

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Material no estructurado para el desarrollo de nociones  
espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial  
N° 063 Ramón Castilla**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial

**Autora**

Fernández Romero, Olga Rosa

**Asesor (ORCID: 0000-0002-2914-2104)**

Rojas Huamán Ever

**Cajamarca – Perú**

**2024**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título de la investigación.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción .....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	27
Análisis y discusión .....	42
Conclusiones.....	44
Recomendaciones .....	45
Agradecimientos .....	46
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos y apéndices .....	52

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla .....	25
<b>Tabla 2</b> Resultados del pre-test desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla. ....	27
<b>Tabla 3</b> Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	28
<b>Tabla 4</b> Resultados de nociones espaciales dimensión ubicación, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	29
<b>Tabla 5</b> Resultados de nociones espaciales dimensión dirección, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	30
<b>Tabla 6</b> Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	31
<b>Tabla 7</b> Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	32
<b>Tabla 8</b> Resultados de nociones espaciales dimensión ubicación, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	33
<b>Tabla 9</b> Resultados de nociones espaciales dimensión dirección, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.....	34
<b>Tabla 10</b> Comparación nivel de nociones espaciales, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla. ....	35
<b>Tabla 11</b> Comparación nivel de nociones espaciales dimensión posición, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla. ....	36
<b>Tabla 12</b> Comparación nivel de nociones espaciales dimensión ubicación, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla. ....	37

<b>Tabla 13</b> Comparación nivel de nociones espaciales dimensión dirección, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla. .....	38
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad de datos con Shapiro-Wilk.....	39
<b>Tabla 15</b> Rangos de Wilcoxon.....	40
<b>Tabla 16</b> Estadístico de Wilcoxon .....	40

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Desarrollo de nociones espaciales PreTest en los niños de 5 años .....	27
<b>Figura 2.</b> Nociones espaciales dimensión posición pretest en los niños de 5 años. .	28
<b>Figura 3.</b> Nociones espaciales dimensión ubicación pretest en los niños de 5 años	29
<b>Figura 4.</b> Nociones espaciales dimensión dirección pretest en los niños de 5 años.	30
<b>Figura 5.</b> Nociones espaciales postest en los niños de 5 años. ....	31
<b>Figura 6.</b> Nociones espaciales dimensión posición postest en los niños de 5 años. .	32
<b>Figura 7.</b> Nociones espaciales dimensión ubicación postest en los niños de 5 años	33
<b>Figura 8.</b> Nociones espaciales dimensión dirección postest en los niños de 5 años.	34
<b>Figura 9.</b> Comparación nociones espaciales pretest y postest en los niños de 5 años .....	35
<b>Figura 10.</b> Comparación nociones espaciales pretest y postest dimensión posición en los niños de 5 años. ....	36
<b>Figura 11.</b> Comparación nociones espaciales pretest y postest dimensión ubicación en los niños de 5 años. ....	37
<b>Figura 12.</b> Comparación nociones espaciales pretest y postest Dimensión dirección en los niños de 5 años. ....	38

### **Palabras clave**

Tema	Material no estructurado, nociones espaciales
Especialidad	Educación Inicial

### **Keywords**

Theme	Unstructured material, spatial notions
Specialty	Initial Education

### **Línea de investigación**

Área: Teoría y métodos educativos

Subárea: Ciencias Sociales

Disciplina: Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Educación General

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado " **Material no estructurado para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla**" del (a) estudiante: **FERNANDEZ ROMERO OLGA ROSA**, identificado(a) con Código N° **2815100077**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título de la investigación**

Material no estructurado para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla

## **Resumen**

La presente investigación tuvo propósito Determinar en qué medida el material no estructurado desarrolla las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño preexperimental trabajado en un solo grupo de 25 niños de 5 años escogida una sección a conveniencia, el acopio de la información fue con una ficha de observación tomando datos antes y después de aplicar el material educativo. Los resultados del pretest indica que el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, la mayoría de niños presentaban nivel En Inicio (21 niños de 25 -84%). Asimismo, en las dimensiones posición, ubicación y dirección también presentaban nivel En Inicio. Ahora en el postest el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, la mayoría de niños alcanzaron el nivel logrado (13 niños de 25 - 52%), y 9 niños (36%) aún están en Proceso de desarrollo de sus nociones espaciales. Asimismo, en las dimensiones posición y dimensión ubicación aun evidencia estar en nivel En Proceso, solo en la dimensión dirección los niños alcanzaron el nivel logrado. Comparando los resultados del pretest y postest se evidencia que los niños lograron desarrollar sus nociones espaciales, esto lo sustenta el estadístico de Wilcoxon (sig. = 0.000) al contrastar la hipótesis que finalmente se concluye que Emplear material no estructurado desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine to what extent the unstructured material to develop spatial notions in 5-year-old children, Ramón Castilla Initial Educational Institution No. 063. The research was applied, with a pre-experimental design worked in a single group of 25 children of 5 years of age, a section was chosen for convenience, the collection of information was with an observation sheet taking data before and after applying the educational material. The results of the pretest indicate that the level of development of spatial notions in 5-year-old children, the majority of children presented level In Beginning (21 children out of 25 - 84%). Likewise, in the dimensions of position, location and direction, they also presented a level At Beginning. Now in the posttest the level of development of spatial notions in 5-year-old children, the majority of children reached the achieved level (13 children out of 25 - 52%), and 9 children (36%) are still in the process of developing their spatial notions. Likewise, in the position and location dimensions there is still evidence of being at the In Process level; only in the direction dimension did the children reach the achieved level. Comparing the results of the pretest and posttest, it is evident that the children were able to develop their spatial notions, this is supported by the Wilcoxon statistic (sig. = 0.000) when contrasting the hypothesis which finally concludes that the use of unstructured material significantly develops spatial notions in 5-year-old children of the Educational Institution.

## **Introducción**

Las investigaciones revisadas presentan estudios sobre el uso de material no estructurado para desarrollar el pensamiento matemático, seriación, problemas de cantidad, no obstante, no se ha encontrado estudios de los últimos 5 años que se trabaje para desarrollar las nociones espaciales. Asimismo, se ha revisado que las nociones espaciales han sido trabajadas con otras estrategias que no es el empleo de material no estructurado, a continuación, se menciona estudios que ligeramente presentan su estudio entorno a las dos variables de la investigación.

El propósito del estudio de Márquez (2023) radica en fomentar el empleo de materiales no estructurados para cultivar las nociones prenuméricas esenciales en los niños de primer grado de primaria. Estas nociones incluyen la clasificación, la seriación y la correspondencia uno a uno, fundamentales para comprender el concepto de número y fortalecer la capacidad de razonamiento lógico en los niños. El estudio busca que los niños manipulen estos materiales y establezcan relaciones entre objetos, habilidades que luego aplicarán para resolver situaciones de la vida cotidiana. La clasificación consiste en agrupar objetos con características similares, como color, forma o tamaño. La seriación implica ordenar elementos utilizando criterios lógicos basados en forma o tamaño. Asimismo, la correspondencia uno a uno implica relacionar un elemento de un conjunto con otro de otro conjunto, teniendo en cuenta sus características y cantidades respectivas. La utilización de materiales no estructurados se destaca como un método crucial para facilitar este aprendizaje y construir conocimientos, ofreciendo así un proceso de aprendizaje atractivo, dinámico y de significativa importancia.

La investigación de Gabriel (2023) se enfoca en el desarrollo de nociones matemáticas de cantidad en niños, permitiéndoles realizar acciones mentales y físicas en diversos contextos. Identifica que los niños de 4 años enfrentan dificultades en aspectos como comparación, clasificación y correspondencia entre objetos, manifestando falta de relación adecuada entre elementos y una falta de seguimiento de criterios específicos. El objetivo principal del estudio fue determinar cómo el uso de

material didáctico no estructurado influye en la mejora de estas nociones en niños de esa edad. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental. La muestra incluyó a 15 niños de 4 años seleccionados de forma censal. Se recolectaron datos a través de observación no participante y utilizando una escala de estimación validada y confiable. Los resultados, analizados con una prueba paramétrica de Wilcoxon, mostraron una significancia de 0.001, menor al nivel establecido de 0.05, lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación. Como conclusión, se determinó que el empleo de material didáctico no estructurado efectivamente mejora las nociones matemáticas de cantidad en niños de 4 años.

La investigación de Lonsoy y Flores (2022) emergió de la necesidad de examinar la repercusión del material educativo en el progreso de las nociones espaciales en niños en preescolar, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 472, Romero Circa 2022. Para abordar este planteamiento, se estableció un problema concreto. Posteriormente, luego de fundamentarse en un marco teórico pertinente, se adoptó un enfoque metodológico que consistió en una investigación descriptiva-aplicativa con un diseño pre experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra poblacional incluyó a 16 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la técnica de observación, utilizando una lista de cotejo validada por expertas en educación, la cual constaba de 21 ítems desarrollados por las autoras y demostró ser confiable según los resultados de la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson. Los hallazgos del pre test revelaron que un 56,3% de los participantes se encontraban en un nivel inicial, mientras que un 45,8% estaban en proceso. Tras la implementación del material didáctico, los resultados indicaron que el 100% de la muestra alcanzó el nivel logrado, lo que se consideró una solución óptima al problema identificado. Esto condujo a la conclusión de que el material didáctico ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las nociones espaciales en este contexto educativo.

Herrán y Pichilingue (2021), el propósito principal de su investigación es explorar la relación continua entre las estrategias pedagógicas implementadas por la docente para mejorar las nociones espaciales en niños de tres años en el nivel inicial

de la cuna estatal Niño Jesús de Hualmay. Se enfocó en utilizar metodologías adecuadas, empleando materiales tangibles para brindar experiencias directas y seleccionando instrumentos de observación que se ajustaran a la naturaleza de la muestra. Las guías observacionales respaldaron los resultados finales, revelando la interconexión entre estas dos áreas de análisis. Se pudo evidenciar que las estrategias aplicadas por la docente fomentan una mayor agilidad cognitiva en los niños, y a través de actividades lúdicas, los pequeños comienzan a adquirir nociones elementales sobre su entorno espacial. La conclusión destacada de este estudio resalta la importancia de la aplicación de estas estrategias para lograr resultados más óptimos en el proceso educativo.

El propósito de la investigación llevada a cabo por Rodríguez (2021) fue examinar el efecto del empleo de materiales no estructurados en el desarrollo de la capacidad lógico-matemática en niños de 3 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°072, Celendín. Se utilizó una metodología de tipo aplicada, con un diseño pre experimental que involucró mediciones antes y después del proceso, evaluando a una muestra de 20 niños a través de pruebas antes y después de interactuar con estos materiales para medir su progreso en matemáticas. Los datos recopilados se analizaron tanto descriptiva como inferencialmente utilizando el software SPSS versión 22, con el fin de obtener resultados objetivos. Los resultados revelaron diferencias significativas entre las pruebas previas y posteriores, lo que sugiere que la utilización de materiales no estructurados tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la capacidad lógico-matemática en niños de 3 años.

La investigación de Tanta (2021) se centra en explorar el impacto del juego en el desarrollo de las nociones matemáticas espaciales en niños. Empleó un método de muestreo intencional no probabilístico y observó mejoras en la comprensión de nociones matemáticas entre los estudiantes al atender un problema específico. El estudio se estructuró con un enfoque aplicado, utilizando un diseño preexperimental de un solo grupo. La población analizada comprende 32 alumnos de la IEI Suro Antivo, seleccionando 11 estudiantes de la sección de 5 años para participar en un proyecto educativo basado en el juego que consta de 11 actividades destinadas a

mejorar estas habilidades. Al finalizar estas actividades, se administró un segundo examen (post test) para evaluar la efectividad de la estrategia, presentando los resultados a través de datos estadísticos. En conclusión, se sugiere a los educadores de nivel inicial que utilicen el juego como una herramienta valiosa en sus métodos educativos para fomentar procesos de aprendizaje significativos en los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral como individuos.

La investigación de Cosanatan (2020) se enfocó en el uso del Material no Estructurado en la enseñanza de las matemáticas para niños de 4 años en la IEI N° 884, San Cristóbal de Cajamarca. Su objetivo principal fue determinar cómo este material influye el aprendizaje matemático en los estudiantes. El estudio se llevó a cabo mediante una investigación aplicada con un diseño pre-experimental de un solo grupo, utilizando una muestra de 11 estudiantes de la sección de 4 años, parte de una población de 37 niños en la IEI N° 884, San Cristóbal. Se empleó la técnica de muestreo intencional "no probabilístico" para seleccionar la muestra. La recolección de datos se realizó mediante observaciones directas e indirectas. Los resultados revelaron una respuesta positiva al problema planteado, indicando un aumento en los niveles de comprensión de nociones matemáticas en los estudiantes de cuatro años de la IEI. En consecuencia, se concluyó que el uso de Material no Estructurado tiene una influencia significativa en el aprendizaje de estas nociones matemáticas por parte de los estudiantes.

Cadenillas (2020) se enfocó en promover habilidades matemáticas mediante el empleo de materiales no estructurados destinados específicamente para actividades educativas, considerados esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo que permitió la evaluación numérica del uso de dichos materiales para potenciar las habilidades matemáticas en niños de 5 años. Se optó por un diseño de estudio no experimental, utilizando pruebas previas y posteriores (pre y pos test) con una muestra representativa de 16 niños, seleccionados para representar la población total. Los resultados de la evaluación de los instrumentos demostraron un impacto significativo del material no estructurado en el progreso de las habilidades matemáticas en niños de 5 años.

La investigación llevada a cabo por Fernández (2019) se centra en abordar la carencia de nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 106 'Indoamérica' en San Juan de Lurigancho. Se observó que estos niños tienen dificultades para conceptualizar el espacio al moverse por el patio, careciendo así de un lenguaje matemático adecuado en relación con nociones espaciales. El objetivo primordial es que estos estudiantes logren expresar sus ideas matemáticas acerca del espacio utilizando un lenguaje coherente y pertinente, a través de diversas estrategias metodológicas y el uso de recursos y materiales específicos para mejorar sus habilidades en matemáticas. El proyecto se estructura en dos partes: la elaboración del marco conceptual y el diseño de un proyecto innovador. Se espera que al concluir la implementación de este proyecto, los estudiantes mejoren su capacidad para comunicar y representar ideas matemáticas relacionadas con el espacio. En resumen, se concluye que la implementación adecuada de estrategias y materiales por parte de los docentes puede permitir que los estudiantes adquieran competencias para resolver desafíos matemáticos en su vida cotidiana y contexto social.

El propósito principal de la investigación realizada por Gonzales y Machaca (2019) fue mejorar la habilidad de los estudiantes de 5 años de la sección "Sala Amarilla" de la Institución Educativa Inicial N° 200 "Nelly Rojas de Arenas" para expresar y representar conceptos matemáticos relacionados con el espacio. El estudio se llevó a cabo con una población de 27 estudiantes pertenecientes a esa sección y con una edad de 5 años. Esta investigación se enmarca como un estudio aplicado, ya que busca soluciones prácticas a problemas identificados, y su diseño se orienta como una investigación de acción, siguiendo una dinámica de acción y reflexión que aborda las etapas de ubicación, desplazamiento y representación. Tras la implementación del modelo didáctico "Ubicación, Movimiento y Acción", se evidenció un progreso en la habilidad de comunicar y representar ideas matemáticas sobre nociones espaciales en los estudiantes de 5 años, después de llevar a cabo 16 sesiones experimentales diseñadas específicamente según las características y necesidades de los alumnos. Además, se notó la participación activa de los padres en colaboración con sus hijos durante una exposición de conocimientos, generando un impacto positivo en la

comunidad educativa que reconoció la labor realizada. Para cultivar la capacidad de comunicar y representar ideas matemáticas sobre nociones espaciales, es esencial emplear estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes, respetando su edad y particularidades individuales.

El objetivo principal de la investigación liderada por Jahuirra (2019) fue mejorar las nociones espaciales en el contexto de Matemáticas, centrándose específicamente en las dimensiones de Ubicación, Desplazamiento y Representación, mediante el empleo de la estrategia educativa "LUDIMAT". Este estudio se llevó a cabo en la IEI N° 227 "Villa Hermosa" en Tacna, involucrando a 25 estudiantes de 4 años que formaban parte de la sección "Exitosos". Se optó por un enfoque experimental para abordar una problemática específica, implementando la estrategia en etapas clave: planificación, acción, observación y reflexión. Los resultados revelaron mejoras notables en las nociones espaciales de los estudiantes de la sección "Exitosos" de 4 años, generando una percepción positiva entre los padres y la comunidad educativa. Estos consideraron que las actividades aplicadas con la estrategia "LUDIMAT" fueron innovadoras y efectivas para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes lograron un avance significativo en su comprensión de nociones espaciales en el contexto de las Matemáticas gracias a la implementación exitosa de la estrategia "LUDIMAT".

En cuanto a la fundamentación científica, según Torres (2011), en el contexto educativo actual se justifica el uso del material didáctico para estimular la creatividad en los niños. Este material no solo sirve como apoyo en clase, sino que también busca ser más recreativo y creativo, proporcionando un método de enseñanza. Se está buscando mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando herramientas que fomenten el aprendizaje de los niños. Se propone utilizar material didáctico no convencional, sino fabricado por los propios niños, fomentando la creatividad y relacionándolo con los objetivos de aprendizaje. La creación de material didáctico a partir de productos reciclables como envases descartables, cartones, botellas de plástico y papel permite a los niños jugar y desarrollar su sentido de cuidado y preservación del medio ambiente. Esto les ayuda a adquirir hábitos como la conservación del medio ambiente y el reciclaje. La idea central de la educación es que

los niños aprendan, y actualmente se busca ir más allá del aprendizaje tradicional, alentando a los niños a proponer y actuar con responsabilidad utilizando sus propios recursos en situaciones cotidianas. Se están desarrollando competencias que implican análisis y reflexión, donde el material didáctico actúa como un medio de apoyo para cumplir el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social en la educación.

Menciona Torres (2011) en la corriente constructivista, el rol del docente es crucial en la elaboración de materiales educativos. Es el responsable de recopilar, seleccionar y crear los recursos que se utilizan en el proceso educativo. Los estudiantes, por su parte, también tienen responsabilidades al cuidar y organizar estos materiales, participando en actividades libres o de inicio que permiten la adquisición y construcción del aprendizaje. Estas actividades se extienden a acciones de reafirmación y evaluación. Una vez se han definido los aspectos conceptuales del material educativo, se adopta una definición específica. Se entiende que este material se emplea como medio para estimular y dirigir el proceso educativo. Su función es facilitar que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos basados en sus propias experiencias, lo que conlleva al desarrollo de actitudes y la adopción de normas de conducta alineadas con los objetivos educativos planteados.

Alsina, Burgués y Fortuny (1989) definen los materiales educativos como "todos aquellos objetos, dispositivos o medios de comunicación que asisten en la descripción, consolidación o comprensión de conceptos en las distintas etapas del proceso de aprendizaje" (p. 13). Estos autores argumentan que existen materiales diseñados específicamente con propósitos educativos, pero también hay otros elementos que, aunque no fueron concebidos con esa finalidad, pueden ser utilizados para la enseñanza y el aprendizaje. Al ser manipulados, se transforman en recursos idóneos para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

El empleo de material educativo por parte del docente en el aula posibilita a los estudiantes establecer conexiones para interactuar, fomentar la observación, potenciar su capacidad para expresarse creativamente, fortalecer sus habilidades comunicativas,

enriquecer sus experiencias, consolidar su comprensión, profundizar en el análisis de contenidos y cultivar un espíritu más crítico y creativo.

En la práctica pedagógica, profesionales como psicólogos, pedagogos, educadores y diseñadores de materiales educativos deben integrar teorías, considerando una perspectiva que armonice valores, ideas y tendencias según las necesidades específicas. Esto implica incorporar actividades que fomenten el aprendizaje por descubrimiento y sean pertinentes para los estudiantes. El juego, tanto con materiales estructurados como no estructurados, debe proporcionar a los niños oportunidades para combinar actividades y pensamientos, estimulando su curiosidad, facilitando el intercambio de conocimientos, experiencias, inquietudes y emociones. De esta manera, se les permite conectar con la realidad y la fantasía, fortaleciendo la autoestima y autonomía, promoviendo la observación, indagación, creatividad y la conexión de nuevos descubrimientos con experiencias pasadas para generar conocimiento.

El uso del material didáctico no solo enriquece la práctica docente, sino que también mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y su resultado final. Estos beneficios impactan positivamente en la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo a docentes, estudiantes y padres de familia.

El material didáctico también conocidos como recursos didácticos, los auxiliares didácticos se conciben como herramientas destinadas a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje o a ayudar a los docentes a estimular los sentidos de los estudiantes en el entorno educativo, con el fin de adquirir actitudes, habilidades o destrezas de manera accesible.

Para Moris, Tello y Culqui (2014), desde la perspectiva constructivista, el material se define como cualquier estímulo proveniente del entorno que impacta al estudiante, generando una inquietud o problema que motiva a buscar soluciones. Este enfoque impulsa al niño a enfrentar obstáculos, familiarizarse con los materiales y recursos disponibles, y resolver el problema con paciencia, dedicación y persistencia, manteniendo la atención constante. El resultado es la resolución del problema

planteado. Los materiales didácticos se diseñan y utilizan con un propósito específico: enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando herramientas que fomenten la comprensión y el desarrollo de los estudiantes.

El material didáctico según María Montessori, menciona que las propiedades pedagógicas de los materiales educativos para los niños en el nivel inicial son cruciales y se vinculan estrechamente con las intenciones y habilidades a desarrollar. Es esencial que estos materiales presenten características específicas para promover el progreso integral del niño en todas sus áreas. En este sentido, es importante examinar las particularidades pedagógicas y el tipo de habilidades que se estimulan: Desarrollar el sentido de reversibilidad. A partir de los 2 años, los niños comienzan a comprender conceptos de reversibilidad, lo que implica realizar una acción y luego devolverla a su estado original. Por ejemplo, colocan ciertos juguetes en un lugar y posición específicos, los manipulan y luego los devuelven a su posición inicial, una habilidad que se va perfeccionando a medida que crecen mediante juegos al aire libre. Las características pedagógicas se centran en la cantidad, la facilidad de manipulación y la capacidad de regresar o revertir a su estado original (como ocurre en juegos con patines o actividades de roles con utensilios de cocina), así como en la facilidad para contar y en señales que les permitan recordar la disposición previa.

Material didáctico no estructurado, menciona De la Cruz & González (2016) que se asocia a todo objeto que existe en nuestro entorno, tanto naturales como materiales de desecho tras su uso, pueden convertirse en recursos didácticos, como semillas, envases descartables, plásticos, cartones usados, botellas desechables y otros elementos reciclables. Estos materiales pueden ser preparados y adaptados para ser utilizados en actividades educativas, convirtiéndolos en herramientas de enseñanza. Menciona también que se consideran como material educativo no estructurado aquellos elementos que se encuentran comúnmente en los hogares, no inicialmente diseñados con propósitos educativos o didácticos, pero que pueden ser adecuados para ser utilizados en la enseñanza de niños después de una preparación o adaptación.

Para Navarro, Quispe y Solórzano (2015) Los materiales no estructurados son objetos comunes y de fácil acceso que podemos adaptar para el aprendizaje de los niños. Estos pueden ser desde tallos de plantas, semillas, envases descartables, pequeños recipientes, juguetes como canicas, distintos tipos de envolturas, billetes, monedas, productos reciclados, envases de alimentos, trozos de tela, hojas secas de plantas, entre otros elementos que pueden tener un propósito didáctico. También incluyen diversos juguetes, periódicos usados y más.

Según López (2015) define al material no estructurado como a los objetos manipulables elaborado como productos que no fueron diseñados para la enseñanza, pero son adecuados para permitir el desarrollo creativo de los niños, que permite apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje; son conceptos o procedimientos que los docentes pueden incorporar en sus clases, deben ser de fácil acceso y manipulación, que permitan despertar la curiosidad del niño y que no sea peligroso o tóxico, para que puede ser empleado como material de enseñanza.

Quinchori (2017) caracteriza los materiales didácticos no estructurados como elementos de trabajo que no son creados con intenciones educativas específicas, pero se emplean de manera óptima y eficaz para mejorar el proceso de enseñanza adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos recursos son preparados previamente para su uso y manipulación, pudiendo comprender materiales naturales, es decir, elementos reales del entorno, materiales reciclados o recursos provenientes de la naturaleza.

Los materiales no estructurados abarcan todos los objetos de la naturaleza, como tapas, palitos de chupete, piedras pequeñas, entre otros, que no han sido creados con propósitos educativos, pero pueden emplearse con fines de aprendizaje. Estos recursos permiten a los niños explorar, observar y manipular.

Este tipo de materiales son definidos como "aquellos que no han sido originalmente concebidos con una función educativa, pero a los cuales les atribuimos ese propósito en entornos como el jardín de infancia" (Alsina, 2006, p. 34). Son

diversos, y su utilización como herramientas de aprendizaje depende de la creatividad del educador para adaptarlos en este contexto educativo.

De acuerdo con la interpretación de Colchado (2016) sobre Ausubel (2001), se plantea que los materiales no estructurados deben ser altamente específicos. Estos objetos deben estar estrechamente relacionados de manera intencional con las ideas y la comprensión del estudiante para facilitar un aprendizaje oportuno y efectivo.

El material no estructurado según Flores (2011) citado por De la Cruz & Gonzalez (2016) se clasifican en:

Objetos de uso cotidianos en los hogares: Paletas, Ganchos de ropa, Objetos para el cabello, Candados y llaves, Espejos, Canicas.

Objetos reciclables: Envases de huevos, Envolturas de cartón, Botellas descartables, Piezas como tornillos y tuercas, Tapas, Objetos de plástico, Latas, Cuerdas y cordones.

Materiales naturales: Pepas, Piedritas, Arena, Conchas de moluscos y restos marinos, Ramas y tallos, Tallos de plantas, Hojas secas de árboles, Arcilla.

Ahora bien, la utilidad del material no estructurado según López (2015) afirma que permite: Acercar al niño a su entorno comunitario, ofreciéndole un entendimiento preciso de los hechos o fenómenos que se desean explicar. Fomentar la enseñanza a través de la experimentación y/o la observación. Entender las interrelaciones entre las partes de un objeto o fenómeno y su conjunto. Promover una enseñanza más participativa, práctica y dinámica para establecer una conexión más cercana con la realidad. Facilitar una comunicación más efectiva que favorezca un aprendizaje claro y objetivo. Optimizar esfuerzos y tiempo para ayudar a los niños a comprender mejor su entorno y los conceptos que lo rodean.

Ofrecen grandes ventajas su uso, tales como: Facilitar información precisa y objetiva para aplicar los aprendizajes en situaciones reales. Los materiales didácticos son esenciales para la formación académica de los estudiantes debido a su valioso

aporte. Dirigen el aprendizaje y suministran información, contribuyendo a establecer una base sólida en el pensamiento conceptual, lo que aumenta la comprensión de los significados. Esto promueve la persistencia y coherencia en el pensamiento, asegurando una mayor durabilidad en los aprendizajes y ofreciendo a los estudiantes experiencias reales estimulantes. Ofrecen prácticas que son accesibles mediante medios y materiales, generando interés en los niños. Estimulan habilidades y conocimientos que crean entornos propicios para expresarse y adquirir nuevos conocimientos. Despiertan interés captando la atención de los estudiantes.

Asimismo, también presenta desventajas, dado que presenta material educativo sin explorarlo o analizarlo, esperando que simplemente al observarlo se resuelva el proceso de aprendizaje. Exhibir grandes cantidades de materiales didácticos al mismo tiempo puede generar fatiga y saturación en los estudiantes. La ausencia de una planificación curricular no puede ser sustituida por la mera comodidad o la oportunidad de usar materiales didácticos. La falta de criterios para seleccionar el material a utilizar puede resultar en pasividad o falta de participación activa.

Según la interpretación de Cruzado (2017) sobre la investigación de Torres (2007), los objetos materiales abarcan elementos como palos de diferentes tamaños, cerraduras o tapas de colores, semillas, útiles escolares del estudiante, pétalos de diversas formas y cerdas de colores. Estos recursos se utilizan exclusivamente en la enseñanza de los estudiantes con el objetivo de lograr un rendimiento efectivo en cada alumno.

En la actualidad, el enfoque del aprendizaje de las matemáticas se centra en resolver problemas mediante la aplicación de habilidades y conceptos en situaciones de la vida cotidiana. El estudiante desempeña un papel fundamental como constructor principal del conocimiento, asignando significados a los conceptos matemáticos a partir de experiencias vividas y conocimientos previos derivados de la realidad. Esto incluye situaciones interactivas donde se fomenta un mayor interés, recibiendo una guía efectiva y oportuna por parte del docente. Los aprendizajes se originan a partir de la construcción personal de los estudiantes, en interacción con su entorno

sociocultural, otros compañeros y el docente. Los niños logran aprender cuando son capaces de crear una representación individual o personal de un objeto o situación real (Alván, Brugueiro y Mananita, 2014).

Nociones espaciales, estas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil al permitir que los niños adquieran una comprensión de su cuerpo y el entorno que les rodea. Según Boggio y Omori (2017), estas nociones son cruciales en las interacciones diarias y educativas, ya que abordan problemas y situaciones vinculadas a la orientación, ubicación y localización. Sin embargo, su desarrollo solo se logra mediante experiencias vivenciales y experimentales. El desarrollo de estas nociones, relaciones y orientaciones espaciales se gesta a medida que los niños viven y experimentan una variedad de momentos, influidos por la maduración nerviosa y considerando la comprensión de su propio cuerpo, conocida como el esquema corporal.

La inteligencia espacial, tal como la describe Howard Gardner, se refiere a la habilidad de las personas para manejar conceptos como el color, la línea, la forma, la figura y el espacio, así como las relaciones entre estos elementos. Este tipo de inteligencia involucra la habilidad para manejar información en un contexto tridimensional, centrándose principalmente en el espacio. Aquellas personas con fortaleza en esta forma de inteligencia suelen pensar en imágenes y representaciones visuales, tienen facilidad para visualizar, diseñar o dibujar conceptos y escenarios (Moreno, 2002).

Sánchez (2018) indica que las nociones espaciales se refieren a la capacidad de comprender la dirección, adquirir habilidades para diferenciar entre derecha e izquierda, movimientos hacia adelante y hacia atrás, así como hacia arriba y hacia abajo. Estos conceptos están relacionados con la ubicación espacial en niños.

Condorpusa y Mendoza (2018) citan a Fuentes (2005), quien sugiere que las nociones espaciales son conceptos que se adquieren mediante la interacción cotidiana con el espacio tridimensional y los objetos que lo ocupan. Enfatiza la importancia crucial del cuerpo propio como el primer punto de referencia para organizar este

espacio a través de distintas relaciones. Asimismo, indica que las palabras específicas que representan estas relaciones se adquieren a partir de la interacción con otros individuos.

Desarrollo de las nociones espaciales en los niños, de acuerdo con Sánchez (2018), aunque los bebés naturalmente toman objetos y los llevan a la boca para explorar aspectos como el peso, volumen y tamaño, es fundamental fomentar deliberadamente este tipo de aprendizaje. La comprensión del espacio se forma antes que la noción del tiempo; los niños empiezan a familiarizarse con su entorno al reconocer lugares como su habitación, su hogar y otros elementos similares.

Condorpusa y Mendoza (2018) indican que el niño entiende el espacio utilizando su propio cuerpo como punto central de referencia. Esto implica una organización de actividades personales y sociales desde una perspectiva centralizada en sí mismo. En este contexto, sugieren que el niño comprende sus capacidades físicas.

Salazar (2019) sostiene que el desarrollo del concepto de espacio se correlaciona con el avance de la inteligencia en los niños. Inicialmente, surgen discrepancias entre la percepción del "yo corporal" y el entorno externo, lo que conduce al desarrollo del esquema corporal. A lo largo de este proceso, es crucial ofrecer estímulos que ayuden a los niños a reconocer sus propios cuerpos.

Según Ventura (2018), el progreso del concepto de espacio es un proceso complejo que evoluciona gradualmente. En sus etapas iniciales, puede resultar confuso, pero con la madurez y la acumulación de experiencias, se vuelve más claro, amplio y profundo. Este desarrollo se ve influenciado por el ritmo evolutivo determinado por el funcionamiento cerebral, la motivación y el entorno cultural del niño.

El concepto de espacio se vuelve más complejo y variado a medida que el niño crece y se desarrolla.

Las salidas al jardín, las visitas a parques y otros lugares tienen un impacto en la construcción del entendimiento del espacio. Estos entornos crean impresiones de diferentes dimensiones y distancias en la memoria del niño, incluso cuando aún no comprende del todo el significado de las relaciones espaciales.

Elementos inmersos en el desarrollo de las nociones espaciales, según Ventura (2018), la noción espacial comprende:

En el desarrollo psicomotor, Los procesos motores iniciales del niño son los que fundamentan la creación del concepto de espacio.

Percepción visual: Crucial en la formación del concepto de espacio. La evolución del entendimiento espacial ocurre en dos niveles: el perceptivo o sensorio-motor, donde las vivencias sensoriales, como jugar a entrar y salir de un espacio delimitado, resultan fundamentales; y el nivel de representación o inteligencia, que involucra operaciones parecidas a las realizadas previamente, a menudo a través del dibujo.

La evolución del espacio en el niño según Ventura (2018): Un espacio topológico: Entre los 0 y 6 años, hay una inclinación hacia la percepción de formas y dimensiones. Durante el primer ciclo de primaria, que abarca los 6 a 8 años, se destaca la definición de un espacio proyectivo en el cual los objetos se ubican en relación con ejes y conexiones. Un espacio euclidiano: (8-12 años). Forma parte de las dimensiones y proposiciones. Y un espacio racional: Con iniciación de operaciones concretas y formales.

Aspectos de las nociones espaciales, Gallardo (2015) hace mención a las palabras de Conde (2001), señalando que para desarrollar un sólido entendimiento del espacio se requieren tres condiciones:

Dirección espacial: Nos brinda entendimiento sobre la disposición de nuestro cuerpo en relación con un objeto y la capacidad de situar dichos objetos según nuestra propia posición.

Estructuración Espacial: Nos facilita la comprensión de la disposición espacial mediante diversas categorías de relaciones. Estas relaciones permiten la percepción de proximidad, distancia, secuencia, continuidad, interconexión entre objetos y establecen la relatividad entre elementos de un mismo objeto. Para algunos, coordinar objetos entre sí con respecto a un sistema de referencia implica medir la longitud, el volumen y la superficie.

Organización espacial: Facilita a los niños la organización del espacio y el desarrollo de relaciones espaciales más elaboradas a través de su movimiento directo y experiencias perceptivas del entorno. Durante su etapa inicial, de 0 a 7 años, poseen la capacidad para analizar en detalle estos datos percibidos directamente.

Clasificación y tipos de nociones espaciales, Condorpusa y Mendoza (2018) indican que en estas interacciones se pueden reconocer tres aspectos o relaciones siguiendo la perspectiva de Euclides:

De orientación, es decir, la relación: izquierda-derecha; delante- detrás; arriba-abajo.

De situación: Dentro-fuera; encima- debajo; interior-exterior.

De distancia: Cerca lejos; agrupación- dispersión, Estructuración especial.

En las dimensiones de nociones espaciales se encuentran:

Nociones de dimensión, estos conceptos permiten la comparación y la posterior ubicación del individuo en el marco de las dimensiones. Inicialmente, se crea una conexión tridimensional de manera intuitiva, la cual se desarrolla mientras se avanza desde el nivel preescolar hasta la escuela primaria, permitiendo la identificación de la superficie (bidimensional) y la medición de distancias longitudinales. Grande – pequeño. Largo – corto. Mayor – menor. Lejos – cerca. Alto – bajo. Grueso – delgado. Ancho – estrecho. Gordo – flaco.

Nociones de direccionalidad, estos conceptos indican la ruta a seguir en diferentes direcciones, lo cual implica el lapso que se necesita para cubrir esas distancias y la localización del punto de inicio de referencia. Hacia. Desde. Por entre. A través. Principio - fin.

Nociones de ubicación, estos conceptos son estáticos y poseen una resonancia emocional significativa. Participar en un campo de fútbol difiere notablemente de simplemente observar sin poder involucrarse. El niño constantemente busca un lugar que le brinde una sensación de seguridad en el espacio al que aspira ingresar. Salir también implica asumir riesgos, enfrentar lo desconocido e incluso lo que percibe como "peligroso". Dentro y fuera, así como el estar en medio o entre, adquieren una importancia crucial.

Nociones de orientación, el conjunto de ideas asociadas con la orientación inicia con el reconocimiento de la posición del individuo y luego, con el reconocimiento de la posición de los objetos en relación con él. Los niños construyen su propia noción espacial considerando su propio cuerpo, la interacción con otros individuos, los objetos cercanos y el entorno espacial, especialmente en el contexto del juego.

Etapas de las nociones espaciales, Briseño (2017) describe cuatro etapas que atraviesa el niño en su proceso de desarrollo de nociones espaciales:

Período sensorio motor, el proceso inicia con el niño distinguiendo gradualmente los objetos en su entorno, contando con reflejos innatos que, al principio, son inconscientes, y que poco a poco coordinan la elaboración de planes, procedimientos y comportamientos. A medida que avanza, alcanza una etapa donde desarrolla una representación simbólica, construyendo un entendimiento práctico del espacio mediante experimentación, actividades y percepciones. Este progreso parte desde el concepto topológico y puede extenderse hasta los cuatro o cinco años de edad.

Período pre operacional, el niño desarrolla la capacidad de conectarse con diversos objetos en el espacio, lo que le facilita dominar conjuntos de movimientos y

explorar diversas formas de alcanzar la posición deseada de un objeto. A medida que surge la habilidad de representación durante esta fase, el niño interioriza todos los planes que ha aprendido a nivel sensorio-motor, llevándolos a un nivel psicológico.

Período de operaciones concretas, ya que su manera de pensar se vuelve más flexible y reversible, empezará a contemplar la relación de proyección y la relación euclidiana en su conjunto.

Período de operaciones formales, en esta situación, es posible que se produzcan separaciones completas entre las relaciones espaciales y la acción.

Las nociones espaciales que más se trabaja según Fernández (2017):

Noción arriba-abajo: Las nociones se refieren a las ideas fundamentales que desarrollamos sobre una acción específica, como la relación entre el cuerpo y su entorno. En este caso, cuando hablamos de nociones de arriba o abajo, nos referimos a la relación que un objeto tiene con otro, indicando una posición superior o inferior, respectivamente.

Noción adelante-detrás: Estos conceptos nos ofrecen de manera clara la conexión entre las partes de un cuerpo y el espacio que ocupa dentro de su entorno. La noción de adelante representa la parte frontal por la cual un cuerpo se mueve, mientras que la noción de detrás se refiere a lo contrario, indicando la parte posterior.

Noción encima-debajo: Hablamos del espacio que un cuerpo u objeto ocupa dentro de su entorno. La noción de encima indica la posición de un objeto sobre otro, mientras que la noción de debajo se refiere a la posición inferior de otro objeto.

Noción cerca-Lejos: Se trata de la relación que nos permite establecer la cercanía que un objeto tiene respecto a otro. La noción de lejos se refiere principalmente a la distancia que separa dos cuerpos.

Nociones espaciales en educación inicial, Salazar (2019) resalta la estrecha relación entre el espacio y el proceso educativo en la etapa inicial, subrayando su importancia

como parte esencial de la educación. Este concepto abarca tanto la comprensión del entorno geográfico, que se refiere al ambiente físico organizado por individuos, como la geometría matemática, que estudia elementos como puntos, líneas y superficies que componen los objetos. En el contexto educativo temprano, el espacio se considera un elemento clave en la metodología de enseñanza, siendo fundamental para el proceso de aprendizaje al estimular a los niños y motivarlos a entender y dominar este concepto.

Según Ventura (2018), el desarrollo del niño facilita la adquisición del pensamiento objetivo. Al comprender la totalidad del espacio, el niño finalmente se adentra en el ámbito de las relaciones espaciales adecuadas.

#### Importancia de las nociones espaciales

Briseño (2017) afirmó que la comprensión del concepto de espacio está estrechamente ligada a la comprensión del objeto, y que los niños comienzan a desarrollarla mediante su movimiento desde tan temprano como a los meses de edad. Los objetos se encuentran aquí y allá, se desplazan y cambian, se distancian al ser manipulados, lo que revela su distancia, disposición, movimiento y rotación, todo mientras el niño se dedica a actividades lúdicas. Por ende, el espacio surge de la interacción entre los individuos y su entorno, donde la organización de la percepción del mundo no puede separarse de las actividades personales.

Según Ventura (2018), es de vital importancia establecer firmemente el concepto de espacio, ya que permite la comprensión de las relaciones entre los elementos del entorno a través del espacio y sus conexiones espaciales. Estas relaciones pueden ser observadas para ubicar objetos en el espacio y mantener su relación espacial durante la observación. En un entorno espacial inestable, la observación de estas relaciones no es precisa ni suficiente, lo que dificulta la realización de comparaciones precisas entre varios objetos o figuras.

El estudio se justifica de forma teórica, con las teorías de Ausubel, Piaget y Montessori respectivamente; trabajar como material educativo, más aún con material no

estructurado, en este caso emplear objetos reciclables. Y según Gardner la inteligencia espacial inherente a las nociones espaciales que deben desarrollar los niños se refiere a la habilidad de las personas para manejar conceptos como posición, ubicación, dirección u orientación en el espacio, así como las relaciones entre estos elementos.

Se justifica de forma práctica, dado que a través del empleo de actividades con material no estructurado en 10 sesiones de aprendizaje se desarrollará las nociones espaciales en los niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramon Castilla de Cajamarca.

Se justifica de forma social, esto debido a que los beneficiarios directos y partícipes del desarrollo de sus nociones espaciales serán los niños de la institución, asimismo se reflejará en la institución educativa como convergen en recuperar, fortalecer y/o valorar el aspecto de orientación espacial en su vida diaria y en cada una de sus actividades, que interactúan a través de las actividades de aprendizaje que desarrolla con los niños.

Se justifica metodológicamente, debido a que para desarrollar las nociones espaciales en los niños se aplicará como material educativo el material no estructurado, y por ende, comprobar si estas, contribuyen al a desarrollar las nociones espaciales en los niños.

Se justifica de manera científica, primeramente, porque se aplicará el método científico para conseguir los objetivos planteados, y finalmente los resultados podrán mostrar el empleo de material no estructurado, ayuda a desarrollar las nociones espaciales en los niños, y con los resultados estadísticos se mostrará si del pretest al postest hay mejoras y por ende si la estrategia funciona o no.

Respecto a la problemática, en la actualidad, se observa a nivel global, especialmente en países latinoamericanos, que la mayoría de los niños enfrentan dificultades para comprender el espacio y el tiempo. Es esencial emplear métodos educativos, como material no estructurado, para mejorar las nociones espaciales en los niños de educación inicial.

En los últimos años, en el ámbito educativo peruano, ha habido cambios en la organización, el currículo y las estrategias pedagógicas con el propósito de elevar los niveles de nociones espaciales, que han sido bajos entre los estudiantes.

Un estudio observó la problemática relacionada con las deficiencias en el conocimiento espacial de los niños de la Institución Educativa Inicial N°063 Ramon Castilla, ubicada en Cajamarca. Se propone emplear el material no estructurado a fin de desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años en esta institución.

El estudio identifica posibles causas de estas deficiencias, como la falta de empleo de materiales y estrategias adecuadas por parte del personal de educación inicial. Además, algunos niños pueden presentar problemas como dislexia, lo que dificulta su desarrollo en nociones espaciales, y se resalta la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo de estas habilidades.

Estas deficiencias tienen consecuencias en la capacidad de los niños para ubicarse en el espacio, lo que afecta su orientación, dirección y percepción. La falta de comprensión de conceptos espaciales básicos, como ubicaciones y posiciones, afecta su capacidad para diferenciar lugares como "aquí", "allá", "al lado", "arriba", entre otros.

El objetivo del estudio es que el empleo de material no estructurado ayude a desarrollar las nociones espaciales de los niños en esta institución, permitiéndoles una mejor comprensión de su cuerpo y entorno. Por ende, se busca saber ¿En qué medida el material no estructurado desarrolla las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramon Castilla?

Se conceptualiza las variables, Puentes (2015) describe el material didáctico no estructurado como aquel que no ha sido diseñado específicamente con propósitos educativos o pedagógicos, pero que se utiliza con frecuencia en entornos educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto preparados como improvisados, incluyendo objetos comunes como ganchos de ropa, llaves, rulos de colores, cintas métricas, espejos, entre otros. También involucra

objetos reutilizados o reciclados, como tubos de cartón, envases de huevos, cajas de zapatos, botellas de plástico, tornillos, utensilios de cocina, platos, vasos plásticos, cintas, papeles de revistas, calendarios, tapas de botellas, latas de diferentes tamaños, conos de papel, entre otros. Asimismo, abarca objetos naturales como semillas de árboles, conchas, arena, piedras, ramitas o palitos, hojas verdes y secas de árboles, agua, entre otros elementos (p. 7). Por ende, el material concreto no estructurado activa la curiosidad y proporciona nuevas experiencias a los docentes y estudiantes.

Las nociones espaciales implican la habilidad de razonamiento que los niños emplean para establecer conexiones entre objetos, entre personas y objetos, así como entre personas y lugares. Estas conexiones se basan en la relación entre atributos y comparaciones, siendo fundamentales para desarrollar los conceptos de espacio, forma y medida (Briseño, 2017).

Operacionalmente el material no estructurado se trabajó como variable cualitativa que a través de actividades planificadas, que sirve de apoyo para el desarrollo de las actividades educativas, en cuya realización se hizo uso de metodologías activas que permiten promover el interés de los educandos.

En relación a las nociones espaciales, se trata de una variable categórica evaluada mediante una lista de cotejo compuesta por 16 ítems. Esta lista se administró a los estudiantes participantes y abordó dimensiones como Arriba-Abajo, Delante-Detrás, Dentro-Fuera, Cerca-Lejos, utilizando una escala que incluía los niveles de logro: En inicio, En proceso, Logrado y logro destacado.

La hipótesis planteada indica que el empleo de material no estructurado desarrolla significativamente nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.

El objetivo a seguir: Determinar en qué medida el material no estructurado para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.

Específicamente se trabajó: Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones. Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, después de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes y después de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

Según la finalidad, el tipo de investigación, fue aplicada y busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad, en este caso en el sector educativo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría con su aplicación. (Lozada, 2014)

Según su alcance la investigación es explicativa: Describe y relaciona, requiere encontrar las causas.

Diseño de investigación, el estudio adopta un diseño preexperimental con la participación de un único grupo, utilizando pruebas previas y posteriores, y siguiendo un enfoque longitudinal. Este esquema se ajusta a la clasificación propuesta por Hernández, Fernández, y Baptista (2014), es el siguiente:

GE: O1 ----- X ----- O2

GE: Grupo experimental

O1: Datos pretest

X: Estimulo (Material no estructurado)

O2: Datos posttest

### **Población – Muestra**

Estaba integrado por la totalidad de los 25 niños de 5 años matriculados en el año 2022 en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla de Cajamarca.

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla*

<b>Edad</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
	Sección 3	25
<b>Total</b>	1 sección	25

Fuente: Nomina de Matricula del año 2022

La muestra seleccionada fue no aleatoria, teniendo como tipo de muestreo se seleccionó a conveniencia trabajar con una sección de 25 niños de 5 años, de la institución educativa.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Técnica: fue la observación y consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Instrumento: Fichas de observación, esta se empleó para la medición, análisis o evaluación de un objetivo específico, con el propósito de obtener información detallada sobre dicho objeto. Puede ser utilizado para medir tanto situaciones externas como internas de las personas, así como sus actividades y emociones.

Validez: Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201). Se empleó la validez por juicio de 3 expertos, especialistas en el área.

Confiabilidad: Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes". (p. 200). Se evaluó la confiabilidad con Alpha de Cronbach, indicando este un valor de  $p= 0.881$ , el cual indica que es un buen instrumento para aplicarse.

Las sesiones de aprendizaje se realizarán de manera presencial con los niños, una vez por semana, se trabajarán 10 sesiones de aprendizaje, la descripción de cada sesión se planteará en el desarrollo del programa que se complementará en los anexos.

## **Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de los datos se realizará con SPSS y el análisis de la información se realizará empleando la estadística descriptiva, que permitirán mostrar datos en tablas, figuras, en tanto la contrastación de la hipótesis se realizará con estadística inferencial, mediante pruebas paramétricas o no paramétricas según el índice de normalidad de los datos. Para evaluar que estadístico emplear se comprobó la normalidad de los datos con Shapiro-Wilk, para muestras menores a 30 individuos, el cual indica que no existe normalidad, optando por emplear el estadístico de Wilcoxon para contrastar la hipótesis usando dos muestras independientes.

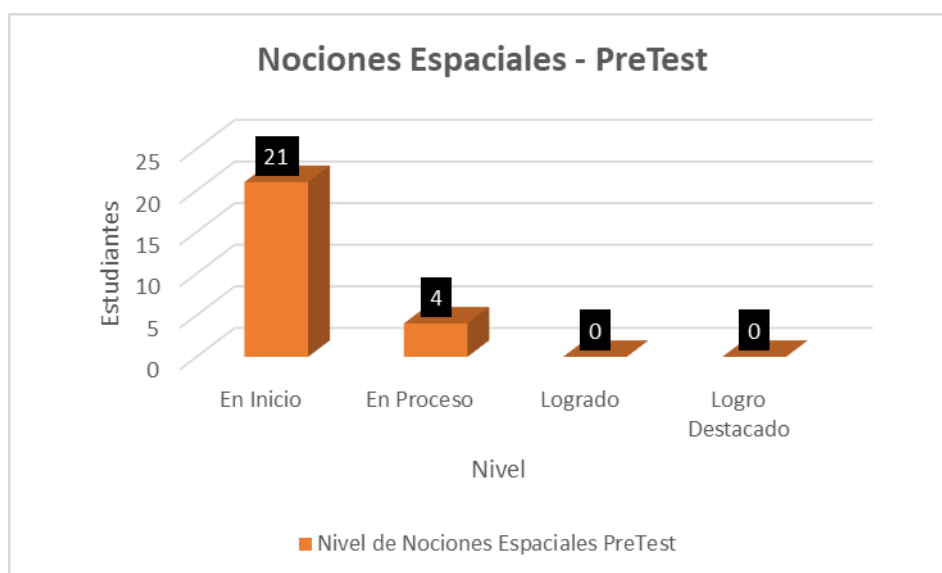
## Resultados

### Resultados pre-test del desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa n° 063 ramón castilla.

**Tabla 2**

*Resultados del pre-test desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	21	84.0	84.0	84.0
En Proceso	4	16.0	16.0	100.0
Logrado	0	0,0	0,0	
Logro Destacado	0	0,0	0,0	
<b>Total</b>	25	100,00	100,00	



**Figura 1.** Desarrollo de nociones espaciales PreTest en los niños de 5 años

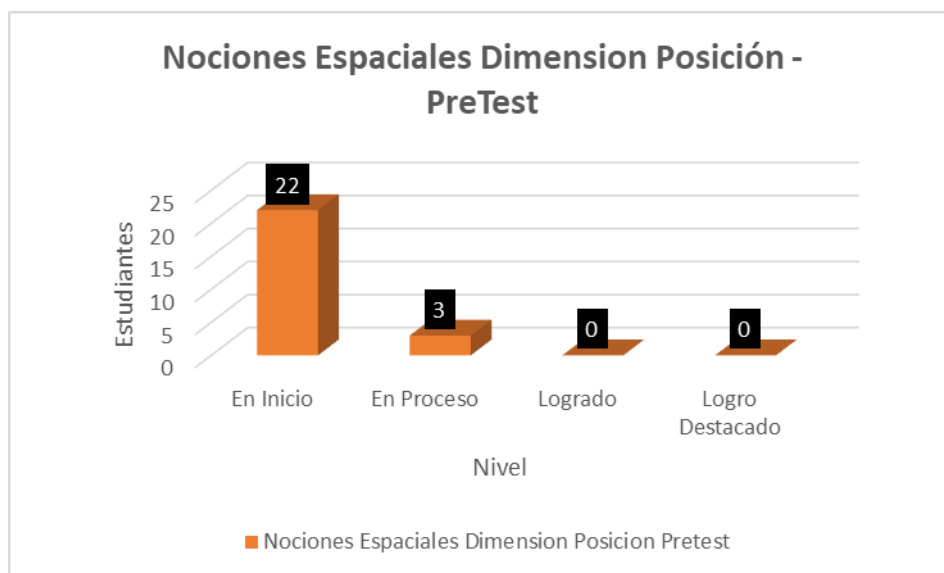
De la tabla 2, figura 1, se observa que antes de emplear el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel Inicio, 21 niños (84.0%) en desarrollo de nociones espaciales, también 4 niños (16.0%) indican nivel proceso y, ningún niño se ve que ha logrado y/o destacado en el desarrollo de sus nociones espaciales.

## Resultados pre-test de nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramón Castilla, por dimensiones

**Tabla 3**

*Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	22	88.0	88.0	88.0
En Proceso	3	12.0	12.0	100.0
Logrado	0	0,0	0,0	
Logro Destacado	0	0,0	0,0	
<b>Total</b>	25	100,00	100,00	



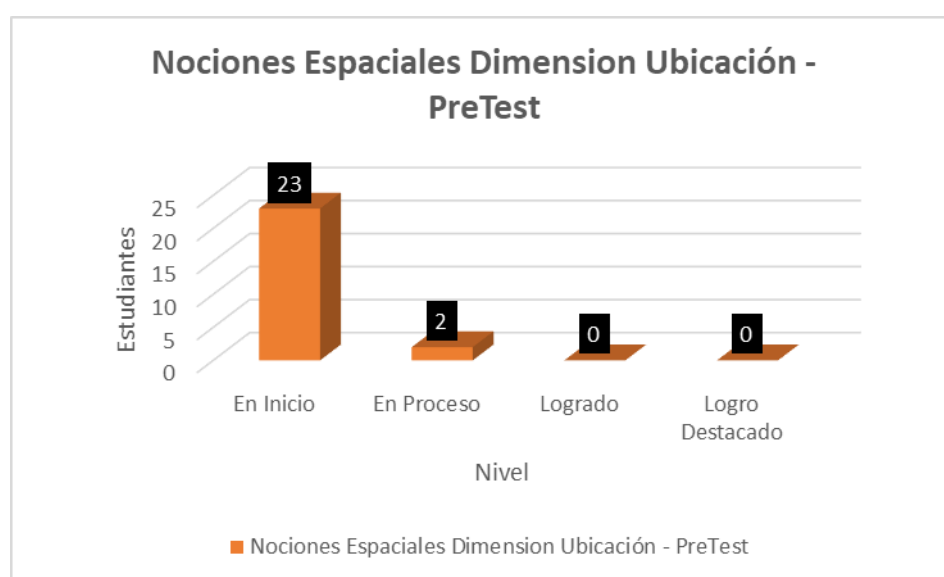
**Figura 2.** Nociones espaciales dimensión posición pretest en los niños de 5 años.

De la tabla 3, figura 2, se observa que, en la dimensión posición antes de emplear el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel inicio, 22 niños (88.0%) en desarrollo de nociones de posición, también 3 niños (12.0%) indican nivel proceso en el desarrollo de sus nociones de posición, ningún niño se observa que ha logrado y/o destacado en desarrollar sus nociones espaciales en esta dimensión.

**Tabla 4**

*Resultados de nociones espaciales dimensión ubicación, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	23	92.0	92.0	92.0
En Proceso	2	8.0	8.0	100.0
Logrado	0	0,0	0,0	
Logro Destacado	0	0,0	0,0	
<b>Total</b>	25	100,00	100,00	



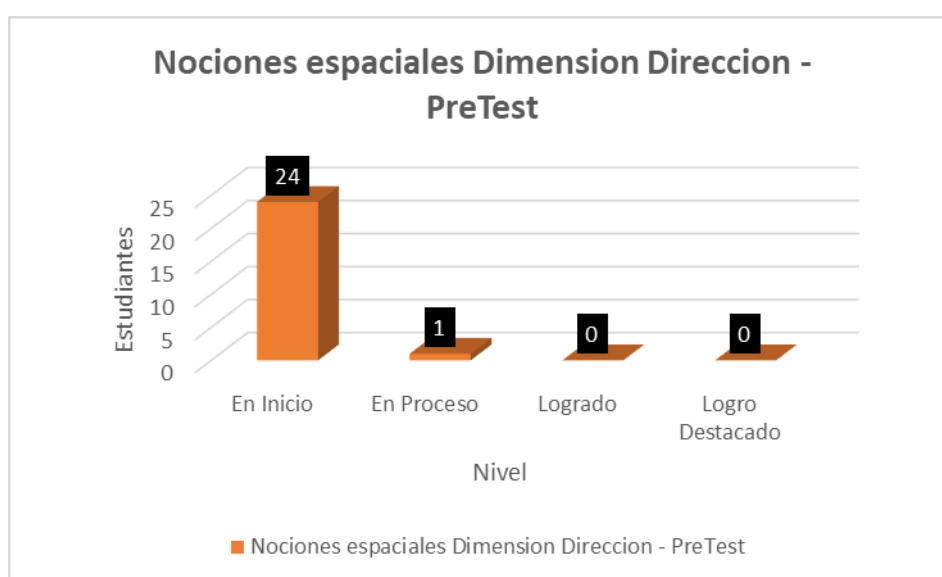
**Figura 3.** Nociones espaciales dimensión ubicación pretest en los niños de 5 años

De la tabla 4, figura 3, se observa que, en la dimensión ubicación antes de emplear el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel inicio, 23 niños (92.0%) en desarrollo de sus nociones de ubicación, también 2 niños (8.0%) indican nivel proceso de desarrollo de sus nociones de ubicación, ningún niño se observa que ha logrado y/o destacado en desarrollar sus nociones espaciales en esta dimensión.

**Tabla 5**

*Resultados de nociones espaciales dimensión dirección, en el pretest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	24	96.0	96.0	96.0
En Proceso	1	4.0	4.0	100.0
Logrado	0	0,0	0,0	
Logro Destacado	0	0,0	0,0	
<b>Total</b>	25	100,00	100,00	



**Figura 4.** Nociones espaciales dimensión dirección pretest en los niños de 5 años.

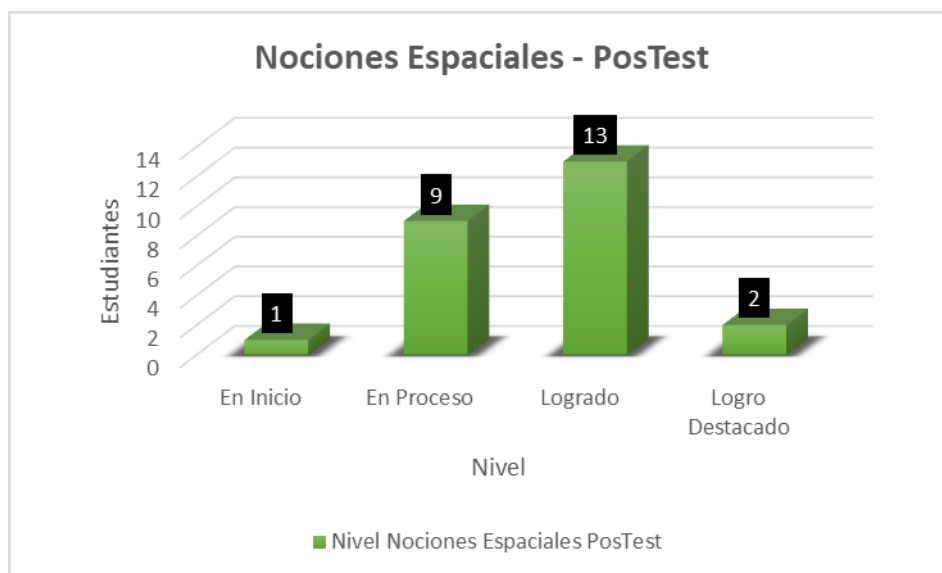
De la tabla 5, figura 4, se observa que, en la dimensión dirección antes de emplear el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel inicio, 24 niños (96.0%) en desarrollo de sus nociones de dirección, solo 1 niño (4.0%) indican nivel proceso de desarrollo de sus nociones de dirección, ningún niño se observa que ha logrado y/o destacado en desarrollar sus nociones espaciales en esta dimensión.

**Resultados pos-test del desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramón Castilla.**

**Tabla 6**

*Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	1	4.0	4.0	4.0
En Proceso	9	36.0	36.0	40.0
Logrado	13	52.0	52.0	92.0
Logro Destacado	2	8.0	8.0	100.0
<b>Total</b>	25	100.0	100.0	



**Figura 5.** Nociones espaciales postest en los niños de 5 años.

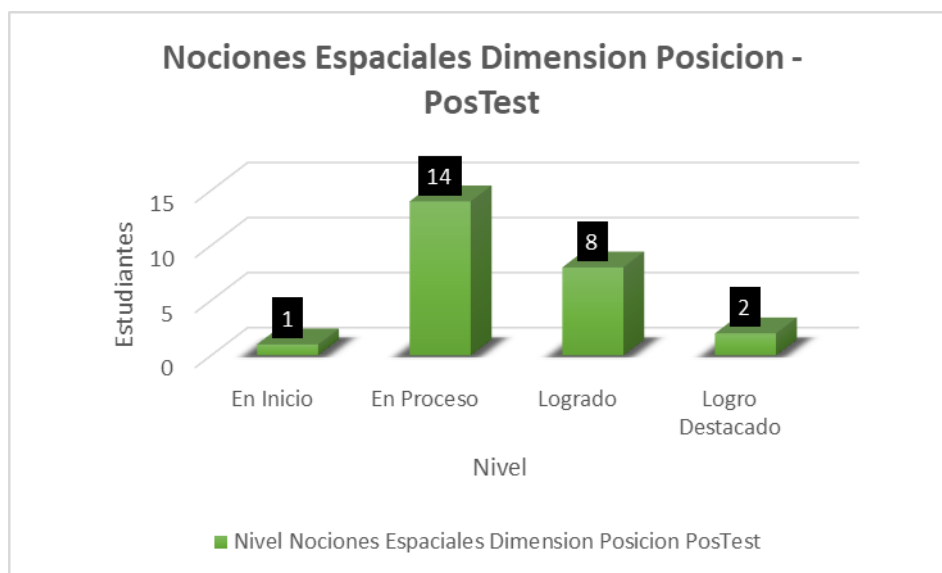
De la tabla 6, figura 5, se observa que después de trabajar con el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel logrado, 13 niños (52.0%) en desarrollo de sus nociones espaciales, también 9 niños (36.0%) indican nivel proceso, al menos un niño se ve que aún está en la etapa inicio de desarrollo de sus nociones espaciales, asimismo se evidencia que 2 niños lograron destacar en el desarrollo de sus nociones espaciales.

## Resultados pos-test de nociones espaciales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramón Castilla, por dimensiones

**Tabla 7**

*Resultados de nociones espaciales dimensión posición, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	1	4.0	4.0	4.0
En Proceso	14	56.0	56.0	60.0
Logrado	8	32.0	32.0	92.0
Logro Destacado	2	8.0	8.0	100.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	



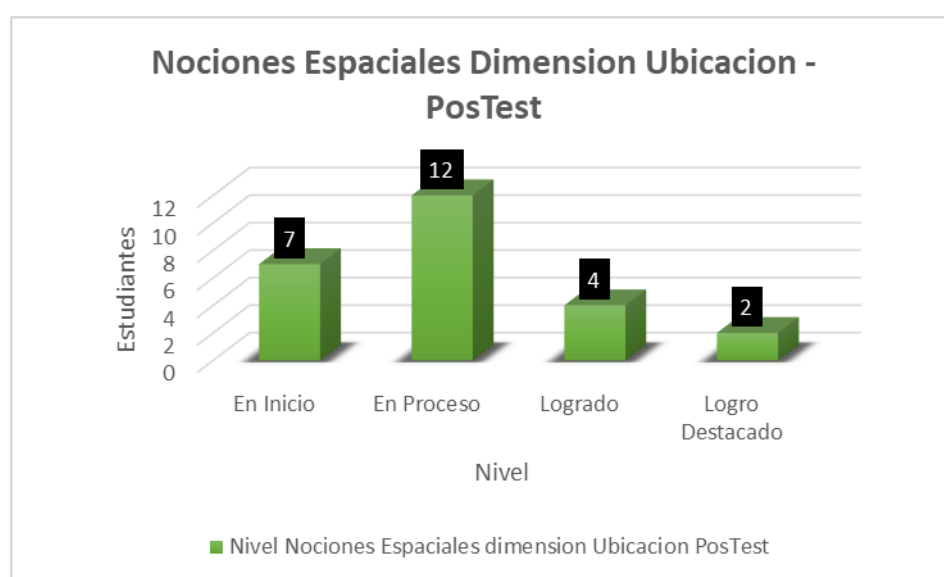
**Figura 6.** Nociones espaciales dimensión posición postest en los niños de 5 años.

De la tabla 7, figura 6, se deduce que, en la dimensión posición después de trabajar con el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel Proceso, 14 niños (56.0%) en desarrollo de sus nociones espaciales de posición, también 8 niños (32.0%) lograron desarrollar sus nociones de posición, y dos niños destacaron en el desarrollo de sus nociones de posición, no obstante, al menos un niño evidencia que aún está en inicio de desarrollar sus nociones espaciales de posición.

**Tabla 8**

*Resultados de nociones espaciales dimensión ubicación, en el posttest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	7	28.0	28.0	28.0
En Proceso	12	48.0	48.0	76.0
Logrado	4	16.0	16.0	92.0
Logro Destacado	2	8.0	8.0	100.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	



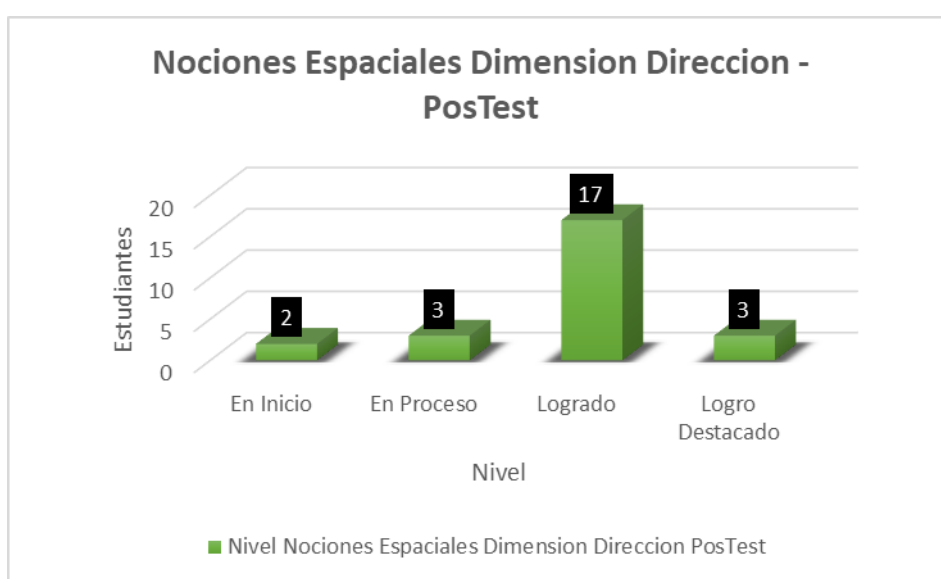
**Figura 7.** Nociones espaciales dimensión ubicación posttest en los niños de 5 años

De la tabla 8, figura 7, se deduce que, en la dimensión ubicación después de trabajar con el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel Proceso, 12 niños (48.0%) en desarrollo de sus nociones de ubicación, 4 niños (16.0%) logrado desarrollar sus nociones de ubicación, dos niños alcanzaron el nivel destacado, por su parte al menos un niño se ve que está en inicio de desarrollar sus nociones de ubicación.

**Tabla 9**

*Resultados de nociones espaciales dimensión dirección, en el postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	2	8.0	8.0	8.0
En Proceso	3	12.0	12.0	20.0
Logrado	17	68.0	68.0	88.0
Logro Destacado	3	12.0	12.0	100.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	



**Figura 8.** Nociones espaciales dimensión dirección postest en los niños de 5 años.

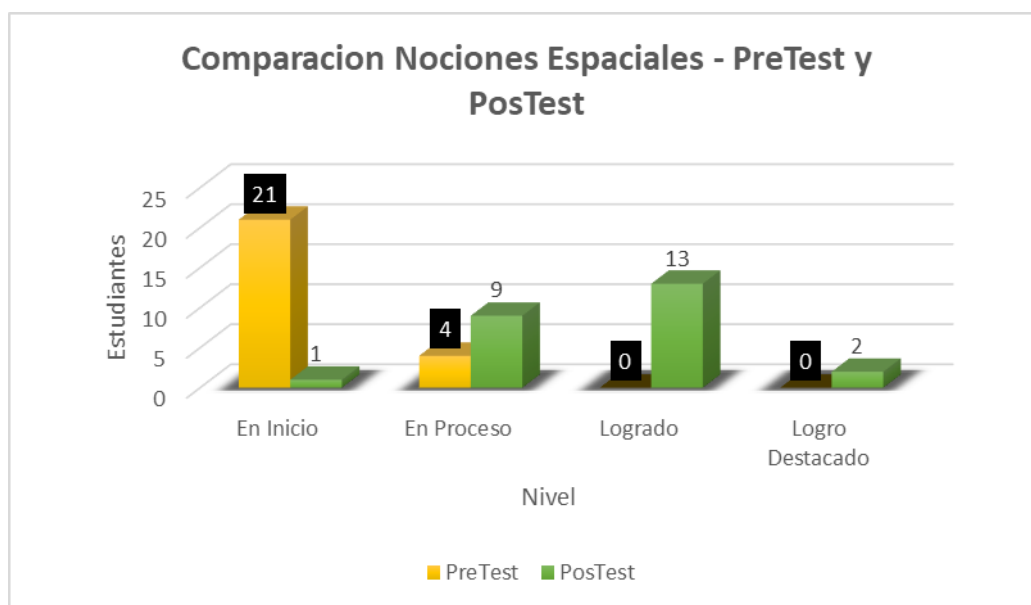
De la tabla 9 y figura 8, se deduce que, en la dimensión dirección después de trabajar con el material no estructurado, presentan los niños en su mayoría nivel logrado, 17 niños (68.0%) en desarrollo de sus nociones de dirección, también 3 niños (12.0%) alcanzaron nivel destacado, no obstante, al menos 3 niños evidencian etapa en proceso, asimismo, al menos 3 niños evidencian etapa en proceso, asimismo, al menos dos niños se ven que ha aún están en inicio de desarrollo de sus nociones espaciales de dirección.

Comparación de resultados pre-test y postest de nociones espaciales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramón Castilla

**Tabla 10**

*Comparación nivel de nociones espaciales, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	PreTest		PosTest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	21	84.0	1	4.0
En Proceso	4	16.0	9	36.0
Logrado	0	0,0	13	52.0
Logro Destacado	0	0,0	2	8.0
<b>Total</b>	25	100,00	25	100.0



**Figura 9.** Comparación nociones espaciales pretest y postest en los niños de 5 años

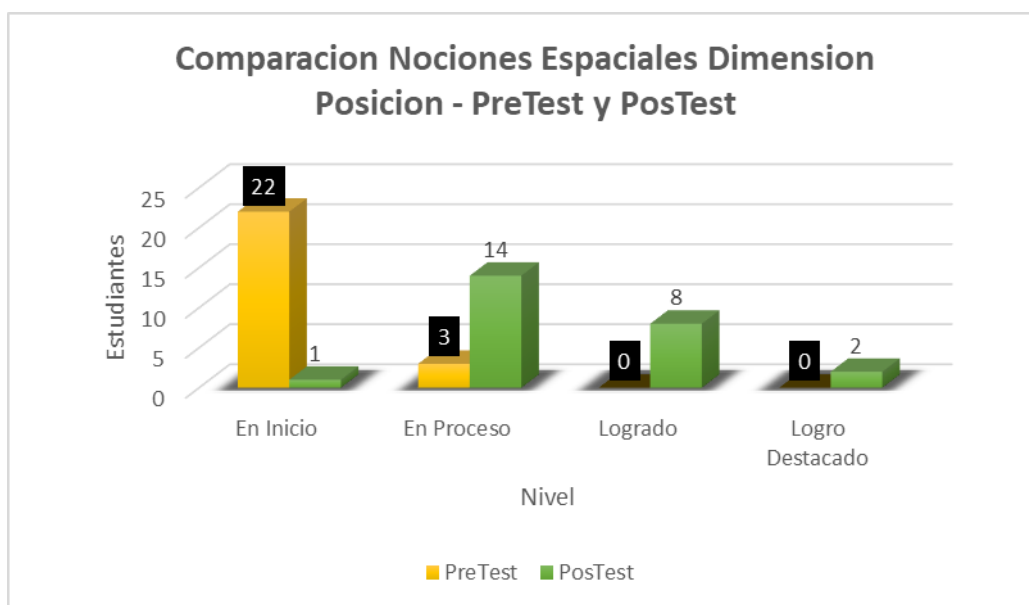
De la tabla 10, figura 9, se deduce que, al comparar las nociones espaciales antes y después de trabajar con el material no estructurado, la mayoría de niños que estaba en inicio (21 – 84.0%) alcanzaron el nivel logrado (13 – 52.0%) al desarrollar sus nociones espaciales. Los niños que estaban en inicio lograron desarrollar sus nociones espaciales, solo un niño aún está en inicio. Asimismo, se evidencia que al menos dos niños alcanzaron el nivel logrado destacado de desarrollo de sus nociones espaciales.

Comparación de resultados pre-test y postest de nociones espaciales de los niños de 5 años de la institución educativa N° 063 Ramón Castilla, por dimensiones

**Tabla 11**

*Comparación nivel de nociones espaciales dimensión posición, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	PreTest		PosTest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	22	88.0	1	4.0
En Proceso	3	12.0	14	56.0
Logrado	0	0,0	8	32.0
Logro Destacado	0	0,0	2	8.0
<b>Total</b>	25	100,00	25	100.0



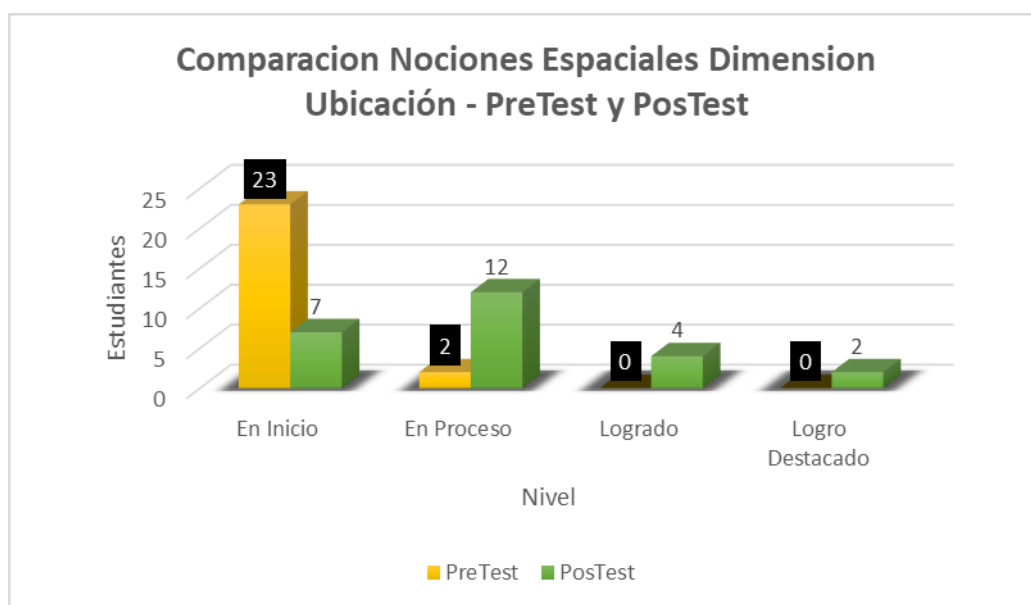
**Figura 10.** Comparación nociones espaciales pretest y postest dimensión posición en los niños de 5 años.

De la tabla 11, figura 10, se deduce que, al comparar las nociones espaciales en la dimensión posición antes y después de trabajar con el material no estructurado, la mayoría de niños que estaba en inicio (22 – 88.0%) avanzaron al nivel en proceso (14 – 56.0%) de desarrollo de sus nociones espaciales en esta dimensión.

**Tabla 12**

*Comparación nivel de nociones espaciales dimensión ubicación, pretest y posttest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	PreTest		PosTest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	23	92.0	7	28.0
En Proceso	2	8.0	12	48.0
Logrado	0	0,0	4	16.0
Logro Destacado	0	0,0	2	8.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>



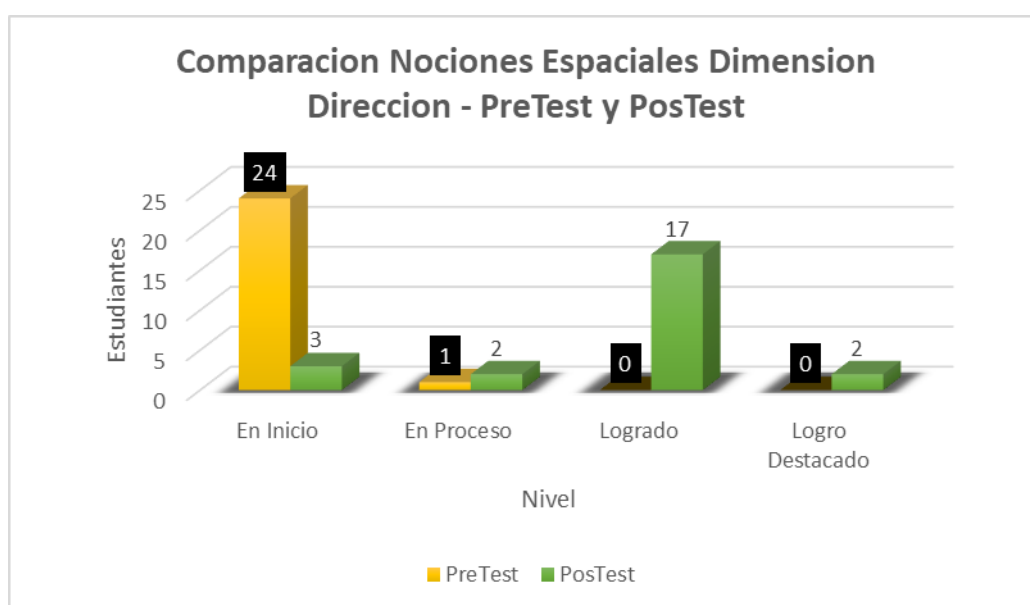
**Figura 11.** Comparación nociones espaciales pretest y posttest dimensión ubicación en los niños de 5 años.

De la tabla 12, figura 11, se deduce que, al comparar las nociones espaciales en la dimensión ubicación antes y después de trabajar con el material no estructurado, la mayoría de niños que estaba en inicio (23 – 92.0%) avanzaron hasta la etapa en proceso (12 – 48.0%), 4 niños alcanzaron el nivel logrado (16.0%) y al menos 2 niños destacan en su desarrollo de nociones espaciales de ubicación. No obstante, al menos 7 niños (28.0%) aun presentan desarrollo de nociones espaciales en nivel Inicio.

**Tabla 13**

*Comparación nivel de nociones espaciales dimensión dirección, pretest y postest de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla.*

Nivel	PreTest		PosTest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	24	96.0	2	8.0
En Proceso	1	4.0	3	12.0
Logrado	0	0,0	17	68.0
Logro Destacado	0	0,0	3	12.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>



**Figura 12.** Comparación nociones espaciales pretest y postest Dimensión dirección en los niños de 5 años.

De la tabla 13, figura 12, se deduce que, al comparar las nociones espaciales en la dimensión dirección antes y después de trabajar con el material no estructurado, la mayoría de niños que estaba en inicio (24 – 96.0%) alcanzaron el nivel logrado (17 – 68.0%), al menos 2 niños aun evidencian estar en nivel inicio y en proceso. Asimismo, al menos 2 niños alcanzaron el logro destacado en el desarrollo de sus nociones espaciales de dirección.

## Evaluar la normalidad de los datos

- a. Establecer hipótesis de normalidad

Ho: Los datos del pre-test y pos-test provienen de una distribución normal

Ha: Los datos del pre-test y pos-test no provienen de una distribución normal

- b. Establecer significancia y error

Significancia = 95%, error=5%

- c. Prueba estadística evaluar normalidad datos

Como los datos son menores a 30 se emplea la prueba de Shapiro-Wilk

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad de datos con Shapiro-Wilk*

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Nociones espaciales pretest</b>	,940	25	,148
<b>Nociones espaciales postest</b>	,824	25	,001

- d. Criterios de decisión

p-valor < 0.05, se rechaza Ho

p-valor > 0.05, no se rechaza Ho.

- e. Decisión

De la tabla 14, al tener una significación de 0.148 y otro de 0.001, se evidencia estadísticamente que ambas muestras no presentan normalidad en los datos, uno si, otro no. Por tanto, se opta por trabajar con estadístico no paramétrico para realizar la prueba de hipótesis en la investigación, en este caso se emplea Signos del Wilcoxon.

## Prueba de hipótesis

- a. Establecer hipótesis de normalidad

Ho: El empleo de material no estructurado no desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.

Ha: El empleo de material no estructurado desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.

- b. Establecer significancia y error

Significancia = 95%, error=5%

- c. Prueba estadística evaluar hipótesis

Como los datos son menores a 30 se emplea la prueba de Shapiro-Wilk

**Tabla 15**  
*Rangos de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
<b>PosTotal -</b>	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00
<b>PreTotal</b>	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	15.50	300.00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	25		

a. PosTotal < PreTotal  
b. PosTotal > PreTotal  
c. PosTotal = PreTotal

**Tabla 16**  
*Estadístico de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
PosTotal - PreTotal	
<b>Z</b>	-4,290 <sup>b</sup>
<b>Sig. asin. (bilateral)</b>	<b>0.000</b>

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

d. Criterios de decisión

p-value < 0.05, se rechaza  $H_0$

p-value > 0.05, no se rechaza  $H_0$ .

e. Decisión

Según la tabla 15, al tener más datos del posttest en comparación al pretest. Asimismo, al tener una sig. = 0.000 de la tabla 16, siendo este menor 0.05, se indica que existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ . Por tanto, se indica que el empleo de material no estructurado desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.

## **Análisis y discusión**

El análisis de los resultados demuestra que inicialmente la mayoría de los niños mostraban su nivel de desarrollo de nociones espaciales En Inicio, a nivel de sus dimensiones posición, ubicación y dirección las nociones de los niños reflejaba nivel En Inicio. Después de haber trabajado actividades de aprendizaje empleando material no estructurado se evidencia las mejoras significativas en el desarrollo de sus nociones espaciales alcanzando el nivel Logrado, a cuanto a sus dimensiones se evidencia mejoras también, no obstante, en las dimensiones posición y ubicación los niños están en proceso de mejorar de sus nociones en cuanto a posición y ubicación, por su parte, la dimensión dirección refleja haber sido la dimensión más desarrollada por los niños. El estadístico de Wilcoxon muestra una significancia de 0.000, lo que permite inferir estadísticamente que emplear material no estructurado desarrollo significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años.

Al comparar los hallazgos con Márquez (2023), podemos concordar y mencionar que la utilización de materiales no estructurados se destaca como un método crucial para facilitar el aprendizaje y construir conocimientos, ofreciendo así un proceso de aprendizaje atractivo, dinámico y de significativa importancia con los niños. Por su parte, el estudio de Gabriel (2023), con que también se concuerda, indicamos que el empleo de material didáctico no estructurado efectivamente mejora las nociones matemáticas en niños de 4 años. Esto lo da a conocer Lonsoy y Flores (2022), al indicar que el material didáctico, para nuestro estudio el material no estructurado, ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las nociones espaciales en el contexto educativo. Asimismo, Herrán y Pichilingue (2021), resalta la importancia de la aplicación de estas estrategias, recursos como material educativo dado que se orienta en lograr resultados más óptimos en el proceso educativo.

También hacemos mención a Rodríguez (2021), quien indica que el uso del material no estructurado tuvo un impacto positivo en la estimulación de la inteligencia lógico espacial matemática en niños de 3 años. Con quien concordamos, ya que en nuestros hallazgos nos ha permitido comprobar que su uso, ayuda a desarrollar las nociones de posición, ubicación y dirección en niños de 5 años de manera significativa. Tanta

(2021), se enfocó en desarrollar las nociones espaciales empleando un recurso educativo como el juego, basado en material estructurado, como herramienta significativa en sus prácticas educativas para promover procesos de aprendizaje significativos en los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral como individuos. Cosanatan (2020) también evidencia que el uso de material no estructurado tiene una influencia significativa en el aprendizaje de estas nociones matemáticas en los estudiantes. Cadenillas (2020) también encuentra importancia en que el fomento de las habilidades matemáticas se puede desarrollar a través de la utilización de materiales no estructurados, que resultan fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las nociones espaciales según Fernández (2019), usando estrategias y materiales, ha permitido lograr estudiantes competentes que resuelvan situaciones problemáticas, retadoras en su vida diaria y en su contexto social. Con quien se concuerda, debido a que los resultados de nuestro estudio abarcan la solución de problemas de la vida diaria de los niños, al ubicarse, tomar una posición, orientación y/o dirección. Esto lo evidencian también Gonzales y Machaca (2019), indicando que los niños mejoraron de un nivel inicio a logro previsto empleando materiales, por ende, concordamos en que para desarrollar la capacidad de comunicar y representar ideas en cuanto a las nociones espaciales es necesario utilizar estrategias innovadoras que sean de interés de los estudiantes, respetando su edad y sus características. Jahuirra (2019), también demuestra que emplear una estrategia con material, sus resultados mostraron un mejoramiento significativo en las nociones espaciales de los estudiantes, logrando elevar su comprensión en nociones espaciales.

Como se indica no hay estudios que hayan trabajado directamente el empleo de material no estructurado en desarrollar las nociones espaciales en niños, por ende, este estudio ha tratado de extraer las investigaciones asociadas al empleo de material no estructurado y otras estrategias que permitan desarrollar nociones matemáticas, particularmente trabajar en nociones espaciales asociadas a posición, ubicación, dirección.

## **Conclusiones**

Se ha logrado identificar que el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes de emplear el material no estructurado, el 84% (21 niños) presentaban nivel En Inicio. Asimismo, por dimensiones posición (88%), ubicación (92%) y dirección (96%) manifestaban estar En Inicio. (Tabla 2, 3, 4 y 5)

Se ha logrado identificar que el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, después de emplear el material no estructurado, el 52% (13 niños) alcanzaron el nivel logrado, y un 36% avanzaron hasta el nivel En Proceso. Asimismo, en la dimensión posición (56%) avanzaron hasta el nivel Proceso, en la dimensión ubicación (48%) mejoraron avanzando hasta el nivel En Proceso y en la dimensión dirección (68%) alcanzaron el nivel logrado. (Tabla 6, 7, 8 y 9)

Al realizar la comparación del nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes y después de emplear el material no estructurado, se evidencia que inicialmente la mayoría de niños (84%) presentaban nivel En Inicio del desarrollo de sus nociones espaciales, posteriormente al trabajar las actividades de aprendizaje empleado material no estructurado el 52% de niños alcanzó el nivel logrado en tanto un 36% está en proceso de desarrollar sus nociones espaciales (Tabla 10). También en cada una de sus dimensiones se evidencian mejoras en el desarrollo de las nociones espaciales como posición, ubicación y dirección. Esto lo sustenta al comprobar la hipótesis e indicar que Emplear material no estructurado desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla. (Tabla 16)

## **Recomendaciones**

Se recomienda trabajar con un diseño cuasiexperimental que corrobore la significatividad de los resultados encontrados.

Se recomienda realizar un estudio por edades a fin de determinar en que edad el uso de material no estructurado presentar mayor desarrollo de las nociones espaciales de los niños.

## **Agradecimientos**

Primeramente, agradecer a Dios por la salud y la vida, luego a mi Madre que me guía desde el cielo, a mi padre, hermanos(as) y amigos por el apoyo incondicional, orgullosa de que estén a mi lado en este momento tan importante, su fe en mis habilidades y su disposición para ayudarme han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.

Me gustaría agradecer a la Universidad por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco especialmente a mis docentes por su constante apoyo.

Me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a mi tutor externo. Su conocimiento, empatía y tolerancia fueron fundamentales en mi trayecto por el desafiante y enriquecedor camino de la investigación. Su dirección continua y su confianza firme en mis capacidades me han inspirado a lograr metas que jamás creí posibles. No encuentro palabras para describir lo agradecida que estoy por su invaluable respaldo a lo largo de esta investigación.

**Autora**

## Referencias bibliográficas

- Alsina, C., Fortuny A. y Burgués, C. (1989). *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis SA.
- Alván , P., Brugueiro, T., & Mananita , T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: Iquitos - Perú.
- Boggio, S. y Omori, M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. (Tesis pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9807>
- Briseño, V. (2017). *El rincón de construcción en el desarrollo de las nociones básicas espaciales en los niños y niñas de 4-5 años de la unidad educativa Simón Bolívar de la Parroquia Huambaló cantón Pelileo Provincia de Tungurahua*. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Cadenillas Irigoín, O. (2020). *Material no estructurado para actuar y pensar matemáticamente en 5 años I.E.I. 321, Llasavilca Alto*. Tesis pregrado, Universidad San Pedro. Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15006>
- Colchado, J. (2016). *Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 84101 de Yanahirca, distrito de San Juan – Provincia de Sihuas, 2015*. (Tesis de maestría). <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2850/42856.pdf>

- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq*. Pre Grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Cosanatan Diaz, D. M. (2020). *Material no estructurado en la matemática con estudiantes de 4 años IEI. N° 884*. Tesis pregrado, Universidad San Pedro. Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12820>
- Cruzado, F. (2016). *Uso de material no estructurado en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de primer grado de la I.E. N° 82861- la Shita 2016*. (Tesis de maestría). Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2379>
- De la Cruz, M. M., & González, V. N. (2016). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa n° 81007 “modelo” – Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Fernández Chancasanampa, M. (2019). *Estrategias y materiales para favorecer la adquisición de nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 106 “Indoamérica” del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15179>
- Fernández, J. (2017). *Didáctica de la Matemática en la educación infantil*. Lima: Lluvia Editores.

- Gabriel Rojas, A. M. (2023). *Uso del material didáctico no estructurado para mejorar las nociones matemáticas de cantidad en los niños de 4 años de la I.E. Santa Rosa – Cátac- Recuay, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34276>
- Gonzales Barrientos, K. P. y Machaca Ccama, K. H. (2019). *Desarrollo de las nociones espaciales con la estrategia UBIMAX “ubicación, movimiento y acción” en estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 200 “Nelly Rojas de Arenas” de Tacna en el 2018*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12735>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herran Robles, M. P.; Pichilingue Samanamud, W. M. (2021). *Estrategias metodológicas para facilitar las nociones espaciales en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial – Cuna Niño Jesus de Hualmay*. Tesis pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5299>
- Jahaira Yupanqui, F. (2019). *Aplicación de la estrategia “LUDIMAT” en el área de matemática para mejorar el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna en el año 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12536>
- Lecca Y. (2017) *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*.

- Lonsoy Ramírez, Y. Y. y Flores Palomino, E. C. (2022). *Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales en niños de preescolar de la Institución Educativa N° 472, Romero Circa 2022*. Tesis pregrado, Universidad César Vallejo. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115996>
- Lozada (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Revista *CIENCIAMÉRICA*, v (3), pp. 34-39.
- Márquez Ormeño, C. G. (2023). *Uso del material no estructurado para el desarrollo de las nociones prenuméricas en los niños de primer grado de primaria*. Tesis pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2026>
- Moris, A. D., Tello, C. E., & Culqui, B. G. (2014). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche"*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Moreno. (2002). *El juego en la Educación Infantil*. Barcelona: Aljife
- Navarro, R., Quispe, D., & Solórzano, J. (2015). *La aplicación de las actividades lúdicas con material concreto para la resolución de problemas aditivos de cambio y de combinación en los niños y niñas del segundo grado de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima - Perú.
- Puentes, A. (2015). *Materiales didácticos estructurados y no estructurados*: Slidershare. <https://n9.cl/yd3e>
- Quinchori, N. (2017). *Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené-2016*. (Tesis de licenciatura). Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2780>

- Rodríguez, M. R. (2021). *Propuesta de material no estructurado para estimular la inteligencia lógico matemática en inicial, Celendín 2019*. Tesis pregrado, Universidad San Pedro. Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17042>
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Licenciatura en Educación. Nivel Inicial, Universidad de Piura, Piura
- Sánchez, A. (2018). EducaPeques: Portal de educación infantil y primaria. Recuperado el 2020, de Conceptos espaciales y temporales – Fichas infantil: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html>
- Tanta Infante, Z. E. (2021). El juego en nociones matemáticas espaciales en los estudiantes de 5 años IEI "Suro Antivo". Tesis de pregrado Universidad San Pedro. Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17054>
- Torres, P. (2011). *Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe "Kids Club"*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Ventura, C. (2018). *Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" Región-Lambayeque –Chiclayo-2017*. Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Lambayeque, Chiclayo - Perú.
- Ventura, Y. (2018). *Programa de juegos de construcción y la capacidad de creatividad en los niños de 5 años en una Institución Educativa – Chota*. Chiclayo - Perú.

## Anexos y apéndices

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
<b>Material no estructurado</b>	Según Flores. (2009) Señala que “Los materiales didácticos no estructurados son aquellos que no son creados específicamente con una finalidad pedagógica, pero sin embargo los docentes los utilizan constantemente para el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.	Los materiales didácticos no estructurados son aquellos que tenemos dentro o fuera de casa y podemos utilizar para facilitar los aprendizajes	Objetos reutilizables	Utiliza - Resbaladera - Cojines - Panderetas - Colores - Mesa - Sillas - Láminas - Imágenes - Cubos - Peluches - Cajas - Botellas - Sillas - Ula-ula - Escuadras	Utiliza un cojín para identificar posición de espacio Utiliza un cubo para colocar delante o detrás del peluche Utiliza una botella, caja para indica si está lleno o vacío Utiliza una silla para posicionarse delante o detrás Utiliza una lámina para indicar arriba, encima Utiliza la mesa para indicar debajo, abajo Utiliza los colores para indicar derecha e izquierda Utiliza imágenes para indicar cerca o lejos Utiliza resbaladera para indicar arriba abajo Utiliza ula-ula para indicar adelante y atrás, derecha-izquierda Utiliza escuadras para indicar derecha-izquierda	Nominal
<b>Nociones Espaciales</b>	“Es el entorno que nos rodea en nuestra vida cotidiana y es posible interactuar con ellos de distintas maneras; asimismo constituye la extensión proyectada del cuerpo en todas las	La orientación espacial se determinó a través de las dimensiones: Posición, Ubicación, Dirección	Posición	Espacio	Identifica objetos que están debajo de la mesa usando el material estructurado Identifica objetos y cosas que están encima la mesa usando el material estructurado Expresa con su cuerpo y usa algunas palabras para hacer mención entre alto y bajo. Hace comparación entre los objetos del aula. Manifiesta en qué lugar se encuentra respecto a su compañero usando el material estructurado	Likert

	direcciones hasta el infinito” (Piaget, 1948, citado por Ramírez, 2016)				<p>Identifica objetos que están dentro de un sesto</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos con su cuerpo y se ubica y ubica objeto dentro y fuera de la canasta.</p> <p>Se ubica a sí mismo y ubica a sus compañeros en el espacio que se encuentran, usando la expresión Arriba – Abajo</p>	
			Ubicación	Lúdico	<p>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como mi cabello es largo y de mi compañera es corto.</p> <p>Prueba diferente formar para ubicarse cerca de su compañero y lejos de su compañero.</p> <p>Expresa con material concreto en las que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos</p> <p>Expresa con sus propias palabras e indica que sesto está lleno o está vacío.</p> <p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno indicando “lleno – vacío”</p> <p>Expresa mediante algunas palabras y hace comparaciones con su compañera que objeto es grande y que objeto es pequeño.</p> <p>Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones “es más largo”, “es más corto”.</p>	
			Dirección	Juego	<p>Se desplaza hacia adelante siguiendo un orden dado</p> <p>Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia usando el material estructurado</p> <p>Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo y hacia arriba</p> <p>Se ubica delante y detrás de la silla</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos hacia la derecha – izquierda, y expresa con sus propias palabras en qué lado se encuentra y ubica objetos en la dirección que corresponde.</p> <p>Realiza trazos de izquierda hacia su derecha</p> <p>Expresa con su cuerpo y mediante algunas palabras, que objetos están ubicados hacia delante y hacia atrás. Ubica objetos delante de su compañero y atrás.</p>	

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
¿En qué medida el material no estructurado desarrolla las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramon Castilla?	Material no estructurado	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida el material no estructurado desarrolla las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.</p>	<p align="center"><b>Hipótesis General</b></p> <p>El empleo de material no estructurado desarrolla significativamente las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Preexperimental</p> <p>Pre postest de un solo grupo</p> <p><b>Población y muestra</b> Población 25 niños</p> <p>Muestra a conveniencia 1 sección de 25 niños</p> <p><b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b> Ficha de observación</p>
	Nociones espaciales	<p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, después de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones.</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, antes y después de emplear el material no estructurado, general y por dimensiones.</p>		

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Ficha de observación de las nociones espaciales

Evaluación de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 063

Ramon Castilla.

Nombre del niño..... Edad..... Sexo.....

Siempre = 3, A veces = 2, Nunca = 1

N°	Items	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
	<b>D1: Posición</b>			
1	Identifica objetos que están debajo de la mesa usando el material no estructurado			
2	Identifica objetos y cosas que están encima la mesa usando el material no estructurado			
3	Expresa con su cuerpo y usa algunas palabras para hacer mención entre alto y bajo. Hace comparación entre los objetos del aula.			
4	Manifiesta en qué lugar se encuentra respecto a su compañero usando el material no estructurado			
5	Identifica objetos que están dentro de un sesto, caja etc.			
6	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos con su cuerpo y se ubica y ubica objeto dentro y fuera de la canasta.			
7	Se ubica a sí mismo y ubica a sus compañeros en el espacio que se encuentran, usando la expresión Arriba – Abajo			
	<b>D2: Ubicación</b>			
8	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como mi cabello es largo y de mi compañera es corto.			
19	Prueba diferente formar para ubicarse cerca de su compañero y lejos de su compañero.			
10	Expresa con material no estructurado en las que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos			
11	Expresa con sus propias palabras e indica que sesto está lleno o está vacío.			
12	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno indicando “lleno – vacío”			
13	Expresa mediante algunas palabras y hace comparaciones con su compañera que objeto es grande y que objeto es pequeño.			

14	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones “es más largo”, “es más corto”.			
	<b>D3: Dirección</b>			
15	Se desplaza hacia adelante siguiendo un orden dado			
16	Identifica objetos que están en el lado izquierdo de un objeto como referencia usando el material no estructurado			
17	Realiza movimiento de sus brazos hacia abajo y hacia arriba			
18	Se ubica delante y detrás de la silla			
19	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos hacia la derecha – izquierda, y expresa con sus propias palabras en qué lado se encuentra y ubica objetos en la dirección que corresponde.			
20	Realiza trazos de izquierda hacia su derecha			
21	Expresa con su cuerpo y mediante algunas palabras, que objetos están ubicados hacia delante y hacia atrás. Ubica objetos delante de su compañero y atrás.			

Leyenda:

**En Inicio:** 21 – 31

**En Proceso:** 32 - 42

**Logrado:** 43 - 53

**Logro Destacado:** 54 - 63

## Anexo 4. Evaluación de juicio de expertos

### Escala: Confiabilidad nociones espaciales postest

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,804	21

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempertegui Ramírez

Fecha: 10-Dic-2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación desarrollo psicomotor

Autor del instrumento: Fernández Romero, Olga Rosa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Material no estructurado para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				64	87	19
<b>Sumatoria Total</b>		<b>170 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

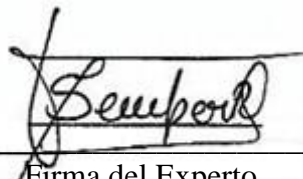
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

170	=	0.85
-----	---	------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto  
Mg. Vilma Sempertegui Ramírez  
DNI. 27422398

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Amparo Hermelinda Gurbillón Díaz

Fecha: 10-Dic-2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación desarrollo nociones espaciales

Autor del instrumento: Fernández Romero, Olga Rosa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

#### **Material no estructurado para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?		13			
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			14		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
<b>Sumatoria parcial</b>			26	78	53	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>157 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.785 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$157 = 0.785$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Experto  
Mg. Amparo Hermelinda Gurbillón Díaz  
DNI. 26689423

# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## Faculta de Educación y Humanidades

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **María Luz Zelada Vásquez**

Fecha: **10-Dic-2022**

Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación desarrollo psicomotor**

Autor del instrumento: **Fernández Romero, Olga Rosa**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Material no estructurado para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				80	86	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>166 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.83 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

166	=	0.83
-----	---	------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



---

Firma del Experto  
Mg. María Luz Zelada Vásquez  
DNI. 43460354

## Anexo 5. Matriz de datos

Nociones Espaciales - PreTest																									
Estudiante	Posición								Ubicación								Dirección					PreD1	PreD2	PreD3	PreTotal
	Pre1	Pre2	Pre3	Pre4	Pre5	Pre6	Pre7	Pre8	Pre9	Pre10	Pre11	Pre12	Pre13	Pre14	Pre15	Pre16	Pre17	Pre18	Pre19	Pre20	Pre21				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	21
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	7	24
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8	8	10	26
4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	11	10	11	32
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	21
6	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	7	9	26
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	21
8	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	8	12	10	30
9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	7	22
10	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	9	9	9	27
11	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	11	9	9	29
12	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	10	8	11	29
13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	11	9	9	29
14	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	12	11	11	34
15	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	8	11	10	29
16	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	9	11	10	30
17	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	9	7	9	25
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	14	40
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	7	8	24

20	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	9	10	10	29
21	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	7	9	26
22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	9	9	9	27
23	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	12	11	11	34
24	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	9	7	9	25
25	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	7	8	24

Nociones Espaciales - PosTest																										
Estudiante	Posicion								Ubicación								Direccion								PosTotal	
	Pos1	Pos2	Pos3	Pos4	Pos5	Pos6	Pos7	Pos8	Pos9	Pos10	Pos11	Pos12	Pos13	Pos14	Pos15	Pos16	Pos17	Pos18	Pos19	Pos20	Pos21	PosD1	PosD2	PosD3		
1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	13	14	15	42	
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	16	16	17	49	
3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	16	12	19	47	
4	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	10	17	39	
5	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	17	15	11	43	
6	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	14	17	15	46	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	21	
8	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	13	11	15	39	
9	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	16	14	14	44	
10	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	19	20	19	58	
11	2	2	2	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	14	13	14	41	
12	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	17	9	18	44	
13	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	15	14	17	46	

14	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	14	12	16	42
15	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	13	14	15	42
16	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	2	16	14	13	43
17	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	14	14	17	45
18	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	14	16	18	48
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	14	14	16	44
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	21	21	63
21	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	10	17	39
22	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	13	11	15	39
23	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	17	9	18	44
24	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	13	14	15	42
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	14	14	16	44

## Anexo 6. Documento de autorización IE

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Cajamarca, 15 de Julio del 2022

**Dra. María Amparo Jave Taculi**  
**Directora de la Institución Educativa Inicial N° 063 Ramon Castilla**


Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección General de la Universidad San Pedro Filial Cajamarca, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada **Material no estructurado para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años**, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla, a cargo de la estudiante: **Fernández Romero Olga Rosa**, con código **2815100077** e identificada con DNI **41002253**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.


Agradezco anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándole a la investigadora las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidando éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
FILIAL CAJAMARCA



**MSc. Ever Rojas Huamán**  
DIRECTOR GENERAL

N.º INI:	EDUCACIÓN
N.º REG.:	AL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	
I.E. N.º 63 "RAMÓN CASTILLA"	
CAT. N.º:	033
FECH:	15-07-22
Fecha:	15-07-22
Tipo Doc:	3-01-2160
FIRMA	

## Anexo 7. Sesiones

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

“SE UBICA ARRIBA - ABAJO EN UNA RESBALADERA”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial : N°063 “RAMÓN CASTILLA”

1.2 Docente : Loyda Milagritos Campos Camizan

1.3 Alumna Practicante : Olga Rosa Fernández Romero

1.4 Edad : 05 años


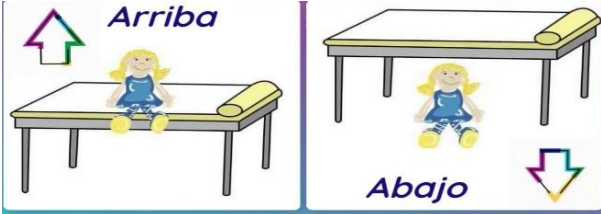
1.5 Fecha : 04/07/2022

#### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente y los niños y niñas entonan la canción llamada “Había una vez un Avión”</p> <p style="text-align: center;">Había una vez un avión</p> <p style="text-align: center;">Que siempre quería volar (bis)</p> <p style="text-align: center;">CORO: Y subía y bajaba, y subía y bajaba</p> <p style="text-align: center;">Al cielo quería llegar (bis)</p> <p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿al inicio donde se encontraba el avión? ¿a dónde quería ir el avión? ¿Qué movimientos realizaban? ¿Qué otros juegos conocen para ubicarnos en el espacio?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué otros juegos podemos realizar para trabajar arriba -abajo?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es que a través del juego de una resbaladera los niños y niñas aprenden la noción espacial (arriba - abajo)</p> <p><b>-Proponemos normas de convivencia:</b></p> <p>Salir de manera ordenada y sin correr</p> <p>Escuchar las indicaciones</p> <p>Levantamos la mano para opinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li> <li>- Resbaladera</li> <li>- Cojines</li> <li>- Panderetas</li> <li>- Colores</li> <li>- Mesa</li> <li>- Sillas</li> <li>- Láminas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Cubos</li> </ul>	10 min
DESARROLLO	<p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente lleva a los niños y niñas al patio para realizar la actividad. Pedimos a los niños que observen los juegos que hay en el patio y preguntamos: ¿A dónde podemos subir para estar arriba? Los niños responden: “en una resbaladera” – invitamos a su amiguito Anthony que suba a la resbaladera y realizamos las siguientes preguntas:</p>		

	<p>¿Dónde está su amigo Anthony arriba o abajo de la resbaladera?          ¿Ahora dónde está su amiga Kahory arriba o abajo de la resbaladera?</p>  <p><b>Representación simbólica:</b> La docente pedirá al niño o niña que ubique el cubo arriba de la mesa y luego debajo de la mesa.</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja de trabajo para que ellos dibujen libremente la actividad que hemos realizado.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, donde colorearán la muñeca que está arriba de la mesa y marcarán con una x la muñeca que esta abajo de la mesa.</p>  <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultades</p>	<p>-hojas bond          -colores          -plumones</p>	<p>30min</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizó el día de hoy:          -Hacemos algunas interrogantes:          ¿les gustó la actividad del día de hoy?          ¿Qué hicimos hoy?          ¿Cómo lo hicimos?          ¿Qué hemos aprendido?          ¿Para qué nos servirá lo aprendido?  <b>Actividades de salida.</b>          Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		<p>5min</p>

**LISTA DE COTEJO**

**FECHA: 04/07/2022**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Se ubica arriba – abajo en una resbaladera”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Se ubica a sí mismo y ubica a sus compañeros en el espacio que se encuentran, usando la expresión Arriba – Abajo.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01			x		
02				x	
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23				x	
24		x			
25			x		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

“Jugando aprendemos la Noción Cerca - Lejos”

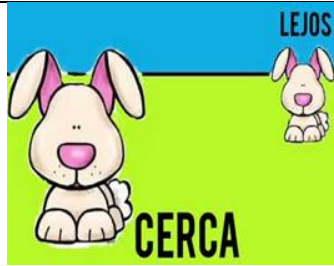
### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-----------------------	--------

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente y los niños entonan la canción llamada “La Ronda de los Conejos”</p> <p style="text-align: center;"><b>Cerquita, cerquita, cerquita</b> <b>Muy lejos, muy lejos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cerquita, cerquita, cerquita</b> <b>Muy lejos, muy lejos</b> <b>Saltan los conejos</b></p> <p><b>Frente al espejo, dan una vuelta y se van</b> <b>Saltan los conejos</b></p> <p><b>Frente al espejo, dan una vuelta y se van</b> <b>Cerquita, cerquita, cerquita</b> <b>Muy lejos, muy lejos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cerquita, cerquita, cerquita</b> <b>Muy lejos, muy lejos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comen zanahoria, ¡ñam, ñam, ñam!</b></p> <p><b>Todos los conejos, dan una vuelta y se van</b> <b>Comen zanahoria, ¡ñam, ñam, ñam!</b></p> <p><b>Todos los conejos, dan una vuelta y se van</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li>   <li>- 2 conejos de peluche</li> <li>- Espejo</li> </ul>	<p>10 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué decía la canción? ¿hacia dónde saltan los conejos? ¿Qué movimientos realizamos?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué otras actividades podemos realizar con las nociones de cerca-lejos? Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Mediante el juego los niños y niñas aprenderán a ubicarse y ubicar objetos cerca-lejos.</p> <p><b>-Proponemos normas de convivencia:</b> Escuchar las indicaciones Levantamos la mano para hablar Respetamos las opiniones de mis compañeritos.</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente después mencionar los acuerdos de convivencia, pide a los niños y niñas que se ubiquen en media luna, para explicar la actividad que se realizará. Explicamos de que se tratará la actividad: presentamos los materiales con los que se trabajará. La docente ubicará un conejo cerca de la pizarra y otro a lado de la puerta y preguntará: ¿el conejo pepito estará cerca o lejos de la pizarra? ¿el conejo Lukas estará cerca o lejos del conejo Pepito?,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hojas bond</li> <li>-colores</li> <li>-plumones</li> <li>- goma</li> <li>-papel crepé</li> </ul>	<p>30 min</p>



**Representación simbólica:** luego se desarrollará la actividad con la participación de todos los niños y niñas haciendo mención a la noción cerca-lejos.

**Representación gráfica:** Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja de trabajo para que ellos dibujen libremente la actividad que hemos realizado.

-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos que colorean el niño que está cerca al jardín y que peguen bolitas de papel crepé a la niña que está lejos del jardín.



-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultades

<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad del día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min
---------------	---	--	------

**LISTA DE COTEJO**

FECHA: 06/07/2022

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Jugando aprendemos la Noción Cerca - Lejos”					
AREA Y COMPETENCIA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Prueba diferente formar para ubicarse cerca de su compañero y lejos de su compañero. Expresa con material concreto en las que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01			x		
02				x	
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23				x	
24		x			
25			x		

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

“A TRAVES DEL JUEGO NOS UBICAMOS DENTRO-FUERA”

#### I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos



<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>han sido ordenados. Explicamos de que se tratará el juego: cuando digamos “dentro” ellos ingresarán al túnel, cuando digamos “fuera” ellos saldrán del túnel para luego realizar la misma actividad, pero en este caso será con un Ula Ula. Realizamos las siguientes preguntas: ¿a qué juego ingresamos primero? ¿en el Ula Ula estuvimos dentro o fuera? ¿hacia dónde hemos saltado?</p>  <p><b>Representación simbólica:</b> La docente pedirá al niño o niña que encesten las pelotitas dentro del cesto.</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja de trabajo para que ellos dibujen libremente la actividad que hemos realizado.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y con la técnica del puntillismo trabajarán el gato que se encuentra dentro de la cajita y marcarán con una X al gato que se encuentran fuera de ella.</p>  <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de cartón</li> <li>- Ula Ula</li> <li>- Pelotas</li> <li>- cesto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colores</li> <li>- plumones</li> <li>- hojas bond</li> </ul>	
--------------------------	--	--	--

<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad del día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min
---------------	---	--	------

**LISTA DE COTEJO**

**FECHA: 08/07/2022**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “ A través del Juego nos ubicamos Dentro - Fuera”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos con su cuerpo y se ubica y ubica objeto dentro y fuera de la canasta.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01			x		
02				x	
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16					
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23				x	
24		x			
25			x		

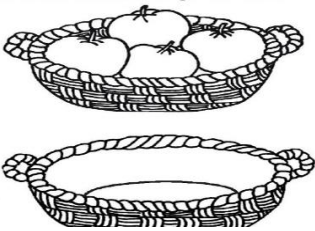
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

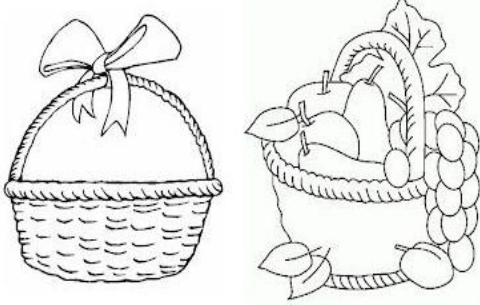
“Hoy Aprenderemos la Noción Lleno - Vacío”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente presenta dos cestas de color verde y rojo que estarán previamente vacías, luego pedirá a los niños y niñas que llenen de pelotas la cesta de color rojo, la docente preguntará: ¿Qué observamos en las cestas? ¿Cuántas cestas hemos utilizado? Los niños responden.</p> <p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿qué juego hemos realizado? ¿Cuál será nuestro tema de hoy? ¿cuál de las cestas elegirían ustedes? ¿por qué?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿alguna vez ustedes realizaron algún jueguito con la noción lleno-vacío?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es distinguir y reconocer la noción lleno-vacío.</p> <p>-proponemos normas de convivencia:</p> <p>Escuchar las indicaciones</p> <p>Levantamos la mano para hablar</p> <p>Respetamos las opiniones de nuestros compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li> <li>- 2 Cestas</li> <li>- pelotas</li> </ul>	10 min
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente presentarán dos laminas, una con una canasta llena de frutas y otra vacía, pedimos que observen la pizarra y preguntamos: ¿Cuál de las dos canastas estará llena? ¿Qué contiene cada canasta? Después de que los niños y niñas contestan, la docente colocará las respuestas en la pizarra y explicará</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laminas</li> </ul>	

	<p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos a los niños y niñas que dejen huellitas de témpera en la cesta que est� llena y colorean la cesta que está vacía.</p>  <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colores</li> <li>- plumones</li> <li>- hojas bond</li> </ul>	30min
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>�qu� hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>�les gustó la actividad del día de hoy?</p> <p>�C�mo lo hicimos?</p> <p>�Qu� hemos aprendido?</p> <p>�Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min

**LISTA DE COTEJO**

FECHA: 11/07/2022

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy aprenderemos la Noción Lleno - Vacío”					
AREA Y COMPETENCIA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Expresa con sus propias palabras e indica que se está lleno o está vacío. Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno indicando “lleno – vacío”			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01			x		
02			x		
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23			x		
24		x			
25			x		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5



“Hoy Aprenderemos la Noción hacia delante - hacia atrás”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente lleva dos objetos un conejo y un perrito de peluche, al conejo de peluche lo pondrá detrás de la silla y al perrito delante de la silla luego preguntará a los niños y niñas ¿Qué estamos observando? ¿Dónde está el conejo? ¿Dónde se encuentra el perrito? Los niños responden.</p> <p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿qué juego hemos realizado? ¿Cuál será nuestro tema de hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Ustedes en casita de qué otra manera pueden desarrollar la noción hacia delante y hacia atrás?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es reconocer la noción hacia delante – hacia atrás.</p> <p>-proponemos normas de convivencia:</p> <p>-Escuchar las indicaciones</p> <p>-Levantamos la mano para hablar</p> <p>-Respetamos las opiniones de nuestros compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li> <li>- Peluches</li> <li>- silla</li> </ul>	10 min
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente pedirá a los niños y niñas que se formen en media luna, luego pedirá la participación de tres niños, ellos pasarán a lado de la docente. Luego su compañerita llamada Ivanna se ubicará atrás de Omar y Mía se ubicará delante de Omar, preguntamos a los demás niños y niñas ¿Qué están observando? ¿Quién está delante de Omar? ¿Quién está detrás? ¿Por qué sus compañeros se pusieron de esa manera? ¿ustedes de que otra manera podrían ubicar a sus compañeritos? Después de que los niños y niñas contestan, la docente colocará las respuestas en la pizarra y explicará</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colores</li> <li>- plumones</li> <li>- hojas bond</li> </ul>	

	 <p><b>Representación Simbólica:</b> La docente pedirá la participación de todos los niños y niñas y con los juguetes que han traído de casa ellos trabajarán la noción hacia delante y hacia atrás</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos que encierren con un círculo el perrito que está delante de la casita y que marquen con una x el perrito que está detrás de la casita.</p>  <p>- Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultad.</p>		30min
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizada el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad del día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min

**LISTA DE COTEJO**

FECHA: 13/07/2022

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy Aprenderemos la Noción Hacia delante – Hacia atrás”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Expresa con su cuerpo y mediante algunas palabras, que objetos están ubicados hacia delante y hacia atrás. Ubica objetos delante de su compañero y atrás.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01			x		
02			x		
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23			x		
24		x			
25			x		



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

“Hoy Aprenderemos la Noción Grande - Pequeño”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos



<p><b>DESARROLLO</b></p>	 <p><b>Representación Simbólica:</b> La docente pedirá a los niños y niñas que observen el salón y vean que cosas son más grandes y que son más pequeños.</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación, y pedimos a los niños y niñas que colorean el caracol más grande y encierren con un círculo al caracol más pequeño.</p> <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultad.</p> 		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad del día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		<p>5min</p>

**LISTA DE COTEJO**

FECHA: 15/07/2022

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy Aprenderemos la Noción Grande - Pequeño”					
AREA Y COMPETENCIA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Expresa mediante algunas palabras y hace comparaciones con su compañera que objeto es grande y que objeto es pequeño.			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01			x		
02			x		
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17			x		
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23			x		
24		x			
25			x		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

“Hoy Aprenderemos la Noción Largo - Corto”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones como “es más largo”, “es más corto”	Fotos Dibujos

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente presenta a los niños una cajita y les pregunta: chicos ¿qué creen que tengo aquí? los niños y niñas darán sus respuestas, la docente dice a ver a ver y saca una cinta larga y otra cinta corta. luego preguntará a los niños y niñas ¿Qué podemos hacer con estas dos cintas? ¿Qué diferencias tienen? Los niños responden.</p> <p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuál será nuestro tema de hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿ustedes creen que a la cinta corta podemos hacerle larga?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es aprender a través de un juego la noción “larga – corto”.</p> <p>-proponemos normas de convivencia: Escuchar las indicaciones Levantamos la mano para hablar Respetamos las opiniones de nuestros compañeros</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente pedirá a los niños y niñas que se formen en media luna y les dirá: hoy vamos a jugar el juego en “busca de un tesoro” Previamente la docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li> <li>- Una caja</li> <li>- Cintas de diferentes tamaños</li> <li>- Figuras de trabajo</li> </ul>	10 min

**DESARROLLO**

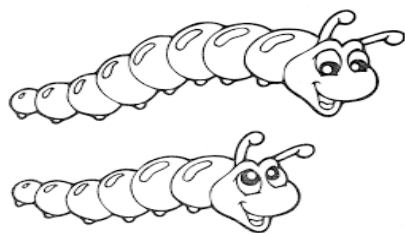
escondió varios objetos de tamaño largo – corto mediante una canción les pedirá que caminen y cuando la música deje de sonar la docente dirá quiero que encuentren los objetos largos y luego les dirá quiero que me encuentren los objetos cortos la docente les explicará la diferencia entre los objetos largos y cortos. ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Cuántos objetos largos hay? ¿Cuántos objetos cortos tenemos? ¿Cuántos objetos largos hemos encontrado? Y ¿Cuántos objetos cortos hemos encontrado? Después de que los niños y niñas contestan, la docente colocará las respuestas en la pizarra.



**Representación Simbólica:** La docente en la pizarra dibujará un círculo grande y un cuadrado, para luego pedir la participación de los niños y niñas que ubiquen los objetos largos en el círculo y los objetos cortos en el cuadrado. La docente les dirá chicos ahora que conocemos la noción largo - corto en casita observen que cosas tiene largas y cortas.

**Representación gráfica:** Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.

-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos que colorean el gusano largo y encierren con un círculo el gusano corto.



-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultad.

- Laminas
- plumones

- hoja bond
- lápices
- colores

30min

<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad que realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min
---------------	---	--	------

**LISTA DE COTEJO**

**FECHA: 18/07/2023**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “ Hoy Aprenderemos la Nación Largo - Corto”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como mi cabello es largo y de mi compañera es corto.  Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones “es más largo”, “es más corto”.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01		x			
02		x			
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17		x			
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23		x			
24		x			
25		x			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

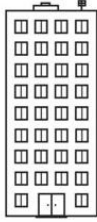



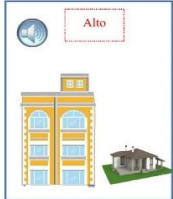

“Hoy Aprenderemos la Noción Alto - Bajo”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente y los niños y niñas entonan una canción llamada “Alto - Bajo”</p> <p>Salto, salto, salto no puedo llegar a la pared Alta, alta la pared es alta muy alta Salto,</p> <p>salto, salto no puedo llegar a la pared Alta, alta la pared es alta muy alta</p> <p>Encontré un taburete, salto, salto en él, Pero bajo, bajo, bajo el taburete es muy bajo</p> <p>Encontré un taburete, salto, salto en él, Pero bajo, bajo, bajo el taburete es muy bajo</p> <p>Alta, alta, alta la pared es muy alta</p> <p>Bajo, bajo, bajo el taburete es muy bajo</p> <p>Alta, alta, alta la pared es muy alta</p> <p>Bajo, bajo, bajo el taburete es muy bajo</p> <p><b>Saberes Previos:</b> La docente preguntará a los niños y niñas ¿Qué decía la canción? ¿Qué mencionaban? ¿Qué otros objetos podemos utilizar para comparar alto - bajo? Los niños responden. Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuál será nuestro tema de hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿ustedes saben a qué se refiere cuando decimos alto y bajo?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es aprender a través de una canción la noción Alto – bajo.</p> <p>-proponemos normas de convivencia:            -Escuchar las indicaciones            -levantamos la mano para hablar            -Respetamos las opiniones de nuestros compañeros</p>	<p>- Canciones</p> <p>- Canción</p> <p>- bolsa</p>	10 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente pedirá a los niños y niñas que se formen en media luna. Donde les mostrará una bolsa que contiene muchos bloques y les preguntará: chicos saben que tengo aquí los niños y niñas responderán. La docente pedirá a uno de los niños que pase al frente y saque lo que hay en la bolsa. Ven chicos lo que ha sacado su compañero, son unos bloques de construcción la docente pregunta que podemos hacer con los bloques, los niños responden.</p> <p>Luego la docente construye una torre alta y una torre baja y preguntará a los niños y niñas. ¿Qué construí? ¿Serán iguales? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Alto</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Bajo</p> </div> </div> <p><b>Representación Simbólica:</b> La docente utilizando los bloques de construcción, pedirá a los niños y niñas que construyan a su manera objetos que sea alto- bajo para luego acercarse a preguntar lo que han construido.</p> <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos que encierren en un círculo todo el objeto alto y que marquen con una x los objetos bajo</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Alto</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Bajo</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Alto</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Bajo</p>  </div> </div> <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bloques</li> <li>- mesas</li>   <li>- Hojas bond</li> <li>- Colores</li> <li>- lápices</li> </ul>	<p>30min</p>
--------------------------	---	--	--------------

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad que realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		<p>5min</p>
----------------------	---	--	-------------

**LISTA DE COTEJO**

**FECHA: 20/07/2022**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy Aprenderemos la Noción Alto - Bajo”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Expresa con su cuerpo y usa algunas palabras para hacer mención entre alto y bajo. Hace comparación entre los objetos del aula.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					


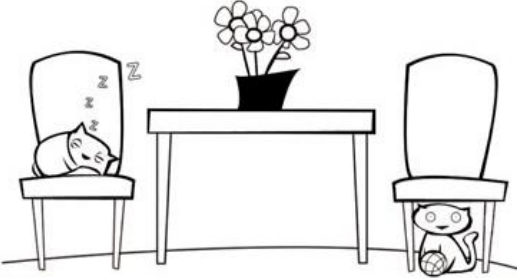
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

“Hoy Aprenderemos la Noción Encima - Debajo”

**I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos



	<p>niño y niña un globo inflado y le dirá lleven el globo encima de su cabeza luego les dirá lleven el globo debajo de sus piernas.</p> <p>¿Qué juego hemos realizado? ¿Por dónde pasamos el globo? ¿Les gustó lo que hemos trabajado? ¿Porque? ¿A dónde llevamos el globo?</p>  <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos dibujen a su manera lo que más les ha gustado de la actividad.</p> <p>-entregamos una hoja de aplicación a los niños y niñas, y pedimos que rasguen pedacitos de papel crepe y peguen al gato que está encima de la silla y que colorean al gato que está debajo de la silla.</p>  <p>-Acompañamos a los niños y niñas que tienen dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Papel crepe</li> </ul>	30min
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad que realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		5min

**LISTA DE COTEJO**

**FECHA: 22/07/2022**

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy Aprenderemos la Noción Encima - Debajo”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio donde se encuentra, y usando algunas palabras hace mención sobre qué objeto está encima y debajo.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01		x			
02		x			
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17		x			
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23		x			
24		x			
25		x			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10


“Hoy Aprenderemos la Noción Derecha-Izquierda a través de una Canción”

**I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” - que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.	Fotos Dibujos

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>Actividades Permanentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los niños</li> <li>• Saludo a Jesús.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Repaso de los acuerdos de bioseguridad</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> La docente y los niños y niñas entonan una canción llamada “ESTO ES UNA FIESTA”</p> <p style="text-align: center;">A la derecha A la izquierda Dando vueltas, dando vueltas Alabando, y saltando Es una fiesta, esto es una fiesta</p> <p style="text-align: center;">Una mano arriba, una mano arriba Y todos gritando, hey! Y todos gritando, hey! Una mano arriba una mano arriba Y todos gritando, hey! Y todos gritando, ¡hey!</p> <p style="text-align: center;">A la derecha A la izquierda Dando vueltas, dando vueltas Alabando y saltando Es una fiesta, esto es una fiesta</p> <p style="text-align: center;">A la derecha A la izquierda Dando vueltas, dando vueltas Alabando y saltando Es una fiesta, esto es una fiesta</p> <p><b>Saberes Previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuál será nuestro tema de hoy? ¿de qué trataba la canción? ¿a qué lado decía que nos moviéramos?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Cómo podemos darnos cuenta cuál es la derecha y cuál es la izquierda?</p> <p>Escuchamos con atención sus respuestas</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Comunicamos a los niños y niñas que el propósito del día de hoy es a través de una canción aprenderemos a identificar “Derecha-Izquierda”</p> <p>-proponemos normas de convivencia:</p>	<p>- Canciones</p> <p>- Canción</p> <p>- Caja - Cintas de color Azul y roja</p>	10 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Escuchar las indicaciones</p> <p>Levantamos la mano para hablar</p> <p>Respetamos las opiniones de nuestros compañeros</p> <p><b>Gestión y acompañamiento:</b> La docente presentará a los niños y niñas una caja pequeña y preguntará que es lo que lleva dentro, los niños y niñas contestan. La docente abrirá la caja (que será, que será, que será lo que hay acá, yo no sé qué habrá, pronto lo sabré) y sacará cintas de colores una azul y otra roja. Preguntamos: ¿Qué creen que haremos con las cintas? ¿para qué nos habremos colocado las cintas en los bracitos? los niños responden. la docente comenta que la cinta roja estará en la mano derecha y la cinta azul estará en la mano izquierda, y a través de la canción escuchada ellos alzarán el brazo correspondiente.</p>  <p><b>Representación gráfica:</b> Como complemento de nuestra actividad entregamos a los niños y niñas una hoja bond para que ellos se dibujen realizando la actividad y pediremos que encierren su manito derecha y que marquen con una X su manito izquierda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>30min</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación:</b> Dialogamos con nuestros niños y niñas sobre la actividad que realizó el día de hoy:</p> <p>-Hacemos algunas interrogantes:</p> <p>¿qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿les gustó la actividad de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><b>Actividades de salida.</b></p> <p>Los niños y niñas se preparan para ir a casa.</p>		<p>5min</p>

**LISTA DE COTEJO**

FECHA: 25/07/2022

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Hoy Aprenderemos la Noción Derecha- Izquierda a través de una canción”</b>					
<b>AREA Y COMPETENCIA</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MATEMATICA</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos hacia la derecha – izquierda, y expresa con sus propias palabras en qué lado se encuentra y ubica objetos en la dirección que corresponda.			
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>LOGRADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>INICIO</b>	<b>No observado</b>
01		x			
02		x			
03		x			
04		x			
05		x			
06		x			
07		x			
08		x			
09		x			
10		x			
11		x			
12		x			
13		x			
14		x			
15		x			
16		x			
17		x			
18		x			
19		x			
20		x			
21		x			
22		x			
23		x			
24		x			
25		x			

## Anexo 8. Evidencias de las prácticas realizadas



## Anexo 10. Repositorio institucional



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Fernandez Romero Olga Rosa		41002253	rosiafernandez28181@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Material no estructurado para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> ( <i>info.eu-repo/semantic/openAccess</i> )		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido <sup>3</sup> ( <i>info.eu-repo/semantic/restrictedAccess</i> ) <sup>4</sup>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Huello Digital				
	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	_ 27 _	_ 12 _	_ 23 _

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 0001-2019-UNLCS-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 15, inciso 1.12.
- Ley N° 30850 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital Unificada, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 330-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el repositorio Institucional Digital. Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2015-CD/UNYEC-DECC (numerales 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de tecnologías que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.12 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTI) de la Universidad, Instituciones y Escuelas de Educación Superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados, en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENDI, a través del Repositorio AUDA.

**Nota:** - En caso de necesidad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley (Ley 27444 art. 32, num. 32.3).

## Anexo 11. Reporte Turnitin

Material no estructurado para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 063 Ramón Castilla

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	recursos3anggy.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.daypo.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	www.cps.org.ar Fuente de Internet	<1 %
28	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
35	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	"Razonamiento químico en el aula : caracterización del razonamiento químico que subyace a las explicaciones individuales y colectivas construidas por estudiantes de enseñanza media en el tópico de disoluciones", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
40	José Miguel Cornelio-Ramos. "Uso pedagógico del blog en el componente	<1 %

actitudinal de la competencia comunicativa  
escrita", Revista Electrónica Educare, 2022

Publicación

41	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
42	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	www.embarazo-online.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
49	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
50	lie.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
	philpapers.org	

51	Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe">repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://tesisenred.net">tesisenred.net</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
56	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo