

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA



**Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray,
Jimbe, 2024.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria

Autora

Mejía Figueroa Rocío Hermelinda

Asesora (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice.....	Error! Bookmark not defined.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	Error! Bookmark not defined. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	22
Resultados	24
Análisis y discusión	31
Conclusiones.....	35
Recomendaciones	36
Agradecimiento.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38
Anexos.....	40

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	24
Tabla N°02 Nivel de habilidades sociales básicas de interacción social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	25
Tabla N°03 Nivel de habilidades para hacer amigos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	26
Tabla N°04 Nivel de habilidades conversacionales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	27
Tabla N°05 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	28
Tabla N°06 Nivel de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	29
Tabla N°07 Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	30

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	24
Figura N°02 Nivel de habilidades sociales básicas de interacción social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	25
Figura N°03 Nivel de habilidades para hacer amigos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	26
Figura N°04 Nivel de habilidades conversacionales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	27
Figura N°05 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	28
Figura N°06 Nivel de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	29
Figura N°07 Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.....	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades Sociales
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Social skills
Specialty	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación Primaria
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.**" del (a) estudiante: **MEJIA FIGUEROA ROCIO HERMELINDA**, identificado(a) con Código N° **2006000478**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres
Dorregaray, Jimbe, 2024.

Social Skills in Second Grade Students of Educational Institution
No. 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

RESUMEN

La presente tesis señaló como propósito determinar el nivel de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, fue un estudio de tipo descriptivo; cuyo diseño fue no experimental, descriptivo; la totalidad poblacional muestral representada por veinticinco alumnos, cuya pericia fue observativa y el recojo de información a través de una ficha observativa, culminando los resultados emiten que se determinó al finalizar el estudio, se determinó los niveles moderados de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 68%, también el 20% de los mismos presentan un nivel alto y el 12% de estudiantes niveles bajos.

ABSTRACT

The present thesis aimed to determine the level of social skills in second-grade students of Educational Institution No. 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. It was a descriptive study with a non-experimental, descriptive design. The study population consisted of twenty-five students, assessed through observational expertise, with data collected using an observation sheet. The results concluded that, at the end of the study, moderate levels of social skills were determined in second-grade students of the Educational Institution No. 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, with 68%. Additionally, 20% of the students presented a high level, while 12% showed low levels of social skills.

Introducción

Revisando los diversos antecedentes se encontraron:

Hidalgo (2023), El propósito fue identificar la conexión entre las competencias sociales y la convivencia en el entorno escolar de niños de educación primaria de una escuela pública en Chancay, Desde un punto de vista metodológico, esta indagación se clasifica como cuantitativa, de naturaleza fundamental, con un planteamiento que no es experimental, y tiene un nivel descriptivo correlacional y es de tipo transversal. Un total de 132 alumnos de educación primaria participaron como informantes en este estudio. Se les realizó una encuesta utilizando dos cuestionarios como herramientas, las cuales fueron aprobadas por especialistas para su uso con todos los participantes, Consistiendo en expertos con títulos de doctorado o maestría relacionados con el tema abordado, quienes expresaron sus opiniones sobre su viabilidad y, de igual manera, fueron evaluados por su fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, Para esto, se estableció un ensayo inicial, alcanzando como resultados un valor de 0,748 para la primera variable y de 0,720 para la segunda variable, respectivamente. Basado en los hallazgos, podemos concluir que hay una relación positiva moderada clara entre las destrezas sociales y la dinámica estudiantil, dado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, El resultado fue de 0,342, con un valor p de 0,000 inferior a 0,05. Se concluye que el ambiente escolar se optimiza siempre que las competencias sociales avancen de manera similar.

Valera (2023), El objetivo fue establecer la conexión entre las destrezas sociales y la convivencia en el entorno escolar de los alumnos de la Entidad Educativa N° 88229 en Ancash. Este estudio fue fundamental, con un enfoque cuantitativo y un planteamiento no experimental. El grupo estuvo compuesto por 70 niños de clases de 4 y 5 años, utilizando un enfoque de muestreo total y un método no probabilístico basado en conveniencia. El dispositivo utilizado fue una encuesta compuesta por 25 preguntas relacionadas con Habilidades Sociales y 18 preguntas vinculadas a Convivencia Escolar, los cuales se evaluaron mediante una escala de tipo Likert. Los hallazgos logrados estuvieron: El índice de correlación fue de 0,771, indicando una correlación vinculante alta y positiva, con un valor de $0,00 < 0,05$. Se

determina que hay una conexión notable entre las destrezas interpersonales y la armonía en el ambiente escolar de los alumnos.

Calderón (2022) se propuso identificar la conexión entre las capacidades verbales y las destrezas sociales de los infantes en una escuela primaria de Lambayeque. Este estudio empleó un enfoque no experimental y correlacional, y se llevó a cabo con un grupo de 16 alumnos. Las herramientas empleadas consistieron en dos esquemas de observación, cuya validez fue evaluada mediante la opinión de profesionales, y cuyo estudio de consistencia según información de un ensayo previo arrojó resultados de 0,75 para la variable de competencias verbales y 0,847 para competencias sociales de acuerdo con el coeficiente Alpha de Cronbach. En resumen, se determinó con un 95% de certeza que hay una conexión entre las variables de comunicación y socialización, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.94, que establece una vinculación lineal positiva y sumamente fuerte.

Alejo (2021), Objetivo: Establecer de qué manera se manifiestan las competencias sociales en pupilos de la escuela N° 20070, en la comunidad rural de Rapaz. – Oyon. Métodos: Se utilizó un enfoque numérico, un planteamiento no experimental y de tipo transversal, con un nivel descriptivo básico y puro. Las unidades analizadas estuvieron compuestas por 51 estudiantes de segundo a sexto grado, de ambos sexos, con edades entre 8 y 13 años, que representan la muestra del estudio. De igual forma, se utilizó la herramienta de verificación de competencias sociales-LCHS (Goldstein 1978), la cual mostró una fiabilidad de 0,814, y el instrumento se mantuvo sin alteraciones. Para concluir, se pudo establecer que el grado era moderado casi en la totalidad de las unidades analizadas en el desarrollo de sus competencias sociales.

Ccahua y Huanca (2021), El propósito fundamental fue establecer el vínculo existente entre las destrezas interpersonales y la vida escolar entre los alumnos de la entidad educacional privada CEBA Amauta ubicada en el distrito de Anta, Cusco. La investigación realizada fue correlacional, diseñada de manera no experimental y de tipo transversal-correlacional. Se llevó a cabo con una muestra aleatoria de 69 alumnos. Las competencias sociales se evaluaron utilizando un formulario, y el cuestionario sobre la convivencia escolar se aplicó para medir la interacción en el ámbito educativo. De acuerdo a los hallazgos derivados de la correlación de Rho de

Spearman, el análisis estadístico mostró una conexión de 0,908 entre las destrezas sociales y la vida escolar, con un nivel de significancia inferior a 0,05 (0,000).

Mendoza (2021), Su objetivo fue averiguar de qué manera las competencias sociales favorecen la comunicación verbal en los alumnos de primer año de instrucción básica en la I. E 80207 Sanagorán. Dispone de un análisis de tipo práctico, con un enfoque numérico y un planteamiento cuasiexperimental. Incluye una muestra compuesta por 50 alumnos de primer grado. Se empleó la observación directa como método y se utilizó una guía de observación como herramienta. Su verificación fue evaluada por especialistas y pasó por una prueba preliminar para garantizar su fiabilidad, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,888 para el grupo de prueba y de 0,958 para el grupo de control. Los resultados indican que tras la implementación de la estrategia, el 64% de los alumnos alcanzaron un nivel bueno, en comparación con el 4% de los resultados iniciales en ese mismo nivel. En relación con la suposición estadística, los resultados fueron de P menor que 0. 05, lo que sugiere que la mayor parte de los datos no presenta una distribución normal, por lo que se utilizaron análisis estadísticos no paramétricos. Se determina que la implementación de las habilidades sociales tuvo un impacto considerable en el incremento de la expresión verbal en los alumnos de la educación básica.

Grande (2020), El propósito es determinar el nivel de habilidades sociales en educandos de segundo grado de una entidad en Chorrillos. Este trabajo se basa en un enfoque cuantitativo y presenta un diseño descriptivo simple sin experimentar. La investigación se llevó a cabo con un total de 90 educandos, y se empleó el cuestionario de destrezas de Interacción Social desarrollado por Inés Monjas para la recolección de información. La mayor parte de los estudiantes obtuvo un nivel intermedio en las competencias fundamentales de interacción social, mientras que únicamente el 50 % de la muestra logró un nivel medio en la capacidad de establecer amistades. De igual manera, algo más de la mitad del grupo se encuentra en el rango inferior de destrezas conversacionales y en las competencias vinculadas con los sentimientos, emociones y puntos de vista. La gran mayoría alcanzó un nivel intermedio en las habilidades para resolver problemas en el ámbito interpersonal y casi toda la muestra muestra un nivel medio en sus capacidades para interactuar con adultos.

Montoya (2020), El propósito principal fue identificar la conexión entre las Habilidades interpersonales y la percepción personal en los alumnos de segundo grado. Esta investigación es de naturaleza fundamental, con un enfoque descriptivo correlacional, cuantitativo y un diseño transversal no experimental. El grupo consistió en 80 alumnos de segundo grado de educación primaria del horario vespertino. Se utilizó un muestreo aleatorio probabilístico. Se llevó a cabo una encuesta y se emplearon dos formularios para la recogida de información dirigidos a los educandos. Para asegurar la validez de los instrumentos, se recurrió a la opinión de especialistas, mientras que para comprobar la confiabilidad de cada uno se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual resultó ser bastante elevado en ambos casos: ,927 para la variable de destrezas sociales y ,952 para la variable de autoconcepto. Las dos variables investigadas están fundamentadas en enfoques socioculturales y humanistas. Los hallazgos indican que existe una relación notable, favorable y moderada ($r=0,497$ y $p=0,000$) entre las competencias sociales y la percepción que tienen los alumnos de segundo grado sobre sí mismos.

Cerón (2020), El propósito principal fue identificar la vinculación entre las destrezas sociales y el entorno escolar en alumnos de la I. E. Bella Aurora. Se trata de un estudio básico, con un enfoque no experimental, de tipo transversal y correlacional. La muestra se compuso de 74 alumnos de cuarto grado de educación primaria. Los métodos evaluativos incluyeron el sondeo sobre Destrezas Sociales del Minsa (2005), el cual muestra una fiabilidad de ,746, y el cuestionario sobre Clima Escolar, creado por Gutiérrez (2007), que tiene un alfa de Cronbach de ,927, indicando por lo tanto una fiabilidad adecuada. El enfoque empleado fue el deductivo hipotético, y para examinar la información se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Los hallazgos indicaron que las competencias sociales están conectadas de manera directa ($Rho=,765$) y significativa ($p=,000<0,05$) con el ambiente escolar en los alumnos de la I. E. Se verificó la hipótesis formulada y esta conexión es elevada.

Valiente (2020), El objetivo fue presentar un esquema de programa sobre Habilidades Sociales dirigido a estudiantes de primaria en una Red Educativa Rural de múltiples grados en Lambayeque. Por lo tanto, se utilizó un método cuantitativo, con un objetivo descriptivo y propuesto, y un planteamiento no experimental y de tipo transversal. Se seleccionó un grupo de 100 alumnos para la investigación, a

quienes se les administró el cuestionario de Monja (1995) con el fin de entender cómo se manifiestan estas destrezas en un entorno natural. A partir de la evaluación hecha mediante el cuestionario previamente mencionado, se determinó que los alumnos tienen un grado intermedio de Competencias Sociales.

Anaya (1991) señala que la competencia social es la habilidad de comportarse de manera compatible con las expectativas que otros tienen hacia uno. El autor pone énfasis en el rol considerando sus aspectos de reconocimiento y aceptación del papel, así como en la capacidad de observar, reconocer y prever el papel de los otros hablantes.

Según Gades (2010) La destreza se relaciona con un grupo de conductas que se han aprendido y desarrollado. De manera semejante, Muñoz (2011) nos informa que las destrezas son comportamientos particulares requeridos para llevar a cabo de manera exitosa y satisfactoria una tarea.

De esta forma, se puede distinguir y expandir la idea de competencias sociales:

De acuerdo con Caballo (2007), establece que las competencias sociales son un conglomerado de comportamientos que facilitan a la persona a prosperar en un entorno personal o social, comunicando emociones, actitudes, anhelos, perspectivas o derechos de manera apropiada a la situación. Usualmente, permiten abordar desafíos presentes y reducir inconvenientes futuros. Según Campbell y Stanley (1977), las competencias sociales se describen como la habilidad de relacionarse con los demás en un ambiente social específico de una forma que es reconocida o apreciada socialmente y, al mismo tiempo, provechosa para uno mismo, o en gran medida beneficiosa para los demás. Igualmente, Zavala (2008) afirman que las destrezas interpersonales son cruciales para la integración social del joven. La integración social se refiere a una característica personal de un individuo frente a un grupo específico; en el contexto de los jóvenes, esta característica está asociada con destrezas de liderazgo, ser conocido, amistad, alegría, y respeto, en la medida que la persona valora las acciones de los demás. Monjas (2004) indica que: Las destrezas interpersonales son un grupo de habilidades que facilitan la creación de una variedad de comportamientos y acciones que ayudan a los individuos a interactuar exitosamente en contextos sociales. Las competencias sociales en los pequeños son un tema complicado, ya que están compuestas por una gran variedad de

pensamientos, emociones, convicciones y principios que resultan del conocimiento adquirido y de la vivencia. Todo lo anterior generará un notable impacto en las conductas y comportamientos que una persona exhiba en sus relaciones e interacciones con otros. Es crucial concentrarse en la adquisición de habilidades sociales, ya que, en primer lugar, son esenciales para que los niños y las niñas se integren al ambiente donde viven, y luego, estas habilidades les ofrecerán los recursos necesarios para desenvolverse en la vida adulta en contextos sociales, siendo el fundamento esencial para llevar una existencia saludable tanto en lo emocional como en lo laboral. La carencia de un adecuado progreso de las competencias sociales en la infancia puede resultar dolorosa para las personas. Los seres humanos estamos diseñados para coexistir en sociedad, y por esta razón, entender las relaciones y a los otros es esencial para mantener una vida emocionalmente equilibrada. Esto conlleva a influir en los demás aspectos de la vida, como el ámbito educativo, profesional, afectivo, personal, entre otros.

Monjas (2002) presenta las siguientes cualidades de las capacidades interpersonales: a) Las capacidades interpersonales son comportamientos que se obtienen a través del conocimiento durante el mecanismo de socialización en el cual se desarrollan. b) Las competencias interpersonales incluyen elementos físicos y observables (como la comunicación verbal), emocionales y sentimentales (como la preocupación, felicidad) y mentales (como la interpretación social, juicios, diálogo interno). c) Las competencias interpersonales son reacciones particulares ante circunstancias particulares. Un comportamiento social estará influenciado por el entorno específico de la relación y por las características de la situación particular. En este caso, influirán los individuos (edad, género, metas, vínculos, gustos) y la circunstancia del entorno (aula, parque, templo, club nocturno, etc.). También, este comportamiento cambiará según la escena. Por ejemplo, en una situación de acoso escolar, donde un alumno agrede a otro, la reacción de un tercer alumno dependerá de diversas variables como la edad de la víctima y del agresor, el género, la apariencia, el nivel de conocimiento, el lugar en que ocurre el acoso, etc d) Las capacidades sociales se manifestarán continuamente en situaciones con otros, dado que son interacciones que siempre ocurren en conexión con individuos (pares o mayores). Siempre es fundamental considerar a los demás involucrados, puesto que esta interacción social también depende de cómo actúan los otros. La comunicación

entre individuos es un proceso en el que ambas partes dependen y enriquecen a la otra, y debe incluir a mínimo dos personas. Para que esta comunicación ocurra, es esencial que un individuo tome la iniciativa y que el otro responda. Para definir las habilidades interpersonales hay varios criterios, y McClellan y Katz (1996) sugieren una lista que se relaciona mejor con las interacciones de los niños. Según estos autores, un niño típicamente:

1. Se aproxima a los demás de manera constructiva.
2. Comunica sus anhelos y elecciones de forma clara, proporcionando justificaciones para sus conductas y opiniones.
3. Comunica sus derechos y requerimientos de manera adecuada.
4. No se siente fácilmente amenazado por otros niños que son agresivos o violentos.
5. Manifiesta su frustración y enojo de forma constructiva, sin perjudicar a los demás ni a la propiedad de otros.
6. Se obtiene la entrada a los equipos de trabajo y juego que se efectúan en el salón de clases.
7. Interviene en debates, aportando ideas significativas a las tareas que ocurren en el aula.
8. Hace turnos sin dificultad.
9. Demuestra curiosidad por los demás, comparte y recibe datos de otros de manera apropiada.
10. Llega a acuerdos y persuade a otros de manera efectiva.
11. No presenta conductas desmesuradas hacia su persona.
12. Valora y se siente a gusto con sus pares, adultos y diversas etnias diferentes a la suya.
13. Consigue integrarse en los equipos de juego y colaboración que se forman en el salón de clases.
14. Comunica sin palabras con otros pequeños a través de sonrisas, saludos y gestos de aprobación, entre otros.

Es importante destacar que estas acciones son las que se anticipa que el niño muestre, pero no son conductas que todos los niños deban cumplir.

Las competencias interpersonales no son un concepto fijo y categórico, sino que existen diversas clases. Una persona no puede ser simplemente sociable o completamente asocial, hay distintos sucesos y clases de destrezas sociales. Es útil entender en qué lugar te hayas para identificar cuáles competencias sociales deberías desarrollar.

Muchas personas creen que para disfrutar de una vida social satisfactoria es necesario ser como aquellos que siempre hablan, incluso en los momentos más íntimos, y que logran hacer amistades incluso mientras permanecen solos y reclusos en su cuarto. No, esto no es así, tu timidez y tu personalidad también tienen aspectos

positivos, no puedes eliminar todo por completo, ya que eso significaría destruir parte de tu ser.

El secreto de las diversas habilidades sociales radica en entender tu posición actual y cultivar esas capacidades para facilitar las conversaciones, formar amistades y relacionarte con nuevas personas. ... Sin necesidad de ser una persona que se comunica todo el tiempo. Aspiras a desarrollar tus competencias sociales, pero deseas mantener la esencia que te define y te hace genuino. A. Dependiendo de la clase de habilidad: Las competencias interpersonales se organizan en función del tipo de habilidad que se cultive, por lo tanto, se pueden identificar tres categorías de competencias sociales: - Cognitivas: Involucran todos los elementos que tienen que ver con aspectos mentales, aquellas que están vinculadas al "pensar". Algunos ejemplos incluyen: Reconocimiento de requerimientos, inclinaciones, preferencias y anhelos tanto propios como ajenos. Reconocimiento y distinción de comportamientos que son valorados en la sociedad. Capacidad para solucionar problemas a través de un pensamiento alternativo, relacional y de consecuencia. Autogestión a través del refuerzo personal y la auto-disciplina. Reconocimiento de sentimientos propios y ajenos. b. Afectivas: Se refieren a las capacidades relacionadas con la comunicación y demostración de varias apreciaciones conductuales, como la ira, el enojo, la felicidad, la melancolía, el desagrado y la timidez, etc. Serían en totalidad las que se vinculan con el "emocionar". c. Funcionales: - Acciones comunicativas: comenzar y sostener diálogos, hacer interrogantes, dar respuestas, y más. - Opciones ante la hostilidad, rechazo de incitaciones, mediación en disputas., etc. Se refiere a las competencias que poseen un propósito práctico. Estas se vinculan con el "hacer". Algunos ejemplos incluyen: Comportamientos no hablados: posiciones, inflexiones, fuerza, cadencia, movimientos y atención visual.

A continuación, se mencionarán dos académicos que agrupan de acuerdo a su clasificación.: Goldstein et. al. (1989) Las destrezas sociales se dividen en: 1. - Destrezas sociales elementales: Oír. Comenzar una charla. Sustentar una charla. Hacer una pregunta. Agradecer. Hacer una presentación personal. Introducir a otras personas. Realizar un elogio. 2. -Destrezas sociales superiores: Solicitar apoyo. Involucrarse. Proporcionar directrices. Cumplir con las directrices. Ofrecer disculpas. Persuadir a otros. 3. -Capacidades asociadas a las emociones: Reconocer las propias emociones. Comunicar las emociones. Entender las emociones ajenas. Confrontar la

ira de otra persona. Manifestar cariño. Abordar el temor. Premiarse a sí mismo. 4. - Capacidades que sustituyen la agresión: Solicitar autorización. Compartir una cosa. Asistir a otros. Llegar a acuerdos. Iniciar la autorregulación. Proteger los derechos personales. Contestarse a las burlas. Prevenir las dificultades para otros. No involucrarse en disputas. 5. -Capacidades para manejar la tensión: Presentar una reclamación. Atender una reclamación. Mostrar deportividad tras un partido. Superar la deshonra. Hacerse cargo cuando lo dejan de lado. Proteger a un amigo. Contestar a la influencia. Hacer frente al fracaso. Abordar los mensajes opuestos. Reaccionar ante una denuncia. Estar listo para un diálogo complicado. Enfrentar las influencias del grupo. 6. -Capacidades de organización: Hacer elecciones. Identificar la razón de un inconveniente. Fijar una meta. Evaluar las propias capacidades. Recopilar datos. Abordar los inconvenientes en función de su relevancia. Elegir una opción. Enfocarse en una actividad.

Las aptitudes interpersonales abarcan un amplio rango de aspectos tanto verbales como no verbales que se entrelazan en complejos patrones de comportamiento. Junto a los elementos verbales y no verbales, estas aptitudes supeditadas a los mecanismos mentales (pensamientos, autoevaluaciones, emociones, entre otros) para su adecuada realización. Sin embargo, la competencia social no se define solo como la cantidad de elementos verbales y no verbales ligados a funciones mentales, sino que implica un mecanismo de interacción que une estas cualidades particulares en entornos en constante cambio. De igual manera, la capacidad para llevar a cabo una habilidad social puede no estar relacionada con la habilidad en otras áreas (por ejemplo: dialogar y negarse a solicitudes), Incluso teniendo en cuenta el mismo tipo de destreza, el comportamiento específico de un individuo puede cambiar debido a influencias personales (humor, pensamientos, alteraciones fisiológicas) y del entorno (las personas con las que interactúa, la naturaleza de la relación, el contexto en el que se halla, etc.) Fernández (1999).

Relevancia de las destrezas interpersonales: Mientras que en la vida de un adulto se requieren destrezas interpersonales para interactuar en los variados ámbitos sociales en los infantes son esencialmente fundamentales. Monjas (2007) indica que:

- Las destrezas sociales son una de las principales fuentes de autoconfianza y bienestar personal que llevan al éxito individual y social.
- La capacidad de relacionarse y las habilidades con otros están conectadas con las capacidades

cognitivas y mentales. - La capacidad de relacionarse de manera apropiada con compañeros y adultos significativos es esencial para el crecimiento de la personalidad en la infancia, ya que hay fuertes vínculos entre las habilidades sociales durante la niñez y la adaptación social, académica y emocional, tanto en esta fase como en la adultez. - Los conflictos entre personas son una cualidad clave de diversos desequilibrios emocionales y de comportamiento que tienen clasificaciones diagnósticas en la psiquiatría. - La correcta habilidad social durante la niñez se vincula con mayor éxito académico y social, así como con una mejor adaptación personal y social en la adultez. En cambio, la falta de habilidades sociales está conectada con una escasa aceptación o el aislamiento entre sus compañeros, La falta de ajuste en el entorno escolar, la escasa seguridad en uno mismo, los desordenes mentales y las dificultades emocionales en la infancia, así como la incapacidad en los jóvenes con trastornos de salud mental durante la adolescencia y la adultez, propiciando el abuso de alcohol, el suicidio y las adicciones.

Para que los niños comprendan quiénes son y descubran su identidad, es fundamental que se relacionen con sus iguales. Esto les da la oportunidad de ejercitar la empatía, la reciprocidad y el cambio de roles, colaboración y tácticas sociales; así como el control de sus emociones para mantener una conexión saludable con una función sexual y un crecimiento moral fundamentado en principios valorados por la comunidad en la que se encuentra.

Existe un vínculo claro entre la adquisición temprana de estas capacidades y una adecuada adaptación en etapas futuras de la vida académica, profesional y social en general. Desconectar de estas habilidades puede provocar diversas dificultades como el aislamiento social, interacciones disfuncionales, deficiencias en la comunicación, comportamientos agresivos y actitudes violentas.

La socialización ocurre mediante un intrincado conjunto de interacciones entre factores personales, contextuales y culturales. La familia constituye el grupo social fundamental en el que tienen lugar las primeras interacciones de comportamientos sociales y emocionales, valores y creencias, que impactan de manera significativa en el comportamiento social. Los progenitores son los primeros ejemplos importantes de comportamiento social emocional, y los hermanos forman un sistema básico para entender las interacciones con sus padres. En contraposición,

los progenitores comunican determinados principios y valores sobre la conducta en sociedad, ya sea mediante instrucción, recompensas, penalizaciones o medidas disciplinarias, así como a través de su comportamiento y ejemplo en interacciones; por esta razón, la familia se considera el primer vínculo para el desarrollo de habilidades sociales. (Sanz, 2003).

La entrada del pequeño en el ámbito educativo (segundo nivel) le posibilita y requiere la adquisición de habilidades sociales más avanzadas y amplias. El niño tiene que ajustarse a diversas demandas sociales: variados entornos, normas distintas y requerimientos de un rango más amplio de interacciones sociales. Al establecer nuevas conexiones con personas adultas y con otros niños de su misma edad, así como con los más jóvenes y los mayores. Este es un momento clave en lo que respecta a la interacción social, dado que estas nuevas demandas pueden resultar en que el niño enfrente desafíos que previamente no habían surgido. El tercer vínculo se refiere a la conexión con el grupo, especialmente en lo que respecta a los compañeros, ya que este componente relevante del ambiente escolar actúa como un factor esencial en la socialización del niño. La comunicación con sus semejantes influye en la evolución de su comportamiento social, brindándole diversas oportunidades para comprender las normas sociales y aprender a distinguir entre lo que es aceptable y lo que no lo es en situaciones sociales. Finalmente, la amistad juega un papel importante en el proceso de socialización de un niño al influir en la construcción de su autoconcepto. Formar parte de un grupo de amigos, más allá del ámbito familiar, le facilita la oportunidad de forjar su identidad personal y singularidad, así como experimentar nuevas conductas en un entorno más íntimo.

Proceso de socialización en infantes de 5 a 11 años: Muchos papás y mamás piensan que el desarrollo social de sus hijos es algo que sucede de manera natural y automática. A lo largo de esta pieza, exploraremos cómo el proceso de hacer amistades es un desafío que no está libre de problemas y desilusiones. Buscaremos definir qué rol desempeña la familia en este significativo trayecto. Hoy, el éxito social tiende a ser muy apreciado por la cantidad de amigos que tenemos. Muchos padres están preocupados si su hijo o hija no está invitado a todas las fiestas de cumpleaños para sus compañeros de clase o pasando el fin de semana en casa. Ahora mencionaremos un evento para algunos niños que tienen teléfonos móviles en ese

momento. Conocí a una chica que se sintió muy triste porque no recibió ninguna llamada faltante en su teléfono móvil ese día, y sintió el ocio y la soledad.

Esta presión social para "Hay muchos amigos, amigos" que suceden de niño. Los niños quieren hacer como sus hermanos, pero en el futuro cercano. Es fundamental tener en cuenta que entre los 6 y 11 años, los entornos más significativos son la familia y la escuela. La amistad, conocida como "la cuadrilla", emerge luego de la pubertad. Durante este periodo, aún no se ha adquirido la habilidad de interactuar en grupo de manera consistente fuera del ámbito familiar o educativo. A pesar de que las circunstancias de vida actuales obligan a los menores a pasar mucho tiempo en comedores o en actividades fuera del horario escolar, es importante recordar que en esta etapa de su desarrollo aún no tienen la capacidad de organizar una actividad en grupo sin la guía o el control de un adulto. Las amistades normalmente surgen entre dos individuos y se forman por cercanía o intereses comunes (como vecinos, parientes, compañeros en deportes o actividades). En sus inicios, estas interacciones ocurren con la compañía de un adulto cercano (ya sea en el hogar, en la comunidad o en la escuela) y con el tiempo se expande gradualmente tanto en el alcance como en la cantidad de personas involucradas. Es importante que los adultos no presionen para acelerar este proceso. El pequeño o la pequeña deben desarrollar confianza y un conjunto de habilidades de manera paulatina, necesitarán tiempo y capacidad para manejar la frustración. No todo saldrá como se espera en un primer intento y será necesario hacer nuevos esfuerzos. La propuesta de las reuniones y la selección de los individuos deben surgir de los propios pequeños, son ellos quienes deben experimentar el deseo de interactuar y aprender a seleccionar a las personas más apropiadas para ello. Aunque para esto sea necesario que pasen momentos en soledad y sientan frustración. Los mayores pueden proponer o ayudar en las reuniones y en las personas, pero no imponerlas. La interacción social evaluará los frutos de un proceso de crecimiento que comenzó hace bastante tiempo. La familia es el primer ámbito de socialización y se transforma en el entorno donde el niño o la niña vive sus primeras vivencias sociales que facilitarán sus interacciones fuera del núcleo familiar. En este lugar deben adquirir habilidades como: estar por su cuenta, jugar en solitario y mantenerse entretenido/a; la soledad no implica desamparo o exclusión. Una joven que posee esta habilidad está más lista para elegir el momento y la compañía con la que desea conectar. No ser el foco constante de

atención: el hecho de socializar fuera del hogar implica renunciar a ser siempre el líder en casa, las amistades no me apreciarán por “mi apariencia” sino por las cualidades o logros que logre exhibir. Soportar la frustración y manejar los impulsos: esta habilidad le permitirá al infante asimilar los patrones de conducta que son socialmente aceptados. Deberá aprender a distinguir lo que está permitido o no en sus interacciones con sus compañeros, dependiendo del entorno o del perfil de las personas con las que tenga contacto. Las reglas de conducta varían entre distintas familias y grupos sociales. El valor hacia las personas y sus divergencias será fundamental para sostener las relaciones de amistad. La capacidad de desafiar: esto no es lo mismo que “ser rebelde”. Un infante que logra oponerse, en ciertas situaciones, y manifestar su negativa a los progenitores, evidenciará que está cultivando un juicio personal y una identidad con la fortaleza necesaria para también decir que no al líder predominante del grupo o al compañero insistente cuando le sugiere algo inapropiado. Si se han desarrollado estas capacidades dentro del entorno familiar, es probable que las interacciones sociales externas sean abundantes y se mantengan a lo largo del tiempo.

Aspectos de las Competencias Sociales: De acuerdo con Monjas (2002), sugiere las siguientes: A. Competencias sociales fundamentales para la interacción social: Constituyen habilidades y conductas esenciales para establecer relaciones con cualquier individuo en interacciones emocionales y amistosas, así como en diversas formas de vínculos personales. Sin embargo, estas capacidades no están destinadas específicamente a crear amistades, dado que estas cualidades aparecen tanto en el ámbito emocional y con amigos, como en otros tipos de relaciones personales, donde la comunicación es un medio para alcanzar otros fines, como, por ejemplo, adquirir un producto o solicitar información. Estas destrezas a menudo se pasan por alto ya que parecen evidentes y se ven como actos de cortesía, sin embargo, se ha demostrado lo cruciales que son en las interacciones de los jóvenes. Los estudios en el ámbito de las habilidades sociales indican que los niños con buena capacidad social sonrían, se ríen y se divierten al interactuar con los demás. Además, ellos inician interacciones (dan la bienvenida, se despiden, se presentan, etc.) y esto es placentero para los demás. Esta categoría incluye las siguientes destrezas: - Sonreír y reír: estas acciones suelen aparecer en ciertas situaciones durante las comunicaciones

con otras personas. Una sonrisa expresa aceptación, agrado, gratitud y satisfacción. Asimismo, la risa es un gesto no hablado que anticipa el comienzo de cualquier comunicación. En contraste, la risa indica que se está disfrutando de la conversación, y que aquellos que participan en ella están disfrutando el momento y divirtiéndose. - Dar la bienvenida: los saludos son acciones orales y no orales que facilitan las interacciones sociales y revelan que el niño tiene una disposición favorable hacia quien lo saluda. Entre estas destrezas también se encuentran las despedidas. - Introducciones: Son comportamientos que se manifiestan al interactuar con otros. Ayudan a hacerse conocido o a que otros se reconozcan. Esta habilidad incluye: a) introducirse, b) reaccionar al ser presentado, c) presentar a personas que no se conocen entre sí. o Ayudas: Dentro de estas capacidades se incluyen dos aspectos: solicitar y otorgar favores. Se ha observado que los niños que saben pedir y ofrecer favores adecuadamente son apreciados por los demás. - Cortesía y consideración: En este grupo de acciones, comprendemos todas las que facilitan que los vínculos con otras personas sean simpáticos, placenteros y amables. Entre ellas se encuentran: expresar gratitud, solicitar perdón, manifestar arrepentimiento, ofrecer disculpas, justificar acciones y solicitar autorización. B. Competencias para forjar amistades: Son esenciales para iniciar, cultivar y sostener interacciones agradables y beneficiosas con compañeros. Comprendemos que la amistad se define como los lazos caracterizados por un afecto positivo que es recíproco y compartido. Esto conlleva una satisfacción mutua, disfrute y un entorno de apoyo profundo entre las personas involucradas. La capacidad de formar amistades favorece el crecimiento social y emocional del infante. Los pequeños que cuentan con amigos muestran una mejor integración individual y social. El menor que destaca en esta esfera recibe más interacciones y sugerencias sociales favorables por parte de sus pares. Este comienzo puede efectuarse mediante un juego, una acción o una conversación. También, estas destrezas incluyen nuestra opción a las propuestas de otros. - Unirse al juego con otros: Se refiere a la habilidad de involucrarse en un juego o actividad que ya están efectuándose mediante otros individuos. A lo largo de la época escolar, es esencial promover esta habilidad, ya que se considera la manera más eficaz de relacionarse con los demás, dado que estos juegos brindan a los alumnos la oportunidad de vivenciar la forma más genuina y natural de conectar. - Asistir: abarca dos aspectos, pedir y proporcionar apoyo, aunque también implica saber identificar cuándo

necesitamos auxilio, o cuándo podemos ser útiles a otra persona. - Colaborar y compartir: comprende el conjunto de competencias y acciones que involucran la participación de dos o más niños en una actividad o proyecto en conjunto, La reciprocidad en las interacciones se refiere a colaborar en tareas, ofrecer y recibir sugerencias. También significa transferir un objeto a otra persona, permitir que otros niños utilicen ese objeto y, además, saber cómo pedir algo prestado. de otros. C. Aptitudes comunicativas: Hacen posible que el niño comience, continúe y concluya diálogos con otros individuos. Constituyen la base esencial para que las interacciones sean eficaces. A través de la comunicación verbal, compartimos nuestras emociones, resolvemos desacuerdos y nos relacionamos con los demás.: Se comprende que la capacidad de mantener una charla por un período con otras personas es fundamental, y que esto debe hacerse de tal forma que la plática resulte placentera para los demás participantes. Para que los niños puedan cultivar esta habilidad, tendrán que emplear varias otras capacidades, como escuchar atentamente, formular preguntas, contestar dudas, cambiar el enfoque de la conversación, entregar y recibir la palabra, entre otras. - Completa las conversaciones: esto significa la capacidad de terminar las conversaciones con personas que interactúan amigables y amigables. - ¿Hay alguna otra conversación combinada? Esta habilidad está estrechamente vinculada a la capacidad de participar en el juego con diferencias sutiles porque nos centramos en la Unión para un diálogo. En esta capacidad, podemos incluir las respuestas que tiene un infante cuando alguien más se una a su conversa. - Entrevistas grupales: este es el comportamiento y las habilidades necesarias para poder activamente e interactuar con más entrevistas grupales para niños. Para incrementar este grupo de habilidades, también necesitamos desarrollar otras habilidades que estén estrechamente vinculadas a las que acabamos de comportarse, encontrará lo siguiente: Habilidades de admisión: en estas, incluiremos el comportamiento de atención en el interlocutor, por ejemplo, para ser informados de lo que dicen, además de mostrar intereses a través de ciertas actitudes. La empatía, el refuerzo expresado por el interlocutor, la atención del interlocutor y la solicitud de información, si surge algún problema, también debe tenerse en cuenta. Funciones de gastos: estas habilidades son esencialmente respuestas a las preguntas de otras personas, la expresión correcta de declaraciones y deseos. En este sentido, podemos incluir una repetición para enfatizar cuándo se nos da una opinión para saber cómo podemos entender lo que se

cree publicar una opinión sobre el tema, etc. Ninguna -Comunicación verbal (CNV): con este tipo de habilidad, existe la oportunidad de mirar a la otra persona, ya sea que hablen o escuchen, mantenga el contacto ocular usando el tono apropiado para completar, completar, etc. Estas destrezas conllevan a establecer un informe valedero respaldado por CNV (movimientos, movimientos, movimientos, etc.). Cabe señalar que estas habilidades también son importantes en las condiciones interpersonales. D. Habilidades asociadas con sentimientos y emociones: asociado con un comportamiento convincente o auto confiado, lo que establece la manifestación directa de sus sentimientos internos y defender los derechos personales sin renunciar a los derechos de los demás. Una persona bien conocida protege sus derechos y respeta los derechos de los demás cuando sus objetivos son emocionalmente expresivos, se sienten bien consigo mismos y hacen que otros aprecien y respeten sus deseos y opiniones. Esta área incluye las siguientes habilidades: - Expresiones de autoevaluación positiva: estas son verbalizaciones positivas para ellos mismos. Realizar declaraciones optimistas sobre uno mismo, sobre los logros alcanzados o las metas en las que estamos trabajando. Estas declaraciones pueden ser expresadas internamente y también comunicadas a otros, lo que beneficia la autoconfianza y la autoestima del niño, esto favorece una correcta relación social con otros. - Comunicar sentimientos: Implica compartir con otros lo que experimentamos, cuál es nuestro estado emocional y qué sensaciones tenemos. Todo esto con el objetivo de que la otra persona responda de manera adecuada a las señales que se le están proporcionando. Igualmente, en estas competencias también abarcamos la expresión a otra persona de las emociones que nos generan. Para manifestar un sentimiento, es esencial cultivar diversas habilidades, tales como: el reconocimiento de las propias emociones y sentimientos, el establecimiento de las causas de la emoción y la comunicación efectiva de la emoción en sí. Todo esto debe ir en conjunto con la comunicación verbal adecuada y el lenguaje no verbal apropiado para la situación: - Captar emociones: Implica reaccionar de manera adecuada a las emociones y sentimientos que manifiestan los demás, lo que asimismo conlleva reaccionar a las emociones que uno genera en otros. Para desempeñar adecuadamente estas habilidades, es esencial primero identificar las emociones y sentimientos en los otros y luego actuar de forma apropiada. - Proteger nuestras propias prerrogativas: Implica hacer saber a los demás que no están honrando nuestros derechos, que la forma en

que somos tratados es inapropiada, o que hay algo que nos causa incomodidad. Entre estas capacidades se encuentra la habilidad de rechazar ciertas solicitudes, protegerse frente a amenazas o acosos, indagar sobre razones, saber cómo reaccionar ante quejas, solicitar ajustes en comportamientos y respaldar los propios; siempre desde una postura asertiva, a fin de mantener el respeto hacia la(s) otra(s) persona(s). - Defender opiniones: Implica expresar a los demás la perspectiva individual, el propio enfoque y las creencias y posiciones que se poseen sobre un asunto o circunstancia específica, manteniendo siempre una conducta apropiada, amigable y optimista, evitando ser inflexibles e imponer nuestras creencias sobre las de otros. E. Capacidades para manejar situaciones y solucionar conflictos en las relaciones: Son un factor fundamental que influye en la adaptación social y en las conductas, las cuales se adquieren mediante la experiencia. La meta es que el niño adquiera la capacidad de resolver de manera autónoma y constructiva los conflictos que surgen con otros niños. Para que los niños enfrenten y resuelvan sus conflictos interpersonales, es clave que cultiven habilidades sociales y cognitivas como: La capacidad de percibir problemas, enfoques diferentes, objetivos y métodos, así como el razonamiento sobre consecuencias y causas. En los estudios sobre este asunto, se ha observado que los infantes con habilidades sociales desarrollan más competencias para resolver conflictos de manera significativa y en beneficio de otros (no recurren a la violencia, sino que prefieren la colaboración, la negociación y la influencia). Las habilidades clave que se mencionan son las siguientes: - Reconocer conflictos entre individuos: Esto implica detectar que hay una circunstancia en la que se presenta desavenencia con otras personas, pero también implica definir, explicar y detallar cuál es el problema en concreto. Asimismo, esta habilidad también abarca la identificación de la meta y el propósito que se desea alcanzar: - Encontrar respuestas: Involucra las destrezas del razonamiento Diferente, comenzando por reconocer la dificultad, el niño aplica estas destrezas creando múltiples opciones de solución que resulten viables para resolver el conflicto social en el que está inmerso. - Prever resultados: De acuerdo con la regularidad, implica anticipar las repercusiones de nuestras acciones y las de otros, reflexionar sobre todas las perspectivas y considerarlas antes de proceder. Es fundamental hacer que el niño comprenda las repercusiones (tanto buenas como malas) que resultarán de sus acciones frente a un desacuerdo con otros niños o adultos. - Seleccionar una solución: Consiste en

analizar cada opción de solución planteada y decidir cuál es la más efectiva, cuál permite alcanzar de manera óptima el objetivo, y, por lo tanto, implementarla. Para identificar la opción más adecuada, es fundamental realizar una evaluación de ventajas y desventajas de cada alternativa, considerando tanto la influencia que la implementación de dicha opción tendrá en uno mismo, como en las repercusiones para otros. - Evaluar la opción: Consiste en implementar la alternativa que seleccionamos anteriormente como la más efectiva para abordar un conflicto entre personas. Esto requiere: organizar cada fase de cómo realizaremos esta opción, qué acciones se realizarán, qué recursos tenemos disponibles y cuáles se considerarán, qué dificultades surgirán durante la ejecución, y de qué manera podemos sortear estas dificultades. F. Capacidades para interactuar con los adultos: Esto se refiere a la conexión con individuos de rango más alto en términos de edad, poder, etc. , por lo cual es crucial que los niños comprendan que su vínculo con los adultos se diferencia del que tienen con otros niños. Esto no implica que estas conexiones sean de sumisión o dependencia para el niño, sino que, al contrario, sean vínculos beneficiosos para ambas partes. Algunos niños se relacionan de manera inapropiada con los adultos; aquellos con dificultades en habilidades sociales tienden a interactuar más con los adultos, aunque de un modo más desfavorable. Las reprimendas, castigos, etc. , no se manejan adecuadamente y emplean estilos inadecuados de interacción tales como: buscar de manera constante la conexión, interactuar únicamente cuando la actividad lo requiere o se necesita asistencia y tratar de esquivar en la medida de lo posible la relación con el adulto. Estas competencias están íntimamente ligadas a la capacidad de proteger nuestros derechos de manera positiva y firme. Son fundamentales y a menudo se pasan por alto en los programas dedicados a las habilidades sociales, ignorando que constituyen una herramienta clave para la prevención y capacitación que ayuda a minimizar diversos conflictos que ocurren cotidianamente, tanto en entornos escolares como familiares. Es común que varios niños enfrenten dificultades de adaptación debido a los adultos con los que interactúan regularmente. Como resultado, estos niños enfrentarán retos para relacionarse con sus compañeros, dado que estas dificultades de adaptación están estrechamente conectadas; el nivel de aceptación que un adulto brinda al niño influye en cómo otros niños lo aceptan. Para el desarrollo de este conjunto de habilidades es necesario entender las siguientes destrezas: - Educación con los

adultos: se refieren al conjunto variado de destrezas que los niños utilizan cuando interactúan con los adultos, de alguna manera, estas destrezas están conectadas con el "etiqueta social" que se establece en las comunidades donde se lleva a cabo. Las maneras de ser cortés entre un niño y un adulto incluyen: expresar gratitud, manifestar disculpas, solicitar perdón, pedir autorización, hacer excusas, emplear gestos y vocabulario apropiado, sonreír, dar la bienvenida y decir adiós. - Refuerzo hacia el adulto: implica comunicar o realizar acciones que complacen al adulto; son comportamientos que frecuentemente benefician al adulto, el niño puede: ofrecer elogios, mostrar señales de aprobación, dar cumplidos, expresar palabras amables y agradables, sonreírle, prestarle atención, entre otros. - Hablar con un adulto: Implica comenzar, prolongar y concluir diálogos con personas mayores. Es esencial que los niños comprendan que relacionarse, en este sentido hablar, con adultos es diferente a hacerlo con otros niños. Será fundamental que el hablante (niño) ajuste el tema de la charla y se comunique con amabilidad, consideración y paciencia. - Solicitudes del adulto: En este conjunto, hallaremos demandas de dos categorías, para que los pequeños se relacionen adecuadamente con los mayores, son estas: - Demandas hacia el adulto: inquirir, solicitar información adicional, hacer solicitudes y súplicas, expresar deseos, reivindicar derechos y comunicar sentimientos y emociones, etc. - Demandas de los adultos: declinar solicitudes y rechazar demandas exageradas o excesivas y responder con un no, negarse a las demandas de adultos no conocidos y evitar solicitudes de adultos que busquen abusar, acatar las solicitudes de adultos que poseen autoridad, cumplir con las directrices y normas de los adultos, etc. - Resolver conflictos con adultos: En este conjunto de destrezas, nuestra meta es que los pequeños aprendan a gestionar, solucionar y enfrentar las disputas que surgen en su cotidianidad con los adultos que los rodean. Los conflictos más comunes que suelen aparecer en las interacciones con los adultos son: a. Obtener un objeto o autorización. b. Deterioro de bienes, desgaste o rotura de elementos. c. Desafío, resistencia, falta de cumplimiento y violación de reglas. d. Desavenencia con el adulto (cuestionamiento de reglas)

Teóricamente, Monjas (2002), Mediante las dimensiones que establece, nos indica cómo debe llevarse a cabo el fomento de las competencias sociales en infantes de 5 a 11 años.

En la práctica, en la ejecución, utilizando la hoja de evaluación, que cuenta con seis aspectos, seis señales y un total de 24 elementos, podremos determinar el grado de destrezas sociales en los estudiantes de segundo año.

Metodológicamente, La investigación será de naturaleza descriptiva, con un enfoque no experimental descriptivo, se llevará a cabo con un grupo de muestra compuesto por 25 alumnos de segundo grado.

Socialmente Este análisis será provechoso para los alumnos, y los resultados darán pie a la formulación de tácticas que faciliten el desarrollo de las destrezas sociales en los estudiantes de segundo año.

Científicamente sus resultados servirán como antecedentes para nuevas investigaciones con respecto a las habilidades sociales.

En años recientes a nivel global, hemos visto una interacción social limitada entre los alumnos, lo que ha llevado a un desarrollo escaso de sus habilidades sociales, esto se debe a la tecnología, ya que los estudiantes eligen estar frente a una pantalla. Dispositivos móviles como teléfonos, tabletas y computadoras permiten que las personas realicen diferentes actividades junto a sus compañeros. En las clases, también se utilizan tabletas, lo que resulta en escasas ocasiones para cultivar correctamente las habilidades interpersonales; cuando esto sucede, frecuentemente se da a través de la mensajería, lo que a menudo conlleva efectos negativos.

El progreso en el desarrollo adecuado de competencias sociales ha sido impactado de manera alarmante en los últimos años. Perú no es una excepción a esta tendencia, ya que los resultados recientes en matemáticas y lenguaje muestran cifras inusualmente bajas. Actualmente, los estudiantes no abordan los problemas de la misma manera que antes; en su lugar, dependen de dispositivos tecnológicos que hacen casi todo por ellos. Para fomentar la interacción entre estudiantes, maestros y padres, el Ministerio de Educación ha implementado días regionales dedicados al juego. Sin embargo, los alumnos aún muestran resistencia y optan por participar en otras actividades.

En Jimbe, en la Entidad Educativa N°88050, en las clases de segundo año, notaríamos a niños con habilidades sociales limitadas, en gran parte debido a la pandemia. Algunos se volvieron ansiosos por el aislamiento, mientras que otros sufrieron la pérdida de seres queridos. Esta reclusión, desafortunadamente, hizo que

los estudiantes recurrieran a dispositivos tecnológicos, y varios no los utilizaron correctamente, lo que resultó en las repercusiones actuales, que son el uso restringido de habilidades sociales elementales entre los alumnos. Según lo que se ha visto, se propone la siguiente cuestión: ¿Qué grado de competencias sociales tienen los alumnos de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en Jimbe, 2024?

Conceptualmente, según Caballo (2007) afirma que las competencias sociales son un grupo de acciones que facilitan al ser humano crecer en entornos personales o en relaciones con otros, comunicando emociones, posturas, anhelos, pensamientos o derechos de manera apropiada para la circunstancia. Por lo general, permiten afrontar desafíos inmediatos y reducir conflictos futuros.

Operacionalmente, Se llevó a cabo una evaluación de las competencias sociales fundamentales mediante un formulario de observación, el cual abarca seis dimensiones, seis indicadores y un total de 24 elementos. Esto nos permitió determinar que los niños de segundo grado presentan un nivel moderado en habilidades sociales. La herramienta es exclusiva de la creadora y se clasifica de la siguiente manera: nivel elevado de 55 a 72 puntos, nivel intermedio de 37 a 54 puntos y nivel bajo de 3 a 36 puntos.

Hipótesis implícita, por ser un estudio descriptivo.

Como objetivo general se tomó en cuenta: Determinar el nivel de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de destrezas sociales básicas de interacción social en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de destrezas para hacer amigos en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de destrezas conversacionales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de

destrezas relacionadas con los sentimientos y emociones en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de destrezas de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de destrezas para relacionarse con los adultos en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Metodología

La investigación fue de tipo descriptivo ya que no se llevaron a cabo modificaciones ni alteraciones en la magnitud de la variable investigada. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) La estructura no fue - experimental, descriptiva, 2014, de acuerdo a este esquema simplemente se mostró lo que se percibió, reconociendo los eventos tal cual ocurrieron. Siendo su plano:

M-----O

Donde:

M: Estudiantes de segundo grado

O: Nivel de habilidades sociales

La población de equipo estuvo representada por 25 estudiantes en el segundo grado, entidad. 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Aula	Mujeres	Varones	otal
2do. grado	10	15	5
T	25		
otal			

Fuente: Nómina de matrícula 2024.

La recopilación de datos de investigación utilizó una técnica de observación, donde este fue un procedimiento para recopilar información que proporciona un fenómeno de la realidad que representa a través de los ojos del investigador. Hinojosa (2022).

Hemos trabajado con un archivo de monitoreo, con seis indicadores, seis indicadores, un total de 24 trabajadores, lo que nos hace saber el nivel de habilidades sociales en niños con el segundo nivel. Esta herramienta típica para el autor, con la siguiente escala: alta de 55 a 72 puntos, y niveles moderados de 37 a 54 puntos y menos de 3 a 36 puntos y es confirmado por las disposiciones de los expertos. Con respecto a la salud y la fiabilidad, tengo la confiabilidad de Alfa de Cronbach, 825.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.825	24

Para el procesamiento de datos, cada imagen estadística, se ha utilizado una barra estadística; La confiabilidad del dispositivo se fabrica con la versión de 25 SPS y para cada tabla, se implementó y se describió estadísticamente el programa Excel..

Resultados

Tabla 1

El nivel de habilidades sociales para los estudiantes en el segundo año de N ° 88050 Andrés Avelino Cauceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	F	P%
Alto	5	20
Moderado	17	68
Bajo	3	12
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

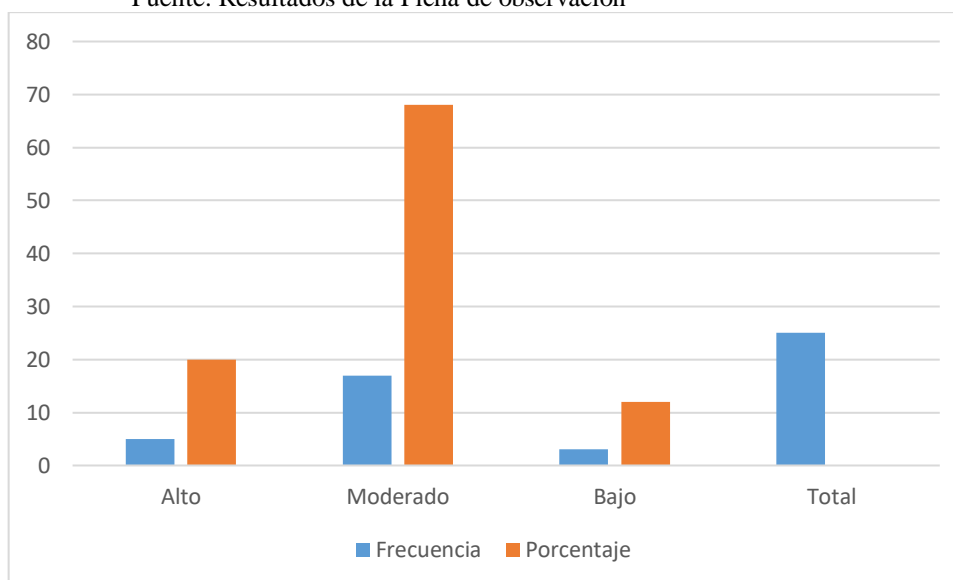


Figura 1: Nivel de destrezas sociales en educandos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Observamos en Tabla y forma 1, que el 68 % de los estudiantes tienen habilidades sociales moderadas, y también el 20 % de ellos con niveles altos y 12 % bajos, A continuación, podemos decir que el nivel moderado de habilidades sociales se determina en el segundo año de la entidad 88050 Andrés Avelino Dorregaray, Jimbe, 2024, 68 %.

Tabla 2

El nivel básico de interacción social entre los educandos de secundaria en N ° 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
Moderado	16	64
Bajo	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha observaria

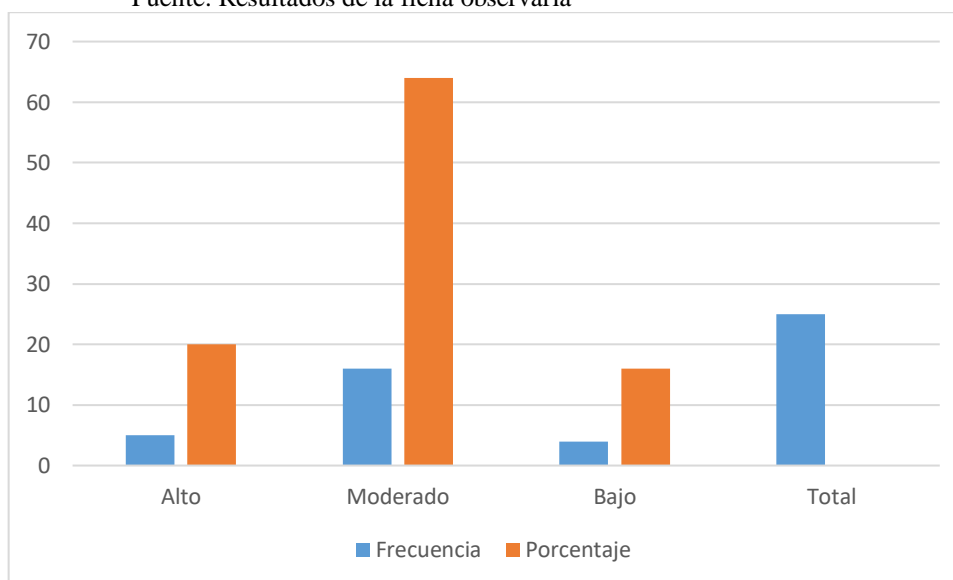


Figura 2: Nivel de destrezas sociales básicas de interacción social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Observamos en la tabla y la Figura 2, que el 64 % de los educandos tienen una interacción social moderada, y también el 20 % de ellos con niveles altos y el 16 % de los estudiantes de bajo nivel, A continuación, podemos decir que el nivel moderado de habilidades sociales interactivas se ha identificado entre los estudiantes de segundo año de N ° 88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, en un 64 %.

Tabla 3

Nivel de habilidades para hacer amigos en educandos de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	18	72
Bajo	3	12
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

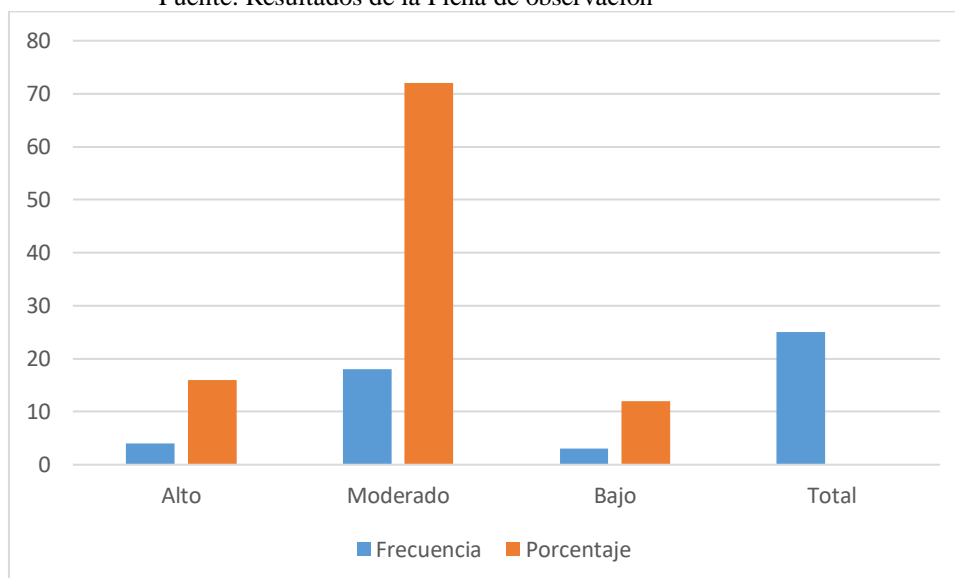


Figura 3: Nivel de destrezas para hacer amigos en educandos de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Se puede ver en la tabla y en la figura 3 que el 72% de los alumnos presentan un nivel intermedio en sus capacidades para formar amistades, Asimismo, un 16% de ellos muestra un nivel elevado, mientras que el 12% de los estudiantes tiene niveles bajos. Por lo tanto, es posible afirmar que se reconocieron niveles intermedios de habilidades sociales para la amistad entre los alumnos de segundo grado de la institución educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, ubicada en Jimbe, 2024, con un 72%.

Tabla 4

Nivel de habilidades conversacionales en educandos de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	F	P%
Alto	6	24
Moderado	15	60
Bajo	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha observaría

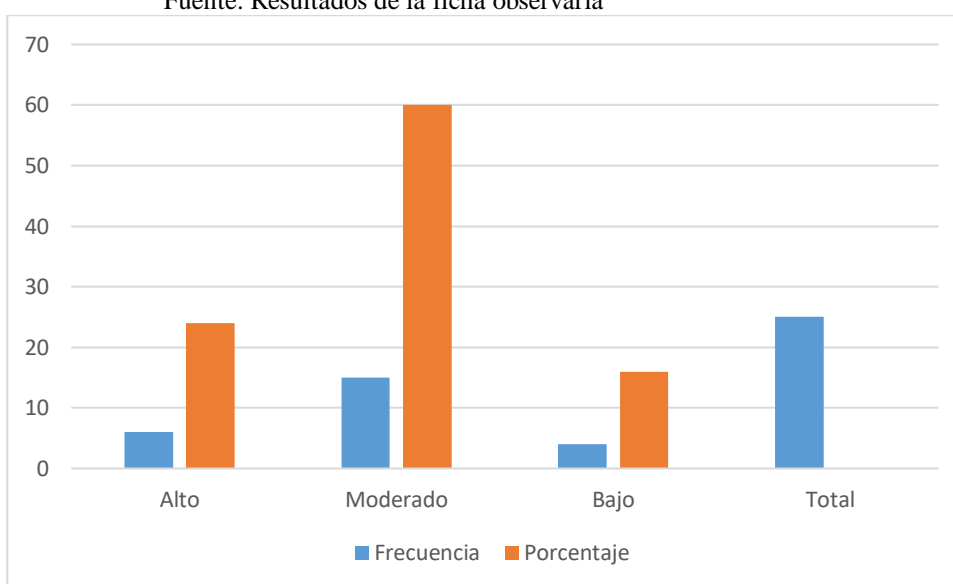


Figura 4: Nivel de habilidades conversacionales en educandos de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Se puede notar en la tabla y en la figura 4 que el 60% de los alumnos presenta un nivel intermedio de habilidades conversacionales, El 24% de estos muestran un nivel elevado y el 16% de los alumnos tienen niveles inferiores, por lo que podemos afirmar que se han detectado niveles intermedios de habilidades conversacionales En estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, alcanzando el 60%.

Tabla 5

Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	19	76
Bajo	2	8
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

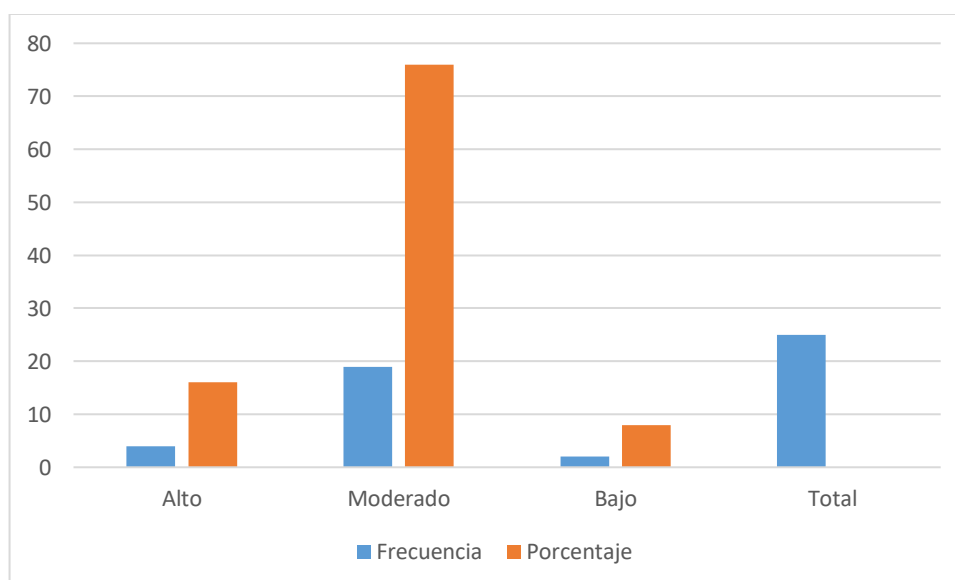


Figura 4: Nivel de habilidades vinculadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

En la tabla y en la figura 5, notamos que el 76% de los alumnos exhiben un grado moderado de competencias asociadas con los sentimientos y emociones, Adicionalmente, el 16% de estos individuos muestra un alto nivel, mientras que el 8% de los alumnos tiene un nivel bajo. Por lo tanto, podemos concluir que se han detectado niveles intermedios de destrezas asociadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 76%.

Tabla 6

Nivel de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24
Moderado	14	56
Bajo	5	20
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

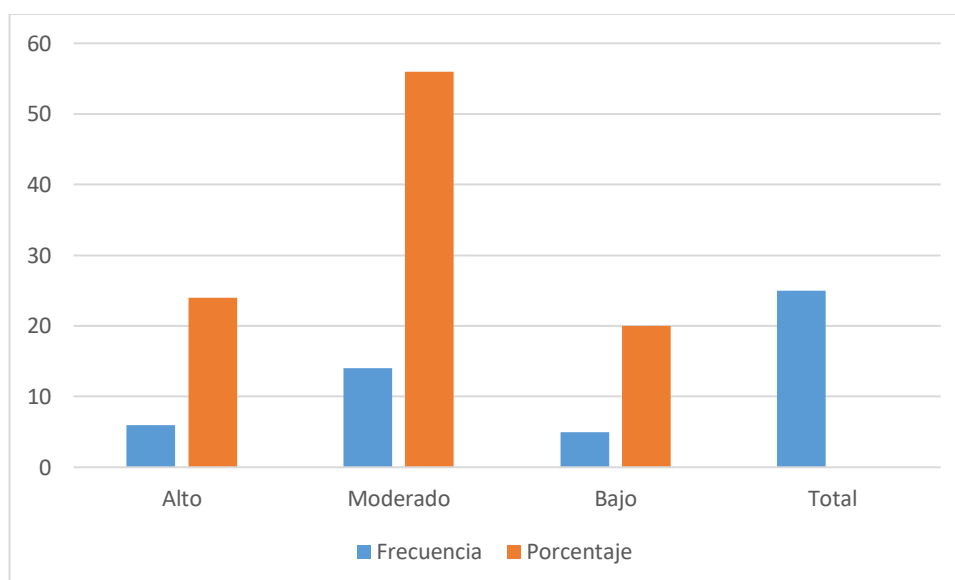


Figura 4: Nivel de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de segundo grado de la Entidad Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Se puede notar en la tabla y en la figura 6 que el 56% de los alumnos presenta un nivel intermedio de competencias de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales, Asimismo, el 24% de ellos muestra un alto grado y el 20% de alumnos tiene niveles bajos, por lo que podemos afirmar que se detectaron los niveles intermedios de destrezas de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes del segundo grado de la entidad N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 76%.

Tabla 7

Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
Moderado	17	68
Bajo	3	12
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

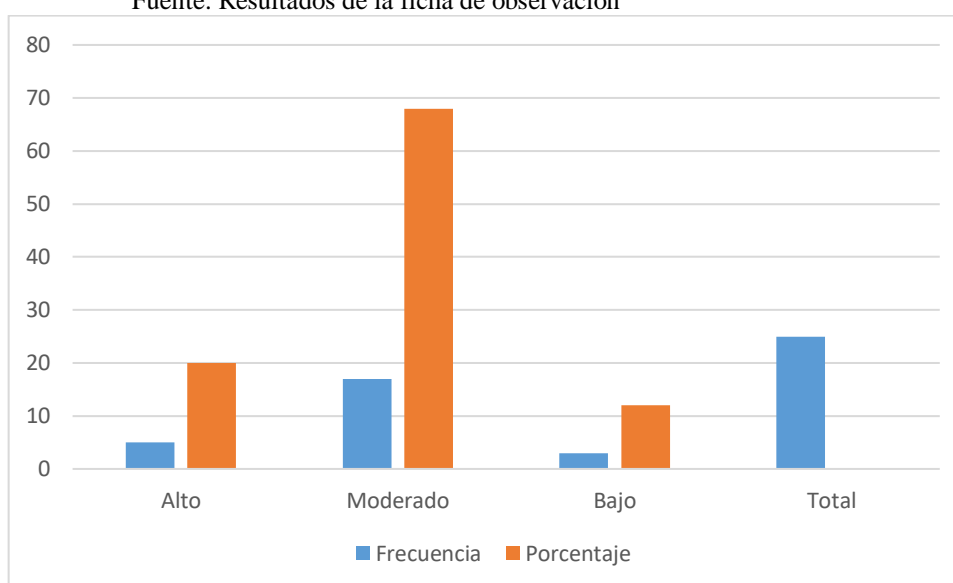


Figura 4: Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

En la tabla y en la figura 7, se puede ver que el 68% de los alumnos presenta un grado medio de competencias para relacionarse con los adultos, Asimismo, el 20% de ellos muestra un nivel alto y un 12% de los alumnos tiene niveles bajos, por lo que podemos afirmar que se detectaron habilidades moderadas para relacionarse con los adultos En estudiantes del segundo grado de la entidad educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 68%.

Análisis y Discusión

Según los hallazgos obtenidos, al finalizar el análisis se concluye que se identificaron niveles moderados de competencias sociales entre los estudiantes de segundo grado de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con un 68%. Asimismo, un 20% de ellos muestra un nivel alto, mientras que un 12% tiene niveles bajos.

Revisando los antecedentes planteados en esta investigación, podemos decir que encontramos similitud con los trabajos de Alejo (2021), Objetivo: Establecer de qué manera se manifiestan las competencias sociales en pupilos de la escuela pública Andrés Avelino Cáceres 20070, en la comunidad rural de Rapaz. – Oyon. Métodos: Se utilizó un enfoque numérico, un diseño no experimental y de tipo transversal, con un nivel descriptivo básico y puro. Las unidades analizadas estuvieron compuestas por 51 estudiantes de segundo a sexto grado de educación primaria, de ambos sexos, con edades entre 8 y 13 años, que representan la muestra del estudio. De igual forma, se utilizó la herramienta de verificación de competencias sociales-LCHS (Goldstein 1978), la cual mostró una fiabilidad de 0,814, y el instrumento se mantuvo sin alteraciones. Para concluir, se pudo establecer que el grado era moderado en la mayoría de las unidades analizadas en el desarrollo de sus competencias sociales. Luego Grande (2020), El propósito es determinar el grado de competencias sociales en alumnos de segundo grado de una escuela en Chorrillos. Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo y presenta un diseño descriptivo simple sin experimentar. La investigación se llevó a cabo con un total de 90 alumnos de primaria, y se empleó el cuestionario de Habilidades de Interacción Social desarrollado por Inés Monjas para la recolección de información. La mayor parte de los estudiantes obtuvo un nivel intermedio en las competencias fundamentales de interacción social, mientras que únicamente la mitad de la muestra logró un nivel medio en la capacidad de establecer amistades. De igual manera, algo más de la mitad del grupo se encuentra en el rango inferior de destrezas conversacionales y en las competencias vinculadas con los sentimientos, emociones y puntos de vista. La gran mayoría alcanzó un nivel intermedio en las habilidades para resolver problemas en el ámbito interpersonal y casi toda la muestra muestra un nivel medio en sus capacidades para interactuar con adultos. Luego se encontraron trabajos correlacionales, en los cuales se señala la correlación de las habilidades sociales con diversos temas, por ejemplo Hidalgo

(2023), El propósito fue identificar la conexión entre las competencias sociales y la convivencia en el entorno escolar de niños de educación primaria de una escuela pública en Chancay, Desde un punto de vista metodológico, la investigación se clasifica como cuantitativa, de naturaleza fundamental, con un diseño que no es experimental, y tiene un nivel descriptivo correlacional y es de tipo transversal. Un total de 132 alumnos de educación primaria participaron como informantes en este estudio. Se les realizó una encuesta utilizando dos cuestionarios como herramientas, las cuales fueron aprobadas por especialistas para su uso con todos los participantes, Consistiendo en expertos con títulos de doctorado o maestría relacionados con el tema abordado, quienes expresaron sus opiniones sobre su viabilidad y, de igual manera, fueron evaluados por su fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, Para esto, se llevó a cabo un ensayo inicial, obteniendo como resultados un valor de 0,748 para la primera variable y de 0,720 para la segunda variable, respectivamente. Basado en los hallazgos, podemos concluir que hay una relación positiva moderada clara entre las destrezas sociales y la dinámica escolar, dado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, El resultado fue de 0,342, con un valor p de 0,000 inferior a 0,05. Se concluye que el ambiente escolar se optimiza siempre que las competencias sociales avancen de manera similar. Luego Valera (2023), El objetivo fue establecer la conexión entre las destrezas sociales y la convivencia en el entorno escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 88229 en Ancash. Este estudio fue fundamental, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. El grupo estuvo compuesto por 70 niños de clases de 4 y 5 años, utilizando un enfoque de muestreo total y un método no probabilístico basado en conveniencia. El dispositivo utilizado fue una encuesta compuesta por 25 preguntas relacionadas con Habilidades Sociales y 18 preguntas vinculadas a Convivencia Escolar, los cuales se evaluaron mediante una escala de tipo Likert. Los hallazgos logrados fueron: El índice de correlación fue de 0,771, indicando una correlación significativa alta y positiva, con un valor de $0,00 < 0,05$. Se determina que hay una conexión notable entre las destrezas interpersonales y la armonía en el ambiente escolar de los alumnos. También Calderón (2022) se propuso identificar la conexión entre las capacidades comunicativas y las habilidades sociales de los infantes en una escuela pública primaria de Lambayeque. Este estudio empleó un enfoque no experimental y correlacional, y se llevó a cabo con un grupo de 16 alumnos. Las

herramientas empleadas consistieron en dos esquemas de observación, cuya validez fue evaluada mediante la opinión de profesionales, y cuyo estudio de consistencia según información de un ensayo previo arrojó resultados de 0,75 para la variable de competencias comunicativas y 0,847 para competencias sociales de acuerdo con el coeficiente Alpha de Cronbach. En resumen, se determinó con un 95% de certeza que hay una conexión entre las variables de comunicación y socialización, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0. 94, que indica una relación lineal positiva y sumamente fuerte. Ccahua y Huanca (2021), El propósito fundamental fue establecer el vínculo existente entre las destrezas interpersonales y la vida escolar entre los alumnos de la institución educativa privada CEBA Amauta ubicada en el distrito de Anta, Cusco. La investigación realizada fue correlacional, diseñada de manera no experimental y de tipo transversal-correlacional. Se llevó a cabo con una muestra aleatoria de 69 alumnos. Las competencias sociales se evaluaron utilizando un formulario, y el cuestionario sobre la convivencia escolar se aplicó para medir la interacción en el ámbito educativo. De acuerdo a los hallazgos derivados de la correlación de Rho de Spearman, el análisis estadístico mostró una conexión de 0,908 entre las destrezas sociales y la vida escolar, con un nivel de significancia inferior a 0,05 (0,000). También Montoya (2020), El propósito principal fue identificar la conexión entre las Habilidades interpersonales y la percepción personal en los alumnos de segundo grado. Esta investigación es de naturaleza fundamental, con un enfoque descriptivo correlacional, cuantitativo y un diseño transversal no experimental. El grupo consistió en 80 alumnos de segundo grado de educación primaria del horario vespertino. Se utilizó un muestreo aleatorio probabilístico. Se llevó a cabo una encuesta y se emplearon dos formularios para la recogida de información dirigidos a los estudiantes. Para asegurar la validez de los instrumentos, se recurrió a la opinión de especialistas, mientras que para comprobar la confiabilidad de cada uno se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual resultó ser bastante elevado en ambos casos: ,927 para la variable de habilidades sociales y ,952 para la variable de autoconcepto. Las dos variables investigadas están fundamentadas en enfoques socioculturales y humanistas. Los hallazgos indican que existe una relación notable, favorable y moderada ($r=0,497$ y $p=0,000$) entre las competencias sociales y la percepción que tienen los alumnos de segundo grado sobre sí mismos. Y por último Cerón (2020), El propósito principal fue identificar la

conexión entre las competencias sociales y el entorno escolar en alumnos de la I. E. Bella Aurora. Se trata de un estudio básico, con un enfoque no experimental, de tipo transversal y correlacional. La muestra se compuso de 74 alumnos de cuarto grado de educación primaria. Los métodos evaluativos incluyeron el sondeo sobre Destrezas Sociales del Minsa (2005), el cual muestra una fiabilidad de ,746, y el cuestionario sobre Clima Escolar, creado por Gutiérrez (2007), que tiene un alfa de Cronbach de ,927, indicando por lo tanto una fiabilidad adecuada. El enfoque empleado fue el deductivo hipotético, y para examinar la información se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Los hallazgos indicaron que las competencias sociales están conectadas de manera directa ($Rho=,765$) y significativa ($p=,000<0,05$) con el ambiente escolar en los alumnos de la I. E. Se verificó la hipótesis formulada y esta conexión es elevada.

En esta investigación también se encontró estudios pre experimentales, en donde se observa la influencia de las habilidades sociales, entonces Mendoza (2021), Su objetivo fue averiguar de qué manera las competencias sociales favorecen la comunicación verbal en los alumnos de primer año de educación básica en la I. E. 80207 Sanagorán. Dispone de un análisis de tipo práctico, con un enfoque numérico y un diseño cuasiexperimental. Incluye una muestra compuesta por 50 alumnos de primer grado. Se empleó la observación directa como método y se utilizó una guía de observación como herramienta. Su verificación fue evaluada por especialistas y pasó por una prueba preliminar para garantizar su fiabilidad, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,888 para el grupo de prueba y de 0,958 para el grupo de control. Los resultados indican que tras la implementación de la estrategia, el 64% de los alumnos alcanzaron un nivel bueno, en comparación con el 4% de los resultados iniciales en ese mismo nivel. En relación con la suposición estadística, los resultados fueron de P menor que 0. 05, lo que sugiere que la mayor parte de los datos no presenta una distribución normal, por lo que se utilizaron análisis estadísticos no paramétricos. Se determina que la implementación de las habilidades sociales tuvo un impacto considerable en la mejora de la expresión verbal en los alumnos de primer grado de educación básica. Y por último Valiente (2020), El objetivo fue presentar un esquema de programa sobre Habilidades Sociales dirigido a estudiantes de primaria en una Red Educativa Rural de múltiples grados en Lambayeque. Por lo tanto, se utilizó un método cuantitativo, con un objetivo descriptivo y propuesto, y un

diseño no experimental y de tipo transversal. Se seleccionó un grupo de 100 alumnos para la investigación, a quienes se les administró el cuestionario de Monja (1995) con el fin de entender cómo se manifiestan estas habilidades en un entorno natural. A partir de la evaluación hecha mediante el cuestionario previamente mencionado, se determinó que los alumnos tienen un grado intermedio de Competencias Sociales.

Conclusiones

Se determinó los niveles moderados de habilidades sociales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 68%, también el 20% de los mismos presentan un nivel alto y el 12% de estudiantes niveles bajos.

Se identificó los niveles moderados de habilidades sociales básicas de interacción en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 64%.

Se identificó los niveles moderados de habilidades para hacer amigos en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 72%.

Se identificó los niveles moderados de habilidades conversacionales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 60%.

Se identificó los niveles moderados de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 76%.

Se identificó los niveles moderados de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 76%.

Se identificó los niveles moderados de habilidades para relacionarse con los adultos en alumnos del grado segundo de la entidad educacional N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024, con el 68%.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de las competencias sociales es esencial para una comunicación efectiva en los individuos. Por lo tanto, es crucial que se realice un trabajo adecuado. La administración de la institución educativa debe considerar los resultados obtenidos y seguir implementando planes para potenciar las habilidades sociales en los alumnos de segundo grado.

La administración necesita llevar a cabo el seguimiento necesario para asegurar que se cumplan las estrategias o sugerencias formuladas para elevar los niveles de competencia social.

La administración necesita convocar a los padres de los alumnos para que se involucren en este esfuerzo y así apoyar de manera completa a los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la vida, fortaleza y la fe. A mis padres por sus consejos, valores y por enseñarme que la perseverancia es el éxito.

A mi esposo, compañero incondicional de esta travesía, gracias por tu amor y apoyo constante.

A mis hijos, mi motivación de mi vida, porque cada logro está inspirado en ellos y en el deseo de dejarles un ejemplo de superación.

Este trabajo es para ustedes ,con amor y gratitud.

Referencias Bibliográficas

- Alejo J. (2021), *Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070*, Comunidad Campesina Rapaz – Oyon.
- Caballo, V. (1989). *Teoría, Evaluación y Entrenamiento en habilidades sociales*. Editorial: Promolibro Valencia. España.
- Caballo, V (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Editorial: Siglo XXI. Barcelona. España.
- Calderón E. (2022) *Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque*.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1977). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires. Argentina.
- Ccahua C. y Huanca M. (2021) *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ceba Amauta del distrito de Anta, Cusco*.
- Cerón S. (2020) *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Bella Aurora, Puente Piedra*.
- Fernández, J. (1999). *Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica*. Abaco, La Coruña. España.
- Gades, F. (2010) *Habilidades Sociales, plan de acción tutorial*. Madrid. España.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid. España.
- Gonzales, C. (2013) *Monografías .com. Habilidades sociales*. Ubicad en: <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidadessociales/las-habilidades-sociales.shtml>
- Grande J. (2020) *Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Privada*.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación* 6ta Ed.

- Hidalgo J. (2023) *Habilidades sociales y convivencia escolar en una institución educativa pública* de Chancay.
- Mendoza C. (2021), *Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria*.
- McClellan, D. y Katz, L. (1996). *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. Estados Unidos. Ubicado en: <https://www.ericdigests.org/1997-2/ninos.htm>
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Editorial: CEPE. Madrid. España.
- Monjas, M. (2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España.
- Montoya E. (2020) *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1143 – Ate*.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo D. L. Madrid. España
- Valera S. (2023) *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229*. Ancash
- Valiente M. (2020) *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*.
- Zabala, B. (2008) *Desarrollo y validación de un sistema para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados*. Universidad de Guanajuato. México.

ANEXOS:

Matriz de operacionalización de variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales básicas	Según Caballo (2007) sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros.	El nivel de habilidades sociales básicas se evaluará con la ficha de observación, con sus seis dimensiones, seis indicadores y un total de 24 ítems, nos permitirá conocer el nivel de habilidades sociales en los niños de segundo grado. El instrumento es propio de la autora, contando con la escala siguiente: nivel alto de 55 a 72 puntos, nivel moderado de 37 a 54 puntos y nivel bajo de 3 a 36 puntos.	Habilidades sociales básicas de interacción social.	Sonríe, saluda, se identifica así mismo, pide por favor.	1 - 4	Alto Moderado Bajo
			Habilidades para hacer amigos.	Halaga a sus compañeros, participa en juegos, presta ayuda, coopera y comparte.	5 - 8	
			Habilidades conversacionales.	Inicia el dialogo, mantiene el mismo, se une a la conversación de pares y grupal.	9 - 12	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones.	Se valora a sí mismo y valora a los demás, defiende sus derechos.	13 - 16	
			Habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales.	Identifica sus problemas y de los demás, los afronta y busca soluciones.	17 - 20	
Habilidades para relacionarse con los adultos.	Es cortés con los adultos, establece conversaciones y hace conocer sus puntos de vista.	21 - 24				

2.- MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Problema de investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.?</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de habilidades sociales básicas de interacción social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de habilidades conversacionales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024. Identificar el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.</p>	<p>Implicito</p>	<p>Tipo de investigación Será una investigación de tipo descriptivo, pues no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño de investigación Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconociendo aquellos acontecimientos, situaciones o comportamiento. Siendo su esquema: M-----O M: Estudiantes de segundo grado O: Nivel de habilidades sociales basicas</p> <p>Población y muestra de estudio La población y muestra de la investigación estará constituida por 25 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

1.2. Lugar: Jimbe

1.3. Aula: Segundo grado

II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Habilidades sociales básicas”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	55 – 72 ptos.
Moderado	37 a 54 ptos
Bajo	3 a 36 ptos.

Dimensión	Ítems	Escala de evaluación		
		A	M	B
Habilidades sociales básicas de interacción social	Sonríe mostrando aceptación y aprobación a comentarios positivos.			
	Saluda a la maestra y compañeros del aula.			
	Se presenta, haciendo conocer sus nombres y apellidos.			
	Dice gracias, por favor, cuando es necesario.			
Habilidades para hacer amigos	Hace conocer las virtudes de sus compañeros.			
	Se integra en el juego de sus compañeros.			
	Pide ayuda y ayuda cuando se lo solicitan.			
	Coopera y comparte con sus compañeros los materiales del aula.			
Habilidades conversacionales	Le gusta dialogar con sus compañeros.			
	Interactúa con los grupos de aula.			
	Escucha las opiniones de los demás.			
	Hace conocer sus ideas.			
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Defiende sus derechos y los derechos de sus compañeros.			
	Se valora así mismo haciendo conocer sus cualidades.			
	Comunica cuando algo le agrada o desagrada.			
	Muestra empatía cuando es necesario.			
Habilidades de afrontamiento y	Identifica problemas en sus grupos de trabajo o en el aula.			

resolución de problemas interpersonales	Busca soluciones planteando alternativas.			
	Identifica que ocasiono el problema y que podría pasar a futuro.			
	Se compromete ante soluciones planteadas en el aula.			
Habilidades para relacionarse con los adultos	Es cortés con los adultos.			
	Inicia diálogos con los adultos.			
	Hace conocer sus puntos de vista cuando dialoga con los adultos.			
	Participa en las conversaciones con los adultos en forma clara y fluida.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	24

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

L- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Elvia Delina Palacios de Temoche

Fecha: Diciembre del 2024 **Especialidad:** Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					89	95
Sumatoria Total						184
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.92

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

184 = 092 ✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. 
DNI N° 32542637

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MG. GLADYS GOMERO RÍOS

Fecha: DICIEMBRE DEL 2024 **Especialidad:** EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					106	76
Sumatoria Total						182
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.91

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

182

=

0.91



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

DNI N° 32819886

Mg. Gladys Gomero Ríos

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MG. ELVA FARIZA MATKOVICH LAZARTE

Fecha: DICIEMBRE DEL 2024 **Especialidad:** EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Jimbe, 2024."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					72	114
Sumatoria Total						186
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{186} = \boxed{0.93} \checkmark$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 43512753

BASE DE DATOS

N°	HSBIS					HA				H.C				HRSE					HARPI				HRA				PT				
	11	12	13	14	Ptje	15	16	17	18	Ptje	19	110	111	112	Ptje	113	114	115	116	Ptje	117	118	119	120	Ptje	121		122	123	124	Ptje
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	24
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	28
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
11	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	48
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72
13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
15	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	56
16	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	54
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
19	3	3	3	2	11	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	43
20	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	27
21	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48

Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa N°88050 Andrés Avelino Cáceres
Dorregaray, Jimbe, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	municaceresdelperu.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
11	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	takey.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	moam.info Fuente de Internet	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unicesar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
25	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

26	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
29	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.detectum.com Fuente de Internet	<1 %
31	docslib.org Fuente de Internet	<1 %
32	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
33	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
34	www.lpp-uerj.net Fuente de Internet	<1 %
35	www.mtas.es Fuente de Internet	<1 %
36	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
37	archive.org Fuente de Internet	<1 %
38	aspace.agrif.bg.ac.rs Fuente de Internet	<1 %
39	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %

40	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
42	sv.vlex.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.uah.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo