

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución
Educativa N° 601-Piura, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

López García, Sybila Milena

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Chimbote - Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	15
Análisis y discusión	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias	bibliográficas
25	
Anexos	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	15
Tabla 2. Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	16
Tabla 3. Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	17
Tabla 4. Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	18
Tabla 5. Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	19
Tabla 6. Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.....	20

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia Emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales
Subárea	Personal Social
Discipline	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N°601-Piura, 2019**" del (a) estudiante: **LOPEZ GARCIA SYBILA MILENA**, identificado(a) con Código N° **2112100118**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución
Educativa N° 601-Piura, 2019**

**Emotional Intelligence in boys and girls of Educational
Institution No. 601-Piura, 2019**

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019. Asimismo, se usó un tipo de investigación descriptivo y diseño no experimental - transaccional o transversal, además, se empleó una población completa de veinticinco alumnos a quienes se les evaluó a través de una lista de cotejo. Tras lo cual dio como resultados que el 60% de los individuos tienen una inteligencia emocional baja, el 28% promedio y el 12% alto.

ABSTRACT

The work sought to determine the level of Emotional Intelligence in boys and girls of Educational Institution No. 601-Piura, 2019. Likewise, a type of descriptive research and non-experimental design - transactional or transversal, was used, in addition, a complete population was used. of twenty-five students who were evaluated through a checklist. After which the results were that 60% of individuals have low emotional intelligence, 28% average and 12% high.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el cambio en la estructura educativa se cree que la inteligencia emocional es más importante dentro del desarrollo de los niños, puesto que numerosos trabajos fundamentan esta afirmación.

Por otro lado, este estudio se sustenta debido a trabajos previos de distintos autores que llevaron a cabo sus investigaciones a nivel internacional, nacional y local como se irá especificando.

Por su lado, Rosas (2019) en su trabajo quiso precisar el nivel de inteligencia emocional en pequeños de una I.E. en San Juan de Lurigancho, siendo este estudio de tipo básico, con un enfoque cualitativo y de diseño no experimental. Además, la muestra se constituyó por ochenta infantes a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo, tras lo cual se concluyó que el 77.5% de los sujetos poseían un nivel alto en esta variable, mientras que el 22.5% tenía un nivel bajo, es decir, en su mayoría hay un nivel alto en inteligencia emocional.

También, Sánchez (2019) en su estudio pretendió conocer el nivel de inteligencia emocional que poseía su población, que estuvo compuesta por veinticuatro menores y con la ayuda de su ficha de observación obtuvo como resultado que el 58.3% tienen un nivel logrado, además, el 41.7% está en proceso. Asimismo, con respecto a al sexo, el 62.5% de las mujeres están en el nivel logrado, mientras que los varones el 50% está en el nivel en proceso y el otro 50% en logrado

Además, Godiel (2018) en su trabajo buscó hallar el grado de inteligencia emocional, en su investigación el tipo fue descriptivo y utilizó como población a cincuenta niños de preescolar quienes se les aplicó un instrumento que dio como resultado que el 40% estaban ubicados en el nivel medio-bajo, lo que llevó a inferir que existe una deficiencia en el uso de estrategias que promuevan la evolución de competencias emocionales.

También, Medrano (2018) trabajó con la misma variable de investigación, pero con una población de ochenta niños en edad de preescolar de quienes se recogió información mediante una ficha de observación, dando como resultados que el 21,3% está en un grado deficiente, el 33,8% en un nivel promedio y el 45% dentro de un nivel favorable en relación a la inteligencia emocional.

Obando (2018) en su estudio planteó el objetivo de mejorar la inteligencia emocional mediante el juego. Su trabajo fue participativo, con una población de 113 menores, además, los datos se recopilaron mediante una entrevista y la observación. Estos resultados demostraron que los infantes no se autorregulan, ni cumplen con las normas, además, se observó ciertos indicadores de ansiedad y estrés. Por lo cual, se llegó a la conclusión que el juego en el desarrollo educativo es una herramienta eficiente para comprender y encontrar alternativas a situaciones conflictivas.

Además, Urday (2017) pretendió reconocer el grado de desarrollo de inteligencia emocional, su estudio fue descriptivo con una población de 104 infantes a quienes se les observó y los datos visualizados se plasmaron en una ficha de observación compuesta por 25 enunciados. Asimismo, se concluyó que el 73% de los menores poseen un nivel bajo en esta variable, el 14% tiene un nivel medio y solo el 13% se encuentra en un nivel alto.

Finalmente, Paredes (2014) deseó precisar la inteligencia emocional a través de su investigación, en este trabajo participaron 78 alumnos de preescolar a quienes se les evaluó mediante un cuestionario de inteligencia emocional. Además, los resultados demostraron que la mayoría de los niños tuvieron un nivel elevado en esta variable, con un mayor índice dentro de la población femenina en comparación a la masculina.

Con respecto a las teorías que se emplearon en el estudio se cree necesario investigar sobre la inteligencia emocional. Hay numerosos conceptos de esta variable, pero se destaca lo manifestado por:

Goleman (1995) que define el termino como “la habilidad que se tienen para reconocer y aceptar las emociones propias y del resto, facilitando el manejo de estas en situaciones difíciles” (p. 30). Además, se hace hincapié en la destreza y autoconocimiento de las emociones y su forma de manejarlas. Ya que la inteligencia emocional consiste en ser empáticos con los demás, ponernos en su lugar y demostrarlo en la forma de accionar.

Por otro lado, Baron (1997) menciona que se trata de todos los conocimientos y habilidades relacionados a lo socioemocional que predomina en la destreza de afrontar de manera positiva las demandas. Según lo que mencionado por el teórico se puede precisar que el grupo de destrezas socioemocionales se encuentra vinculado con el entorno. Asimismo, Cooper y Sawaf (2004) manifestaron que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para entender, examinar, compartir, sentir y tener sutileza en los sentimientos como un recurso propio que puede influir en otros. Abarca un grupo de elementos que se relaciona para poder comprender

Además, Simons y Simons (1997) aseguran que “la inteligencia emocional se relaciona con el carácter” (p.26). Carrión (2001) por su lado interpreta la inteligencia emocional como la forma de expresarse emocionalmente, su nivel de motivación, su persistencia y entendimiento hacia los demás. Asimismo, precisa que el individuo que posee esta característica se ubica en el momento y no deja que sus emociones lo desequilibren.

Los autores reflejan a conciencia las cualidades que definen exponencialmente a los sujetos que poseen la habilidad para dominar sus emociones, comprender la de los demás y reaccionar de forma empática y asertiva a estímulos externos

Por su lado, Domínguez (2008) manifiesta que este termino tiene un papel esencial en la vida de las personas, puesto que conforma el eje de las conductas, por esta razón el

ganar o fracasar depende de esta cualidad pues es una forma de controlarnos y entender a nuestros iguales. Algunos trabajos manifestaban que la inteligencia emocional es la el efecto de saber aplicarlo cuando es apropiado, siendo una fuente que se usará en cualquier etapa de la vida de las personas, es decir, es necesario porque da la facilidad de expresar las emociones sin romper el equilibrio emocional

Desarrollo de la inteligencia emocional

Para Rodríguez (2012) esto se aprende y se va desarrollando a pesar de que exista una predisposición genética proveniente de los padres en cuanto al tipo de carácter, se sabe que esto puede modificarse.

Por su lado, López y Gonzáles (2003) “es la habilidad para pensar abstractamente, reconocer y aprender de estas experiencias” (p. 12). Es decir, es una manera de aprendizaje que se obtiene en la vida diaria y facilita pensar de manera compleja, además, esta se va desarrollando conforme la persona vaya experimentando cosas de su interés. Además, Antúnes (2006) mencionó que “este término se refiere a la destreza cerebral para comprender y elegir la mejor forma de actuar” (p. 9).

Las emociones, según Rodríguez (2012) son sensaciones que se pueden manifestar en mayor o menor medida en las personas a través de reacciones que pueden ser automáticas, el buen gestionamiento de esto permite a las personas una mejor adaptación.

Entre los tipos de emociones se distinguen tres dentro de la clasificación, empezando por las negativas y las positivas que son las que dan un análisis sobre algo que es agradable o desagradable para el bienestar. Y por último las ambiguas que son aquellas donde se revuelven las sensaciones positivas y negativas y dependerá del contexto en que se den (Bisquerra, 2012).

Además, para Shapiro y Lawrence (1997) la inteligencia emocional se usó para definir las características emocionales que pueden ser relevantes para ser exitosos. Lo cual puede incluir: ser empático, expresar y comprender emociones, además de controlar el

temperamento. Sumado a la adaptabilidad, independencia, destreza para la resolución de conflictos, entre otros.

Bien se sabe que esto se va logrando desde que los niños llegan al mundo con la ayuda de sus padres y tutores que deben estimular estas habilidades, para que crezcan siendo capaces de manejar cualquier situación.

Por otro lado, dentro de las teorías que sustentan esta variable resalta la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1999) quien manifiesta que a la inteligencia emocional se edifica en 5 aptitudes entre personales, las cuales consisten en dominarse a uno mismo y sociales, que se involucran en las relaciones interpersonales, estas aptitudes son Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales.

De igual manera, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Gil'Adí (2000) se basa en la teoría de inteligencias múltiples. Consideran que en primer lugar los sujetos independizan su enfoque interno, en segundo lugar, la percepción que posee el sujeto de su relación con el resto y con la resolución de conflictos con la finalidad de que toda persona tenga la habilidad de satisfacer su necesidad de que sea aprobado. También manifiesta que lo dicho por Goleman y Cooper en relación a la deficiencia en el coeficiente intelectual que lleva a ser exitoso se le atribuye a la autoestima.

Además, en la Teoría de Inteligencia Emocional, de Cooper y Sawaf (2004) manifiestan que hay 4 pilares importantes dentro de esta variable: Saberes emocionales, habilidades, profundidad y alquimia, las cuales son esenciales para la evolución de las personas (citado por Araujo y Leal, 2007).

Asimismo, según lo aportado en estas teorías, la inteligencia emocional es una conceptualización psicológica que pretende describir la relevancia y el papel que tienen las emociones en el desenvolvimiento académico

Por otro lado, los modelos de inteligencia emocional son:

Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional, en su trabajo Salovey y Mayer (1990: 189) refirieron que la variable es la habilidad para reconocer y percibir de manera correcta los signos y emociones de sí mismos y de los demás, analizándolos de manera que se adecuan a los objetivos individuales.

Dicho modelo, desea reconocer, entender, examinar y gestionar las emociones, y consta de cuatro periodos (Mayer et al. 2000b). Las habilidades básicas son correspondientes a identificar las emociones de uno mismo y la manera en que se perciben. Si se habla de su desarrollo, se refiere a la edificación de las emociones que inicia en los niños al sentir sus primeras emociones. Y mientras el niño crece esta destreza se vuelve más preciso, cuando se culmina este periodo los sentimientos ya se asimilan en su totalidad y se comparan con otros pensamientos y emociones.

El sistema límbico es el encargado de percibir estímulos a pesar de encontrarse inconscientes, es decir que la segunda fase no se puede emplear las emociones para resolver un conflicto. Aunque al ser la emoción examinada se puede llegar a una decisión. La siguiente etapa es donde se puede componen las normas y experiencias individuales que rigen el conocimiento de los sentimientos. Es en este nivel donde el ambiente y la cultura influyen y juegan un papel importante. Por último, en la cuarta etapa las emociones se van regulando con la finalidad de incentivar el crecimiento personal. En todas las etapas ha otras destrezas que juntas conforman una definición sobre la variable (Mayer y Salovey 1997: 3)

Es dicha perspectiva la que asimila, comprende, analiza, observa y controla las emociones. Las destrezas de este modelo son: la percepción, que es la habilidad para reconocer los sentimientos de los demás mediante el lenguaje no verbal. Otra habilidad es la facilitación emocional del pensamiento, las emociones son generadas como forma para ayudar en el juicio y la memoria. También se tiene la comprensión emocional, que es la capacidad de interpretación de los sentimientos de los demás. Y finalmente,

la regulación que es la destreza para usar de forma reflexiva o dejar una emoción, dependiendo del contexto.

Modelo según Goleman (1995).

Goleman (1995,1998, 2001) lo sustenta como la capacidad para reconocer y manejar nuestras emociones. Esta estructura está compuesta por un grupo de competencias que facilitan a las personas el controlar sus emociones (Boyatzis et al.2000). Dicha estructura manifiesta a la IE como una teoría basándose en el desarrollo que a la misma vez plantea una teoría que analiza el desempeño basándose en el pronóstico laboral. Es por ello que consiste en una teoría mixta entre lo cognoscitivo, la motivación y la inteligencia que es lo que tiene todos los procesos cognitivos (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002).

En un inicio, el autor planteó un modelo de cinco etapas, pero finalmente lo disminuyó a cuatro: autoconciencia, control, conciencia social y habilidad para llevar las relaciones (Goleman 1998, 2001)

Las características de la inteligencia emocional según Goleman (1998) son la independencia, cada sujeto contribuye de forma única. La Interdependencia, cada persona necesita un poco de los demás. La jerarquización, es la habilidad para reforzarse unos con otros. Y finalmente las características genéricas, cada profesión tiene competencias generales (p. 34).

Por otro lado, las dimensiones de la inteligencia emocional, para Salovey & Mayer (1990, p.102) son cinco y salen de las áreas inteligencia intrapersonal e interpersonal. Iniciando por la autoconciencia que se trata de conocer nuestras emociones y saberlo en el momento que sucede. También la autorregulación, que es la capacidad para gestionar las emociones con la finalidad de que sean expresadas de manera correcta. Por otro lado, se encuentra la dimensión motivación, que consiste en que una acción es impulsada por un sentimiento, por esta razón las emociones y la motivación se vinculan. También se tiene la empatía, el cual es una habilidad esencial que se edifica en los conocimientos sobre las emociones de uno mismo, estos individuos reconocen

mejor lo que el resto quiere. Por último, se tienen las habilidades sociales que es la capacidad para mantener una buena relación con el resto, siendo esencial que se estimule desde los primeros años de vida para desarrollarlo correctamente siendo adultos.

Para justificar se resalta el abordaje del tema, el cual es de suma importancia dentro del desarrollo escolar de los infantes, el estudio se enfoca en niños de inicial ya que los infantes experimentan muchas emociones. Resaltando que se les dificulta el control de algunas emociones, esto podría resultar en que el niño no maneje una situación que le genere frustración y reaccione mediante rabietas, llanto y agresiones para comunicar que no está de acuerdo

O sea, este trabajo quiere ayudar a los profesores en la implementación de métodos para la integración de dicha inteligencia en el aprendizaje, asimismo, incentivar la regulación de emociones en el colegio como en la vida cotidiana.

Por esto, se implementa como meta el hallar nuevos conocimientos para precisar la base teórica para crear propuestas que faciliten encontrar soluciones de los problemas y un óptimo estado emocional en la adolescencia.

Asimismo, nos permitirá el tener un punto de vista más preciso para realizar intervenciones frente a un problema, con un enfoque adecuado y pertinente en relación a la población de estudio y facilite el implementar talleres para fortalecer la inteligencia emocional.

A nivel teórico, los datos precisados en la investigación dan conocimientos a los educadores sobre la relevancia de enseñar desde una perspectiva emocional para favorecer sus capacidades sociales y mejorar el desarrollo. Además, esta investigación dará resultados que podrán usarse como antecedentes para investigación futuras.

Para finalizar, el trabajo pretende aportar en la implementación de nuevos conocimientos sobre la variable y además propiciar el interés de otros investigadores por el tema.

En relación a la problemática, actualmente se puede observar que la conducta de las personas tiene cambios abruptos y son manifestados en la manera de pensar y accionar de cada sujeto. En el momento que esto afecta la convivencia es esencial analizar la forma en que las actividades se van dando, puesto que, es necesario que los procesos estén dirigidos a mejorar las competencias de las personas que le faciliten el empatizar, tolerar, ser asertivo, y dominar sus emociones. En este desarrollo la familia y el colegio tienen los papeles principales, pues son los encargados de educar a los niños durante los primeros años de vida de la persona. Los docentes saben que cuando un individuo puede reconocer, analizar, entender y regular sus sentimientos y de los demás, la persona a conseguido desarrollar su inteligencia emocional (BarOn, 1997, como se citó en Zambrano, 2011. p. 18).

Por su parte el humano puede expresar sus emociones mediante sus sentimientos, es decir sabe reconocer lo bueno y lo malo del resto. Esta inteligencia fue descubierta en conjunto con otras que facilitan que los alumnos aprendan a relacionarse en los colegios, preparándolos para la interacción en otros entornos sociales. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2011) manifestó que conforme la sociedad va evolucionando, las emociones se vuelven más difíciles de manejar, dando como ejemplo algunos casos donde al no poder controlar sus emociones algunos alumnos perjudican terriblemente a sus compañeros y hasta terminan con sus vidas. Un promedio de dos de cada diez instituciones en EE.UU. han tenido este problema en los últimos tres años.

Por otro lado, nacionalmente el Perú sufre de mucha violencia diariamente dando como ejemplo lo casos de mujeres que son agredidas en sus propias familias. Por esto, es crucial que en las instituciones se creen formas específicas que le faciliten a los peruanos la convivencia. Por ello se plantea que el nivel inicial es la mejor opción para fortalecer la inteligencia emocional, ya que el INEI (2017) asevera que el 61%

de los peruanos cree que el problema más relevante es la violencia. Es por lo antes mencionado que la sociedad necesita que las escuelas se conviertan en espacios donde se pueda impartir valores, además de cualidades humanistas que lleven a formar personas con mayor tolerancia y empatía.

Por otro lado, al día de hoy es normal observar conductas agresivas en infantes de preescolar y un gran porcentaje pretende imponer sus condiciones mediante golpes y agresiones verbales. Y es por esta misma razón que los colegios buscan formar a los alumnos dentro de principios para disminuir esta problemática evidente.

Es por lo mencionado, que se formula el problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Salovey y Mayer (1990) indicaron que se trata de la habilidad para reconocer y percibir las emociones individuales y de los demás, gestionándolos de manera en que se comporten de manera asertiva y apropiada de acuerdo a los objetivos personales y del medio. Según lo establecido se puede determinar que la inteligencia emocional básicamente es el identificar las emociones de uno mismo.

Definición operacional

Esta variable posee cinco dimensiones, empezando por autoconciencia que tiene seis enunciados, después está la autorrealización con ocho enunciados, también encontramos a motivación con seis enunciados, seguido de empatía con seis enunciados y finalmente habilidades sociales con cuatro ítems. Estas dimensiones se midieron a través de una escala dicotómica.

Las hipótesis: El nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, nivel bajo.

Se determino los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

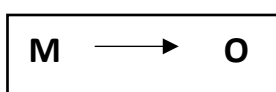
Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

METODOLOGÍA

Tipo de investigación y diseño de investigación

Este trabajo es no experimental, debido a que no se hará modificaciones en la variable. Además, es cuantitativa y con un diseño descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), es decir, se precisa las situaciones y conductas que se pueden observar.

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

O= Observación

Población y muestra

La población es un conjunto de individuos que están relacionados por características en común y para el beneficio de esta investigación se constituyó de la siguiente manera: (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La Población muestral estará constituida por los 25 niños de 3,4 y 5 años de la por
infantes de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
3 años		4	6	10

4 años	5	4	9
5 años	3	3	6
Totales	12	13	25

Fuente: Nomina de la I.E.

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica empleada fue la encuesta, para Sánchez y Reyes (2009) técnica “es la manera en que los investigadores recolectan datos sobre un objeto de estudio” (p. 149).

Además, el instrumento para este trabajo fue la lista de cotejo, el cual posee 30 interrogantes dirigidas a evaluar las dimensiones de la inteligencia emocional. Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2006) manifestaron que el instrumento es “un recurso que emplea la persona que investiga para recolectar los datos” (p. 200).

La lista de cotejo – Lucy Varas Boza, posee el objetivo de medir el nivel de inteligencia emocional en infantes

Validez.

Quezada (2014) especifica que “se trata de la habilidad del instrumento para medir la variable” (p. 103). Para beneficio de este trabajo la validez se realizó mediante el juicio de expertos.

Según lo observado se infirió que para los expertos el instrumento posee la validez para poder ser aplicados.

Confiabilidad.

El instrumento tiene un coeficiente de 0,853 por lo cual se concluye que es altamente

confiable.

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para la realización del estudio se hizo un diagnóstico y análisis de la problemática que se estudió, en los diversos contextos. Limitando las variables y considerando el diseño, tipo y línea de investigación que se usaron para responder a la pregunta de investigación.

Método de análisis de datos

Para analizar los datos se usaron Microsoft Excel, Word y SPSS 25 que fueron necesarios para graficar los resultados mediante el uso de tablas y figuras para un mayor entendimiento (APA, 2010).

RESULTADOS

Este trabajo se llevó a cabo mediante la observación y la ayuda de una lista de cotejo para poder medir la variable estudiada, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	7	28
Alta	3	12
Total	25	100

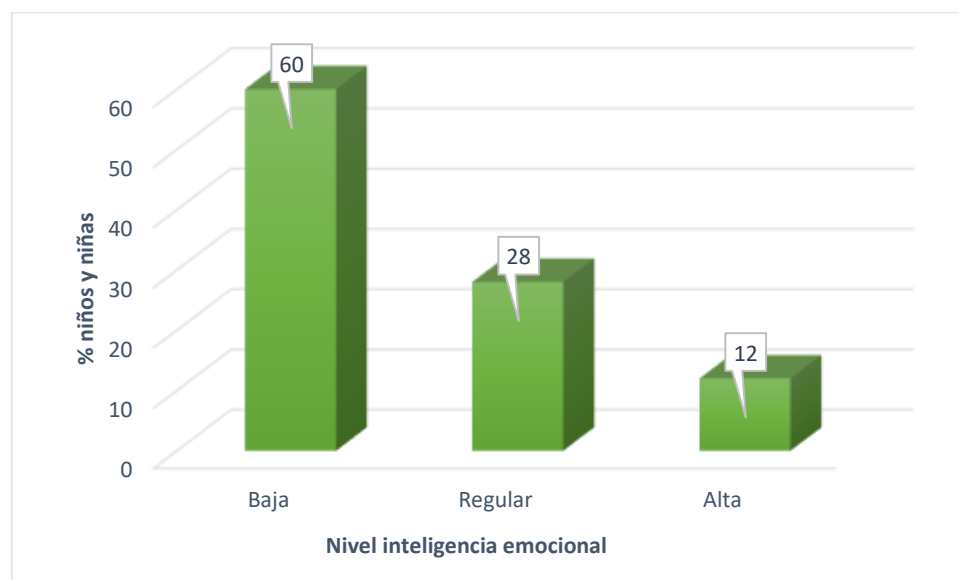


Figura 1

Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En lo observado se demuestra que el 60% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, presentan nivel bajo de inteligencia emocional, seguidamente el 28% están en un nivel regular y el 12% en el nivel alto.

Tabla 2

Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	52
Regular	7	28
Alta	5	20
Total	25	100

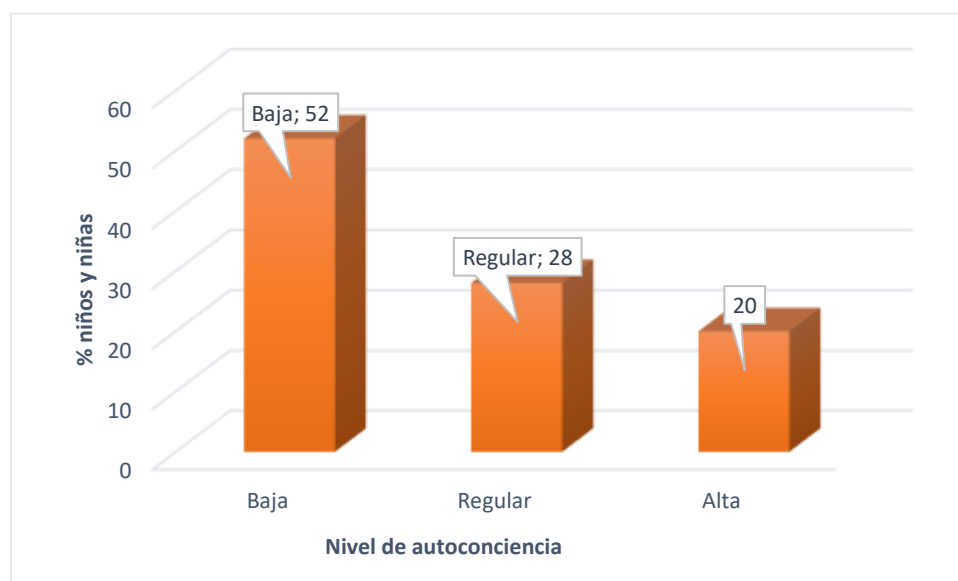


Figura 2

Nivel de autoconciencia en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En lo visualizado en estos gráficos se precisa que el 52% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, tienen nivel bajo en la dimensión autoconciencia, además, el 28% un nivel regular y el 20% un nivel alto.

Tabla 3

Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	11	44
Alta	4	16
Total	25	100

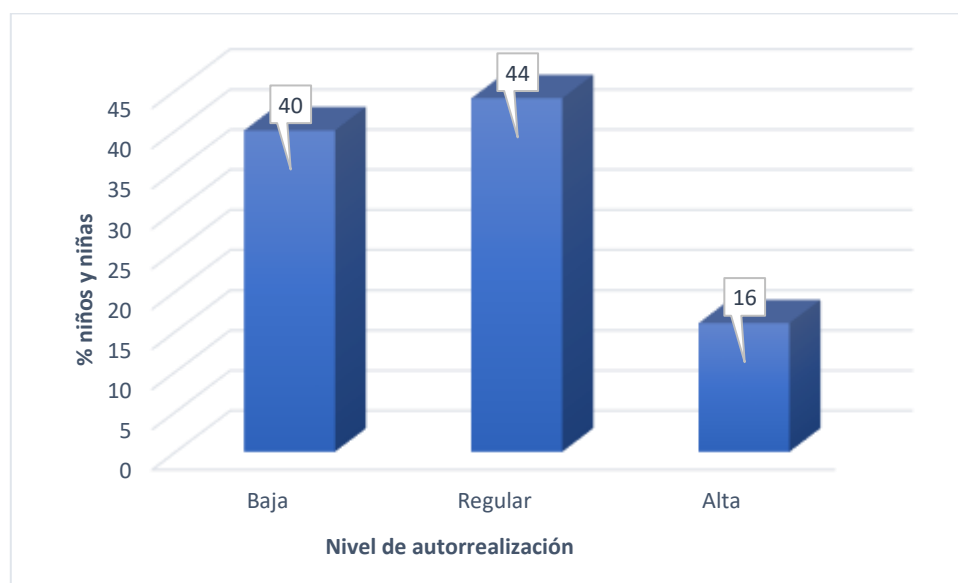


Figura 3

Nivel de autorrealización en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En lo observado se determina que el 44% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, tienen un nivel alto en la dimensión autorrealización, asimismo, el 40% tiene un nivel bajo y el 16% un nivel alto.

Tabla 4
Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	4	16
Alta	7	28
Total	25	100

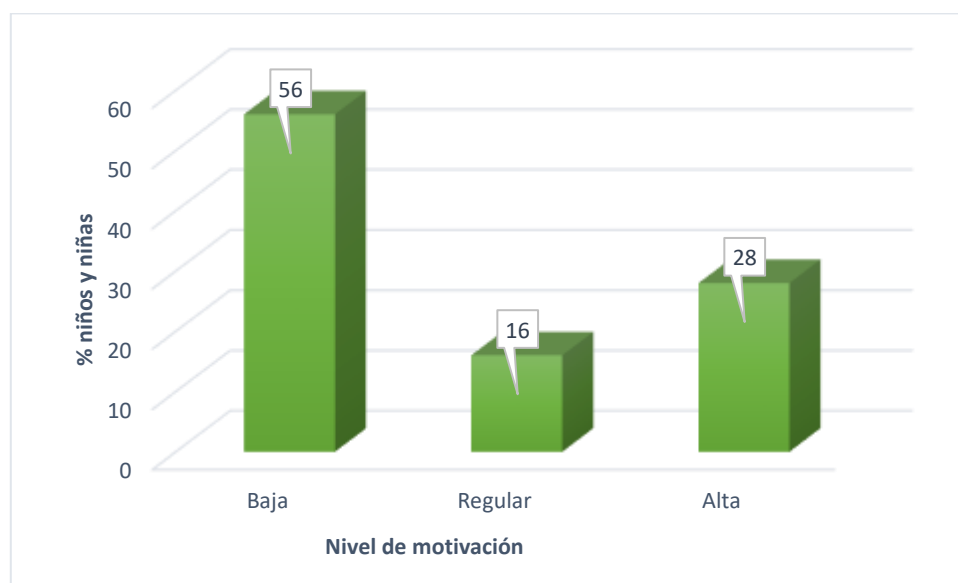


Figura 4
Nivel de motivación en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En lo observado con anterioridad se establece que el 56% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, poseen un nivel bajo en la dimensión motivación, además, el 28% posee un nivel alto y el 16% regular.

Tabla 5

Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	72
Regular	3	12
Alta	4	16
Total	25	100

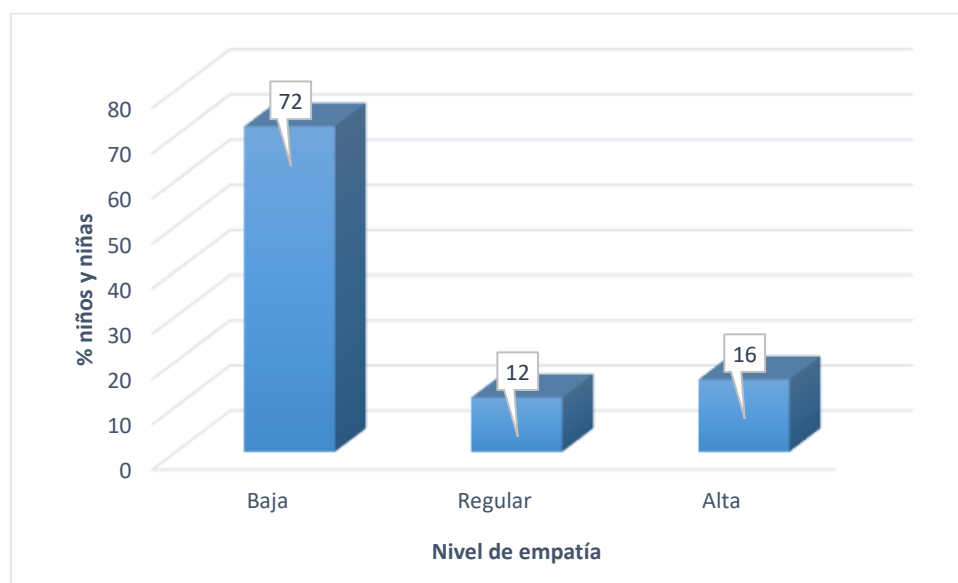


Figura 5

Nivel de empatía en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En los gráficos se puede observar el 72% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, presentan el nivel bajo en la dimensión empatía, luego el 16% tienen un nivel alto y el 12% regular.

Tabla 6

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	68
Regular	5	20
Alta	3	12
Total	25	100

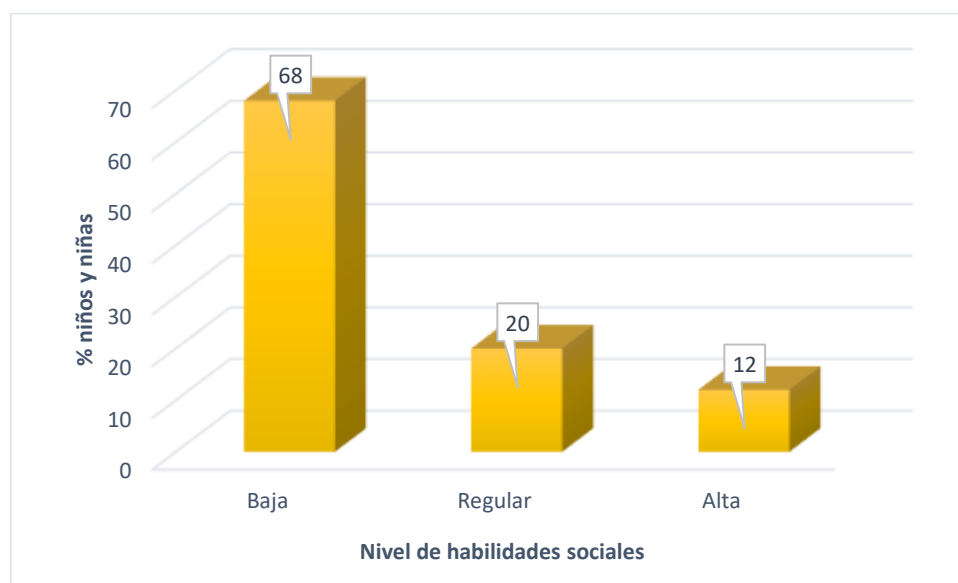


Figura 6

Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

En los gráficos se visualiza que el 68% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, poseen el nivel bajo en habilidades sociales, el 20% tiene el nivel regular y el 12% un nivel alto.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura ($P > 50\%$).

Ho: No existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,60$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,60 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,60(1 - 0,60)}{25}}} = \frac{0,10}{0,111} = 1.021$$

El valor tabular es de 1,96 y el valor calculado ($z = 1.021$), es decir, es menor al valor tabular, lo cual quiere decir que la hipótesis nula es aceptada y la alternativa es rechazada. Por ende, el nivel de inteligencia emocional es bajo en el 50% de los niños y niñas de la I.E. N° 601-Piura.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación el 60% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, presentan nivel bajo de inteligencia emocional, seguidamente el 28% están en un nivel regular y el 12% en el nivel alto, lo cual se asemeja a lo descrito por Urday (2017) pretendió reconocer el grado de desarrollo de inteligencia emocional, su estudio fue descriptivo con una población de 104 infantes a quienes se les observó y los datos visualizados se plasmaron en una ficha de observación compuesta por 25 enunciados. Asimismo, se concluyó que el 73% de los menores poseen un nivel bajo en esta variable, el 14% tiene un nivel medio y solo el 13% se encuentra en un nivel alto.

Por otro lado, difiere a lo encontrado en la investigación de Medrano (2018) quien trabajó con la misma variable de investigación, pero con una población de ochenta niños en edad de preescolar de quienes se recogió información mediante una ficha de observación, dando como resultados que el 21,3% está en un grado deficiente, el 33,8% en un nivel promedio y el 45% dentro de un nivel favorable en relación a la inteligencia emocional.

Por su lado, Obando (2018) en su estudio planteó el objetivo de mejorar la inteligencia emocional mediante el juego. Su trabajo fue participativo, con una población de 113 menores, además, los datos se recopilaron mediante una entrevista y la observación. Estos resultados demostraron que los infantes no se autorregulan, ni cumplen con las normas, además, se observó ciertos indicadores de ansiedad y estrés. Por lo cual, se llegó a la conclusión que el juego en el desarrollo educativo es una herramienta eficiente para comprender y encontrar alternativas a situaciones conflictivas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados se llega a concluir que:

En relación al primer objetivo sobre determinar el nivel de inteligencia se llega a la conclusión que, el 60% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, presentan nivel bajo de inteligencia emocional, seguidamente el 28% están en un nivel regular y el 12% en el nivel alto.

Además, con respecto al objetivo determinar el nivel de autorrealización, se concluye que el 44% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, tienen un nivel alto en la dimensión autorrealización, asimismo, el 40% tiene un nivel bajo y el 16% un nivel alto.

Por otro lado, el tercer objetivo es determinar el nivel de motivación, y se llega a la conclusión de que el 56% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, poseen un nivel bajo en la dimensión motivación, además, el 28% posee un nivel alto y el 16% regular.

En cuanto al cuarto objetivo se espera determinar el nivel de empatía, concluyendo que el 72% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, presentan el nivel bajo en la dimensión empatía, luego el 16% tienen un nivel alto y el 12% regular.

Finalmente, el último objetivo pretende determinar el nivel de habilidades sociales, concluyendo que el 68% de los infantes de la I.E. N° 601-Piura, poseen el nivel bajo en habilidades sociales, el 20% tiene el nivel regular y el 12% un nivel alto.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de esta investigación se cree pertinente establecer las siguientes sugerencias

En primer lugar, que el trabajo sea un antecedente para futuros trabajos de investigación.

También, El personal directivo y los profesores deberían seguir implementando programas innovadores dedicados al área emocional de los estudiantes para incentivar su desarrollo integral.

Y los profesores deben colocar actividades para reforzar la identificación y el manejo emocional en la institución y en su vida diaria incentivando el desarrollo de esta inteligencia.

Además, los padres son parte fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo cual deben promover actividades que fomenten la confianza de los menores.

Finalmente, se sugiere al colegio trabajar en conjunto con la plana de psicólogos para aplicar talleres que fortalezcan las habilidades vistas en este estudio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. (2015) *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Antunes, C. (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.* Buenos Aires, Argentina: SB
- Aradilla, A. (2013). “*Inteligencia Emocional y variables relacionadas en enfermería*”. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Bar-On, R. (2000). “*Inteligencia Social y Emocional. Adentrándose en el inventario de cociente emocional*”. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace.* San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-388.
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Carrión, S. (2001). “*Inteligencia Emocional con PNL*”. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: Editorial
- Cooper, R. y Sawaf A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones.* Colombia. Grupo Editorial Norma.

- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences* . Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Goleman D., Cherniss C., Bennis W. (2005). “*Inteligencia Emocional en el trabajo, como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones*”.Kairós, S. A. Barcelona: España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). “*La inteligencia de la Inteligencia Emocional*”. *Inteligencia*, 17 (4), pp. 433-442.
- Molina, Carlos (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6º de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. C (Tesis de maestría),Universidad César Vallejo.
- Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015), *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Quezada (2014), *Metodología de la investigación*. 2ed. Editorial Macro. Lima- Perú.
- Ramos N., Fernández P. (2009). “*Desarrolla tu inteligencia emocional*” (cuarta edición)Kairós, S. A. España.
- Rodríguez, L. (2012) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil* . (Tesis de licenciatura), UPTC.

Shapiro, L. (1997) “*La Inteligencia Emocional de los Niños*”. Buenos Aires: Javier Vergara. Simons, S y Simons, J. (1997). “*Cómo medir la inteligencia emocional*”. Primera guía que enseña a aplicar sus principios en la empresa y en su vida privada. Madrid: Editorial EDAF S.A.

Urday,R. (2017) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos*, 2017(Tesis de licenciatura).Universidad César Vallejo

Wukmir, V. (1967). “*Emoción y Sufrimiento*”. Barcelona: Labor. Recuperado en:http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.ht

ANEXO

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Salovey y Mayer (1990) indicaron que se trata de la habilidad para reconocer y percibir las emociones individuales y de los demás, gestionándolos de manera en que se comporten de manera asertiva y apropiada de acuerdo a los objetivos personales y del medio. Según lo establecido se puede determinar que la inteligencia emocional básicamente es el identificar las emociones de uno mismo.	Esta variable posee cinco dimensiones, empezando por autoconciencia que tiene seis enunciados, después está la autorrealización con ocho enunciados, también encontramos a motivación con seis enunciados, seguido de empatía con seis enunciados y finalmente habilidades sociales con cuatro ítems. Estas dimensiones se midieron a través de una escala dicotómica.	Autoconciencia	Reconocimiento personal	Conoce sus cualidades y destrezas. Sabe sobre sus cualidades físicas. Identifica sus emociones y sentimientos. Identificar las complicaciones presentes al momento de no poder resolver o realizar algo.	Lista de cotejo sobre inteligencia emocional para niños
				Expresión de ideas	Manifiesta seguridad en sus ideas. Manifiesta de forma espontánea lo que no le gusta	
			Autorregulación	Control de emociones	Respeto las normas de convivencia. No le grita a sus compañeros No le gusta si agarran sus útiles escolares y juegos. Trabaja en equipo.	
				Expresión de emociones	Manifiesta sus emociones Atiende a las pautas dadas por la docente. Da a conocer sus sentimientos cuando se siente triste. Muestra cariño por sus compañeros	
			Motivación	Automotivación	Se siente motivado Participa de manera activa en las actividades Está interesado por aprender.	
				Entusiasmo	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula. Tiene del humor cuando realiza sus actividades Es entusiasta y alegre al participar en las actividades escolares.	
			Empatía	Colaboración y comprensión	Es colaborados con sus compañeros Entiende a sus compañeros de aula cuando se sienten tristes. Ayuda a sus compañeros en sus tareas.	
				Actitudes frente a sus compañeros	Es positivo frente a sus compañeros Respeto a sus compañeros de aula. No pelea con sus compañeros	
			Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	Se relaciona con sus compañeros de aula. Juega con sus compañeros de aula.	
				Trabajo en equipo	Trabaja en equipo. Le gusta hacer sus tareas de manera grupal.	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019?	Inteligencia Emocional	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019 Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019 Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019 Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019 Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019</p>	El nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 5 niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de inteligencia emocional.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>

Anexo 3: Juicios de Expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Maria Sanchez Sanchez**

Fecha: **Ocutbre 2019** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Inteligencia Emocional**

Autor del instrumento: **López García, Sybila Milena**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			15	157	
Sumatoria Total	172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento tiene como resultado de validez buena.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sandra Jimenes Velarde

Fecha: **Ocutbre 2019** Especialidad: Educación
 Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Inteligencia Emocional**
 Autor del instrumento: **López García, Sybila Milena**
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
Inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

x0.005)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{201} = \boxed{0.855}$$

Nota: El instrumento tiene calificación Buena.


Sandra Jimenez Velarde

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Ana Barrantes Ligan**

Fecha: **Ocutbre 2019** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Inteligencia Emocional**

Autor del instrumento: **López García, Sybila Milena**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

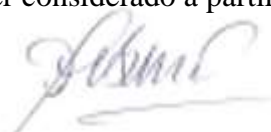
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una



Anexo 05: REPORTE DE SIMILITUD

Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	

Anexo 06 : Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS

Apellidos y nombres del niño: _____

Sexo: Masculino Femenino

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Dimensión: Autoconciencia			
01	Reconoce sus habilidades		
02	Reconoce sus destrezas		
03	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas		
04	Reconoce sus emociones		
05	Plantea sus ideas con fundamentos		
06	Expresa lo que le agrada		
Dimensión: Autorrealización			
07	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula		
08	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros		
09	Se siente a contento en el aula		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases		
14	Logra sus objetivos con simpatía		
Dimensión: Motivación			
15	Se siente motivado en el aula.		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I		
17	Se interesa por aprender.		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.		
Dimensión: Empatía			

21	Colabora con sus compañeros de aula.		
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.		
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.		
25	Respeto a sus compañeros de aula.		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula.		
	Dimensión: Habilidades sociales		
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.		
28	Juega con sus compañeros de aula.		
29	Le agrada trabajar en equipo.		
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.		

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre:** Lista de cotejo
- 2. Autora:** María Del Carmen Medrano Rojas
- 3. Objetivo:** El presente instrumento tiene como finalidad, medir el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años.
- 4. Lugar de aplicación:** Institución Educativa Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018
- 5. Forma de aplicación:** El instrumento fue aplicado de forma directa
- 6. Duración de la aplicación:** 30 minutos
- 7. Descripción del instrumento:**

El instrumento fue una lista de cotejo constó de 30 ítems divididos en 5 dimensiones, la primera dimensión es autoconciencia con 6 ítems, la segunda dimensión es autorrealización con 8 ítems, la tercera dimensión es motivación con 6 ítems, la cuarta dimensión es empatía con 6 ítems y la quinta dimensión habilidades sociales con 4 ítems que fue medida con una escala nominal donde (1) NO y (2) SI. Dichos ítems son redactados en acciones que fueron observables, además el instrumento fue aplicado de manera grupal.
- 8. Procedimiento de puntuación:** los 30 ítems del instrumento, serán medidos de manera nominal SI, NO Dónde: (1) NO y (2) SI

Anexo 4:

FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
López García, Sybila Milena		71096486	lopezsybila23@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601- Piura, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: su-repositorio/abierta/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: su-repositorio/abierta/restringidoAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	12	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-UNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30021 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2013-PCM
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de formato de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor otorga la licencia abierta, únicamente se publican los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 001-2018-CONCYTEC-DECC (Numerales 1.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAT11 de universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, recibiendo los resultados en sus repositorios institucionales presentando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resguardados por el Repositorio Digital (RENAT), o por el Repositorio ALCM.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inc. 32.3)

Anexo

REPOSTE DE SIMILITUD

Inteligencia Emocional en niños y niñas de la Institución Educativa N° 601-Piura, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	

		<1 %
10	moam.info Fuente de Internet	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	cecar-leyex-info.ezproxy.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.balancesociosanitario.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
22	edition.cnn.com Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.catalogoweb.ucv.cl Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	www.skore.org Fuente de Internet	<1 %
29	bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
30	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
31	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
33	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1%
34	www.reconstruir.org.sv Fuente de Internet	<1%
35	archive.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo

