

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Comprensión lectora y aprendizajes por habilidad en los
estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida,
Chimbote 2024**

Tesis para optar el Grado de Maestro en educación con mención
Docencia y Gestión de la calidad

Autor

Navarro Vega, Sonia Judith

Asesor

Augusto Rengifo Mendoza

Orcid : 0000-0002-3804-9198

Chimbote – Perú

2024

INDICE

INDICE	II
PALABRAS CLAVE	III
KEYWORDS	III
LINEAS DE INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.
TÍTULO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	8
METODOLOGÍA	26
RESULTADOS	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	39

PALABRAS CLAVE

Tema	Comprensión lectora y aprendizaje por habilidad
------	--

Especialidad	Docencia Universitaria y Gestión Educativa
--------------	--

KEYWORDS

Topic Reading	Comprehension and learning by ability
---------------	--

Specialty	University Teaching and Educational Management
-----------	--

Línea de investigación	
Línea	Didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub-área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Comprensión lectora y aprendizajes por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024" del (a) estudiante: NAVARRO VEGA SONIA JUDITH, identificado(a) con Código N° 3611200046, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Comprensión lectora y aprendizajes por habilidad en los
estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida,
Chimbote 2024**

**Reading comprehension and skill-based learning among
students at Señor de la Vida Educational Institution,
Chimbote 2024**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida. El tipo de investigación correspondió al tipo básico cuantitativo, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 33 alumnos de la mencionada institución educativa. Los instrumentos que se emplearon fueron los cuestionarios. Como resultado se obtiene que el valor de correlación entre ambas variables es de 0.810. La conclusión del estudio señala que existe una relación alta y positiva entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad, aceptando la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and skill-based learning among students at Señor de la Vida Educational Institution. The research was conducted using a basic quantitative approach, while its design was descriptive and correlational. The study sample consisted of 33 students from the aforementioned educational institution. Questionnaires were used as instruments. The correlation between the two variables was 0.810. The study concludes that there is a strong and positive relationship between reading comprehension and skill-based learning, thus accepting the research hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Aban (2023) la investigación llevada a cabo tiene como propósito identificar la relación entre la aplicación de técnicas de aprendizaje y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. La metodología propuesta se define como un estudio fundamental, con un enfoque cuantitativo, diseñado de manera transversal y con un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando como muestra a 69 alumnos del quinto grado de secundaria en el centro educativo. Para esto, se implementó un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje junto con una evaluación de comprensión lectora, ambos con niveles adecuados de confiabilidad. El resultado del estudio indica que hay una relación de $r=0,526$ con significancia menor a 0,05, lo que respalda la hipótesis alternativa y destruye la hipótesis nula. Por lo tanto, se demuestra que hay una conexión moderada entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora entre los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Machaca y Ortiz (2023) El estudio que presentan tiene como propósito identificar el grado de capacidad lectora que existe y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes en el tercer grado de la misma institución. La hipótesis plantea que el grado de capacidad lectora tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata, en Azángaro. En cuanto al enfoque metodológico del estudio, se utiliza una investigación descriptiva para realizar un análisis detallado sobre la capacidad lectora en el aprendizaje de los estudiantes en secundaria. La conclusión a la que se llega es que la capacidad lectora tiene un papel importante en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata, en Azángaro. El nivel de aprendizaje se considera adecuado, con un promedio ponderado de 14 puntos.

Pérez y Yauri (2023) la investigación se llevó a cabo para identificar la relación que hay entre las técnicas de aprendizaje y el grado de comprensión lectora en los

alumnos de quinto año de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Este estudio es de naturaleza básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La población del estudio consistió en 364 estudiantes, de los cuales 62, específicamente del quinto grado, fueron seleccionados como muestra para la ejecución de la investigación. Para la recolección de datos de las dos variables, se emplearon un cuestionario y una prueba objetiva como herramientas; ambos fueron validados por tres especialistas y se llevó a cabo una prueba piloto para verificar su confiabilidad. Posteriormente, para el análisis estadístico, se utilizó la medida estadística Tau-b de Kendall; en resumen, los resultados indican que no hay una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, ya que se obtuvo un valor de 0,176 y un $p=0,134$ mayor que 0,05; (tabla 1). En consecuencia, los resultados muestran que el empleo de estas estrategias no siempre facilita la comprensión de los textos, salvo en el nivel crítico.

Quispe (2023) El propósito de este estudio es investigar si hay una conexión entre el aprendizaje en grupo y la capacidad de lectura en alumnos de educación primaria. Por lo tanto, la hipótesis sugiere que debe haber una relación destacable entre las dos variables: aprendizaje en equipo y la capacidad lectora. En la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico; además, se aplicó un diseño observacional. La muestra se recogió mediante un muestreo no aleatorio, obteniendo así un total de 56 estudiantes. En cuanto a los instrumentos, se usaron dos encuestas, cada una con sus características específicas (escala de Likert). Por último, se pudo observar que existe una relación directa y notable entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de lectura en alumnos de sexto grado en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí, 2023 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,739, mostrando una alta correlación positiva).

Almonacid (2022) la investigación tuvo el objetivo general fue establecer dicha relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría” de San Juan de Lurigancho - Lima. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque científico, y se

diseñó como un estudio correlacional simple, dado que es un estudio básico de tipo correlacional. Se trabajó con una muestra de 41 alumnos de segundo grado, matriculados en el año escolar 2019, pertenecientes a una población total de 120, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Por lo tanto, al analizar la hipótesis con un nivel de significancia inferior a 0,05 (p valor= 0,00), se concluyó que hay una correlación entre las variables investigadas, aceptando la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 95%.

Flores (2022) El propósito de esta investigación fue identificar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021. Se trató de un estudio explicativo con un diseño de tipo no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 46 alumnos de quinto grado y se utilizó un método censal basado en conveniencia. Los datos se obtuvieron a través de un examen escrito de comprensión lectora, cuyos instrumentos habían sido previamente validados por expertos. Los hallazgos indican que, en cuanto a los niveles de comprensión lectora, los alumnos mostraron un mejor desempeño en la comprensión literal, con un 41,0% de respuestas correctas, mientras que un 10,3% cometieron errores. En el nivel inferencial, se evidencian dificultades para interpretar y deducir información, resultando en un 10,3% de aciertos y un 15,4% de fallos. Al evaluar el nivel crítico, se observa que los estudiantes tienen cierta comprensión de su realidad para interpretar y expresar opiniones sobre su contexto social y la diversidad biológica; un 12,8% respondieron correctamente, en contraste con un 10,3% que fallaron. Es importante señalar que el nivel literal tuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas, mientras que tanto el nivel inferencial como el crítico presentaron más errores que aciertos entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021.

Yaipén (2022) Se estableció como finalidad identificar los grados de entendimiento de lectura entre los alumnos de cuarto grado de primaria en una escuela de Chiclayo. Es relevante mencionar que esta investigación se orienta hacia un enfoque cuantitativo, no experimental, y se sitúa en un nivel descriptivo. Se eligió una muestra aleatoria de 21 estudiantes de la misma escuela, con edades entre 9 y 10 años. Por

consiguiente, se trabajó con esta muestra para establecer los niveles de comprensión lectora, aplicando para ello una prueba que constaba de diez preguntas. Esta prueba evaluaba tres dimensiones: la literal, la inferencial y la crítica. Los resultados fueron analizados a través de medidas y gráficos estadísticos, que confirmaron que los estudiantes enfrentan dificultades en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

Contreras y Flores (2020) el objetivo de este informe de investigación fue evaluar la capacidad de comprensión de lectura en jóvenes de segundo año de secundaria en una escuela pública de Lima Metropolitana. Para alcanzar este objetivo, se optó por un diseño metodológico de investigación básica, utilizando un enfoque de naturaleza cuantitativa y un diseño descriptivo no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 73 alumnos de segundo año de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado. Para esta muestra, se aplicó la prueba de comprensión lectora elaborada por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, mediante un cuestionario autoadministrado de 38 preguntas. Los hallazgos revelaron que el 71. 2% de los alumnos se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a la comprensión lectora; el 8. 2% alcanza un nivel alto; el 20. 5% se sitúa en un nivel bajo y no hubo estudiantes en los niveles muy bajo y muy alto. Asimismo, los resultados ofrecieron datos relevantes sobre las tres dimensiones de la variable. En la dimensión de comprensión literal, se observó que el nivel alto domina con un 52. 1%, dado que los alumnos pueden identificar la información evidente del texto con facilidad. Por otro lado, en la dimensión de comprensión inferencial, se identificó que el nivel medio prevalece con un 50. 7% porque la habilidad de inferencia de los estudiantes aún está en proceso de mejora. Adicionalmente, en la dimensión de comprensión crítica, el nivel bajo es el más común, con un 50. 7%, lo que se debe a la falta de desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes; además, el nivel muy alto se reportó en un 0% en esta área, lo que pone de manifiesto la carencia de capacidad para emitir juicios en los alumnos. En conclusión, se establece que, en general, los estudiantes de segundo año de secundaria presentan un nivel medio en comprensión lectora, aunque evidencian debilidades en sus dimensiones específicas.

Tolentino (2020) el propósito fundamental de esta investigación fue establecer la conexión entre las técnicas de aprendizaje y la habilidad de comprensión lectora en alumnos del primer ciclo de una institución artística en Lima durante el año 2019. La investigación adoptó un enfoque relacional para descubrir la asociación entre las dos variables analizadas. Se utilizaron dos herramientas (un cuestionario sobre las técnicas de aprendizaje ACRA y una evaluación de comprensión lectora) con un total de sesenta y cuatro estudiantes de entre 18 y 22 años. El examen de los datos no reveló ninguna relación entre las variables ($p \geq 0,05$). Se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación r de Pearson, cuya significancia fue de 0,617, la cual proporcionó evidencia adecuada para respaldar este hallazgo. A partir del proceso de investigación y de los resultados obtenidos, se concluyó que no hay conexión entre las técnicas de aprendizaje y la comprensión de textos en los alumnos de la institución artística en Lima.

En cuanto a la comprensión lectora, el proceso de comprensión es un avance gradual que surge de la interacción de diversos procedimientos cognitivos que fusionan a la perfección información novedosa con la que ya está presente dentro de una persona (Cusihualpa, 2017, p.29).

Morales (1999) define el proceso de comprensión de textos, como método para obtener el sentido de un escrito a través del análisis de los diversos signos o pistas que contiene. Este significado se descubre comparando y contrastando el conocimiento existente del lector con el conocimiento expresado por el autor. Para poder elaborar este significado, el lector debe poseer la capacidad de procesar términos y estructuras sintácticas, presentadas dentro del contenido e integrar sus conocimientos previos, modelos mentales, convicciones y propósitos con aquellos propuestos por el escritor. Como tal, la comprensión lectora no depende únicamente del material escrito o del lector, sino de la relación dinámica entre ambos. González (1996) se hace eco de este sentimiento.

Según Gutiérrez y Salmerón (2012), se afirma que:

Como se cita en el trabajo de Cusihualpa (2017, p. 29), el concepto de presentación mental textual es dinámico y accesible. Este desarrollo no se limita únicamente al texto o al lector, sino que depende de una relación mutua entre las situaciones que se transmiten a través del texto, el contexto en el que se lee y el propio lector (p. 184).

Según van Dijk y Kintsch (1983), la comprensión del material escrito es un proceso en constante evolución que implica la construcción de representaciones mentales del texto. Este proceso se considera dinámico porque involucra una multitud de operaciones y estrategias cognitivas que se utilizan para comprender la información presentada en el texto. La utilización de estas operaciones y estrategias contribuye activamente a la construcción de significado, haciendo de manera que la comprensión de textos tenga una naturaleza constructiva. En consecuencia, el entendimiento de un escrito permite el desarrollo del saber, que es resultado de la verificación del conocimiento. En última instancia, este resultado culmina en una imagen cognitiva del entorno del contexto descrito dentro del escrito. (Cusihualpa, 2017, p. 30)

Según Palincsar y Brown (1997), la selección, utilización y evaluación de las técnicas lectoras empleadas por el individuo están determinadas por su conocimiento metacognitivo. Este atributo requiere una supervisión continua y una estructuración interna de los procesos involucrados en el análisis de la información fáctica. (Cusihualpa, 2017, p. 30)

Niveles

El proceso de comprensión de un texto se desarrolla en tres etapas clave: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial" (Alfonso y Sánchez, 2009, citado en Santillana, 2017, p. 29 Comprensión literal)

Santillana (2017, p. 29) sostiene que la tarea más esencial en el aula para los docentes es dar cuenta del contenido textual. Esta afirmación fue hecha por Alfonso y Sánchez (2009), quienes afirmaron que se trata de presentar el significado explícito del escrito. Pineda y Lemus (2004) expresaron que la comprensión literal es crucial:

El proceso de comprensión de un texto escrito se fundamenta en seis operaciones mentales fundamentales. Estas operaciones mentales incluyen observar, comparar,

relajar, clasificar, ordenar y clasificar jerárquicamente la información presentada en el texto. Al aplicar estos marcos mentales, el lector puede comprender el texto sin interpretación (p.4). Además, Santillana (2017) destaca que captar el significado literal de un texto implica reconocer todo lo que en él se expresa explícitamente (Martínez 1997 citado en Santillana, 2017, p.29).

El acto de comprender un texto de manera sencilla implica identificar el entorno físico, las personalidades, los períodos de tiempo o señalar las razones manifiestas detrás de un evento en particular. Este tipo de comprensión no requiere mucho esfuerzo, ya que los datos están fácilmente disponibles y todo lo que se necesita es comparar la pregunta con el material escrito para descubrir la solución. (Gamboa, 2017, p. 20).

Nivel inferencial

Cuando un estudiante logra obtener nueva información basándose en los datos explícitos de un texto, se trata de lo que se denomina comprensión inferencial, esto se conoce como comprensión inferencial. Esta información puede pertenecer al tema, las lecciones transmitidas o las conclusiones generales. Además, cuando un estudiante es capaz de interpretar ambigüedades, dobles sentidos, mensajes ocultos o ironías, se dice que está infiriendo. El nivel inferencial de comprensión implica determinar el propósito comunicativo y establecer relaciones complejas entre múltiples textos. (Leer es vida, 2012, párr. 81).

El acto de inferir o interpretar durante la lectura puede considerarse una forma de comprensión en sí misma. Esto se debe a que implica una interacción continua entre el lector y el texto, ya que la información del texto se fusiona y manipula con el conocimiento existente del lector para llegar a conclusiones. Como se afirma en "La lectura es vida" (2012, párr. 16), este proceso es una parte integral de la comprensión lectora.

De acuerdo con los trabajos de Cassany, Luna y Sanz, la inferencia es la capacidad de captar un aspecto particular de un texto apoyándose en la significación del contenido restante. Esto implica superar los vacíos que puedan surgir durante el proceso de comprensión, ya que son un subproducto natural de la lectura. Como resultado,

adquirir la capacidad de hacer inferencias se convierte en una habilidad esencial para que los estudiantes ganen autonomía en sus estudios (Jouini, 2005, p.102).

Nivel criterial

Según Saussure (1985), la fase interpretativa o reflexiva en la comprensión de textos conlleva la creación de decisiones que pertenecen a la expresión de puntos de vista individuales sobre el material escrito. Esto puede desarrollarse a una etapa más profunda deduciendo los propósitos del escritor mediante una elaboración mental más sofisticada del contenido. Se trata de una habilidad que comúnmente se asocia con lectores experimentados.

Como afirmó el Ministerio de Educación en 2015, cuando se trata de rutas de aprendizaje, la capacidad de analizar la estructura, sustancia y ambientación de los textos escritos está ligada a la capacidad del estudiante para desligarse de las proposiciones contenidas en el texto o de los materiales empleados. para comunicar esa idea. Luego, el estudiante evalúa si estas proposiciones son apropiadas o no, examinando objetivamente el contenido y la forma, y valorando su valor y relevancia con una mirada crítica. El estudiante participa en un pensamiento reflexivo sobre el texto utilizando el razonamiento para mostrar sus habilidades de comprensión (p. 119).

Durante esta etapa educativa, los alumnos reciben la siguiente instrucción:

Evaluar el contenido de un texto a través de una lente subjetiva es una práctica común. Sin embargo, puede dar lugar a una interpretación sesgada del material.

Es fundamental diferenciar entre un hecho y una opinión.

Formar una conclusión sobre un comportamiento particular.

Las personas suelen experimentar una variedad de respuestas emocionales cuando interactúan con un texto en particular. Estas reacciones pueden variar desde excitación hasta ira y tristeza, según el contenido del texto y las experiencias personales del individuo. Es común que las personas tengan una reacción visceral ante algo que han leído, y es importante reconocer y explorar estas reacciones para obtener una comprensión más profunda del texto y de las propias respuestas emocionales.

Para comenzar el análisis de la obra del autor, es necesario examinar primero sus intenciones.

Se pueden proponer sugerencias para crear preguntas basadas en criterios.

¿Qué piensas sobre...? ¿Crees eso...? En tu opinión, ¿Cómo calificarías...? Si estuvieras en esta situación, ¿Qué harías...? ¿Según tu perspectiva...? ¿Cuál es su postura ante...? ¿Cómo te imaginas que sea...? ¿Cuál es su valoración de...? ¿Qué tal si consideramos...? ¿Cómo evalúas...? ¿Cuál es tu percepción de...?

Para terminar, según Solé (1998), lograr una comprensión crítica requiere un acercamiento metódico y deliberado a la lectura, con el objetivo de captar la totalidad del texto. Este tipo de lectura generalmente requiere más tiempo, ya que es posible que el lector necesite revisar secciones del texto varias veces para poder interpretarlo y comprenderlo completamente. Sin embargo, esta comprensión más profunda permite al lector formarse opiniones y emitir juicios informados sobre el contenido.

Cuando se trata de la enseñanza de la comprensión lectora, existen diversas estrategias que se pueden emplear para promover su desarrollo. Al utilizar estas técnicas, los estudiantes pueden aprender a leer con mayor comprensión y habilidades de pensamiento crítico.

Al trabajar con textos escritos, existen ciertas acciones que los docentes deben realizar para garantizar la comprensión de sus alumnos. Salas (2012) señala que el docente tiene control sobre el ambiente de aprendizaje, por lo que es vital utilizar estrategias didácticas en la comprensión lectora. Estas estrategias ayudan a que el texto sea más accesible para los estudiantes y aumentan su comprensión del material.

Solé (1992) sostiene que el uso de estrategias de lectura específicas por parte de los educadores puede ayudar a fomentar lectores más independientes que sean competentes en la comprensión de textos de distintos niveles de complejidad. La investigación se fundamenta en el trabajo de Isabel Solé, quien identificó y describió varias estrategias de lectura en su libro titulado Estrategias de lectura. El autor sugiere que existen tres fases críticas de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Además, enfatiza que el docente debe emplear diferentes

estrategias durante cada fase para ayudar a los estudiantes en la comprensión del texto. Las tácticas para cada etapa se analizarán con mayor detalle a continuación.

Para comenzar a leer, es importante primero despertar el interés del alumno y proporcionarle el propósito de la lectura. Esto ayudará a motivar al lector. El material de lectura elegido debe estar alineado con las preferencias y afinidades individuales del alumno. Asimismo, los conocimientos previos se pueden activar a través de diversos medios, como preguntas, ayudas visuales o extractos de texto. También es posible anticipar el contenido del escrito, que pueden confirmarse o desmentirse a medida que avanza la lectura.

Mientras se lee, se forman y refinan continuamente hipótesis y predicciones, se plantean preguntas y se abordan incertidumbres. Además, se revisa el texto, tanto en parte como en su totalidad. Es en esta etapa cuando el estudiante se involucra más, ya que construye activamente su propia comprensión e interpretación del material.

Al leer, uno puede identificar las palabras principales del texto y subrayarlas para mayor claridad. Además, dependiendo del nivel del estudiante, puede formular preguntas literales que se refieran directamente al texto, preguntas inferenciales que requieran un análisis más profundo o preguntas críticas que evalúen las implicaciones y significado del texto.

En cuanto a la variable aprendizaje por habilidad, se enfoca en la adquisición de destrezas prácticas que se pueden aplicar en situaciones reales, ya sea en el ámbito laboral o en la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje basado en el conocimiento, que se centra en la comprensión teórica, el aprendizaje por habilidad busca que los individuos desarrollen competencias específicas a través de la práctica y la aplicación activa.

Aquí hay algunos aspectos clave del aprendizaje por habilidad:

- Énfasis en la práctica: La habilidad se desarrolla haciendo. Las actividades prácticas, los ejercicios, las simulaciones y la experiencia directa son fundamentales.
- Relevancia para el mundo real: Se enfoca en habilidades que tienen una aplicación directa en el trabajo, la vida diaria o un campo específico.
- Aprendizaje activo: Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información.
- Retroalimentación continua: La evaluación se centra en el desempeño y se proporciona retroalimentación constante para la mejora.
- Flexibilidad y adaptabilidad: El aprendizaje por habilidad busca desarrollar la capacidad de aplicar las habilidades en diferentes contextos y adaptarse a nuevas situaciones.
- Orientado a resultados: El objetivo es que el estudiante pueda demostrar la habilidad adquirida a través de un desempeño competente.

Beneficios del aprendizaje por habilidad:

- Mayor relevancia: Los estudiantes ven la conexión directa entre lo que aprenden y su aplicación práctica, lo que aumenta su motivación.
- Mejor retención y aplicación: Al practicar y aplicar las habilidades, los conocimientos se internalizan de manera más efectiva.
- Desarrollo de la confianza: La capacidad de realizar tareas concretas con éxito aumenta la autoconfianza.
- Mejora de la empleabilidad: Las habilidades prácticas son altamente valoradas en el mercado laboral.
- Mayor agilidad y flexibilidad: Un enfoque en habilidades permite a las personas adaptarse más fácilmente a los cambios en el entorno laboral.
- Aprendizaje más atractivo: La participación activa y la naturaleza práctica del aprendizaje por habilidad suelen hacerlo más interesante y disfrutable.

Ejemplos de actividades en el aprendizaje por habilidad:

- Simulaciones: Recrear situaciones del mundo real para practicar habilidades en un entorno seguro.
- Estudios de caso: Analizar situaciones complejas y aplicar habilidades de resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos: Trabajar en proyectos que requieren la aplicación de múltiples habilidades para lograr un objetivo concreto.
- Role-playing: Actuar diferentes roles para practicar habilidades de comunicación y trato con personas.
- Prácticas y pasantías: Adquirir experiencia práctica en un entorno laboral real.
- Ejercicios prácticos: Actividades diseñadas para desarrollar habilidades específicas, como la escritura, la programación o el uso de herramientas.
- Debates y discusiones: Desarrollar habilidades de comunicación oral, argumentación y pensamiento crítico.
- Mapeo conceptual colaborativo: Mejorar la comprensión y la capacidad de organizar información.

El aprendizaje por habilidad se puede analizar a través de diversas dimensiones que abarcan diferentes aspectos del proceso de adquisición y dominio de una destreza. A continuación, te presento algunas dimensiones importantes:

1. Dimensión Cognitiva:

- Conocimiento: Implica la comprensión de los conceptos, principios y teorías subyacentes a la habilidad. No se trata solo de memorizar, sino de entender cómo y por qué se hacen las cosas de cierta manera.

- **Procesamiento de la información:** Se refiere a la capacidad de percibir, interpretar, analizar y organizar la información relevante para la ejecución de la habilidad.
- **Resolución de problemas:** Muchas habilidades requieren la capacidad de identificar y solucionar problemas que surgen durante su aplicación. Esto implica razonamiento lógico, pensamiento crítico y creatividad.
- **Toma de decisiones:** En muchos casos, la aplicación de una habilidad exige tomar decisiones informadas y oportunas.
- **Metacognición:** La conciencia y el control de los propios procesos de pensamiento son cruciales para el aprendizaje y la mejora continua de una habilidad. Esto incluye la planificación, el seguimiento y la evaluación del propio desempeño.

2. Dimensión Práctica o de Ejecución:

- **Destreza motora:** Para muchas habilidades, especialmente las físicas, la coordinación, la precisión y la eficiencia de los movimientos son fundamentales.
- **Manipulación de herramientas y equipos:** Algunas habilidades requieren el uso efectivo de herramientas, software u otros equipos.
- **Aplicación de técnicas y procedimientos:** Implica la capacidad de llevar a cabo los pasos y las técnicas específicas necesarias para la habilidad.
- **Velocidad y eficiencia:** Con la práctica, la ejecución de la habilidad tiende a volverse más rápida y eficiente.
- **Adaptabilidad:** La capacidad de ajustar la ejecución de la habilidad a diferentes contextos y situaciones es una dimensión importante.

3. Dimensión Afectiva y Motivacional:

- **Actitudes y creencias:** Las actitudes positivas hacia el aprendizaje y la creencia en la propia capacidad para desarrollar la habilidad influyen significativamente en el proceso.

- Motivación: El interés, la perseverancia y el compromiso son esenciales para superar los desafíos y mantener la práctica necesaria para dominar una habilidad.
- Confianza en sí mismo: A medida que se adquiere competencia, la confianza en la propia capacidad para ejecutar la habilidad aumenta.
- Gestión emocional: En algunas habilidades, especialmente las interpersonales, la capacidad de gestionar las propias emociones y comprender las de los demás es crucial.

4. Dimensión Social e Interpersonal:

- Comunicación: Muchas habilidades se aplican en contextos sociales y requieren una comunicación efectiva.
- Colaboración: Algunas habilidades se desarrollan y aplican mejor en colaboración con otros.
- Empatía: En habilidades como el liderazgo o el servicio al cliente, la capacidad de comprender y responder a las necesidades de los demás es importante.
- Habilidades de equipo: La capacidad de trabajar eficazmente dentro de un equipo es una habilidad en sí misma y una dimensión relevante para muchas otras.

5. Dimensión Contextual:

- Relevancia: La percepción de la utilidad y la importancia de la habilidad en un contexto específico influye en la motivación para aprenderla.
- Entorno de aprendizaje: Las condiciones del entorno, incluyendo los recursos disponibles, el apoyo y la retroalimentación, afectan el proceso de aprendizaje.
- Cultura y normas: En habilidades sociales y profesionales, las normas culturales y las expectativas del entorno son factores importantes.

En cuanto a la justificación de la investigación, este trabajo busca resolver las carencias que tienen los alumnos de la institución educativa Señor de la Vida, respecto al bajo nivel de comprensión lectora; conforme a lo mencionado, conseguimos superar esta insuficiencia con nuestra propuesta que se ofrece como una alternativa para solucionar este gran problema de carácter nacional y mundial.

En relación a la justificación teórica, se señala que, el presente trabajo tiene una investigación teórica porque permite reflexionar en relación al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida, puesto que, así lo demuestran los resultados obtenidos en las pruebas internacionales (PISA, 2018) y nacionales (ECE y EM, 2019) sobre la comprensión lectora; los alumnos de nuestro país están en las últimas posiciones a nivel de Sudamérica y más del cincuenta por ciento se ubica en la calificación de inicio.

En la justificación práctica, este estudio contribuye a un mejor desempeño del docente en el aula para mejorar la comprensión textual de los estudiantes porque emplea los textos narrativos como estrategia en el salón de clases para llevar adelante las actividades de aprendizaje en forma efectiva.

Respecto a la justificación social, podemos ver que la comprensión lectora es una problemática que tenemos en nuestro país y en otros sitios del mundo; por ello, se hace necesario, abordar este tema, para alcanzar mejores resultados; de acuerdo a lo señalado, nuestra propuesta ayuda a conseguir un mayor nivel de comprensión; lo cual, posibilita que los educandos puedan hacer sus actividades escolares con un grado alto de calidad en relación donde se hallaban anteriormente

En cuanto a la problemática de estudio, en el Perú, las cifras obtenidas en comprensión lectora por los alumnos son adversas; así lo muestran los resultados de la prueba ECE (2019) que tiene cuatro escalas de calificación: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. De esta forma, el rango previo al inicio es el más deficiente, enseguida continua el rango inicio, que está considerado como bajo; dando a entender que los alumnos no han conseguido entender y comprender el contenido de una lectura.

Según podemos observar en la ECE (2019), el 17,7% de los alumnos de segundo grado de secundaria del país se hallan en previo al inicio, el 42% se encuentra en inicio MINEDU (2020), lo cual, indica que más del cincuenta por ciento tiene problemas para comprender la lectura.

El informe PISA (2018), elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), menciona que los países asiáticos figuran en los primeros lugares. Singapur, China y Macao consiguieron los más altos puntajes en las tres áreas respectivas (lectura, matemáticas y ciencia).

El documento, también indica que los países latinoamericanos que intervinieron en la evaluación PISA (2018), consiguieron un puntaje menor al promedio en las tres áreas examinadas. Dentro de esta clasificación, se encuentra Chile con el mayor puntaje; ubicándose en la posición 43 a nivel global en lectura, le sigue Uruguay. En matemáticas, Uruguay ocupa el primer lugar en América Latina, situándose en el lugar 58, le sigue Chile con un punto menos. En esta última categoría, fue donde más se distanciaron del promedio global con puntajes de 418 y 417.

Volviendo a nuestro país; tomando en cuenta los hallazgos de la Evaluación Censal de Educandos (ECE – 2018) realizada en todo el territorio nacional, se muestra que el 37,5% de estudiantes llegaron al nivel de inicio, el 27,7% en el nivel proceso y el 16,2% se ubica en satisfactorio; en donde la región que más sobresale es Tacna que obtuvo 31,1% en el nivel satisfactorio, enseguida está la Región Moquegua con 30,2%, Arequipa con 27,5% y Lima Metropolitana alcanzó 25%; en cambio, la Región Ancash solamente el 11,8% de los escolares se sitúan en el nivel satisfactorio.

Por otro lado, en la Región Ancash, las calificaciones de comprensión lectora son más desalentadores. Asimismo, podemos ver que existe diferencia cuando se refiere a estudiantes del mismo grado en estudio de las instituciones educativas estatales que consiguieron un promedio de 547, mientras que los planteles no estatales lograron un promedio de 600; lo cual nos indica que estos últimos tienen un mayor nivel de comprensión de lectura frente a aquellos; también, los educandos de la zona urbana alcanzaron un promedio de 567, en tanto, los que pertenecen al ámbito rural se situaron en 505; igualmente se observa que estos alumnos están en desventaja en

relación a los primeros; puesto que en la zona rural el problema es de mayor magnitud porque los escolares no contestan preguntas de un texto que leen; produciendo unos resultados exigüos en entendimiento de textos; en tanto, los estudiantes del mismo nivel del sector urbano obtienen logros de comprensión lectora más altos.

A nivel local no es ajeno a estos problemas serios de comprensión, por lo que nos queda mucho camino que recorrer, frente a dicha problemática se ha formulado el siguiente problema de investigación.

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida-Chimbote?

La conceptualización y operacionalización de las variables quedó definida de la siguiente manera:

Definición Conceptual

La comprensión lectora es un avance gradual que surge de la interacción de diversos procedimientos cognitivos que fusionan a la perfección información novedosa con la que ya está presente dentro de una persona (Cusihualpa, 2017).

El aprendizaje por habilidad, se enfoca en la adquisición de destrezas prácticas que se pueden aplicar en situaciones reales, ya sea en el ámbito laboral o en la vida cotidiana

Definición Operacional

La variable comprensión lectora se midió mediante un cuestionario en la escala de Likert compuesto por 10 ítems, la cual comprendía las dimensiones respectivas.

La variable aprendizaje por habilidad se midió mediante un cuestionario en la escala de Likert compuesto por 19 ítems, la cual comprendía las dimensiones respectivas.

Se planteó la siguiente hipótesis: existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Señor de la Vida.

El objetivo general fue el siguiente: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Señor de la Vida.

Así mismo se formuló los siguientes objetivos específicos:

- Establecer la relación entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024.

- Establecer la relación entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024.

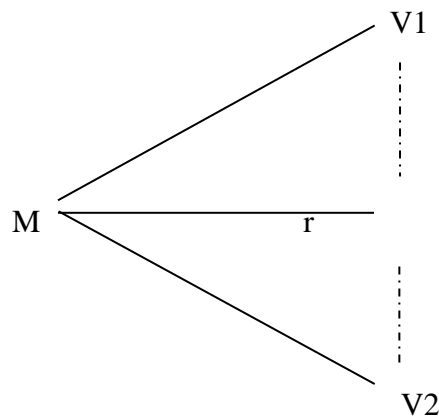
- Establecer la relación entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024.

METODOLOGÍA

Esta investigación presentó un tipo de estudio básica cuantitativa ya que permitió comprender y describir los fenómenos utilizando ciertos datos numéricos y análisis estadístico. (Hernández et al., 2014)

En cuanto al diseño se optó por el descriptivo correlacional, ya que permitió identificar el nivel de relación que existía entre las variables de estudio. (Hernández et al., 2014)

Su esquema es el siguiente:



- Dónde: M: representa la muestra
V1: Comprensión lectora
V2: Aprendizaje por habilidad
r: Correlación entre variables

La población en la presente investigación lo conformaron 33 alumnos de la Institución Educativa Señor de la Vida, los mismos que conformaron la muestra censal, porque la población como la muestra son iguales.

Tabla 1

Estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, filial Chimbote

Sección	N° de estudiantes
Educación Inicial	33

En este estudio, los datos fueron recolectados mediante el uso de una encuesta. Una vez obtenida la información y organizada en una estructura de dato, se procedió a organizar y estructurar los resultados en esquemas y representaciones gráficas, permitiendo visualizar, la organización de los valores y la repetición de su aparición en diferentes momentos, en alineación con los fines del estudio.

En el caso de los instrumentos de recolección de datos, se empleó un cuestionario para la variable Comprensión lectora, y otro cuestionario para la variable aprendizaje por habilidad.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se consideraron dos aspectos clave. El primero de ellos fue la aplicación del juicio de expertos, utilizado para validar los instrumentos".

Posteriormente, para verificar la fiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto en una muestra representativa, empleando el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna.

Luego de haber aplicado la prueba piloto, se procedió a la aplicación del cuestionario en la muestra de estudio, lo que posteriormente permitió el análisis y procesamiento estadístico inferencial habiendo hecho uso el programa del SPSS.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de la variable de comprensión lectora

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-16[	5	15
Medio [17-23[	10	30
Alto [24-30]	18	55
Total	33	100

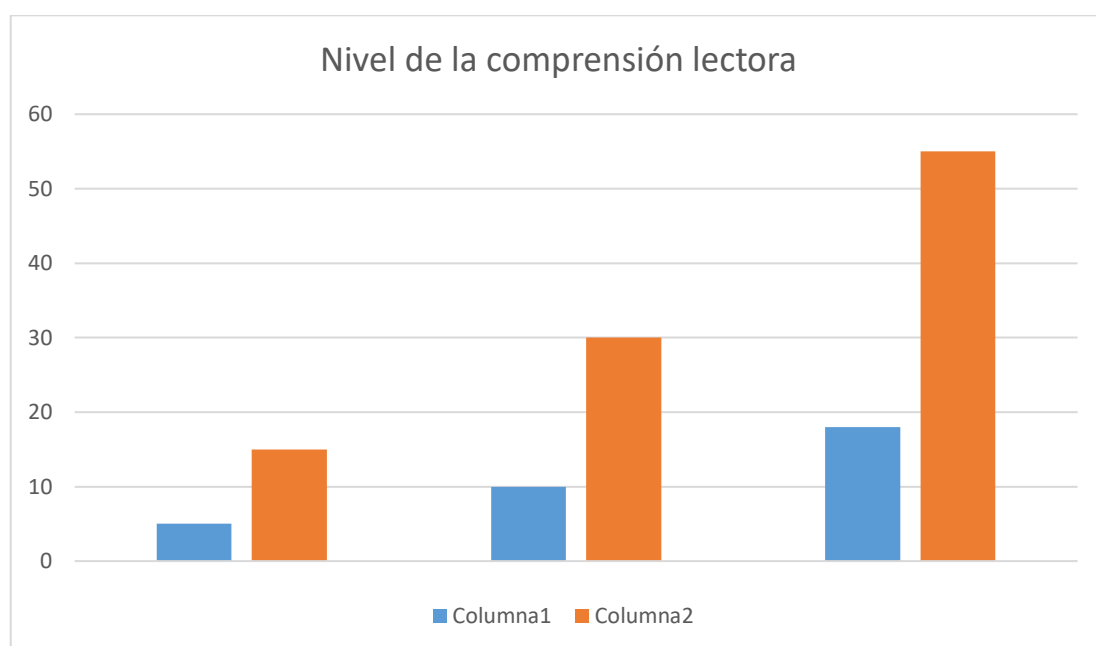
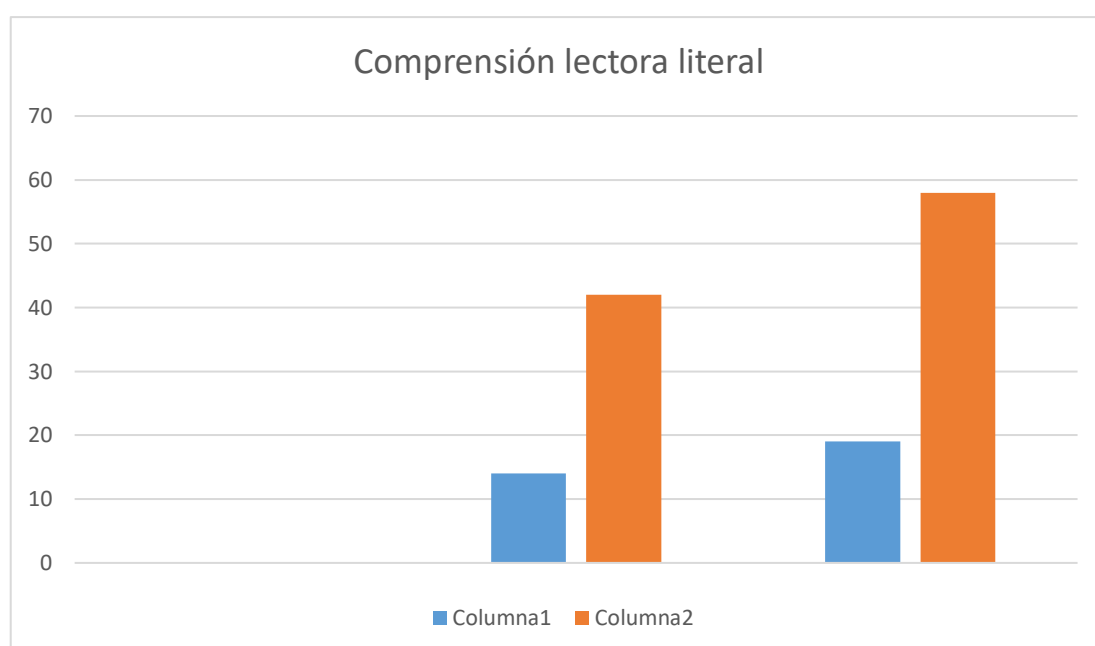


Figura 1: *Nivel de la variable de comprensión lectora*

En la tabla 2 se puede observar que 5 alumnos, que representan el 15% se encuentran en el nivel bajo de la comprensión lectora. 10 alumnos que representan el 30% se encuentran en el nivel medio y 18 alumnos que representan el 55% se ubican en el nivel alto.

Tabla 3*Comprensión lectora literal*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [03-05[	0	00
Medio [06-07[	14	42
Alto [08-09]	19	58
Total	33	100

**Figura 2:** *Comprensión lectora literal*

De la tabla 3 se puede observar que 14 estudiantes, que representan el 42%, se encuentran en el nivel medio de la comprensión lectora literal. Y 19 estudiantes, correspondientes al 58%, se encuentran en el nivel alto. Se puede deducir que el 58% de estudiantes del Señor de la Vida comprenden con eficiencia las preguntas de nivel literal.

Tabla 4

Comprensión lectora inferencial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [03-05[	4	10
Medio [06-07[	12	37
Alto [08-09]	17	53
Total	33	100

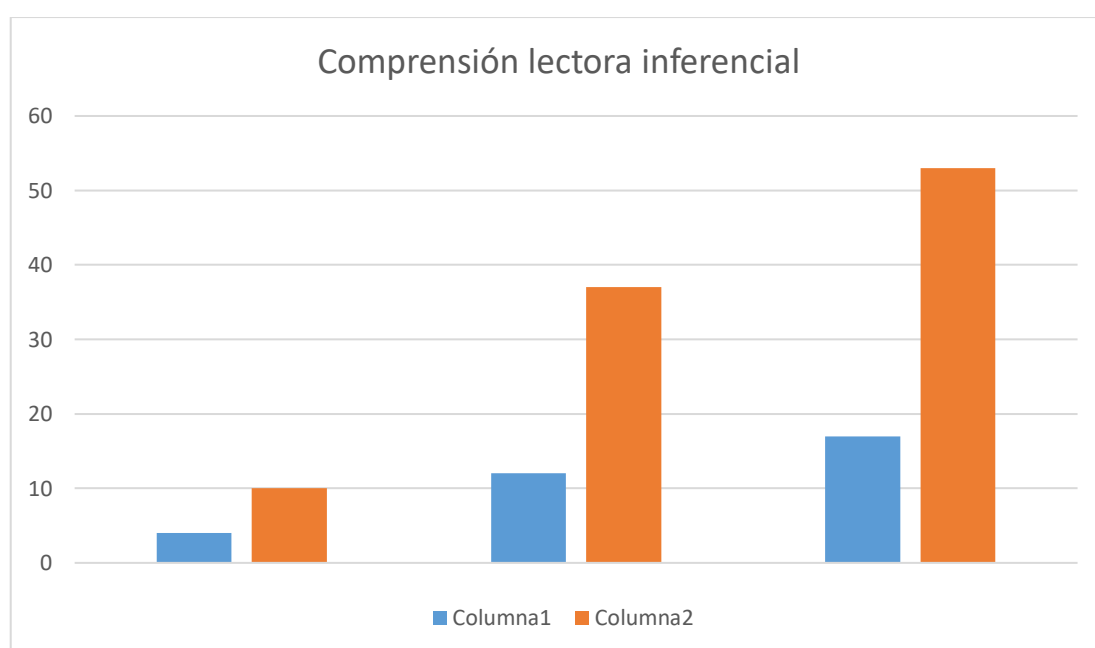


Figura 3: *Comprensión lectora inferencial*

En la tabla 4 se observa que 4 estudiantes, que representan al 10%, se ubican en el nivel bajo del nivel de la comprensión lectora inferencial. 12 estudiantes que representan el 37% se ubican en el nivel medio. Y 17 estudiantes que representan el 53% se ubican en el nivel alto.

Tabla 5

Comprensión lectora criterial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [04-06[	2	7
Medio [07-09[	11	31
Alto [10-12]	20	62
Total	33	100

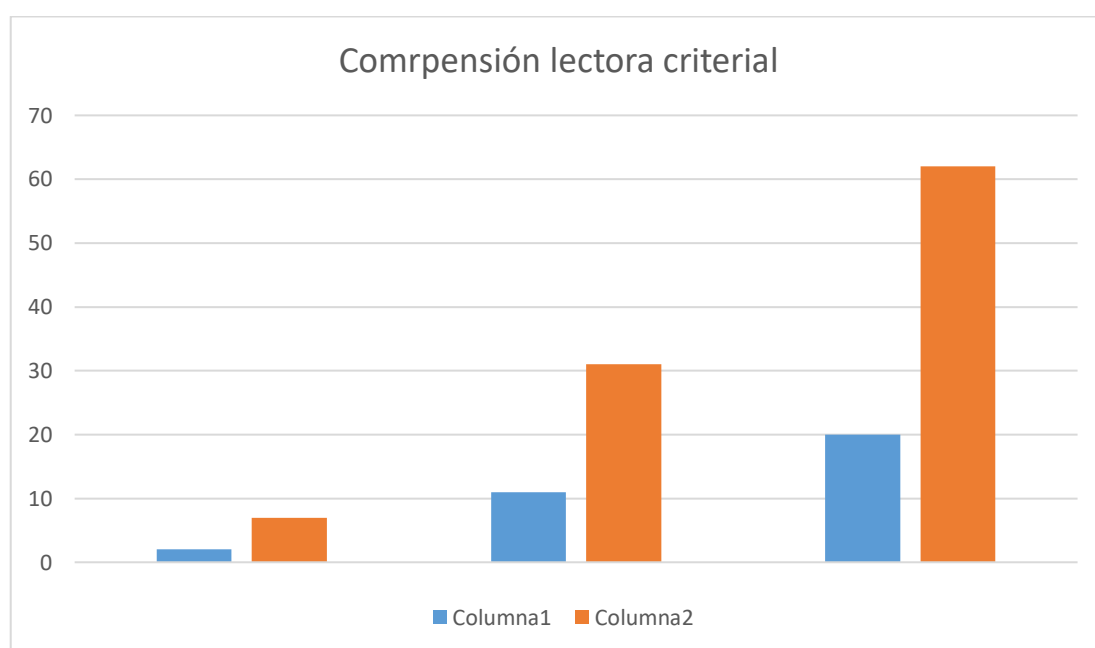


Figura 4: *Comprensión lectora criterial*

En la tabla 5 se puede observar que 2 estudiantes, que representan al 7%, se encuentran en el nivel bajo de la comprensión lectora criterial. 11 estudiantes que representan el 31% se ubican en el nivel medio. Y 20 estudiantes que representan el 62% se ubican en el nivel alto.

Para la verificación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial de Spearman, siendo la hipótesis de estudio:

(Hi): Existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida.

(Ho): No existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida.

Tabla 6

Correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida

		Correlaciones		
			Aprendizaje por habilidad	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Aprendizaje por habilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 tal como se observa el Rho de Spearman es de 0,810 y de acuerdo a la escala de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación alta y positiva. Además, el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que existe una relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye que existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Señor de la Vida. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo comprobar que el Rho de Spearman es de 0,810 y de acuerdo a la escala de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación alta y positiva. Además, el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que existe una relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye que existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Al hacer el contraste con el estudio de Aban (2023) quien desarrolló un estudio correlacional para determinar la relación entre la comprensión lectora y las técnicas de aprendizaje se pudo determinar que hay una relación de $r=0,526$ con significancia menor a 0,05, lo que respalda la hipótesis alternativa y destruye la hipótesis nula. Por lo tanto, se demuestra que hay una conexión moderada entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora entre los estudiantes

Otro estudio con el cual se coincide es con el de Quispe (2023) quien desarrolló un trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje en grupo y la comprensión lectora y cuya conclusión fue que existe una relación directa y notable entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de lectura en alumnos de sexto grado en una institución educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí, 2023 (Rho de Spearman = 0,739, mostrando una alta correlación positiva).

También, en el estudio de Tolentino (2020) se encontraron semejanzas donde el autor en su tesis elaborada en la ciudad de Lima utilizó dos herramientas (un cuestionario sobre las técnicas de aprendizaje ACRA y una evaluación de comprensión lectora) con un total de sesenta y cuatro estudiantes de entre 18 y 22 años. El examen de los datos no reveló ninguna relación entre las variables ($p \geq 0,05$). Se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación r de Pearson, cuya significancia fue de 0,617,

la cual proporcionó evidencia adecuada para respaldar este hallazgo. A partir del proceso de investigación y de los resultados obtenidos, se concluyó que no hay conexión entre las técnicas de aprendizaje y la comprensión de textos en los alumnos de la institución artística en Lima.

Finalmente, no se coincide con el estudio de Pérez y Yauri ya que los autores desarrollaron una investigación con 62 estudiantes de muestra e indicaron que no hay una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, ya que se obtuvo un valor de 0,176 y un $p=0,134$ mayor que 0,05. En consecuencia, los resultados muestran que el empleo de estas estrategias no siempre facilita la comprensión de los textos, salvo en el nivel crítico.

CONCLUSIONES

Se concluye que 14 estudiantes, que representan el 42%, se encuentran en el nivel medio de la comprensión lectora literal. Y 19 estudiantes, correspondientes al 58%, se encuentran en el nivel alto. Se puede deducir que el 58% de estudiantes del Señor de la Vida comprenden con eficiencia las preguntas de nivel literal.

Se concluye que 4 estudiantes, que representan al 10%, se ubican en el nivel bajo del nivel de la comprensión lectora inferencial. 12 estudiantes que representan el 37% se ubican en el nivel medio. Y 17 estudiantes que representan el 53% se ubican en el nivel alto.

Se concluye que 2 estudiantes, que representan al 7%, se encuentran en el nivel bajo de la comprensión lectora criterial. 11 estudiantes que representan el 31% se ubican en el nivel medio. Y 20 estudiantes que representan el 62% se ubican en el nivel alto.

Se concluye que el Rho de Spearman es de 0,810 y de acuerdo a la escala de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación alta y positiva. Además, el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que existe una relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye que existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar nuevas investigaciones relacionadas con este tema, con la finalidad de que los docentes tengan más información acerca de la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad.

Se recomienda a la institución educativa realizar capacitaciones relacionadas a al aprendizaje por habilidad y a la comprensión lectora para que los docentes puedan utilizar las nuevas estrategias en sus sesiones de clase.

Se recomienda a los docentes a desarrollar diversas acciones pedagógicas en sus sesiones de clase que involucren actividades relacionadas a la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje por habilidades en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aban, D. (2023) *Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Almonacid, G. (2022) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de la institución educativa fe y alegría del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima*. Universidad Nacional de Huánuco.
- Contreras, B. y Flores, J. (2020) *Nivel De Comprensión Lectora En Segundo Año De Secundaria De Un Colegio Estatal De Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cusihualpa, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa San Isidro - 2016*?. Universidad César Vallejo.
- Flores, M. (2022) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa El Zeario Mac Donald, PEBAS 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de sole en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06 (Tesis para segunda especialidad)*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. et al. (2014) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill Education. México.

- Machaca, L. y Ortiz, N. (2023) *La Comprensión Lectora y Su Incidencia En El Aprendizaje En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria De Yajchata, Azángaro, 2022*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.
- Pérez, G. (2022) *Comprensión lectora y aprendizajes por competencias en los estudiantes de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019*. Universidad San Pedro.
- Pérez, E. y Yauri, G. (2023) *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho – 2022*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Quispe, S. (2023) *Aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí, 2023*. Universidad Nacional de Educación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa*. 8va Ed. Barcelona: Graó.
- Tolentino, R. (2020) *Relación Entre Las Estrategias De Aprendizaje Y La Comprensión Lectora En Estudiantes Ingresantes A Una Escuela De Formación Artística En El Nivel Superior En Lima*. Universidad Cayetano Heredia.
- Yaipén, A. (2022) *Comprensión Lectora En Niños De Cuarto Grado De Educación Primaria*. Universidad Santo Toribio De Mogrovejo.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje por habilidades	Cognitiva	El aprendizaje por habilidad, se enfoca en la adquisición de destrezas prácticas que se pueden aplicar en situaciones reales, ya sea en el ámbito laboral o en la vida cotidiana	- Conocimiento	1	Nominal
			- Procesamiento	2	
			- Resolución de problemas	3	
			- Toma de decisiones	4	
			- Destreza motora	5	
			- Manipulación de herramientas	6	
	Práctica		- Adaptabilidad	7	
				8	
				9	
	Afectiva		- Actitudes y creencias	10	
			- Motivación	11	
			- Confianza en sí mismo	12	
	Social		- Gestión emocional	13	
			- Comunicación	14	
			- Colaboración	15	
	Contextual		- Empatía	16	
			- Habilidades de equipo	17	
				18	
				19	
- Relevancia de entorno de aprendizaje			20		
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				
	46				
	47				
	48				
	49				
	50				
	51				
	52				
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
	58				
	59				
	60				
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				
	71				
	72				
	73				
	74				
	75				
	76				
	77				
	78				
	79				
	80				
	81				
	82				
	83				
	84				
	85				
	86				
	87				
	88				
	89				
	90				
	91				
	92				
	93				
	94				
	95				
	96				
	97				
	98				
	99				
	100				

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un avance gradual que surge de la interacción de diversos procedimientos cognitivos que fusionan a la perfección información novedosa con la que ya está presente dentro de una persona (Cusihualpa, 2017).	Nivel literal	- Reconoce los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores.	1	Nominal
			- Distingue con claridad el inicio, nudo y final del texto leído.	2	
			- Reconoce el significado de palabras desconocidas	3	
			- Puede anticipar el final del texto	4	
		Nivel inferencial	- Siente identificación con algún personaje o autor leído	5	
			- Deduce fácilmente las causas del porqué de la lectura	6	
			- Reconoce de inmediato en la lectura el mensaje del autor o autora.	7	
			- Cree que la fantasía empleada en los textos se aleja mucho de la realidad.	8	
			- Brinda opinión crítica acerca del texto	9	
			- Brinda opinión crítica sobre los personajes	10	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida-Chimbote?</p>	<p>Existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Señor de la Vida.</p>	<p>Comprensión Lectora</p> <p>Aprendizaje por habilidad</p>	<p>Objetivo general fue el siguiente: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Señor de la Vida.</p> <p>Así mismo se formuló los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024. - Establecer la relación entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024. <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>BÁSICA CUANTITATIVA – DESCRIPTIVA CORRELACIONAL</p> <p>Muestra 33 ESTUDIANTES</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>ENCUESTA Y CUESTIONARIO</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: Establecer la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida

Instrucciones: Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

I. Datos del encuestado:

1. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

2. **Edad:** _____

II. En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Expresión y comprensión oral					
1. Puede realizar la presentación y el propósito del texto de forma oral	1	2	3	4	5
2. Puede presentar su discurso oral siguiendo el esquema de introducción, desarrollo y cierre	1	2	3	4	5
3. Puede presentar un texto de forma oral cumpliendo las características un texto expositivo	1	2	3	4	5
4. Puede presentar oralmente las ideas texto de forma cohesionada y comprensible	1	2	3	4	5
5. Las ideas que presenta giran en torno al texto	1	2	3	4	5
6. Emplea de forma adecuada gestos y movimientos corporales mientras realiza la presentación	1	2	3	4	5
7. Realiza su presentación con un tono adecuado según el tipo de texto	1	2	3	4	5
8. Puede expresar juicios de valor sobre su exposición realizada ante sus compañeras.	1	2	3	4	5
Comprensión de textos					
9. Puede reconocer a todos los personajes del texto	1	2	3	4	5
10. Puede describir todas las características de los personajes, así como su trascendencia en la obra	1	2	3	4	5
11. Puede describir la trascendencia de los personajes en la obra	1	2	3	4	5
12. Reconoce con facilidad el tipo de texto que está leyendo	1	2	3	4	5
13. Puede deducir el final de texto	1	2	3	4	5
14. Puede realizar una visión crítica del texto	1	2	3	4	5

Producción de textos

15. Posee un vocabulario variado y apropiado al momento de escribir un texto	1	2	3	4	5
16. Conoce y utiliza adecuadamente las reglas ortográficas al momento de escribir un texto	1	2	3	4	5
17. Conoce y utiliza adecuadamente las reglas gramaticales al momento de escribir un texto	1	2	3	4	5
18. Proporciona un adecuado argumento, sólido y bien argumentado al momento de escribir un texto	1	2	3	4	5
19. Establece relaciones lógicas al momento de escribir un texto	1	2	3	4	5

Cuestionario de la comprensión lectora

“COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA VIDA, CHIMBOTE 2024”

Objetivo: Establecer la relación entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida-Chimbote, 2024.

Instrucciones: Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

III. Datos del encuestado:

1. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

2. **Edad:** _____

IV. En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Compresión literal					
1. Reconoce los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores.	1	2	3	4	5
2. Distingue con claridad el inicio, nudo y final del texto leído	1	2	3	4	5
3. Reconoce el significado de palabras desconocidas	1	2	3	4	5
Compresión Inferencial					
4. Puede anticipar el final del texto	1	2	3	4	5
5. Siente identificación con algún personaje o autor leído	1	2	3	4	5
6. Deduce fácilmente las causas del porqué de la lectura	1	2	3	4	5
Compresión Crítica					
7. Reconoce de inmediato en la lectura el mensaje del autor o autora	1	2	3	4	5
8. Cree que la fantasía empleada en los textos se aleja mucho de la realidad	1	2	3	4	5
9. Brinda opinión crítica acerca del texto	1	2	3	4	5
10. Brinda opinión crítica sobre los personajes	1	2	3	4	5

Anexo 4 – JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA VIDA ESCUELA DE POSGRADO SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Comprensión lectora y aprendizajes por competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024

2. INVESTIGADOR:

Pérez Cáceres, Glaher Abdul

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida-Chimbote, 2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por 33 estudiantes de 2024, los mismos que conformaron la muestra censal, porque la población como la muestra son iguales.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Constituida 33 estudiantes de 2024.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. José Santos Minchán Llico.

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro de Educación.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. “Santísima Trinidad” distrito de Cupisnique, provincia de Contumazá, departamento de Chimbote

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

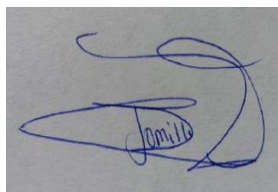
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Seriación	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar (seriación)	Expresa el criterio para ordenar (seriación)	X		X		X		X		
			Crea secuencias, teniendo en cuenta distintos patrones de creación.	X		X		X		X		
			Reconoce los datos o elementos (hasta 3 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición)	X		X		X		X		
		Crea secuencias, teniendo en cuenta distintos patrones de creación	Reconoce los datos o elementos (hasta 5 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición.	X		X		X		X		
			Reconoce los datos o elementos (hasta 7 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición.	X		X		X		X		
			Reconoce los datos o elementos (hasta 10 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición.	X		X		X		X		
	Matematiza situaciones	Reconoce los datos o elementos (hasta 3 que se repiten en una situación de regularidad y la expresa en un patrón de repetición.	Propone hasta 3 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.	X		X		X		X		
			Propone hasta 5 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.	X		X		X		X		
		Propone hasta 3 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición	Propone hasta 7 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.	X		X		X		X		
			Propone hasta 10 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición	X				X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Las dimensiones son claras y es adecuado para los estudiantes

Lugar y fecha:

Chimbote, 15 de agosto de 2021

A square image showing a handwritten signature in blue ink on a grey background. The signature is stylized and appears to be 'Jamil'.

DNI 41988882

Anexo 5 - Resultados de confiabilidad

Resultados de confiabilidad

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). “Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes”.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

- No es confiable 1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1.

La confiabilidad de los instrumentos según los resultados del SPSS son los siguientes:

Para el cuestionario de aprendizaje por competencias en el curso de comunicación:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	19

Para el cuestionario de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	10

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
NAVARRO VEGA SONIA JUDITH		18988066	sonia_navarro506@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES POR HABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA VIDA, CHIMBOTE 2024.</p>			
5. Programa Académico			
<p>MAestría EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	08	2025

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- ² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA."

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley

27444, art. 32, núm. 32.3).

Comprensión lectora y aprendizajes por habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Chimbote 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
10	1library.co Fuente de Internet	1%
11	publicaciones.usanpedro.edu.pe	

Fuente de Internet

1 %

12

Submitted to Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset

1 %

Trabajo del estudiante

13

fr.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

14

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to unasam

Trabajo del estudiante

<1 %

16

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

<1 %

17

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

21

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

22

idicap.com

Fuente de Internet

<1 %

23

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.entrepreneur.com Fuente de Internet	<1 %
33	archive.org Fuente de Internet	<1 %
34	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
36	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
37	ucr.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
38	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

39	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
42	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
44	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.aulavirtualusmp.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo