiendo comunicarse y transmitirse de forma clara, concisa, rápida y asertiva para mejorar la convivencia y fortalecer el vínculo familia.

Sigua y Siguencia (2017) La finalidad del estudio fue examinar la educación asertiva del hogar de los niños de 4 a 5 años para desarrollar los distintos patrones de conducta. El método de estudio corresponde al cuantitativo, correlacional. La muestra se conformó por un total de 95 infantes de preescolar. La técnica utilizada para recolección de los datos fue la observación, encuesta y como instrumento la lista de cotejo y cuestionario. Se concluyó que la educación asertiva ayuda al desarrollo de la conducta de los infantes de preescolar y es conveniente fortalecer los patrones de conducta en los infantes de edades de 4 y 5 años. Además, existe mucho alumnado en una sola aula de clases y los padres y docentes no tienen conocimientos sobre la educación asertiva.

A nivel Nacional señalamos a; Tiquilihuanca (2019) La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Salle”, Ventanilla. Para lograr el propósito de la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de tipo básica y de nivel correlacional. Se trabajó con una población censal igual a 95 niños de 5 años utilizándose como instrumentos a dos guías de observación que fueron correctamente validados y confiables para su aplicación. La investigación concluye que Se ha demostrado que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla.

Ugarte (2019) Su investigación tuvo como objetivo determinar la relación Las conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil. El trabajo corresponde al tipo de investigación básico no experimental asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población estuvo conformada por los niños de la I.E.I Huerto Infantil; la muestra lo conformaron 50 niños y niñas de cinco años. Para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta. Los instrumentos fueron cuestionarios-tipo escala de likert para ambas variables. Se concluye determinando una correlacion débil en ambas variables.

Díaz (2019), tiene como objetivo general determinar las diferencias de la conducta asertiva del nivel inicial en niños de cinco años de San Martín de Porres y Comas. Para lo cual se tuvo en consideración los modelos teóricos del constructivismo, la teoría social-cognitiva, el aprendizaje por descubrimiento y la teoría del aprendizaje significativo, de donde se establece que la conducta asertiva es el resultado de la construcción personal del individuo. Además, el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y como diseño no experimental y con un nivel de estudio descriptivo-comparativo. La población y muestra de ambas instituciones estuvo comprendida por 80 niños. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, y una ficha de observación. Los resultados mostraron que básicamente los niños se encuentran en el nivel de proceso sobre la conducta asertiva, en un 80.0%

Así también citamos a Paricahua (2018), tiene como objetivo de: Determinar la relación entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate. La metodología empleada

corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 25 niños, siendo en este caso la misma muestra probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (Conductas asertivas y el trabajo en equipo). Si verificamos el resultado Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,691 correlación positiva media).

Otro no menos importante es el trabajo de Huertas (2017), sustentó la tesis: Habilidades sociales y asertivas de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos. Universidad de Piura. Concluye que los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales y asertivas en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la asertivo y las habilidades frente al estrés.

También Cotrina (2015), sustentó la tesis: Habilidades sociales y asertivas en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de asertivo y estrés. Los diferentes tipos de habilidades sociales y asertivas no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontaneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

Gonzales (2019), donde el propósito fue, Identificar los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María-distrito de Manantay Pucallpa, la investigación no lleva hipótesis por ser descriptivo. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. La población que representó fue 99 niños y niñas de la Institución Educativa

N° 424 Jesús María - distrito de Manantay Pucallpa, donde la muestra fue por criterio intencional con el muestreo no probabilístico con 30 niños y niñas de cinco años de la misma Institución Educativa, donde el instrumento de investigación lista de cotejo previa a su aplicación fue debidamente validado pasado por confiabilidad. Los datos fueron procesados a través de los estadígrafos descriptivos. Finalmente se demuestra de los 30 niños y niñas de cinco años, se aplicó la lista de cotejo como instrumento, en la cual se tiene como evidencia que existe un bajo nivel de asertividad en los niños con el 45%.

Por último, señalamos a Alvarado, Chávez y Saldivar (2018), quienes plantean en su estudio “determinar la relación entre el comportamiento asertivo y el trabajo en equipo en los infantes. El tipo de estudio se realizó con un diseño no experimental, transversal y afines, siendo la población 20 niños y la muestra fue censal debido a que se utilizó toda la población por ser pequeña. Utilizando la técnica observacional, ya que el instrumento es una tabla de observación, se elaboran las dimensiones o unidades pertinentes para cada variable, además son confirmadas por tres profesores investigadores de la universidad, y se obtiene la confiabilidad, los estadísticos de manera alta dando la posibilidad de lograr resultados positivos.

Asertividad es la conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por lo tanto, se puede decir que asertividad se concibe como libertad emocional y de expresión, facilita el descongestionamiento del sistema de procesamiento para hacerlo más ágil y efectivo. Aquellas personas seguras de sí mismas, tranquilas, fluidas en la comunicación, practican la conducta asertiva y además son honestas y directas.

En esta misma línea de concepción Riso (2002) manifestó que asertividad: Decimos que una persona es asertiva cuando es capaz de ejercer o defender sus derechos personales, por ejemplo, decir "no", expresar desacuerdos, dar una opinión contraria o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular como hace el sumiso y sin manipular ni violar los derechos de los demás como hace el agresivo.

Asimismo, Bonet (1997) señala que por conducta asertiva se entiende como: El empeño por lograr lo que uno quiere sea como sea, por las buenas o por las malas, pese a quien pese, sino la decidida voluntad de una persona de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos cuando le parezca oportuno y hacerlo de modo claro, sincero, directo, apropiado y respetuoso, sin violar los derechos de su interlocutor.

Como se expresa en las definiciones anteriores, el individuo asertivo ejerce el derecho a decidir a quién ayuda y a quién no, se reserva el derecho de admisión, no está obligado por ley, sino que obra por convicción.

Por otro lado, para De Sosa (2011): Asertividad es la capacidad para expresar adecuadamente los derechos y sentimientos (positivos y negativos) hacia otras personas, sin experimentar ansiedad. Cada vez que alguien logra darse su lugar, impidiendo que lo inhiban o avasallen sus derechos, o sus ideas, y lo logra sin ponerse ansioso, está siendo asertivo.

Asertividad es un componente esencial de las habilidades que necesitamos para convivir en sociedad de forma positiva. Se trata de una forma de ser y actuar, más allá de un estilo de comunicación, es una actitud vital que nos ayuda a defender nuestros derechos personales a la vez que nos autoafirmamos siendo fieles a lo que sentimos y pensamos.

La asertividad favorece las emociones positivas de uno mismo y de los demás formando parte del conjunto de habilidades sociales que, niños y mayores, debemos aprender a poner en práctica. Necesitamos ser asertivos para poder decir lo que pensamos, sentimos o queremos sin sentirnos culpables, pero también sin herir, molestar o agredir a los demás.

Asertividad nos ayuda a mantener relaciones interpersonales más satisfactorias y aumenta las posibilidades de obtener aquello que necesitamos sin necesidad de chantajear, manipular ni menospreciar a nadie, formas de interacción absolutamente inadaptadas y rechazables.

Con respecto a los componentes de la conducta asertiva:

Asertividad social: Según Caballo (1986), la dimensión asertividad social consiste en “una disposición y capacidad para iniciar, mantener o terminar las interacciones

sociales fácil y cómodamente, en situaciones que implican amigos o conocidos, extraños o figuras de autoridad” (p. 57).

Para Armayones (2014), “ asertividad social es la capacidad de expresar los puntos de vista y las opiniones de una forma clara y directa, pero sin mantener una actitud hostil ni agresiva contra otra persona, amigo o conocido” (p. 106).

Por otro lado tenemos la definición de Redondo, Tejado, Rodríguez (2000) quienes confirman que la asertividad social es: Aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos ) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general ), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto.

Defensa de los derechos: Según Caballo (1986), la dimensión defensa de los derechos refleja la capacidad de defender los derechos propios o rechazar peticiones irrazonables. Según Armayones (2014): Mucha gente necesita aprender sus derechos personales, como expresar pensamientos, emociones y creencias en formas directas, honestas y apropiadas sin violar los derechos de cualquier otra persona. La esencia de la conducta asertiva puede ser reducida a cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir favores y hacer requerimientos, la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones.

Redondo, Tejado, Rodríguez (2000) Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular ni manipular a los demás. Los comportamientos asertivos suponen un saber defender las propias necesidades frente a las exigencias de los demás sin llegar a utilizar comportamientos agresivos o violentos.

Independencia: Según Caballo (1986), la dimensión independencia “es la disposición de resistir activamente la presión individual o de grupo para conformarse y obedecer, así como para expresar las opiniones y creencias propias.

Según Armayones (2014): La independencia es un intento sostenido de tomar decisiones –con riesgo permanente de equivocarse, claro está- sin que las mismas estén impuestas por los demás. No quita que la interacción con el otro nos exija ciertas

decisiones. Se trata de ser protagonista de aquellas cuestiones que tienen que ver directamente con nuestro hacer, sentir, creer y vivir.

Redondo, Tejado, Rodríguez (2000) Una persona asertiva es una persona independiente que no se deja influenciar por los demás, que toma sus propias decisiones y asume las consecuencias sin fustigarse por los posibles errores. Una persona asertiva es una persona valiente 30 que se atreve a decir lo que piensa, lo que siente y que no tiene miedo a expresar sus opiniones en público (p. 21).

Liderazgo: Según Caballo (1986), la dimensión liderazgo “es la disposición para conducir, dirigir o influenciar a los otros en relaciones interpersonales problemáticas que exigen acción, iniciativa o asunción de responsabilidades” (p. 57).

Según Armayones (2014): Es básicamente, la capacidad de inspirar y guiar a individuos o grupos, parte de una postura de respeto hacia los demás, claridad en tus criterios y la convicción en lo que defiendes, es confianza en ti misma, valoración y reconocimiento de las cualidades de los demás.

Redondo, Tejado, Rodríguez (2000), señala que es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos.

Tenemos a las principales causas de la falta de asertividad: De acuerdo con Mayer y Spiess (1996) las siguientes son las principales causas de la falta de asertividad en las personas: -No ha aprendido a ser asertiva o lo ha aprendido de la forma inadecuada. - Conoce la conducta apropiada, pero siente tanta ansiedad que la emite de forma parcial. - No conoce o rechaza sus derechos. - Posee patrones irracionales de pensamiento que le impiden actuar de forma asertiva. - La culpa anticipada y el miedo a herir psicológicamente a los demás. - El miedo a la evaluación negativa y a comportarse de manera "inapropiada".

Planteamos las características de asertividad, como tal: - Se siente libre de manifestarse como es: "este soy yo" "esto lo que yo siento, pienso y quiero". - Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel: Con extraños, amigos y familia. Esta comunicación es siempre abierta, directa, sincera y apropiada. - Se orienta activamente hacia la vida: Va detrás de lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que espera que las cosas sucedan, hace que las cosas sucedan. - Actúa de forma que se respeta a

sí mismo: Acepta sus limitaciones conscientes de que no siempre puede ganar, sin embargo, siempre se afana por hacer el bien de tal manera que gane, pierda o se retire, conserva su autoestima. Según Mayer y Spiess (1996) las personas asertivas saben cuáles son sus derechos y los defienden, de igual forma respetan a los demás.

Las características de asertividad en el Comportamiento externo según Mayer y Spiess (1996) se presentan de la siguiente manera: - Habla fluida, segura, sin bloqueos ni muletillas, contacto ocular directo, más no desafiante, relajación corporal, comodidad postural. - Expresión de sentimientos positivos y negativos, defensa sin agresión, honestidad, capacidad de hablar de propios gustos e intereses y de discrepar abiertamente, así como de pedir aclaraciones, decir "no" y saber aceptar errores.

Las características de asertividad en los Patrones de pensamiento según Mayer y Spiess (1996): Conocen y creen en derechos para sí y para los demás. Sus convicciones son, en su mayoría racionales.

Las características de asertividad en los Sentimientos/emociones, según Mayer y Spiess (1996): Buena autoestima, no se sienten inferiores ni superiores a los demás, satisfacción en las relaciones, respeto por sí mismo. Sensación de control emocional.

Las características de asertividad en las consecuencias, según Mayer y Spiess (1996): Frenarán o desarmarán a la persona que les ataque. Aclaran equívocos. Los demás se sienten respetados y valorados. La persona asertiva suele ser considerada "buena", pero no "tonta".

En las características positivas de asertividad, considerando el poder de asertividad y sus características, Riso (2002) menciona las siguientes relaciones. Asertividad fortalece el amor propio y la dignidad: Cuando el ser humano comprende lo que conlleva el respeto, comenzando con respetarse a sí mismo, querer, queriéndose él mismo, pone en una idea principal la importancia de la dignidad personal que es el reconocimiento a lo que todos los seres humanos son merecedores. La autoestima, parte importante de la vida de todo individuo, sube como espuma cuando éste se resiste a ser sacrificado, utilizado o explotado. De ninguna manera se debe aceptar con indiferencia la injusticia o la ofensa porque se estaría admitiendo que el individuo merece ser tratado indebidamente. El asunto de la proclamación de la propia forma de ser y expresarse, consiste en saber cuándo se justifica levantarse y comportarse de manera sostenida y valiente.

Presento a continuación las dimensiones de asertividad

- Autoafirmación: Basados en Gismero (2000), se refiere en primer lugar a la Autoafirmación, que: “Refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas, laborales, grupos, reuniones, ello implica que por lo general son situaciones de autoafirmación ante personas desconocidas”. El no estar familiarizado con las formas habituales de iniciar relaciones y con las variaciones que suelen darse en dichas relaciones, constituye algo que elimina toda posibilidad de profundizar en la amistad. Es importante a la hora de establecer buenas relaciones interpersonales tomar en cuenta: - La iniciación, mantenimiento y la terminación de la conversación, las cuales deben darse de manera adecuada tomado en cuenta el contexto, la situación material, la persona en cuestión, etc.-Estrategias para el mantenimiento de la conversación. - Tiempo para escuchar.

- Expresión de sentimientos positivos: La segunda dimensión es la expresión de sentimientos positivos, según Gismero (2000), la expresión de sentimientos positivos “Se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño, agrado, así como iniciar y mantener conversaciones también se trata de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156).

Los cumplidos son conductas verbales específicas que resaltan características positivas de una persona. Los cumplidos funcionan como reforzadores sociales y ayudan a hacer más agradable la interacción social.

Algunas personas sienten vergüenza de pedir alguna cosa que les interese o que les sea útil, en pocas palabras les cuesta pedir un favor; mientras que otros sujetos no pueden rechazar una petición de favor, aunque no deseen hacerlo. El hacer peticiones incluye el pedir favores, pedir ayuda, pedir a la otra persona que cambie su conducta, todo esto debe realizarse sin violar los derechos de los demás.

Se deben expresar de manera apropiada, sentimientos de amor, agrado y afecto hacia aquellas personas por las que se tiene estos sentimientos. Para muchas personas el oír, o recibir estas expresiones constituye una interacción agradable y significativa, a la vez que fortalece las relaciones.

- Expresión de sentimientos negativos: La tercera dimensión es la expresión de sentimientos negativos, según Gismero (2000), se trata de “Evitar conflictos o

confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados” (p. 157). Toda persona es criticada por lo menos unas cuantas veces a lo largo de la vida. La manera de afrontar esas críticas determina la calidad de relacionarse con las demás personas. Caballo, (1996) afirma: Cuando se recibe una crítica, la conducta más adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso sin añadir información a lo que se está diciendo, después de que la crítica haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que desee. Si se está equivocado no se debe hacer nada, pero si la persona criticada tiene la razón, ésta debe defenderse después de escuchar la crítica (p. 47). Los procedimientos defensivos son aquellos que interrumpen un patrón de interacción destructivo e injusto, reemplazándolo por una comunicación justa y mutuamente respetuosa. Dentro de esto se puede mencionar lo siguiente: la repetición (también llamado el disco rayado, consiste en repetir en reiteradas ocasiones lo que se desea conseguir), la aserción negativa de ataque (es una forma de reaccionar ante una crítica justa, sin dar demasiadas excusas o justificaciones) El reforzamiento en forma de sandwich (consiste en decir algo positivo seguido de algo negativo y finalizando con algo positivo).

La conducta asertiva consiste en la expresión de los propios intereses, creencias, opiniones, deseos de modo honrado, tranquilo sin sentimiento de culpa y sin perjudicar ni agredir a los deseos, interés o derechos de los demás. Su fundamento básico es el respeto hacia sí mismo y el respeto a los demás. Además, facilita la comunicación con otros individuos y la honestidad en esta relación. Empero, esto no significa que en el proceso comunicativo la conducta asertiva consiga todo lo que desea.

Educando el asertividad de los niños, esta como cualquier otra habilidad social se aprende y, por tanto, es susceptible de enseñar. A diferencia de lo que podríamos pensar, esta habilidad no es innata. Se aprende con la práctica y se desarrolla en la medida que tenemos la oportunidad de poner en práctica modelos adecuados de interacción social. Durante el proceso de socialización del niño la asertividad puede desarrollarse o no en función de nuestro estilo educativo y de los modelos de interacción que les ofrezcamos.

Errores que cometemos y que anulan el asertividad: Padres y educadores cometemos sin querer algunos errores que anulan la capacidad de aprender o de poner en práctica el asertividad, como, por ejemplo: Ofrecer modelos de interacción social inadecuados (agresivos o pasivos) que los niños acaban por imitar. Modelos que observan de sus padres, maestros, profesores, compañeros o personajes de ficción cuando se comunican a base de gritos, amenazas o sumisión a las órdenes o demandas desmesuradas de terceros. - Premiar la sobre adaptación a las necesidades de los demás. Muchos niños se sobre adaptan a lo que los demás esperan de ellos para agradar a sus padres, maestros u otros referentes, olvidándose de sí mismos. - Premiando conductas agresivas que permiten obtener cierta ventaja sobre los demás. - Elogiar a los niños obedientes, quietos o callados en clase, reforzando de este modo su comportamiento inhibido en lugar de reforzar comportamientos más asertivos como sería preguntar adecuadamente, ayudar a los compañeros o expresar sus opiniones respetando al resto de compañeros.

Formas de educar en asertividad a los niños: La asertividad se puede enseñar de forma indirecta (influir en el niño sin que él se dé cuenta, elogiando y premiando su comportamiento asertivo) o directa (con técnicas concretas). Una forma directa de poder enseñar a un niño a ser asertivo es mediante el diálogo. Es importante hablar con nuestros hijos de las conductas adecuadas o erróneas que observamos en terceros y en nosotros mismos. Este diálogo puede surgir de cualquier escena que veamos en la calle o de algún acontecimiento diario que haya sucedido en el cole o en nuestro trabajo. El juego de roles es otra de las formas en las que padres y maestros podemos enseñar a nuestros niños a ser personas asertivas. En este tipo de juego planteamos diferentes situaciones en las que deban comportarse de forma asertiva, por ejemplo, decir que no a algo que no quieren hacer o pedir información sobre algo que necesitan saber. Este mismo juego lo podemos aplicar para afrontar situaciones problema como por ejemplo llegara a acuerdos sin que ninguna de las partes pierda.

Así pues, educar a los niños para que tengan actitudes asertivas supone: - Enseñarles a expresar sus sentimientos, sus deseos y decidir acerca de lo que quiere y no quiere hacer. - Enseñarles a respetar la individualidad de cada uno, incluida la propia, respetando las libertades y derechos de los demás y defendiendo los propios.

En cuanto a los beneficios de asertividad: Según Sheldon y Burton (2004) menciona, que comportarse con asertividad, permite a la persona, expresar sus necesidades, pensamientos y sentimientos, con sinceridad y sin ambages, aunque sin violar los derechos de los demás, señala además que cuando se aprende a actuar con asertividad, se puede proceder ante los propios deseos y necesidades al tiempo que se toman en consideración los sentimientos de los demás, actuar con Asertividad permite:

- Mejorar la autoestima al expresarse de manera honesta y directa.
- Obtener confianza experimentando el éxito derivado de ser firme.
- Defender sus derechos cuando sea necesario.
- Negociar provechosamente con los demás.
- Fomentar su crecimiento y realización personales.
- Adoptar un estilo de vida en el que pueda proceder ante sus deseos y necesidades sin conflictos.
- Responsabilizarse de la calidad de las relaciones existentes con los demás.

Asertividad presenta los siguientes principios:

- Ser directo: Significa comunicar sentimientos, creencias y necesidades directamente y en forma clara.
- Ser honesto: La honestidad significa expresar verdaderamente los sentimientos, opiniones o preferencias, sin menosprecio de los otros ni de sí mismo. Esto no significa decir todo lo que pasa por la mente o dar toda la información considerada como privada.
- Ser apropiado: Toda comunicación, por definición involucra al menos dos personas y ocurre en un contexto particular, así una comunicación asertiva, necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza, una frecuencia, etc.
- El lenguaje corporal: Cara colorada de enojo, moviendo la cabeza disgustadamente de un lado a otro, tono de voz desdeñoso (agresivo). Ejemplo: "No estoy de acuerdo contigo, ¿tonto? Provócame y te me.. Un tono sereno de voz, contacto directo de los ojos, lenguaje expresivo (asertivo). Ejemplo: "Estoy de acuerdo contigo".
- Un tono de voz débil, la mano cubriendo la boca, evitando el contacto visual (No-asertivo). Ejemplo: "No tengo derecho de decir esto. Estoy en desacuerdo conmigo mismo y me siento tonto".

Estilos de conducta interpersonal:

- Estilo pasivo. - se caracteriza por la falta de expresión de los verdaderos sentimientos y opiniones, aceptando los criterios y decisiones de los demás, aún en contra de la propia voluntad y deseo. Una persona con estilo pasivo de relacionarse: - Utiliza con frecuencia expresiones de sumisión y auto culpa. - Tiende a desvalorizarse a sí misma.

- No manifiesta lo que desea, dando la razón a los demás para evitarse problemas y para agradarles. - Acepta ideas o tareas no deseadas acumulando con ello resentimiento e irritación. - Tiende a expresar las quejas siempre fuera de contexto, de lugar y de persona.

- Estilo agresivo. - Se caracteriza fundamentalmente por la falta de respeto hacia los sentimientos de los demás. Una persona con estilo agresivo: -Actúa con exigencias. - Acusa, amenaza e intimida a las personas. -Interrumpe con frecuencia no permitiendo que los demás puedan expresar su opinión. -Tiende al ataque personal. -Toma decisiones en nombre de otros sin consentimiento previo y siendo consciente de ello. -Apremia y considera que la única opinión acertada es la propia

- Estilo Manipulativo. - Puede considerarse como un estilo de agresión indirecta a través del cual, se esconden los verdaderos sentimientos, pensamientos, o deseos, con el objeto de alcanzar las metas personales, se caracteriza por: - Falsa escucha, Apariencia de escuchar, pero está interrumpiendo constantemente e impidiendo la participación de los demás. - Expresión de opiniones de forma poco claras y concisas para confundir al otro y poder siempre afirmar o negar algo, que en realidad nunca ha expuesto de forma clara. Hablar mucho y muy rápido para confundir a los que escuchan y poderlos dirigir hacia objetivos personales. - Contradecirse con frecuencia. -Divagar antes de entrar en un tema en concreto. - Demostrar adulación y halago cuando en realidad se pretende humillar.

- Estilo asertivo. Se caracteriza por la defensa de los derechos propios respetando siempre los derechos de los demás. Estas personas son capaces de: - Expresar clara y honestamente los sentimientos y pensamientos personales ya sean estos positivos o negativos. - Aceptar los sentimientos y pensamientos de los demás. - Manifestar de forma abierta las preferencias y gustos. - Utilizar feedback positivo en sus interacciones, así como aceptar halagos y cumplidos sin sentirse incómodo. - Discrepar ante las opiniones ajenas cuando no se está de acuerdo, manifestando las propias. - Solicitar aclaraciones o interrogantes de las cosas cuando no se entienden. - Decir no cuando decide decir no.

También observamos a los factores que inhiben la conducta asertiva: Ansiedad excesiva. Escaso roce social. Baja autoestima. Mente rígida. Déficit o ausencia de habilidades.

En cuanto al entrenamiento asertivo; como cualquier otra habilidad humana, la asertividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse. Esto se consigue mediante las técnicas denominadas Entrenamiento Asertivo y es importante para el desarrollo de habilidades básicas y para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria. Tenemos los siguientes: 1º Identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal: Estilo agresivo, pasivo y asertivo. La función de esta etapa es distinguir entre cada uno de los estilos, reconociendo la mejor forma de actuar de acorde con el estilo asertivo. 2º Identificar las situaciones en las cuales queremos ser más asertivos. Se trata de identificar en qué situaciones fallamos, y cómo deberíamos actuar en un futuro. 3º Describir las situaciones problemáticas. Se trata de analizar las situaciones en términos de quién, cuando, qué y cómo interviene en esa escena, identificando nuestros pensamientos negativos y el objetivo que queremos conseguir. 4º Escribir un guion para el cambio de nuestra conducta. Es un plan escrito para afrontar la conducta de forma asertiva. 5º Desarrollo de lenguaje corporal adecuado. Es el lenguaje no verbal (la mirada, el tono de voz, la postura, etc.), y se dan las oportunas indicaciones para que la persona ensaye ante un espejo. 6º Aprender a identificar y evitar las manipulaciones de los demás. Las demás personas utilizan trucos para manipularle, haciéndole sentir culpable, evadiéndose de la conversación o victimizándose. La habilidad de ser asertivo proporciona dos importantes beneficios: Incrementa el auto respeto y la satisfacción de hacer alguna cosa con la suficiente capacidad para aumentar la confianza seguridad en uno mismo y mejora la posición social, la aceptación y el respeto de los demás, en el sentido de que se hace un reconocimiento de la capacidad de uno mismo de afirmar nuestros derechos personales.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer el desarrollo de asertividad en los niños menores de 04 años de la I.E N° 1549.

Valor teórico: Desde el fundamento teórico responde a teorías de: Dollard y Miller (2015), donde fundamentan que lo asertivo es un comportamiento que nace de una interferencia sobre un acto de logro considerado como que era la condición necesaria para que lo asertivo se hiciera presente esto sobre la concepción vertida es necesario que los docentes del nivel inicial consideran como un aporte a poner en práctica.

Justificación Práctica. Es importante conocer cuántos niños están ubicados dentro de los niveles: alto, medio y bajos de desarrollo asertivo para ello se aplicó un instrumento guía de observación adecuado a su edad y ciclo de desarrollo.

A nivel metodológico la investigación es de tipo descriptivo, se trabajará con la guía de observación como instrumento y como técnica se trabajará con la observación para la recolección de datos sobre la variable de estudio; además de contar siempre con cuadernos de campo para tomar notas sobre algún incidente, y esto es una fuente valiosa para conocer el desarrollo de la asertividad en los niños de 04 años.

Finalmente, a nivel social la presente investigación tendrá mucha utilidad y aportará elementos significativos a las Instituciones Educativas que pertenecen al sector público y privado; pues conocedores de los resultados se dará a conocer para que se asuman compromisos en relación al problema de investigación. En si, posee relevancia social porque será una línea de base para el conocimiento institucional desde los resultados encontrados y que esto sea implementado como un plan de mejora continua, para prevenir los efectos que puede causar en el futuro.

Como aporte científico el presente trabajo aportará como un antecedente otros investigadores, así como el uso de los instrumentos debidamente contextualizados, el marco científico será también un aporte entre otros aspectos.

En base a la experiencia laboral durante la práctica pre profesional realizada en la Institución Educativa Inicial N° 1549 de Miraflores bajo, en el aula de cuatro años se ha podido observar que existen problemas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, al encontrar en las aulas de cinco años niños y niñas con pocas conductas asertivas para trabajar en el aula; de donde se desprende que muchos de los docentes se han preocupado por actividades cognitivas olvidando la enseñanza en valores.

Trabajar con los niños y niñas en el contexto de la realidad la institución educativa de educación inicial cumple un rol de formar seres humanos con valores, ética en bien de que este ser humano esté preparado para interactuar con los otros quiere decir personas capaces de convivir en sociedad con los otros entendiendo que los niños y niñas en esta etapa es la base primordial para que desarrollen todos los valores, es lo que le espera frente a este sistema de la globalización y la mundialización.

El trabajo se basa en Osorio, (2017) en cierta manera los niños desde el vientre de la madre adquiere una personalidad de acuerdo al comportamiento y atención llevado en el periodo de gestación por parte de la madre estos rasgos adquiridos a veces no son determinantes para su desarrollo y en su forma de comportar, para ellos debemos entender que los niñas y niños adquirir los hábitos en función a cómo lleva su vida con los demás sobre algunos antivalores que se adquiere en el entorno de la sociedad deben ser corregidas en su oportunidad para que la conducta no sea un cáncer en su comportamiento. etc. (p.36). Gracias a esta información y lo que observé me llevo a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de asertividad de los niños y niñas de 04 años de edad de la I.E. N° 1549?

Conceptualmente asertividad se define como: "la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.

Operacionalmente, se trabajó con una guía de observación, constó de tres dimensiones: Autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y expresión de sentimientos negativos, cada uno de ellos tiene sus ítems en la primera y segunda dimensión cuentan con 7 cada uno y el ultimo 2 ítems los que nos permitirán elaborar el instrumento en este caso la guía de observación para poder recoger los datos previamente validado por expertos y debidamente aplicado en una muestra prudencial para constatar su viabilidad o confiabilidad. Finalmente, para procesar se ha elaborado un Baremos donde consideraremos los siguientes niveles y valores; Alto = 37 - 48, moderado = 25- 36 y Bajo = 1-24.

La hipótesis planteada fue: El nivel de asertividad, es bajo en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

El objetivo general: Determinar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549. Identificar el nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04

años de la I.E. N° 1549. Identificar el nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

## Metodología

El estudio corresponde al tipo básica, descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (2014) razones de fundamentar el estudio es porque no se manipula las variables solo nos ha permitido conocer los factores esenciales de las conductas de cada niño y niña Es por ello se considera descriptivo simple desde el planteamiento que sea tomado como investigador.

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental o diseño descriptivo simple con un grupo de niños y niñas que compone la población de estudio, cuyo esquema es el siguiente:

**M**      -----      **O**

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Nivel de asertividad.

La Población muestral estuvo constituida por 26 niños de 04 años de la I.E. N° 1549, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	14	12	26

En el estudio se utilizó la técnica de la Observación. La observación, es una técnica de recolección de datos que nos permitirá conocer y observar muy de cerca la actitud de los niños y niñas durante la ejecución de la tesis. Según Hernández, et al (2014) es el punto de partida es el punto de partida del registro de información para ello es necesario tener en cuenta el proceso de validez y confiabilidad en ahí los postulados de los juicios de expertos responder a que los ítems tomados para dicha observación como punto esencial de desarrollo del estudio afirmarán si son viables o no, pero sin embargo fueron viables.

La guía de observación, es un instrumento de recolección de datos que está elaborado en base a enunciados, considerando ítems para cada dimensión. Los ítems fueron elaborados por aspectos que guiaran la observación de los sujetos según el

motivo de la investigación. Cuenta con 3 dimensiones: autoafirmación con 7 ítems, expresión de sentimientos positivos con 7 ítems y expresión de sentimientos negativos con 2 ítems.

Validez del instrumento. La validez se logró mediante la validación por juicio de expertos para lo cual se acudió a profesionales metodólogos de investigación y especialistas disciplinares.

Confiabilidad del instrumento. La confiabilidad se logró mediante una prueba piloto de 10 estudiantes con características similares utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un (0,641) de confiabilidad. La guía de observación que se evaluó sobre la conducta asertiva.

Teniendo en referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos en la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,687	16

El programa SPSS encontró que el instrumento, prueba guía de observación de 16 ítems, es confiable ya que se encuentra en la escala teórica de 0,66 a 0,71; de Alfa de Cronbach, coeficiente de 0,687; confiable.

Se consideró trabajar con tablas de distribución de frecuencia, las medidas de tendencia central para su análisis de datos, se hizo uso del software MS-Excel 2016 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos. Así como detalla en lo siguiente: Elaboración de base de datos. Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para registrar y organizar las respuestas de los informantes, así como para ejecutar el agrupamiento, decodificación que era necesario. Tabulación. Se organizó partiendo de tablas simples de distribución de frecuencias para organizar el número de registros con su respectivo porcentaje y de acuerdo a los objetivos trazados. Análisis estadístico. Se calculó frecuencias y estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central) para identificar promedios (media aritmética) y la dispersión respecto a la medida. Interpretación. Se explicó el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo.

## Resultados

Tabla 1

*Nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	23
Moderado	5	19
Bajo	15	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Guía de observación

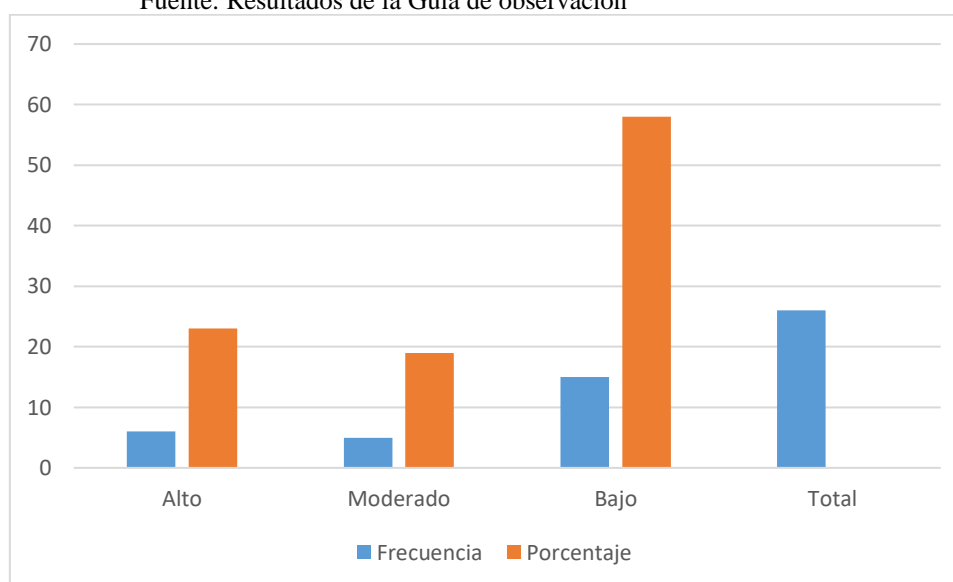


Figura 1: Nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

Observamos en la tabla y figura 1, que el 58% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de asertividad, mientras que el 19% de los niños un nivel moderado y por último solo el 23% de los niños presenta un nivel alto de asertividad, podemos concluir determinando el bajo nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con el 58%.

**Tabla 2**

*Nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	15
Moderado	6	23
Bajo	16	62
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

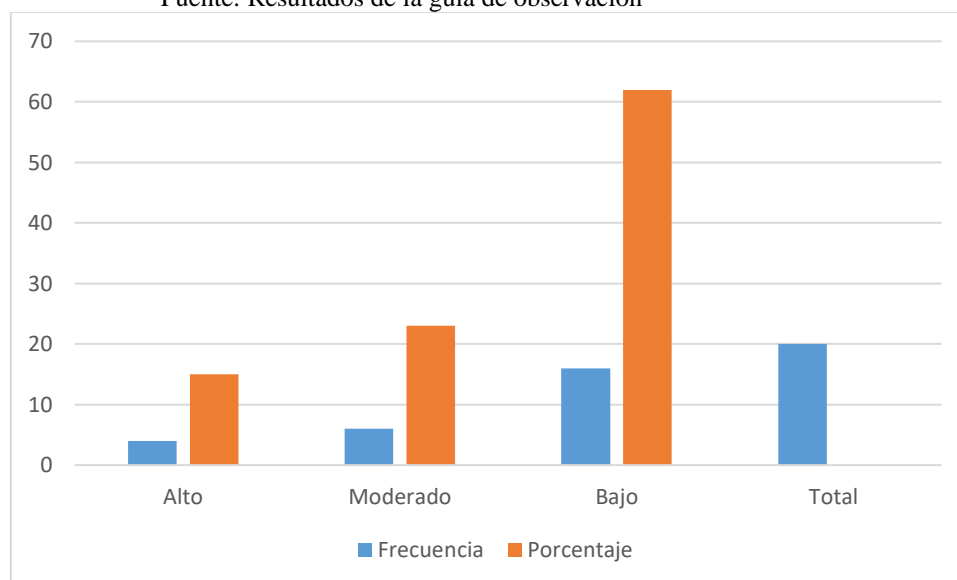


Figura 2: Nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

Observamos en la tabla y figura 2, que el 62% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de asertividad en la dimensión autoafirmación, mientras que el 23% de los niños un nivel moderado y por último solo el 15% de los niños presenta un nivel alto, podemos concluir identificando el bajo nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 62%.

**Tabla 3**

*Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	23
Moderado	5	19
Bajo	15	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Guía de observación

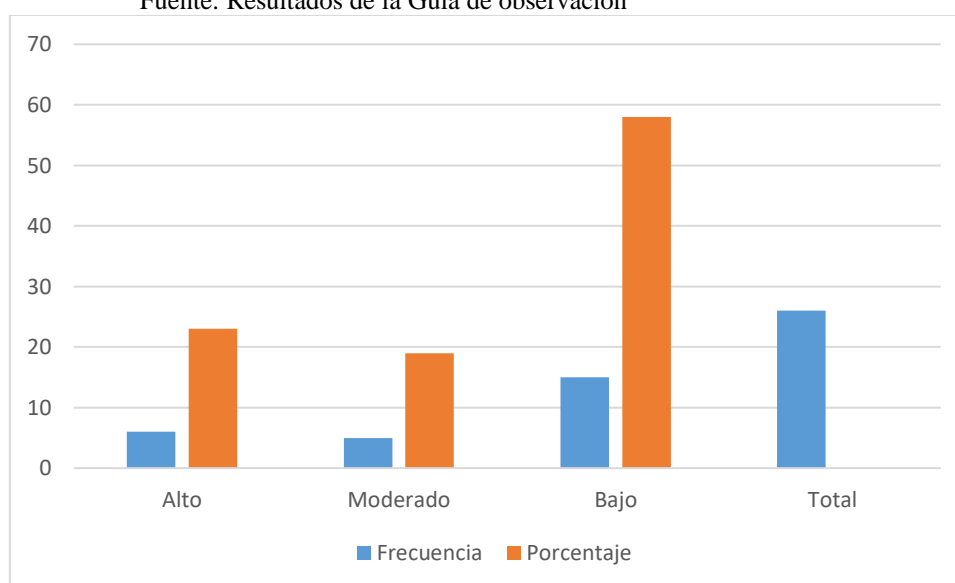


Figura 3: Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

Observamos en la tabla y figura 3, que el 58% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos, mientras que el 19% de los niños un nivel moderado y por último solo el 23% de los niños presenta un nivel alto, podemos concluir identificando el bajo nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 58%.

**Tabla 4**

*Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	23
Moderado	6	23
Bajo	14	54
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

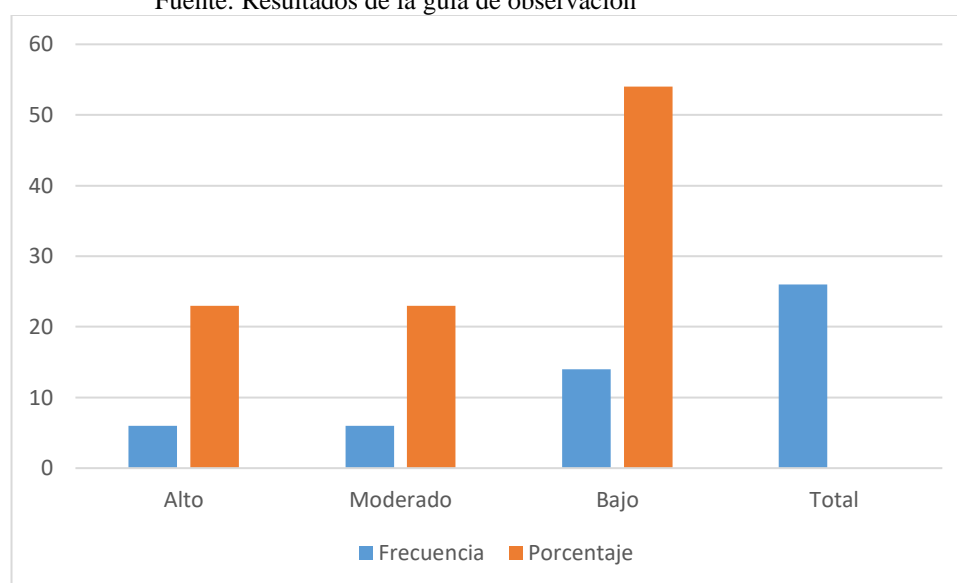


Figura 4: Nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

Observamos en la tabla y figura 4, que el 54% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos, mientras que el 23% de los niños un nivel moderado y de la misma forma un 23% de los niños presenta un nivel alto, podemos concluir identificando el bajo nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 54%.

## **Análisis y Discusión**

Al culminar el estudio podemos decir que se determinó el bajo nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con el 58%, mientras que el 19% de los niños un nivel moderado y por último solo el 23% de los niños presenta un nivel alto de asertividad. Al revisar los antecedentes planteados en esta investigación si se encontró similitud, Gonzales (2019), presenta su investigación desde una mirada holística se basa al comportamiento humano en desarrollo y vías de desarrollo: Conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 donde el propósito fue, Identificar los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424, la investigación no lleva hipótesis por ser descriptivo. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. La población que representó fue 99 niños y niñas de la Institución Educativa N° 424, donde la muestra fue por criterio intencional con el muestreo no probabilístico con 30 niños y niñas de cinco años de la misma Institución Educativa, donde el instrumento de investigación lista de cotejo previa a su aplicación fue debidamente validado pasado por confiabilidad. Los datos fueron procesados a través de los estadígrafos descriptivos. Finalmente se demuestra de los 30 niños y niñas de cinco años, se aplicó la lista de cotejo como instrumento, en la cual se tiene como evidencia que existe un bajo nivel de asertividad en los niños con el 45%. También se encontraron estudios correlacionales, en donde podemos observar la relación de asertividad con el pre liderazgo: Tiquilihuanca (2019) La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Salle”, Ventanilla. Para lograr el propósito de la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de tipo básica y de nivel correlacional. Se trabajó con una población censal igual a 95 niños de 5 años utilizándose como instrumentos a dos guías de observación que fueron correctamente validados y confiables para su aplicación. La investigación concluye que Se ha demostrado que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla. De la misma forma la relación de asertividad con el trabajo en equipo: Paricahua (2018), tiene como objetivo de: Determinar la relación entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate. La metodología empleada corresponde a los estudios

descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 25 niños, siendo en este caso la misma muestra probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (Conductas asertivas y el trabajo en equipo). Si verificamos el resultado Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,691 correlación positiva media). Alvarado, Chávez y Saldivar (2018), quienes plantean en su estudio “determinar la relación entre el comportamiento asertivo y el trabajo en equipo en los infantes. El tipo de estudio se realizó con un diseño no experimental, transversal y afines, siendo la población 20 niños y la muestra fue censal debido a que se utilizó toda la población por ser pequeña. Utilizando la técnica observacional, ya que el instrumento es una tabla de observación, se elaboran las dimensiones o unidades pertinentes para cada variable, además son confirmadas por tres profesores investigadores de la universidad, y se obtiene la confiabilidad, los estadísticos de manera alta dando la posibilidad de lograr resultados positivos.

También se encontraron estudios pre experimentales como el de Casadiego (2015), sustenta la tesis: “Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia. Universidad Nacional Abierta UNAD”. Concluye que los resultados no fueron muy óptimos en cuanto a las formas de comunicación desarrolladas dentro del grupo familiar, existiendo relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico. Se encontró que en los núcleos familiares existen muchos conflictos por la falta de dialogo donde se manifiesta el inconformismo y llegar a soluciones concertadas sobre los eventos que afectan la sana convivencia, también se le suma existen los problemas de deserción escolar, Rebeldía en adolescentes, falta de respeto entre padres e hijos, y entre las parejas, violencia intrafamiliar entre otros. Como solución al problema encontrado se busca identificar habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que contribuyan al desarrollo humano integral en la familia permitiendo comunicarse y transmitirse de forma clara, concisa, rápida y asertiva para mejorar la convivencia y fortalecer el vínculo familia. Y Sigua y Siguenca (2017) en su investigación denominada Influencia de la educación asertiva del hogar en el desarrollo de los patrones de conducta en los niños de 4 a 5 años, presentado en la Universidad de Guayaquil. La finalidad del estudio fue examinar

la educación asertiva del hogar de los niños de 4 a 5 años para desarrollar los distintos patrones de conducta. El método de estudio corresponde al cuantitativo, correlacional. La muestra se conformó por un total de 95 infantes de preescolar. La técnica utilizada para recolección de los datos fue la observación, encuesta y como instrumento la lista de cotejo y cuestionario. Se concluyó que la educación asertiva ayuda al desarrollo de la conducta de los infantes de preescolar y es conveniente fortalecer los patrones de conducta en los infantes de edades de 4 y 5 años. Además, existe mucho alumnado en una sola aula de clases y los padres y docentes no tienen conocimientos sobre la educación asertiva.

## **Conclusiones**

Se determinó el bajo nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con el 58%, mientras que el 19% de los niños un nivel moderado y por último solo el 23% de los niños presenta un nivel alto de asertividad.

Se identificó el bajo nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 62%.

Se identificó el bajo nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 58%.

Se identificó el bajo nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en los niños de 04 años de la I.E. N°1549 con un 54%.

## **RECOMENDACIONES**

Asertividad es un tema de trabajo muy importante en los primeros años de vida, ello permitirá mejorar su autonomía y autoestima, es por ello necesario hacer conocer a la directora los resultados, para que en forma conjunta con los padres de familia y comunidad se puedan mejorar las estrategias.

La directora coordinar con el comité de tutoría y bienestar realizar talleres con los padres de familia y niños para mejorar las estrategias de desarrollo de asertividad en los niños.

Las docentes tomar con responsabilidad los talleres y motivar a los padres de familia para que su participación sea optima y permanente.

## **AGRADECIMIENTO**

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, Chávez y Saldivar (2018) *La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32264 "Carrielpampa - Jesús"*
- Bany (1980). *La dinámica de los grupos en Educación. 3a reimpresión. Herder: Barcelona.*
- Carrasco. (2009). *Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.*
- Díaz (2019) *Conducta Asertiva en niños de cinco años de educación inicial, San Martín de Porres y Comas*
- Delors, (1996) *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana/UNESCO.*
- Gismero (2000). *EHS Escala de Conductas asertivas. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada*
- Hernández, Fernández, Baptista, (2014). *Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.*
- Muñoz. (2011) *Conductas asertivas. España: Paranfo.*
- Paricahua (2018) *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate.*
- Peñafiel (2010) *Conductas asertivas. España: Ed. Editex.*
- Rodas (2018) *“Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IEP Huerto Infantil.*
- Sigua y Siguencia (2017). *Influencia de la educación asertiva del hogar en el desarrollo de los patrones de conducta en los niños de 4 a 5 años.*
- Trujillo (2015) *La técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Ciudad de Trujillo.*
- Tiquilihuanca (2019), *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla.*
- Ugarte (2019) *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado.*
- West (2003). *El trabajo eficaz en equipo. Barcelona: PAIDÓS PLURAL Aramburu.*

ANEXOS:

1. Matriz de operacionalización de variable.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Asertividad</b>	Definición conceptual: Se define como: "la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atender contra los demás.	Definición operacional: Consta de tres dimensiones, las cuales estarán incluidas en el instrumento denominado guía de observación, estas dimensiones son: Autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y expresión de sentimientos negativos. A su vez tendrán ítems que permitirán recopilar información para el debido procesamiento.	<b>Autoafirmación.</b>	<p>Defiende sus derechos.</p> <p>Muestra rechazo a las peticiones.</p> <p>Responde a toda crítica.</p> <p>Cambio de conducta.</p> <p>Expresa su opinión.</p> <p>Se disculpa o admite ignorancia.</p> <p>Hace petición.</p>	<b>nominal</b>
			<b>Expresión de sentimientos positivos.</b>	<p>Hace cumplidos.</p> <p>Recibe cumplidos.</p> <p>-Inicia conversaciones.</p> <p>Mantiene conversaciones.</p> <p>Muestra iniciativa en la conversación.</p> <p>Expresa cariño.</p> <p>Expresa agrado.</p>	
			<b>Expresión sentimientos negativos.</b>	<p>Muestra enfado.</p> <p>Muestra malestar injustificada.</p>	

## 2.- MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de asertividad de los niños y niñas de 04 años de edad de la I.E. N° 1549?	Asertividad	General: Determinar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.	El nivel de desarrollo de asertividad, es bajo en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.	La investigación será de tipo descriptivo.  Diseño: descriptivo simple.
		Específicos:  Identificar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549 en la dimensión autoafirmación.		
		Identificar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549 en la dimensión expresión de sentimientos positivos.		
		Identificar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549 en la dimensión expresión de sentimientos negativos.		

## FICHA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N° 1549

1.2. Lugar: Miraflores Bajo

1.3. Edad: 04 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de asertividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 1549.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Asertividad”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 ptos.
Moderado	24 a 36 ptos
Bajo	3 a 24 ptos.

N°	Dimensión -Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
<b>Autoafirmación</b>				
01	Conoce sus derechos y los defiende.			
02	Rechaza a las peticiones si no le agradan.			
03	Responde de manera respetuosa cuando no está de acuerdo.			
04	Adopta nuevos comportamientos cuando es necesario.			
05	Hace saber sus opiniones frente a un dialogo.			
06	Se disculpa cuando lo cree necesario.			
07	Pide de manera respetuosa cuando necesita algo.			
<b>Expresión de sentimientos positivos</b>				
08	Es atento a sus compañeros.			
09	Recibe halagos cuando hace las cosas bien.			
10	Le gusta iniciar el dialogo con sus compañeros y maestra.			

11	El dialogo con sus compañeras y maestra es permanente.			
12	Le gusta dialogar con sus compañeras.			
13	Le gusta mostrar cariño a sus compañeros.			
14	Le agrada compartir con sus compañeros.			
Expresión de sentimientos negativos				
21	Se molesta con facilidad.			
22	Se incomoda ante cualquier comentario.			

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez.

Fecha: abril de 2019

Especialidad: educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autor del instrumento: Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Asertividad en niños de 4 Años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	125	38
Sumatoria Total		179 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se aprueba su aplicabilidad.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
179	=	0.89

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



---

**Firma del Experto**  
**Grado Académico maestra en Educación**  
**DNI. 32888242**

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza..

Fecha: abril de 2019 Especialidad: educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autor del instrumento: Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Asertividad en niños de 4 Años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	125	38
Sumatoria Total		179 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se aprueba su aplicabilidad.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$179 = 0.89$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto**  
**Grado Académico maestra en Educación**  
**DNI. 32773567**

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Meza Rojo Beatriz.

Fecha: abril de 2019                      Especialidad: educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guia de observación

Autor del instrumento: Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Asertividad en niños de 4 Años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				16	125	38
<b>Sumatoria Total</b>		<b>179 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.89(Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se aprueba su aplicabilidad.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\text{Coeficiente de Validez} \\ 179 = 0.89$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Grado Académico maestra en Educación  
DNI. 32986592

Teniendo en referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos en la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadístico de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,687	16

El programa SPSS encontró que el instrumento, prueba guía de observación de 16 ítems, es confiable ya que se encuentra en la escala teórica de 0,66 a 0,71; de Alfa de Cronbach, coeficiente de 0,687; confiable.

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ADULTOS**

Nivel de estudio: Pregrado.

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado: “ASERTIVIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1549- MIRAFLORES BAJO 2019.”

Este es un estudio desarrollado por: Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie. perteneciente a la Universidad San Pedro – sede Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de asertividad en niños de 4 Años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo 2019.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología: Si acepto participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. Gestiones previas para el desarrollo o ejecución de la investigación.
2. Procedimiento 2. Elaboración y presentación para aprobación del proyecto.
3. Procedimiento 3. Implementación y ejecución del proyecto e informe de tesis.
4. Procedimiento 4. Elaboración e implementación y presentación del informe de tesis.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en:

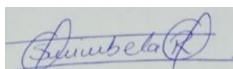
las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos: Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante: 0200210501



DNI: 42265227

**" Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad "**

Chimbote, 20 de MARZO del 2019.

Sra. TERESA MARTINEZ SANCHEZ

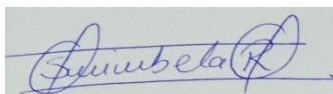
Directora de la institución Educativa N° 1549.

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada "ASERTIVIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1549- MIRAFLORES BAJO 2019.", a cargo del estudiante: Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie, con código 0200210501, e identificado con DNI N° 42265227, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso. Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie

DNI: 42265227.

BASE DE DATOS

N°	Dimension:Autoafirmacion								Dim: Exp. Sent. Positivos								Dim: E.S.N			PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	Ptje	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	I15	I16	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	32
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
6	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	48
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	32
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	48
12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	48
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	32
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
17	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	32
18	1	1	1	1	1	2	3	10	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	37
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	32
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	4	19
23	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	47
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	48



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>Mimbela Rospigliosi Grisel Stefanie</b>		42265227	gmimbela@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Asertividad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549 – Miraflores Bajo 2019			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	12	2024



Firma

**Importante**

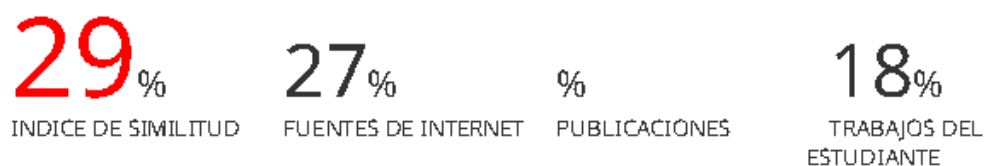
<sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.  
<sup>2</sup> Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 096 -2015-PCM.  
<sup>3</sup> Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
<sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COINCYTEC-DEG (Números 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
<sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
<sup>6</sup> Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.ºm. 32.3).

## Reporte de similitud

### Asertividad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549- Miraflores Bajo, 2019.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to College of Alameda</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	

		1 %
10	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co">repositoriodspace.unipamplona.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	

		<1 %
21	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
26	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.ensani.ir Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	

<1%

---

32 [www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)  
Fuente de Internet

<1%

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo