

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO
DE EDUCACION Y HUMANIDADES



Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N°
86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Tesis para obtener grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Carlos Alberto Paredes Rojas
Código ORCID: 0009-0008-0285-5279

Asesor:

Rengifo Mendoza, Augusto
Código ORCID: 0000-0002-3804-9198

Chimbote – Perú

2025

INDICE

Indice General	i
Indice De Tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave:	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. Introduccion.....	1
2. Metodología	19
3. Resultados.....	22
4. Analisis y discusion	32
5. Conclusiones y recomendaciones	37
6. Referencias bibliograficas	40
7. Anexos y apèndices	46

Índice de Tablas

N.º	Pág.
Tabla1: Determinación del nivel de actitud que hay en los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	22
Tabla 2: Determinación del nivel del uso de las TIC de los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	23
Tabla 3: Correlaciones entre la dimensión actitud cognitiva del docente y la variable uso de las TIC	24
Tabla 4: Correlación entre la dimensión actitud afectiva del docente y la variable uso de las TIC	25
Tabla 5: Correlación entre la dimensión actitud conductual y la variable uso de las TIC	26
Tabla 6: Correlación entre la actitud docente y el uso de las TIC	27

Índice de figuras

- Fig. 1 Determinación del nivel de actitud que hay en los docentes de 22
la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita
– 2024
- Fig. 2 Determinación del nivel del uso de las TIC de los docentes de la 23
Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita –
2024
- Fig. 3 Diagrama de dispersión entre la actitud cognitiva frente al uso 24
de las TIC.
- Fig. 4 Diagrama de dispersión entre la actitud afectiva frente al uso de 25
las TIC.
- Fig. 5 Diagrama de dispersión entre la actitud conductual frente al uso 26
de las TIC
- Fig. 6 Diagrama de dispersión entre las variables actitud docente y el 27
uso de las TIC.

Palabras Clave:

Actitud, TIC, educación, pedagogía usuario

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y tecnologías que fundamentan la educación
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita - 2024.**" del (a) estudiante: **PAREDES ROJAS CARLOS ALBERTO**, identificado(a) con Código N° **1415100537**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de February de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N°
86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024**

Resumen

El propósito de la presente investigación fue explicar la relación entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. El método científico utilizada es la siguiente: no experimental, de enfoque cuantitativo, sostenido en bases teóricas; buscó describir el nivel de asociación entre los elementos de estudio, por ello es correlacional. La representación de la población estuvo conformada por 14 docentes de la institución educativa, en el cual se les aplicó un cuestionario a través de la técnica encuesta, siendo validado mediante el juicio de expertos. Procesamos la data recogida a nivel estadístico ya que mantuvo un ordenamiento en tablas de forma ascendente a descendente los resultados, ayudando hacer un análisis deductivo, esto se pudo hacer, con el aplicativo del Microsoft office. Concluimos que hay una correlación entre las variables, actitud docente y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.580. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis negativa. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva y muy significativa.

Abstract

The purpose of this research was to explain the relationship between the teaching attitude towards the use of ICT in Educational Institution No. 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. The scientific method used is the following: non-experimental, quantitative approach, sustained in theoretical bases; sought to describe the level of association between the study elements, therefore it is correlational. The representation of the population was made up of 14 teachers from the educational institution, in which a questionnaire was applied to them through the survey technique, being validated through expert judgment. We processed the data collected at a statistical level since the results were organized in tables from ascending to descending, helping to carry out a deductive analysis, this could be done with the Microsoft Office application. We conclude that there is a correlation between the variables, teaching attitude and the use of ICT, since Kendall's Tau_b statistic returned a value of 0.580. at the same time it showed a significance of 0.05 ($0.001 < 0.05$); This makes us accept the general hypothesis, rejecting the negative hypothesis. Since both variables have a positive and very significant correlation.

1. Introducción

A nivel internacional Rangel (2024) se propuso analizar los niveles de las actitudes del docente a la introducción de las TICs en los procedimientos de enseñanza. La investigación se basó en un paradigma cualitativo siguiendo un enfoque interpretativo, donde el análisis de contenido permitió obtener información a partir de entrevistas no estructuradas utilizando la plataforma MOODLE. Por lo tanto, las actitudes de los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de una programación adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que a su vez afecta la experiencia de aprendizaje después de usar la tecnología. La educación es la formación integral del ser humano, basada en valores humanísticos. La misión de las casas de estudio superior es formar profesionales, servir a la sociedad y enfocarse en crear un futuro sostenible e inclusivo para el desarrollo de cada país.

Constella y otros. (2022) buscó comprender las actitudes y habilidades de los maestros hacia la innovación pedagógica en 828 estudiantes de 19 instituciones educativas de la ciudad del Bío Bío de Chile. Los principales resultados muestran que los docentes en general valoran altamente las cualidades docentes innovadoras, especialmente las cualidades de respeto (84,7%), carácter (86,9%), dedicación (82%) y profesionalismo (81,1%). Sin embargo, existe menos conciencia sobre el uso de la tecnología, sabiendo que hay muchas herramientas, como el email electrónico y otras redes sociales, para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las mujeres también valoraron mejor algunas cualidades interpersonales de los docentes. Finalmente, las correlaciones muestran que los elementos de estudio examinados tienen una correlación positiva significativa con el género de los estudiantes.

Vera et al (2022), en su estudio refiere que la innovación en la enseñanza es un elemento o factor fundamental para dar respuesta a las necesidades de la nueva sociedad, exigiendo a nuestros docentes mejorar sus conocimientos necesarios en este siglo, lo que supone no sólo utilizar métodos más novedosos sino también integrar nuevos modelos de aprendizaje. En este contexto, se

analizaron las actitudes y habilidades de los docentes hacia las innovaciones pedagógicas desde la perspectiva de docentes y directores de instituciones educativas de una región de Chile, con una población de maestros constituida de (N=255). Los principales resultados mostraron que los docentes creían que la innovación en el aula requería tiempo para preparar las lecciones, brindar retroalimentación a los estudiantes, trabajar en equipo y recibir capacitación continua sobre métodos innovadores. Es evidente que las TIC se utilizan en la elaboración de materiales didácticos y tareas que hay en una gestión administrativa.

Nicola, (2021), refiere en su estudio que los entornos virtuales de aprendizaje brindan oportunidades educativas efectivas en línea con las demandas del mundo moderno y mejoran continuamente la formación. Esto requiere de maestros educadores mentores que puedan guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual y utilizar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles para lograr los objetivos educativos planteados. Por tanto, el objetivo de este estudio fue describir la adopción y los métodos de enseñanza utilizando aulas virtuales. Se trata de un estudio descriptivo que medirá algunos indicadores orientados en el modelo TAM, (...). A partir de los resultados obtenidos, nos proponemos ofrecer guías de acción con el fin de optimizar el uso de las herramientas que proporcionan los EVA (entorno virtual de aprendizaje) y mejorar los modelos educativos (virtuales).

González et al. (2021) tuvo como objetivo desarrollar un instrumento que pudiera diagnosticar el estado del uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente en las universidades mexicanas, por ello los autores buscan medir si las actitudes de los docentes son positivas o negativas al usar las TIC en la enseñanza. El estudio pudo ayudarse de un cuestionario, bajo el soporte de una escala Likert el cual pasó mediante el procedimiento de validación por expertos. Se administró en el cuestionario 32 preguntas a una muestra de 167 profesores universitarios para evaluar sus actitudes hacia la enseñanza en términos cognitivos, emocionales y conductuales. Toda esta información sugiere que se ha

proporcionado una herramienta expresada en tres variables que pueden medir el objeto de estudio. En conclusión, este estudio abre la posibilidad de investigar más a fondo las actitudes de los docentes a diferentes periodos.

Mientras Sandoval et al (2020) analizaron las propiedades psicométricas de la escala ACT-ED, que mide las actitudes de los maestros de los niveles de secundaria en el país de Chile hacia los usos pedagógicos de las TIC. Para su desarrollo y validación se tuvieron en cuenta criterios estrictos: contrastación de las teorías o análisis del estado de arte de las variables, así como se buscó validar los contenidos de las referencias dadas, la confiabilidad se dio mediante pruebas piloto y análisis factorial en una muestra de 182 maestros. De esta forma obtuvimos un instrumento que garantizó su información sea relevante con una consistencia interna de 0,89 del coeficiente. Además, también se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales no paramétricas para estudiar las actitudes de los participantes hacia el uso de las TIC en la educación. Las evidencias obtenidas mostraron que las actitudes fueron positivas y no difirieron significativamente según género, asignatura o tipo de institución educativa. Finalmente, se ofrecen pautas para su uso en futuras investigaciones.

En estudios nacionales, Barbadilla (2024), tuvo como objetivo elucidar cómo las actitudes del maestro al usar las TICs contribuyen en el desarrollo de las competencias digitales para el proceso de enseñar, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Administración en un instituto privado de Lima, 2023–II. Las evidencias revelan que los docentes valoran y emplean activamente una variedad de herramientas digitales para mejorar la interacción y participación de los estudiantes. Estas habilidades digitales han sido adquiridas a través de capacitaciones institucionales o de manera autodidacta, y les ha permitido superar desafíos como los que se suscitaron al inicio de la pandemia. A pesar de que algunos pueden encontrar dificultades, la mayoría reconoce los beneficios de integrar las TIC en la educación y muestran una disposición positiva hacia el aprendizaje tecnológico continuo. Se concluye que los docentes muestran un compromiso destacado con las TIC, generando contenidos y, además, utilizando

diversas plataformas para fortalecer las competencias digitales de los estudiantes. Se ha visto ante las evidencias que las Tics es una herramienta fundamental y clave para que el ser humano pueda evolucionar.

Cajachagua (2024), este estudio contribuye al ODS 4 ya que resalta que es importante que los maestros utilicen las TICs, en el desarrollo de sus clases. Donde consideraron analizar las relaciones que hay entre las TIC y el desenvolvimiento educativo de los maestros de la ciudad de Lima en el año 2024. Respecto a la metodología, el estudio fue orientado de forma cuantitativa básico, en las variables no hubo ningún experimento, fue como una foto al hacer el estudio, por ello es transaccional relacional. Para el a bordo de la data se contó con una muestra conformada por sesenta maestros de una escuela pública del Perú. Utilizamos dos instrumentos para recolectar datos: un cuestionario sobre uso de las TIC, que contenía veinte preguntas, y un cuestionario sobre desempeño docente, que contenía treinta preguntas. Ante la medición del Rho de Spearman fue 0,659 y la significancia fue 0,000. Por lo tanto, se puede decir que el uso de las TIC juega un papel importante en la consecución de buenos resultados de aprendizaje.

Chacón (2024) tiene como fin describir el grado de actitud de los docentes de educación básica de Ucayali hacia el uso de las TIC en el presente año. Se pudo confirmar que la investigación fue básico, ya que se orientó de sus bases teóricas de diversos autores y utiliza un marco de investigación cuantitativo. Además, ofrece un diseño transversal descriptivo no experimental simple. El grupo de solicitantes incluía 88 profesores, todos ellos autónomos y trabajadores remotos. (.....). El instrumento se deriva del estudio de Alviar, contando con tres dimensiones ante 28 preguntas, y cada variable contiene 9 ítems. Los resultados del estudio mostraron que los docentes de la escuela Primaria de la ciudad de Ucayali, cuentan con actitud positiva al usar las herramientas tecnológicas que presentan actualmente, beneficiándose ya que mejoran su nivel profesional, y por ende a los estudiantes.

Brandán, (2023), mantuvo como fin en investigar analizando si hay

relaciones entre las actitud del maestro al usar las TIC, en el desarrollo de su labor de clases y que tanto se desarrollan competencias en los alumnos en 28 instituciones educativas de la región Sayán, el estudio es de no experimento, ya que tan solo buscó describir las perspectivas de los alumnos. Para la obtención de la data se conformó por 189 estudiantes de Educación Primaria, y se examinaron las variables actitudes y competencias de los docentes hacia las TIC. El impacto en la dimensión conductual (66%) manteniendo un nivel de significancia de 0,001 y una correlación estadística alta (0,978). Conclusión: Los resultados pueden confirmar que hay una correlación positiva significativa entre el comportamiento de los docentes hacia las TIC y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la unidad en estudio. Pues los resultados muestran que hoy en día si un maestro no se capacita en las herramientas de las TICs, pues no estará calificado para brindar educación de calidad, sabiendo que si queremos progresar en nuestro país, debemos educarnos mejor.

Nicolás, etc. (2023), mantuvo un estudio descriptivo ya que buscó medir cual es la actitud de los maestros de posgrado, cuando estos se capacitan para usar las herramientas tecnológicas (TICs), así como medir cuáles son sus conocimientos de estas tecnologías. Para ello, recogimos la data con el soporte del cuestionario construido en bases a treinta preguntas cerradas en escala Likert divididos para cada una de sus dimensiones, tanto para la actitud del maestro y el manejo de las TIC”, “conocimiento/educación en TIC” y “uso de las TIC” ». La información recopilada fue analizada e interpretada teniendo en cuenta el género, la edad y la industria de los estudiantes. Ante los hallazgos se notó que los maestros muestran sus actitudes neutrales frente al manejo de las TIC, que no difiere según el género, la edad o la industria. Finalmente, los docentes varones tenían una competencia moderada en el uso de las TIC, mientras que las docentes mujeres tenían una competencia mayor. El autor comprobó que estas herramientas son indispensables, para el desarrollo de las clases de calidad. Un docente que muestra mala actitud, es porque no se encuentra capacitado.

Menacho y Col. (2022). El objetivo de este estudio es determinar la

relación entre las actitudes de aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación durante la pandemia de Covid-19. Utiliza tipos básicos de métodos cuantitativos, se contó con una hipótesis, buscando dar respuesta, el estudio estuvo orientado a describir el nivel de correlación, también fue no experimental. Se ayudó de la encuesta, siendo la técnica más usada para el recojo confiable de una data, así como también se contó con dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos, con validez de contenido mediante evaluación de expertos y confiabilidad utilizando estadísticos Alfa de Cronbach y estadísticos no paramétricos RHO de Sperman. Los resultados del estudio mostraron que hay correlaciones medias entre las variables del objetivo general, con un coeficiente de correlación de 0,01, y para la muestra de 108 docentes, se evidenció una significancia menor a 0,05, en tal sentido es rechazada la hipótesis negativa. Dando pase de aceptación a la hipótesis alternativa.

Aquino et al (2022) buscaron determinar la relación entre las actitudes del personal docente hacia las (TIC) y el manejo de las herramientas de las TICs, en las clases virtuales en una universidad de Huánuco, Perú. La investigación fue deductiva, ya que busca dar sustento a la hipótesis, también utilizó el método cuantitativo, enfoque analítico y diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 210 docentes a quienes se les aplicó una escala de actitud docente hacia las TIC y un cuestionario sobre el uso de entornos virtuales en la docencia. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva ($r_s = .53$) y una correlación significativa ($p = .00$) entre las dos variables. Se concluyó que el uso de entornos virtuales se correlacionó positivamente de forma significativa con la actitud frente las TIC de los maestros universitarios incluidos en la muestra, el autor nos dice que, si los maestros ponen más empeño en aprender el uso de las TICs, pues tendrán un mejor dominio en ellas y por consiguiente la calidad de educación será mejor, en beneficio de sus alumnos.

Arango y col. (2020), obtuvo sus hallazgos muy relevantes al evaluar el impacto de las actitudes, la capacitación y los niveles de alfabetización tecnológica en la ejecución de enfoques basados en las TIC en varios programas

de educación superior. La evaluación se realizó mediante modelos de ecuaciones estructurales a 93 docentes universitarios, obtenidos mediante la aplicación de un instrumento previamente validado. Mediante modelización, creamos dos escenarios analíticos en los que pudimos considerar de forma completa y efectiva los factores que más influyen en el desarrollo de políticas de gestión de contenidos educativos orientadas a mejorar las competencias digitales docentes en un contexto institucional. Ante las evidencias y premisas le permitieron concluir, que la orientación hacia la formación de hábitos docentes es el principal factor para mejorar el uso de las TIC en los entornos educativos. Los maestros que no se capacita, no logra ser competente, pues será desterrado por otros, ya que estamos en una nueva era de la inteligencia artificial, que trae consigo muchas herramientas que ayudan a desarrollar mejores habilidades y todo ello va en beneficio de sus estudiantes.

Mendoza & Sánchez (2020), buscó en analizar las actitudes de los maestros cuando se le incita a usar las herramientas de las tecnologías (TICs), durante el desarrollo de clases en una institución de nivel superior de la ciudad de Lima, pudo contar con 167 maestros de ambos géneros. En su metodología se orientó con las herramientas de la investigación científica manteniendo un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental. Se mostró ante las respuestas del instrumento que los maestros muestran actitudes negativas cuando se les dicen que hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de sus clases, la diferencia entre actitudes positivas y negativas es del 2%. La prueba también mostró que los docentes que utilizaron el modelo de aprendizaje combinado tenían las peores actitudes. Se concluyó que los docentes tienen una actitud menos positiva hacia el uso de las TIC en su práctica docente, por lo que se debe señalar que la mayoría de los docentes están orientados negativamente hacia el uso de las TIC; y deben considerarse tres factores internos: el conocimiento, las creencias y el comportamiento. Hay muchos factores que intervienen en el cambio de actitud de un docente, entre ellos son creencias ideológicas, así mismo la falta de conectividad esto en zonas aisladas, por ello es necesario que el estado debe invertir en infraestructura y equipamiento de las

escuelas.

En cuanto a la base científica de la actitud docente, cuando se menciona la palabra actitud se hace referencia a la afirmación de uno de los pensadores más famosos, el filósofo Sócrates, “Sólo sé que no sé nada”, lo que lleva a reflexiones sobre el conocimiento. En sí mismo, es decir, forma su cosmovisión, observamos de las regulaciones normativas, creencias, costumbrismo, valores que la sociedad vive según a su realidad, que hace muy relevante al comportamiento del ser humano.

Marín (1976) señaló más tarde que “las actitudes se forman según los preceptos de la armonía y la buena forma, y por muy conflictivas que sean las propensiones, puedo decir que la actitud siempre está polarizadas hacia la verdad” (p. 17). 85). Por otro lado, hay actitudes básicas, donde nacen de las experiencias personal, directas y tempranas que enfatizan conocimientos o información favorable al desarrollo, es decir, cuanto más información tengamos, más fácil será formar actitudes.

Davis (1989) definió las actitudes de los maestros hacia las TIC como la actitud favorable o desfavorable de una persona hacia la tecnología, basada en creencias sobre la usabilidad y el beneficio percibido, así como en intenciones de comportamiento o en un análisis de la intención real de uso. Respecto a la actitud, se puede precisar como un constructo psicológico no percibido, que antecede al comportamiento y determina la decisión de actuar (Chacón, 2024).

Según Brandáns (2023), el papel del docente durante todo el proceso educativo es tener una buena actitud y transmitir los conocimientos de forma sencilla. Debe tener una fuerte motivación para enseñar, tener fuertes habilidades de diálogo, respetar las normas, ser capaz de escuchar, comprender, dar el ejemplo, es decir, educar con actitud. En cuanto a las actitudes de los docentes hacia los procesos de innovación y cambio en la educación contemporánea, diversos estudios muestran que los maestros profesores no muestran ser reacios al cambio.

Por su lado, Álvarez et al., (2011) explica que los profesores tienen una actitud positiva y que los profesores se ven cómodos y muy dispuestos a actuar de forma calificada, con el fin de beneficiar a sus estudiantes, ya que se busca que ellos desarrollen nuevas habilidades.

De manera similar, Meneses (2017) señaló que los docentes mostraron una actitud positiva hacia la innovación y estaban dispuestos a comprometerse, recibir capacitación e implementar nuevas actividades en equipo. Sin embargo, a pesar de la actitud positiva del profesorado, es evidente que la incorporación de cambios en la cultura escolar todavía planteará ciertas dificultades, por ejemplo, en relación con la estructura del centro, como el horario de la jornada escolar, la gestión por parte de las autoridades o la implicación En la escuela. Por otro lado, los docentes no están capacitados en innovación porque, por ejemplo, en la formación inicial docente ya están preparadas las actividades y no hay formación en creación de productos de aprendizaje originales (Nikolaevna, 2019).

Medina (2014) considera que la situación de aprendizaje apoyada en tecnología se basa en la acción y el conocimiento como portadores estructurados, enfatizando que las actividades de aprendizaje se utilizan para innovar los métodos de enseñar y las tácticas de gestión. Estimular la creatividad de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, promoviendo su bienestar e integridad, en tal sentido su experiencia hará que lo transforme. La acción tecnológica se entiende como la valoración y comprensión de la contribución de las tecnologías para incrementar su uso.

Ante los modelos de actitud del maestro nos dicen (Hogg & Vaughan, 2010; Conde, 2017):

En el modelo unidimensional las actitudes se basan en los sentimientos, ignorando el conocimiento y la conducta, es decir, las creencias no están relacionadas con ninguno de los dos. En este caso, el docente puede estar interesado en una herramienta digital en particular, pero no necesariamente la conoce y mucho menos la utiliza en el aula. En el modelo bidimensional, las actitudes están formadas por componentes cognitivos y afectivos, que forman el

vínculo entre la percepción y el conocimiento.

Un ejemplo de tal esquema es un profesor que expresa sorpresa y alegría por la herramienta socrática (emociones), conoce sus beneficios y le han explicado su uso, pero este no hace uso. Hay un modelo tridimensional que está compuesto por las actitudes que se basan en la relaciones que funcionan o se complementan tres componentes: el conocer, las creencias y como se desenvuelve. Esta imagen muestra a un maestro que le place y maneja muy bien la plataforma virtual, dentro de una clase virtual institución educativa donde labora (fe), participa en capacitaciones para conocer sus herramientas (adquirir conocimiento), mostrando a sus estudiantes sus beneficios y contenidos en clase que le serán de utilidad. Las lecciones (comportamiento) son útiles.

Componentes de las Actitudes, según (Olson & Zanna, 1993; Avendaño & Avendaño, 2016), empezando por el primero:

Componente afectivo: está referido a la evaluación emocional que hacemos de los objetos, las personas o el entorno, y los sentimientos o emociones que surgen de dicha evaluación. Algunos lo consideran el ingrediente más importante. Segundo el componente cognitivo: está sostenida en las formas de pensar y tener ideas que nos formamos al examinar situaciones, personas, objetos, etc.

Tercero el componente conductual: viene hacer el resultado de la interacción de los componentes referidos anteriormente y se refiere al comportamiento, los gestos, el lenguaje hablado y la intención de actuar. La actitud docente hacia el uso de la metodología TIC es una parte importante del proceso de aprendizaje. Desarrollo de clases. Sin embargo, esta cuestión aún no ha recibido suficiente atención. (Mendoza y Sánchez, 2020)

En cuanto el fundamento científico de del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha promovido la adquisición de conocimientos de forma práctica y directa, creando así enormes cambios culturales y sociales en la sociedad educativa y cultural, la comunicación

sincrónica o asincrónica, la automatización de actividades, el almacenamiento de grandes cantidades de información y la interacción. . . Los maestros forman representan un papel clave e indispensable en comprender el uso y gestión de estas tecnologías en el aula, reflejando cambios en la educación, sabiendo que en nuestro país busca calidad de educación. (Brenda, 2023)

Con las crecientes demandas de una nueva generación de estudiantes con acceso instantáneo a una gran cantidad de información, se está abandonando el método de enseñar de forma tradicional, en el que el maestro es el principal participante y creador del aprendizaje. Hoy en día, los docentes necesitan comprender el proceso de aprendizaje de una nueva manera y desarrollar sus habilidades digitales para enfrentar nuevos desafíos, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más relevante, duradero y significativo. Para que las TIC sean realmente útiles y contribuyan a la educación, los docentes deben enfrentar diversos desafíos. Una de ellas es entender que el sistema educativo no sólo debe enseñar nuevas tecnologías, sino también comprender los beneficios que éstas aportan al cambiar todo el entorno de aprendizaje. (Mendoza y Sánchez, 2020)

En cuanto a las TIC, muchos autores han destacado sus ventajas pedagógicas: acceden distintos niveles de caracterización y por tanto pueden adaptarse a diversos estilos y velocidades de aprendizaje, promueven la autonomía de los estudiantes y permiten elecciones más profundas sobre sus intereses y aficiones.

Las TICs, vienen hacer la base de nuevos enfoques de la ciencia de la pedagogía, sabiendo que nos facilitan a desarrollar el conocimiento en beneficio de un país. (Granda et al., 2019).

La introducción de las TIC puede desestabilizar al profesorado porque a la hora de diseñar iniciativas de formación en TIC y determinar su utilidad hay que tener en cuenta las emociones, las experiencias previas o las necesidades de formación, estos aspectos los conlleva a tener una actitud buena o mala, al usar las TIC, ya que va depender de cómo el maestro educador e individuo, perciba su utilidad, así como que experiencias tiene ante sus necesidad formativa, el maestro

busca las mejores herramientas y fáciles de usos al diseñar acciones formativas en TIC, así como la claridad en su utilidad, ya que su actitud ante el uso de las TIC dependerá de la utilidad percibida y de sus experiencias previas con dichas tecnologías (Mejía et al., 2018)

Según Cardozo (2022), el uso de estas herramientas tecnológicas, llamadas TIC, hoy en día es clave para las formas de enseñar y aprender porque nos enlazan por todo el mundo. En tal sentido es fundamental examinar las fortalezas y debilidades, con el fin que el alumno y maestros puedan aprovecharlas.

González et al (2021) encontraron en su artículo que, si los docentes muestran actitudes positivas al recibir capacitaciones del uso de herramientas digitales, ya que utilizarán frecuentemente las TIC, por lo que es necesaria la formación y consultoría en esta materia. Todo docente debe ser consciente de la necesidad de implementar sus aulas virtuales en su práctica docente diaria. Estamos en un mundo de la vanguardia de la tecnología, donde aparecen nuevas y en consecuencia, otros enfoques que dan respuesta a estas dos nuevas necesidades (Martínez, 2019).

Oyarce, (2016), son las herramientas y conocimientos necesarios para realizar tareas, aumentar la iniciativa de participar, con las que pueden transmitir información, seleccionar información y llegar a convenios sobre ella. Está visto que estas herramientas de las TIC, hacen posible que mejoren y se faciliten las relaciones con alumnos, así como alumnos y estudiantes y maestros, promueven actitudes positivas y, a menudo, buscan y reorganizan contenidos y enseñanzas.

Gross (2015) mencionó que las TIC se definen como logros, herramientas y elementos importantes que apoyan el aprendizaje continuo y el uso de diferentes formas de conocimiento, permiten la autorregulación e impulsan el desarrollo de conocimientos y la implementación de acciones complejas.

Crucero etc. (2018) señalaron que las TIC, hoy en día su uso es como un tesoro de instrumentos digitales, facilitadores de la interacción cognitiva entre profesores y estudiantes, y los profesores transfieren conocimientos al tiempo que

estimulan la curiosidad de los estudiantes. Cuando las TIC están conectadas se refiere al conjunto de progresos tecnológicos regidos por las tecnologías de la información, así como las telecomunicaciones y audiovisuales, que incluyen el uso de la computadora, Internet, la telefonía, las aplicaciones web y el metaverso. En pocas palabras los tics son herramientas necesarias para un maestro dentro de labores de enseñanza.

Según Brandan (2023), el comportamiento de los maestros al usar tecnologías, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje en comparación con el uso de otras herramientas, en tal sentido los maestros tienen la necesidad de estar continuamente educándose y capacitándose en estas tecnologías de vanguardia, así como tener buena predisposición positiva al usar estas herramientas e infraestructura tecnológica para lograr el comportamiento. Las necesidades sociales actuales exigen que los docentes se conviertan en guías, mediadores, motivadores y facilitadores del aprendizaje, faciliten el acceso a los datos y sean más flexibles, motivadores y relevantes. Por ello, a los docentes se les ofrece un nuevo rol: el de recursos pedagógicos y desarrolladores de lecciones. No se requieren grandes conocimientos técnicos, ya que, al combinar la experiencia del profesorado con la teoría de la enseñanza, resulta cada vez más fácil crear y construir soporte informático.

Competencia digital docente, según Redeker (2020), se define como el nivel que tiene un maestro al usar de forma eficaz y crítica las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el trabajo, el aprendizaje y la vida cotidiana. Un maestro será eficiente en su trabajo, cuando conoce y maneja las tics.

Según Zhao et al. (2021) Los educadores del nuevo milenio deben contar con las competencias más relevantes para aplicar y transmitir mensajes, desarrollar directrices en el sistema educativo y facilitar la enseñanza. En este contexto, las competencias digitales docentes se reflejan en seis áreas que se centran en varios aspectos de la tarea profesional docente: compromiso profesional, generación de contenidos digitales, exámenes y retroalimentación,

instrucción y aprendizaje, y empoderamiento y desarrollo de los alumnos.

Rodríguez (2009) sostiene que las características de las TIC incluyen: ser desmaterializadas, pues la información física puede tener un resguardo digital y ser almacenado en espacios muy pequeño, ampliando mejores capacidades de almacenaje en mayores cantidades de datos. El envío de dicha información o datos es realmente de inmediato si el usuario, así lo desea, es decir los envíos se ´pueden hacer desde territorios opuestos, así como a los países más lejanos y además permite la interactividad, ya que la comunicación bidireccional se realiza por los medios móviles de diferentes ordenadores que están conectados a la red virtual.

Respecto de cómo los docentes utilizan efectivamente las TIC, Kano y Nájars (2019) sostienen que no es posible brindar una formación igualitaria en habilidades mediáticas a los docentes peruanos debido a las diferencias entre la administración pública y las escuelas privadas, incluidas las peruanas. La integración de las TIC en la educación ofrece muchas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza o aprendizaje. Al comprender verdaderamente su propósito y la teoría detrás de él, los profesores pueden crear sesiones de aprendizaje más interactivas y significativas.

Según (Cabero et al., 2010), las ventajas y beneficios de las tecnologías facilitadoras son las siguientes:

Animan a los estudiantes a superar las limitaciones causadas por la discapacidad ofreciendo una instrucción diversa, flexible y extremadamente variada que puede adaptarse a los estudiantes.

Ofrecen una educación más independiente y personalizada, adaptando las habilidades y objetivos al progreso de aprendizaje de cada alumno, mejorando su independencia individual. Permiten tener una comunicación multisensor sincrónica y asincrónica.

Ayudan a diagnosticar a niños en edad escolar y aumentan la velocidad de aprendizaje de habilidades y destrezas. Permiten una práctica repetitiva y autocorrectiva que mejora la calidad de los resultados, ahorra tiempo y energía y

reduce el miedo a fracasar académicamente, así como de manera personal. Facilitan su integración al mundo laboral.

Mejoran sus habilidades sociales aprovechando la oportunidad de comunicarse. Promueven la alfabetización en todas sus formas (aprendizaje constructivo).

La base teórica de este estudio es la situación educativa actual, que es de un relativo vacío epistemológico respecto al comportamiento del profesorado de educación primaria formal hacia las TIC, siendo también muy importante el grado de desarrollo de mejores habilidades en el manejo digital de los estudiantes. En tal sentido, se cree conveniente seguir investigando de manera profunda en referencia este tema y brindar base teórica para el crecimiento de la próxima generación de estudiantes.

Razones prácticas, basadas en que permite comprender en detalle hasta qué punto el uso de las TIC puede relacionarse con la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas públicas y proporcionará referencias para estudios más exhaustivos que investiguen las deficiencias y el bajo rendimiento de las mismas.

Metodológicamente utilizamos un instrumento validado y confiable del cual obtuvimos resultados. De igual forma, utilizando la información recolectada, podemos establecer un margen de asociación entre los elementos de estudio, así como también se pudo contrastar el nivel de confiabilidad del instrumento, ante al aplicativo estadístico del Alfa. Se consideró una hipótesis, ante un problema dado.

El aporte de este trabajo de investigación a la sociedad es significativo, ya que nos permite mejorar los métodos de aprendizaje de los estudiantes al tiempo que buscamos una educación de calidad y aportamos a nuestro país. Así mismo se busca contribuir a que nuestras autoridades tomen conciencia que deben invertir más en educación , y que en verdad los responsables de la educación deben cumplir con las competencias.

Como respuesta a esta problemática, el entorno global exige una transformación ideal de las competencias y habilidades digitales de las personas del sector educativo, especialmente de los docentes, quienes necesitan capacidades tecnológicas para hacer frente a los retos y cambios que día a día se producen en este campo. Montalvo (2022) indicó que uno de los factores de segregación educativa en el país es la falta de acceso a internet y equipamiento tecnológico, pues muchos estudiantes no cuentan con estos recursos para acceder a los cursos de manera virtual y reingresan a las aulas con problemas socioemocionales y Gran motivación. Es muy importante ver los avances tecnológicos actuales como una fuente de influencia en el aula y la tendencia de los docentes a gestionarlos y utilizarlos lo más activamente posible, considerar a los docentes como la clave para introducir de forma efectiva a los estudiantes en las TIC y utilizarlas para evitarlas. Quedando atrás, no sólo alcanzan sus objetivos, sino que también superan sus expectativas.

Según Hinojo et al (2013), estudiaron las actitudes de los docentes hacia la formación en TIC utilizada en la enseñanza e indicaron que es muy favorable en diferentes áreas educativas, además examinaron diferentes componentes que distinguen las diferentes áreas educativas. Además, los docentes evaluados no sólo creían que era importante utilizar estas herramientas, sino que también creían que era necesaria la formación docente para utilizarlas.

Desde esta perspectiva, debe entenderse que la modernización y la mejora de la calidad de la educación se pueden lograr incrementando las actividades innovadoras de los docentes (Nikolaevna, 2019). Es comprensible, si se quiere una sociedad avanzada progresista, es clave que se invierta en el sistema educativo, las estructuras educativas, los recursos educativos y renovar la comunidad educativa que crea autonomías, autoeficacias, pensamientos críticos, creatividad y progreso.

En la actualidad, la Institución Educativa “Corazón de Jesús” de Mataquita cuenta con Aula de Innovación Pedagógica y Centro de Recursos

Tecnológicos con conexión a Internet, los estudiantes tienen una oportunidad de acceso al Internet, y de los recursos

que cuentan las computadoras, pero lamentablemente se puede observar poca acogida por parte de los maestros respecto a los procesos de aprendizaje surgieron al utilizar las Tic. No hay interés por la innovación, ese cambio de actitud según los cambios y avances que van surgiendo día a día en todos los campos del saber humano y especialmente en la Educación. Ante lo expuesto, realizo la interrogante; ¿De qué manera se relaciona la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024?

Conceptuando a la Actitud docente, Vásquez (2022) define la actitud como un estado psicológico interno expresado a través de reacciones observables o manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales.

Todos los comportamientos se consideraron en tres dimensiones: cognitiva, emocional y conductual. Dimensión cognitiva. Se refiere a hechos, conocimientos, creencias, valores, etc. inspección. relacionado con el objeto de la conducta. Según Borda y Flores (2018), viene hacer los conocimientos adquiridos de una persona influye directamente en su percepción de un fenómeno.

La dimensión emocional. Se asocia a un sentimiento de satisfacción, apreciación, rechazo, insatisfacción o ansiedad ante un fenómeno. Estos sentimientos, emociones y elecciones expresan nuestros procedimientos para aceptar o rechazar las creencias que subyacen a nuestras observaciones de las cosas (es decir, cuando las hemos comprendido) en el pasado. expresado. Dimensión conductual. Es una acción que un individuo realiza para beneficiar o dañar al objeto de la conducta, y es el resultado de una combinación de dimensiones cognitivas y emocionales. Cuando los docentes evalúan y clasifican las TIC, exhiben comportamientos relacionados con las cogniciones y emociones mencionadas anteriormente. Maldonado (2019) afirma que cuando se conceptualiza a las TIC, se trata de un conjunto de herramientas

tecnológicas, tanto hardware como software, diseñadas para procesar, almacenar y transmitir todo tipo de información, siguiendo la fusión de estos términos.

Según Rodríguez (2009), citado por Cajachagua (2024), clasificó las dimensiones en las siguientes categorías:

Utilización de recursos tecnológicos: son los recursos de multimedia y herramientas de aprendizaje para involucrar activamente a los estudiantes, ya que esto los “obliga” a usar múltiples sentidos al mismo tiempo, en lugar de centrarse en el profesor como en la enseñanza tradicional.

Procesamiento de la información: incluye ciertas habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, el resolver problemas y la capacidad de tomar decisiones informadas. Sin embargo, no se limita a estas habilidades, sino que pretende desarrollar la conciencia del estudiante para que pueda utilizar plenamente la información que ha adquirido y sea capaz de analizarla y luego, utilizando su propio razonamiento, tratar de transformarla en algo nuevo. Un conocimiento confiable puede crear una atmósfera de trabajo en equipo dinámica donde todos trabajan al mismo tiempo.

Comunicar los resultados: esto incluye poder usarlos de forma creativa en el salón de clases al capacitar a los alumnos para comunicarse a través de la automatización y coordinar todas las capacitaciones en todos los niveles.

Para operacionalizar Actitud docente, se podrá evaluar el nivel de la actitud de los docentes, a través de sus dimensiones de actitud cognitiva, afectiva y conductual, apoyado en una escal Likert, siendo aplicada ante una encuesta de 10 preguntas.

TICs, se podrá evaluar a las TICs, a través de sus dimensiones Uso de recursos tecnológicos, Procesamiento de la información y comunicación de los resultados, apoyado en una escala Likert, siendo aplicada ante una encuesta de 11 preguntas

Se contó con H1: Existe relación significativa entre la actitud docente

frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024.

H0: No hay relaciones significativas entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

El objetivo general del estudio fue, Explicar la relación entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Además de esto, se plantean tres objetivos específicos: Determinar el nivel de actitud que tienen los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Determinar cuál es el nivel del uso de las TIC de los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024.

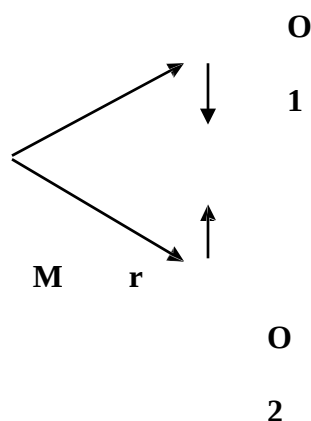
Demostrar que la actitud docente influye en el uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

2. Metodología

El tipo investigativo utilizado es esencialmente descriptivo correlacional, y el autor Valderrama (2015) señala que en este tipo de nivel es posible especificar todas las características y propiedades de las variables que se analizan en este caso.

En este caso, utilizamos un diseño transversal, no experimental, correlacional”, según Sampieri et al (2014), estos estudios no experimentales son estudios en los que no se manipulan las variables. Esto significa que en estos estudios no cambiamos intencionalmente las variables independientes para ver cómo afectan a otras variables.

Su esquema metodológico es el siguiente:



Donde:

M : Docentes

O1 : Actitud docente O2 : TICs

r : relación de variables.

Población Muestral:

En este estudio todos eran profesores del colegio Corazón de Jesús de Mataquita-Jangas, siendo 14. Para Arias et al (2016), una población se define como un conjunto de sujetos o casos específico, limitado y de fácil acceso, que es la referencia para seleccionar una muestra y sobre el cual se recogen un conjunto de características y criterios predeterminados.

Técnicas e instrumentos de investigación

Aplicamos la encuesta, con la ayuda de los cuestionarios: es una técnica que permite registrar la opinión de los sujetos de la investigación. Señalan en la mayoría de los casos son cerrados y no se les permite a las personas que aportarán información que se expresen con sus propias palabras, pues estos deben marcar entre las opciones de respuestas que se le han dado. De esta forma, el análisis y comparación puede resultar más fácil. (Hernández, et al. 2014),

Instrumentos.

fue el cuestionario, que fue elaborado teniendo en cuenta sobre las actitudes que puede tener el docente frente al uso de las TIC. Agrupándose en dos grupos, siendo el primero en referencia a recoger información sobre la actitud docente

frente a las Tic y el segundo con respecto al uso de la Tic en su práctica profesional.

Para validar el instrumento será mediante la conformidad del juicio de expertos, donde darán las garantías que el recojo de la información será de gran utilidad, para el estudio.

Se determinó el nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, buscando que la información relevante para el estudio del problema.

Para la variable actitud docente se tuvo el resultado de ,841, siendo muy significativo el nivel de confianza, en la aplicación del instrumento, llamado cuestionario.

Para la variable TICs se tuvo el resultado de ,832, siendo muy significativo el nivel de confianza, en la aplicación del instrumento, llamado cuestionario.

Procesamiento y análisis de la información.

Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de una encuesta a la muestra seleccionada, y con base en ello se realizó el procesamiento estadístico utilizando estadística descriptiva para analizar frecuencias y porcentajes, mientras que la información fue presentada en tablas y gráficos para comparar hipótesis. El objetivo será abordado utilizando el coeficiente de correlación Kendall Tau_b, el cual utiliza valores que empiezan en -1 y terminan en 1, aportando información importante para interpretar el tipo y nivel de correlación presente.

3. Resultados

Tabla 1.

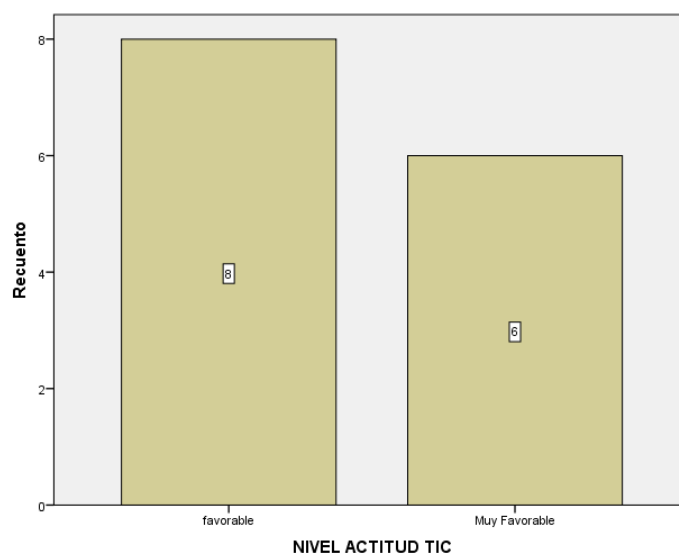
Determinación del nivel de actitud que hay en los docentes

Nivel actitud docente				
	Frec.	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos Desfavorable	8	57,1	57,1	57,1
Favorable	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta de docentes de encuesta

Figura 1:

Determinación del nivel de actitud que hay en docentes



Interpretando:

Notamos en la tabla 1, que en los datos se visualiza que el 57 % de los encuestados tienen actitudes desfavorables y el 43 % presentan actitudes favorables, siendo, en conclusión, que todos los encuestados tienen una actitud baja hacia el uso en las Tic para enseñar a los alumnos.

Tabla 2.

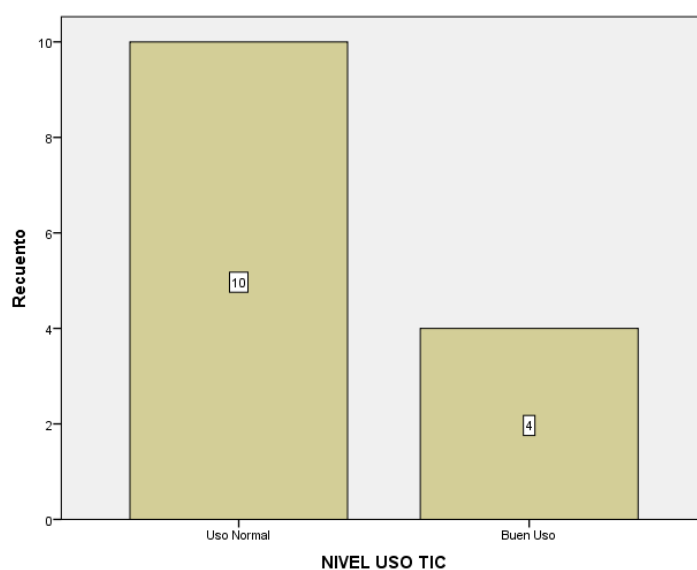
Determinación del nivel del uso de las TIC de los docentes

NIVEL USO TIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Uso regular	10	71,4	71,4	71,4
	Buen Uso	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: respuesta de maestros de la encuesta

Figura 2:

Determinación del nivel del uso de las TIC de docenes



El análisis de la figura 2 sobre el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases indica valores regulares. Ya que el 71 % lo usa regularmente y solo el 29 % le da un buen uso en el desarrollo de sus clases.

Tabla 3.

Correlaciones entre la dimensión actitud cognitiva – uso de TIC

			Actitud cognitiva	Uso TIC
Tau_b de Kendall	Actitud cognitiva	Coeficiente de correl.	1,	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
	Uso de las TIC	Coeficiente de correl.	,502**	1,
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

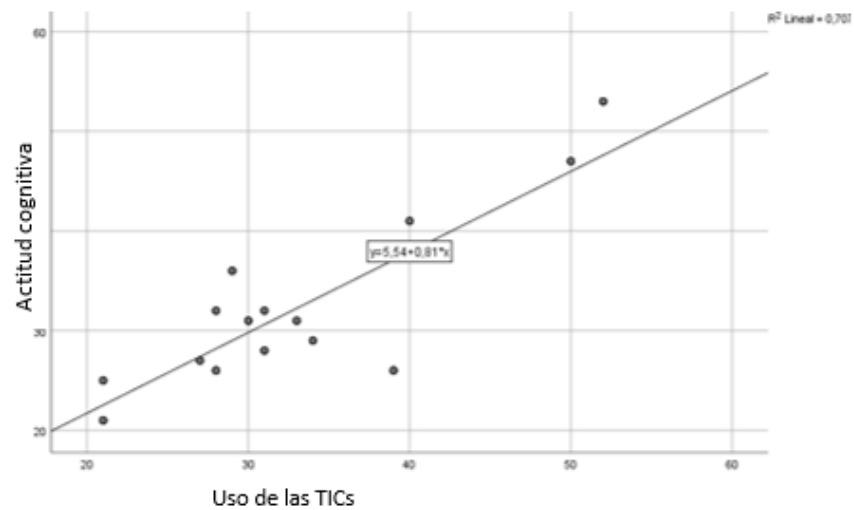
** . Niveles de correlación será significativa cuando esté en 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Muestra la tabla 3, correlaciones entre la actitud cognitiva y las TICs, ya que el aplicativo de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.502. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis, en tal sentido es rechazada la hipótesis nula. Ya que las dos variables tienen una correlaciones positivas y significativa.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la actitud cognitiva frente al uso de las TIC.



Interpretando:

Muestra en la figura 3, a la dimensión actitud cognitiva y la variable de las TICs: mantienen una correlación positiva media (0.502); por lo tanto, ambas se direccionan en la misma dirección.

Tabla 4

Correlaciones entre la dimensión actitud afectiva y la variable uso de las TICs

		Actitud afectiva	Uso de TICs
Tau_b de Kendall	Actitud afectiva	Coef. correl. 1,000	,412**
		Sig. (bil) .	,002
		N 14	14
	Uso de TICs	Coef. correl. ,412**	1,000
		Sig. (bil) ,002	.
		N 14	14

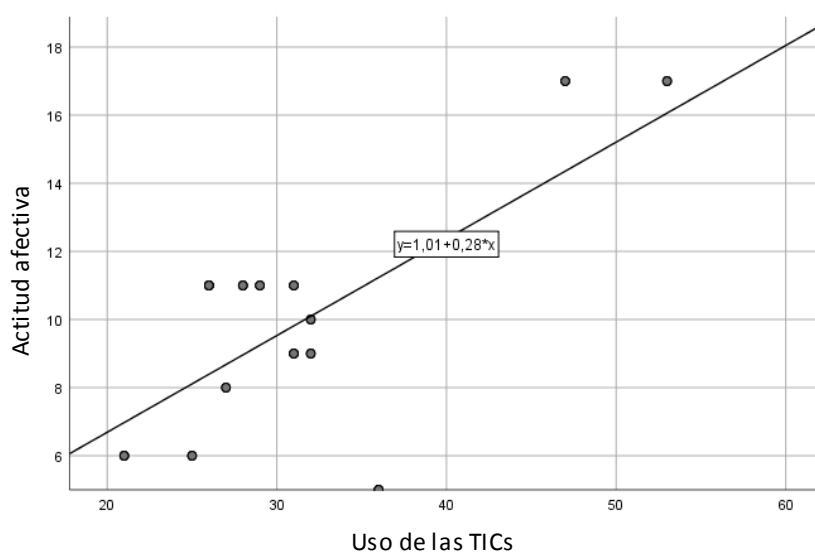
**. Niveles de correlación será significativa cuando esté en 0,01 (bilateral).

Interpretando:

Muestra la tabla 4, correlacione entre la actitud afectiva y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.412. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.002 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis negativa. Ya que muestran una correlación positiva media baja y significativa.

Figura 4.

Diagrama de dispersión entre la actitud afectiva frente al uso de TICs.



Interpretación:

Muestra la Figura 4, que la dimensión actitud afectiva y la variable uso de TICs: mantienen una correlación positiva media (0.412); en tal sentido, las dos se orientan en la misma recta.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión actitud conductual y la variable las TICs

		Actitud conductual	Uso de TIC
Tau_b de Kendall	Actitud conductual	Coeficiente de correlación	1,622**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	14
	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,622**
		Sig. (bilateral)	,0010
		N	14

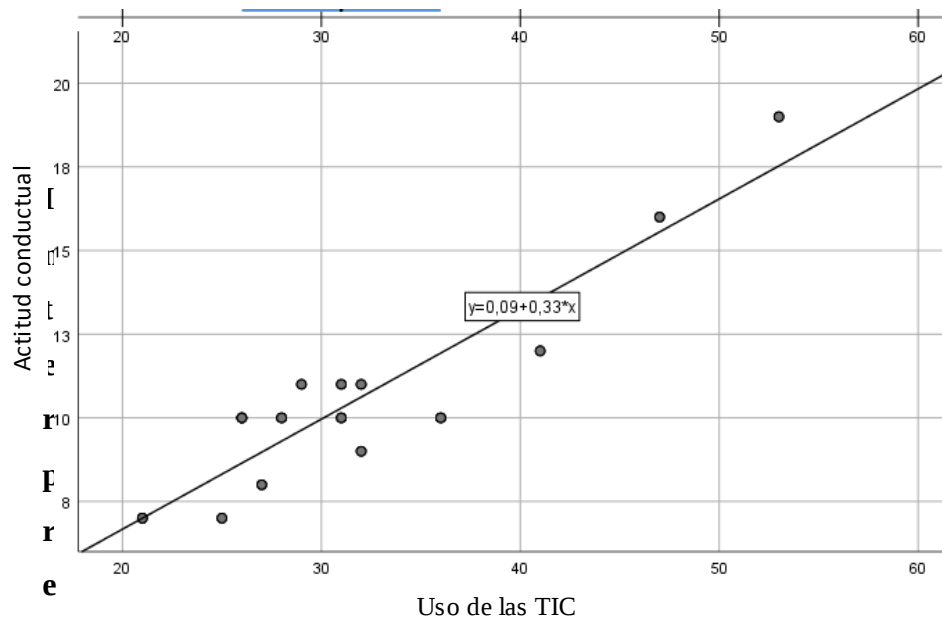
** . Las correlaciones serán significativas, estando en 0,01 (bilateral)

Interpretando:

Muestra la tabla 5, correlaciones entre la actitud conductual y el uso de las TICs, ya que el aplicativo de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.622. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, retirándose la hipótesis nula. Ya que muestran una correlación positiva muy considerable y significativa.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre la actitud conductual frente al uso de TICs



tando:

Muestra la Figura 5, que la dimensión actitud conductual y la variable uso de TIC: mantienen correlaciones positivas muy considerable de (0.622); en tal sentido, ambas se orientan en la misma línea.

Tabla 6

Correlación entre la actitud docente y las TIC

		Actitud docente	Uso de TIC
Tau_b de Kendall	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,580**
		N	.
	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,001
		N	14

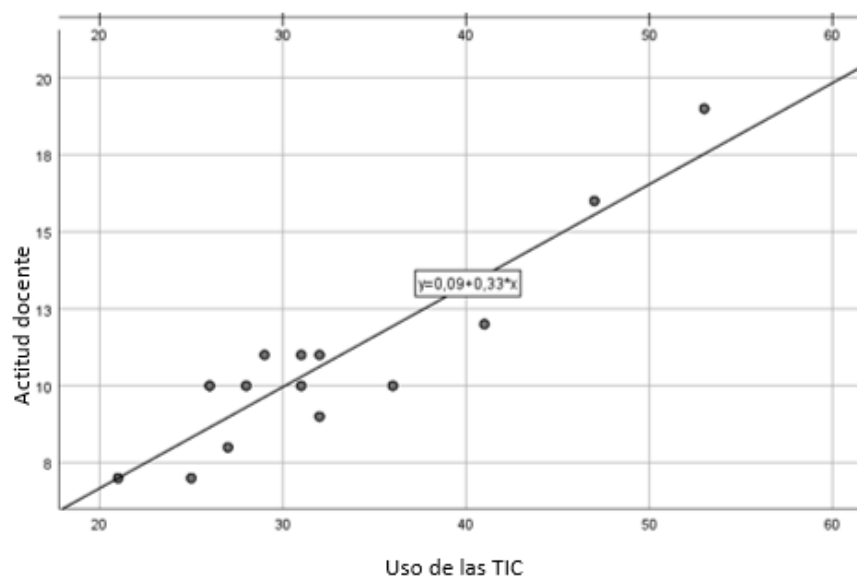
** . Las correlaciones serán significativas, estando en 0,01 (bilateral).

Interpretando:

Muestra la tabla 6, correlaciones entre las variables, actitud docente y el uso de las TIC, por el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.580. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis negativa. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva y muy significativa.

Figura 6.

Diagrama de dispersión entre las variables actitud docente y el uso de las TIC.



Interpretación:

Muestra la Figura 6, que las variables actitud docente y la variable uso de las TIC: mantienen una correlación positiva considerable de (0.580); en tal sentido, ambas se mueven en la misma línea.

4. Análisis y Discusión.

Explicar la relación entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Muestra la tabla 6, que hay una correlación entre las variables, actitud docente y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.580. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis central y se retira la nula. En tal sentido se argumenta que ambas variables muestran correlaciones positivas y muy significativa. Por su lado, Cajachagua (2024) buscó en su investigación medir las relaciones entre el uso de las TIC y el rendimiento del aprendizaje de los alumnos de una institución educativa de Lima (2024). (...). Pues ante las respuestas; el Rho de Spearman fue 0,659 y la significancia es 0,000. Ante esta premisa se demuestra que al usar los maestros las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus clases, este causa motivación a los alumnos en aprender más de ellas, siendo este un elemento clave para el proceso de enseñanza, el cual nos denota buenos resultados. . Por su parte Brandāns (2023) también se interesó en estudiar a las variables de nuestro estudio, por lo que al aplicar su encuesta pudo confirmar que hay una correlación positiva acertada entre el comportamiento de los profesores en materia de TICs y el crecimiento de las habilidades de los alumnos de nivel primaria. También les hizo aceptar la hipótesis que había planteado. De manera similar, Menacho et al (2022) tuvieron objetivos similares a los nuestros, utilizaron métodos de encuesta para recolectar datos y utilizaron dos cuestionarios como instrumentos y utilizaron los estadísticos no paramétricos, como el RHO de Spearman, el cual estableció una correlación moderada entre las variables estudiadas, con una muestra de 108 docentes, por tener el valor menor a 0.05, mantuvo una buena significancia, probando que la hipótesis planteada es verdadera. Pues los maestros al usar las herramientas de las TICs, ha promovido la adquisición de conocimientos de forma práctica y directa, creando así enormes cambios en el sector de la academia, además de cambios en las culturas swde cada organización, pues hoy en dá les permite tener una comunicación simultanea en diferentes partes del mundo, asi mismo toda actividad son automatizadas y hasta incluso se cuenta con una base de

datos, ya que se cuenta con grandes almacenamientos de información. En pocas palabras estas herramientas digitales permiten trasladarnos de un lugar a otro, enseñanza, educación, etc. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la comprensión y gestión de estas tecnologías en el aula, lo que se refleja en la calidad de la educación. Ante las evidencias está demostrado que las TICs es un elemento o pieza clave en una organización sea pública o privada, ya que este busca una mejor comunicación y una automatización de toda información.

Determinar el nivel de actitud que tienen los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Notamos en la tabla 1, que en los datos se visualiza que el 57 % de los encuestados tiene una actitud desfavorable y el 43 % una actitud favorable, siendo, en conclusión, que todos los encuestados tienen una actitud baja hacia el uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A nivel internacional Rangel (2024), analizando las actitudes de los docentes cuando se les solicita manejar las TIC durante el desarrollo de sus clases, para una mejor enseñanza. En términos de actitud, aporta un valor significativo en la planificación de las necesidades específicas de los estudiantes, cuyos beneficios influyen en la experiencia de aprendizaje después de usar la tecnología. Al mismo tiempo, Mendoza & Sánchez (2020) creen que la educación es una formación integral de las personas basada en valores humanísticos, y el papel de las universidades es moldear profesiones, servir a la sociedad y enfocarse en construir un futuro sustentable. La actitud docente al usar alguna metodología de las TICs forma parte importante del proceso de aprendizaje. Desarrollo de clases. Sin embargo, por el momento esta cuestión no ha recibido suficiente atención. Actualmente, los docentes necesitan entender el proceso de aprendizaje de una nueva manera y ampliar más sobre las habilidades digitales para afrontar nuevos desafíos, ganar más relevancia en el proceso de aprendizaje, haciéndolo sostenible con gran significado. Para que las TIC sean realmente útiles y contribuyan a la educación, los docentes deben enfrentar diversos desafíos. Ante las respuestas, si es notorio que algunos docentes, muestran

estar reacios al manejo de las TICs, pues por razones de edad, inversión, cultura ya la falta de apoyo del mismo estado o empresa.

Determinar cuál es el nivel del uso de las TIC de los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024.

El análisis de la figura 2 sobre el uso de las TIC en el que hacer educativo indica resultados regulares. Ya que el 71 % lo usa regularmente y solo el 29 % le da un buen uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Nos dice Davis (1989) definió las actitudes de los docentes hacia las TIC como la actitud favorable o desfavorable de una persona hacia el uso de herramientas tecnológicas, orientada en creencias sobre la usabilidad y la utilidad percibida, así como en intenciones de comportamiento o en un análisis de la intención real de uso. En un estudio realizado por Constenla y otros. (2022) intentaron determinar las actitudes y habilidades de los maestros hacia la innovación pedagógica, como redes y otros recursos tecnológicos para el apoyo del proceso de enseñanza. Por su parte, Nicoli (2021) señaló que los medios o plataformas virtuales de aprendizaje ofrecen una alternativa educativa eficaz para las necesidades del mundo moderno y potencian la formación continua. Esto requiere que los instructores puedan gestionar el proceso de aprendizaje en un entorno virtual y utilizar plenamente las herramientas tecnológicas existentes, con el fin de alcanzar el objetivo de la educación deseada de los estudiantes. Según Cabero et al (2010), se mencionan las ventajas y beneficios de la tecnología incentivan algunos que tienen algunas limitaciones, como la discapacidad, pues este les permite desarrollarse de una mejor manera sus habilidades ya que ofrece un aprendizaje versátil, flexible y muy variado que se puede adaptar a los estudiantes. También ofrecen una educación más independiente y personalizada que ajusta habilidades y objetivos en función del progreso de aprendizaje de cada alumno, aumentando así la independencia individual. Las TIC permiten una educación más autónoma y personalizada, donde las habilidades y objetivos se adaptan al progreso del aprendizaje de cada alumno, aumentando así la independencia individual. Podemos decir que un amepesa logrará permanecer en el tiempo, si está de la mano con la tecnología, ya que esta

les permite estar presentes las 24 horas del día con sus clientes o usuarios, en pocas palabras pueden ofrecer sus productos y vender más, en el sector educación permite a los maestros que sus clases sean más innovadores y motivan al alumno aprender más.

Establecer la relación entre la actitud cognitiva del docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024.

Muestra la tabla 3, que hay una correlación entre la actitud cognitiva y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.502. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva y significativa. Por su lado, Vera et al. (2022) señalaron que la innovación pedagógica es fundamental para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, que es importante integrar nuevos modelos de aprendizaje. Sus principales hallazgos muestran que los docentes creen que para lograr innovación en el aula es necesario invertir tiempo en la preparación de las lecciones y utilizar las TIC en la preparación de materiales didácticos y en la gestión de tareas. En un estudio nacional, Barbadilla (2024) mostró en sus hallazgos que los docentes valoran y utilizan activamente diversas herramientas digitales para aumentar la interacción y el compromiso de los estudiantes. Estas habilidades digitales se adquirieron a través de formación institucional o autoaprendizaje y ayudaron a superar los desafíos que surgieron al inicio de la pandemia. Aunque algunos pueden tener dificultades, la mayoría reconoce los beneficios de integrar las TIC en la educación y demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje tecnológico continuo. Medina (2014) sostiene que los entornos de aprendizaje habilitados por la tecnología están hechos de acción y conocimiento, y en este sentido enfatiza que las acciones docentes se utilizan en la innovación y gestión estratégica de los métodos de aprendizaje. Estimular la creatividad de los estudiantes en situaciones de aprendizaje y promover el bienestar y el aprendizaje experiencial. Parte cognitiva: los pensamientos e ideas que formamos en función de nuestra situación, persona, objeto, etc. evaluación. Los maestros debes estar en constante

capacitaciones, además e su especialidad deben ser de estas herramientas tecnológicas, sabiendo que, mediante ellas, se reciben a distancia educación, en tal sentido este puede ser repicado,

Establecer la relación entre la actitud afectiva del docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024.

Muestra la tabla 4, que hay una correlación entre la actitud afectiva y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.412. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.002 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva media baja y significativa. Según Meneses (2017) indicó en su estudio que los docentes tenían una tendencia positiva a innovar y disfrutaban involucrarse, capacitarse y trabajar en equipo para implementar nuevas actividades. Sin embargo, a pesar de la actitud positiva de los docentes, quedó claro que incorporar el cambio a la cultura escolar planteaba algunas dificultades. Al mismo tiempo, Conde (2017) señaló que las actitudes se basan en las emociones, dejando de lado el conocimiento y el comportamiento, es decir, las creencias no están relacionadas con nada de lo anterior. En este caso, el docente puede estar interesado en una herramienta digital en particular, pero no necesariamente necesita conocerla, y mucho menos utilizarla en el aula. Según Bordas y Flores (2018), la actitud afectiva está relacionada con el sentimiento de satisfacción, apreciación, negación, decepción o ansiedad hacia un fenómeno, aceptación o resistencia a un procedimiento, que se basa en nuestras creencias expresadas en términos de sentimientos. , emociones y preferencias..., se observan antes del objeto, es decir, al reconocer el objeto se asociarán con sensaciones agradables o desagradables, y la dimensión cognitiva y la dimensión emocional suelen estar alineadas mutuamente. Componente afectivo: se refiere a la evaluación emocional que hacemos de una cosa, persona o situación, y los sentimientos o emociones que dicha evaluación evoca. Algunos lo consideran el ingrediente más importante. Es fundamental que el maestro sea motivado, con algunos incentivos, sabemos que el costo de ellos en muchos maestros, sale de sus

gastos, sin embargo, es la organización o el Estado, quien debe propiciar las capacitaciones, ya se busca brindar educación de calidad.

Establecer la relación entre la actitud conductual docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

Muestra la tabla 5, que hay una correlación entre la actitud conductual y el uso de las TICs, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.622. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva muy considerable y significativa. En tanto Mendoza & Sánchez (2020) mostraron en sus resultados que los docentes tienen actitudes desfavorables hacia el uso de las TIC en la práctica docente, con una diferencia del 2% entre actitudes favorables y desfavorables. La prueba también mostró que los docentes que utilizaron el modelo de aprendizaje combinado tenían las peores actitudes. Se concluyó que los docentes tienen una actitud menos positiva hacia el uso de las TIC en su práctica docente, por lo que se debe señalar que la mayoría de los docentes están orientados negativamente hacia el uso de las TIC; y deben considerarse tres factores internos: el conocimiento, las creencias y el comportamiento. Brandāns (2023) señala que el papel del docente durante todo el proceso educativo debe ser tener una buena actitud y transmitir los conocimientos de forma sencilla. Debe tener una fuerte motivación para enseñar, tener fuertes habilidades de diálogo, respetar las reglas, ser capaz de escuchar, comprender y predicar con el ejemplo, lo que significa educar con actitud. El componente conductual, que resulta de la interacción de los dos anteriores, se refiere al comportamiento, los gestos, el lenguaje hablado y la intención de actuar. El uso de las Tics debe ser usado con mucho cuidado, llevando por delante los valores y principios, porque sabemos que, en estos medios digitales, encontramos de todo, el maestro debe saber inculcar y motivar que estas TICs son para desarrollar nuestras competencias, más no usarlas de mala manera.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Concluimos que hay una correlación entre las variables, actitud docente y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.580. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.001 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva y muy significativa.

El nivel de actitud es bajo ya que en la tabla 1, se visualiza que una gran mayoría del 57 % de los encuestados tiene una actitud desfavorable y el 43 % una actitud favorable, siendo, en conclusión, que todos los encuestados tienen una actitud baja hacia el uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Sobre el uso de las TIC en el que hacer educativo, es regular. Ya que el 71 % lo usa regularmente y solo el 29 % le da un buen uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe hay que no hay buena cobertura de internet, además de otros factores, como equipos y capacitaciones.

Se concluye que hay una correlación entre la actitud cognitiva y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.502. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva y significativa, esto se ve en la tabla 3.

Se concluye que hay una correlación entre la actitud afectiva y el uso de las TIC, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.412. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.002 < 0.05$); esto nos hace aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva media baja y significativa, esto se muestra en la tabla 4.

Se concluye que hay una correlación entre la actitud conductual y el uso de las TICs, ya que el estadístico de Tau_b de Kendall arrojó un valor de 0.622. a la misma vez mostró una significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$); aceptando la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula. Ya que ambas variables tienen una correlación positiva muy considerable y significativa, esto se ve en la tabla 5

Recomendaciones

Que el Ministerio de educación mejore las políticas de integración de la tecnología en la malla curricular en todos los niveles académicos con la finalidad que se establezca como eje transversal en los planes académicos promoviendo la experiencia y actitud positiva en el docente al usar las herramientas digitales en la labor académica

Diseñar un plan de capacitación continua en herramientas educativas para desarrollar las competencias tecnológicas y actitudes favorables en los docentes hacia el uso de las TICs en el aula haciendo que los docentes asuman nuevas funciones que respondan a las demandas actuales, con ello el docente se convertiría en un creador de contenidos y facilitador del acceso a la información

Las autoridades educativas deben promover la formación continua de docentes en el aprendizaje y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, además participar en eventos donde se comparta los conocimientos y experiencias con otras Instituciones educativas.

Gestionar que se asigne partidas en el presupuesto, para la implementación de centros de cómputos en la institución, así mismo gestionar la disponibilidad de una buena cobertura de internet.

Concientizar a los docentes, que asuman con más responsabilidad el nuevo rol que cumple en la educación virtual, capacitándose y actualizándose para mejorar sus competencias profesionales, brindándoles un mejor proceso de enseñanza a sus alumnos, haciendo uso del Power Point, videos, audios, Word, etc.

Promover el uso de recursos tecnológicos, padres y estudiantes con el fin de comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes. Hacer supervisiones a los estudiantes, sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas

6. Referencias Bibliográficas

- Ahedo, J., & Danvila, I. (2013). *Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación*. En J. Díaz-Cuesta (Coord.), *Estrategias innovadoras para la docencia dialógica y virtual* (pp. 25-40). <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%20%20DOCENCIA.pdf>
- Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I., & Gómez, S. (2011). *Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente: estudio de un grupo de la universidad de Valladolid*. *Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (35), a160. <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.416>. [Links]
- Aquino, M., Cantalicio, E., Contreras, R., Ponce, E., & Acosta, U. (2022). *Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19*. Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 52(3), 111-137.
- Aquino, M., Cantalicio, E., Contreras, R., Ponce, E., & Acosta, U. (2022). *Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19*. Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 52(3), 111-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079490>

- Arango, D., Fernández, J., Rojas, Ó., Gutiérrez, C., Villa, C., & Grisales, M. (2020). *Competencia digital en docentes universitarios: evaluación de relación entre actitud, formación y alfabetización en el uso de TIC en entornos educativos*. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (E29), 538- 552.
- Avendaño, D., y Avendaño, V. (2016). *Evaluación de las actitudes del profesorado ante la integración de las tecnologías de la información y comunicación en el nivel superior: El caso de la escuela de lenguas extranjeras Campus-III de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Revista electrónica de investigación e innovación educativa. 1 (1), 14-31.
- Barbadillo, J., Infantes, I., Simeon, K., Guillen, J., & Robles, F. (2024). *Actitud hacia las TIC y las Competencias Digitales en Docentes de la Carrera de Administración en un Instituto Privado de Lima, 2023–II*. Para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa <https://hdl.handle.net/20.500.12867/10142>
- Brandán Carreño, S. K. (2023). *Actitud docente hacia las tic y la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán–2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7807>
- Cabero, J., Córdoba, M. & Fernández, J. M. (2010). *Las TIC para la igualdad*. Educatio Siglo XXI, 28(1), 353-356.
- Cajachagua, B. (2024). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente de una institución educativa de Lima, 2024*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153803>
- Cano, A. y Nájjar, R. (2019). *Media education in Peru. A field full of opportunities*. Media Education in Latin America. (pp. 137-150). <https://doi.org/10.4324/9780429244469>

- Chacon, Y. (2024). *Nivel de actitud de los docentes de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC-2024*. Trabajo académico para obtener el título profesional de segunda especialidad en innovación educativa y mentalidad emprendedora. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153551>
- Constenla, J., Vera Sagredo, A., & Jara, P. (2022). *Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. Pensamiento educativo*, 59(1), 1-15. <http://orcid.org/0000-0002-3373-6888>
- Davis, F. (1989). *Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology*. MIS Q, 13(3), 319.
- Gonzales, R., Polanco, R., & Peñalosa, E. (2021). *Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la actividad docente*. Revista de la educación superior, 50(197), 97-115 <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v50n197/0185-2760-resu-50-197-97.pdf>
- Granda, L, Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). *Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Conrado, 15(66), 104-110.
- Gross, B. (2015). *La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes*. Education In The Knowledge Society (EKS), 16(1), 58- 68. doi:10.14201/eks20151615868
- Hogg, M., y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. México: Trillas.
- Maldonado, E. (2019). *Evaluación del uso de las TIC en el proceso de enseñanzaaprendizaje del producto integrador del curso de estado mayor de la Academia de Guerra Naval Juegos de Guerra (Tesis de Maestría)*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/20335>

- Marín, M. (1976). *Pyramidal cell abnormalities in the motor cortex of a child with Down's syndrome. A Golgi study. Journal of Comparative Neurology*, 167(1), 63-81. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/10142>
- Martínez, M. (2019). *Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información Tecnológica*, 30 (1), 237-246. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>
- Medina, E. (2014). *Virtualización didáctica de la planificación instruccional*. Venezuela: Editorial Dirección de medios y publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Mejía, J., Villareal, C. , Silva, C., Suarez, D.. y Villa-mizar , C. (2018). *Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente*. *Boletín Redipe*, 7(2), 53-63. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>
- Menacho, I., Ibarguen, F. & Cueva, N. (2022). *Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19*. *Risei Academic Journal*, 2(1), 41–51. Recuperado a partir de <https://www.revista.risei.org/index.php/raj/article/view/27>
- Mendoza, C., & Lukis, K. (2020). *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima*, 2019. Para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa. Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3193>
- Meneses, G. (2017). *Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la universidad de Tarapacá* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). <https://84.88.27.106/handle/10803/457959>. [[Links](#)]

- Nicolás, M. , & Belmonte, M. (2023). *Evaluación de las actitudes ante el uso de las TIC en el profesorado universitario*. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, (25), 29–52. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.1424>
- Nicoli D. (2021). *Actitudes de los docentes frente a los entornos virtuales de aprendizaje*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5 (6), 14154- 14171
- Nicoli, D. (2021). *Actitudes de los docentes frente a los entornos virtuales de aprendizaje*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 14154- 14171. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1379
- Nikolaevna, N. (2019). *Major factors of teachers' resistance to innovations*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 27(104), 1- 21. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701807>.
- Olson, J., & Zanna, M. (1993). *Attitudes and attitude change*. Annual Review Psychology, 44, 117-144.
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Lima.
- Rangel, R. (2024). *La actitud de los docentes ante la implementación de la TIC en el proceso de enseñanza*. Revista Eduweb, 18(3), 47–53. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.5>
- Redecker, C. (2020). *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. En goo.su/asqwHr.

- Rodríguez (2009). *Las TIC al servicio de la inclusión educativa*. Digital Education Review, 25, 108-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4778259>
- Sandoval, F., Yévenes, J. & Badilla, M. (2020). *ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria*. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(41), 225-237.
- Serdyukov, P. (2017). *Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?* Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 10(1), 4- 33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>.
- Vera, A., Constenla, J., & Jara, P. (2022). *Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile*. Entramado, 18(2). <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.8478>
- Zhao, B., & Bilen, H. (2021, July). *Dataset condensation with differentiable siamese augmentation*. In International Conference on Machine Learning (pp. 12674-12685). PMLR. <https://proceedings.mlr.press/v139/zhao21a.html>

Anexos

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA
Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	¿De qué manera se relaciona la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	Objetivo general. Explicar la relación entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024 Objetivos específicos. 1. Determinar el nivel de actitud que tienen los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024 2. Determinar cuál es el nivel del uso de las TIC de los docentes de la Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. 3. Establecer la relación entre la actitud cognitiva del docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. 4. Establecer la relación entre la actitud afectiva del docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. 5. Establecer la relación entre la actitud conductual docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	H1: Existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024. H0: No existe relación significativa entre la actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024	Actitud docente y uso TIC	Tipo: Básica -Descriptiva correlacional Diseño: No experimental Población muestral: 14 docentes Técnica: la encuesta Instrumento: cuestionario validada por el juicio de expertos. Confiabilidad con el alfa de Cronbach.

2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Actitud docente	Vásquez., (2022) define la actitud como un estado psicológico interno que se manifiesta a partir de respuestas observables o vías de expresión cognitivas, afectivas y conductuales	Se podrá evaluar el nivel de la actitud de los docentes, a través de sus dimensiones de actitud cognitiva, afectiva y conductual, apoyado en una escal Likert, siendo aplicada ante una encuesta de 10 preguntas.	Dimensión cognitiva	Mejora pedagógica	1. ¿Considera que es importante conocer las bondades del foro, blog, wiki y webinar para mejorar su quehacer pedagógico?
					2. ¿Está convencido de las ventajas de las TIC como medio con potencialidad didáctica?
				Aprendizaje	3. ¿Considera que el uso de la TIC en el aula mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?
			Dimensión afectiva	Motivador	4. ¿Considera que le resulta motivador utilizar la TIC en su quehacer pedagógico diario?
				Competencias	5. ¿Considera que utilizar las TIC mejora la predisposición del estudiante en su proceso de aprendizaje?
					6. ¿Considera que utilización de las TIC le ayuda a mejorar sus competencias profesionales docentes?
				Tiempo y costo	7. ¿Se siente inconforme porque utilizar las TIC le demandan mucho tiempo y costo?
			Dimensión conductual	Rol en la educación	8. ¿Le resulta fácil asumir su nuevo rol en la educación remota con la inserción de la TIC?
					9. ¿Considera que es imperativo la capacitación en la TIC a fin de integrar en forma adecuada la TIC en la programación curricular?
				Cumple con las exigencias	10. ¿Se caracteriza porque se ajusta a las exigencias en TIC que solicita el MINEDU a fin de desarrollar sus clases?

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
TICs	Maldonado (2019) es ese conjunto de medios tecnológicos, sea como hardware y software, desarrollados para procesar todo tipo de información, almacenarla y transmitirla; de ahí que tras la convergencia de los términos: tecnología, información y comunicación	Se podrá evaluar a las TICs, a través de sus dimensiones Uso de recursos tecnológicos, Procesamiento de la información y comunicación de los resultados, apoyado en una escala Likert, siendo aplicada ante una encuesta de 11 preguntas.	Uso de recursos tecnológicos	Ejercicio docente	1. ¿Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje?
					2. ¿Las TIC obstaculizan la labor del docente y sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación?
				Creación de contenidos	3. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word?
			Procesamiento de la información	Planificación	4. ¿Cuándo realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar
					5. ¿Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas?
					6. ¿Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje?
			Comunicación de los resultados	Evaluación	7. ¿Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación?
				Ventajas y desventajas	8. ¿Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC?
				Comunicación	9. ¿Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)
				Retroalimentación	10. ¿realizo retroalimentación de la utilidad de cada herramienta tecnológica con mis alumnos?
				Supervisión	11. ¿Considera que la supervisión de sus actividades se hace a todos por igual?

○ ANEXOS 3° UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

SECCION DE POSTGRADO

ENCUESTA PARA DOCENTES FRENTE AL USO DE LAS TIC

Estoy realizando una investigación científica, referente a la.” Agradezco a usted su valiosa colaboración y aporte, al brindarme la información necesaria, contestando de manera clara y sincera, en la presente encuesta.



PARTE I

En esta primera sección de la encuesta le presento un conjunto de preguntas acerca de usted, por favor marque con un aspa (X) en los recuadros de la alternativa que considere correcta.

A. DATOS GENERALES

1. Género : Femenino ☐ Masculino ☐

B. INDICACIONES

- Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión.

PARTE II

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas referidas al uso Seguido de una escala de valoración de estas variables de estudio. Por favor marque con una (X) la alternativa que concuerde con su opinión en cada caso.

○ **Escala de valoración:**

1	2	3	4	5
Frecuentemente	Regularmente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Ítem		1	2	3	4	5
1.	¿Considera que es importante conocer las bondades del foro, blog, wiki y webinar para mejorar su quehacer pedagógico?					
2.	¿Está convencido de las ventajas de las TIC como medio con potencialidad didáctica?					
3.	¿Considera que el uso de la TIC en el aula mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?					
4.	¿Considera que le resulta motivador utilizar la TIC en su quehacer pedagógico diario?					
5.	¿Considera que utilizar las TIC mejora la predisposición del estudiante en su proceso de aprendizaje?					
6.	¿Considera que utilización de las TIC le ayuda a mejorar sus competencias profesionales docentes?					
7.	¿Se siente inconforme porque utilizar las TIC le demandan mucho tiempo y costo?					
8.	¿Le resulta fácil asumir su nuevo rol en la educación remota con la inserción de la TIC?					
9.	¿Considera que es imperativo la capacitación en la TIC a fin de integrar en forma adecuada la TIC en la programación curricular?					
10.	¿Se caracteriza porque se ajusta a las exigencias en TIC que solicita el MINEDU a fin de desarrollar sus clases?					
11.	¿Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje?					
12.	¿Las TIC obstaculizan la labor del docente y sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación?					
13.	¿Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word?					
14.	¿Cuándo realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar					
15.	¿Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas?					
16.	¿Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje?					

17.	¿Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación?					
18.	¿Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC?					
19.	¿Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)					
20.	¿realizo retroalimentación de la utilidad de cada herrameumeta tecnológica con mis alumnos?					
21.	¿Considera que la supervisión de sus actividades se hace a todos por igual?					

GRACIAS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sonia Yolanda Alarcón Maestre

Fecha: 28/10/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: **Carlos Paredes Rojas**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

○ **Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

○ **Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de



Sonia Yolanda Alarcón

Magister en Psicología Educativa

DNI. 32980987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Erika Ruth Pastor Lorenzo

Fecha: 28/10/2024 Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: **Carlos Paredes Rojas**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

- **Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Erika Ruth Pastor Lorenzo
Mg. en Psicología Educativa
DNI 44831989

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: VERÓNICA ALCALDE ALEGRE

Fecha: 29/10/2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Carlos Paredes Rojas**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

. El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	72	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

177

≡

0.885

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Alcalde Verónica alegre

Segunda especialidad Estimulación Temprana

en niños menores de tres años

DNI 32979667

CPPe117042

ALFA DE CRONBACH

Variable actitud docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad actitud docente

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,841	,841	10

Variable uso de las TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad uso de las TIC

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,832	11



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Auto				
PAREDES ROJAS CARLOS ALBERTO		31673876	Cpar3167@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita - 2024				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	02	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Actitud docente frente al uso de las TIC en Institución Educativa N° 86103 Corazón de Jesús, Mataquita – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ojs.uc.cl Fuente de Internet	1%
6	revistes.urv.cat Fuente de Internet	<1%
7	revistaeduweb.org Fuente de Internet	<1%
8	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	<1%
9	www.tecnologia-ciencia-educacion.com Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

revistas.unilibre.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

12

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

www.dykinson.com

Fuente de Internet

<1 %

15

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to uniminuto

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

18

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

20

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

21

www.grupocomunicar.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

rua.ua.es

Fuente de Internet

<1 %

24

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

www.wipo.int

Fuente de Internet

<1 %

27

libros.catedu.es

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

29

educas.com.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorioinstitucional.uson.mx

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

33

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

observatic.ucol.mx

Fuente de Internet

<1 %

35

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

revistas.ucsc.cl

Fuente de Internet

<1 %

38

upcommons.upc.edu

Fuente de Internet

<1 %

39

www.dropbox.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

41

erwinjairosacoto.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

42

juandoming.medium.com

Fuente de Internet

<1 %

43 pesquisa.teste.bvsalud.org <1 %
Fuente de Internet

44 ri-ng.uaq.mx <1 %
Fuente de Internet

45 tabasco.gob.mx <1 %
Fuente de Internet

46 www.repositorio.usanpedro.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

47 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

48 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo