

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Lateralidad y preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Cerna Tafur Modesta Elsa

ORCID: 0009-0004-6281-8470

Asesora:

Dra. Mejía Murillo Carmen Soledad

ORCID: 0000-0003-4734-601X

Cajamarca – Perú

2024

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	ii
INDICE DE TABLAS	iii
INDICE DE FIGURAS	iv
Palabras claves:.....	v
TÍTULO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÒN	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS	19
ANÀLISIS Y DISCUSIÒN	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
Referencias Bibliográfica	32
Anexos	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024	16
Tabla 2. Muestra de estudio, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.	16
Tabla 3. Validez del instrumento.....	17
Tabla 4. Análisis de la lateralidad y preescritura.....	19
Tabla 5. Dominancia lateral en la dimensión manual en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	20
Tabla 6. Dominancia lateral en la dimensión auditiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	21
Tabla 7. Dominancia lateral en la dimensión ocular en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	22
Tabla 8. Nivel de preescritura en la habilidad cognitiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	23
Tabla 9. Nivel de preescritura en la habilidad motriz en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	24
Tabla 10. Nivel de preescritura en la habilidad afectiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	25
Tabla 11. Relación de variables: Lateralidad y preescritura.....	26

INDICE DE FIGURAS

Figura. 1. Dominancia lateral en la dimensión manual en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	20
Figura 2. Dominancia lateral en la dimensión auditiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	21
Figura 3. Dominancia lateral en la dimensión ocular en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	22
Figura 4. Nivel de preescritura en la habilidad cognitiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	23
Figura 5. Nivel de preescritura en la habilidad motriz en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	24
Figura 6. Nivel de preescritura en la habilidad afectiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.	25

Palabras claves:

Lateralidad, preescritura

Tema	Lateralidad y preescritura en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024
Educación inicial	Educación Inicial

Keywords:

Laterality, Prewriting

Issue	Laterality and prewriting in 5-year-old students of the initial educational institution No. 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Línea de investigación:	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Lateralidad y preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024**" del (a) estudiante: **CERNA TAFUR MODESTÁ ELSA**, identificado(a) con Código N° **2815100170**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Lateralidad y preescritura en estudiantes de 5 años de la institución
educativa inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024**

**Laterality and prewriting in 5-year-old students of the initial
educational institution No. 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presentó como objetivo analizar el desarrollo de la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132 Cuzcudén, San Pablo 2024. El estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, se contó con una muestra conformada por 13 alumnos de 5 años del centro educativo a quienes se les aplicó una ficha de observación para medir la lateralidad y preescritura. Los resultados evidenciaron un nivel alto de lateralidad con predominancia diestra ya consolidada, en cuanto a la preescritura el 61.5% presentó un nivel alto, el 76.9% en la habilidad motriz un nivel alto, el 84.6% en la habilidad afectiva un nivel alto. Los valores de correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de 0.965 con un $p = 0.000$, valores que indican una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Se concluye que la lateralidad está relacionada con la preescritura en los niños de 5 años.

ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the development of laterality and prewriting in 5-year-old students of the Institución Educativa Inicial No. 132 Cuzcudén, San Pablo 2024. The study was basic, descriptive, correlational and quantitative in approach; there was a sample made up of 13 5-year-old students from the educational center to whom an observation sheet was applied to measure laterality and prewriting. The results showed a high level of laterality with right-handed predominance already consolidated, in terms of prewriting 61.5% presented a high level, 76.9% in motor skill a high level, 84.6% in affective skill a high level. The Spearman correlation values showed a coefficient of 0.965 with a $p = 0.000$, values that indicate a high and significant positive correlation between both variables. It is concluded that laterality is related to prewriting in 5-year-old children.

INTRODUCCIÒN

El estudio fue desarrollado con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132 Cuzcudén del Centro Poblado Cuzcudén, ubicado en el distrito de San Pablo, en la provincia de San Pablo, a quienes se aplicó una ficha de observación para identificar la relación de la lateralidad y la preescritura, para lo cual para poder desarrollar un análisis de los resultados se contempló los siguientes antecedentes:

Desde un enfoque internacional, está la investigación de Delgado y Murillo (2022), investigaron con la finalidad de analizar la influencia de la lateralidad en el proceso de lecto escritura en niños de primero de Inicial. Fue una investigación cualitativa y cuantitativa mediante de la recopilación de información y el procesamiento e interpretación de resultados, respectivamente. El estudio fue de tipo exploratorio en la búsqueda de teorías que fundamenten la lateralidad y los procesos de lecto escritura; la técnica empleada fue la encuesta dirigida a docentes, padres y niños como ficha de observación. su población muestral fue 38 alumnos, también se trabajó con una muestra de 23 padres o apoderados. Entre los resultados obtenidos en el ítem dirigido a los padres, éstos sentían que los docentes implementaban tareas para que los estudiantes obtuvieran un adecuado dominio lateral, el 66% manifestó que esta actividad era muy frecuente, el 24% refirió que era poco frecuente. Concluyendo que con los métodos de enseñanza en la movilidad del cuerpo el alumno se beneficia en su aprendizaje y aprestamiento de lecto escritura.

Por su parte, Ronquillo (2023), plantea como propósito investigar la influencia de los juegos de lateralidad presentes en el proceso de preescritura en los niños de 4 años, para la cabalidad de este fin se ejecutó un estudio con enfoque mixto, siendo de tipo cuasiexperimental, con un método descriptivo. En la recopilación y procesamiento de información se desarrolló el Test de Harris, los valores fueron tabulados, expresados en gráficos e interpretados con el propósito de identificar los cambios en el nivel de lateralidad de los alumnos. Se trabajó con la prueba no paramétrica Wilcoxon, la prueba evidencia diferencias significativas entre el pretest y post test con un valor de 0,000 que es inferioro al p-valor 0,0 conduciendo a aceptar la hipótesis alterna,

llegando a la conclusion que los juegos laterales esta formada por acciones que suman en el desarrollo de los alumnos de 4 años.

Siguiendo en ese camino, Llivisupa (2024), tuvo el propòsito de analizar la lateralidad y el aprendizaje de la escritura en estudiantes, en ese sentido el estudio tuvo un enfoque mixto, diseño no experimental de tipo diagnòstica – exploratoria, siendo de nivel descriptivo. Trabajò con una muestra de 30 alumnos, 18 mujeres y 12 varones empleando como tecnicas, el Test de Harris, la prueba de escritura de Condemarin y como instrumento se trabajò con el cuestionario. En cuanto al tipo de lateralidad se tuvo al 30% con un tipo de lateralidad diestro, el 6.67% zurdo, el 56.66% mal definida y el 6.67% cruzada. En relaciòn a si los alumnos copiaban una oraciòn el mayor porcentaje con el 56.6% establece que los niños reproducen los rasgos distintivos de las letras que estructuran las palabras. Se llegò a la conclusiòn que mas de la mitad de los estusdiantes presentaron una lateralidad no definida situaciòn que preocupò pues los alumnos estaban a poco de finalizar su año lectivo y llegar a los seis años de edad, ademàs se encontrò un gran porcentaje que alumnos pque presentò una lateralidad cruzada siendo este un motivo de estudio para determinar sus causas.

En efecto, Ruiz (2023), tuvo el propòsito de identificar si la lateralidad incide en el proceso de ensseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura de alumnos, para lo cual su metodologia fue mixta al ser cualitativo y cuantitativo, pues se trabajò con la tecnica de la observaciòn para una muestra de 36 alumnos (20 mujeres y 116 varones), fue de tipò descriptivo y diseño no experimental, en ese sentido aplicaron como instrumento una encuesta adaptada a su contexto y el test de Harris para la medicion de la lateralidad, de esta manera se encontrò que el 58% presenta un dominio de la mano derecha, el 31% predomina el dominio del pie derecho, el 4% tiene dominio del ojo atenciòn, el 7% tiene un mayor dominio cruzado ojo-oido, se llegò a la conclusiòn que la la lateralidad tiene predominancia en el ser humano pero no todos son de beneficio a pesar que sobrelleven ciertos aspectos de su vida, siempre exiostira algun cambio que infuira en el compartamiento, estimulado las lateralidades del ser humano en edade tempranas influyen positivamente como en el proceso de enseñanza en la lecto-escritura.

En tanto, Cerezo (2019), presentó como propósito identificar la relación entre el proceso del desarrollo de trazos ligados al desarrollo de la lateralidad y las habilidades hacia la escritura, la investigación contó con una muestra de 40 estudiantes, asimismo fue orientada por el diseño descriptiva y explicativa, se trabajó con una ficha de observación para garantizar el nivel de lateralidad y por otro lado el desarrollo de la preescritura. En consecuencia, en cuanto a las actividades de lateralidad con dificultad que realiza el estudiante se tuvo que el 37% de los alumnos tenían dificultad en su lateralidad de forma frecuente, mientras que el 63% poco frecuente presentó dificultades en las actividades laterales. Se llegó a la conclusión que existía una relación significativa en el nivel de la lateralidad y el desarrollo de la preescritura.

En investigaciones nacionales, resalta la de Tapara y Pisco (2022), tuvieron el objetivo de determinar la relación entre la lateralidad y la lectoescritura en alumnos, para ello se planteó que el estudio es de tipo básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional, la muestra del trabajo estuvo conformada por 75 alumnos a los mismos se les aplicó el Test Lateral de Harris y la Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000, una vez aplicado los instrumentos se llegó a concluir que existe una relación directa y moderada en las dos variables: lateralidad y lectoescritura, pues el 5,3% de la población muestral presentaron una lateralidad zurda, el 61,3% evidenciaron tener una lateralidad diestra presentando un buen nivel de lectoescritura, ejecutando la prueba estadística r Pearson se tiene $r=0,678$ ubicándose en relación directa y moderada, además $0,000 < 0,05$ se comprueba la relación.

Por su parte, Carrillo (2021), se interesó por determinar la relación que existe entre la lateralidad y la escritura, considerando la gran importancia y repercusión de la psicomotricidad y dentro de ella la lateralidad en el aprendizaje de la escritura. La investigación corresponde al tipo correlacional y transversal, su diseño fue no experimental y la muestra estuvo constituida por 120 niños. Como técnica utilizó la observación, y el instrumento para medir la lateralidad fue la prueba de Dominancia Lateral de Albert J. Harris. en el caso de la escritura utilizó la Batería Proescribida. Para medir el grado de asociación entre las variables utilizó el coeficiente de correlación no

paramétrico de Spearman. El estadístico Rho de Spearman determinó que el índice de correlación tiene intensidad baja y su significancia es $p > 0.05$. Este resultado fue para ambas variables y también para sus dimensiones. Concluyendo, que no existe una correlación significativa entre la lateralidad y escritura.

Asimismo, Bolaños y Peña (2019) tuvieron como propósito determinar la relación entre la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes, para lo cual el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, se trabajó con dos métodos; el método lógico en la sistematización del marco teórico y resultados, el método inductivo para indicar acontecimientos propios y llegar a conclusiones amplias. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental. Se tuvo una muestra de 20 alumnos, con los que se trabajó con la técnica de la observación y el test de lateralidad estandarizado, de esta manera se tuvo que el 67,24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, la relación es altamente significativa pues se tiene un coeficiente de 0,820 siendo este un valor alto y confiable, concluyendo que estimular de manera creativa la lateralidad es vital para que favorezca en la lectoescritura de los estudiantes.

Bajo una mirada regional, se tiene la investigación de Alvarado (2019), quien tuvo como propósito formular y desarrollar un programa con acciones psicomotrices como estrategia para desarrollar la lateralidad en alumnos de 5 años, para ello trabajó con una muestra de 20 alumnos; 12 varones y 8 mujeres. Siendo el estudio de tipo cuantitativo descriptivo con diseño preexperimental pues se llevó a cabo una prueba de entrada y salida, en los resultados se encontró que el promedio que indica el logro de aprendizaje se llegó a un 8%, en el aprendizaje en proceso se tuvo un promedio del 16% de los alumnos, mientras que en el aprendizaje de inicio se tuvo un 76% de estudiantes en esta escala. Sin embargo, se precisó que el porcentaje de aprendizaje en nivel de logro es muy bajo ya que los estudiantes de 5 años realizaron saltos con el pie con más dominancia al practicar los juegos, de la misma manera ejecutaron lanzamientos de la pelota de trapo con la mano que más dominan, los resultados cambiaron drásticamente aplicando el programa de acciones psicomotrices pues el

92% de los alumnos se ubicaron en escala de logro y el 8% en proceso de aprendizaje, demostrando así la eficacia del programa en la mejora de la lateralidad de los alumnos.

Asimismo, Vázquez (2021) presentó como propósito determinar la relación entre la motricidad fina y la pre-escritura en estudiantes de 5 años, en ese sentido puso en marcha la aplicación de una lista de cotejo la misma que fue trabajada con la prueba estadística Tau b de Kendall, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, contó con la participación de 14 alumnos como su muestra a los que se aplicó la lista de cotejo con el fin de medir los niveles y posterior relaciones de las variables. Los resultados encontrados evidenciaron que no existía relación entre la motricidad fina y la preescritura tanto de manera global así como en el enfoque por dimensiones en los alumnos de 5 años de la IEI N° 105 Pachacutec.

En función a la fundamentación científica, se tiene como primer lugar a la lateralidad. Para Alvarado (2019), la lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo del ser humano sobre el otro lado, este se ve establecido por la supremacía que un hemisferio cerebral desarrolla sobre el otro, el sistema nervioso, al igual que nuestro cuerpo es doble, de la misma manera, existen dos sentidos espaciales y dos direcciones en cuanto al tiempo, es ahí que los hemisferios cerebrales se concentran en acciones puntuales de recibir, interpretan y controlan toda la información binaria para que ambos labores como una globalidad sin disociarse.

En tanto Rivera (2019), señala que la lateralidad está relacionada con el desarrollo motor de los niños, que incluyen una serie de acciones con enfoque didáctico aplicando estrategias, diversas técnicas con la finalidad que se vayan estructurando aprendizajes en el desarrollo integral del alumno.

Sin embargo Espiritu (2019), manifiesta que la lateralidad comienza a presentarse en los primeros años de vida del ser humano, por lo que se resalta que esta etapa preescolar es clave para el ejercicio y detectar algunas causas y/o problemas de lateralidad pues se relaciona con el desarrollo de la preescritura. Los investigadores confirman de manera firme y detallada que el cuerpo humano requiere de los dos hemisferios cerebrales para llevar a cabo de manera eficiente todas las funciones

relacionadas con su supervivencia diaria y a largo plazo. Además, señalan que, aunque la capacidad de cada hemisferio varía, esa diferencia resulta esencial para lograr un equilibrio adecuado entre ambos.

Otro complemento es el de Rigal (2006), añadiendo que el hallazgo de la simetría en el cuerpo y las diferencias entre sus partes conduce a la lateralidad y a la confirmación de una dominancia funcional, dado que las partes simétricas del cuerpo pueden realizar acciones similares o distintas sin afectar al otro. Esto implica que el proceso natural de una lateralización adecuada se lleva a cabo de forma correcta y sin inconvenientes.

De su parte, Alvarado (2019) establece que la lateralización es la maduración a través del cual los alumnos de edad preescolar van desarrollando su preferencia lateral, el cuerpo a pesar de ser simétrico, evidencia funcionalidades asimétricas pues usamos de preferencia uno u otro costado corporal ya sea la mano, pie, ojo, oído, este hecho, en situaciones normales favorece la eficacia de las acciones del ser humano.

En conclusión, utilizar el término "dominancia" para descalificar el hemisferio cerebral opuesto no debería ser apropiado, ya que aunque ese hemisferio tiene una capacidad reducida, cumple un papel crucial. Su función es complementar al otro hemisferio, contribuyendo al poder conjunto necesario para realizar las actividades vitales que permiten el funcionamiento pleno de un ser vivo.

Por otro lado, Le Boulch (1987) con adaptación de Pérez (2005), establece un gran número de clasificaciones a los tipos de lateralizaciones pues como se va estudiando, no se puede ubicar solamente a zurdos o diestros siendo esto solo la preferencia o inclinación manual, sino que abarca a caracteres en los que predominan todo el costado corporal (ojo, mano, oído, pie) cuando no se da esta predominancia unilateral se asignarán otras clasificaciones de lateralidad como se establecen según la predominancia a nivel ocular, auditivo, pie y manual. Ante lo mencionado el **diestro** predomina en el hemisferio cerebral izquierdo pero la parte derecha del cuerpo es la que desarrolla con preferencia (ojo, mano, pie, oído derecho).

El zurdo, presenta una predominancia en el el hemisferio cerebral izquierdo pero la parte derecha del cuerpo es la que desarrolla con preferencia (ojo, mano, pie, oído izquierdo); por otro lado la lateralidad mixta o ambidiestra son casos especiales y/o atípicos, ya que en el desarrollo de algunas actividades son zurdos, y en otros aspectos son diestros, aunque este tipo de lateralidad se da a inicios de la adquisición del proceso de lateralidad.

Sin embargo, la lateralidad cruzada: Este tipo es conocida como asimetría funcional, pues la mano, pie, oído y vista predominante, no está relacionado con el mismo costado corporal, esta lateralidad cruzada por ejemplo en mano-ojo, es una de los tipos más estudiados y es frecuente en situaciones difíciles de procesos de aprendizaje sobre todo en los procesos de lectura y escritura. La lateralidad contrariada en este caso consiste cuando el individuo ha invertido bajo presión o con estímulos algunos miembros su tendencia o preferencia natural, por ejemplo a un niño con lateralidad zurda se le ha inclinado a escribir con la derecha. Por último la lateralidad invertida se considera a los niños en el que la lateralidad original se ha cambiado propiamente por los aprendizajes compartidos.

Por otro lado, Rigal (2006) establece que el desarrollo de la lateralidad tiene fases pero que estas no se desarrollan de manera inmediata o espontánea, pues para que tengan lugar se requiere de tiempo, la ciencia que analiza la función de cada órgano interno en el ser humano enfatiza que este proceso avanza de manera gradual y está vinculado tanto con la maduración del cerebro como con la edad biológica del individuo; por eso es que se desarrolla en dos fases.

La fase de alternancia, se presenta en niños con edades de 2 a 4 años, es llamada también de definición por contraste de rendimientos, en esta etapa el individuo muestra bastante interés por explorar todo aquello que está a su alrededor, para ello usa sus manos indistintamente para realizar sus actividades del día a día, en esta fase no hay una notoriedad por determinar su tipo de lateralidad pues los movimientos aún no son maduros o estables. La fase de automatización, se desarrolla en los niños con edades de 4 a 6 años, conocida también como fase de preferencia instrumental, en esta

etapa los niños presentan gesticulaciones automatizadas y ya es más visible la lateralidad que usa más pues esto se concluye por las distintas actividades que va realizando en su día a día.

En ese sentido, Carreón Santana et al. (2024) sostienen que la lateralidad es importante pues favorece en la estructuración de las referencias de espacio – tiempo, y la integración de distintas perspectivas del esquema corporal, pues la lateralidad es uno de los factores influyentes para adquirir la capacidad de orientación en un espacio; además su importancia radica dentro del desarrollo pues estimula a moldear al individuo en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también favorece a mejorar la ubicación temporo espacial en las distintas acciones que se va desarrollando.

Además, Alvarado (2019) enfatiza que la lateralidad es importante para el proceso de aprendizaje en la lectura, escritura y maduración del léxico, pues la enseñanza y aprestamiento de las letras p,d,b,q, requieren de criterio para diferenciar las orientaciones o inclinaciones de cada una de estas letras.

La naturaleza de la lateralidad es importante para el ser humano pues estimula la organización de las nociones de espacio y las referencias del esquema corporal, entonces se afirma que la lateralidad es una de las acciones principales para desarrollar la capacidad de orientarse en el espacio. Los procesos laterales ayudan a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las actividades que va realizando en función a la perspectiva temporo-espacial (Brito y Ríos, 2022).

Contando con una notable formación lateral, hay la posibilidad de conocer, desarrollar y comprender las codificaciones alfabéticas y numéricas, siendo estos un eje fundamental para el niño o niña pues le permite obtener la comprensión que requiere en la vida. La lateralidad ayuda a que el niño tenga la destreza para ubicarse en función a dónde está su derecha o izquierda, además de tener orientación espacial teniendo control de su esquema corporal con mejor respuesta en su coordinación motora (Ronquillo, 2023).

Ante lo mencionado, Bolaños y Peña (2019) señalan que existen factores que influyen de manera significativa en el desarrollo de la lateralidad, para ello resaltan tres factores que predominan, los *Factores Neurofisiològicos* determinan que existe dos hemisferios cerebrales y se conlleva al dominio de un hemisferio sobre el otro y así se va determinando la lateralidad, situación distinta se menciona al señalar que todas las acciones son ejecutadas por ambos hemisferios aunque no se ha precisado establecer la influencia de este aspecto, sobre la lateralidad. Por otro lado, están los *Factores Sociales*, en este grupo se puede destacar que la religión ha influido de manera significativa pues se consideraba que la lateralidad diestra era divina y la zurda malevola. En cuanto a lenguaje escrito, también ha influido haciendo que se considere que el enfoque diestro como algo bueno. Por último y no menos importante se encuentran los *Factores Ambientales*, estos factores están determinados por movimientos propios cotidianos, como el uso de mobiliarios, utensilios, herramientas y otros. Un detalle importante es que gran parte de las cosas como mobiliarios, equipos, accesorios y otros, están hechos pensando en diestros y en menor cantidad para zurdos.

En cuanto a la preescritura, se sintetiza como un proceso que requiere de un escritor para conectar las ideas y articular las estrategias para comunicarse antes de iniciar a escribir, tarea que requiere la mano del niño para que pueda seguir una serie de grafismos facilitando la consolidación del dominio manual perceptivo. Entonces se precisa que la pre-escritura es una representación abstracta que conlleva a comunicarse por grafismos lo que fortalece la dominancia lateral de la mano, adiestrando las intervenciones intelectuales en el ejercicio de las destrezas de percepción (Jaramillo y Armijos, 2022).

Por consiguiente se contempla ciertas formas de preescritura (Cerezo, 2019). Las que estimulan al pensamiento crítico, entre las principales resaltan las *Cenefas*, siendo una de las formas de pre-escritura más básicas pues en esta etapa se guía a través de la pauta que le establece, no supone dificultad de razonamiento que no sea motriz, aunque tiene efectos de percepción simple, por eso la recomendación es iniciar desde los 3 o 4 años y su desarrollo consta de movimientos verticales y horizontales,

cuadrados y círculos. Se entiende que mientras se tenga mejor dominio la complejidad aumentará, mientras la estimulación sea eficaz ayudará al niño a adquirir la dominancia manual y mejorará proceso de escritura. Otra forma de preescritura eficaz es a través de ***Series***, pues esta forma de pre-escritura consiste en estimular al niño a descubrir el patrón que rige la serie y por consiguiente el elemento que sigue el ejercicio planteado, así se exige la coordinación viso manual y que desarrolle un análisis cognitivo. La escritura será lo que continua, irá iniciando a los 4 años y en el camino de los dos años que continúan, será propicio para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo tanto es importante en ir comenzando con trazos e ir avanzando con movimientos más completos y orientar en las direcciones, seguidamente se puede pasar al papel para disminuir la inestabilidad, precisando los trazos y el dominio maduro de su motricidad fina.

Asimismo, Carreón Santana et al. (2024) resaltan que la preescritura tiene importancia como tal en el proceso de formación de los niños, pues al igual que todos los niños, su desarrollo se va desarrollando de manera progresiva, entendiendo que la responsabilidad no solo es de los docentes, sino que también de los padres de familia apoyando y fomentando su crecimiento integral en sus hogares. Brindando una preparación adecuada, sujetando correctamente el lápiz estimulando la pinza digital de los dedos, coordinando sus movimientos, usando los espacios de una hoja en el trazado en distintas direcciones, el niño gozará de mayores posibilidades de garantizar el aprendizaje de la escritura, conduciendo al niño al desarrollo de la lectura, puesto que ambas destrezas están vinculadas.

La pre-escritura tiene gran importancia en el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, ya que en este nivel se forma y estructura un espacio clave en la formación de nuevos individuos lectores, la lectura abarca una relación constante entre el pensamiento y el lenguaje, conduciendo a que el lector relacione sus conocimientos previos con experiencias totalmente nuevas con el fin de construir un significado de manera afectiva, En este proceso es importante contemplar el contexto social, situacional y cultural garantizando que los niños gocen de cierta cantidad de

oportunidades de exposición a ciertos tipos de textos, comprendiendo su función, desarrollando un reconocimiento temprano de la escritura (Miño, 2024).

Ciertas metodologías se basaban en la asociación de sonidos con letras y ciertas grafías de manera separada y fragmentada, sin embargo, hoy se prioriza la comprensión lectora como eje principal del aprendizaje, lo que ha conllevado a redefinir el concepto de lectura, pues está bastante relacionado a la lecto-escritura (Dulanto, 2023).

Valarezo y Medina (2024), resaltan la importancia que tiene la estimulación temprana en los menores de 3 a 4 años, por lo que se recomienda a los padres no pasarse de esta etapa, pues se va presentando la curiosidad, el desarrollo motriz y emocional para evitar a posterior algunos problemas de escritura. Los infantes que no trabajaron de manera correcta su lateralidad lamentablemente tendrán dificultades en el proceso de escritura y posterior de lectura pues su cerebro no ha llegado a un nivel madurativo adecuado; pues el nivel de maduración del cerebro de un niño de 5 años resalta que debe de lograr la noción de su lateralidad para que sirva de eje al inicio del proceso de adquisición de la codificación alfabética, sobre todo de la escritura; ya que la ubicación en el espacio del papel será vital, así como la dimensión y el trazado de cada una de las grafías

En síntesis, los menores con mayor dificultad en la escritura son aquellos que no presentan una correcta lateralidad ya que no sólo será una dificultad el no poder escribir, sino que también al leer, ya que ellos omiten, cambian o invierten las letras y las palabras; motivo por el que se debe reconocer esta dificultad y así proponer alternativas de solución para evitar mayores problemas a futuro, de esta manera, se resalta entonces que la escritura no sólo obedece a una correcta lateralidad sino que intervienen otros factores como el esquema corporal, la motricidad fina, esta última porque ayuda en los movimientos más pequeños y precisos. Estos son factores que resalta la importancia del compromiso de los padres en la formación temprana de los niños a través de los centros preescolares (David et al., 2023).

En esta sección, se tiene la justificación práctica de la investigación, el beneficio que tuvieron los niños como actores principales con la investigación pues las actividades y resultados sirvieron como diagnóstico a mejoras en su propio beneficio pues surge del conocimiento que se obtendrá la preescritura, como actividad importante fundamental que anticipa a la escritura misma del estudiante, y estimulará a su desarrollo.

Además el estudio se justificó a nivel científico pues brindó a través de los resultados la identificación de algunos patrones y tendencias en cuanto a la lateralidad que puedan ayudar en futuras investigaciones, asimismo según los resultados pueden fomentar estudios para el desarrollo de programas de intervención en alumnos con dificultades con la lectoescritura relacionados con la lateralidad, por otro lado los resultados pueden ayudar a los educadores en el diseño de ciertas estrategias de enseñanza más eficaces para alumnos con distintos estilos de lateralidad.

El problema planteado fue desarrollado considerando la relevancia de las habilidades de preescritura como un prerrequisito fundamental que prepara a los niños para el aprendizaje de la escritura, estas competencias incluyen, entre otras cosas, la adecuada manipulación del lápiz, el desarrollo de un agarre correcto y seguro, y el fortalecimiento de las destrezas motoras finas.

Sin embargo, en el contexto educativo, persisten problemáticas asociadas al proceso de lectoescritura, relacionadas con factores como la fluidez, la exactitud y la comprensión lectora. Estas dificultades suelen estar vinculadas a la capacidad limitada del estudiante para decodificar palabras, lo que impacta negativamente su rendimiento lector. Este panorama motivó el enfoque de nuestra investigación hacia el análisis de la interacción entre las variables de lateralidad y preescritura, específicamente en el contexto de la Institución Educativa Inicial N° 132, ubicada en Cuzcudén, San Pablo, durante el año 2024. Para efectos de la presente investigación nos formulamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la preescritura, en estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables se tiene la definición conceptual de la lateralidad, de acuerdo con Ruiz (2023), señala que es el Predominio funcional del hemisferio cerebral contralateral al lado dominante del individuo y que se expresa a través de los movimientos de las partes del cuerpo.

En tanto, la preescritura según Carrillo (2021) son ejercicios de grafomotricidad y ejecución de patrones gráficos que los niños deben practicar y automatizar con las partes puntuales de su cuerpo como fase preparatoria previa al inicio del proceso formal de escritura.

En función a la operacionalización de la de la lateralidad, la variable fue evaluada mediante un instrumento de observación estructurado, diseñado para cada estudiante, considerando las dimensiones específicas establecidas: Dominancia manual, dominancia auditiva, dominancia ocular. El instrumento contó con dos opciones de respuesta, la finalidad fue identificar la dominancia de los participantes, izquierda o derecha.

Para evaluar la preescritura fue un instrumento de observación estructurado, diseñado para cada estudiante, considerando las dimensiones específicas establecidas: Habilidad cognitiva, habilidad motriz, habilidad afectiva. El instrumento contó con la siguiente escala de valoración: Nivel Bajo (18 - 30), Nivel Medio (31 - 43), Nivel Alto (44 - 54).

La investigación plantea como Ha, la lateralidad se relaciona de manera significativa con la preescritura, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

Como Ho, la lateralidad no se relaciona de manera significativa con la preescritura, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024

Ante ello, el objetivo general fue analizar el desarrollo de la lateralidad y la preescritura, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

En cuanto a los objetivos específicos, se contempló identificar el nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

El segundo objetivo específico planteado fue identificar el nivel de preescritura en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

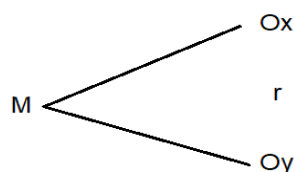
Por último, se consideró como tercer objetivo específico el establecer la relación entre la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

METODOLOGÍA

Investigación es de tipo **básica**; la presente investigación se clasifica como de tipo básica puesto que su propósito principal es fomentar conocimiento teórico sin aplicar directamente marcos conceptuales existentes para abordar un problema específico. Este enfoque se centra en ampliar la comprensión de fenómenos, en lugar de buscar soluciones prácticas inmediatas o intervenir en situaciones concretas identificadas por el investigador (Hernández et al., 2018).

Además, según su alcance, la investigación es fue descriptiva correlacional: Puesto que su propósito por un lado es describir los caracteres, acciones, comportamientos o acontecimientos específicos de una población y, por otro lado, analizar la relación que existe entre dos variables (Hernández et al., 2018).

Asimismo, dentro de los estudios experimentales, el estudio se posiciona como no experimental, por el tiempo de ocurrencia es transversal pues está destinado a aplicarse y finalizar en un tiempo determinado. En síntesis, la investigación presentó un diseño no experimental con participación de un solo grupo, y corte transversal; cuyo esquema de acuerdo con Hernández et al. (2018), es el siguiente:



Donde:

M - Muestra conformada por estudiantes de la IE seleccionada.

Ox – Lateralidad

Oy – Preescritura

r – Relación entre variables

Según, Hernández et al. (2018), la población es el conjunto de unidades de evaluación que presenta características que van a estudiar, en la investigación la

población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024

Sección	Sexo		Total
	H	M	
3 años	7	1	8
4 años	5	7	12
5 años	7	6	13
Total	19	14	33

Fuente: Elaboración propia, Nómina de matrícula del año 2024

La selección de la muestra se realizó bajo el criterio de conveniencia, tomando como referencia la composición específica del grupo estudiantil dentro del aula. En este caso, la muestra participante estuvo conformada por un total de 13 niños de 5 años, quienes forman parte de la matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 132, ubicada en Cuzcudén, distrito de San Pablo, durante el período académico correspondiente al año 2024. Esta decisión respondió a la accesibilidad del grupo y a su representatividad para el propósito del estudio.

Tabla 2

Muestra de estudio, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
5 años	7	6	13

Fuente: Elaboración propia, nómina de matrícula del año 2024.

Por otro lado, Hernández et al. (2018) señala que la observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso

de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación. La observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos.

El instrumento desarrollado en la investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas fue la ficha de observación. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio. Para efectos de la presente investigación la ficha de observación fue adaptada de López y García (2007), para cuyos ítems, dimensiones y baremo ver Anexo 1. La validación del instrumento fue realizada por juicio de expertos de ahí su adaptación al contexto de la institución educativa en la que trabajamos.

La validación del instrumento fue realizada a través del método de juicio de expertos quiénes dieron credibilidad y veracidad del contenido del instrumento para que pudiese ser aplicado a la muestra seleccionada.

Tabla 3

Validez del instrumento

Validadores	Resultado
Dra. Juana Burgos Castañeda	Aplicable
Dr. Oscar Orlando Soriano Palomino	Aplicable
Mg. Rosa Liliana Castañeda Soriano	Aplicable

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El recojo de información obedeció un cierto orden, inicialmente se coordinó con la directora de la Institución Educativa para luego continuar con las coordinaciones en cuanto a tiempos y espacios con la docente de aula, posteriormente se socializo con los alumnos y con los padres de familia se solicitó su consentimiento informado antes de aplicar la ficha de observación. El procesamiento de la información se llevó a cabo con uso y aplicación del software estadístico SPSS v 29; teniendo en cuenta medidas

tanto de la estadística descriptiva para caracterizar cada una de las variables de estudio a partir de sus respectivas dimensiones en tablas de y gráficos de frecuencia, así como de la estadística inferencial con la prueba estadística Correlación de Spearman para generalizar los resultados de la muestra hacia la población, en respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación.

RESULTADOS

Los resultados alcanzados se presentan en tablas posterior al desarrollo de los instrumentos a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°132, Cuzcudén. Los resultados están organizados en función con el objetivo general y específicos planteados, cada uno se precisa con sus respectivas tablas e interpretaciones.

Objetivo general

Tabla 4

Análisis de la lateralidad y preescritura

Variable	Nivel predominante	Valor estadístico
Lateralidad	Diestra	-
Preescritura	Nivel medio - alto	-
Relación de variables	-	Spearman = 0.965 Sig. = 0.000

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Los hallazgos de los resultados que responden al objetivo general de analizar el desarrollo de la lateralidad y preescritura, de esta manera se evidenció que la lateralidad predominante en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132 Cuzcudén, fue el diestro; notándose un desarrollo lateral establecido en gran parte de los casos examinados pues esta tendencia se mantuvo tanto en la dominancia manual como ocular y auditiva.

En cuanto a la preescritura, los alumnos lograron en su mayoría un nivel medio alto en las tres dimensiones de la variable de estudio. El análisis de correlación entre las variables con el estadístico Rho de Spearman alcanzó una correlación de 0.965 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, indicando la existencia de una asociación fuerte y significativa, puesto que mientras que la lateralidad se vea consolidada, asimismo se mejorará el desempeño en acciones de preescritura. Resultados claves en cuanto a orientar estrategias pedagógicas desde el nivel inicial.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Dominancia lateral en la dimensión manual en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

ITEMS	Derecho		Izquierdo		Total	
	F	%	F	%	F	%
Usa las tijeras para el corte de papel	12	92.30%	1	7.70%	13	100%
Abre y cierra la botella	10	76.90%	3	23.10%	13	100%
Encaja las piezas del rompecabezas	11	84.60%	2	15.40%	13	100%
Corta un trozo de plastilina con la tijera	8	61.50%	5	38.50%	13	100%
Sujeta un vaso	9	69.20%	4	30.80%	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

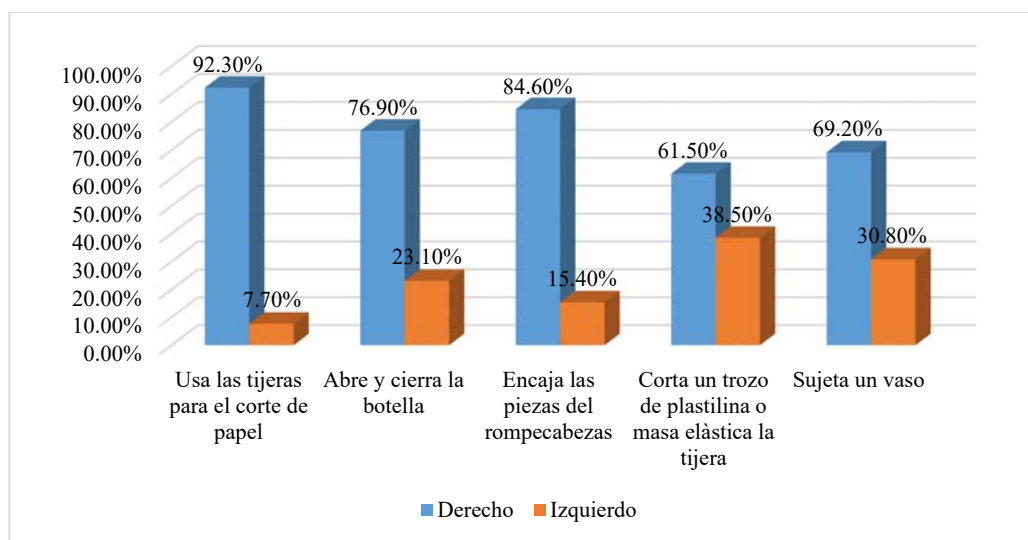


Figura. 1. Dominancia lateral en la dimensión manual en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Los resultados de la tabla 5 y gráficamente en la figura 1, muestran la predominancia diestra en los alumnos evaluados. En su mayoría se usa la mano derecha para el recorte de papel (92.30%), encajar piezas (84.60%) y abrir botellas (76.90%), aunque en acciones como recortar plastilina (38.5%) y sujetar un vaso (30.8%) hay una participación visible que sugiere que, aunque la dominancia diestra es predominante, algunos estudiantes presentan variabilidad en algunas actividades.

Tabla 6

Dominancia lateral en la dimensión auditiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

ITEMS	Derecho		Izquierdo		Total	
	F	%	F	%	F	%
Reconoce sonidos a través de la puerta	11	84.60%	2	15.40%	13	100%
Identifica sonidos en el audífono	9	69.20%	4	30.80%	13	100%
Prefiere escuchar con un solo oído en el audífono	13	100.00%	0	0.00%	13	100%
Prefiere escuchar con un sólo oído en el celular	9	69.20%	4	30.80%	13	100%
Integra rápidamente los mensajes recibidos	13	100%	0	0.00%	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

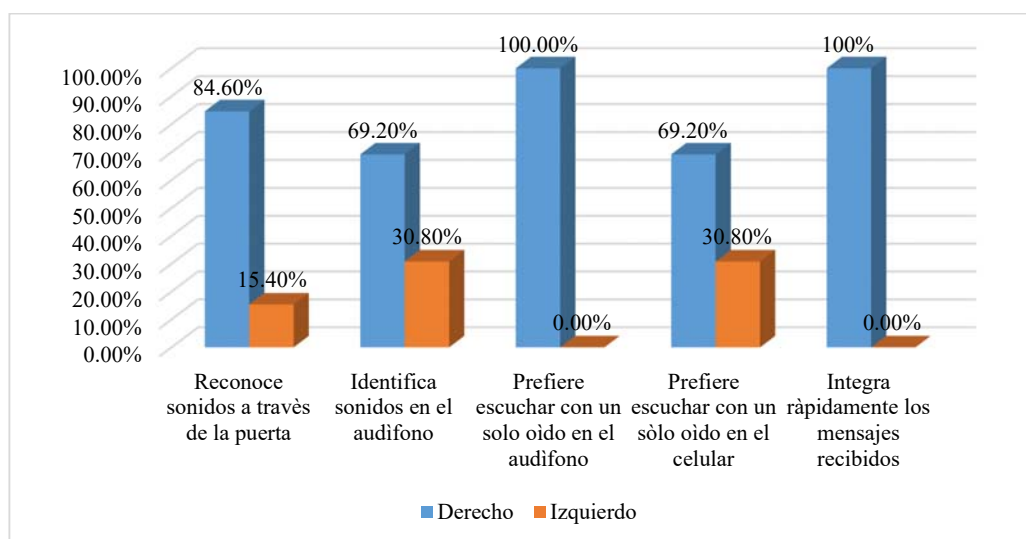


Figura 2. Dominancia lateral en la dimensión auditiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Los resultados de la tabla 6 y figura 2 evidencian una notable diferencia por la dominancia auditiva diestra en los estudiantes evaluados pues reconocen sonidos a través de la puerta (84.60%) e identifican sonidos con mayor claridad usando audífonos (69.20%) con el oído derecho, por otro lado, el 100% de los niños se inclina por oír con un solo oído tanto en el audífono como en el integrar mensajes, mostrando la consolidación de la dominancia auditiva diestra. Sin embargo, en algunos indicadores como oír con el celular, se observa la participación con el oído izquierdo en un grupo minoritario, lo que sugeriría una lateralización auditiva en desarrollo.

Tabla 7

Dominancia lateral en la dimensión ocular en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

ITEMS	Derecho		Izquierdo		Total	
	F	%	F	%	F	%
Expresa inclinación a mirar con un ojo determinada	9	69.20%	4	30.80%	13	100%
Afina puntería con un objeto	12	92.30%	1	7.70%	13	100%
Manifiesta poseer mayor agudeza visual con un ojo	11	84,6%	2	15,4%	13	100%
Alinea su visión entre las manos en forma de triángulo	11	84.60%	2	15.40%	13	100%
Observa la base de una botella	13	100%	0	0.00%	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

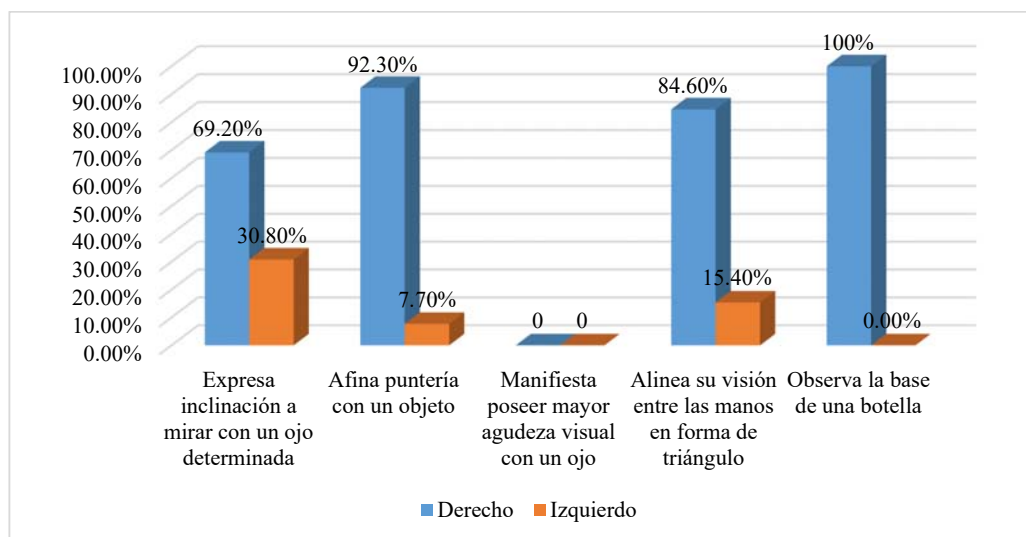


Figura 3. Dominancia lateral en la dimensión ocular en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Los valores notan un predominio notorio de la dominancia ocular diestra en los niños evaluados. El 69.20% muestran una preferencia por un ojo al observar, mientras que acciones que requieren de precisión como afinar puntería o alinear la visión con las manos, las frecuencias porcentuales aumentan también con el 92.30% y 84.60%. Por otro lado, el 100% de los alumnos usa el ojo derecho para observar la base de la botella lo que resalta esta tendencia. Los resultados expresan que la mayoría ya tiene una consolidación de la dominancia ocular, aunque algunos muestran respuesta por el ojo izquierdo, lo que pueden indicar un proceso madurativo a nivel visual.

Objetivo específico 2

Tabla 8

Nivel de preescritura en la habilidad cognitiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	2	15.40%
Nivel medio	3	23.10%
Nivel alto	8	61.50%
Total	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

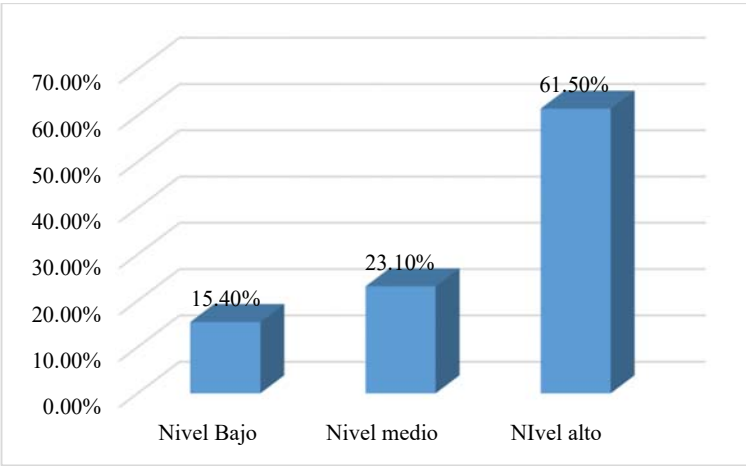


Figura 4. Nivel de preescritura en la habilidad cognitiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Los resultados de la preescritura en la dimensión habilidad cognitiva evidencia que la mayoría de los estudiantes de encuentra en un nivel alto con el 61.50%, lo que expresa que tienen excelentes habilidades para reconocer, asociar y memorizar símbolos antes al proceso de escribir. En tanto, el 23.10% se ubica en un nivel medio, lo que indica que están en todo el proceso de fortalecer estas habilidades, mientras que el 15.40% se ubica en un nivel bajo, evidenciando dificultades en esta dimensión que podría necesitar apoyo pedagógico. En general, los valores presentan un dominio cognitivo positivo en función con la preescritura.

Tabla 9

Nivel de preescritura en la habilidad motriz en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	1	7.70%
Nivel medio	2	15.40%
Nivel alto	10	76.90%
Total	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

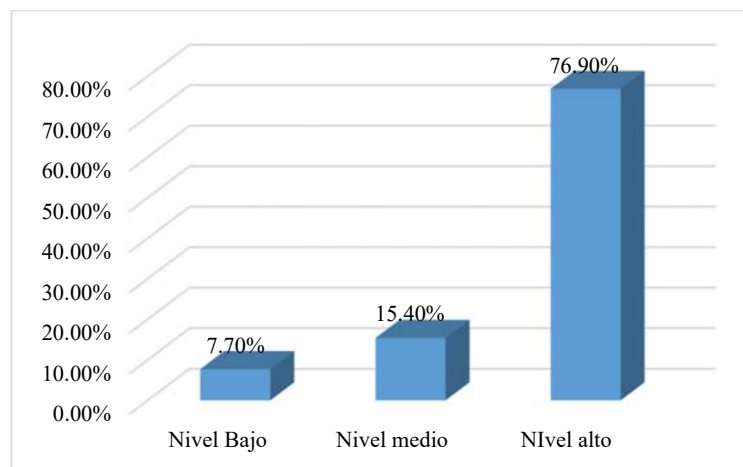


Figura 5. Nivel de preescritura en la habilidad motriz en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Los resultados hallados para la dimensión motriz, se visualiza que la mayor parte de alumnos alcanzaron un nivel alto con el 76.90%, lo que evidencia un optimo desarrollo de las habilidades motricidad necesarias para la realización de trazos, la manipulación de objetos y coordinación en los movimientos con suficiente precisión. El 15.40% de los participantes se ubicó en un nivel medio, lo que sugiere un avance aceptable, aunque todavía con aspectos a fortalecer. Mientras que el 7.70% se encontró en un nivel bajo, evidenciando algunas limitantes para el control y coordinación motriz que podrían necesitar de intervenciones específicas. En síntesis, los resultados alcanzados para esta dimensión muestran un desempeño motriz positivo en los alumnos evaluados.

Tabla 10

Nivel de preescritura en la habilidad afectiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	1	7.70%
Nivel medio	1	7.70%
Nivel alto	11	84.60%
Total	13	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación. Elaboración propia, 2025.

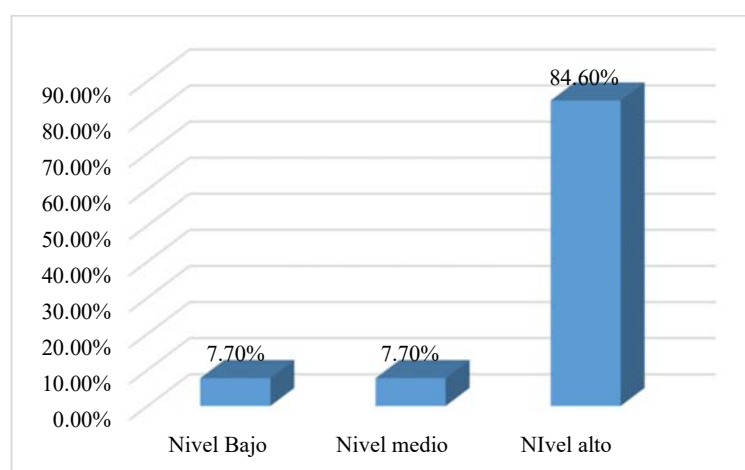


Figura 6. Nivel de preescritura en la habilidad afectiva en los niños de 5 años de la IEI N° 132, Cuzcudén.

En los resultados de la dimensión habilidad afectiva de la variable dependiente preescritura, se identificó un resultado con un matiz altamente positivo, pues el 84.60% de los participantes alcanzaron un nivel alto, lo cual evidenció un interés notario, motivación y disposición emotiva hacia las acciones gráficas previas a la escritura a las que se le encomendó, mientras que sólo el 7.70% de los alumnos se encontró en un nivel medio y el otro 7.70% en un nivel bajo, lo que aclara que la mayoría de los alumnos tienen una participación entusiasta, segura y con agrado en las tareas que se le encarga. La predominancia del nivel alto sugiere un ambiente escolar que estimula y una actitud emocional que fortalece a los niños a nivel cognitivo, aspectos importantes para el desarrollo actual de la preescritura y posteriormente de la escritura en su desarrollo.

Objetivo específico 3

Para el logro de este objetivo, se procedió con la contrastación de hipótesis, para ello se trabajó con la prueba estadística Rho de Spearman, considerando una muestra de 13 participantes como es el caso, de esta manera se estable la prueba de hipótesis general:

Ha: La lateralidad se relaciona de manera significativa con la preescritura, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

Ho: La lateralidad no se relaciona de manera significativa con la preescritura, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.

El nivel de confianza trabajado para la investigación fue al 95%, es decir con $1 - \alpha = 0.95$, siendo el valor de $\alpha = 0.05$, en ese sentido se planteó como regla de decisión:

Si $p \geq \alpha (0.05)$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha (0.05)$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Relación de variables: Lateralidad y preescritura

			Lateralidad	Preescritura
Rho de Spearman	Lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	0,965
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	13	13
	Preescritura	Coefficiente de correlación	0,965	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	13	13

Fuente: Elaboración propia, 2025.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido en el análisis entre las variables de lateralidad y preescritura fue de 0.965, valor que evidencia una correlación positiva muy alta. El resultado indica que existe una asociación fuerte entre las dos

variables por lo que, a mayor desarrollo de lateralidad, mayor será los niveles logrados en las capacidades de preescritura.

Por otro lado, en la significancia bilateral fue de 0.000, valor menor al nivel crítico de 0.05, lo que establece que esta relación es significativa estadísticamente. Es decir, la relación no se debe al azar, sino que existe una relación clara entre ambas variables estudiadas con el grupo de alumnos parte del estudio.

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se señala que la lateralidad se relaciona de manera significativa con la preescritura, en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El Estudio ha tenido como finalidad analizar el desarrollo de la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén. Los valores cuantitativos indican la dominancia de la lateralidad diestra entre los participantes, a lado de los niveles de preescritura que se ubican entre medio y alto. La ficha de observación indica que los alumnos con una lateralidad ya definida tenderán a la aplicación de trazos alineados con seguridad. Estos valores alcanzados tienen coincidencia con estudios realizados previamente, como el de Tapara y Pisco (2022), quienes encontraron que la lateralidad fin presente y fortalecida favorece de manera significativa el rendimiento académico en la lectura y escritura. Asimismo, estudios sobre estimulación motriz recomiendan que un esquema lateral ya establecido promueve destrezas grafo motoras más fluidas (Jaramillo y Armijos, 2022). La investigación aporta que, en etapas preescolares la integración de ejercicios que consoliden la lateralidad tenderá a potencial el desarrollo pre-escritor de los alumnos.

Considerando que el primer objetivo específico busco identificar el nivel de lateralidad en los estudiantes de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén. Por consiguiente, los hallazgos expresan la predominancia de la lateralidad diestra en la dimensión manual, ocular y auditiva. En la dimensión manual más del 90% de los alumnos usó la mano derecha para desarrollar sus actividades, en el análisis de la dimensión auditiva y ocular se aprecia también una dominancia diestra alta, con valores entre el 84% y 100%. Los valores presentan cierta similitud con de la Cruz y Macas (2024), quien reportó que en escenarios similares hay predominancia de los patrones de dominio lateral bien definidos. Además, en la investigación de Sánchez et al. (2024) determina que la consolidación de la dominancia manual mediante juegos de motricidad mejora de manera notoria el control visual y el nivel motriz del cuerpo. Estos resultados fortalecen la importancia de los detalles, al observar y estimular de forma consciente la lateralidad en los niveles preescolares.

En cuanto al desarrollo del segundo objetivo específico que buscò identificar los niveles de preescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132 Cuzcudén. En los hallazgos se determinó que un 76.90% de los alumnos

se ubicó en un nivel alto en la dimensión habilidad motriz y aproximadamente el 84.60% en nivel alto en la dimensión afectiva. Esto guarda coincidencia con Vásquez (2021) , quien observó que los alumnos con lateralidad ya definida generalmente suelen presentar mejores capacidades para desarrollar su destreza grafo motoras. Los aportes confirman que la preescritura a los cinco años de edad necesita no sólo de habilidades motoras, sino que también requiere de estrategias de motivación y percepción visual integradas.

Asimismo, el tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre la lateralidad y la preescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, el análisis estadístico de correlación de Spearman expresó una relación positiva alta ($\rho = 0,965$) y con significancia ($p = 0,000$) entre la lateralidad y la preescritura. Los resultados están alineados con la investigación de Mamani et al. (2023) que evidenció correlaciones fuertes entre la lateralidad consolidada y las capacidades de lectoescritura. Por otro lado, Tapara y Pisco (2022) resalta que los niños que presentan una dominancia clara hasta los cinco años de edad presentan mínimos errores grafo motrices y por ende tienen un mejor rendimiento en preescritura. Los aportes de la investigación es brindar evidencia local, demostrando que la estructuración y fortalecimiento de la lateralidad en la primera infancia tiene una incidencia directa en la preescritura.

CONCLUSIONES.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132 Cuzcudén, presentan un desarrollo positivo de lateralidad y preescritura. Teniendo una predominancia de la lateralidad diestra y niveles medio a alto en la preescritura, indicando que ambas variables se fortalecen de manera mutua.

Se concluye en función al desarrollo de la lateralidad que está en su mayoría ya consolidada pues el 92.30% usó la mano derecha para realizar sus acciones de cortado, el 84.60% encajo las piezas de rompecabezas, en la dimensión auditiva el 100% observó por la punta de la botella a la base y en la dimensión auditiva el 100% escuchó sonidos a través del audífono por la dominancia derecha.

En cuanto a la preescritura el 61.50% de los alumnos presentó un nivel alto en la dimensión cognitiva, en la dimensión motriz el 76.90% en nivel alto, en la dimensión afectiva el 84.60% en nivel alto. Las condiciones de estos alumnos muestran que están listos para iniciar con el proceso de escritura.

En cuanto a la relación de variables: lateralidad y preescritura. Se concluye que existe una relación positiva alta con un coeficiente de Spearman de 0.965 y un nivel de significancia de 0.00. La consolidación de esta relación se basa en que mientras se tenga una lateralización coordinada facilitará la organización del cuerpo, espacial que se necesita para desarrollar trazos, líneas, direccionalidad, entre otros.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa, implementar capacitaciones constantes dirigidos al personal docente en temas especiales como el desarrollo psicomotor, neurociencia infantil. Especialmente en los procesos de lateralidad y preescritura, para poder fortalecer las capacidades pedagógicas.

A los docentes, diseñar e ir incorporando actividades lúdicas estructuradas de tal forma que estimulen la lateralidad en los alumnos, los mismos que permitirán el fortalecimiento de la organización corporal y espacial.

A los docentes de aula, esquematizar la utilización de técnicas grafo plásticas que fortalezcan las habilidades cognitivas, motricidad y afectivas relacionadas con la preescritura, siempre respetando el progreso de cada niño para fortalecer la base de los aprendizajes de la escritura.

A los padres de familia estimular y promover en sus hogares espacios lúdicos y de acciones compartidas que fortalezcan la motricidad fina y gruesa de los menores, así como la exploración visual y de audición, siempre motivando con paciencia y afecto. No forzando la utilización de una lateralidad no propia.

Referencias Bibliográfica

- Alvarado, C. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, distrito Pimpincos, provincia Cutervo, región Cajamarca*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5400?show=full>
- Bolaños, V., & Peña, E. (2019). *La lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1º grado de primaria del distrito de Acraquia - 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc81b1b5-77f4-49e3-aaa2-d076374a85b4/content>
- Brito, B., & Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencia de La Educación*, 3, 95–106.
- Carreón Santana, V. H., Maldonado López, H. C., Salazar Valdez, D. A., Gonzalez Garcia, J. S., & Vazquez Villa, L. (2024). Impacto de la lateralidad en la etapa infantil. *Emergentes - Revista Científica*, 4(4), 228–238.
<https://doi.org/10.60112/erc.v4i4.258>
- Carrillo, R. (2021). *La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, M. (2019). *Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la preescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica “5 de junio”, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia los Ríos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5571/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- David, B., Mamani, D., Para Optar, M., Título, E. L., & De, P. (2023). *Desarrollo de la lateralidad y lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla* - 2022.
- De la Cruz, E., & Macas, L. (2024). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad y la lectoescritura en niños de Educación Inicial II* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/37b83389-f067-4c8e-85dc-586731f5d9a1>
- Delgado, N., & Murillo, S. (2022). *Lateralidad y su incidencia en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12158/P-UTB-FCJSE-EINIC-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dulanto, N. (2023). Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In *Dra. Cadenillas Albornoz*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122799/Dulanto_MND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espiritu, S. (2019). *Lateralidad y pre-escritura en preescolares de 5 años de una institución educativa inicial, Ancón 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43899/Espiritu_VSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). Mc’Graw Hill Education.
- Jaramillo, L., & Armijos, A. (2022). *La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21348>

- Llavisupa, S. (2024). *La lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica fiscomisional “Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 - 2022”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12469/3/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2024.pdf>
- Miño, E. (2024). Gacetillas con actividades grafomotrices y su vínculo con el proceso de preescritura: un análisis sistemático. *Polo Del Conocimiento*, 9(1), 556–575. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6393>
- Pérez, A. (2005). *Esquema corporal y lateralidad*. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Acciones motrices y primeros aprendizajes*. (Primera, Vol. 1). INDE Publicaciones. <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Rivera, Y. (2019). *Técnicas grafo motoras en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1013/RIVERA%20MORETO%20YANELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ronquillo, L. (2023). *Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad0a390-e7cd-4ece-aaca-7ca3d3e51c09/content>
- Ruiz, K. (2023). *La lateralidad y su influencia en la lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado del Cantón Babahoyo, 2023*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Tècnica de Babahoyo].
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15619/P-UTB-FCJSE-EBAS-000379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, G., & Meza, H. (2024). Proposal of didactic activities for the development of the laterality in children from 4 to 5 years of Initial Level II through play-work methodology. *Revista Social Fronteriza*, 6(4), 1–24.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)e513](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)e513)

Tapara, A., & Pisco, Z. (2022a). *Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educaciòn primaria de una Instituciòn Educativa Pùblica de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5931>

Tapara, A., & Pisco, Z. (2022b). *Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de Educaciòn Primaria de una Instituciòn Publica de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5931/T037_45086954-74574584_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valarezo Carrion, J. L., & Medina Muñoz, R. P. (2024). Importancia de la Lateralidad en los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Consacola Pitas I perteneciente a la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3217–3231.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13799

Vàsquez, P. (2021). *Motricidad fina y pre-escritura, en estudiantes de 5 años IEI. N°105 Pachacùtec - Cajamarca, 2021*.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/a49c3e45-a53c-4944-b106-85ced8666f95>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lateralidad	Dominancia manual	- Utiliza - Abre y cierra - Encaja - Corta - Coge	- Utiliza las tijeras para cortar papel - Abre y cierra la botella - Encaja una pieza del rompecabezas - Corta un trozo de plastilina - Coge un vaso con cada mano
	Dominancia auditiva	- Distingue - Prefiere - Integra	- Distingue sonidos a través de la puerta - Distingue sonidos del audífono - Prefiere escuchar con un solo oído el audífono - Prefiere escuchar con un solo oído el celular - Integra rápidamente los mensajes recibidos
	Dominancia ocular	- Preferencia para mirar - Puede mirar - Agudeza - Percepción	- Demuestra preferencia a mirar con un ojo determinado - Puede mirar a través del cono de papel - Demuestra poseer mayor agudeza visual con un ojo - Demuestra diferencia de percepción de objetos entre ambos ojos

		- Anomalía	- Demuestra no poseer anomalías motoras
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Preescritura	Habilidad cognitiva	- Realiza líneas y trazos - Identifica y encierra	- Realiza líneas onduladas con un plumón - Realiza trazos verticales con el lápiz - Transcribe su nombre - Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra - Realiza trazos horizontales de izquierda a derecha
	Habilidad motriz	- Punza - Recorta - Colorea - Salta - Lanza	- Punza sobre el dibujo - Recorta sobre las líneas rectas - Rasga el papel en trozos pequeños - Colorea sin salir del dibujo - Salta alternando los pies
	Habilidad afectiva	- Respeta - Participa - Comparte - Disfruta	- Respeta las normas establecidas - Participa en el grupo aportando ideas - Comparte los materiales con sus compañeros - Participa con alegría de las actividades - Participa en los juegos grupales - Disfruta de la compañía de otros niños

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la preescritura, en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo 2024?	Lateralidad	Analizar el desarrollo de la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.	La lateralidad se relaciona de manera significativa con la preescritura, en estudiantes de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.	Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental Población: 39 alumnos. Muestra: 13 alumnos Técnica e Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación
	Preescritura	- Identificar el nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024. - Identificar el nivel de preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024. - Establecer la relación entre la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024.		

Anexo 3

Ficha de observación – variable: Lateralidad

Institución Educativa : I.E.I. N° 132, Cuzcudén, San Pablo

Sección :

Temática : Lateralidad

Docente responsable :

Fecha :

Nombre del niño..... Edad..... Sexo.....

N°	Variable: Lateralidad	1	2	3
	Dimensión 1: Dominancia manual			
1	Usa las tijeras para el corte de papel			
2	Abre y cierra la botella			
3	Encaja las piezas del rompecabezas			
4	Corta un trozo de plastilina o masa elástica con el cuchillo punta goma			
5	Sujeta un vaso			
	Dimensión 2: Dominancia auditiva			
6	Reconocer sonidos a través de la puerta			
7	Identifica sonidos en el audífono			
8	Prefiere escuchar con un solo oído el audífono			
9	Prefiere escuchar con un solo oído el celular			
10	Integra rápidamente los mensajes recibidos			

	Dimensión 3: Dominancia ocular			
11	Expresa inclinación a mirar con un ojo determinado			
12	Afina puntería con un objeto			
13	Manifiesta poseer mayor agudeza visual con un ojo			
14	Alinea su visión entre las manos en forma de triángulo.			
15	Observa la base de una botella			

Escala de valoración	
Nivel bajo	15 – 25
Nivel medio	26 – 35
Nivel alto	36 – 45

Anexo 3

Ficha de observación – variable: Preescritura

Institución Educativa : I.E.I. N° 132, Cuzcudén, San Pablo

Sección :

Temática : Preescritura.

Docente responsable :

Fecha :

Nombre del niño..... Edad..... Sexo.....

N°	Variable: Preescritura.	1	2	3
	Dimensión 1: Habilidad cognitiva			
1	Desarrolla líneas onduladas con un plumón			
2	Desarrolla trazos verticales con el lápiz			
3	Transcribe su nombre con el lápiz			
4	Reconoce y encierra las vocales dentro de una palabra			
5	Desarrolla trazos horizontales de izquierda a derecha			
6	Desarrolla líneas curvas con un plumón			
	Dimensión 2: Habilidad motriz			
7	Realiza el punzado sobre el dibujo			
8	Realiza recortes sobre las líneas rectas			
9	Hace rasgados de papel en trozos pequeños			
10	Colorea dibujos sin salir de las líneas			
11	Salta alternando los pies			

12	Lanza la pelota hacia arriba y lo recepciona con ambas manos			
	Dimensión 3: Habilidad afectiva			
13	Expresa respeto por las normas establecidas			
14	Participa en el grupo y participa con ideas			
15	Comparte los materiales con sus compañeros			
16	Participa con entusiasmo y alegría de las actividades			
17	Participa en las actividades grupales			
18	Disfruta de la compañía de sus compañeros.			

Escala de valoración	
Nivel bajo	18 – 30
Nivel medio	31 – 43
Nivel alto	44 – 54

Anexo 5. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juana Rosa Burgos Castañeda

Fecha: 14 de julio del 2025

Especialidad: Doctora en Administración de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Lateralidad y Preescritura

Autor del instrumento: López y García (2007).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LATERALIDAD Y PREESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 132, CUZCUDÉN, SAN PABLO, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				19	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
175	=	0.875

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dra. Juana Rosa Burgos Castañeda
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juana Rosa Burgos Castañeda

Fecha: 14 de julio del 2025

Especialidad: Doctora en Administración de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Lateralidad y Preescritura

Autor del instrumento: López y García (2007).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LATERALIDAD Y PREESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 132, CUZCUDÉN, SAN PABLO, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				19	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
175	=	0.875

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.S.P. "13 DE JULIO DE 1821" - SAN PABLO

Rosa Liliana Castañeda Soriano
JEFE DE UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

Magister Rosa Liliana Castañeda Soriano
Magister en Gestión de la Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Oscar Orlando Soriano Palomino

Fecha: 14 de julio del 2025

Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Lateralidad y Preescritura

Autor del instrumento: López y García (2007).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LATERALIDAD Y PREESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 132, CUZCUDÉN, SAN PABLO, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				19	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez	
175	= 0.875

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COLOMBIA

Dr. Orlando Soriano Palomino
Doctor en Educación

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“LATERALIDAD Y PREESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 132, CUZCUDÉN, SAN
PABLO, 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **Cerna Tafur Elsa Modesta** perteneciente a la Universidad San Pedro.

El objetivo de esta investigación es:

“Analizar el desarrollo de la lateralidad y la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. Socialización del propósito de la investigación.
2. Procedimiento 2. Desarrollo de las fichas de observación en cada niño.

3. Procedimiento 3. Socialización de resultados.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma del Participante

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Cerna Zepur modesta Elsa		28064617	modestaebacernat@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"Lateralidad y prescripción en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 132, Buzcudén, San Pablo 2024."				
5. Programa Académico				
Educación Inicial.				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info:ou-repo/semantic/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:ou-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Elsa Zepur
Firma

Lugar Día Mes Año
Chimbote 06 02 2026

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDUC-D, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 82.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto D.S. 008-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de tema en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-DEGC @numerales.5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Turnitin

Lateralidad y preescritura en estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N° 132, Cuzcudén, San Pablo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	investigacion.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
	repositorio.unp.edu.pe	

15	Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
18	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Barcelona School of Management Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1 %

Trabajo del estudiante

32	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.iespترم.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
38	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
41	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	moam.info Fuente de Internet	<1 %
43	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

49	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
53	www3.dpcdsb.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias < 10 words