UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - CHOLÓN, 2022

Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Bernabé Viera, Renán

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Benhur Campos Atoche

Chimbote – Perú

2023

Índice general

Índice general i
Índice de tablas ii
Índice de figuras iii
Palabra clave iv
Constancia de originalidad v
Título vi
Resumen vii
Abstract viii
Introducción 1
Metodología 29
Resultados 33
Análisis y discusión 36
Conclusiones 38
Recomendaciones 39
Referencias bibliográficas 40
Anexos 44

Índice de tablas

Tabla 1Población muestral de estado del cuarto grado 30
Tabla 2 Nivel del uso de las estrategias de enseñanza 33
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado 34
Tabla 4 Relación que existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora ... 35
Tabla 5Correlación de variables..... 35

Índice de figuras

Figura 1 Variable de las estrategias de enseñanza..... 33
Figura 2 Variable de la comprensión lectora 34

Palabra clave

Tema	Estrategias de enseñanza y Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Theme	Teaching Strategies and Reading Comprehension
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA -CHOLÓN, 2022"** del (a) estudiante: **BERNABE VIERA RENAN** , identificado(a) con Código Nº **1116101793**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CUpara la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 03 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

Título

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

Teaching strategies and reading comprehension in fourth grade elementary school students -Cholón, 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental: determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022. El estudio se realizó con una población muestral de 29 estudiantes. El diseño de investigación que se seleccionó fue el descriptivo correlacional. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó dos guías de observación que fueron validados previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,990 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel inicio 13%, proceso en 47% y logrado 40% cuya correlación es determinada como alta con un promedio de 0,752, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. Se concluye que existe una fuerte conexión entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, donde cada uno depende del otro.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between the teaching strategy and reading comprehension in students in the fourth grade of primary school at the Educational Institution Nº84284 -San Antonio De Padua - Cholón, 2022. The study was conducted with a sample population of 29 students. The selected research design was descriptive correlational. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. For the collection of information, two observation guides were applied, which were previously validated through experts and a pilot test. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach's Alpha whose reliability index is 0.990 very close to 1, finally the following results were obtained in the beginning level 13%, process in 47% and achieved 40% whose correlation is determined as high with an average of 0.752, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment with the proposed objective which allowed to look for a solution to the manifested problem. It is concluded that there is a strong connection between teaching strategies and reading comprehension, where each one depends on the other.

Introducción

En el contexto educativo peruano, las estrategias de enseñanza y comprensión lectora se posicionan como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo buscan mejorar la habilidad de leer, sino también potenciar la capacidad de comprender, analizar y reflexionar sobre textos de diversa naturaleza. En un país donde la alfabetización y la comprensión lectora son pilares cruciales para el acceso a la información y el desarrollo académico y profesional, la implementación efectiva de estas estrategias se convierte en un desafío y una necesidad prioritaria en el ámbito educativo, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Torres (2018) investigó una tesis que tuvo como propósito principal de determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. N° l 7019-Mariano Melgar- Villa María del Triunfo, 2018" El estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativa con diseño no experimental correlacional descriptivo. Tuvo como población 173 estudiantes. Como técnica se administró la encuesta e instrumento cuestionario. Llegando al siguiente resultado, se determina una relación significativa corroborado con Rho Spearman = 0.225 y p-Valor =0.001 < 0.05, es decir a mayor uso de las estrategias de lectura y nivel de comprensión lectora. Además las estrategias antes de la lectura se relaciona significativamente con la comprensión lectora (Rho Spearman = 0,256, valor-p = 0,001 < 0,05), las estrategias durante la lectura también se relaciona significativamente con la comprensión de lectura (Rho Spearman = 0,150, valor-p = 0,048 < 0,05) y finalmente después de la lectura también se relaciona significativamente con la comprensión lectora (Rho Spearman = 0,080 y valor-p = 0,293 > 0,05), llegando a la conclusión de las estrategias de compresión lectora se relaciona muy significativa con la comprensión de texto.

Arroyo (2018) investigó una tesis que tuvo como propósito principal determinar la incidencia de estrategia de la lectura en los niveles de comprensión

lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N°3040, Los Olivos, año 2017, La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y correlacional causal. Se trabajo con una muestra no probabilista intencional de 80 estudiantes. Los instrumentos fueron un cuestionario y la otra ficha de comprensión lectora. En la investigación llego a los siguientes resultados: Se determinó que el 65% de estudiantes usan inadecuadamente las estrategias de lectura, mientras que el 42.5% de educandos tienen baja comprensión lectora; además afirma que al 64.1% depende la comprensión lectora del uso de las estrategias de lectura, así afirmando la incidencia de la variable estrategias de lectura a los niveles de comprensión de texto. Llegando a la conclusión que las estrategias de lectura se relacionan con los niveles de compresión de texto.

García (2019) investigó una tesis que tuvo como propósito el nivel de uso de la estrategia de las lecturas en educandos de la I.E." Andrés Bello", Comas, 2017. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental; Se considero como muestra de tipo no probabilístico e intencional a los 60 educandos. Se administró como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Se llego a los siguientes: Se determina que el 60 % de educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias de lectura. El 65,0 % indican que usan las estrategias del antes de la lectura y se ubican el nivel proceso. El 53,3 % indican que usan las estrategias del durante la lectura y se ubican el nivel inicio. Finalmente, el 65,0 % indican que usan las estrategias del después de la lectura y se ubican el nivel proceso. Llegando a la conclusión que los educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias.

Villar (2019) investigó una tesis que llevó como propósito principal determinar la relación de las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos en los educandos de la I.E. "Carlos Wiesse", Comas, año 2017. La investigación fue básica, con un diseño no experimental correlaciona descriptivo con un corte transaccional. La población estuvo conformada por 200 estudiantes lo cual se toma como muestreo censal. Se administró como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. En sus resultados se determina que la relación de las variables de estudio es alto y positivo,

corroborado con Rho=0,856, Llegando a una conclusión que existe una relación significativa entre los variables de estudio.

Sánchez (2018) investigo una tesis que tuvo como propósito determinar el nivel de uso de las estrategias de lectura en los estudiantes de la I.E. Privada-"San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016. El estudio que fue básica con un enfoque cuantitativo y como diseño se consideró descriptivo simple. La muestra de estudio se consideró a todos los estudiantes de la I.E. Privada- "San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016. Se tuvo como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se llegó a los siguientes resultados: el 1,09% de los educandos se ubican en el nivel inicio, el 14.13% en nivel proceso y el 84,78% en el nivel logrado, En la investigación se llegó a la conclusión de que la mayoría se ubican en el nivel logrado.

Rojas (2019) estudio una tesis que tuvo como propósito determinar la incidencia de la estrategia de las lecturas en la competencia lee textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa "República de Bolivia" de Villa el Salvador. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional descriptivo. Se tuvo como muestra de estudio a 203 educandos. Como instrumento de uso el cuestionario y una ficha de comprensión de textos. En el estudio se llegaron a los siguientes resultados: la estrategia antes de la lectura incide en el desarrollo de la competencia lee textos (5.8%), por otro lado, la estrategia durante la lectura incide en el desarrollo de la competencia lee textos escritos (3.1%), así lo mismo, la estrategia después de la lectura, también inciden en la competencia lee textos escritos (11%). Llegando a concluir que las estrategias didácticas sí inciden en el desarrollo de las competencias de le textos.

Jacinto et al. (2018) estudio una tesis que tuvo como propósito determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. La metodología empleada corresponde a los estudios experimentales, con un diseño cuasiexperimental. Se contó con la participación de 62 estudiantes, siendo estos elegidos bajo un muestreo no probabilístico. Para medir la

variable dependiente comprensión lectora se utilizó la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL3 de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001) que fue adaptado a 20 ítems reduciendo la comprensión Re organizacional. Los datos descriptivos muestran que: en el pretest de la comprensión lectora, se puede observar que en el grupo experimental el 87,1 % (27) se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3 % (28) están en inicio y en el Postest, el grupo experimental el 58,1 % (18) se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 61,3 % (19) están en inicio. Su principal conclusión fue: La lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra 6090-Chorrillos ($z = -6,493$. $p < 0.01$ a favor del grupo experimental, rango promedio $GE = 45,58 > GC = 16,42$).

Santillana (2017) estudio una tesis que tuvo como propósito establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, 2015. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora. En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y una correlación moderada ($r = 0.521$) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de la I.E. N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Kea (2021), la presente tesis se enmarcó en la línea de investigación innovaciones pedagógicas. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios – 2021. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de una entidad educativa. La muestra estuvo

conformada por 45 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario que mide la variable comprensión lectora estuvo conformado por 14 ítems y el cuestionario para medir la variable pensamiento crítico, por 30 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable comprensión lectora se relaciona directa y significativamente con la variable pensamiento crítico, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.405**, con un valor calculado de 0.004 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva moderada.

Garcia & Oseda (2020) estudio una tesis que tuvo como propósito determinar la correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutiérrez Fernandez, Chocope 2020. La investigación fue de tipo cuantitativa no experimental, transversal, alcance correlacional causal. Se aplicó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora a una muestra de 130 estudiantes. A partir del análisis descriptivo, se evidencia un nivel adecuado en las estrategias de lectura y un nivel alto de la comprensión lectora. En resultado inferencial con r= ,480**(correlación moderada); r=,230**(correlación baja); r=,758**(correlación alta); con Sig. Bilateral < 0.01< 0, 05. Y presenta una incidencia significativa en dimensiones literal y critica r2= 23.4%; r2=8.9%; r2=60.4%; no con la inferencial. Por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva fuerte entre las dos variables.

Menacho (2021), en su investigación tuvo como objetivo identificar el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. Estudio cuantitativo de diseño preexperimental con dos grupos, cuya muestra estuvo conformada por 46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. Los resultados muestran que el 66,7 % de los estudiantes previo a la intervención presentaron puntajes bajos; sin embargo, luego de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3 % paso a obtener un puntaje regular y el 25 % alcanzó un alto puntaje en el nivel literal de comprensión lectora. En

conclusión, el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria.

Fundamentación científica

Las estrategias de enseñanza, dentro de un análisis básicamente el centro que conlleva esto es que en la compresión lectora requiere de diversas estrategias. Es decir, tiene que guardar una relación adecuada con "parámetros" que puedan ayudar a que el infante se desarrolle en cuanto a la interpretación de la misma lectura. Sin embargo, es importante mencionar que autores como Condemarín (2018) la definir a la estrategia establecida como parte de la lectura que hace referencia a un plan que tiene como finalidad cumplir con un objetivo que van a formar parte de un adecuado plan para conllevar esto.

Es decir, cuando se plantea un objetivo básicamente se sostiene que este proceso requerido dentro del plan mencionado con anterioridad va a contribuir de manera positiva dentro de la comprensión que debe llevar la lectura ya que un elemento esencial dentro de esto sería las estrategias que son planteadas en cada uno de los momentos conformados en la lectura.

Cuando se habla del término "mediación" generalmente va a ser relacionado con la ayuda que se tiene para que, en el proceso el infante vaya dando a conocer un importante desenvolvimiento, teniendo en cuenta que el docente también cumple un rol importante ya que ayudará de la misma forma al infante. Por otra parte, (modelo de Pearson y Gallagher (2018) afirma que también existirán diversas fases para que el infante pueda adquirir lo mencionado anteriormente ya que el principal propósito para esto sería también el adecuado desarrollo de su autonomía. Es decir, en un inicio no se puede percibir aun que el infante tenga la capacidad de poder desarrollar actividades por sí solos, sino que necesitará de ayuda por parte del docente que con cada actividad que le establezca ira obteniendo poco a poco sui autonomía.

Por lo tanto, se afirma que el primer modelo sería establecido como la falta de autonomía en el estudiante y la labor importante que desarrolla el docente frente a

este tipo de situaciones. Asimismo, como parte de un segundo modelo establecido ya que principalmente el infante adquiere experiencias, se indica que con diversos tipos de ayuda el infante va a desenvolverse de manera correcta en diferentes tipos de labores. Por esta razón, lo ideal es que se lleve un aprendizaje que pueda promover de alguna forma dichas estrategias que se requieren en la educación y podemos mencionar y captar rápidamente que se carece de un aprendizaje generalmente cooperativo.

Además, como parte de un tercer momento e importante se reconoce que se va a desarrollar de manera positiva las habilidades cognitivas ya que en esta parte el estudiante tendrá la capacidad de poder utilizar dichas estrategias obtenidas en el momento perfecto y donde más sea necesario. Cabe resaltar que el docente influye también dentro de este momento ya que deberá enfrentarlos a los estudiantes en situaciones que lo ayuden a conseguir tanto una autonomía como una adecuada responsabilidad en dichas actividades como la de estudiar.

Dado todo esto, se necesita de una buena planificación para el proceso que se desarrolla para alcanzar el objetivo porque se sabe que en parte de un proceso establecido cada estrategia funciona en relación al objetivo (Solé, 2018). Sin embargo, existe una idea similar a la de otro autor como la estrategia hace referencia a dicho proceso que está propiamente planificado y que en relación esto también se da teniendo en cuenta que se ha obtenido una información donde tenga la finalidad de dar a conocer las razones por las que se debe conllevar una evaluación de esta.

En relación a la estrategia, Solé (2018) señala, principalmente cada una de ellas se caracterizan por escoger el camino más adecuado para mejorar en dicho objetivo establecido. Es decir, parte de cada estrategia mencionada será a la vez encontrada en una concepción constructivista que a la vez son requeridas para una adecuada comprensión de la lectura. Por lo tanto, se define como parte de diversas experiencias que también tienen relación con las estrategias dentro de diversos sucesos ya que será denominada a la vez como parte de construcciones conjuntas. Es decir, cada elemento o estrategia mencionada con anterioridad será la más adecuada para que el proceso cuando vaya adquiriendo esto, mejore en la adquisición del dominio de sus estrategias

hasta llegar a alcanzarlo sin ningún tipo de ayuda. Es decir, el lector básicamente a través de una construcción intencional es como en relación a su proceso dinámico representa adecuadamente un tipo de texto y generalmente escrito.

Según Goodman (2018) sostiene, las estrategias también se dividen en diversas clasificaciones como:

Por su parte, Muestreo hace uso de diversas estrategias como corrección, predicción e inferencia. Estas estrategias mencionadas con anterioridad principalmente no son ideales que sean usadas al mismo tiempo ya que no sería beneficioso para el lector y la estrategia establecida básicamente no sería la más adecuada para llegar a ponerla en práctica. Por esta razón mencionada con anterioridad es solo responsabilidad en este caso del lector, elegir cada estrategia de acuerdo a la situación en la que se encuentre enfrentado ya que el nivel que tenga cada lectura establecida va a variar.

Es decir, (Condemarín, 2018) afirma que cada estrategia planteada se da en cada parte de la lectura ya que el docente horas antes ya tiene hecha tanto los recursos como sesiones que realizará en clase teniendo como finalidad fortalecer parte de su capacidad de aprendizaje. Por otro lado, Cruz (2018) al igual que Condemarín (2018) sostienen que esto también conlleva un orden la cuál será dado mediante diversas dimensiones como las mencionadas a continuación:

Las etapas de las estrategias de comprensión lectora, el docente básicamente no sólo debe tener la labor de tener conocimiento de cada estrategia, sino que debe saber en qué momento darle uso. Es decir, en el momento de la lectura, el docente debe aplicar cada estrategia reconociendo parte de contenido y sobre todo teniendo como relevancia que se quiere cumplir con el objetivo establecido.

Por su lado, Condemarín (2018) de acuerdo a la comprensión lectora que tiene el infante se ordena en dimensiones en cuanto a las estrategias como el antes, durante y finalmente después de la lectura ya que a la vez tendrá como parte de una relación

con cada una de las estrategias relacionadas con autores como Cruz (2018) y Solé (2017).

Por otra parte, la teoría de las estrategias de enseñanza basadas en la lectura también va a hacer referencia a los diversos tipos de habilidades y que tiene como finalidad llegar a formar un adecuado significado por medio de conocimientos. Además, en la década de los sesenta básicamente estos avances importantes relacionados a la psicología se enfrentaron a dicha teoría mencionada con anterioridad. Autores como líder de dicho modelo psicolingüístico, Goodman (2017) sostiene que esta teoría va a estar dividida en distintas suposiciones, tales como: a) El lenguaje cumple un rol importante dentro de la lectura ya que forma como elemento esencial dentro del proceso del mismo. b) Dentro del lenguaje también se halla a elementos principales como los usuarios que también son reconocidos como "lectores". c) Para la explicación de la lectura se requiere de dos elementos importantes y esenciales como el método y concepto lingüístico. Finalmente, cada actividad realizada por el lector es el resultado de una interacción que conlleva con el texto leído. Sin embargo, es importante conocer cuál es la forma para llegar a obtener una interacción ideal con el texto de manera que a su vez contribuya en la comprensión de la lectura.

Asimismo, Condemarín (2017) considera a las siguientes dimensiones de las estrategias de enseñanza: Antes de la lectura; antes de empezar la lectura, según Condemarín (2017) básicamente el texto retenido juega un papel importante ya que el lector debe basarse en cada aspecto establecido dentro del texto, por ejemplo, el encabezamiento del texto, los títulos o imágenes. Por otro lado, cabe mencionar que el lector debe observar adecuadamente cual es el índice textual para que de esta forma también llegue a basarse en diversos tipos de conocimientos que tiene una relación con este.

Es decir, en este proceso que conlleva la lectura, básicamente diferentes tipos de estudios comprenden que el conocimiento posee un análisis de la importancia establecida ya que de esta forma es como el descubrimiento de nuevos conocimientos han salido a flote y que debido a esto también se ha podido lograr una realización de dos aspectos esenciales e importantes como la predicción e inferencia. Es decir, este

conocimiento mencionado con anterioridad cumple un rol importante ya que va a contribuir de manera eficaz en la comprensión textual que debe tener el lector. Por esta razón, principalmente lo ideal es lograr alcanzar un adecuado objetivo y para esto se requiere de dos elementos importantes relacionado con los saberes ya sea el propio y el que debe ser internalizado.

Condemarín (2018) a través de diversas estrategias, señala cada activación del conocimiento previo como: Formulación de preguntas y propósitos para comprender la lectura: Esta actividad está basada en la activación del conocimiento como parte de una contribución. Lluvia de ideas: Cada estudiante deberá leer concentradamente para que cada idea establecida sea eficaz y de esta forma se tenga como resultado opinar de manera espontánea cada uno de sus aprendizajes. Ejecución de la predicción: Esta estrategia se basa en el planteamiento de hipótesis para poder definir a futuro lo que podrá ocurrir en la lectura mediante títulos o imágenes que forman parte de ello. Es decir, puede ser de forma positiva como negativa cada predicción establecida con anterioridad. El mapa semántico: Está relacionado con un tema en particular ya que representan la relación que existe entre definiciones.

De acuerdo a estas estrategias, Cruz (2018) señala: Elaboración de la predicción: Consiste en el planteamiento de hipótesis de cada estudiante para que en el proceso de la actividad pueda desenvolverse de forma eficaz. La activación del conocimiento previo: De acuerdo al conocimiento adquirido en la lectura se relaciona con el conjunto de nuevos tipos de informaciones. La elaboración de las preguntas: El planteamiento de lecturas para saber lo que se logrará es necesario ser planteada antes de empezar la lectura.

La dimensión Durante la lectura según Condemarín (2018) lo ideal es desarrollar diversas actividades en este proceso mencionado: Realizar diferentes guías de estudio, contribuye de forma positiva en cada propósito teniendo en cuenta la construcción de nuevos significados, ya que se tiene presente dos propósitos como dar apoyo en la construcción de significados y la estimulación del pensamiento mediante los diferentes tipos de actividades. La identificación de las ideas principales, para

identificar una idea principal es importante reconocer la clave que el autor establece dentro del texto como “es importante…”. Anotación de la información importante: Es importante la organización del tema para que el proceso sea menos complicado como la secuencia del contenido, clasificar o resumir. Dada una dimensión, se establecen las siguientes estrategias por el autor Solé (2017) como: Verificaciones de las hipótesis: Cuando el estudiante está en proceso de la lectura básicamente estas hipótesis presentadas por él mismo, deben ser corregidas a tiempo y de esta manera lograr adherir su comprensión como estos conocimientos del lector. La clarificación de las dudas: Es necesario que, durante la lectura el mismo individuo se pregunte si está comprendiendo la lectura para que de esta forma empiece a leer las veces que sean necesarias.

Según Solé (2018) estas estrategias durante la lectura son importantes ya que es de esta forma como el individuo va verificando si su hipótesis es la más adecuada y a la vez guardan relación con las que planteaba antes de la lectura ya que no debe tener ninguna duda al respecto después de lo leído. Por otro lado, autores como Condemarín (2018) sostiene que esta estrategia básicamente presenta una idea central como parte de la identificación del infante ya que podrá tener una mejor comprensión de la lectura.

Sin embargo, Cruz (2018) señala las siguientes estrategias: La confirmación de las hipótesis: Hace referencia a la verificación y negación de la predicción establecida por el infante antes de empezar la lectura del texto, valor de cada parte importante que conlleva el texto: Se relaciona con diversas preguntas que son realizadas en la parte más importante de la lectura de manera general, por ejemplo, ¿Qué argumento puede ser utilizado para sustentar lo que indica el autor?, subrayado: Se les denomina a las líneas que se ubican debajo de las palabras más esenciales o importantes, anotaciones: Se escriben las ideas más importantes, repetir la lectura: Básicamente el lector debe volver a leer hasta lograr a entender el texto, identificación de las ideas: Tiene como finalidad lograr que el estudiante sepa diferenciar qué idea tiende a ser más relevante y cuál es la que quiere dar a entender dicho autor y la dimensión Después de la lectura, según Condemarín (2018) propone diversas acciones luego de leer el texto: Ejecución del resumen oral: Esta propuesta básicamente tiene

como fin lograr la verificación del texto a través de la expresión de las ideas que proporciona cada individuo, estimulación de los recuerdos: Hace referencia a la información del contenido de un texto. Es decir, se basa en la revelación que realiza sobre lo que opinan los estudiantes de lo que están leyendo, utilización de diferentes tipos de organizadores: Su manera de representación es visual y se basa en mostrar el contenido de dicha lectura.

Según Solé (2018) y Condemarín (2018) después de haber planteado diversas estrategias para dicha información luego de la lectura, como aporte de cada uno de ellos tienen una semejanza ya que es importante para ambos que el individuo realiza un recuento de lo que ha vivido y de esta forma exprese lo entendido en cada planteamiento de pregunte que se indique durante la clase.

Para las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de la lectura, teniendo en cuenta lo desarrollado, el saber leer supone, desde la perspectiva del sujeto lector, la activación de conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales. Ahora bien, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, desde la óptica del docente, implica decidir de estos conocimientos cuáles va a privilegiar y, por tanto, qué tipos de contenidos va a trabajar en el aula.

Con base en lo expuesto, hay planteamientos que asumen como contenidos escolares en la enseñanza de la lectura las estrategias (cognitivas y metacognitivas). Esto implica conocer los aspectos relacionados con los procesos mentales que supone aprender, dimensión cognitiva y cómo controlarlos dimensión metacognitiva, de tal forma que, como plantean Gaskins y Elliot (1999), hay dos categorías de estrategias: cognitivas y metacognitivas, "las cognitivas ayudan a los estudiantes a lograr las metas de su empresa cognitiva, las estrategias metacognitivas les ofrecen información sobre el avance hacia sus metas" (Gaskins y Elliot, 87-88). Al hablar de enseñanza de estrategias se deben abordar las dos categorías.

Para Gaskins y Elliot, emprender el trabajo con estrategias en el aula de clase, se sustenta en el hecho de que las investigaciones han permitido establecer que uno de los aspectos característico de los estudiantes que logran buenos resultados académicos con respecto a aquéllos que presentan problemas en su desempeño escolar, tiene que

ver con el uso de estrategias, de tal forma que "los buenos alumnos […] son conscientes de factores que afectan el aprendizaje y de cómo poner en marcha un conjunto de estrategias. También controlan factores que afectan la enseñanza y el pensamiento, manejando activamente las estrategias que son necesarias para tener éxito".

Las estrategias cognitivas están relacionadas con los procesos mentales (centrar la atención, recoger información, ensayar, recordar, analizar, elaborar/generar, organizar/integrar, evaluar y monitorear) que se requieren para la realización de una actividad cognitiva. Por su parte, las estrategias metacognitivas están vinculadas con el control de estos procesos mentales, de tal forma que éstas tienen que ver con planificar, supervisar y evaluar la actividad cognitiva.

Del mismo modo, Goodman (2017) señala, entre las estrategias que utiliza el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

Los lectores desarrollan estrategias de muestreo (sampling), ya que el texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante, entonces el lector elige algunos de los que considera útiles, guiado por elecciones anteriores y por la utilización de estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto, las exigencias de la tarea y el significado.

Las estrategias de muestreo, las experiencias y los conocimientos previos, que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones y, de esta manera, lograr la construcción del significado. De ahí que la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que llevarán al lector a la construcción de una interpretación.

Los conocimientos y experiencias previas son los que van conformando nuestra teoría del mundo. La capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a través de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los

detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno socio-cultural, vale decir, del entorno escolar y extra escolar en el que se desenvuelve el alumno.

La inferencia permite al lector completar la información de que dispone en el texto, infiriendo lo que no está explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos. Para Goodman (2017):
La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección.

El lector está constantemente supervisando su propia lectura, Goodman (2017) afirma que las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes, de ahí que las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso de lectura. Si la elección tentativa de un significado no es aceptable, el lector tiende a regresar para buscar la inconsistencia y más claves gráficas que permitan reconsiderar la situación. A veces, esto implica un repensar y elaborar una nueva hipótesis alternativa. En este caso el lector está usando la estrategia de corrección.

Puede darse el caso de que el lector regresa en la lectura cuando se da cuenta que no está comprendiendo lo que lee, entonces él puede esperar en esta nueva lectura construir un significado que se acerque al intentado por el autor, si esta nueva lectura no lo ayuda puede entonces llegar a la conclusión de que carece del conocimiento previo, necesario para leer ese determinado texto. Si la elección es aceptable, el proceso de utilización de las estrategias se repite o se continúa. El lector hará, en todo caso, uso constante de la memoria a corto y largo plazo

Para la siguiente variable de la comprensión lectora Grellet (2017), expresa que la lectura es un proceso de adivinación constante y lo que el lector aporta al texto es, a menudo, más importante que lo que encuentra en él. La comprensión lectora es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. En consecuencia, se entiende como una capacidad comunicativa que rebasa el plano estrictamente lingüístico y abarca el proceso completo de interpretación del texto, desde la mera descodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y la valoración personal. En la lectura el lector no sólo extrae información, opinión, deleite, etc. del texto, sino que, para su interpretación, también aporta su propia actitud, experiencia, conocimientos previos, etc. Es, ciertamente, una destreza tan activa como la expresión escrita.

Teniendo en cuenta a Dubois (2018) sostiene que la comprensión hace referencia a la creación que posee el lector mediante un proceso establecido ya que dado esto, cada uno de ellos irá expresando ideas. Por lo tanto, se puede determinar a la concepción como "individuo" caracterizado principalmente por ser creado a través de su conocimiento individual y ser un sujeto activo como dueño de su propio aprendizaje.

La comprensión lectora basada en una teoría importante como la psicopedagógica de autores importantes como Ausubel, Piaget y de Vygotsky que es denominado principalmente como "constructivista". Es decir, hace referencia a la relación que tienen estos diferentes tipos de concepciones como pedagógicas. Es importante tener en cuenta que esta esta teoría se requiere una pregunta para la lectura como ¿De qué forma adquirimos el conocimiento?

Sin embargo, existen diversos tipos de enfoques. Principalmente se tiene al "constructivo" que en relación a la comprensión lectora tienen como finalidad poder lograr que el infante adquiera el lenguaje de forma eficaz ya que esta concepción

establecida es definida generalmente como de gran utilidad ya que lo expresado por el autor tiene relación con cada una de sus experiencias vividas a lo largo de la vida.

Es decir, cuando el niño ya alcanzó una construcción ideal, inmediatamente se le puede definir como un "sujeto activo" dentro de sus nuevos conocimientos ya que tendrá la capacidad de construir un mundo de él mismo con ayuda de esquemas establecidos. Por otro lado, Piaget de acuerdo al esquema, indican que este hace referencia a una marca que parte desde el conocimiento del individuo para poder llegar a interpretar una información requerida e importante. Sin embargo, de acuerdo a dichos esquemas se requiere una adaptación adecuada mediante un proceso: a) Partir de una adecuada asimilación, esto hace referencia a la adaptación que tiene el niño (a) en cuanto diversos conocimientos. b) Otro elemento importante es las acomodaciones que cumple un rol esencial ya que es aquí donde el infante se relaciona con todo el mundo que lo rodea a través de diferentes tipos de esquemas que se establezcan.

Por otro lado, cuando se habla del desarrollo cognitivo del niño básicamente este es un elemento importante ya que en relación a la edad es la manera en la que se va a lograr adquirir diversos niveles en su pensamiento. Por esta razón, es importante tener en cuenta que este proceso debe pasar en cuatro etapas esenciales. Asimismo, en cuanto a la comprensión y dentro de ella como ya se había mencionado con anterioridad se señala que el infante en este caso sigue siendo un "sujeto activo".

Por lo tanto, el maestro principalmente tiene como objetivo lograr que el estudiante llegue a participar de forma activa durante la clase, esto no quiere decir que el docente solo se dedique a leer parte de su sesión, sino que el niño (a) a través de la lectura llegue a usar un lenguaje más adecuado para su edad. Como resultado a ello, esta será una manera adecuada en la que el niño podrá interpretar cada mensaje y sobre todo diversas normas que se establezcan en ella favoreciendo a su vez la capacidad del aprendizaje dado.

Teniendo como relevancia al campo en el ámbito de la educación, el autor Ponte (2019) señala diversos aportes como:

- La relación que existe entre los esquemas en que se adaptan los niños con sus experiencias vividas.
- El concepto del adecuado desarrollo cognitivo en cada niño. Cada idea va a desarrollarse de acuerdo a una serie de logros que logren una mejor comprensión en los estudiantes. Concepto de elementos importantes como el razonamiento, la asimilación, la acomodación y el objeto permanente.

Roque (2019) recogiendo el planteamiento afirma que, de acuerdo a las destrezas cognitivas, principalmente se señala que cada niño a lo largo del tiempo va mejorando cada una de sus destrezas y que para cada autor mencionado con anterioridad pueden llegar a ser interpretadas desde su descendencia y las relaciones que existen en su entorno. Es decir, este lenguaje interno que conlleva cada estudiante tiende a ser evaluado en este proceso del contexto generalmente establecido. Por lo tanto, el aprendizaje es realizado por un factor importante como el adecuado desarrollo del lenguaje ya que se tendrá como resultado una buena capacidad de dos pensamientos esenciales como el crítico y el automático. Sin embargo, la escuela cumple un rol importante dentro de ella ya que va a lograr que el niño (a) desarrolle de forma eficaz sus capacidades con la ayuda constante del docente en el aula.

Dentro de este proceso de aprendizaje, autores como Vygotsky y Piaget indican que el infante sigue denominándose como “sujeto activo” ya que está relacionado principalmente con elementos importantes como las interacciones del mismo. Sin embargo, Álvarez (2018) citado en Roque (2019) sostiene, en la escuela tradicional básicamente va a ver una oposición de dos tipos de aprendizajes como el memorístico y el pasivo ya que el aprendizaje se adquiere y se llega a entender cuando existe una relación de manera sustantiva y no otra. Es decir, debe conllevar diversos aspectos en sus estructuras cognitivas como los relevantes.

Para el autor es fundamental mencionar que estas estructuras cognitivas básicamente están ancladas al conocimiento del infante, teniendo a la vez diversos tipos de consecuencias al momento de desarrollar la capacidad de la enseñanza y por la otra parte que el aprendizaje memorístico no tenga la capacidad de llegar a usar un adecuado tipo de conocimiento.

En cuanto a un aprendizaje significativo, el autor indica categorías diferentes como:

- Categoría representativa, hace referencia a una representación simbólica que se basa en el conceto de cada significado.
- Categoría preposicional, cumple la función de aprender un conjunto de significados relacionados a una proposición.
- Categoría conceptual, cumple un rol importante ya que va a permitir que el individuo tenga el conocimiento de dichas características.

Según Bernal (2018) citado en Roque (2019) indica que si bien es cierto el infante a lo largo del tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos y que esto a su vez conlleva una relación con dicha información que recién está logrando adquirir, teniendo en cuenta que también le ayudará en el descubrimiento de dichas situaciones. Sin embargo, cabe resaltar que en dicha teoría del aprendizaje tiene como finalidad que en este proceso importante se tenga como resultado una participación adecuada en diversas situaciones donde tengan que utilizar todas sus capacidades para solucionar esto. Por lo tanto, lo ideal es llegar a adquirir un adecuado desarrollo de aprendizaje, pero se daría a través de diversos retos conformados por elementos esenciales como dichos factores ambientales.

De acuerdo al aprendizaje debido a un descubrimiento es importante mencionar que hay aspectos relevantes que son las siguientes: Adaptación de nuevas técnicas para un dominio adecuado de la naturaleza en cuanto a la integración como relevancia. Maduración, hace referencia tanto a las capacidades como desarrollo de dicho organismo que tiene como finalidad una adecuada representación de su entorno.

Desde un punto de vista de corriente pedagógica constructivista básicamente el alumno será denominado como un “activo” y no como un pasivo como ya se había mencionado ya que tiene como función conseguir por sí mismo un aprendizaje ideal y correcto.

Cuando el niño tiene la denominación de ser principalmente un “activo” se indica que el contenido de la lectura es considerado como un proceso que tiene como

finalidad lograr que el infante adquiera una capacidad adecuada en cuanto al lenguaje y que debido a esto tenga la intención de llegar a una participación activa en las normas establecidas.

Condemarín (2018) sostiene:

Una de las habilidades más importante del lenguaje es la comprensión ya que es una habilidad que le permite al infante poder tener un mejor entendimiento en dos aspectos, primero en entender lo que quiere dar a conocer el significado o texto y la relación que existe con diferentes tipos de ideas externas o planteamiento de preguntas relacionado a ello.

Asimismo, el principal propósito de la autora es llegar a ver en cada uno de los estudiantes una capacidad adecuada en cuanto al sentido que le da a cada texto que realiza la lectura ya que se debe tener en cuenta que su desarrollo ha sido de forma previa.

Por otro lado, autores como Castillo (2018) señala que la primera característica importante que se llevan la comprensión de la lectura es el construir un adecuado significado personal mediante el proceso que conlleve el lecto en este caso.

Es decir, cuando el alumno haya desarrollado una capacidad de hipótesis, va a significar que ya podrá adquirir una interacción con lo que está en este caso leyendo ya que es esencial para este proceso.

Sin embargo, según Cooper (2018) cuando se habla de comprensión básicamente esto hará referencia a la relación que debe existir entre las ideas más importantes de la lectura con las que posee el estudiante ya que es de esta forma como se haya una adecuada interacción de la misma.

El infante al haber entendido parte de la lectura no quiere decir que tiene que haber buscado el contenido de lo que significa una palabra sino de esa representación que el infante le asigna al texto. Quiere decir, el lector tiene como función dar a conocer un entorno en el que parte de la lectura para que de esta forma pueda formar

parte del mismo. Por lo tanto, en este proceso es donde cada uno de los modelos mentales se van actualizando de manera constante. (Cumpa, 2018)

Es decir, esta comprensión se caracteriza por ser un proceso por el cual el estudiante deberá omitir las diferentes ideas para que finalmente exista una confrontación en cuanto a sus nuevos conocimientos gracias a lo leído.

Asimismo, Solé (2018) indica principalmente cabe mencionar que van a ser intervenidos diversos elementos importantes dentro de esto como el texto generalmente, el contenido, la forma y el lector con cada uno de sus aprendizajes. Además, es de mucha relevancia mencionar que está relacionada con un lenguaje de forma escrita ya que cuando el hombre requiere de lectura, principalmente debe tener la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que conlleven un aporte significativo en cada uno de sus objetivos. Es decir, lo ideal es que el lector tenga la capacidad de conllevar un proceso adecuado de inferencia para que de esta forma tenga como resultado una mejor búsqueda de evidencias en cuanto a las hipótesis que son planteadas por los estudiantes antes y durante la lectura de dicho texto.

Sin embargo, Solé (2018) sostiene lo siguiente es de mucha importancia contar y tener en cuenta diversas características tanto para el lector como para la comprensión del texto, por ejemplo, el contenido de la lectura principalmente debe ser entendible para el individuo ya que ellos asimismo tendrán esa capacidad para llegar a entender lo que se quiere dar a conocer a través de factores esenciales como procesos o tipos de saberes.

Mencionando a las competencias lectoras, PISA (2018) señala que esta competencia también es denominada como las “capacidades individuales” ya que su principal propósito es desarrollar diversas capacidades para que el individuo logre participar de forma activa en su entorno. Es decir, la competencia lectora se basa en tres aspectos importantes como el análisis, la comprensión y el uso de diferentes tipos de textos escritos. Además, PISA incluye que la comprensión lectora básicamente hace referencia a un proceso que tiene como finalidad diversas características como una adecuada interpretación, información y sobre todo valoración de dicha lectura. Por esta

razón, de acuerdo a lo antes mencionado se estima que este concepto promueve al individuo lograr cada nivel de comprensión para que se tenga como resultado un mejor desenvolvimiento por parte de ellos debido a que actualmente en el país existe mucha competencia.

Por lo tanto, tanto la comprensión lectora como la actividad va a ser denominada como una capacidad basada principalmente en el entendimiento de los tipos de lenguajes existentes ya que tendrán a su vez el apoyo de asociaciones que cuenten con las experiencias requeridas para esto. Es decir, tendrán la capacidad de dar a entender de manera adecuada cada concepto del significado con la corta relación de cada nuevo conocimiento o información después de haber leído el texto.

Los niveles de la comprensión lectora, **e**stá basada en diferentes componentes como el crítico apreciativo, el literal, el inferencial y por último las reorganizaciones. Autores como Catalá, Molina y Manchús (2018) sostiene que cada uno de estos componentes mencionados con anterioridad van a guardar relación teniendo en cuenta que cuando va a requerirse de un mayor estudio tendrán la obligación de separarse y ser presentado en diferentes tipos de aprendizajes.

En cuanto a la comprensión lectora, se presenta cuatro niveles por el autor Catalá et al. (2018) mencionado lo siguiente: a) Las comprensiones literales: Principalmente en esta comprensión tiene como fin una comprensión clara por parte del alumno (a) ya que, si se menciona como parte a una educación de tipo formal, se define a ella como el entrenamiento constante para que el estudiante tenga la capacidad de manejar y darle un buen uso a diversas interpretaciones encontradas en el texto. b) Las reorganizaciones de las informaciones: En este nivel básicamente el alumno (a) ya tiene la habilidad de esquematizar sus informaciones en organizadores ya que es de esta manera como logra captar mejor dicha información extraída del texto. c) Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin de alguna forma activar las motivaciones del lector ya que se recurre de forma adecuada a cada uno de sus conocimientos obtenidos. Sin embargo, Catalá indica que este nivel dentro de la comprensión lectora es una pieza fundamental porque tendrá como relevancia esa relación que existe con

el texto y el individuo. Es decir, para que el lector pueda formar o plantear dichas conclusiones va a ser necesario que tenga la capacidad de realizar diversas hipótesis. d) Los niveles profundos: Cada respuesta de dicho nivel es denominada subjetiva ya que se basa principalmente en una adecuada identificación de elementos pertenecientes al texto como el lenguaje o personajes. Quiere decir, es esta la correcta forma en como el lector empieza a expresar lo que piensa ya que su interpretación de forma individual va a tener relación con cada una de las imágenes literarias que se hayan encontrado.

Sin embargo, el docente cumple un rol importante dentro de la comprensión lectora ya que, dentro del aula lo ideal es que cada uno de los alumnos se expresen con libertad y sobre todo llevar una adecuada relación con cada uno de ellos. Por lo tanto, se generará una confianza para que puedan llegar a desenvolverse en el entorno de forma adecuada.

Por otro lado, existen operaciones divididos en niveles donde están dadas por el proceso de comprensión, el autor Camba (2018) mencionas las siguientes: Las comprensiones creadoras: Partiendo de la lectura, se presenta mediante esto dos tipos de creaciones, unas grupales y otras personales. Las comprensiones literales: Se basa en una adecuada restauración de la información que el estudiante encuentra en dicho texto ya que de esta manera es como se hallará clasificada en diversos resúmenes. Las comprensiones apreciativas: En base a lo leído, se extraen tipos de respuestas estéticas. Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin principalmente plantear hipótesis teniendo en cuenta que se debe contar con factores importantes como la intuición, las experiencias y datos sumamente importantes. Las comprensiones críticas: En esta comprensión se da a conocer un tipo de juicio esencial como es el valorativo.

Cabe mencionar que autores como Camba va a clasificar el proceso del lector como otros autores en cuatro niveles teniendo en cuenta que el último es destacado y los otros si coinciden entre los demás niveles propuestos. Por lo tanto, el nivel más destacado son las comprensiones creadoras ya que ha sido principalmente creada en las producciones de los textos y es un efecto esencial para la investigación requerida.

Dentro del proceso comprensivo Ramos (2018), menciona las diferentes dimensiones, que se detallan a continuación:

Comprensiones literales, de acuerdo a lo mencionado, Catalá et al. (2018) indica que este nivel tiene como finalidad lograr básicamente comprensiones inferenciales. Es decir, el infante debe entender la información dada por la lectura ya que esta es de acuerdo al texto. Sin embargo, se presentan diversas características del texto que son esenciales en cada una de ellos como las preguntas dadas a la vez, ya sea de lugar u otra situación como dónde, quién, para qué, entre otros y las características que se le asigna a cada personaje. Asimismo, cabe resaltar que se requiere a la vez diversos aspectos en esto como el ofrecimiento de oraciones para que exista una adecuada comprobación de oraciones falsas o verdaderas y finalmente pedir que sean completadas en el texto.

Básicamente va a ser divida estos niveles en las siguientes etapas: Principalmente el infante es esta etapa empieza a ampliar un poco más sobre el significado de palabras para su aprendizaje y la segunda es que ya logra entender lo que quiere dar a conocer dicho párrafo.

Según Catalá, este nivel básicamente es la pieza fundamental para lograr una comprensión del texto ya que luego va a ser muy útil para un proceso de comprensión más dificultoso aún. Sin embargo, Parodi (2018) señala lo siguiente:

Cuando se habla de las comprensiones literales, se basa en un adecuado reconocimiento donde tiene como finalidad entender lo que proporciona el texto. Es decir, si se plantea algún tipo de pregunta de acuerdo a este nivel, la respuesta más adecuada en la que tiene información del texto ya que no llega a revelar generalmente una comprensión completa.

Dado esto, se afirma que cada pregunta de este tipo literal tiene un resultado generalmente positivo ya que contribuye tanto en la reproducción textual como el desarrollo de la memoria en el individuo.

Según Anderson (2018) este nivel también se caracteriza por recordar cada situación ocurrida en la lectura ya que gracias a esto es como se obtienen las respuestas planteadas en base a la información teniendo a la vez cada uno de los saberes sin el requerimiento de un análisis. Es decir, lo ideal en cuanto al alumno (a) no es simplemente realizar análisis sino demostrar cada uno de sus saberes previos y la importancia que existe del mismo.

La comprensión inferencial, dentro de esta comprensión existen procesos cognitivos como: a) Elaboración: Básicamente cumple la función de añadir textos con la finalidad de ir encontrando más significado e ir enriqueciendo sus aprendizajes en cuanto a la comprensión. (García, 2019) indica, la elaboración se da en el momento en el que dicha información es recuperada ya que tienden a estar relacionadas con los procesos del pensamiento como base de la comprensión. b) Integración: Se relaciona con la inferencia para que de esta forma se pueda tener como resultado el significado adecuado contribuyendo en el uso de dichas reglas gramáticas. Es importante tener como relevancia que dentro del texto no se encuentra claramente la relación semántica establecida. c) Resumen: Se basa en el conjunto de ideas principales que ha extraído el lector del texto ya que también pueden ser plasmados en esquemas con una coherencia adecuada.

La comprensión crítica, básicamente esta comprensión se centra en la capacidad que tiene el estudiante para poder dar a conocer unas soluciones adecuadas y sobre todo parciales teniendo en cuenta aspectos importante dentro de esto ya sea el tipo de lenguaje, los personajes establecidos o las reacciones teniendo en cuenta cada dibujo plasmado en el texto (Catalá et al., 2018). Relacionado a lo mencionado con anterioridad, se afirma que los niveles críticos principalmente se caracterizan por expresar comentarios en cuanto al texto teniendo como fin lograr el entendimiento ideas de conocimiento, criterios y prácticas dadas por el mismo.

Por consiguiente, un lector cuenta con características importantes ya que tiene la capacidad de comentar sobre el mismo y sobre todo dar una opinión justa y adherida al texto. Es decir, en el aula básicamente el docente no debe tomar en cuenta sólo su

sesión ya que es aquí donde plantea preguntas que estén relacionadas a las experiencias con las que cuentan los alumnos para que de esta forma se sientan en confianza y puedan expresarse de forma adecuada. Sin embargo, se debe tener como relevancia a la vez que las preguntas planteadas para cada uno de ellos deben guardar siempre relación con el texto y sus saberes previos, por ejemplo "¿En su lugar que hubiera hecho?" (Catalá et al., 2018)

También es importante que el infante luego de la lectura tenga la capacidad de darse cuenta cual es la moraleja y sobre todo darle una comparación con cada información o conocimiento que tenían antes de emplearlas (Serrano, 2018). Además, es esencial conocer la fuente de donde ha sido extraída ya que muchos autores se basan en sus propias experiencias para inspirarse y escribir (Marín, 2017). En conclusión, el individuo al leer deberá dar conclusiones y reflexionar sobre cada una de ellas relacionándolas con cada uno de sus conocimientos previos. (Pérez, 2018).

Si se compara cada uno de los niveles, se afirma básicamente que el crítico es denominado como más dificultoso ya que se debe haber puesto en práctica desde la primaria para conseguir objetivos establecidos con la ayuda del docente. Quiere decir, se centra en el desarrollo de diferentes capacidades por parte de los alumnos como sus opiniones críticas o análisis del texto leído.

La presente investigación se justificó con la finalidad de diagnosticar a profundidad sobre el uso de las estrategias de enseñanza para fomentar la lectura y su relación con la comprensión lectora, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias en la lectura para lograr una comprensión lectora efectiva, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

El beneficio social del estudio recayó en los estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

Tuvo como aporte científico tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son las estrategias de lectura y la comprensión lectora, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, el cual sirvió como base a futuros investigadores.

La investigación se basó en la siguiente problemática , en la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de enseñanza para fomentar la comprensión lectora, dentro de estas estrategias el subrayado, el sumillado, las predicciones, la lectura silenciosa o comprensiva, consulta al diccionario, realizar resúmenes, conclusiones, organizador gráfico, etc., por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detalla a continuación.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la compresión lectora, así evidenciándose el escaso uso de la estrategia de lectura, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2018, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones y sus

resultados por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA.

En mi desempeño laboral también se evidencio estudiantes que no leen correctamente, es decir no usaban las estrategias apropiadas para comprender el texto, dando como consecuencia las malas calificaciones en el área de comunicación en la competencia "comprende diversos tipos de textos".

Por todo ello, se planteó el siguiente problema de investigación:
¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nº84284 -¿San Antonio De Padua – Cholón, 2022?

Según el uso de las estrategias de fomento de lectura, al respecto Condemarín (2018) nos indica que las estrategias de las lecturas son unos conjuntos de proceso muy efectivo que sirven de andamiajes o ayudas para lograr la comprensión lectora, se pueden operacionalizar en antes de las lecturas, durante las lecturas y después de las lecturas.

Para Catalá et al. (2018), la comprensión lectora, son los procesos que se pasan en el lector que consiste en construir los significados de los textos que se lee, estás construcciones de las comprensiones lectoras son coherentes hasta poder expresarlas unas valoraciones desde lo literales y lo inferenciales, en ella se establecen tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

La variable de las estrategias de lectura: Se evaluó mediante una guía de observación que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30] y Logrado= [31-45].

La variable de comprensión lectora: Se evaluó mediante una guía de observación que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: literal, inferencial y crítico, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30] y Logrado= [31-45].

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio de Padua – Cholón, 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del uso de las estrategias de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.
- Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.
- Comparar la relación que existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

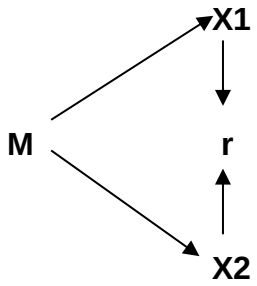
Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) explica cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otro problema que se estudie.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Llegados a este punto, los individuos pueden limitarse a construir correlaciones entre variables sin indicar un sentido de causalidad ni pretender hacerlo. (Hernández et al., (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



Dónde

M = Estudiantes del cuarto grado de la IE N° 84284.

X1= Estrategias de enseñanza

X2 = Comprensión lectora

r = Grado de relación de las variables.

Población y muestra de estudio

a. Población: Según Villalba (2018) a la "Se denomina población al conjunto de todos los casos que satisfacen un determinado conjunto de requisitos." (pág. 180). La

población para este estudio incluyó a 29 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, y se utilizó una muestra intacta, o sea los mismos 29 estudiantes del cuarto grado que la población: Según Bernal (2018), una muestra es la porción de la población que se elige, de la cual realmente se recogen datos para el diseño del estudio, sobre la cual se medirán y observarán las variables objeto de investigación.

Tabla 1

Población muestral de estado del cuarto grado Institución Educativa Nº 84284 – San Antonio de Padua – Cholón,2022.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Fi	Fi	
Cuarto	16	13	29
Total	16	13	29

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática: Permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones" (López y Hinojosa, 2018, p. 69).

Instrumentos.

El instrumento fue la guía de observación, los mismos que serán validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Para las estrategias de lectura se utilizó la guía de observación este instrumento se administró a 29 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nº84284 - San Antonio De Padua – Cholón. La guía de observación de uso de las estrategias de

lectura consto de 15 ítems y abarcó las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación fue aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

El instrumento para medir la comprensión lectora fue la guía de observación, este instrumento se administró a los 29 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón. La guía de observación de Compresión lectora consta de 16 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable.

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,990 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se recurrió al juicio de expertos para confirmar la coherencia lógica y el contenido del instrumento. 16 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los participantes en la encuesta se sometieron a una prueba piloto utilizando una guía de observación para determinar la fiabilidad del instrumento. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	16

Fuente Elaboración propia

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el fin de describir e interpretar los resultados sin intentar extraer conclusiones generales; por consiguiente, son apropiadas para este grupo. (Ávila, 2018).

Para el procesamiento y análisis de datos que se empleó la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta (fi) que consistió en determinar el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra, así como la frecuencia relativa porcentual acumulada (Hi), expresada en porcentaje. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100, se consideró figuras estadísticas, se consideró

interpretaciones respectivas y la estadística interferencial como la de R-Pearson para la prueba de correlación, cuyos resultados fueron procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Resultados

Tabla 2

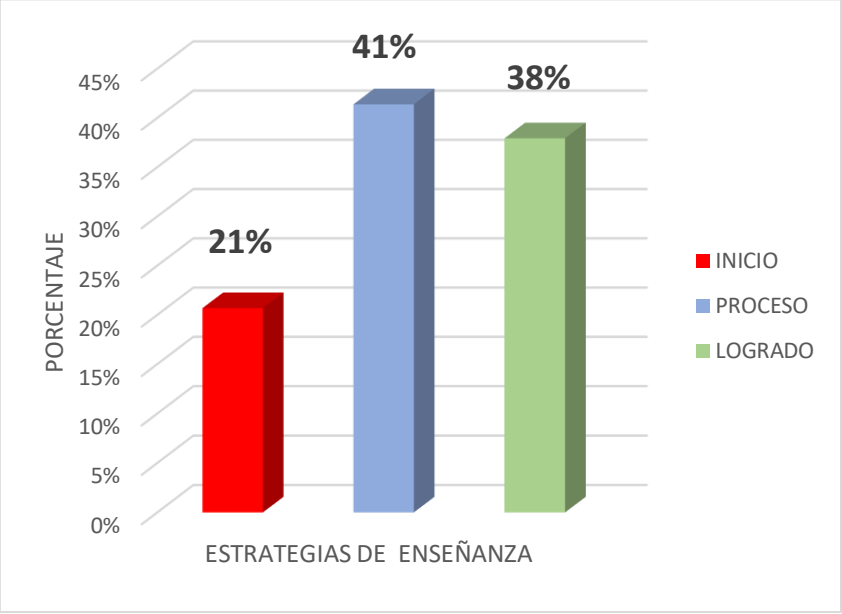
Nivel del uso de las estrategias de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Nivel	Estrategias de enseñanza	
	F	%
Inicio	6	21%
Proceso	12	41%
Logrado	11	38%
Total	29	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación de la guía de observación*

Figura 1

Variable de las estrategias de enseñanza en los estudiantes del nivel primaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable estrategias de enseñanza en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N.º 84284 - San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Así mismo con respecto a la variable de las estrategias de enseñanza concluimos que el 38% se encuentran en un nivel logrado, el 41% en proceso y un 21 % en el nivel de inicio.

Tabla 3

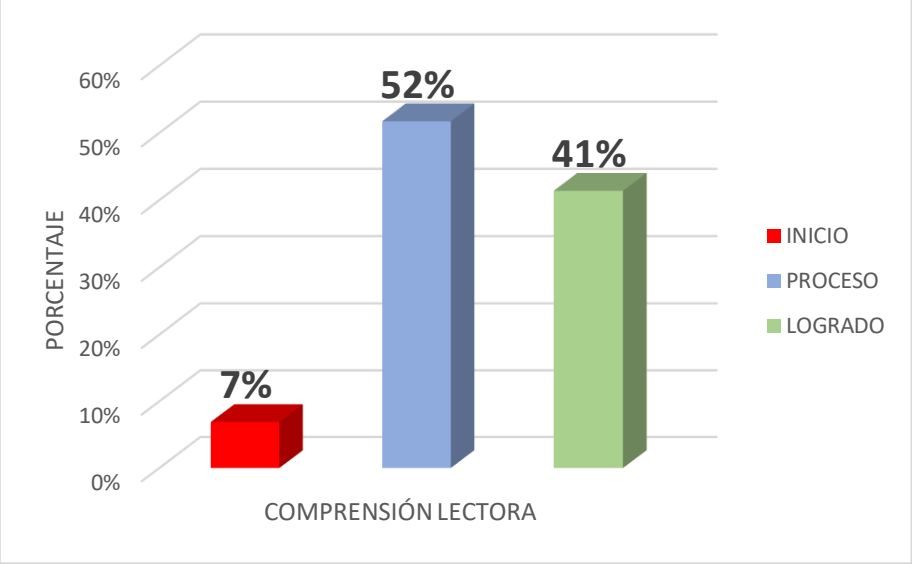
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Nivel	Comprensión lectora	
	F	%
Inicio	2	7%
Proceso	15	52%
Logrado	12	41%
Total	29	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

Figura 2

Variable de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N.º 84284 - San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Así mismo con respecto a la variable comprensión lectora concluimos que el 41% se encuentran en un nivel logrado, el 52% en proceso y un 7 % en el nivel de inicio.

Tabla 4

Relación que existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	2	2	8	13%
Proceso	12	15	27	47%
Logrado esperado	11	12	23	40%
Total	29	29	58	100%

***Fuente**: Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

Tabla 5

Correlación de variables

		Estrategia de enseñanza	**Comprensión lectora**
Estrategia de enseñanza	Correlación de Pearson	1,000	,752
	Sign. (2-colas)		,000
	N	29	29
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,752	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	29	29

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de r= 0,752 entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, analizando como una correlación alta según Hernández et al. (2016) con lo que se comprueba que las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora se encuentran asociadas y una depende de la otra.

Análisis y discusión

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE. N° 84284 - San Antonio De Padua – Cholón, 2022, al obtener un nivel de significación de 0,001<0,5, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación

Los resultados de Arroyo (2018), del autor y de mi propio estudio muestran que el 65% de estudiantes usan inadecuadamente las estrategias de lectura, mientras que el 42.5% de educandos tienen baja comprensión lectora; además afirma que al 64.1% depende la comprensión lectora del uso de las estrategias de lectura. Llegando a la conclusión que las estrategias de lectura se relacionan con los niveles de compresión de texto.

Según García (2019), se determina que el 60 % de educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias de lectura el 65,0 % indican que usan las estrategias del antes de la lectura y se ubican el nivel proceso, el 53,3 % indican que usan las estrategias del durante la lectura y se ubican el nivel inicio, finalmente, el 65,0 % indican que usan las estrategias del después de la lectura y se ubican el nivel proceso. En este sentido, los resultados de su investigación se alinean estrechamente con los hallazgos de mi estudio de investigación, llegando a la conclusión que los educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias.

También, Sánchez (2018), descubrimos similitudes en sus conclusiones, que muestran que el 1,09% de los educandos se ubican en el nivel inicio en el manejo de estrategias lectoras, el 14.13% en nivel proceso referente al uso de las estrategias de lectura y el 84,78% en el nivel logrado que demuestran el manejo de estrategias de los niveles de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura) ,en la investigación se llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes lograron establecerse en un nivel óptimo.

De acuerdo con Menacho (2021), señala que sus conclusiones son idénticas a las mías, que muestran que el 66,7 % de los estudiantes previo a la intervención presentaron puntajes bajos; sin embargo, luego de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3 % paso a obtener un puntaje regular y el 25 % alcanzó un alto puntaje en el nivel literal de comprensión lectora. Concluyendo que el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Conclusiones

Se determina la existencia de una relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 84284 – San Antonio de Padua - Cholón,2022., mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,752, con un valor de 0,001 menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

Se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 21% se encuentran en un nivel de inicio, el 41% en proceso y un 38 % en logrado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en proceso respecto a la variable estrategias de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 84284 – San Antonio de Padua - Cholón,2022.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 7% se encuentran en un nivel de inicio, el 52% en proceso y un 41 % en logrado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en proceso respecto a la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 84284 – San Antonio de Padua - Cholón,2022.

Se observa en la tabla 4 que el 13% se encuentran en un nivel de inicio, el 47% en proceso y un 40 % en logrado. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación alta entre estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 84284 – San Antonio de Padua - Cholón,2022.

Recomendaciones

Se recomienda que al director de la Institución educativa proporcione la formación requerida sobre estrategias metodológicas innovadoras a todo el cuerpo docente, con el objetivo de mejorar el proceso educativo de los alumnos de la institución.

Buscar la colaboración del resto del equipo docente para que participen como lectores y para involucrar a todos los estudiantes en el cumplimiento de las nuevas regulaciones ministeriales. Además, se recomienda coordinar entre los profesores para discutir y luego implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes deben emplear la lectura en voz alta como una técnica metodológica enseñada en clase al leer una variedad de textos, con el objetivo de alcanzar una comprensión lectora sólida en todas las áreas del plan de estudios.

Continuar explorando distintas metodologías de investigación y promover el avance en la comprensión de la lectura, comenzando con estudios de correlación como primera aproximación a la realidad de nuestras instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

Anderson, C. (2018). *La evaluación de la lectura*. México, D.F.: Cambridge University Press.

Arroyo, D. (2018). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos 2017.* (Tesis para optar grado de maestro). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México

Camba, M. (2018). *Texto Comprensión Lectora*. Recuperado de: http.//formacióndocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensi %C3%B3n_Lectora.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R. (2018). *Evaluación de la comprensión lectora.* Pruebas ACL (1. º - 6. º de primaria). Barcelona, España: Grao

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Catalá, G. (2018). *Evaluación de la comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.

Condemarín, M. (2018). *Estrategias para la enseñanza de la lectura.* Santiago de Chile, Chile: Planeta Chilena S.A.

Cooper, D. (2018). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.

Cruz, S. (2018). *Acerca de la lectura*. Juliaca, Perú: San Marcos.

Dubois. M. (2018*). El proceso de lectura, de la teoría a la práctica.* Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de http://www.mdp.edu.ar /humanidades/documentacion/licad/archivos/modulos/sema/archivos/biblio/biblio1/445.pdf.

García, J (2018). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. Recuperado de

http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/99799/159769

García, E. (2019). *Estrategias de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Bello, Comas, 2017. (tesis de pregrado). Lima:* Universidad César Vallejo. Perú.

García, J. & Oseda, D. (2020). *Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutiérrez Fernandez, Chocope 2020. (tesis de pregrado).* Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú.

Goodman, k. (2018). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. Textos en contexto. N° 2: Los procesos de lectura y escritura*. 5-68. Argentina: Asociación Internacional de Lectura. Recuperado de http://www.mecaep.edu.uy /pdf/lenguaje/ecomun/goodman.pdf

Jacinto, L., Landa, Rosa., & López, C. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos.* (tesis de pregrado). Lima: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

Kea, M. (2021). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios,2021. (tesis de pregrado). Lima:* Universidad César Vallejo. Perú.

Marín, M. (2018). *Alfabetización académica temprana*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida

Menacho, L. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz Perú.

Ramos, D. (2018). *Estrategias lectoras y comprensión de textos*. Programa presupuestal Logros de aprendizaje para Tacna 2018. Recuperado de https://issuu.com/alamedaperu/docs/estrategias_lectoras_y_comprensi__n

Sánchez, R. (2018). *La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Particular "San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016.* (tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo. Perú.

Santillana, G. (2017). E*strategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educatia N° 7035 San Juan de Miraflores.2015.* (tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Serrano, M. (2018). El desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes: hacia una propuesta didáctica. Revista Educare N°42, (12).

Solé, I. (2018). *Estrategias de Lectura*. 15ª. ed. Barcelona, España: Grao.

Parodi, G. (2018). Comprensión literal y comprensión inferencial: estrategias lectoras".Buenos Aires: Andrés Bello.

Pearson, P. & Gallagher, M. (2018). The Instruction of Reading Comprehension, Contemporary. Educational Psychology. Recuperado de https:/ /www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/ 2142/17939/ctrstrea dtechrepv 01983i00297 _opt.pdf?s

Piaget, J. (2018). Psicología y pedagogía. Barcelona, España: Critica.

Pérez. Z. (2018). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, Número extraordinario.

PISA (2013). *Pruebas de comprensión lectora*. Recuperado de: https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuad lectura%203.pdf?documentId=0901e72b80110627

Torres, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa Nº 7019 "Mariano Melgar" de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018.* (tesis para grado de maestro). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Roque, W. (2019). *Pedagogía y currículo, teorías psicológicas del aprendizaje*. Juliaca, Perú: Recuperado de:

http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roquevargas-willean.pdff

Rojas, B. (2019). *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa "República de Bolivia", Villa el Salvador.2019*. (tesis para optar el grado de maestro): Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Villar, S. (2019). *Estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa "Carlos Wiesse", de Comas, 2017. (tesis para grado de doctor). Lima:* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

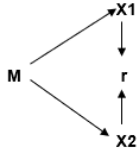
Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Var.	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	El uso de las estrategias de fomento de lectura, al respecto Condemarín (2018) nos indica que las estrategias de las lecturas son unos conjuntos de proceso muy efectivo que sirven de andamiajes o ayudas para lograr la comprensión lectora, se pueden operacionalizar en antes de las lecturas, durante las lecturas y después de las lecturas.	Se utilizará la guía de observación que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30], y Logrado= [31-45].	Antes de la lectura	Expresa sus saberes previos y el propósito de la lectura planteando hipótesis.	1,2,3,4 y 5	Ordinal Inicio Proceso Logrado
			Durante la lectura	Realiza el subrayado de las partes más importantes de la lectura buscando los significados de las palabras desconocidas.	6.7.8.9 y 10	
			Después de la lectura	Realiza resúmenes y recuenta el texto leído brindando una reflexión sobre el contenido de la lectura.	11,12,13,14 y 15	

Comprensión lectora	Son los procesos que se pasan en el lector que consiste en construir los significados de los textos que se lee, estás construcciones de las comprensiones lectoras son coherentes hasta poder expresarlas unas valoraciones desde lo literales y lo inferenciales, en ella se establecen tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial (Catalá et al., 2018).	Se utilizará la guía de observación que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: literal, inferencial y crítico, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30], y Logrado= [31-45].	Nivel literal	Identifica la idea principal secundaria del texto, busca la relación causa efecto y el significado a la lectura.	1,2,3,4 y 5	Ordinal Inicio Proceso Logrado
			Nivel inferencial	Al leer una lectura predice los sucesos en una secuencia de hechos.	6,7,8,9 y 10	
			Nivel critico	Brinda opinión y juicio sobre el texto leído identificando la intención del autor.	11,12,13,14 y 15	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nº84284 -¿San Antonio De Padua – Cholón, 2022?	Estrategias de enseñanza Comprensión Lectora	**Objetivo General:** Determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio de Padua – Cholón, 2022. **Objetivos específicos:** - Identificar el nivel del uso de las estrategias de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 - San Antonio De Padua – Cholón, 2022. - Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	Existe relación positiva entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.	**Tipo de investigación:** La investigación es cuantitativa con diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo. **Diseño de investigación:** Estructura del diseño Dónde:  M: Estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 84284 X_1: Estrategias de enseñanza X2: Comprensión lectora r: Grado de relación de las variables **Población y Muestra:**

Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

- Comparar la relación que existe entre estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº84284 -San Antonio De Padua – Cholón, 2022.

Población:

El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 29 estudiantes del cuarto grado educación primaria de la Institución Educativa N°84284. San Antonio de Padua-Cholón.

Muestra:

El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 29 estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Técnica e instrumento de recolección de datos:

Técnica: La observación

Instrumento: Guía de observación

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación de las estrategias de enseñanza

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :
1.2 DOCENTE :
1.3 GRADO/SEC :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer las estrategias de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Instrucciones:

En la presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
INICIO	0 - 15
PROCESO	16 - 30
LOGRADO	31 - 45

ANTES DE LA LECTURA	I	P	L
1. Se pregunta ¿Qué tipo de texto va leer?			
2. Responde a la pregunta ¿para qué va leer?			
3. Expresa experiencias o saberes sobre la observación del título, imágenes y estructura del texto.			
4. Lee el título y observa las imágenes y responde a ¿De qué se trata el texto?			
5. Formula predicciones sobre el texto.			
DURANTE LA LECTURA			
6. Al leer el texto subraya las partes importantes de la lectura.			
7. Realiza el subrayado simple y doble para diferenciar idea principal y secundario del texto			
8. Vuelve a leer las partes confusas de la lectura.			
9. Al leer comprende el significado de las palabras nuevas.			
10. Al leer respeta los signos de puntuación.			
DESPUES DE LA LECTURA			
11. Usa organizador grafico o visual para represar el resumen.			
12. Comenta sobre lo entendido de la lectura.			
13. Relaciona el contenido de la lectura con situación o lectura similar.			
14. Reflexiona sobre el contenido del texto.			
15. Llega a conclusiones sobre la intención del autor del texto			

Fuente: *Elaborado por el investigador.*

Guía de observación de la comprensión lectora

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :
1.2 DOCENTE :
1.3 GRADO/SEC :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Instrucciones:

En la presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
INICIO	0 - 15
PROCESO	16 - 30
LOGRADO	31 - 45

Dim.	Items	I	P	L
Nivel literal	1. Identifica la idea principal del texto leído.			
	2. Identifica la idea secundaria del texto leído.			
	3. Relaciona causa y efecto a hechos y sucesos de la lectura.			
	4. Organiza de forma secuencial y /o cronológica los sucesos de la lectura.			
	5. Al leer atribuye significados a las palabras, oraciones, párrafos y al texto.			
Nivel inferencial	6. Al leer una parte de la lectura, indica que debe continuar.			
	7. Al leer una palabra desconocida, indica que debe significar según el texto.			
	8. Indica las características de los personajes partiendo de la lectura.			
	9. Plantea efectos de los sucesos o situaciones de lo que va leyendo del texto.			
	10. Después de la lectura indica con sus propias palabras las secuencias de los hechos			
Nivel critico	11. Opina con argumento sobre el contenido del texto.			
	12. Indica que parte de texto se debería de cambiar o mejorar.			
	13. Emite un juicio de valor sobre hechos o sucesos de la lectura.			
	14. Expresa una emoción sobre el contenido de la lectura.			
	15. Identifica el propósito del autor en el texto leído.			
Sub total				
Total				

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										17
4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
5	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3										23
6	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
7	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
8	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3										23
9	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										17
11	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										17
12	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
13	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										17
14	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
15	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3										23
16	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1										25
17																									0
18																									0
19																									0
20																									0
VARIANZA	1.0	0.3	1.0	0.8	0.5	0.0	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	89.6
TOTAL	6.8																								

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T}\right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14}\left[1 - \frac{6.8}{89.6}\right]$$

$$\alpha = 1.0714286\left[1 - 0.075335\right]$$

$$\alpha = 1.0714286\left[0.924665179\right]$$

$$\alpha = 0.9907127$$

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Dimensión	ANTES DE LA LECTURA							DURANTE DE LA LECTURA							DESPUES DE LA LECTURA							PUNTAJE	NIVEL
N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
3	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	3	2	2	2	2	11	L	32	L
4	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
5	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	31	L
6	2	2	2	2	1	9	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	29	P
7	3	2	3	2	2	12	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	3	2	11	L	34	L
8	3	3	3	3	2	14	L	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	34	L
9	2	1	2	2	2	9	P	2	3	1	2	3	11	L	2	3	1	2	3	11	L	31	L
10	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
11	3	3	3	3	2	14	L	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	24	P
12	2	2	2	2	1	9	P	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	19	P
13	2	2	2	2	1	9	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	29	P
14	1	2	1	2	1	7	P	3	3	2	3	2	13	L	3	3	2	3	2	13	L	33	L
15	2	3	2	2	2	11	L	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	21	P
16	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
17	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
18	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	3	2	2	2	2	11	L	32	L
19	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
20	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	31	L
21	2	2	2	2	1	9	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	29	P
22	3	2	3	2	2	12	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	3	2	11	L	34	L
23	3	3	3	3	2	14	L	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	34	L
24	2	1	2	2	2	9	P	2	3	1	2	3	11	L	2	3	1	2	3	11	L	31	L
25	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
26	3	3	3	3	2	14	L	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	24	P
27	2	2	2	2	1	9	P	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	19	P
28	3	3	3	3	2	14	L	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	24	P
29	2	2	2	2	1	9	P	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	19	P

COMPRENSION LECTORA

Dimensión	NIVEL LITERAL							NIVEL INFERENCIAL							NIVEL CRÍTICO							PUNTAJE TOTAL	NIVEL
N°	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
3	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	31	L
4	1	1	1	1	1	5	I	1	1	2	1	1	6	P	2	1	2	2	2	9	P	20	P
5	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	32	L
6	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
7	3	2	3	3	2	13	L	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	34	L
8	2	2	2	2	2	10	P	2	3	2	3	2	12	L	2	2	2	2	2	10	P	32	L
9	2	1	2	2	2	9	P	2	2	3	2	2	11	L	2	1	3	3	3	12	L	32	L
10	1	1	1	1	1	5	I	1	1	3	1	1	7	P	3	1	3	3	2	12	L	24	P
11	3	3	3	3	3	15	L	2	3	2	3	2	12	L	1	1	2	2	2	8	P	35	L
12	2	2	2	2	2	10	P	1	2	1	2	1	7	P	1	1	1	1	1	5	I	22	P
13	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
14	1	2	1	1	2	7	P	1	1	3	2	1	8	P	3	2	3	3	2	13	L	28	P
15	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	2	1	2	2	3	10	P	31	L
16	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
17	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
18	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	31	L
19	1	1	1	1	1	5	I	1	1	2	1	1	6	P	2	1	2	2	2	9	P	20	P
20	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	32	L
21	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
22	1	1	1	1	1	5	I	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	26	P
23	3	3	3	3	3	15	L	2	3	2	3	2	12	L	2	2	2	2	2	10	P	37	L
24	2	1	2	2	2	9	P	2	2	3	2	2	11	L	2	1	3	3	3	12	L	32	L
25	1	1	1	1	1	5	I	1	1	3	1	1	7	P	3	1	3	3	2	12	L	24	P
26	3	3	3	3	3	15	L	2	3	2	3	2	12	L	1	1	2	2	2	8	P	35	L
27	2	2	2	2	2	10	P	1	2	1	2	1	7	P	1	1	1	1	1	5	I	22	P
28	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
29	1	2	1	1	2	7	P	1	1	3	2	1	8	P	3	2	3	3	2	13	L	28	P

Anexo 6: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Avalos Vega Damaris Esther

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de estrategias de enseñanza

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
	Sumatoria parcial			**48**	**107**	**19**
	Sumatoria Total	**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174 = **0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Damaris Esther Avalos Vega
MG. EN EDUCACIÓN
DNI Nº 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Avalos Vega Damaris Esther

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de comprensión lectora

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**48**	**107**	**19**
Sumatoria Total		**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Damaris Esther Avalos Vega
MG. EN EDUCACIÓN
DNI Nº 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernandez Quispe

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de estrategias de enseñanza

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
	Sumatoria parcial			**48**	**107**	**19**
	Sumatoria Total	**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
	Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Katherine Fernández Quispe
DNI 70142101

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernandez Quispe

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de comprensión lectora

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**48**	**107**	**19**
Sumatoria Total		**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Katherine Fernández Quispe
DNI 70142101

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de estrategias de enseñanza

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**48**	**107**	**19**
Sumatoria Total		**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	**Resultados**
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

DNI N° 32946821

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de comprensión lectora

Autor del instrumento: Bernabe Viera Renan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**48**	**107**	**19**
Sumatoria Total		**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

DNI N° 32946821

Anexo 7: Publicación en el repositorio

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Bernabe Viera, Renan	46052698	renanviera02@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación			
X Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]				
Bachiller	X Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación
Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria -Cholón, 2022

5. Programa Académico
EDUCACION PRIMARIA

6. Tipo de Acceso al Documento	
X Abierto o Público [3] (info:eu-repo/semantics/openAccess)	Acceso restringido [4] (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*)En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

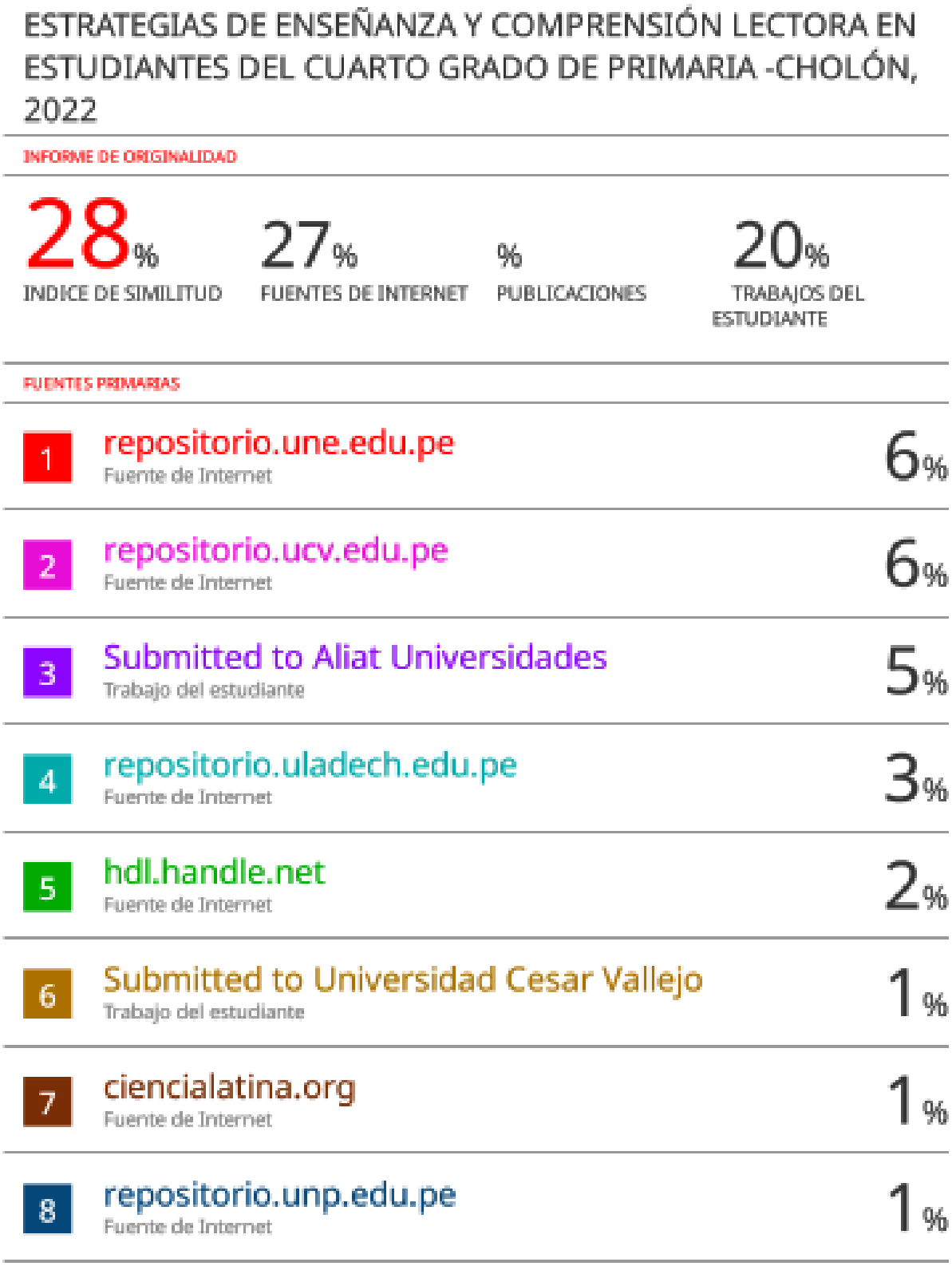
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	03	2024

Huella Digital

Firma

Anexo 8: Reporte de similitud



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA -CHOLÓN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	5%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to ENGLISH EASY WAY SAS Trabajo del estudiante	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		