

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar  
y fortalecer el nivel de comprensión lectora en los niveles  
literal inferencial y/o crítico apreciativo en los  
estudiantes del 5to grado de primaria del Colegio  
Parroquial San Pedro Chanel-Sullana, 2015.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención  
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

**Autor**

Sierra Juarez, Teresa Consuelo

Piura – Perú  
2018



## ABSTRACT

Los estudiantes peruanos en los últimos años han sido parte de procesos de evaluación, como por ejemplo la prueba PISA, con resultados muy por debajo del promedio esperado; por lo tanto se formula el problema la aplicación de estrategias metodológicas desarrollara y fortalecerá el nivel de comprensión lectora; investigación relevante porque ha permitido plantear estrategias de comprensión lectora útiles para posteriores investigaciones, y que permitan responder si estas influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora y responder al objetivo , que si aplicando estas estrategias metodológicas permite fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to año de primaria. Se usó una muestra no probabilística conformada por 38 estudiantes, bajo un diseño cuasi experimental. Como resultado se obtuvo que los tres niveles de comprensión lectora en estudio, literal, inferencial y criterial, mejoran con respecto al Pretest y el Posttest; concluyéndose que para el nivel literal hubo una mejora del 62.66% al 72.06%; el nivel inferencial, desde 22.28% al 72.29% y el nivel criterial de 33.33% al 66.66%;siendo el mejor nivel el inferencial lo que nos indica que las estrategias metodológicas aplicadas han dado sus resultados positivos y los alumnos reflexionan y evalúan, ubicándolos a los alumnos como regulares lectores.