

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de conciencia ambiental en docentes de las
Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y
N°316 de Chimbote; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Otiniano Vasquez, Manuela

Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
AGRADECIMIENTO.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	32
INSTRUMENTO.....	32
BASE DE DATOS.....	33
VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	34
MATRIZ DE CONSISTENCIA	37
REPORTE TURNITIN.....	38
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	41

PALABRAS CLAVE

Tema	:	Conciencia ambiental
Especialidad	:	Educación Inicial

Theme	:	Environmental awareness
Specialty	:	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de Investigación	Teorías y métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de conciencia ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote; 2022"** del (a) estudiante: **Manuela Otiniano Vásquez**, identificado(a) con **Código N° 1320051418**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de Febrero de 2023


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGÁS GORDILLO
RECTOR (a)



TÍTULO

**Nivel de conciencia ambiental en docentes de las
Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y
N°316 de Chimbote; 2022**

**Level of environmental awareness in teachers of the
Educational Institutions of Initial Education N°1542 and
N°316 of Chimbote; 2022**

RESUMEN

Uno de los problemas mundiales, nacionales y locales es el problema relacionado a la conciencia ambiental y es motivo para que en la presente investigación se realice con la finalidad de identificar el nivel de conciencia ambiental que poseen las docentes del nivel inicial N°1542 y N°316 del distrito de Chimbote durante el año 2022. La metodología empleada responde al tipo de investigación descriptiva con esquema no experimental descriptivo, trabajándose con 22 docentes quienes representan la población y muestra y a los mismo que se les administró una ficha de observación como instrumento previamente validada y confiable; cuyos resultados se procesaron a partir de las técnicas estadísticas descriptiva y empleando el software estadístico SPSS versión 25. Se identificó el nivel de conciencia ambiental que poseen las profesoras del nivel inicial de los centros iniciales de N°1542 y N°316 de Chimbote, donde un 45.8% muestran un nivel inicio, 41.7% en proceso y 12.5% manifiestan tener una conciencia alta con respecto al ambiente. Se determina que los docentes del nivel inicial se encuentran en un nivel inicio y de esta manera dándose como válida la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

One of the global, national and local problems is the problem related to environmental awareness and it is the reason for the present investigation to be carried out in order to identify the level of environmental awareness that the teachers of the initial level No. 1542 and No. 316 of the district have. of Chimbote during the year 2022. The methodology used responds to the type of descriptive research with a non-experimental-transactional scheme of relational characteristics and working with 22 teachers who represent the population and sample and to whom an observation sheet was previously administered as an instrument. validated and reliable; whose results were processed from descriptive statistical techniques and using the statistical software SPSS version 25. The level of environmental awareness of the initial level teachers of the initial centers of No. 1542 and No. 316 of Chimbote was identified, where 45.8% show a beginning level, 41.7% in process and 12.5% state they have a high awareness regarding the environment. It is determined that the teachers of the initial level are at a beginning level and in this way the research hypothesis is considered valid.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas a nivel nacional y mundial es la de la conciencia ambiental en los diferentes sectores de la población, por la que la lucha por la sensibilización a la población es enorme y que día a día se vienen dando por diferentes medios; urgiendo la necesidad de realizar estudios tanto teóricos como prácticos.

Entre los antecedentes y fundamentación científica que ha permitido dar soporte teórico al presente estudio son sustraídos de diferentes repositorios y bibliotecas virtuales.

Entre los antecedentes encontrados relacionados con el estudio sobre la conciencia ambiental, tenemos: Frías y Reyes (2020) en su investigación plantearon como objetivo general determinar las diferencias del nivel de conciencia ambiental de las docentes de dos instituciones educativas. La investigación se desarrolló a través de un diseño de investigación no experimental tipo descriptivo simple, así mismo la población estuvo conformada por 24 docentes, que de igual forma sería el número de la muestra. Del mismo modo el instrumento utilizado para la recolección de los datos fue la encuesta y la herramienta el cuestionario para Medir el Nivel de Conciencia Ambiental de las Docentes. Los investigadores concluyeron que las docentes de la Institución Educativa N° 252 han logrado desarrollar una mejor conciencia ambiental en comparación de las docentes de la Institución Educativa N° 207.

Echevarria (2019) el investigador planteo como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente. Se utilizó en la investigación un diseño no experimental de método inductivo, hipotético – deductivo, así mismo se usó un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo correlacional, La población estuvo conformada por 45 docentes, como instrumento de medición se utilizó la encuesta y como técnica el cuestionario, con los resultados obtenidos el investigador concluyo que existe una correlación moderada significativa entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes.

De Jesús (2020) el investigador planteó como objetivo lograr demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en las actitudes

ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019. La investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, mediante un nivel explicativo. La población estuvo conformada por el total de los alumnos matriculados y mediante formula no probabilística se obtuvo como muestra 160 alumnos. El instrumento que se utilizo fue la encuesta y la técnica se dio a través de cuestionario. Con los resultados obtenidos el investigador concluye que no existe influencia entre la conciencia ambiental de docentes respecto a las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco.

Hernández (2020) el investigador se planteó como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado, la cual fue aplicada a una muestra que estuvo formada por 28 estudiantes. El enfoque utilizado en esta investigación fue mixto. Se recogió la información a través de un cuestionario con escala tipo Likert, las producciones de los estudiantes, la observación, el diario de campo y la entrevista. Los resultados permitieron al investigador sugerir que es posible lograr el desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual se evidenció con el aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

Hurtado y Solórzano (2021) los investigadores plantearon como objetivo evaluar la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental en estudiantes. La investigación se desarrolló con un diseño No experimental del tipo cualitativo. El instrumento fue una ficha observable. Los resultados obtenidos muestran un diagnóstico real sobre el conocimiento del problema ambiental; de esta manera encontrando que el 83,33% manifiestan tener conocimiento ambiental y el 80% muestran conocer sobre el comportamiento ambiental. Del mismo modo se percibe en los alumnos con respecto a la dimensión afectiva un 75% es muy favorable y el 25% favorable, en lo que se trata al componente cognitivo un 53,57% es favorable y el 46.4% muy favorable. Analizando la dimensión disposicional el 67.9% se encuentran en favorable y el 32.1% en muy favorable y finalmente tenemos en la dimensión activa donde 42.9% en muy favorable y 57.1% en favorable.

Marulanda et ál. (2021) establecieron como objetivo comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle, se aplicó un diseño no experimental, del tipo cualitativo, donde se utilizó técnicas de carácter fenomenológico. Así mismo la población estuvo conformada por 11 estudiantes de preescolar, la muestra se seleccionó de forma no probabilística por conveniencia. Para la recolección de los datos se realizó una búsqueda y revisión bibliográfica, diseñándose un guion para la secuencia de entrevistas. Con los valores obtenidos el investigador concluyo que el logro de la conciencia ambiental en niños y niñas se logra adquirir a través de la interrelación con las demás personas (cuidadores principales y maestros), así mismo adicionalmente se logró el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio ambiente.

Para la fundamentación científica, se organizaron teniendo en cuenta la variables y dimensiones, de esta manera dividiéndolas de la siguiente manera:

Definición de conciencia ambiental. Algunos la definen como la convicción que tiene una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben cuidarse, protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

También se puede afirmar que la conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Se le representa a menudo por el color verde.

La educación y la conciencia ambiental. Quijano y Ocaña (2015) indicaron que el profesor tiene la obligación de centrar la elaboración de su programación, sobre temas vinculados al cuidado del medio ambiente, así mismo estas actividades deben evidenciar el control de todos los aspectos afectivos y cognitivos que incluyen lograr la habilidad de conocer y reconocer cualquier información que puedan recibir como parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo Frías & Reyes (2020) manifestaron que los docentes son un elemento esencial en la formación de las personas sobre la conciencia ambiental, y para ellos estos docentes deben estar

capacitados de una forma adecuada sobre los pilares que fortalecen de la conciencia ambiental para poder plasmarlos en sus actividades curriculares. En el mismo sentido Kabadayi y Altinsoy (2018) manifestaron que los profesores del nivel inicial, deben establecer en su planificación curricular variados proyectos, que deben estar direccionados a la conservación del medio ambiente, de tal forma que los niños logren vivenciar, experimentar y descubrir sus fortalezas a fin de poder contribuir en el cuidado del medio ambiente.

Torres, et al. (2017) señalaron que el conocimiento adquirido y los modales manifestados sobre el cuidado del medio ambiente, necesariamente deben estar incluidos en los procesos de formación de los docentes, con el objetivo de que en su labor docente puedan brindar asesorías e inculcar actitudes sobre el cuidado ambiental, que permitan mejorar la calidad de vida de los seres humanos. En el mismo sentido Díaz et ál. (2018) indicaron que los psicólogos ambientales aseguran que el origen de los problemas ambientales, nacen de la conducta humana, por encima de los procesos originados por la naturaleza, es por ello que la cultura repercute en la conducta de los individuos con relación al cuidado del medio ambiente; sin embargo, también manifiestan que si logramos modificar la conducta de las personas será más fácil solucionar la actual crisis ambiental.

Así mismo especialistas del Ministerio de Educación (2010) indicaron que el currículo nacional está basado en un enfoque humanista que incluye la educación ambiental, relacionando a tres ejes temáticos tales como: las corrientes en la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas, que permiten potenciar eficazmente la enseñanza a través de la experiencia, que logra desarrollar la conciencia ambiental con el objetivo de lograr determinar su repercusión sobre desarrollo sostenible. En tal sentido estos ejes permiten integrar la totalidad de las áreas curriculares, con el fin de fortalecer el conocimiento y sobre todo la comprensión reflexiva, crítica e integral de toda la realidad, con esto se garantiza tener una formación basada en valores ambientales en los estudiantes.

Cumba (2020) indicó que la educación ambiental es considerada la forma más eficaz, que permite fomentar el cuidado de la naturaleza en la sociedad, sin

embargo, aún existen problemas de contaminación en distintos lugares alrededor del mundo. Estos problemas tienen su origen en el desconocimiento y desinterés que tienen las personas sobre los valores, y ética ambiental, es por ello que la educación ambiental permite desarrollar en las personas de manera consciente hábitos ecológicos dentro de una sociedad cambiante.

Del mismo modo Llopiz et al. (2020) complementaron indicando que todos y cada uno de las personas que conformamos este mundo estamos en la obligación de tener una formación sobre temas relacionado con la educación ambiental, esto permitirá solucionar conflictos sociales entre las comunidades y organizaciones, permitiendo que se relacionen de forma íntegras y equitativas. Así mismo modo Sauvé (2017), manifestó que la aplicación efectiva en los procesos de educación ambiental puede ayudar y fortalecer de forma muy eficiente la formación de un nuevo individuo conocido como eco ciudadano, el cual tendrá conciencia que la naturaleza tiene derechos, y que debe ser respetado por todos los habitantes de este planeta.

Entre los tipos de educación ambiental. Al respecto Matos & Flores (2016) determino que existen 4 tipos de educación ambiental, tales como:

Formal: Se aplica usando instrumentos de medición y se establece en planes curriculares, . Se aplica en el total de los niveles de la educación .Ejecutable en campo, con ayuda de autoridades.

No Formal: . Se aplica voluntariamente, sin discriminar y la edad del estudiante. Es flexible en los horarios en su aplicación.

Informal: - A diferencia de la formal no solo se realiza a través de medios de comunicación (radial, televisivo).- La información es difundida permanentemente a fin de tener una reacción de las personas.

Comunitaria: -Se manifiesta a través de las reuniones de comunidades que buscan solucionar sus problemas ambientales.-Se destaca por que se trabaja conjuntamente con las comunidades y autoridades.

Corrientes de pensamiento de la educación ambiental. Sauvé (2005) citado por Salas (2021) señalo que existen 16 corrientes ambientales que se han desarrollado en el tiempo, así mismo se agrupan en 2 categorías como las tradicionales y las actuales.

Corrientes Tradicionales:

Naturalista:- Enfoca sus estudios en la relación de la naturaleza y el individuo.-
Aplicable en los diferentes enfoques como, el cognitivo, el espiritual, el afectivo,
experimental y artísticos.

Conservacionista o Recursista:- Enfoca sus estudios en la conservación de los recursos
existentes en el medio ambiente.-Presente en las familias que forman comunidades que
sufren de escasos recursos.

Resolutiva:- Basa sus estudios considerando que el medio ambiente está rodeado por
una variedad de problemas que deben ser solucionados.-Tiene como objetivo lograr
desarrollar en las personas la conciencia ecológica.

Sistémica:- Permite fortalecer el conocimiento y el análisis de los temas relacionados
al cuidado del medio ambiente.- Estudia y analiza la relación entre los componentes
que forman el medio ambiente.

Científica: - Análisis las reacciones causa-efecto en un sistema ambiental. -Utiliza el
método científico como mecanismo de análisis de todos los procesos de
experimentación y observación.

Humanística:- Estudia la conjunción ambiente y la cultura.- Enfoca sus estudios en el
conocimiento que poseen las personas sobre el avance y cuidado ambiental mediante
la historia, contextualizado desde el punto de vista social y político.

Moral y Ética: - Fortalece en las personas los valores que permitan el cuidado
ambiental. - Los valores impartidos necesariamente tienen que estar vinculados con
las actitudes de las personas para la conservación del medio ambiente

Corrientes Modernas: Holística; Determina que los problemas ambientales en general
tienen su origen en diversas dimensiones de los individuos y en la sociedad en general

Bio-regionalista: Fortalece el sentimiento de preservación del medio ambiente,
uniendo las comunidades con el mismo objetivo y que se extiende más allá de las
fronteras nacionales.Tiene su origen como respuesta al desarrollo de industria
irresponsable que depreda los ambientes naturales.

Praxica: Organiza actividades para disminuir los problemas del medio ambiente.

Involucra la participación de la ciudadanía en general en busca de la solución de los problemas ambientales. Utiliza mecanismos efectivos y eficaces para la descontaminación.

Critica:

Su objetivo es la transformación integral de la sociedad, direccionado a la conservación del medio ambiente.

Inicialmente surge como parte de las ciencias sociales, sin embargo, desde 1980 surge como parte de las ciencias educativas.

Feminista:

Resalta en la relación de género y su aplicación en pro del cuidado del medio ambiente.

Etnográfica:

Considera las opiniones de las comunidades a fin de implementar medidas que permitan minimizar el impacto ambiental.

De la Eco educación:

No tiene como objetivo la solución de problemas, solamente se basa en el análisis de las relaciones de individuo y medio ambiente.

De la Sostenibilidad y Sustentabilidad:

Los procesos que fortalecen el crecimiento económico no deben ser ajenos en páralo a la conservación del medio ambiente.

La educación ambiental debe tener como objetivo primordial impartir la conciencia del uso responsable de los recursos naturales.

Legales:

Analiza y evalúa las leyes que ayuden a todo nivel la preservación del medio ambiente.

La conciencia ambiental. Torres et ál. (2020) indicaron sobre la conciencia ambiental que es la convicción de cada persona, grupo social u organización, para establecer que todos los recursos naturales tienen que ser protegidos, así mismo su uso se debe dar de forma responsable, pensando en lograr preservar el medio ambiente del presente y para el futuro de la humanidad. Dicho lo anterior la conciencia ambiental tiene sus pilares en los eco-valores que direccionan las acciones o comportamientos ecológicos positivos de cada persona. Corraliza y Collado (2019) manifestaron que la conciencia ambiental se define como el conjunto de experiencias, vivencias, así como de los

conocimientos que posee cada persona relacionado con su medio ambiente, es por ello que en función a la información que ha recibido se condiciona sus acciones y decisiones que tome para involucrarse en la destrucción o conservación de la naturaleza. En el mismo sentido González y Aramburú (2017), señalaron que la conciencia ambiental es conceptualizada como un fenómeno complejo, que se evidencia mediante actitudes culturales de múltiples determinaciones. Se evidencia mediante la toma de conciencia de los seres humanos de forma individual o grupal, que se educaron con estos preceptos, modales, consecuencia y como resultante de su formación y conocimiento, de tal forma que logran motivarse a tomar acciones referentes a su consumo y forma de vida coherentemente, y siempre en post del cuidado del medio ambiente.

López & Santiago (2011) indicaron la conciencia ambiental genera en el ser humano acciones que los convierten en agentes de cambio, así como tener la capacidad de reflexionar ante el poder que tienen sobre la naturaleza. Es muy importante plantear cambios en la estructura educativa a fin de mejorar la conciencia ambiental, impartiendo a los estudiantes enfoques ambientales constructivistas que fortalezcan y mejoren la conciencia ambiental, anulando los problemas actuales sobre la falta de conciencia ambiental. Así mismo Hernández (2020) señaló que la conciencia ambiental está directamente relacionada a las acciones de índole ambiental y habitual que es inherente a cada individuo que están dentro de la sociedad. Del mismo modo la conciencia ambiental ha sido conceptualizado como aquellas actividades conscientes de la persona, que permiten minimizar los efectos negativos y dañinos sobre el medio ambiente, permitiendo su conservación y mejora. Del mismo modo Pita (2016), manifestó que la conciencia ambiental está representada por el proceso, que ayuda al individuo lograr comprender las relaciones de interdependencia que tiene con el entorno que lo rodea, tomando conciencia del respeto a la naturaleza.

Importancia de la conciencia ambiental. Fuentes (2014) indicó que, dada las situaciones ambientales actuales, se tiene la imperiosa necesidad de tomar acciones para su conservación a nivel mundial, nacional y local, así mismo es necesario la búsqueda del sentido de apropiación por el cuidado del medio ambiente desde los

primeros años de nuestra formación, que ayude a las nuevas generaciones tener un sentido de urgencia para la preservación de su hábitat. Así mismo Santacruz (2018) señaló que es de vital importancia que el ser humano logre adquirir el amor, cuidado y conciencia por todo aquello que nos rodea y que forma una parte de nuestro medio ambiente, así como el fortalecimiento y comprensión de valores ecológicos, sociales, naturales, y ambientales que permita la iniciativa de las personas para la conservación del ambiente en el tiempo, y permita gozar a las nuevas generaciones, de un ecosistema sano y sin contaminación.

Cincera et ál. (2020) sostienen que la educación ambiental se considera un proceso que pretende la apreciación, comprensión y desarrollo de valores y habilidades necesarios para analizar y entender la relación y convivencia en armonía entre el ambiente y los individuos. Lee et ál. (2016) manifestaron que la educación ambiental, debe ser impartida por los docentes mostrando una mayor preocupación por la conservación del ambiente, incentivando en todos sus estudiantes, que participen activamente y que propongan soluciones que logren ser aplicables a los diferentes problemas ambientales existentes

Elementos de la conciencia ambiental. Pasek (2006) citado Frías & Reyes (2020) indico que la conciencia ambiental de se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos los cuales se detallan:

Dinámica del ambiente. Enfoca su análisis en la interacción de las personas y su entorno, busca que la persona comprenda y reconozca en el medio que habita, adicional también busca que los personas logren y entiendan los diversos fenómenos que se producen en la naturaleza y que es necesario su estudio para saber sus causas y consecuencias, para buscar posibles soluciones que favorezcan y mejoren el medio ambiente.

Participación Ciudadana. Busca determinar la comunicación asertiva entre todos los individuos, con el objetivo de hacer entender a las personas que es su deber realizar acciones que favorezcan el medio ambiente, tales como conservar y preservar los recursos naturales, implementar hábitos de recojo de basura, entre otros. Del mismo

modo cada individuo debe contribuir en la búsqueda de soluciones y de mejora del medio ambiente, Así mismo deben tener claro que es su derecho opinar y participar responsablemente en cada decisión sobre los diferentes temas del cuidado del medio ambiente.

Valores Ambientales. Se basa en el comportamiento de los individuos y la forma como se desenvuelven en su hábitat o medio ambiente, siempre tomando en cuenta los valores que le motiven a actuar de forma positiva y que lo incentiven a consumir de manera responsable los recursos de la naturaleza, permitiendo generar el equilibrio y crecimiento estable que mejore la calidad de su vida.

Promoción de la Salud Integral. Relacionado con la preocupación de las personas por los diversos problemas vinculados a la salud pública, por encontrar los posibles estilos de vida considerados saludables que beneficien a las personas, en tal sentido, se pretende fortalecer en los individuos los conocimientos necesarios para que actúen en post de su bienestar y mejora de su calidad de vida.

Dimensiones de la conciencia ambiental. Jiménez (2015). Señalo que la conciencia ambiental está conformada por 3 dimensiones las cuales se detallan:

Cognitiva: Se fundamenta en el nivel o grado de información y conocimiento en referencia a los diferentes problemas del medio ambiente, así como la participación de los diversos organismos en materia de cuidado ambiental y de sus acciones al respecto. Disposición de actuar individualmente con valores ecológicos y a aceptar las intervenciones del estado en materia de cuidado del medio ambiente.

Afectiva: Direcccionado a la preocupación de los individuos por el cuidado y preservación del medio ambiente, así mismo evalúa el grado de valores ecológicos, culturales y sociales que fortalecen la protección del medio ambiente.

Conductual: Comprende la actitud de forma individual de cada ser humano, tales como los comportamientos ambientales de carácter privado, el consumo responsable de los recursos naturales y ecológicos, la conciencia individua sobre el ahorro de energía, la práctica del reciclado de todos los residuos domésticos e industriales, etc.

Justificación de la investigación. La presente investigación se justifica, a nivel teórico, porque se pretende conocer el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre el tema de la conciencia ambiental, debido a que son los docentes quienes tienen relación directa con la formación de los estudiantes y deben conocer, desarrollar y poseer las competencias necesarias y para lograr tal propósito se tiene que emplear la metodología científica. Por otro lado, esta temática es poco abordada en las investigaciones, por esta razón brinda un aporte científico ya que puede servir de base a futuras investigaciones incluso con otros diseños de mayor validez externa, así como los instrumentos contextualizados podrán ser útiles también pero también debido a que las docentes deben conocer e implementar diversas estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, con base en el enfoque constructivista donde sea el mismo estudiante quien pueda construir sus propios conocimientos con el objetivo de erradicar de manera gradual los problemas ambientales desde esta perspectiva que se le está dando al presente estudio, beneficiaran socialmente.

El aporte metodológico estriba en que la presente investigación contribuirá con el rediseño de instrumentos para la recolección de datos referente a la variable de estudio, la creación de nuevas herramientas para la investigación son necesarias para que los futuros investigadores tengan determinadas pautas para efectivizar un problema que encuentren en las instituciones educativas, por esa razón se pretende demostrar que las docentes influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de sus estudiantes, puesto que a más preparadas estén sobre el tema, mayor será el conocimiento que impartan.

Por otro lado, a nivel práctico, se pretende en el presente trabajo de investigación que las docentes interioricen y asumen una actitud positiva sobre la importancia de la conciencia ambiental y que esta temática sea investigada con mayor frecuencia y responsabilidad dentro de las aulas del nivel inicial, con el objetivo de aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, con la finalidad de dar solución a los problemas de la sociedad, como es el caso de la crisis ambiental.

Problema. La presente investigación se ha desarrollado debido a que la problemática identificada está presente en las instituciones a nivel nacional, donde

diversas investigaciones sugieren que las docentes deben conocer e impartir la educación ambiental, la cual se debe involucrar en la mejora de este problema, desde el inicio de la escolarización donde las docentes deben emplear estrategias metodológicas que han adquirido desde su etapa de formación profesional.

Actualmente la crisis ambiental ha generado que la población desarrolle una preocupación latente por buscar estrategias que permitan la conservación del ambiente, por lo que ven en la escuela un medio para que desde niños aprendan con las estrategias que emplean los entes educadores.

Todo ello no es ajeno a las Instituciones Educativas N°1542 y 316 “Niño Jesús”, donde se observó que existe espacios sucios, espacios carentes de áreas verdes y en algunos niños comportamientos y actitudes negativas frente a su medio ambiente, esto se evidencia también durante las actividades de aseo donde los niños de 5 años, mantienen el caño abierto durante el lavado de manos, arrojan la basura (mascarillas y papel), fuera de los contenedores o tachos, lo cual origina en el interior de sus aulas la presencia de basura en el piso. Estos comportamientos dejan en evidencia la poca o carente conciencia ambiental que poseen las docentes pues al no hacerlo ellas, no propiciaron hábitos de conservación ambiental adecuados, lo cual puede significar que las docentes no tienen un nivel de conocimiento adecuado del tema, puesto que no desarrollaron a lo largo de su formación académica profesional las competencias necesarias para poder enseñar y motivar a los estudiantes a la conservar el medio ambiente. Del mismo modo, puede significar que las docentes carecen de estrategias metodológicas para poder desarrollar y aplicar el enfoque ambiental dentro de sus actividades de aprendizaje en sus estudiantes.

A partir de lo expuesto, se logró identificar el problema planteado en la presente investigación, para lo cual se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que poseen las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote; 2022”

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición Conceptual:

Torres et ál. (2020) indicaron sobre la conciencia ambiental que es la convicción de cada persona, grupo social u organización, para establecer que todos los recursos naturales tienen que ser protegidos, así mismo su uso se debe dar de forma responsable, pensando en lograr preservar el medio ambiente del presente y para el futuro de la humanidad.

Definición operacional. La variable de conciencia ambiental será evaluada por una guía de observación, la cual contará con tres dimensiones, la primera cognoscitiva con un indicador y cinco ítems, la segunda afectiva también con un indicador y cinco ítems y la tercera dimensión conductual con un indicador y cinco ítems, todo ello haciendo un total de quince ítems, con la siguiente escala: nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos. Es una guía creada por la autora de la investigación.

Operacionalización de variable:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Conoce los conceptos, categorías y teorías de la conciencia ambiental. Fundamenta de conciencia ambiental y todo lo que ella comprende	1 - 5
	Afectiva	Analiza los efectos de una práctica no adecuada de conciencia ambiental. Asume actitudes positivas Involucra a toda la comunidad educativa en las actividades ambientales.	6 - 10
	Conductual	Establece normas Practica las normas de conciencia ambiental Fomenta campañas de conciencia ambiental Se preocupa por inculcar valores ambientales a los estudiantes a través de la práctica. Forma hábitos sobre protección del medio ambiente.	10 - 15

Hipótesis. El nivel de conciencia ambiental se encuentra en nivel bajo; en las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.

Objetivo General: Determinar el nivel de conciencia ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.

Objetivos Específicos: Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote. Establecer el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote. Conocer el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conductual en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.

Comparar los niveles de conciencia ambiental entre los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.

METODOLOGÍA

La metodología siguió los lineamientos del método científico para la selección del tipo y diseño de investigación; para ello con lo que se refiere al tipo de investigación se utilizó la investigación con tipología descriptiva, porque solamente sistematiza la realidad problemática encontrada en nuestro caso sobre la conciencia ambiental, no existe la intensión por objetivos prácticos; es decir solamente se describen los hechos y acontecimientos ocurridos en una determinada área de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En lo que concierne al diseño de investigación. Se seleccionó un diseño no experimental descriptivo, pues se estudiará la variable como tal sin alterar sin manipular no se da un tratamiento específico, se está trabajando solamente con una sola variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Cuyo diagrama responde al siguiente:



Donde:

M: Docentes de la I.E. N° 1542 y 316.

O: Nivel de conciencia ambiental

Para seleccionar la población y muestra, tuvo en cuenta el número de docentes que en total suman a 24 profesores de ambas instituciones educativas de Educación Inicial, que a continuación señalamos:

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de docentes de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote

I.E. Inicial	Directivos	Docentes	Total
N°1542 “Capullitos de amor	1	12	13
N°316 “Niño Jesús”	1	10	11
Total	2	22	24

Fuente: CAP de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote

Con referente a las técnicas e instrumentos de investigación. Primero nos referiremos a la técnica para recoger información pertinente se utilizó la observación sistemática y como instrumento se empleó una guía de observación, el mismo que contó con tres dimensiones: cognoscitiva conformada por un indicador y cinco ítems, la dimensión afectiva también tiene un indicador y cinco ítems y el tercer componente conductual constituido por 1 indicador y cinco ítems, todo ello haciendo un total de quince ítems, con la siguiente escala: de 34 a 45 puntos corresponden al nivel alto, de 23 a 33 puntos en proceso y nivel bajo de 3 a 22 puntos.

Para la validación del instrumento recurrimos al juicio de experto y de esta manera siendo validado por la Mg. Lucy Varas Boza, quién emitió opinión favorable para su aplicación.

Con respecto a la confiabilidad de la guía de observación; lo primero que se realizó es elaborar indicadores acordes a las dimensiones o aspectos y en relación a la variable de estudio con el fin de darle coherencia con la elaboración de los reactivos que la investigación pueda registrar información de los observado y de esta forma logrando garantizar su coherencia y una información pertinente en el momento de obtención de los que se necesitan.

Los ítems se redactaron de manera precisa y clara con instrucciones donde oriente al propósito de la investigación. Así mismo, se aseguró el índice de confiabilidad del instrumento a partir de un pilotaje realizado a una muestra de 10 niños y niñas con las mismas características de los alumnos que son parte del objeto de estudio, las cuales arrojaron un índice de fiabilidad de 0,915 es decir una alta confiabilidad producto de la aplicación del estadístico de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	15

Procesamiento y análisis de la información. Para analizar los datos que provee la aplicación de la guía de observación se organizó la información en una base del programa de Microsoft Excel, la que será depurada y codificada para exportar al software SPSS versión 22. Obviamente, si es un diseño descriptivo se empleará la estadística descriptiva, para su tratamiento de la información; construyendo las tablas y figuras estadísticas con frecuencias y porcentajes, información transformada en los resultados de la presente investigación. Finalmente haremos el análisis de la información y la interpretación de los resultados.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental en docentes. I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Nivel de conciencia ambiental	I.E.I. N°1542		I.E.I. N°316		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	6	25.0	5	20.8	11	45.8
EN PROCESO	5	20.8	4	16.7	10	41.7
ALTO	2	8.3	2	8.3	3	12.5
TOTAL	13	54.2	11	45.8	24	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

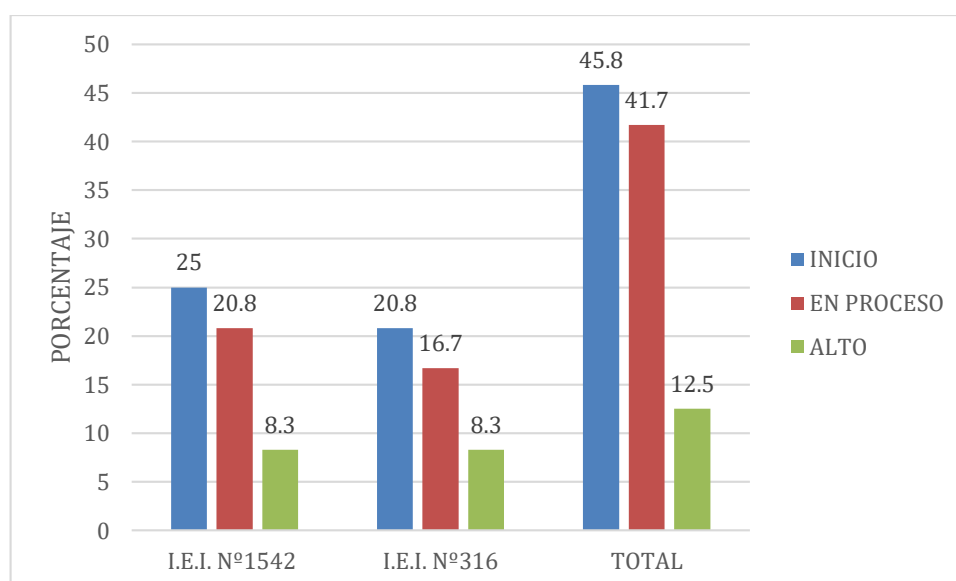


Figura 1

Nivel de conciencia ambiental en docentes - I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Fuente: Tabla 2

Analizando los niveles de conciencia ambiental de los profesores de inicial de las I.E. N°1542 y N°316 de Chimbote expondremos que, según tabla 2, en un 45.8% muestran un nivel inicio, 41.7% encontrándose en proceso y un 12.5% manifiestan tener una conciencia alta con respecto al ambiente. De los cuales también se percibe que el mayor porcentaje en la I.E.I. N°1542 y 316 se encuentra en el nivel inicio. Las dos instituciones tienen el mismo porcentaje en lo que compete al nivel de conciencia ambiental alto. Se concluye que los docentes del nivel inicial se ubican en el nivel

inicio y de esta manera dándose como válida la hipótesis de investigación; presentándose en la tabla 2 y figura 1.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Nivel de conciencia ambiental- Cognitiva	I.E.I. N°1542		I.E.I. N°316		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	5	20.8	3	12.5	8	33.3
EN PROCESO	6	25	6	25	12	50.0
ALTO	2	8.3	2	8.3	4	16.7
TOTAL	13	54.2	11	45.8	24	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

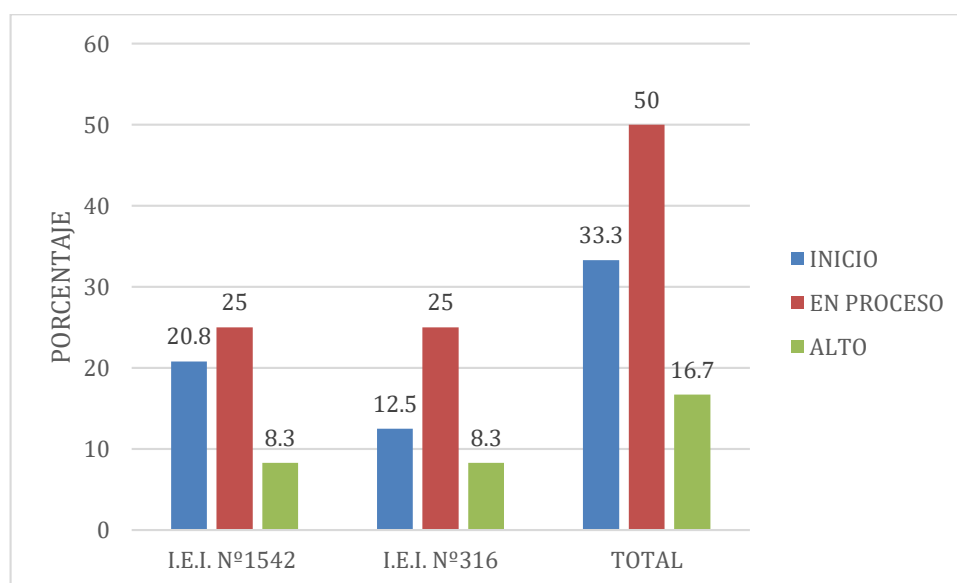


Figura 2

Nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en docentes. I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Fuente: Tabla 3

Interpretando lo datos que se ven en la tabla 3 y figura 2, donde se presentan datos referidos al nivel de conciencia ambiental con respecto a la parte cognitiva; donde se percibe que un 33.3% alcanzan el nivel inicio, 50% en proceso y alto un 16.7% haciendo un total del 100% de la población muestral a quienes se le aplicó la guía de observación. Asimismo, se muestran por Institución Educativa donde la I.E. N°1542 son más docentes que demuestran conciencia ante su ambiente y en el nivel

proceso y alto se encuentran con la misma cantidad de docentes que muestra conciencia frente a su ambiente.

Tabla 4

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Nivel de conciencia ambiental- Afectiva	I.E.I. N°1542		I.E.I. N°316		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	6	25.0	5	20.8	11	45.8
EN PROCESO	6	25.0	4	16.7	10	41.7
ALTO	1	4.2	2	8.3	3	12.5
TOTAL	13	54.2	11	45.8	24	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

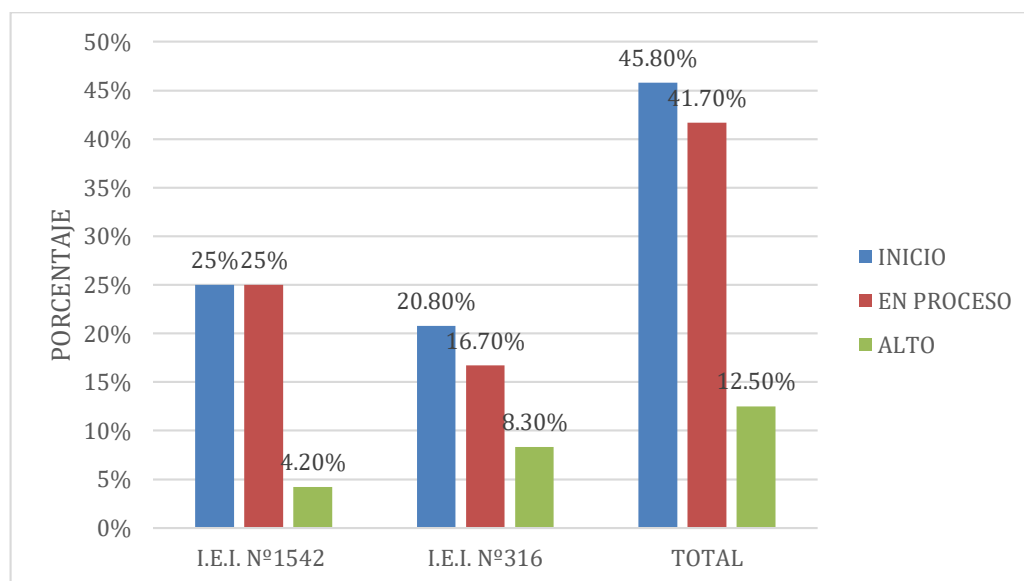


Figura 3

Nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en docentes. I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Fuente: Tabla 4

En lo que se refiere a la dimensión afectiva se descubrió que los docentes tienen conciencia ambiental en el nivel inicio un 45.8%, en proceso un 41.7% y logrando tener alto nivel de conciencia ante su ambiente un 12.5%, es decir del total de alumnos solo 3 manifiestan tener conciencia ambiental afectiva. También se observa que existen más docentes de la I.E.I. N°316 que se encuentran en inicio a comparación de la otra institución que se concentran en el nivel en proceso. Se concluye que los docentes se encuentran entre un nivel inicio y en proceso un 87.5%;

del cual se determina que requiere poner mayor atención brindándole actividades que sensibilice con respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente; evidenciándose en la tabla 4 y figura 3.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión conductual en docentes de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Nivel de conciencia ambiental- Conductual	I.E.I. N°1542		I.E.I. N°316		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	7	29.2	8	33.3	15	62.5
EN PROCESO	4	16.7	3	12.5	7	29.2
ALTO	2	8.3	0	0.0	2	8.3
TOTAL	13	54.2	11	45.8	24	100

Fuente: Resultados de la guía de observación aplicada.

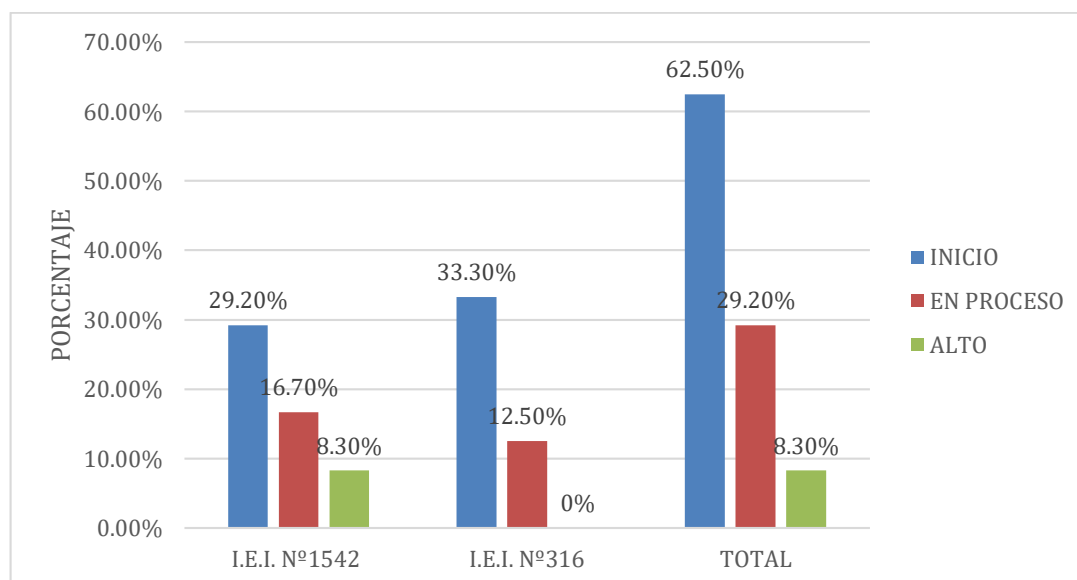


Figura 4

Nivel de conciencia conductual en docentes. I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se presentan el nivel de conciencia ambiental de los docentes de las instituciones educativas N°1542 y N°316 de Chimbote con respecto a la dimensión conductual; en el cual se observa que en el nivel inicio se hallan un 62.5%, en proceso un 29.2% y en el nivel alto un 8.3%. Así mismo, los docentes de la I.E. N°316 en más porcentaje se encuentra en el nivel inicio que la otra institución y notándose que los docentes de la I.E. N°1442 tienen mejor conciencia ambiental por

encontrarse entre el nivel proceso y alto. Se concluye que los docentes entre ambos centros iniciales; ubicándose en un nivel inicio (62.5%) de conciencia frente a su ambiente.

Tabla 6

Comparación de la conciencia ambiental entre docentes de las I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Nivel de conciencia ambiental	I.E.I. N°1542		I.E.I. N°316	
	fi	%	fi	%
INICIO	6	46.2	5	45.4
EN PROCESO	5	38.4	4	36.4
ALTO	2	15.4	2	18.2
TOTAL	13	100	11	100

Fuente: Tabla 2

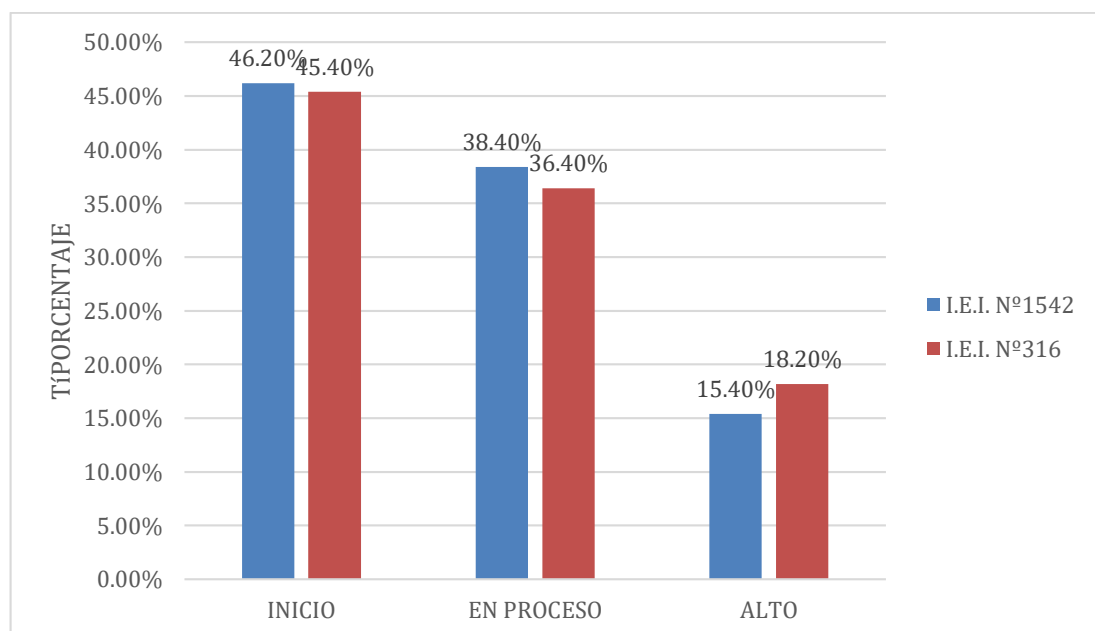


Figura 5

Comparación del nivel de conciencia ambiental en docentes. I.E.I. N°1542 y N°316-Chimbote.

Fuente: Tabla 6

Interpretando la tabla 6 y figura 5 se revela la comparación en lo que es la conciencia ambiental entre maestros de la I.E.I. N°1542 y N°316 de Chimbote; donde en el nivel inicio los profesores de la I.E. N°1542 se encuentran con un 46.5% y la otra institución con 45.4%, es decir con una diferencia de 0,8%, eso mismo ocurre en el

nivel proceso, diferenciándose entre ambas instituciones con 2%; pero en el nivel alto son los docentes de la I.E.I. N°316 que tienen mayor porcentaje con 18,2% diferenciándose a la I.E.N°1542 con 8.2%. Se concluye que los docentes de la Institución Educativa N° 316 tienen mejor conciencia ambiental.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran el nivel de conciencia ambiental de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N°1542 y N°316 de Chimbote, donde un 45.8% se encuentran en el nivel inicio, 41.7% en proceso y 12.5% manifiestan tener una conciencia alta con respecto al ambiente. Determinándose que los docentes del nivel inicial se encuentran en un nivel inicio y de esta manera dándose como válida la hipótesis de investigación.

Si consideramos el trabajo de Frías y Reyes (2020) en su investigación plantearon como objetivo general determinar las diferencias del nivel de conciencia ambiental de las docentes de dos instituciones educativas. Consideramos también que nuestro trabajo tuvo similar objetivo, pero no igual, en cuanto a la investigación desarrollada si coincidimos pues se desarrolló a través de un diseño de investigación no experimental tipo descriptivo simple, así mismo la población estuvo conformada por 24 docentes, que de igual forma sería el número de la muestra. Del mismo modo el instrumento utilizado para la recolección de los datos fue la encuesta y la de mi trabajo fue el cuestionario para Medir el Nivel de Conciencia Ambiental de las Docentes. Mientras que los investigadores concluyeron que las docentes de la Institución Educativa N° 252 han logrado desarrollar una mejor conciencia ambiental en comparación de las docentes de la Institución Educativa N° 207, nosotros no diferenciamos sino globalizamos e indicamos que el nivel obtenido de conciencia ambiental de nuestra población muestral fue baja, diferenciándose así nuestros resultados, pero que no descartamos la opción de que en algún momento podríamos trabajar otra investigación para poder comparar entre ambas Instituciones los niveles de conciencia ambiental particularizándolos.

Sin embargo, similares resultados y más cercanos a los nuestros se encontraron en la tesis de Echevarria (2019), pues también se encontró que los docentes tienen un bajo nivel de conciencia ambiental y con mayor conocimiento en la educación ambiental; por lo que existe una correlación moderada significativa entre

conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes, pero cabe destacar que aquí el autor considero temas que añadió a su trabajo pero que si particularizamos con lo de conciencia ambiental tiene más similitud en nuestros resultados por no decir son iguales, pues en su estudio se observa que los docentes muestran una baja conciencia ambiental, como también resultado que se obtuvo en nuestro trabajo.

Comparando con el trabajo realizado por Hurtado y Solórzano (2021), podemos indicar que si bien es cierto nuestro trabajo fue desarrollado con diferente población muestral sin embargo consideramos este trabajo debido a que los resultados en los estudiantes son producto del conocimiento y desarrollo de conciencia ambiental de sus docentes por ello se observa que un 83.33% de alumnos alcanzan el nivel de logro con referente al conocimiento de su medio ambiente y el 80% logran alcanzar un fructífero comportamiento hacia el medio ambiente. Del mismo modo, la conciencia ambiental del estudiante frente a la dimensión afectiva se observa que el 75% son muy favorables y el 25% favorable. En lo que respecta a la dimensión cognitiva el 53.57% es favorable y muy favorable alcanzan en un 46,4%, esto nos conlleva a comparar con las dimensiones de nuestro trabajo y la existencia de una gran diferencia en los resultados seguramente debido a la diferencia de contexto.

Marulanda et ál. (2021) concluyo que el logro de la conciencia ambiental en infantes se logra adquirir mediante la interrelación con las otras personas (maestros), así mismo adicionalmente se logró desarrollar actitudes positivas sobre cuidado y protección del medio ambiente, por ello que nuestro trabajo demuestra que si el docente tiene bajo nivel de conciencia ambiental el estudiante también demuestra resultados similares a su maestro.

CONCLUSIONES

Se identificó en cuál es nivel de conciencia ambiental de las profesoras del nivel inicial de las I.E. N°1542 y N°316 de Chimbote, donde un 45.8% muestran un nivel inicio, 41.7% en proceso y 12.5% manifiestan tener una conciencia alta con respecto al ambiente. Se determina que las profesoras del nivel inicial se encuentran en un nivel inicio y de esta manera se valida la hipótesis de investigación.

Los niveles sobre conciencia ambiental con respecto a su dimensión cognitiva; se percibe que un 33.3% alcanzan el nivel inicio, 50% en nivel proceso y en alto nivel un 16.7%.

En la dimensión afectiva se identificó que las maestras tienen conciencia ambiental en un nivel inicio 45.8%, seguida por proceso 41.7% y logrando tener alto nivel de conciencia ante su ambiente un 12.5%, del cual se determina que en esta dimensión existe un alto porcentaje ubicado en el nivel inicio.

El nivel de conciencia ambiental de maestros de las instituciones educativas N°1542 y N°316 de Chimbote en relación a la dimensión conductual; en un nivel inicio se hallan 62.5%, seguida por proceso 29.2% y en alto un 8.3%. Se identificó que los docentes de ambas instituciones en esta dimensión se ubican en el nivel de inicio con un 62.5% de conciencia frente a su ambiente.

Se compararon los niveles de conciencia ambiental entre los profesores de la I.E.I. N°1542 y N°316 de Chimbote; donde en el nivel inicio se encuentra una diferencia de 0,8%, eso mismo ocurre en el nivel proceso, diferenciándose entre ambas instituciones con 2%; pero en el nivel alto son los docentes de la I.E.I. N°316 que tienen mayor porcentaje con 18,2% diferenciándose a la I.E. N°1542 con 8.2%. Se estableció que docentes de la Institución Educativa N° 316 tienen mejor conciencia ambiental que la I.E. N°1542.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados y en función a las conclusiones arribadas en el presente estudio, me permito realizar las siguientes recomendaciones:

Dar a conocer los resultados de la presente investigación a la plana directiva para la toma de decisiones y fomentar actitudes favorables en relación a conciencia ambiental de los profesores con el propósito de crear más conciencia ambiental en ellos usando las estrategias más adecuadas y verse reflejado en sus estudiantes.

Considerar como tema el desarrollo de la conciencia ambiental en los grupos de interaprendizaje comunitarios de los docentes.

Continuar con otros trabajos de investigación considerando los resultados de este trabajo y proponer tal vez programas o estrategias que ayuden a superar estos resultados.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme esa fuerza por lograr cumplir con el desarrollo del presente estudio. De igual manera a todos los que contribuyeron de alguna manera para dar término. En principal a las profesoras de las Centros Educativos que dieron su tiempo para emitir sus respuestas al instrumento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cincera, Johnson, Kroufek, y Simonová, (2020). *Valúes Education in outdoor Environmental Education programs from the perspective of practitioners. Sustainability.* Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/342040722_Values_Education_in_Outdoor_Environmental_Education_Programs_from_the_Perspective_of_Practitioners
- Corraliza, & Collado (2019). *Ecological awareness and children's environmental experience. Revista Papeles Del Psicólogo.*
- Cumba (2020). *La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV.*
- De Jesús Mendoza (2020). *Influencia de la conciencia ambiental de los docentes sobre las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco – 2019.* Recuperado en <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2408;jsessionid=2566EC59B751BD272BE0D398C84938C2>
- Díaz & Fuentes (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones.* Recuperado en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- Echevarría (2019). *Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2018.* Recuperado en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38196>
- Frías, Reyes (2020). *Nivel de conciencia ambiental de las docentes de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” y de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” – Trujillo.* Recuperado en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61150>
- Fuentes (2014). *Evolución del régimen ambiental de la acuicultura en Chile. Revista de derecho (Valparaíso).* Recuperado en

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-68512014000100013&lng=pt&nrm=iso

- González y Aramburo (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica.
- Hernández (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón, Bucaramanga*. Recuperado en <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>
- Hernández (2020). *La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. YACHAQ*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. 8va Edición. México Ed. Mc Graw Hill.
- Hurtado y Solórzano (2020). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Canton Bolívar*.
- Kabadayi & Altinsoy (2018). *Traditional and technological methods for raising pre-school Children's awareness of environmental pollution for sustainability. Discourse and Communication for Sustainable Education*.
- Lee, Hayes, Seitz, DiStefano y O'Connor (2016). *Understanding motivational structures that differentially predict engagement and achievement in middle school science. International Journal of Science Education*.
- López & Santiago (2011). *Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU-e, Revista de Investigación Educativa*.
- Llopiz, Santos, Marín, Ramos, Ramos, Tejada, Alberca (2020). *La educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. Propósitos y Representaciones*.
- Marulanda, Millan & Sua (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. Revista Estudios Psicológicos*.
- Matos y Flores (2016). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio*. Ecoe Ediciones.

- Pasek de Pinto (2006). *El docente y su nivel de conciencia ambiental. Revista de Artes y Humanidades.*
- Pinillos y Reyes (2020). *Nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1564 – Trujillo.*
- Pita-Morales (2016). *Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia.*
- Quijano & Ocaña (2015). *Diseño y planificación de actividades en educación ambiental. Iniciación a La Investigación.*
- Quispe (2020). *Nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” – Trujillo.*
- Santacruz (2018). *La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental.*
- Salas (2021). *Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema.*
- Sauvé (2005). *Urna cartografía das corrientes em educacao ambiental. En M. Sato e I. Carvalho.*
- Sauvé (2017). *Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político.*
- Torres, Benavides, Latoja, & Novoa (2017). *Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile.*
- Torres & Lazo (2020). *Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito Ciudad Nueva.*

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

Indicaciones: Por favor marque con (X) el número bajo la columna que mejor describa su nivel de conocimiento.

Bajo (1 punto) En proceso (2 puntos) Alto (3 puntos)

N°	Ítems	B	EP	A
Cognoscitiva				
1.	Participa del comité ambiental y de la elaboración de su plan.			
2.	En su planificación integra la competencia de indaga mediante métodos científicos con otras competencias.			
3.	Sale a trabajar al campo cuando el tema lo amerita.			
4.	Trabaja y practica las 3 R con los niños.			
5.	Fomenta la creación de bio huertos en los niños.			
Afectivo				
6.	En su trabajo enseña a los niños los daños que ocasionan los hechos y fenómenos naturales, para crear conciencia y fomentar el cuidado del ambiente y que sean responsables de sus actos.			
7.	Fomenta actitudes positivas en los niños con respecto a los temas ambientales.			
8.	Enseña a los niños a querer y valorar todos los recursos que nos ofrece la naturaleza.			
9.	Fortalece las actitudes de amor por las plantas.			
10.	Fortalece las actitudes de amor por los animales.			
Conductual				
11.	Establece normas y acuerdos cuando realizan salidas al campo.			
12.	Fomentan concursos de reciclaje para fomentar estos hábitos en los niños.			
13.	Involucra a toda la comunidad educativa en las jornadas de limpieza de los espacios internos y externos de la I.E. y sus alrededores.			
14.	Inculca en los niños buenos hábitos alimenticios (loncheras saludables, alimentos nutritivos).			
15.	Realiza concursos de loncheras nutritivas entre las aulas.			

Baremos:

Inicio : [15 – 25]

En Proceso : [26 – 35]

Alto : [36 – 45]

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	15

BASE DE DATOS

N°	DCCAC						DCAA						DCAC						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
12	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	3	14	29
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL INFORME DE TESIS DE:

Nivel de conciencia ambiental de las docentes del nivel inicial del distrito de Chimbote 2022”

2. INVESTIGADOR:

Manuela Otiniano Vasquez

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de conciencia ambiental de las docentes del nivel inicial del distrito de Chimbote 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estará conformada por 22 docentes de dos Instituciones Educativas de Educación Inicial.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental de las docentes del nivel inicial del distrito de Chimbote 2022.

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

V A R I A B L E	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación						OBSERVACION			
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones			Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
C o n c i e n c i a m b i e n t a l	Cognitiva	Conoce los conceptos, fundamentación de conciencia ambiental y todo lo que ella comprende	Participa del comité ambiental y de la elaboración de su plan.	X		X		X		X			
			En su planificación integra la competencia de indaga mediante métodos científicos con otras competencias.	X		X		X		X			
			Sale a trabajar al campo cuando el tema lo amerita.	X		X		X		X			
			Trabaja y practica las 3 R con los niños.	X		X		X		X			
			Fomenta la creación de bio huertos en los niños.	X		X		X		X			
	Afectiva	Involucra a toda la comunidad educativa en las actividades ambientales.	En su trabajo enseña a los niños los daños que ocasionan los hechos y fenómenos naturales, para crear conciencia y fomentar el cuidado del ambiente y que sean responsables de sus actos.	X		X		X		X			
			Fomenta actitudes positivas en los niños con respecto a los temas ambientales.	X		X		X		X			
			Enseña a los niños a querer y valorar todos los recursos que nos ofrece la naturaleza.	X		X		X		X			

		Fortalece las actitudes de amor por las plantas.	X		X		X		X		
		Fortalece las actitudes de amor por los animales.	X		X		X		X		
Conductual	Se preocupa por inculcar valores ambientales a los estudiantes a través de la práctica.	Establece normas y acuerdos cuando realizan salidas al campo.	X		X		X		X		
		Fomentan concursos de reciclaje para fomentar estos hábitos en los niños.	X		X		X		X		
		Involucra a toda la comunidad educativa en las jornadas de limpieza de los espacios internos y externos de la I.E. y sus alrededores.	X		X		X		X		
		Inculca en los niños buenos hábitos alimenticios (loncheras saludables, alimentos nutritivos).	X		X		X		X		
		Realiza concursos de loncheras nutritivas entre las aulas.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de marzo del 2022



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote; 2022?	El nivel de conciencia ambiental se encuentra en inicio, en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de conciencia ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote. Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote. Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conductual en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.</p> <p>Comparar los niveles de conciencia ambiental entre los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote.</p>	<p>Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cognitiva Afectiva Conductual</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde</p> <p>M = Docentes de educación inicial O = Nivel de conciencia ambiental.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población muestral estará conformada por 22 docentes de dos Instituciones Educativas de Educación Inicial.</p>

REPORTE TURNITIN

Nivel de conciencia ambiental en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N°1542 y N°316 de Chimbote; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
5	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	findfermanagh.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	docplayer.es Fuente de internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de internet	<1 %
14	fr.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
15	oneinchrist.org.pk Fuente de internet	<1 %
16	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	<1 %
17	fidesetratio.ulasalle.edu.bo Fuente de internet	<1 %
18	repositorio.uti.edu.ec Fuente de internet	<1 %
19	www.scielo.org.bo Fuente de internet	<1 %
20	issuu.com	



21	www11.urbe.edu Fuente de internet	<1 %
22	Israel Díaz-Bello, Luis Carlos Moreno-Mosquera, Jonatan Eduardo Guerra-García, Fernando José Pacheco-Barbas. "Educación ambiental para la formación de una cultura ecológica sostenible", EPISTEME KOINONIA, 2022 Publicación	<1 %
23	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de internet	<1 %
24	1library.co Fuente de internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	nicollecruzenscm.blogspot.com Fuente de internet	<1 %
27	www.huandacareo.net Fuente de internet	<1 %
28	dominiodelasciencias.com Fuente de internet	<1 %
29	repositorio.cepal.org Fuente de internet	<1 %



REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Identificación del Autor			
OTIVIANO VÁSQUEZ MANUELA	95472368	manuelaotiviano@gmail.com	
Apellidos y Nombres DNI Correo Electrónico			
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Ciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p style="font-size: small; margin: 0;">NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL N° 2542 Y N° 376 DE CHIMBOTE, 2022</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info-repositorio/abiertos/Access)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info-repositorio/abiertos/Access) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar Día Mes Año
Chimbote 23 JUNIO 2023

Huella Digital





Firma