

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años
de la Institución N°066 – Bolívar, 2019**

**Trabajo de investigación para obtener el Grado de
Bachiller en Educación**

Autora

Paredes Chilcho, Coral Maribel

**Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)
Varas boza, Lucy**

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	01
Metodología	13
Resultados	16
Análisis y discusión	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	29

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia Emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales
Subárea	Personal Social
Discipline	Educación General

LINES OF INVESTIGATION

Lines of investigation	Educational Theory and Methods
Area	Social science
Subarea	Social person
Disciplina	General education

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución N°066 - Bolívar, 2019**" del (a) estudiante: **PAREDES CHILCHO CORAL MARIBEL**, identificado(a) con Código N° **3616100092**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución N°066
– Bolívar, 2019

Emotional Intelligence in boys and girls of 5 years of the Educational
Institution N°066 – Bolívar, 2019

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución N°066 – Bolívar en el año 2019. Para ello, se optó por un enfoque de investigación descriptiva simple con un diseño no experimental y de corte transaccional. La muestra consistió en veinticinco niños, a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo de inteligencia emocional. Los resultados indicaron que el 60% de los niños presentan un nivel bajo en inteligencia emocional, el 28% se encuentra en un nivel regular y el 12% en un nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of emotional intelligence in 5-year-old boys and girls of Institution N°066 – Bolívar in 2019. To do this, a simple descriptive research approach was chosen with a non-experimental design and transactional in nature. The sample consisted of twenty-five children, who were evaluated using an emotional intelligence checklist. The results indicated that 60% of the children have a low level of emotional intelligence, 28% are at a regular level and 12% are at a high level.

INTRODUCCIÓN

El estudio estuvo basado en investigaciones anteriores de distintos autores que fueron hechos en un contexto internacional, nacional y local.

Rosas (2019) en su trabajo pretendió precisar el nivel de inteligencia emocional en una población preescolar, contando con un tipo de investigación básica con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Por otro lado, su muestra estuvo conformada por 80 infantes a quienes le aplicaron una lista de cotejo la cual dio como resultados que el 77.5% de los infantes poseían niveles altos de inteligencia emocional, mientras que el 22.5% un nivel bajo, es decir, en su mayoría los niños poseían un nivel alto de inteligencia emocional

Asimismo, Sánchez (2019) planteó la finalidad de determinar los niveles de inteligencia emocional en niños, por lo cual contó con la participación de veinticuatro infantes y a través de una ficha de observación obtuvo como resultados que el 58.3% de los infantes se encuentran en una categoría logrado, mientras que el 41.7% están en proceso. Además, con respecto a la variable sexo existe discrepancias entre varones y mujeres, ya que el 62.5% de las menores están en un nivel de logro, mientras que los varones el 50% está en proceso y el 50% en logrado. Se concluye que la mitad del salón poseen un nivel desarrollo óptimo en relación a esta variable.

Por otro lado, Godiel (2018) en su trabajo pretendió encontrar el nivel de inteligencia emocional a través de una investigación descriptiva y empleando la participación de 50 infantes de preescolar, a quienes se les evaluó mediante un cuestionario que arrojó como resultado que el 40% estaban en una categoría promedio bajo. Es por lo antes mencionado que se concluye que el nivel es medio bajo por falta de conocimiento sobre estrategias que desarrollen estas habilidades.

Por su parte, Medrano (2018) quiso determinar el nivel de inteligencia

emocional, por lo que reunió un grupo de ochenta niños y tras recolectar información dieron como resultado que el 21,3% está en una escala de mejora, sin embargo, el 33.8% está en una escala promedio y el 45% está en una escala favorable.

Además, Obando (2018) dentro de su estudio sobre inteligencia emocional, empleó una investigación de acción-participativa. Y con el apoyo de 113 infantes de una institución se recopiló información mediante la observación y la estructura. Dando como resultados que los menores no se autorregulan, ni cumplen con las normas, además de evidenciarse grandes niveles de estrés y frustración. Finalmente concluyeron que el juego es una estrategia válida para emplear en la búsqueda de soluciones para los problemas.

Por su lado Urday (2017) desarrolló un trabajo sobre la inteligencia emocional donde la finalidad era reconocer el nivel de este en la población, siendo su investigación descriptiva. Además, la población estuvo constituida por 104 infantes, a quienes se les evaluó mediante la observación con el apoyo de una ficha de observación que estaba conformada por 25 enunciados, dando como conclusión que el 73% de los menores poseen un nivel bajo en esta variable, mientras que el 14% están en un nivel medio y el 13% en un nivel alto.

Paredes (2014) en su trabajo sobre inteligencia emocional usó un tipo de investigación descriptivo-comparativo, por lo cual se trabajó con 78 infantes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario, dando como resultados que en su mayoría las mujeres llegan a posicionarse en la categoría alta en cinco de siete indicadores, mientras que los niños solo en cuatro de siete. Por ello se concluye que en gran parte los infantes tuvieron una categoría alta en esta variable, aunque con mayor desarrollo en las mujeres que en los varones.

Con respecto a las teorías vinculadas con el estudio se considera los conceptos dados por diferentes autores sobre la inteligencia emocional, teniendo a Wukmir (1967) quien asevera que las emociones facilitan evaluar si lo que se observa es favorable y ayuda

con la supervivencia. Es por esta razón que lo que sentimos dan un índice de lo beneficioso que puede ser el estímulo, por ello si se basan en esto se puede agrupar las emociones de acuerdo a las cualidades y a sus componentes cuantitativos. Las emociones es el efecto de los sentimientos que tiene el infante en el contexto que se desarrolla, es por esta razón que se especifica que es crucial dentro de la supervivencia, debido a que la emoción es la que le comunica al resto del cuerpo como debe reaccionar. Además, Salovey y Mayer (1990) manifiestan que “es la habilidad para identificar las emociones de uno y de los demás, llevando a que se direcciona la forma en que se piensa y comportamiento de forma apropiada”. (p.189)

Según lo que se mencionó esta inteligencia es la forma en que su trato con el ambiente se ve reflejado en sus acciones y en lo que piensa. Por otro lado, Goleman (1995) precisó que se trata de “ la habilidad para reconocer sus sentimientos y del resto, haciendo más fácil el manejar sus reacciones y estados anímicos”(p. 30). Se recalca la habilidad y el conocimiento de las emociones propias y su manejo adecuado. Asimismo, Baron (1997) lo consideró como “conocimientos relacionados a las habilidades socioemocionales que dominan en la forma en que se enfrenta de manera positiva las demandas dadas por el ambiente” (p.57). Para lograr lo antes mencionado es necesario ser una persona tolerante, que persevera y expresa sus emociones. También Cooper y Sawaf (2004) manifiestan que “se trata de la habilidad que posee para entender, analizar y sentir las emociones como la base interna de energía” (p.83). Estos autores recalcan como las emociones influyen para diferenciar e interpretar como una fuente firme.

Mayer y Salovey (1993) señalan que “la inteligencia posee la habilidad de observar y entender las emociones de uno mismo y de los demás, además de usar los datos necesarios para dirigir el pensamiento como las acciones” (p. 433). En este caso, los autores señalan la relevancia de entender las emociones que son los que direccionan los pensamientos y comportamientos.

De acuerdo a Simons y Simons (1997), “la inteligencia emocional básicamente se encuentra vinculado con el carácter” (p.26). Según lo

mencionado por los autores el carácter se asemeja a la inteligencia emocional y como consecuencia esta inteligencia está conformado por la manera en que el individuo reacciona usualmente ante esta situación.

Según Shapiro (1997) señala “se trata del control de emociones en especial de la furia y la agresividad, que usualmente son las emociones que causan mayores problemas, sin embargo, hay muchas formas de activar partes del cerebro que permiten inhibir la ira” (p.28). Según este autor el manejo de la ira es la manera de evitar numerosos problemas emocionales y esto se puede conseguir orgánicamente por la función de una parte del cerebro que actúa como regulador para que las personas no sean dominadas por la ira.

Asimismo, Carrión (2001) manifestó que “la inteligencia emocional es el control de las emociones y comprensión hacia los demás. Además, afirma que las personas inteligentes emocionalmente tienen mayor consciencia sobre ellos mismos, es decir, no dejan que emociones negativas perturben su tranquilidad” (p.36). Es decir, el dominar sus emociones es un punto clave para conseguir el equilibrio frente a diversas situaciones.

Por su lado, Goleman et al. (2005) sostienen que “se trata de la habilidad para expresarse y analizar emociones pudiendo controlarlas.

Además, facilita la evaluación y expresión de emociones, asimismo, se puede incrementar la habilidad para entenderlas y conocer ante que estímulos responden (citado por De León, 2013, p. 14).

Domínguez, (2008) manifestó que la inteligencia emocional tiene un papel esencial en la vida de los individuos debido a que es el centro del comportamiento, por ello, el éxito o fracaso es una forma de controlarnos de manera interno, así como entender a nuestros pares. Ciertas investigaciones mencionan que la inteligencia es la consecuencia de saber aplicarlo cuando es debido. Además, refiere que es una fuente inagotable que se usa durante toda la vida del individuo.

Asimismo, Aquino (2006) manifiesta que “es el empleo adecuado de las emociones, de forma que se puede lograr que las emociones seas beneficiosas para el individuo, quiere decir que ayudarán en la toma de decisiones” (p.8). Según lo descrito se puede definir a la inteligencia emocional como la

manera en que el infante puede estar en contacto con sus percepciones y emociones para un mejor manejo de las decisiones frente a los diferentes contextos.

Mientras tanto el desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a Rodríguez (2012) refirió que “la inteligencia es aprendida y se puede desarrollar, sin embargo, hay una predisposición genética que se hereda de los progenitores como el carácter, pero puede ser modificado” (p. 70). Por otro lado, para López y Gonzáles (2003) la inteligencia es “la habilidad para pensar abstractamente, reconocer y aprender rápidamente a través de las experiencias” (p. 12). La inteligencia es una manera para conseguir nuevos saberes mediante las experiencias cotidianas, lo cual permitirá que el sujeto piense con mayor complejidad.

Por su lado, Antúnes (2006) manifiesta que el termino “se origina de los vocablos inter que significa entre y eligere que es escoger. Básicamente es la habilidad cerebral por lo cual logramos comprender las cosas” (p. 9). Según esto la inteligencia es la destreza para pensar, razonar y aprender mediante las experiencias.

Por otro lado, las emociones según Rodríguez (2012) “la palabra hace referencia a las sensaciones que manifiestan en las personas. Además, vienen acompañados de una reacción” (p.71)

Asimismo, hay tres tipos de emociones según Bisquerra (2012) la primera clasificación son las negativas y las segundas son las positivas, las cuales dan una evaluación beneficiosa o no beneficiosa sobre el bienestar individual. Y como tercera clasificación están las ambiguas, donde se combinan los componentes positivos y negativos dependiendo de la circunstancia que la persona esté cruzando

Para Shapiro y Lawrence (1997) la inteligencia emocional es el conjunto de características emocionales que son esenciales para tener éxito. En donde se incluyen la empatía, el saber expresarse y comprender emociones, el control de las acciones, la independencia, la capacidad adaptativa, la resolución de conflictos, la cordialidad y la amabilidad.

Por otro lado, entre las teorías que explican esta variable se tiene la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1999) quien afirma que está basada en 5 aptitudes que se dividen en aptitudes individuales y

sociales, es decir cuentan con características que conllevan a tener un mejor desempeño. Las aptitudes que se hacen referencia son el Auto conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales. Siendo las primeras tres aptitudes individuales y los dos sobrantes aptitudes sociales.

Igualmente está la Teoría de la Inteligencia Emocional de Gil'Adí (2000), en primer lugar, describe a la adquisición que los sujetos obtienen al momento ser independientes, además, de la percepción que tiene el sujeto con respecto a su relación con la sociedad y la resolución de conflictos con la finalidad de que todas las personas tengan la habilidad de satisfacer su necesidad por la aprobación. También muestra lo que es aprendizaje en conjunto y la visión compartida.

Del mismo modo se tiene la Teoría de Inteligencia Emocional, de Cooper y Sawaf (2004) la cual precisa que hay cuatro pilares que conforman la inteligencia emocional, en donde destaca el conocimiento emocional, aptitudes emocionales, profundidades emocionales y alquimia emocional, las cuales se considerarían factores esenciales para el desarrollo del sujeto durante toda su vida (citado por Araujo y Leal, 2007).

De acuerdo a las teorías descritas la inteligencia emocional es una conceptualización psicológica que procura describir la importancia y el rol de las emociones dentro del aprendizaje.

Por otro lado, hay modelos de la inteligencia emocional, siendo uno de ellos el modelo de las cuatro fases de Mayer y Salovey (1990) quienes describieron a la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer e interpretar los signos y circunstancias de uno mismo y de los demás, de manera que se cree un direccionamiento emocional, del pensamiento y de la forma de actuar. Este modelo pretende reconocer, entender, analizar y controlar las emociones (Mayer et al. 2000b). Dentro de las cuatro fases de capacidades emocionales están las llamadas primeras capacidades las cuales son correspondientes a la identificación de emociones que posee el sujeto y a la percepción, esta irá mejorando y perfeccionando dependiendo de la etapa en que el individuo se encuentre. En la segunda fase

A nivel consciente, el sistema límbico desempeña la función de alertar frente a estímulos, determinando si la respuesta se mantiene en el ámbito inconsciente. En la segunda fase, la incapacidad de emplear las emociones para abordar problemas se hace evidente. Sin embargo, al estudiar y evaluar las emociones de manera completa y consciente, se facilita la toma de decisiones y la ejecución de acciones específicas. Avanzando a la tercera etapa, esta se caracteriza por la influencia crucial del entorno y la cultura, guiando el conocimiento emocional a través de reglas y experiencias personales. En la última fase, las emociones son gestionadas y reguladas para controlar el surgimiento de sentimientos, promoviendo así el crecimiento personal y de los demás. Cada etapa del modelo integra habilidades adicionales que, al combinarse, configuran una definición única de inteligencia emocional. Esta se refleja en la capacidad no solo de percibir y expresar emociones, sino también de asimilar, comprender y razonar tanto las emociones internas como las externas (Mayer y Salovey, 1997).

Esta perspectiva particular busca integrar, comprender, analizar, observar y finalmente, gestionar las emociones. Las habilidades esenciales de este modelo incluyen: (a) Percepción emocional, que implica la capacidad de reconocer las emociones en otros individuos, situaciones, motivos, etc., mediante señales como el lenguaje corporal, el habla, el comportamiento y la apariencia. (b) Facilitación emocional del pensamiento, donde las emociones se consideran lo suficientemente valiosas como para ser generadas como apoyo para el juicio y la memoria relacionados con los sentimientos. (c) Comprensión emocional, que se refiere a la habilidad para interpretar los significados de las emociones en contextos de relaciones, como la tristeza que a menudo se asocia con la pérdida. (d) Regulación emocional, que implica la capacidad de reflexionar sobre o liberarse de una emoción, según su naturaleza informativa o utilitaria, ya sea placentera o no.

Asimismo, en el modelo de Goleman (1995) conceptualiza a la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer y manejar sus propias emociones. Según el autor las competencias emocionales (Goleman, 1998) se encuentran constituidos por habilidades que facilitan

a los sujetos el controlar sus emociones (Boyatzis et al.2000). Esta configuración presenta la inteligencia emocional en divisiones de una teoría fundamentada en el crecimiento y que establece un enfoque que evalúa el desempeño laboral anticipado. Por lo tanto, se trata de una teoría combinada, ya que integra aspectos de desarrollo y evaluación del rendimiento laboral (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002).

El modelo tiene cuatro etapas, la primera es la autoconciencia, seguida por el autocontrol, la conciencia social y la habilidad para manejar las relaciones efectivamente (Goleman, 2001).

Por otro lado, el modelo de Baron (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de componentes que poseen conocimientos y habilidades socioemocionales que tienen influencia en las capacidades del ser humano para afrontar las demandas de la sociedad. Es esto se basa en el nivel de consciencia, comprensión, control y expresión emocional (Caruso et al. 1999; Mayer y Salovey 1995; Baron 1997).

El modelo de Baron (2000) se centra en las habilidades cuyo propósito es ofrecer una descripción de cómo las personas se conectan con otras en su entorno. Por lo tanto, tanto la inteligencia emocional como la social son consideradas como un conjunto de conexiones emocionales y socio-personales que facilitan la adaptación y cumplen con las exigencias del entorno en el que viven.

Asimismo, en el Modelo de la Inteligencia Emocional y Social, propuesta por Baron (1997), se conforma por 5 componentes, el primero es el intrapersonal, el segundo es interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo y adaptabilidad. Asimismo, Baron (2000), segmentó las habilidades emocionales en dos tipos capacidades básicas y las facilitadoras (citado por Gabel, 2009).

Por otro lado, las características de la inteligencia emocional de acuerdo a Goleman (1998) son la independencia es decir cada individuo realiza aportaciones únicas, por otro lado otra característica es la interdependencia lo cual quiere decir que cada persona depende en parte del resto, además está la jerarquización y características genéricas que son cualidades

generales para todos.

Además, las dimensiones de la inteligencia emocional de acuerdo a Salovey & Mayer (1990) es como primera dimensión la inteligencia intrapersonal, la cual se divide en autoconciencia que es reconocer los sentimientos cuando ocurren, después está la autorregulación que es la capacidad para el manejo de emociones y la motivación que consiste en un sentimiento que impulsa un comportamiento. Como segunda dimensión se encuentra la inteligencia interpersonal, la cual se divide en empatía que se basa en el altruismo puesto que sintonizan con lo que los demás sienten y se divide con las habilidades sociales que consiste en mantener buenos vínculos con el resto.

En relación a la justificación del estudio se justifica debido a que toca un tema de mucha relevancia dentro de la educación infantil como lo es la inteligencia emocional la cual desea beneficiar a los estudios que se enfocan en los niños. Además, se resalta que los niños al no poder controlar sus emociones pueden llevar a afrontar negativamente situaciones frustrantes.

Por lo cual este trabajo desea ayudar a los educadores en el desarrollo de la inteligencia a través del aprendizaje de los infantes y así formar la habilidad para controlar sus emociones.

Por ende, su objetivo principal es descubrir nuevos conocimientos científicos con el propósito de validar el respaldo teórico esencial, con el fin de proponer nuevas ideas que posibiliten hallar soluciones innovadoras al problema planteado y fomentar un estado emocional apropiado durante la etapa de la adolescencia.

En relación al valor teórico, los datos de este trabajo aportan nuevos conocimientos en beneficio a los educadores en relación a la importancia de concientizar sobre el área emocional de los niños para que puedan mejorar las habilidades sociales. Además, la investigación dará resultados para que se use como antecedente para investigaciones futuras.

Para finalizar, este trabajo contribuye a aumentar los conocimientos acerca de la variable e incentivar a otros investigadores a continuar con el estudio.

Con respecto a la problemática, es evidente que la conducta de las personas ha sufrido grandes cambios, los cuales se van viendo en la manera de pensar y comportarse de cada persona. Haciendo que afecten a la convivencia a nivel familiar y social, esto vuelve necesario analizar los procesos educativos, puesto que son estos procesos los que llevan a desarrollar habilidades que facilitan a las personas la tolerancia, empatía, asertividad, entre otros. Es aquí donde el papel de la familia y el colegio es importante, sobre todo en los primeros años donde hay más facilidad de aprendizaje.

“Todo educador sabe que la persona puede percibir, comprender y regular sus emociones y de los demás” (Baron, 1997, como se citó en Zambrano, 2011. p. 18). Además, la inteligencia emocional permite que los niños aprendan a convivir en el aula y en sus hogares.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE, (2011) manifestó que a nivel mundial hay estudiantes que no pueden controlar sus emociones y llegan hasta atentar contra la vida de sus compañeros, dos de cada diez colegios en EE.UU. han tenido estos problemas en los últimos tres años.

Por otro lado, a nivel nacional la sociedad sufre de mucha violencia diariamente en los diferentes contextos y es por esto que es esencial que desde la educación se apliquen acciones que faciliten educar peruanos que puedan vivir en paz. En el Perú según los datos del INEI (2017) el 61% de peruanos creen que uno de los principales problemas es la violencia y de esta cifra el 4% son menores de 18 años. La sociedad en la actualidad exige que el colegio sea un lugar donde se transmitan valores y formación humana que permita formar ciudadanos con empatía. Esto pareciera ser utópico en el Perú debido a que en el sector educativo las cifras de violencia son más elevadas.

Además, en la población donde se realizó la investigación se pudo observar conductas violentas por parte de los niños y gran parte de ellos buscaban imponerse mediante insultos o agresiones sobre sus padres o pretenden conseguir lo que desean mediante las rabietas. Es por esto que los docentes tratan de formar estudiantes con más capacidad de tolerancia, por lo cual se

plantea la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Salovey y Mayer (1990), manifestaron que la inteligencia emocional es “la habilidad para reconocer e interpretar de manera correcta las emociones de uno mismo y de los demás, para elaborar procesos de direccionamiento que se vinculen con sus metas y el contexto” (p.189).

Definición operacional

Esta variable tuvo cinco dimensiones, siendo la primera autoconciencia la cual tenía seis enunciados, como segunda dimensión está la autorrealización que posee ocho enunciados, la tercera es la motivación con seis enunciados, la cuarta es la empatía con seis enunciados y la quinta habilidades sociales con cuatro enunciados, todas fueron mediadas nominales donde NO valía 1 y SÍ valía 2

Por otro lado, la hipótesis es que Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019.

Se determinó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

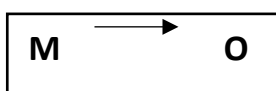
Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

METODOLOGÍA

Tipo de investigación y diseño de investigación

Se trata de una investigación no experimental, ya que no hubo manipulación de la variable trabajada. Además, la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva simple, la cual de acuerdo a Hernández et al. (2014) examina detalladamente lo que has observado, identificando eventos, situaciones o comportamientos específicos con el fin de analizarlos en investigaciones futuras.

Esquema de investigación



M= Infantes de 5 años de la I.E. N°066 – Bolívar

O= Observación

Población y muestra

La población se constituyó por 25 niños de cinco años de la I.E N°066 – Bolívar, 2019. Por otro lado, la muestra se determinó por un muestreo no probabilístico por conveniencia tomando en cuenta la variable y el contexto (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

Distribución de la muestra niños de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Grado	Sexo		Total
	Niños	Niñas	
5 años			
Total	12	13	25

Fuente.- Nómina de matriculados

Técnicas e instrumentos de investigación

El recuso empleado en el estudio fue una lista de cotejo de treinta enunciados que se dividían en dimensiones de la inteligencia emocional como lo es la autoconciencia, autorrealización, motivación, empatía y habilidades sociales. Asimismo, Hernández et al.(2006) afirmaron que una lista de cotejo es un material que emplea el investigador para el registro de los datos.

Para el beneficio de este trabajo se empleó la lista de cotejo creada por María Del Carmen Medrano Rojas la cual posee como objetivo medir la inteligencia emocional de los infantes.

Validez.

En relación a la validez Quezada (2014) manifestó que es la habilidad que tiene un instrumento para medir significativamente.

En el caso de este trabajo la validez se llevó a cabo mediante el juicio de expertos.

Confiabilidad.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

Categorías	Kr20	N de elementos
Inteligencia emocional	0,853	30
D1: Autoconciencia	0,440	6
D2: Autorrealización	0,662	8
D3: Motivación	0,539	6
D4: Empatía	0,648	6
D5: Habilidades sociales	0,606	4

Fuente: propia

El índice de confiabilidad del instrumento fue de 0,853, lo que indica una alta fiabilidad en su desempeño.

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para llevar a cabo este proyecto, se llevó a cabo un diagnóstico y análisis exhaustivo de la conducta problemática a investigar, considerando sus distintos contextos. Se delimitó las variables, se seleccionó el instrumento y el método de análisis que se empleó. Todo esto se realizó teniendo en cuenta el diseño, tipo y enfoque de investigación que se seguirá para abordar la pregunta surgida del análisis preliminar.

Método de análisis de datos

Para analizar los datos estadísticos, se emplearán los programas Microsoft Excel, Microsoft Word y SPSS 25. Estos se utilizaron para generar tablas y gráficos que representen los resultados de la muestra. La presentación detallada de estos resultados se realizará a través de tablas y/o figuras, con el objetivo de facilitar su comprensión (APA, 2010).

RESULTADOS

Tabla 3
Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	7	28
Alta	3	12
Total	25	100

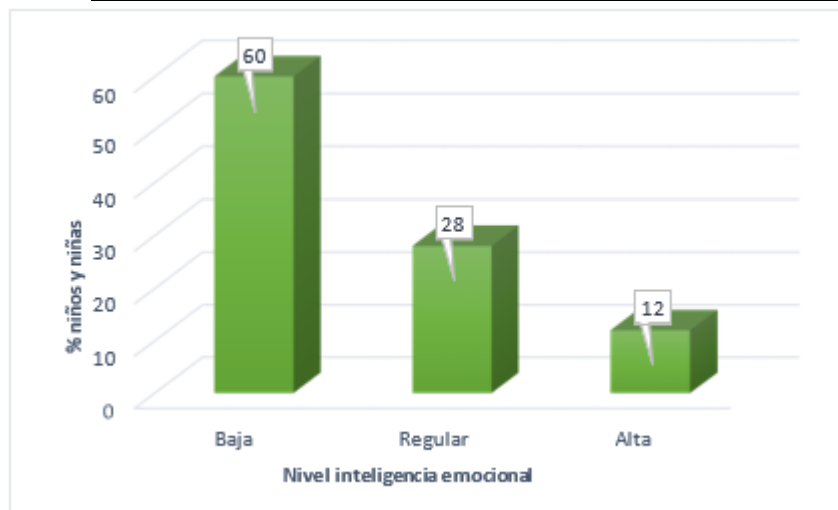


Figura 1
Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 3 y figura 1 se muestra que el 60% de los niños y niñas tienen un bajo nivel de inteligencia emocional. Le sigue el 28% (7) que muestra un nivel regular, mientras que el 12% (3) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 4

Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	52
Regular	7	28
Alta	5	20
Total	25	100

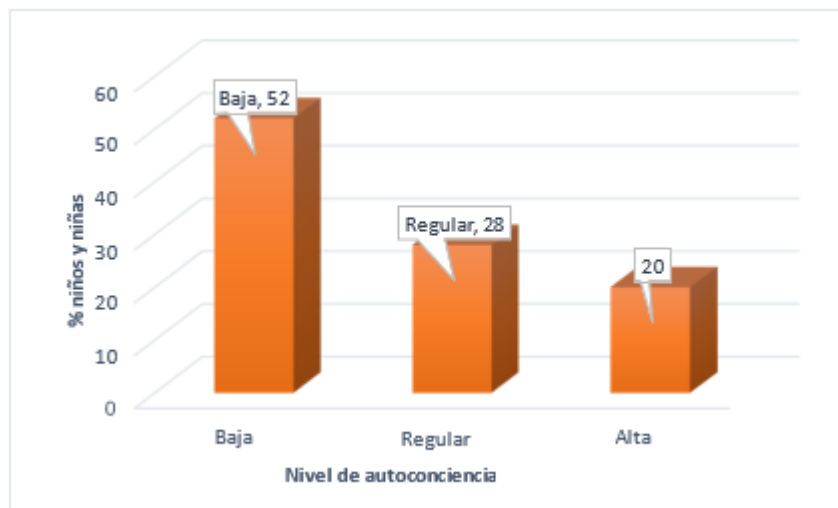


Figura 2

Nivel de autoconciencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 4 y figura 2 se muestra que el 52% (13) de los niños y niñas tienen un nivel bajo en la dimensión de autoconciencia. A continuación, el 28% (7) se clasifica en el nivel regular, mientras que el 20% (5) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 5

Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	11	44
Alta	4	16
Total	25	100

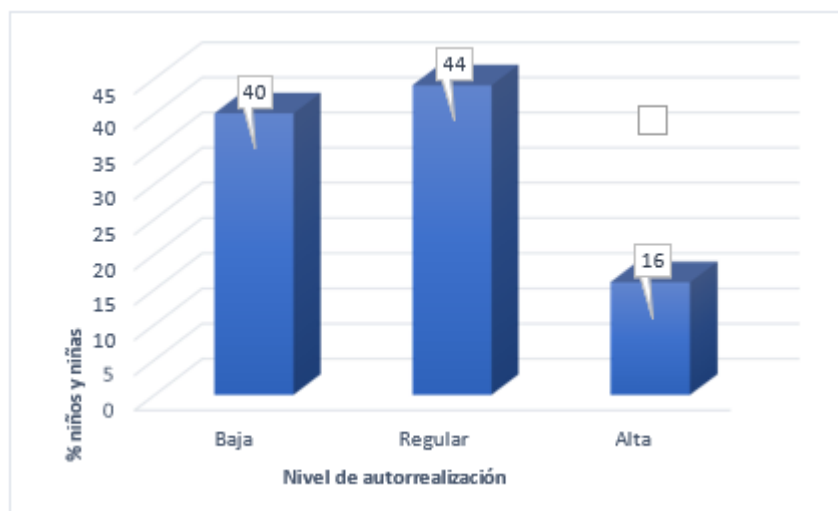


Figura 3

Nivel de autorrealización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 5 y figura 3 se muestra que el 44% (11) de los niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión de autorrealización. Le sigue el 40% (10) que se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 16% (4) pertenece al nivel regular.

Tabla 6

Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	4	16
Alta	7	28
Total	25	100

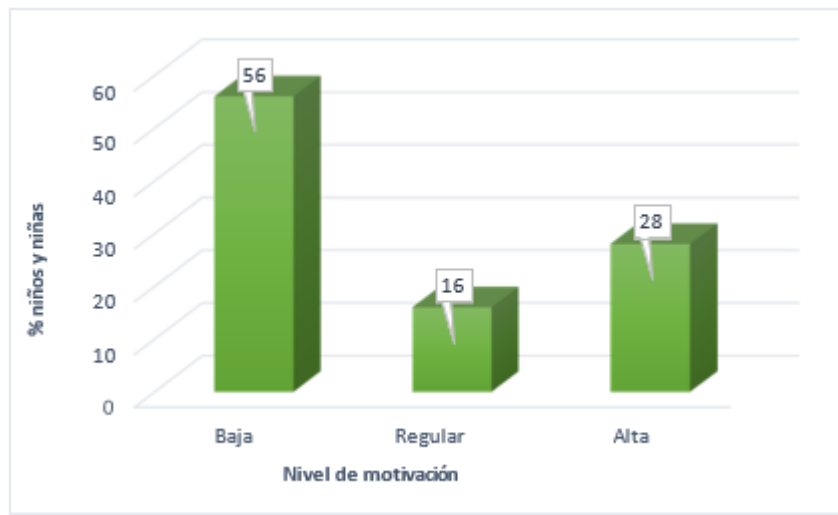


Figura 4

Nivel de motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 6 y figura 4 se muestra que el 56% (14) de los niños y niñas tienen un nivel bajo en la dimensión de motivación. Le sigue el 28% (7) que se encuentra en el nivel alto, mientras que el 16% (4) se ubica en el nivel regular.

Tabla 7

Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	72
Regular	3	12
Alta	4	16
Total	25	100

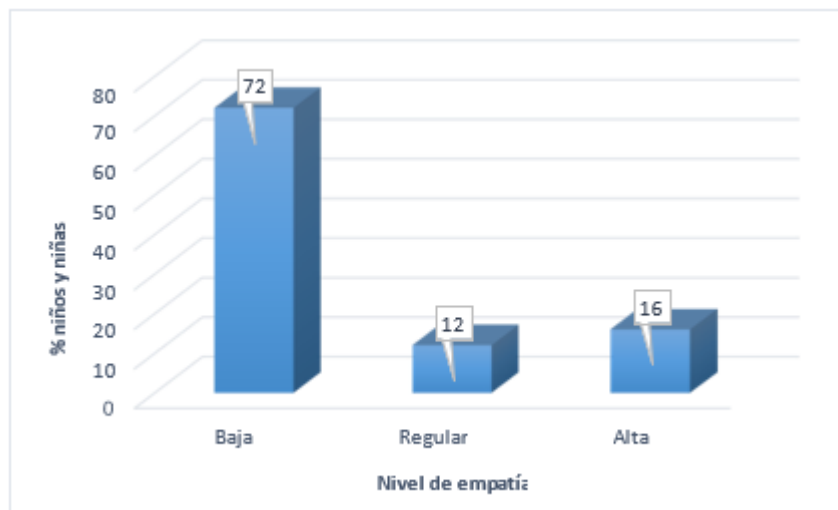


Figura 5

Nivel de empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 7 y figura 5 se muestra que el 72% (18) de los niños y niñas tienen un nivel bajo en la dimensión de empatía. A continuación, el 16% (4) se clasifica en el nivel alto, mientras que el 12% (3) tiene el nivel regular.

Tabla 8

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	68
Regular	5	20
Alta	3	12
Total	25	100

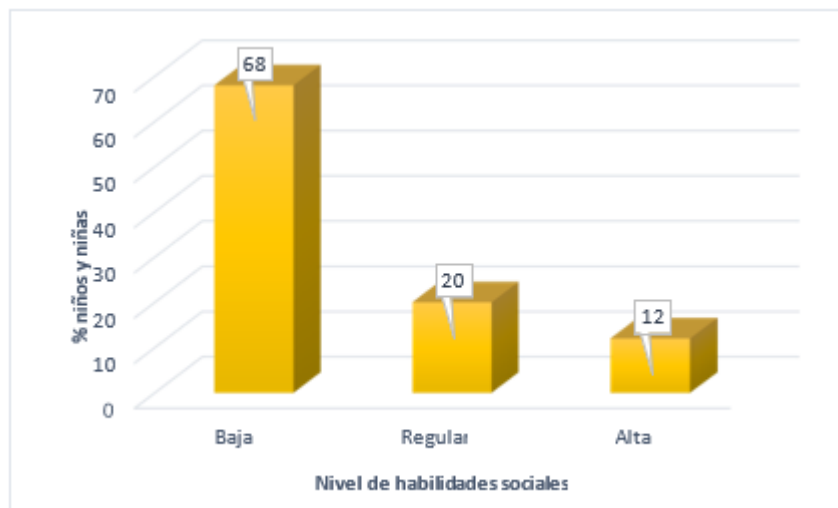


Figura 6

Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019

En la tabla 8 y figura 6 se muestra que el 68% (17) de los niños y niñas presentan un nivel bajo. Le sigue el 20% (5) que se encuentra en el nivel regular, mientras que el 12% (3) está en el nivel alto.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar ($P > 50\%$).

Ho: No existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,60$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,60 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,60(1 - 0,60)}{25}}} = \frac{0,10}{0,111} = 1.021$$

Con un valor tabular de 1,96 para un nivel de confianza del 95%, y un valor calculado ($z = 1,021$) que es menor al valor tabular, se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa. En otras palabras, se sostiene que el nivel de inteligencia emocional es bajo debido a que el 50% de infantes se encuentran en esta categoría

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según en los resultados se obtuvo que el 60% de los infantes de 5 años de la I.E. N°066 – Bolívar exhiben un bajo nivel de inteligencia emocional. Le sigue el 28% (7) que muestra un nivel regular, mientras que el 12% (3) se encuentra en el nivel alto.

Este resultado es semejante a lo descrito por Urdy (2017) quien realizó un trabajo sobre inteligencia emocional concluyendo que el 73% de los niños y niñas poseen un nivel bajo en esta variable, mientras que el 14% están en un nivel medio y el 13% en un nivel alto. De igual manera, es similar a lo mencionado por Obando (2018) dentro de su estudio sobre inteligencia emocional, obtuvo como resultado que los menores no se autorregulan, ni cumplen con las normas, además de evidenciarse grandes niveles de estrés y frustración. Finalmente concluyeron que el juego es una estrategia válida para emplear en la búsqueda de soluciones para los problemas.

Pero a su vez Paredes (2014) difiere al resultado de esta investigación ya que su trabajo sobre inteligencia emocional dio resultados que en su mayoría las mujeres llegan a posicionarse en la categoría alta en cinco de siete indicadores, mientras que los niños solo en cuatro de siete. Por ello se concluye que en gran parte los infantes tuvieron una categoría alta en esta variable, aunque con mayor desarrollo en las mujeres que en los varones.

CONCLUSIONES

Basándose en los objetivos que se plantearon se llega a las conclusiones:

En relación al objetivo general que es determinar el nivel de inteligencia emocional en, se llega a concluir que el 60% de los niños y niñas tienen un bajo nivel de inteligencia emocional. Le sigue el 28% (7) que muestra un nivel regular, mientras que el 12% (3) se encuentra en el nivel alto.

Además, de acuerdo al primer objetivo específico que es determinar el nivel de autoconciencia, se llega a concluir que el 52% (13) de los niños y niñas tienen un nivel bajo en la dimensión de autoconciencia. A continuación, el 28% (7) se clasifica en el nivel regular, mientras que el 20% (5) se encuentra en el nivel alto.

Por otro lado, en relación al segundo objetivo específico que es determinar el nivel de autorrealización, se llega a concluir que el 44% (11) de los niños y niñas exhiben un nivel alto en la dimensión de autorrealización. Le sigue el 40% (10) que se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 16% (4) pertenece al nivel regular.

En el objetivo específico tres que es determinar el nivel de motivación, se llega a concluir que el 56% (14) de los niños y niñas exhiben un nivel bajo en la dimensión de motivación. Le sigue el 28% (7) que se encuentra en el nivel alto, mientras que el 16% (4) se ubica en el nivel regular.

En el cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de empatía, se llega a concluir que el 72% (18) de los niños y niñas exhiben un nivel bajo en la dimensión de empatía. A continuación, el 16% (4) se clasifica en el nivel alto, mientras que el 12% (3) tiene el nivel regular.

Finalmente, en el último objetivo específico que es determinar el nivel de habilidades sociales, se llega a concluir que el 68% (17) de los niños y niñas presentan un nivel bajo. Le sigue el 20% (5) que se encuentra en el nivel regular, mientras que el 12% (3) está en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, la directora y las docentes pueden continuar impulsando proyectos de innovación centrados en el aspecto emocional de los niños y niñas, buscando potenciar de manera integral cada área de su desarrollo.

También, las docentes tienen la oportunidad de incorporar actividades en sus sesiones que fomenten en los niños la capacidad de reconocer y regular las emociones, igualmente en el ámbito escolar como en su vida diaria, facilitando así la mejora de la inteligencia durante el proceso de aprendizaje.

Además, los padres, como complemento al proceso escolar, pueden fomentar en el hogar actividades que promuevan la autonomía y la confianza en los niños, contribuyendo de esta manera a su desarrollo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. (2015) *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Antunes, C. (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.* Buenos Aires, Argentina: SB
- Aradilla, A. (2013). “*Inteligencia Emocional y variables relacionadas en enfermería*”. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Bar-On, R. (2000). “*Inteligencia Social y Emocional. Adentrándose en el inventario de cociente emocional*”. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace.* San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-388.
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Carrión, S. (2001). “*Inteligencia Emocional con PNL*”. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: Editorial Cooper, R. y Sawaf A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones.* Colombia. Grupo Editorial Norma.

- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences* . Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Goleman D., Cherniss C., Bennis W. (2005). “*Inteligencia Emocional en el trabajo, como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones*”.Kairós, S. A. Barcelona: España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). “*La inteligencia de la Inteligencia Emocional*”. *Inteligencia*, 17 (4), pp. 433-442.
- Molina, Carlos (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. C (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo.
- Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015), *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Quezada (2014), *Metodología de la investigación*. 2ed. Editorial Macro. Lima- Perú.

Ramos N., Fernández P. (2009). *“Desarrolla tu inteligencia emocional”*

(cuarta edición) Kairós, S. A. España.

Rodríguez, L. (2012) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los*

niños y niñas de pre jardín del jardín infantil . (Tesis de

licenciatura), UPTC.

Shapiro, L. (1997) *“La Inteligencia Emocional de los Niños”*. Buenos

Aires: Javier Vergara. Simons, S y Simons, J. (1997). *“Cómo medir la inteligencia emocional”*.

Primera guía que enseña a aplicar sus principios en la empresa y en su vida privada. Madrid: Editorial EDAF S.A.

Urday, R. (2017) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*

y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín

del distrito de Los Olivos, 2017 (Tesis de

licenciatura). Universidad César Vallejo

Wukmir, V. (1967). *“Emoción y Sufrimiento”*. Barcelona: Labor.

Recuperado

en: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_

[es_la_emocion.ht](http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.ht)

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Salovey y Mayer (1990), señalaron: “la capacidad para identificar e interpretar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y originando procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de forma efectiva y apropiada a las metas de la persona y el ambiente”. (p.189). De acuerdo a lo descrito por los autores podemos definir que la inteligencia emocional es la	La variable inteligencia emocional constó de 5 dimensiones, la primera dimensión es autoconciencia con 6 ítems, la segunda dimensión es autorrealización con 8 ítems, la tercera dimensión es motivación con 6 ítems, la cuarta dimensión es empatía con 6 ítems y la quinta dimensión habilidades sociales con 4 ítems que fue medida con una escala nominal	Autoconciencia	Reconocimiento personal	Reconoce sus habilidades y destrezas. Reconoce sus características físicas. Reconoce sus emociones y sentimientos. Reconoce las dificultades que presenta cuando no puede resolver o hacer algo.	Nominal
				Expresión de ideas	Expresa seguridad en sus ideas. Expresa espontáneamente lo que no le agrada	
			Autorregulación	Control de emociones	Respeto las normas de convivencia. Evita gritar a sus compañeros de aula. Se disgusta cuando cogen sus útiles escolares, materiales lúdicos. Muestra disposición para trabajar en equipo.	
				Expresión de emociones	Expresa en forma afectiva sus emociones. Presta atención a las indicaciones de la docente. Expresa sus sentimientos cuando está triste. Expresa afecto por sus compañeros de aula.	
			Motivación	Automotivación	Se siente motivado en el aula. Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I Se interesa por aprender.	
				Entusiasmo	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula. Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea. Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.	

capacidad que tienen las personas para poder identificar sus propias emociones.	donde (1) NO y (2) SI	Empatía	Colaboración y comprensión	Colabora con sus compañeros de aula. Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes. Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.
			Actitudes frente a sus compañeros	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula. Respeto a sus compañeros de aula. Evita pelear con sus compañeros de aula.
		Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	Se relaciona con sus compañeros de aula. Juega con sus compañeros de aula.
			Trabajo en equipo	Le agrada trabajar en equipo. Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019?</p>	<p>Inteligencia Emocional</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019 Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019 Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019 Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019</p>	<p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u> Descriptivo simple</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental – transversal M --- O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p> <p><u>Población:</u> La población muestral estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019</p> <p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumentos:</u> Lista de cotejo</p>

FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
PAREDES CHILCHO, CORAL MARIBEL		18229836	Paredeschilcho@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución N°066 – Bolívar, 2019				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info eu-repo/banarios/pep/Access)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info eu-repo/banarios/restrict/Access) ^(*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	05	2024




Firma

Reportando

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2018-S/0303-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso B.2.
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 306-2017-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, Anunciamiento se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2018-CONCYTEC-DECC (Normales 52 y 61) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RDNA) "Las Universidades, Instituciones e Unidades de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el rol de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltos por el Repositorio Digital (RDNA), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27494, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución N°066 – Bolívar, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to IPE Test Account Trabajo del estudiante	<1 %
18	selene.uab.es Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
22	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
23	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.repositorio.usac.edu.gt	

	Fuente de Internet	<1 %
32	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
33	documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	old.clarin.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
39	moam.info Fuente de Internet	<1 %

3. Instrumento de recolección de datos

“Lista de cotejo”

Datos:

Institución Educativa: _____

Información General:

Apellidos y nombres del niño: _____

Sexo: Masculino Femenino

Finalidad: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°066 – Bolívar, 2019.

Variable de estudio: “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Escala de valoración

SI	NO
2	1

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Dimensión: Autoconciencia			
01	Reconoce sus habilidades		
02	Reconoce sus destrezas		
03	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas		
04	Reconoce sus emociones		
05	Plantea sus ideas con fundamentos		
06	Expresa lo que le agrada		
Dimensión: Autorrealización			
07	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula		
08	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros		
09	Se siente a contento en el aula		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases		
14	Logra sus objetivos con simpatía		
Dimensión: Motivación			

15	Se siente motivado en el aula.		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E. [
17	Se interesa por aprender.		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.		
	Dimensión: Empatía		
21	Colabora con sus compañeros de aula.		
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.		
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.		
25	Respeto a sus compañeros de aula.		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula.		
	Dimensión: Habilidades sociales		
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.		
28	Juega con sus compañeros de aula.		
29	Le agrada trabajar en equipo.		