

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución
Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:
Tafur Bustamante, Luz Anita

Asesora – (ORCID-0000-0003-3792-7590)
Cerna Gálvez, María Evelyn

Cajamarca – Perú

2025

Índice general

Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	22
Análisis y discusión	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	30

Índice de tablas

Tabla 1	Línea de investigación	iv
Tabla 2	Población, I.E.I. N° 174, San Pablo.....	20
Tabla 3	Muestra, I.E.I. N° 174, San Pablo.....	20
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes variable: Desarrollo cognitivo	22
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes variable: expresión.....	22
Tabla 6	Tabla cruzada: Niveles de desarrollo cognitivo – Niveles de expresión oral	23
Tabla 7	Correlaciones de Pearson.....	23
Tabla 8	Resultado de evaluación, variable: Desarrollo cognitivo	42
Tabla 9	Resultado de evaluación, variable: Expresión oral	43

Palabras clave

Tema:	Desarrollo cognitivo, Expresión oral
Especialidad	Educación Inicial

Key words:

Theme:	Cognitive development, Oral expression
Specialty	Initial Education.

Línea de investigación

Tabla 1

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Res. de Consejo Univ. N° 4201 – 2019. USP/CU.

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023"** del (a) estudiante: **TAFUR BUSTAMANTE LUZ ANITA**, identificado(a) con Código N° **2815100166**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de marzo de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución
Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023**

Resumen

El estudio titulado " Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023 ", tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables; Desarrollo cognitivo y expresión oral. Se empleó como metodología una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional, utilizando una población muestral de 14 niños. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, instrumentos que fueron validados y verificado su confiabilidad a través de los cuales los datos recolectados se organizaron en matrices y se introdujeron en el software estadístico SPSS versión 24 para su procesamiento. Como resultado, se encontró que existe relación significativa entre la variable desarrollo cognitivo con la expresión oral. La correlación es significativa al ubicarse en el nivel 0,05 (bilateral). de la prueba de correlación Pearson, respaldando así la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula planteada.

Abstract

The study entitled "Cognitive Development and Oral Expression in 5-Year-Old Children at I.E.I. No. 174, San Pablo" aimed to determine the relationship between the variables of cognitive development and oral expression. A basic research methodology was employed, using a non-experimental correlational design and a sample of 14 children. Observation was used as the data collection technique, and a checklist was used as the instrument. These instruments were validated and their reliability verified. The collected data were organized into matrices and entered into the SPSS statistical software, version 24, for processing. The results showed a significant relationship between cognitive development and oral expression. The correlation was significant at the 0.05 level (two-tailed) of the Pearson correlation test, thus supporting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Introducción

Internacionalmente Cano, Obaco y Delgado (2021), como punto de partida en su investigación tuvieron el objetivo de identificar el nivel de desarrollo cognitivo que tenían los niños de inicial, para lo cual se investigó el nivel de capacitación docente de la institución, a cerca del estímulo que se le da a la expresión oral y si este influye en el desarrollo cognitivo; por ello se brindaron recomendaciones sobre la metodología para que sea cuantitativa, exploratoria, y dos muestras de 55 docentes y 117 alumnos de inicial con tres cuestionarios. Los resultados fueron que el mayor porcentaje de los alumnos tienen el nivel más bajo de desarrollo cognitivo y expresión oral y los docentes deficiente conocimiento de las estrategias didácticas por ello no se pudo cumplir con el desarrollo cognitivo entonces se ofreció un conjunto de recomendaciones sustentadas en el paradigma cognitivo o de procesamiento de la información. Sanz (2020), en su trabajo titulado. Los progresos de la expresión oral por el desarrollo cognitivo, se propuso analizar por autoevaluaciones en las sesiones de aprendizaje referenciando a la expresión oral donde se reflexionó sobre los resultados obtenidos extrayéndose conclusiones que sirvieron de base para futuros estudios. La investigación fue sustantiva-descriptiva, no experimental-cuantitativa. Con muestra de 40 niños (4 años); con recolección de datos y estadística que arrojó (0.930) por lo que se concluyó que se refleja la necesidad de reforzamiento del lenguaje para el desarrollo cognitivo y fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial. Ulpo (2018), estableció mediante a investigación que el desarrollo cognitivo influye en la expresión oral de párvulos; la investigación fue descriptiva con observación mediante fichas y datos de actividades. Se identificó el predominio de las estrategias cognitivas en el desarrollo cognitivo como de la expresión oral. Las conclusiones demostraron que las estrategias bajo el objetivo del desarrollo de capacidades cognitivas si se puede conseguir en los alumnos. Constantino (2019), en cuyo trabajo tuvo como objetivo identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” del distrito de Salas. La muestra estuvo conformada por los 12 estudiantes de 5 años, matriculados durante el año lectivo 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y

diseño no experimental. El instrumento aplicado fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada adaptada a la realidad de la Institución Educativa. Los resultados demostraron que, el 58.3% de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel necesita mejorar del lenguaje oral; referente a la dimensión forma el 66.7% se ubica en el nivel retraso, en la dimensión contenido el 75% se ubica en el nivel retraso y en la dimensión uso el 58.3% se ubica en el nivel necesita mejorar. En conclusión, los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel necesita mejorar del lenguaje oral igualmente, en la dimensión uso. Tapia (2018) Este trabajo de Investigación tiene que ver con el desarrollo del lenguaje oral y el área cognitiva, a fin de determinar la forma en que se relacionan y la importancia de cada una de estas dos variables en el desarrollo del niño, pues desde que el ser humano en su evolución empezó a utilizar el lenguaje oral, desarrolló su inteligencia evidenciando su supremacía sobre los demás seres vivos que habitan en el planeta y lo utiliza hasta nuestros días para relacionarse entre los de su especie y dar órdenes sobre los inferiores del reino animal; para ello, se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo se describió los hechos objetivamente; y, cuantitativo, en razón de que las encuestas aplicadas son valores numéricos que permitieron reconocer en el análisis de datos, la correspondencia entre variables. La modalidad de la investigación es de campo basado en una estrategia de recolección directa de información en el aula de los niños y niñas de inicial I del Centro Infantil “Lucía franco de Castro”; valiéndose del tipo de investigación documental-bibliográfica porque para recopilar información teórica se la realiza por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, para finalmente llegar a un nivel de investigación descriptiva en razón de que se comparó entre las dos variables para identificar su relación, y a partir de los resultados plantear una propuesta para trabajar el lenguaje oral, que permitirá desarrollar el área cognitiva y prevenir problemas de aprendizaje en esa área. En el ámbito nacional, Saenz (2020), tuvo el objetivo de determinar si desarrollándose cognitivamente hay también desarrollo de la expresión oral en (5 años); por eso la investigación fue cuantitativa-descriptiva, correlacional; se empleó un cuestionario. La muestra fue de veinte alumnos, que por estadística se obtuvo que en dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fueron de 0.94, y desarrollo cognitivo 0.98; ósea la correlación

fue positiva, se acepta la hipótesis, se obtuvo que existe una correlación total significativa. Por su parte Sernaque (2017) en su trabajo de investigación el objetivo fue describir como se desarrolló la expresión oral en los niños. Se necesitó un tiempo, 3 meses con la aplicación de diversas teorías para ayudar a conocer acerca de la expresión oral. Se desarrollo una investigación descriptiva con población de 14 niños, la muestra fue de 14 para esta investigación. Se recogieron mediante lista de cotejo los datos necesarios para observar a los estudiantes utilizándose cuadros estadísticos. Obteniendo que los niños tienen poca participación y dificultad de expresión por no pronunciar con claridad y timidez. La conclusión fue que los niños no se encuentran en un nivel normal de expresión oral y presentan dificultades y es necesario superarse cognitivamente para desarrollar su expresión oral. Otro trabajo a considerar es el de Detan (2020), quien tuvo como objetivo: determinar el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial No 1540, san Juan distrito de Chimbote, año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por catorce estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0,745355992, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0,721097404 , en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último en la dimensión vocabulario y desarrollo cognitivo fue de 0,860662966, es decir la correlación también positiva. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, siendo la relación positiva, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo. Consideramos no menos importante la investigación de Gordillo (2020), a su vez señala que, su objetivo general fue: Analizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. La investigación tuvo un diseño no experimental, porque no

se manipuló ni experimentó el contexto investigado. Para desarrollar el estudio se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo y deductivo. Los instrumentos que formaron parte de la recolección de información fueron: la encuesta, observación, y la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil. La investigación surgió de un proyecto de investigación propuesto por la carrera de Educación Inicial, donde se realizó un diagnóstico común en 11 Centros de desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Loja, con un total de 353 niños entre 2 y 3 años, de donde se tomó una muestra conformada por 4 docentes y 7 niños del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre. Los resultados más relevantes permitieron apreciar que el 100% de los niños se encontraban en un índice de desarrollo cognitivo limitado, y el 72% de ellos no poseía las características motrices adecuadas para su edad, por lo que se concluye que es necesaria la aplicación de experiencias de aprendizaje como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, que por medio de vivencias estimulantes adquieren la capacidad para desenvolverse íntegramente acorde a su edad. Finalmente damos a conocer la investigación de Díaz (2018) cuyo propósito fue estimular el desarrollo la expresión oral determinando el diseñar actividades lúdicas. En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, dado que el marco teórico es solo de referencia, ayuda a sustentar el motivo de la investigación y la interacción con la variable dependiente es activa puesto que su función será la recoger datos acerca del desarrollo del lenguaje oral en la edad de 4 años. Con respecto al investigador, este es el encargado de recoger los datos mediante la observación de los estudiantes sin generalizarlos, al ser parte solo de una muestra. Concluyendo que el diseño de las actividades lúdicas contribuye a la estimulación del desarrollo de la expresión oral.

En el marco de la fundamentación científica, de acuerdo con las afirmaciones presentadas por Castillo (2019), se resalta la marcada relevancia que se le otorga al desarrollo de la expresión oral dentro del entorno escolar. En este contexto, se enfatiza la necesidad apremiante de que los niños no solo participen activamente en una variedad de situaciones públicas, sino que también sean sometidos a evaluaciones en estas circunstancias, tanto en su entorno cotidiano, como por ejemplo el aula. En dicho

escenario, resulta primordial que los niños adquieran la destreza y seguridad necesaria para articular ideas de manera diáfana y precisa durante intercambios conversacionales, relatos, descripciones y exposiciones. Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) postula que los infantes deben aprender a canalizar sus necesidades e inquietudes empleando no solo el lenguaje verbal, sino también gestual y visual, cultivando así progresivamente su expresividad y ampliando la riqueza de su repertorio léxico. De este modo, se destaca la esencialidad de fomentar en los alumnos la habilidad de expresarse oralmente, lo que les permitirá adaptarse de manera óptima a una diversidad de contextos sociales y desenvolverse con fluidez en los mismos.

De acuerdo con las indicaciones del MINEDU (2017), se resaltan las siguientes características de la expresión oral:

Claridad: Los estudiantes se expresan de forma precisa y objetiva, transmitiendo sus ideas de manera clara.

Coherencia: Organizan sus ideas de manera lógica y estructurada al comunicarse.

Dicción: Los estudiantes deben articular correctamente los sonidos del lenguaje, moviendo su lengua y pronunciando cada palabra de manera adecuada.

Fluidez: Los estudiantes tienen la capacidad de utilizar palabras de forma natural y continua, sin interrupciones, expresándose de manera fluida.

Claridad en la mirada: Utilizan una mirada sencilla y adecuada para establecer una conexión efectiva con el público receptor.

Vocabulario: Los estudiantes manejan con eficacia y significado un amplio repertorio de palabras, lo que enriquece su conocimiento y comprensión del lenguaje.

Según Vicente (2018), las teorías sobre la expresión oral tienen su origen en los clásicos educadores, filósofos y psicólogos, y estas teorías continúan siendo relevantes en la actualidad. Algunas de estas teorías son:

La teoría de Piaget sostiene que el lenguaje permite la representación de significados y que los niños no son pasivos en la construcción del aprendizaje a partir de sus experiencias. Piaget divide el proceso del lenguaje en dos períodos: el preconceptual, que abarca los 2-7 años, donde el lenguaje progresa rápidamente desde el uso de palabras sueltas hasta frases más complejas; y el período operacional, dividido en dos partes: el período de operaciones concretas (7-11 años) y el período de operaciones formales (11 años en adelante) (p.124).

La teoría psicolingüística de Chomsky sostiene que el lenguaje es innato y que los niños poseen una gramática universal que se activa a partir de estímulos externos. Según Chomsky, el lenguaje está diseñado para transmitir infinitos mensajes, ideas y emociones. Durante esta etapa, los niños desarrollan un vocabulario de aproximadamente dos mil a dos mil quinientas palabras y muestran una tendencia hacia la socialización al realizar preguntas (p.124).

Vygotsky, en su teoría del desarrollo cognitivo, considera que el desarrollo cognitivo implica transformaciones en las características y capacidades del pensamiento, especialmente durante el período en el que se adquieren conocimientos y habilidades para percibir. Esta teoría también se centra en los procesos sociales que contribuyen a la adquisición de habilidades intelectuales (p.125).

Piaget también propuso la teoría del desarrollo cognitivo, en la cual desafió la idea de que los niños son pasivos y moldeados por el ambiente. En cambio, Piaget demostró que los niños son "pequeños científicos" que interpretan el mundo a través de su propia lógica y formas de conocimiento. A medida que maduran, se forman sus representaciones mentales (p.125).

Piaget también identificó cuatro etapas cognitivas: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones

formales. Cada una de estas etapas representa una transición hacia formas más complejas y abstractas de conocimiento. Piaget enfatiza que la asimilación y la acomodación son procesos activos y que el equilibrio, la capacidad de mantener un equilibrio en las estructuras cognitivas, es fundamental en el desarrollo (p.125).

Lev Vygotsky (1896-1934), reconocido psicólogo ruso, planteó la Teoría del Desarrollo Cognitivo, la cual refleja la influencia de los acontecimientos históricos de su tiempo (Vygotsky, 1968). Tras la Revolución de Octubre de 1917, los líderes de la sociedad soviética resaltaron el papel de cada individuo en la transformación de la sociedad a través del trabajo y la educación (Vygotsky, 1968).

Vygotsky enfatizó la relación entre el individuo y la sociedad en su teoría, argumentando que el desarrollo del niño no puede ser comprendido sin considerar la cultura en la que crece (Vygotsky, 1968). Según él, los patrones de pensamiento de una persona son moldeados por las instituciones culturales y las actividades sociales (Vygotsky, 1968).

A diferencia de Piaget, Vygotsky planteó que el conocimiento no se construye de manera individual, sino que surge a través de la interacción social (Vygotsky; Piaget). Las interacciones con compañeros y adultos más experimentados son cruciales para el desarrollo intelectual (Vygotsky). Vygotsky subrayó que el conocimiento está arraigado en un contexto cultural y social, y que los procesos mentales tienen un origen social (Weistch y Tulviste, 1992; Vygotsky, 1968).

Además, Vygotsky introdujo el concepto de funciones mentales, diferenciando entre funciones inferiores, que son innatas y determinadas genéticamente, y funciones superiores, que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social y están determinadas por la sociedad en la que se encuentra el individuo. Asimismo, destacó la importancia del lenguaje como una herramienta psicológica fundamental en el desarrollo cognitivo, argumentando que el dominio del lenguaje es la base del desarrollo intelectual infantil (Vygotsky, 1968).

En el ámbito del Desarrollo Cognitivo, según detalla el informe emitido por el Ministerio de Educación (2016), el proceso de crecimiento tanto a nivel personal como social surge como consecuencia de las interacciones en el entorno familiar y se configura a través de los lazos emocionales que el niño establece con individuos próximos. En esta primera etapa, se fomenta activamente la formación de la identidad, la consolidación de convicciones y la construcción de relaciones afectivas sólidas. En sintonía con esta perspectiva, las reflexiones de Vigotsky (1968) adquieren relevancia al defender que el juego infantil representa una manifestación arraigada en lo social y lo cultural, permitiendo a los niños recrear las dinámicas interpersonales y sociales presentes en su entorno inmediato. En complemento, las ideas de Elkonin (2007) añaden una dimensión al argumento al señalar que el juego no solo imita, sino que también refleja la expansión de la imaginación en pleno desarrollo, utilizando esta actividad como una vía instintiva para su expresión y evolución.

La relevancia de la motricidad ha sido destacada por Torres (2015), quien explica que el movimiento es esencial en la vida humana, ya que a través de él se realizan tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, interacción con la sociedad y comunicación. Es considerado un componente fundamental de la interacción social.

En cuanto a la motricidad gruesa y fina, Ramos (2018) explica que la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de ejecutar acciones y movimientos que implican el uso de grandes grupos de músculos. Está asociada al dominio corporal, la lateralidad, la coordinación global y el equilibrio. Por otro lado, la motricidad fina se relaciona con movimientos más precisos y coordinados que requieren mayor destreza.

En relación con la comunicación, Fonseca (2000) sostiene que comunicar implica compartir una parte de nosotros mismos y es una cualidad racional y emocional propia del ser humano. Surge de la necesidad de establecer contacto con los demás e intercambiar ideas que adquieren significado en función de experiencias previas compartidas.

La Real Academia Española define al verbo como la palabra que expresa una acción. En el tiempo presente, indica que la acción se está llevando a cabo en el momento actual. Por ejemplo, "Juan juega con su hermana".

Dentro del marco de los enfoques cognitivos sociales, Latorre (2008) resalta la importancia de la construcción de significados, planteando que el conocimiento se edifica a través de la actividad, la situación, el contexto y la cultura. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se desarrolla mediante el empleo de herramientas y prácticas originadas en entornos sociales. Dado que los seres humanos son esencialmente seres sociales, este enfoque fomenta el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes tanto en el entorno escolar como en el ámbito familiar.

El paradigma educativo de la cognición social se enfoca en establecer objetivos claros, como la elaboración de un plan de estudios tanto general como específico, la aplicación de estrategias pedagógicas en el aula y la evaluación del aprendizaje. Todo esto se refleja en los métodos de enseñanza y en el diseño curricular. Este modelo busca maximizar la competencia y el interés de los estudiantes al identificar desafíos y problemas en los cuales necesitan trabajar junto con los docentes. Estos desafíos surgen de las realidades económicas, políticas, sociales y culturales que impregnan su entorno. Esta aproximación prioriza el logro de metas a través del desarrollo de las capacidades, competencias, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes.

Los docentes desempeñan una doble función como mediadores del aprendizaje y como intermediarios entre las culturas social y organizacional. Según el MINEDU (2001), el currículo nacional se basa en el enfoque socio-cognitivo, puesto que toma como referencia primordial el contexto en el cual se desenvuelve el proceso educativo y se adapta a las características de cada comunidad, tomando en cuenta los aspectos culturales, étnicos y sociales, así como las particularidades lingüísticas propias de cada contexto. Esto permite que las personas adquieran habilidades para convivir y lleven a cabo acciones transformadoras que contribuyan al desarrollo de proyectos nacionales.

Es cognitivo en tanto enfatiza el desarrollo intelectual del alumno, favoreciendo el desarrollo óptimo de las estructuras mentales. Además, enfatiza el aprendizaje y el pensamiento independientes de acuerdo con los estilos y ritmos de aprendizaje individuales. Es emocional porque presta especial atención a los sentimientos, emociones, pasiones y motivaciones de cada individuo, extendiéndose a las relaciones y experiencias de vida. Además, se orienta hacia la formación de valores (MINEDU, 2001).

Dimensiones de la variable desarrollo cognitivo según Castro (2020):

Comprensión auditiva: Se refiere a la habilidad de comprender y procesar la información recibida a través del sentido del oído. Engloba la capacidad de escuchar, interpretar y comprender el significado de los mensajes orales. Este aspecto implica procesos cognitivos como la identificación de sonidos, la discriminación auditiva, la interpretación del lenguaje hablado y la extracción de información relevante en una conversación o discurso.

Comprensión lectora: Hace referencia a la capacidad de comprender y extraer significado de los textos escritos. Implica la habilidad de interpretar y procesar la información contenida en un texto, lo cual incluye comprender el vocabulario, inferir significados implícitos, identificar ideas principales y secundarias, e integrar información para construir una comprensión global del texto.

Memoria de trabajo auditiva: Consiste en la capacidad de mantener y manipular temporalmente la información auditiva en la mente. Implica retener activamente información auditiva durante un período breve de tiempo, así como la habilidad de trabajar con dicha información, realizar operaciones mentales y utilizarla en tareas cognitivas, como seguir instrucciones verbales, resolver problemas auditivos o recordar secuencias de sonidos.

Memoria de trabajo visual: Se refiere a la capacidad de mantener y manipular temporalmente la información visual y espacial en la mente. Implica retener activamente imágenes mentales, representaciones visuales o mapas cognitivos, y la

capacidad de trabajar con dicha información para llevar a cabo tareas cognitivas, como resolver problemas visuales, realizar rotaciones mentales o recordar ubicaciones espaciales.

En referencia a la Expresión oral la evolución histórica y la definición de la expresión oral han sido tratadas por varios estudiosos. Según Sensat (2001), la expresión oral engloba los diversos medios que permiten a los individuos expresar sus ideas y sentimientos. Este sistema incluye manifestaciones como dibujos, gestos, sonidos, movimientos y procesos culturales, que son formas significativas de expresión humana que revelan la inteligencia, la voluntad y la capacidad de interactuar con otros en el entorno. De acuerdo con este autor, la expresión oral implica la capacidad de comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando de manera adecuada tanto recursos verbales como no verbales. Por su parte, el Ministerio de Educación (2009) destaca la importancia fundamental de la comunicación oral en la socialización y su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

En relación con el desarrollo de la expresión oral, Sánchez (1990) señala que es un proceso mediante el cual los niños se inician en el dominio de una lengua y está estrechamente vinculado al aprendizaje de los usos y funciones del lenguaje. Según este autor, los niños van descubriendo las prácticas lingüísticas, es decir, aprenden cuándo es apropiado hablar y cuándo no, con quiénes pueden entablar conversaciones y sobre qué temas. También aprenden cómo iniciar y finalizar una conversación, así como a respetar los turnos de habla.

La adquisición de la expresión oral, tanto en términos de habla como de expresión verbal, es un proceso complejo en el que intervienen habilidades motoras automatizadas y procesos cognitivos basados en conocimientos y experiencias, en distintos niveles progresivos de abstracción. Esta adquisición está estrechamente relacionada con la maduración del sistema nervioso, el desarrollo cognitivo y socioemocional (Sánchez, 1990; Sensat, 2001; Ministerio de Educación, 2009).

El impacto del entorno social y las palabras en el desarrollo infantil es innegable. Desde el nacimiento, los niños son expuestos a expresiones de amor como abrazos, besos, caricias y palabras dulces y melódicas. Esta influencia sociolingüística prepara a los niños para la adquisición del lenguaje, creando asociaciones lingüísticas poderosas (Billaut, 2002). El lenguaje es la herramienta que les permite interactuar socialmente, expresar creencias, esperanzas y arrepentimientos.

La expresión oral desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual, ya que los sistemas lingüísticos se entrelazan con el entorno, facilitando los procesos psicológicos y sociales. La escritura, en particular, juega un papel fundamental, ya que conecta con la realidad y estimula habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje. Hay una estrecha relación entre el lenguaje, la memoria y la atención, ya que el lenguaje mejora la discriminación visual y auditiva, y fomenta el uso de habilidades analíticas y de síntesis. El lenguaje oral se encuentra íntimamente ligado al desarrollo humano en todos sus aspectos, tanto psicológicos como sociales (Blair, 2001).

El lenguaje desempeña un rol primordial en el proceso de socialización, el cual se desarrolla a través de las interacciones interpersonales y la adquisición del lenguaje. Es esencial brindar estímulos al niño desde temprana edad para que inicie su aprendizaje del idioma. Cuando el niño se encuentra rodeado de personas que se comunican verbalmente con él, adquiere habilidades lingüísticas. Los adultos, como modelos a seguir, ejercen una influencia significativa, mientras que la estimulación desempeña un papel crucial al motivar al niño a utilizar el lenguaje como una herramienta de comunicación. Los entornos educativos, especialmente en casos donde la comunicación en el hogar es limitada, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. En este sentido, los docentes y los compañeros de clase son fundamentales, dado que el conocimiento escolar está intrínsecamente vinculado al lenguaje y su desarrollo pleno es de vital importancia (Recasens, 2005).

En las etapas iniciales, se prioriza la expresión verbal. Durante los primeros meses, los padres utilizan sonrisas y gestos para mostrar aprobación ante los sonidos que el niño disfruta hacer con la lengua y los labios, estimulándolo a producir sonidos y a imitar los que realizan los adultos y los sonidos del entorno. Los juegos juegan un papel favorable en el desarrollo del lenguaje, ya que los niños tienden a hablar constantemente mientras juegan, existiendo una estrecha relación entre el lenguaje y el juego. A medida que el niño comienza a hablar, muestra interés en jugar con el lenguaje, realizando distorsiones de sonidos o palabras, moviendo los labios de manera peculiar durante la expresión verbal e incluso invirtiendo el orden de las palabras. Todas estas actividades contribuyen a la adquisición del lenguaje oral (Bigas, 2004).

La identificación y comprensión de las dificultades en el ámbito de la expresión oral durante la etapa educativa de los niños pequeños ha sido abordada por varios autores. Beibero (2000) sostiene que al inicio de la etapa escolar es fundamental realizar una evaluación que contemple la detección, valoración y consideración flexible del desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas evolutivas, con el fin de identificar posibles obstáculos en el lenguaje. Para esto, se emplea la observación en el aula y el análisis de patrones lingüísticos.

Chomsky (1928), por su parte, ha destacado que las dificultades en el habla infantil pueden atribuirse a factores hereditarios y constitucionales, factores neurológicos como la inestabilidad, la hiperactividad y la falta de atención, factores socioculturales y afectivos relacionados con el nivel sociocultural de la familia y los modelos lingüísticos presentes en el entorno, así como factores cognitivos que afectan la elaboración del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo (Cristal, 1999).

En cuanto a los trastornos más comunes en el ámbito del lenguaje oral, Cristal (1999) identifica el retraso leve del lenguaje, caracterizado por un desfase en comparación con otros niños de la misma edad en términos de comprensión y expresión verbal; el retraso moderado del lenguaje (disfasia), que afecta tanto al lenguaje escrito como a la personalidad del individuo; el retraso grave del lenguaje,

que implica trastornos en la adquisición y organización del lenguaje; y la dislalia, que se refiere a las dificultades en la articulación de los fonemas. Estos trastornos pueden tener causas evolutivas, funcionales u orgánicas.

La expresión oral juega un papel fundamental en la vida de las personas. Monfort (2000) afirma que estamos inmersos en una sociedad en la cual la palabra, especialmente la expresada verbalmente, desempeña un papel determinante para establecer conexiones y relaciones sociales. El lenguaje verbal nos permite comunicar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones, así como resolver cuestiones básicas en nuestra vida diaria. La falta de habilidades en la expresión oral puede ocasionar problemas que nos limitan y nos excluyen socialmente.

Gómez (2009) destaca diversas dimensiones de la expresión oral, como la pronunciación clara de las palabras, la fluidez en el uso espontáneo y natural del lenguaje, el tono de voz empleado al transmitir mensajes, la coherencia en la estructura del discurso, la capacidad de expresar emociones y sentimientos, y el lenguaje corporal, que abarca gestos, expresiones faciales y movimientos corporales que refuerzan la comunicación.

En el ámbito de la comunicación, la expresión oral desempeña un papel fundamental en la socialización de los niños y en el desarrollo de su función simbólica, que les permite representar y comunicar la realidad que les rodea (Cea, 2001). En un contexto multicultural como el nuestro, el dominio de la lengua materna adquiere una importancia especial, ya que a través de ella expresamos la visión del mundo de nuestra cultura. Los niños necesitan dominar el lenguaje para desarrollar su capacidad simbólica y comunicarse de manera efectiva.

Dimensiones de la expresión oral

Las dimensiones de expresión oral pueden definirse así (Cassany, Luna, & Sanz, 1994):

Fluidez: Capacidad para expresarse oralmente de forma continua, sin pausas ni vacilaciones excesivas al hablar. Incluye aspectos como velocidad de elocución y espontaneidad del discurso.

Pronunciación: Claridad y articulación precisa de los sonidos y palabras al hablar. Abarca aspectos fonéticos de precisión, dicción, tonalidad, acentuación y ritmo.

Amplitud de vocabulario: Riqueza en la variedad léxica utilizada en la expresión oral. Involucra el conocimiento y selección adecuada de palabras para comunicar ideas según el contexto.

La justificación de esta investigación abarca diversas dimensiones. Desde una perspectiva teórica, el estudio del desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años adquiere una relevancia crucial al desentrañar la interacción entre estas habilidades fundamentales en la etapa preescolar. La profusa cantidad de investigaciones respalda la influencia positiva del desarrollo cognitivo en el avance del lenguaje y la comunicación oral, y comprender cómo se entrelazan estos elementos en niños de esta edad aporta una visión más holística de su crecimiento integral, impulsando la evolución de la teoría y el conocimiento en la psicología del desarrollo y la educación.

Desde una perspectiva práctica, la importancia de explorar el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años radica en su aplicabilidad en el ámbito educativo y para los profesionales que trabajan con esta población. La comprensión de cómo estas habilidades se gestan y se vinculan posibilitará la creación de estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el desarrollo lingüístico y comunicativo en el entorno escolar. Estos conocimientos prácticos revisten valor para los educadores y especialistas en educación infantil, brindándoles las herramientas para implementar intervenciones ajustadas a las necesidades de los niños.

La justificación metodológica subraya la rigurosidad científica de esta investigación, basada en la recopilación de datos empíricos y la aplicación de técnicas

y herramientas de evaluación validadas. Mediante métodos observacionales, entrevistas y pruebas estandarizadas, se evaluará el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños de 5 años en el contexto específico de la I.E.I. N° 174, San Pablo. Estas metodologías brindarán información precisa y confiable sobre las habilidades cognitivas y lingüísticas de los niños, permitiendo también el análisis de posibles conexiones entre ambas.

La base científica de la investigación se fortalece al llevar a cabo este estudio, se aportará al cuerpo de conocimiento científico al recolectar datos empíricos que respalden y enriquezcan las teorías existentes, de tal manera que sea un precedente de estudio para que se convierta en antecedente a otras investigaciones, así mismo los resultados obtenidos tendrán el potencial de ser difundidos en publicaciones científicas y compartidos con la comunidad académica, enriqueciendo el campo de estudio.

Desde una perspectiva social, la investigación sobre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años tiene una relevancia y significancia social sobre todo en la Institución Educativa pues se hará llegar los resultados a su líder para que se tomen decisiones pertinentes, así poder seguir mejorando la calidad educativa que brindan a sus estudiantes.

El problema que enfrenta el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años dentro de la I.E.I. N° 174 en San Pablo es complejo y demandante de soluciones. A nivel global, existe una creciente inquietud por los posibles efectos adversos que las dificultades en estas esferas pueden acarrear en el futuro académico y social de los infantes. A nivel nacional, se reconoce la urgencia de fortalecer las aptitudes cognitivas y de comunicación oral desde etapas tempranas, con el objetivo de fomentar su crecimiento en su totalidad. En el ámbito local, específicamente en la I.E.I. N° 174 en San Pablo, se pone de manifiesto la carencia de recursos y estrategias específicas destinadas a potenciar el progreso del desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de 5 años. Esta situación presenta un reto apremiante para los educadores y la comunidad educativa, quienes se ven ante la tarea de idear métodos

efectivos para mejorar estas competencias en los niños, tomando en cuenta su contexto sociocultural y las limitaciones existentes. Se torna imperativo investigar las raíces subyacentes de las dificultades en el desarrollo cognitivo y la expresión oral, y simultáneamente diseñar e implementar intervenciones pedagógicas capaces de impulsar un progreso óptimo en estas áreas. Esto permitirá a los niños establecer una base sólida que respalde su crecimiento personal y académico en el futuro.

Se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral, en niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo?

La conceptualización y operacionalización de las variables clave se enriquece con las perspectivas de los autores. Según Invanep (2020), el desarrollo cognitivo se define como el proceso en el cual el ser humano adquiere conocimiento a través de la experiencia y el aprendizaje. Este proceso implica el desarrollo de funciones complejas como la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, siendo una capacidad única en cada individuo que se relaciona con la adaptación al entorno. El desarrollo cognitivo evoluciona en las capacidades intelectuales, siendo la inteligencia una faceta preeminente. En cuanto a la expresión oral, según Flores (2018), esta se refiere a la habilidad de comunicar de manera clara, fluida, coherente y apropiada con el tono de voz adecuado lo que internamente deseamos expresar a nuestro entorno social, empleando tanto recursos verbales como no verbales.

En términos operacionales, se establece que la variable independiente, el Desarrollo Cognitivo, se evaluará mediante una lista de cotejo aplicada por la docente investigadora, considerando áreas como Comprensión auditiva, Comprensión lectora, Memoria de trabajo auditiva, Memoria de trabajo visual. Por otro lado, la variable dependiente, Expresión Oral, se evaluará cualitativamente a través de una lista de cotejo que analizará el Tono de Voz, Fluidez, Claridad y Coherencia de cada estudiante. Ambas variables, que tienen un sólido fundamento conceptual, serán

medidas de manera objetiva mediante estas herramientas de evaluación, permitiendo un análisis riguroso de su interacción y evolución en el contexto de estudio.

La hipótesis queda planteada de la siguiente manera; Existe una relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años en la I.E.I. N° 174 en San Pablo.

Los objetivos planteados en esta investigación se orientan hacia un entendimiento integral de la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años en la I.E.I. N° 174 en San Pablo. Para ello se concretó el objetivo general en determinar la relación que existe entre las variables Desarrollo cognitivo y expresión oral en los estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 174 en San Pablo. Los objetivos específicos, quedan plasmados así; Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo, así también, Identificar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo, finalmente, establecer la relación entre Desarrollo cognitivo y expresión oral de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo.

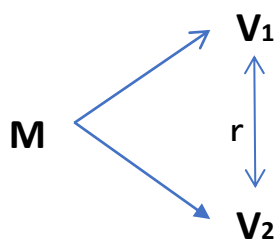
Metodología

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación correspondiente es el básico, también conocido como investigación fundamental o investigación pura, se caracteriza por ser un estudio científico que busca generar nuevo conocimiento teórico, ampliar la comprensión de fenómenos o principios fundamentales, y explorar relaciones causales o conceptuales. Su objetivo principal es contribuir al avance del conocimiento en una determinada área o campo de estudio.

En la investigación básica, se busca comprender los fundamentos teóricos y conceptuales de un fenómeno, sin tener en cuenta su aplicabilidad inmediata o directa. Se enfoca en explorar principios generales, leyes y teorías, y no se orienta hacia la resolución de problemas específicos o la toma de decisiones prácticas. (Arévalo, 2005).

El diseño de investigación correspondiente a la presente investigación es no experimental de corte transversal correlacional; que se utiliza para recolectar y analizar datos en un contexto natural sin la manipulación deliberada de variables o la intervención directa del investigador. Este tipo de diseño se centra en la observación y recopilación de datos en su forma natural, sin realizar cambios o manipulaciones controladas en el entorno o en los participantes del estudio (Cea, 2001)



M = muestra

V1= Desarrollo cognitivo

R = relación

V2 = expresión oral.

Población y muestra

En la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, quedando la muestra conformada por 14 estudiantes de 5 años, a partir de una población de 47 estudiantes de 3 a 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo:

Tabla 2

Población, I.E.I. N° 174, San Pablo

Sección	Sexo		Cantidad
	H	M	
3 años	8	7	15
4 años	11	7	18
5 años	5	9	14
Total	24	23	47

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

Tabla 3

Muestra, I.E.I. N° 174, San Pablo

Sección	Sexo		Total
	H	M	
5 años	5	9	14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Observación sistemática: La observación sistemática implica la recopilación de datos a través de la observación directa y sistemática de comportamientos, eventos o fenómenos en un entorno natural (Arnove, 1980).

Instrumento

Lista de cotejo. - Instrumento utilizado en investigaciones o estudios cualitativos para recopilar y registrar sistemáticamente datos observacionales. Consiste en un

documento estructurado que permite a los investigadores anotar de manera organizada y detallada las observaciones realizadas durante un proceso de investigación (Sabino, 1992).

La validación se llevó a cabo por medio de Juicio de Expertos y la confiabilidad mediante Prueba Piloto.

Procedimiento y análisis de la información

El análisis de los datos recopilados de la muestra se llevó a cabo mediante el uso de estadísticas descriptivas, como frecuencias y medidas descriptivas de posición, con el fin de describir la relación entre las variables de desarrollo cognitivo y expresión oral. Además, se utilizaron las correlaciones de Pearson y Spearman para muestras independientes. Para llevar a cabo estos análisis, se utilizó la herramienta tecnológica estadística SPSS v24.

Resultados

Variable: desarrollo cognitivo

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes variable: Desarrollo cognitivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	14	100,0	100,0	100,0
Alto	-	-	-	-
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 4.

La Tabla 4, nos indica que el 100% de niños de 5 años, de la I.E.I. N° 174, San Pablo, se ubican en el nivel medio, respecto a la variable: desarrollo cognitivo.

Variable: expresión oral

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes variable: expresión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	14	100,0	100,0	100,0
Alto	-	-	-	-
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 5.

De acuerdo con la Tabla 5, el 100% de los niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo, se ubican en el nivel medio, respecto a la variable: expresión oral.

Tabla 6*Tabla cruzada: Niveles de desarrollo cognitivo – Niveles de expresión oral*

		Niveles de expresión oral		Total
		Medio	Alto	
Niveles de desarrollo cognitivo	Medio	14	-	14
	Alto	-	-	-
Total		14	-	14

Fuente: Base de datos Tabla 4 y Tabla 5.

Resultado de la comparación de niveles de las variables desarrollo cognitivo y expresión oral, a partir de la Tabla 6, tenemos que ambas muestras independientes presentan homogeneidad de niveles, situadas en el nivel “en proceso”.

Prueba estadística.

Nivel de correlación entre variables

Cálculo del p valor y toma de decisión**Tabla 7***Correlaciones de Pearson*

		Expresión oral
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,546*
	Sig. (bilateral)	,043
	N	14
Expresión oral	Correlación de Pearson	,659*
	Sig. (bilateral)	,010
	N	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 7, existe relación significativa entre la variable desarrollo cognitivo con la expresión oral ($p_1 = 0,43$, $p_2 = 0,01$) de la prueba de correlación Pearson.

Análisis y discusión

El 100% de los niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo, se ubican en el nivel medio, respecto a la variable: desarrollo cognitivo. El 100% de los niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo, se ubican en el nivel medio, respecto a la variable: expresión oral.

Resultado de la comparación de niveles de las variables desarrollo cognitivo y expresión oral, tenemos que ambas muestras independientes presentan homogeneidad de niveles, situadas en el nivel “en proceso o nivel medio”.

En relación con los aportes científicos de los antecedentes, indicamos a Cano, Obaco y Delgado (2021), quienes concluyeron que el mayor porcentaje de los alumnos tienen el nivel más bajo de desarrollo cognitivo y expresión oral y los docentes deficiente conocimiento de las estrategias didácticas para estimular el desarrollo cognitivo, se ofreció un conjunto de recomendaciones sustentadas en el paradigma cognitivo o de procesamiento de la información. La propuesta que plantearon fue diseñada para reducir los problemas de motricidad, fomentando una cultura basada en técnicas expresivas donde la creatividad y la imaginación juegan un papel importante. Su trabajo, inculcó sobre el uso de técnicas expresivas e importantes en tanto constituyen una forma de comprender las experiencias positivas y negativas de los niños enriqueciendo el lenguaje plástico en la educación infantil. Del mismo modo, Sanz (2020), sostuvo que la expresión oral requiere de precisión y eficacia, para realizar acciones donde intervienen manos, dedos y ojos, así mismo determinaron que para desarrollar en los niños la expresión oral es indispensable ofrecerles mayor número de actividades sensoriales porque a través de estas actividades ellos involucran cuerpo, mente y espíritu. En esa dirección también sostuvieron que a través de la aplicación de técnicas de desarrollo cognitivo se puede contribuir a la formación integral del niño, desarrollar su expresión oral, fortalecer su coordinación óculo-manual, utilizar diferentes órganos de los sentidos para crear, conocer los elementos expresivos de la plástica y conocer nociones. El trabajo de Sanz (2020), sentó las bases para actualizar los ítems de nuestra matriz de operacionalización. Por otro lado, Ulpo (2018), también hace su aparición

en el acápite de antecedentes de investigación manifestando que las actividades plásticas como estrategia metodológica en el aprendizaje de los niños influye significativamente en la psico expresión oral ya que se observaron incrementos significativos en el desarrollo de las distintas actividades planteadas, así mismo se comprobó la influencia significativa al emplear el estadístico de Wilcoxon donde se obtuvo una significancia de 0,000 ello significa que existe una influencia significativa y positiva de las actividades plásticas en el desarrollo de la psico expresión oral de los niños de 4 años. La investigación de Ulpo partió del conocimiento de existencia de relación entre las variables participantes: desarrollo cognitivo y expresión oral. En relación con ello, planteamos o recomendamos desarrollar una investigación de nivel explicativo sólo entre las variables principales y entre algunas de las dimensiones. Resultados similares a los de Ulpo (2018), también los encontramos en Saenz (2020), quien sostuvo que el desarrollo cognitivo se relaciona con la expresión oral de los niños y niñas de 5 años; resultados muy importantes que dan cuenta que entre estas variables participantes hay más de un indicio de existencia de relación entre desarrollo cognitivo y expresión oral, al menos en el contexto de su población proyectada.

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral, la correlación es significativa al ubicarse en el nivel 0,05 (bilateral). de la prueba de correlación Pearson.
- El nivel de logro es del 100% de los niños en el nivel medio con respecto a la variable: Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023
- En cuanto al nivel del desarrollo de la expresión oral concluimos que el 100% de los niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023, se ubican en el nivel medio.
- Como resultado de la comparación de niveles de las variables desarrollo cognitivo y expresión oral, es que en ambas muestras independientes presentan homogeneidad de niveles, situadas en el nivel “en proceso o medio”.

Recomendaciones

Basado en las conclusiones presentadas, se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

- Promover actividades que estimulen el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños de 5 años en el I.E.I. N° 174, San Pablo. Esto puede incluir juegos, ejercicios de resolución de problemas, actividades artísticas y participación en conversaciones grupales.
- Brindar apoyo específico en aquellos aspectos de la expresión oral que se relacionan con la comprensión auditiva. Esto puede incluir la práctica de escuchar y responder preguntas, la narración de historias y la realización de actividades de escucha activa.
- Realizar un seguimiento continuo del desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños, utilizando evaluaciones periódicas para identificar posibles áreas de mejora y diseñar estrategias de intervención adecuadas.
- Fomentar la integración de actividades de comprensión lectora y memoria de trabajo auditiva en el currículo escolar, ya que aunque no se encontró una relación significativa con la expresión oral en este estudio, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo general del lenguaje y pueden contribuir a mejorar la comunicación oral a largo plazo.
- Implementar estrategias de enseñanza que promuevan la interacción verbal entre los niños, como discusiones en grupo, debates y proyectos colaborativos. Esto ayudará a fortalecer tanto el desarrollo cognitivo como la expresión oral, al tiempo que fomenta habilidades sociales y de comunicación.

Referencias bibliográficas

- Arnove, R. (1980). Comparative education and world - systems analysis. *Comparative Education Review*, 48 - 62.
- Beibero, O. (2000). *El compromiso del consenso teórico y acción práctica del docente*. Brasil: Centro de Investigación de Estudios Universitarios, Editorial Miracle, Brasil.
- Bigas, M. (2004). *Juegos del lenguaje*. 3 ed. Barcelona. Barcelona: 3 ed. Barcelona.
- Billaut, J. (2002). *El niño/a descubre su lengua materna, juegos para la enseñanza*. Buenos aires: 4 ed. Buenos Aires. Cincel.
- Blair, D. (. (2001). *La educación de la voz los Libros del Mirasol*. . Buenos Aires: 3 ed. Buenos Aires.
- Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Castro, L. (2020). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cea, D. (2001). *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: 4ed. Madrid. Simedio.
- Cristal, D. (1999). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: 4 ed. Barcelona. Médica y Técnica.
- Elkonin. (1987). *Psicología del juego*. Moscú: URSS.
- Flores, C. (2018). *Factores que influyen en la motricidad*. Madrid: Cielo.
- Fonseca, Y. (2000). *Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica*. México: Pearson Educación, p. 4.
- Gómez, A. (2009). *Influencia del taller Expresiones Literarias en el fortalecimiento de la expresión oral*. Piura.

- INVANEP, I. V. (2020). *Desarrollo Cognitivo del ser Humano*. Valencia - España: Tribuna libre Opinión de Valencia.
- Latorre, A. (1998). *Implementación del paradigma sociocognitivo – humanista*. Lima- Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU. (2001). *Estructura curricular básica de educación inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Tecnologías Comunicación e información*.
- Monfort, M. (2000). *El niño que habla*. 3 ed. Madrid. CEPE; 2000. Madrid: 3 ed. Madrid. CEPE.
- Ramos, M. (2018). *La motricidad gruesa en el equilibrio corporal de niños y niñas de 4 a 5 años de edad subnivel inicial, Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leonidas Proaño año 2017-2018*. Guayaquil.: Universidad de Guayaquil.
- Recasens, M. (2005). *Cómo jugar con el lenguaje*. Barcelona: 4 ed. Barcelona. CEAC.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Ed. Panamericana.
- Sanz, E. (2020). *La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación*. Bogotá - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Torres, M. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ulpo, W. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial*. Babahoyo - Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Vygotsky, L. (1968). *La psicología cultural y y la construcción de la persona desde la educación*. Moscú: Jaume Trilla.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo cognitivo	Desarrollo Cognitivo, según detalla el informe emitido por el Ministerio de Educación (2016), el proceso de crecimiento tanto a nivel personal como social surge como consecuencia de las interacciones en el entorno familiar y se configura a través de los lazos emocionales que el niño establece con individuos próximos.	el Desarrollo Cognitivo, se evaluará mediante una lista de cotejo aplicada por la docente investigadora, considerando áreas como Comprensión auditiva, Comprensión lectora, Memoria de trabajo auditiva, Memoria de trabajo visual.	Comprensión auditiva. Comprensión lectora Memoria de trabajo auditivo Memoria de trabajo visual	-Escribe -Relaciona -Señala -Expresa -Indica -Encuentra -Menciona -Observa	-Escribe el orden de la secuencia según la historia escuchada -Relaciona cada personaje con la función que realiza en la historia -Señala cuál es la idea principal del texto -Expresa cuál es el conflicto o nudo de la historia. -Indica la palabra más repetida en la lectura de un párrafo corto -En la sopa de letras encuentra a los personajes de la historia -En relación con la imagen, menciona qué elementos faltan -Observa palabras y las ubica según el orden existente.	Ordinal

Expresión oral	En relación con el desarrollo de la expresión oral, Sánchez (1990) señala que es un proceso mediante el cual los niños se inician en el dominio de una lengua y está estrechamente vinculado al aprendizaje de los usos y funciones del lenguaje.	<i>Por otro lado, la variable dependiente, Expresión Oral, se evaluará cualitativamente a través de una lista de cotejo que analizará la Fluidez Pronunciación y la Amplitud de vocabulario de cada estudiante.</i>	Fluidez Pronunciación Amplitud de vocabulario	-Expresa y comunica -Dialoga Manifestación espontánea -Establece conexiones -Comunica pensamientos - Realiza preguntas -Nombra palabras -Asocia palabras -Pronuncia -Utiliza palabras -Crea -Elabora	-Expresa y comunica sus pensamientos e ideas de manera clara y fluida - Establece diálogos con sus pares o grupo -Manifiesta de manera espontánea opiniones sobre los trabajos realizados -Establece un diálogo de manera clara -Establece conexiones entre frases e ideas de manera natural y no forzada - Comunica sus pensamientos e ideas mediante el lenguaje oral utilizando su lengua materna -Realiza preguntas de manera clara -Nombra y asocia la palabra con el objeto durante el juego -Pronuncia correctamente su nombre completo -Pronuncia correctamente el nombre de sus familiares -Utiliza palabras nuevas en su lenguaje cotidiano -Crea adivinanzas con palabras nuevas -Crea rimas con palabras nuevas -Crea trabalenguas con palabras nuevas -Elabora pequeños textos orales utilizando palabras nuevas	Ordinal
----------------	---	---	---	---	---	---------

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral, en niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo?	Desarrollo cognitivo	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las variables Desarrollo cognitivo y expresión oral en los estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 174 en San Pablo	Hipótesis General Existe una relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 174 en San Pablo.	Tipo de investigación: Básico Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional. Población: 47 estudiantes de 3 a 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo Muestra: Conformada por 14 estudiantes de 5 años Técnica: Observación. Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación
	Expresión oral	Objetivos específicos -Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo. -Identificar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo, - establecer la relación entre Desarrollo cognitivo y expresión oral de los estudiantes de la I.E.I. N° 174, San Pablo.		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo – variable: Desarrollo cognitivo

Institución Educativa : I.E.I. N° 174, San Pablo

Sección : 5 años

Temática : Desarrollo cognitivo

Responsable : Tafur Bustamante, Luz Anita

Código de estudiante: _____ **Fecha:** / / 2022

LOGRO ESPERADO (3), EN PROCESO (2), EN INICIO (1)

Nº	Variable: Desarrollo cognitivo	Escala		
	Dimensión 1: Comprensión auditiva			
1	Indica o da a conocer el orden de la secuencia según la historia escuchada	3	2	1
2	Relaciona cada personaje con la función que realiza en la historia según indicaciones.	3	2	1
	Dimensión 2: Comprensión lectora			
3	Señala cuál es la idea principal del texto	3	2	1
4	Expresa cuál es el conflicto o nudo de la historia	3	2	1
	Dimensión 3: Memoria de trabajo auditiva			
5	Indica la palabra más repetida en la lectura de un párrafo corto	3	2	1
6	En la lectura de nombres de personajes, encuentra a los personajes de la historia	3	2	1
	Dimensión 4: Memoria de trabajo visual.			
7	En relación con la imagen, menciona qué elementos faltan	3	2	1
8	Observa palabras y las ubica según el orden existente	3	2	1

Escala valorativa	
Nivel Bajo	8 – 13
Nivel Medio	14 – 19
Nivel Alto	20 - 24

Lista de cotejo – variable: Expresión oral

Institución Educativa : I.E.I. N° 174, San Pablo

Sección : 5 años

Temática : Expresión oral

Responsable : Tafur Bustamante, Luz Anita

Código de estudiante: _____ **Fecha:** / / 2022

LOGRO ESPERADO (3), EN PROCESO (2), EN INICIO (1)

N°	Variable: Expresión oral	Escala		
	Dimensión 1: Fluidez			
1	Expresa y comunica sus pensamientos e ideas de manera clara y fluida	3	2	1
2	Establece diálogos con sus pares o grupo	3	2	1
3	Manifiesta de manera espontánea opiniones sobre los trabajos	3	2	1
4	Establece un diálogo de manera clara	3	2	1
5	Establece conexiones entre frases e ideas de manera natural y no forzada	3	2	1
	Dimensión 2: Pronunciación			
6	Comunica sus pensamientos e ideas mediante el lenguaje oral utilizando su lengua materna	3	2	1
7	Realiza preguntas de manera clara	3	2	1
8	Nombra y asocia la palabra con el objeto durante el juego	3	2	1
9	Pronuncia correctamente su nombre completo	3	2	1
10	Pronuncia correctamente el nombre de sus familiares	3	2	1
	Dimensión 3: Amplitud de vocabulario			
11	Utiliza palabras nuevas en su lenguaje cotidiano	3	2	1
12	Crea adivinanzas con palabras nuevas	3	2	1
13	Crea rimas con palabras nuevas	3	2	1
14	Crea trabalenguas con palabras nuevas	3	2	1
15	Elabora pequeños textos orales utilizando palabras nuevas	3	2	1

Escala valorativa	
Nivel Bajo	15 – 25
Nivel Medio	26 – 35
Nivel Alto	36 - 45

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y Apellidos del validador: Juana Maritza Onofre Aliaga

Fecha: 13/04/2022

Especialidad: Doctorado en Educación.

Nombre del Instrumento Evaluado: Ficha de Observación

Autor del Instrumento: Tafur Bustamante, Luz Anita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Desarrollo Cognitivo y Expresión Oral, en niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	

Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios				18	
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Propósito	Las estrategias responden al propósito del estudio				18	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula

Coeficiente de Validez		
170	=	0.85

0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable

0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico

DNI: 27040536

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General

Nombres y Apellidos del validador: Christian Edison Murga Tirado

Fecha: 13/04/2022

Especialidad: Magister en Educación

Nombre del Instrumento Evaluado: Ficha de Observación

Autor del Instrumento: Tafur Bustamante, Luz Anita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Desarrollo Cognitivo y Expresión Oral, en niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios				18	
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Propósito	Las estrategias responden al propósito del estudio				18	

Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
170	=	0.85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 FIRMADO DIGITALMENTE POR:
 CHRISTIAN EDISON MURGA TIRADO
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 DNI 45580650

Firma del Experto

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Facultad de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y Apellidos del validador: Carlos Enrique Moreno Huamán

Fecha: 13/12/2023

Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del Instrumento Evaluado: Ficha de Observación

Autor del Instrumento: Tafur Bustamante, Luz Anita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Desarrollo Cognitivo y Expresión Oral, en niños de 5 años, I.E.I. N° 174, San Pablo

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				17	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas			15		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad			16		
Organización	Existe una organización lógica del			15		

Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y				17	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los			15		
Consistencia	Basado en el aspecto teórico			15		
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e				17	
Propósito	Las estrategias responden al			16		
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la				17	
Sumatoria parcial				92	68	
Sumatoria Total		160 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
160	=	0.80

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN

DNI 26644699

Anexo 5. Matriz de datos

Tabla 8

Resultado de evaluación, variable: Desarrollo cognitivo

Comprensión			Comprensión			Memoria de			Memoria de			Total			
auditiva		S1	lectora		S2	trabajo auditiva		S3	trabajo visual		S4				
It 1	It 2		It 3	It 4		It 5	It 6		It 7	It 8					
1	2	1	3	2	1	3	1	3	4	2	1	3	13		
2	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	18		
3	2	2	4	3	1	4	1	3	4	1	1	2	14		
4	1	3	4	2	2	4	1	3	4	1	1	2	14		
5	1	2	3	1	3	4	2	3	5	2	1	3	15		
6	2	2	4	2	2	4	1	3	4	1	2	3	15		
7	2	3	5	2	3	5	1	3	4	1	1	2	16		
8	1	2	3	2	1	3	1	3	4	2	1	3	13		
9	1	3	4	3	1	4	2	3	5	2	2	4	17		
10	2	2	4	2	2	4	1	3	4	1	1	2	14		
11	1	1	2	2	3	5	1	3	4	1	1	2	13		
12	2	3	5	1	1	2	1	3	4	2	2	4	15		
13	1	2	3	3	2	5	1	3	4	1	1	2	14		
14	2	3	5	2	2	4	2	3	5	2	1	3	17		
			53				56				60			39	208

Tabla 9

Resultado de evaluación, variable: Expresión oral

	Fluidez					Pronunciación						Amplitud de vocabulario										
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	S3	Total			
1	1	2	1	2	2	8	3	1	2	2	3	11	1	1	3	3	1	9	28			
2	2	1	3	2	3	11	2	3	3	1	3	12	3	2	3	3	2	13	36			
3	2	1	1	1	3	8	1	1	3	3	2	10	3	2	1	1	2	9	27			
4	1	2	2	3	1	9	2	2	2	2	1	9	3	3	3	1	3	13	31			
5	3	1	2	3	2	11	2	2	3	3	1	11	3	2	2	1	2	10	32			
6	1	2	1	3	3	10	3	1	1	1	2	8	1	2	2	1	2	8	26			
7	1	2	1	3	3	10	2	3	1	3	3	12	3	2	1	2	1	9	31			
8	3	3	3	1	3	13	1	1	1	3	2	8	1	3	1	2	3	10	31			
9	3	1	2	3	1	10	1	2	2	2	2	9	3	2	3	3	3	14	33			
10	3	2	3	3	2	13	1	3	2	2	2	10	2	3	2	1	3	11	34			
11	3	1	3	1	2	10	2	1	2	3	1	9	1	3	1	3	1	9	28			
12	3	2	1	1	2	9	3	2	2	2	2	11	2	3	3	1	3	12	32			
13	2	1	2	2	2	9	1	1	2	2	3	9	3	1	2	3	3	12	30			
14	3	2	1	3	3		3	1	3	3	3		1	1	3	3	1					
						12							13								9	34
						143							142								148	433

Anexo 7: Formato de publicación en repositorio



1. Información del Autor			
Tatur Bustamante, Luz Anita		41296838	luztabu@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Sucesencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ^(*) (info: su-repositorio/institucional/acceso/)		☐ Acceso restringido ^(*) (info: su-repositorio/institucional/acceso/)	
^(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ²




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	12	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 007-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 18013, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 0.3.016-2015-PC.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de uso exclusiva, para que registre, guarde, archive y difunda en el Repositorio Institucional Digital.
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de uso exclusiva, para que registre, guarde, archive y difunda en el Repositorio Institucional Digital.
- En caso de que el autor otorga acceso restringido, en cualquier momento podrá solicitar la eliminación de la obra, de acuerdo a la directiva N° 006-2016-COAG-TC-ONC, numeral 5.2 y 5.3 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso de los recursos en competencia de derechos de autor y de derechos de propiedad intelectual, que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorgue los créditos por su obra.
- Según el inciso 8.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación, los trabajos de investigación que se otorgan a los autores y títulos profesionales-001/07 Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación regional todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus reportes de investigación presentados al son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente digitalizados por el Repositorio Digital (RDI), a través del Repositorio INICAT.

Anexo 8: Reporte similitud

Desarrollo Cognitivo y expresión oral, en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 174, San Pablo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	3 %	10 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	issuu.com Fuente de Internet	1 %
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
24	archive.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Andrés Bello Trabajo del estudiante	<1 %
28	docobook.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.ccadip.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %

31	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
34	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
35	Sarah Wise. "Usage and Quality of Formal Child Care Services Experienced by Infants and Toddlers in Foster and Kinship Care: An Australian Study", International Journal of Early Childhood, 2018 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
38	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
39	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

41	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	specexnasmeconca.hatenablog.com Fuente de Internet	<1 %
43	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
44	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
45	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
46	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
47	religion.idoneos.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	soniaeducadorainfantil.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %

53	ebensee.parmerasa.eu Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
56	revista.grupocieg.org Fuente de Internet	<1 %
57	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
58	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
59	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
60	www.universidad.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
61	Li-Chih Wang, Duo Liu, Yen Na Yum, Kevin Kien-Hoa Chung et al. " The relationship between auditory temporal processing, phonological processing and reading in Hong Kongese and Taiwanese children: from kindergarten to primary school () ", Journal for the Study of Education and Development, 2023 Publicación	<1 %

62 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

63 tesis.ucsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 5 words
Excluir bibliografía	Activo		