

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



**Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en
Docentes Educación Física de Educación Secundaria –
Sihuas-2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física**

Autor:

Quiñones Vega, Pablo Rodolfo

Asesora (ORCID: 0000- 0002- 9920- 2811)

Horna Merino, Ana María del Pilar

Chimbote-Perú

2023

INDICE

PALABRAS CLAVE:	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD....	iv
TITULO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS	18
ANALISIS Y DISCUSION	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
AGRADECIMIENTO	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	32

PALABRAS CLAVE:

En español

Tema	Estrategias metodológicas
Especialidad	Educación Secundaria

En ingles

Topic	Methodological strategies
Specialty	Secondary Education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en Docentes Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas - 2022" del (a) estudiante: **QUIÑONES VEGA PABLO RODOLFO**, identificado(a) con Código N° **2006104852**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en
Docentes Educación Física de Educación Secundaria –
Sihuas-2022**

TITLE

**Level of Implementation of Methodological Strategies in
Secondary Education Physical Education Teachers –
Sihuas-2022**

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado, se propuso: describir y explicar las estrategias metodológicas implementadas en docentes del área de educación física de Educación Secundaria, Centro Poblado de Sihuas 2022. La pesquisa desarrollada fue descriptiva y diseño, descriptivo simple, la población muestral compuesta por cuarenta docentes del área de educación física de colegios de educación secundaria, ubicados en la provincia de Sihuas. El instrumento que se usó en el procesamiento de la información fue la encuesta dirigida a los docentes de la muestra. Los datos se procesaron mediante el uso de tablas y gráficos fue software de Excel. Los resultados obtenidos fue 60% de opinión significativa en escala a veces implementan, los docentes sus estrategias metodológicas en su área de educación física.

ABSTRACT

The research work carried out, it was proposed: to describe and explain the methodological strategies implemented by the teachers of the physical education area in the I.IEE of the Populated Center of Sihuas 2022. The research developed was descriptive and design, simple descriptive, the sample population composed of forty teachers in the physical education area of secondary schools, located in the province of Sihuas. The instrument that was used in the processing of the information was the survey addressed to the teachers of the sample. The data was processed through the use of tables and graphs was Excel software. The results obtained were 60% of significant opinion on the scale that teachers sometimes implement their methodological strategies in their area of physical education.

INTRODUCCIÓN

En todo proyecto educativo, local o regional es una preocupación, las estrategias metodológicas son fundamentales, por consiguiente, es importante observar el nivel de asertividad y frecuencia en las actividades de aprendizaje.

Al respecto se desarrollaron diversas investigaciones, tanto nacionales como internacionales. Entre las investigaciones internacionales:

Gallardo y Carter (2018), en Chile sobre la valoración pedagógica de las estrategias metodológicas y educación a niños con necesidades educativas diferentes, desarrollaron una pesquisa en esta temática, investigación realizada con 38 docentes de educación media, usándose como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario, la investigación fue básica descriptiva, como conclusión, lograron establecer los autores que las estrategias metodológicas participativas contribuyen a la estimulación del aprendizaje como también la participación docente, favorece la inclusión e integración de los estudiantes en el aula, finalmente establecen que la evaluación formativa es fundamental en aprendizaje y con ello en el rendimiento escolar

También en Ecuador, Rubio, Ávila, García y Bravo, ellos ejecutaron, una pesquisa estrategias metodológicas de educación física en el aprendizaje significativo en el curso de matemática, los autores consideran que usualmente el educando asume el rol de receptor de la información, por consiguiente establecen como propósito: Establecer la influencia de las estrategias metodológicas de educación física en el aprendizaje de matemáticas. La pesquisa fue aplicada, iniciándose con un diagnóstico, luego la aplicación la propuesta de intervención caracterizadas por el desarrollo de habilidades motrices y finalmente una post prueba. Se desarrolló la investigación con población muestral de 60 estudiantes. Finalmente los autores concluyeron: Las estrategias propuestas mejoran la asimilación de contenidos del área de matemáticas en los estudiantes de la población de estudio. Asimismo se estableció la trascendencia de la asignatura de Educación física en el aprendizaje de

las matemáticas. Proponiendo finalmente que ello se puede aplicar en otras asignatura.

Con esta variable se encontró, también en el Ecuador, a Naranjo, Torres y Fernández (2021) quienes tuvieron como propósito de la pesquisa: Determinar la influencia de las estrategias metodológica de la educación física en la inclusión de estudiantes con mono- para y tetraplejia. Para los efectos se trabajó con una muestra no aleatoria, la investigación fue cuantitativa y de enfoque mixto, el instrumento usado por el autor es una lista de cotejo; abordando a las conclusiones siguientes: Se observó que los docentes carecen de estrategias metodológicas dirigidas a educandos con habilidades diferentes, en la modalidad propuesta, también se determinó que el Currículo no se ajusta a las NEE de los estudiantes. Finalmente se determino que las estrategias propuestas en el área de educación física mejoran la integración, integración e inclusión educativa en alumnos con mono- para y tetraplejia.

Otras investigaciones también se desarrollaron en el Perú, por Cortez (2021); en la ciudad de Huancayo. Cuyo propósito de investigación fue: Establecer el impacto de las estrategias metodológicas de aprendizaje en la formación profesional de estudiantes de Educación- Especialidad Educación física. La pesquisa, fue aplicada, descriptiva con diseño correlacional, como instrumento de investigación uso un cuestionario estandarizado por el autor. La población, conformada por 180 educandos de la carrera de Educación Física en la Universidad Nacional del Centro y una muestra aleatoria de 60 educandos. Entre las conclusiones del autor: Las estrategias metodológica de aprendizaje impactan en el desempeño profesional en un termino medio y se aplican en la práctica de modo favorable. También las estrategias metodológicas de aprendizaje se incluyen de modo directo y significativo en la formación profesional, por consiguiente impactan en la formación profesional.

En Chulucanas, López (2020), desarrolló un investigación acerca de las estrategias metodológicas y la evaluación formativa cuyo propósito fue establecer la relación entre las variables que propusieron, como técnica se usó la encuesta y el cuestionario como instrumento, investigación fue correlacional, el autor concluye: que ambas

variables se relacionan, asimismo establece que la mediación docente y la planificación fortalecen la evaluación formativa.

En este contexto, Vega (2021) investigó sobre las estrategias metodológicas como medio para mejorar la identidad cultural. La investigación se desarrolló con estudiantes de educación básica, la pesquisa fue no experimental, de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, el investigador trabajo con una muestra de 39 estudiantes de educación básica. Aplicando el autor un muestro no probabilístico aleatorio, como instrumento utilizó una encuesta, llegando a conclusiones como: EL nivel de identidad de los educandos es bajo, reincidiendo en los aspectos culturales de la localidad, asimismo se observó que las estrategias metodológicas activas y participativas, favorecen el desarrollo de la identidad cultural.

Refiere Arranz (2008), las estrategias metodológicas, son un conjunto de herramientas usadas por profesores y educandos para el logro de aprendizajes. Pueden ser Cognitivas y Meta cognitivas".

El autor en mención refiere también, que en la asignatura de educación física existe estrategias: Reproductivas y productivas

Las estrategias reproductivas tienen un estilo en donde el docente tiene mayor primacía, en estos estilos el estudiante cumple acciones y actividades propuestas como parte de la enseñanza. Campos, A. (2012,p.130). *Entre ellas se mencionan:*

- Mando directo: Se centra en su empeño en la exposición de contenidos, por consiguiente sigue estrategias en el aula tradicionales, recae en las decisiones que asume el docente en desmedro del estudiante, el docente da la orden y los estudiantes lo cumplen. Es así que en la planificación de la sesión, lo realiza el docente, por consiguiente es quien decide y se impone a través de las tareas, las evaluaciones.

- Asignación de tareas: Se basa en la propuesta de tarea, se inicia con el énfasis en aspectos como: la información inicial y los conocimientos de los resultados.
- Preparación de la clase: El maestro no organiza o lidera la ubicación de los estudiantes en el cual el profesor no prevé la ubicación del alumno en el espacio y el tiempo, de modo que se deba experimentar las tareas como una secuencia en el espacio y el ritmo de ejecución de las tareas. También el profesor recupera o fortalece saberes previos y presenta en hoja de trabajo la información inicial que deberán ser desarrolladas de modo autónomo.
- Desarrollo de la clase: Caracterizada por la participación del docente con apoyo de “hoja de tareas” o material de lectura o apoyo, ofreciendo de esta manera información adicional a las actividades que se desarrollan.
- Organización: El profesor suele ser arbitrario al brindar la información inicial y otra información transversal durante el desarrollo de tareas, los resultados de la ejecución de las actividades desarrolladas se brindan al estudiante de modo individual.

El profesor suele alternar una posición central, a la hora de ofrecer la información inicial, con una interna, durante la ejecución de las tareas por los alumnos, para ofrecer un conocimiento de los resultados de carácter individual.

El trabajo en grupo es una estrategia donde se expone mayor actividad al docente, se considera al docente dueño de la información y que tiene que dosificar para entregárselo a los alumnos quienes cumplen las indicaciones.

El rol docente es fundamental, puesto que no solo ofrece información, en el proceso es guía y mediador del aprendizaje, donde el estudiante asume el rol de protagonista.

- Evaluación: Es tarea del docente, implica un proceso formativo, participativo e individual, a excepciones de casos o circunstancias que requieren una evaluación grupal

Las *estrategias productivas*, Se caracterizan porque comprometen al estudiante, asimismo es él quien es responsable de la búsqueda de materiales y elaboración de actividades o tareas, hace uso de la práctica y la experiencia, propuesta o planteada por el profesor.

Entre las estrategias que se consideran en estilos de enseñanza del área de educación física son los siguientes:

Descubrimiento guiado. – Se caracteriza porque el estudiante junto al docente interviene en la elaboración de la respuesta psicomotriz.

Es decir el profesor, propone una actividad motriz que necesita de una respuesta o actividad motriz, y el estudiante con ayuda de la práctica intuye la solución motriz.

Es decir el profesor planifica y propone la actividad, de una manera motivadora y orienta a la actividad motora que corresponde como solución.

Estrategias dinámicas. - Son estrategias donde la dirección del docente centra la actividad en la participación del estudiante, el estudiante interactúa en su modelo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, ritmos y niveles de aprendizaje. *Corrales, A. (2009,p.44).*

Entre ellas se consideran los siguientes:

Actividades lúdicas. -Esta estrategia se convierte en una de las actividades de recreación y educativas muy importantes.

El medio para que se cumpla que se dijo en el párrafo anterior es el juego, conociendo que el juego o la actividad lúdica es una acción que favorece o permite la diversión, la distracción.

Entonces la lúdica en los escolares favorece el proceso de socialización, educadora y formativa, es que estas actividades se someten a cumplir reglas que los participantes deben aceptar y puede realizarse en cualquier ambiente. *Corrales, A. (2009,p.44).*

Lluvia de ideas.- Martínez (2019) refiere que la lluvia de ideas hace referencia a un proceso didáctico por medio del cual se incentiva la creatividad mental con respecto a un tema en específico, también da respuestas rápidas y espontáneas de cada uno de los integrantes del grupo con respecto a un tema que con anticipación se seleccionó y genera el conflicto cognitivo, solucionar problemas, ponerse de acuerdo. Corrales, A. (2009,p.44).

Juego de roles.- En esta estrategia se pueden desarrollar capacidades curriculares de cualquiera de las áreas, solo que los participantes se tienen que cumplir reglas, pero pueden actuar con entera libertad al momento de actuar y tomar decisiones de acuerdo al papel o encargo que tienen que cumplir.

El profesor del área de educación física o cultura física en otros países debe caracterizarse por ser contextual, práctico, experiencial, con predominio de la interacción social de los participantes y lógicamente con bases teóricas orientadas a la cultura física de la persona.

El docente que orienta el área de la educación física debe actuar con conocimientos de tipo práctico, situacional, experiencial, personal, socialmente condicionado y orientado por conocimientos teóricos. Las sesiones de aprendizaje de educación física requieren de mucha entrega y dedicación, se trata de desarrollar actividades que formen al estudiante como persona, capaz de encontrar como resultado estudiantes comunicativos con ganas de mejorar permanentemente. López, R. (2000,p.44.).

En educación secundaria, el área de educación física, presenta propósitos u objetivos tales como:

- Contribuye a los educando en su proyecto educativo, en su contexto socio cultural, sus intereses, sus necesidades de bienestar integral en el marco de deberes y derechos individuales o sociales a través del desarrollo de saberes en el área en mención, de modo que favorezca el

desarrollo: físico corporal desde actividades lúdicas y recreativas, ejercicio corporal, de modo que se de plenamente la integración e inclusión de los participantes, en el tiempo programado.

- El desarrollo de técnicas motrices o de quino movimiento, como la estimulación de la expresión corporal, la actividad lúdica como la recreación deben protagonizar la educación física en el contexto socio histórico.

Las actividades del área, deben estar inmersas en la cultura y la sociedad, a través de la participación asertiva en las diversas actividades culturales y deportivas programadas, a través de la práctica deportiva el uso recreativo del tiempo libre, de modo que ocurran en una permanente interacción con el entorno.

Por consiguiente algunas orientaciones para la enseñanza del área de educación física:

- La práctica docente, en la sesión de enseñanza aprendizaje deberá entenderse como el momento de interacción estudiante – profesor-contexto situacional es en el momento de la sesión de aprendizaje que se integran en un momento único la instrucción y la educación, de modo que se propicien el logro de saberes, habilidades kinestésicas, deportivas debidamente organizadas, con interacción de todos los participantes
- El profesor debe comprender su rol en el proyecto educativo del aula, siendo una de sus tareas comprometerse con la calidad educativa.
- Es en la sesión de aprendizaje que el profesor lidera la actividad instructiva-educativa, considerando las diferencias individuales y usando asertivamente los procedimientos y métodos que propician el aprendizaje en los estudiantes.

El área de educación física refiere MINEDU (2016) se fundamenta en el enfoque de la concepción del cuerpo como un todo integrado y en permanente formación en sus aspecto físico motor, cognitivo y socio emocional, por

consiguiente involucra la acción o ejecución la movilidad, la coordinación motora gruesa en constante interacción con el ambiente físico social y cultural.

Las competencias del área propuestas por MINEDU (2016):

- La persona se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- El estudiante percibe y construye conciencia de sí mismo en relación con el ambiente y los sujetos de su contexto, lo cual ayuda a edificar su identidad y autoestima.
- Internaliza y establece sus movimientos de manera eficiente en concordancia con sus potencialidades, en el desarrollo de acciones físicas como el juego y el deporte y todas las que realiza en su vida diaria.
- Demuestra capacidad para expresarse y comunicarse utilizando su cuerpo, evidenciando pensamientos y sentimientos a través de gestos, posturas, tono muscular y otros (Dirección de educación física y deporte, 2016. p.6).
- Asume una vida saludable. El alumno posee conciencia reflexiva en relación con los beneficios propios, por ello, introduce en su vida y con autonomía actividades que promuevan desarrollar una vida de calidad.
- Entiende la correspondencia entre vivir de manera sana y bien, además de realizar ejercicios físicos para conservar la salud, posturas del cuerpo pertinentes, ingesta sana e higiene corporal y de su alrededor, de acuerdo a sus recursos y el ambiente sociocultural en el que se desenvuelve, previendo cuidados para no enfermarse (Dirección de educación física y deporte, 2016. p.5).
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
- Dispone de las fortalezas personales para interactuar de forma pertinente, desarrollando una convivencia sana, participando de forma activa en su

entorno y dando resolución a problemas asertivamente, demostrando empatía en cada situación.

- Dispone de estrategias y tácticas para conseguir las metas comunes en el desarrollo de diversas acciones físicas, demostrando comportamientos proactivos en la participación de acontecimientos recreativos y deportivos.

A continuación se manifiesta las estrategias metodológicas de la educación física

- Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo tales como: atención, concentración, imaginación, pensamiento y resolución de problemas.
- Metacognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de la atención y comprensión como también monitorear a través de la reflexión los diferentes momentos de la comprensión, como la planificación, la supervisión y la evaluación de temas de la especialidad.
- Estrategia Lúdica: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.
- Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego que desarrolla actividades muy profundas con facilidad de aprehensión por parte del alumno. *Ortiz, A. (2013, p.65).*
- Enseñanza Estratégica: Cuya finalidad es la enseñanza estratégica, a través del estímulo a los estudiantes al logro de aprendizaje significativo, de modo que el alumno logre aprendizajes estratégicos, de contenidos significativos, donde el estudiante autorregule su aprendizaje es decir que logre aprendizajes autónomos.

Las dimensiones de las estrategias metodológicas de la educación física según Ortiz (2013)

- Estrategias Cognitivas: Son las acciones o procesos internos organizados que son utilizadas por el individuo que progresivamente permiten atender, pensar y resolver problemas.
- Estrategias Meta Cognitivas: Permiten identificar y ser conscientes del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación de temas de la especialidad.
- Estrategia Lúdica: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los discentes se apropien de los temas impartidos por los docentes a través del juego que desarrolla actividades muy profundas con facilidad de aprehensión por parte del alumno.
- Enseñanza Estratégica: La finalidad de esta enseñanza es estimular en los estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, busca formar aprendices estratégicos, entendiendo que los estudiantes pueden autorregular su aprendizaje.

La investigación se justifica teóricamente porque se sustenta en las propuestas del MINEDU, a través del Proyecto Educativo nacional y el DCN, acerca del Área de Educación Física y las Competencias que se deben desarrollar, para responder a las demandas de los cambios y exigencias sociales, por consiguiente permitirá la investigación también a través de sus resultados que los docentes necesitan actualizar sus conocimientos permanentemente, mejorando sus prácticas pedagógicas acorde con las últimas propuestas pedagógicas.

Por otro lado, la investigación presenta justificación social, porque significa la investigación una propuesta y reflexión docente en las estrategias metodológicas lo cual redundará en una mejor formación integral en los educandos, lo cual luego se observa en la interacción social en el contexto.

Presenta beneficio social y aporte científico puesto que las conclusiones contribuyen en el colegio o entidad donde se realiza la investigación, resultados que permitirán reflexionar y mejorar estrategias metodológicas en los docentes, en favor de la educación de la provincia de Sihuas, en el área de Educación Física

En Sihuas y básicamente en el colegio donde se desarrolló el estudio se observó que las estrategias metodológicas de los docentes en el área de educación física son poco efectivas, están centradas en el enfoque tradicional y estático, que posibilitan el estancamiento, la desmotivación, la pasividad y la obediencia.

Por otro lado las sesiones de aprendizaje se mantienen atados al trabajo del docente tradicional, este modelo se sabe que no promueve plenamente el logro de habilidades y destrezas que favorezcan una formación integral de los estudiantes, ya que estas actividades dejan de ser significativas para el alumno, tornándose improductivas y sin sentido el cual origina un bajo rendimiento académico y los logros de los aprendizajes son bajos. Al respecto, Martín (2009) asume que el profesor del área en mención debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y emplear aspectos teóricos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura. Además, Delgado (2003) manifiesta que debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional (p.138).

En los colegios de la provincia de Sihuas, en los distritos de Ragash, Cashapampa, Huayllabamba y Sihuas, en educación secundaria y en primaria donde cuentan con docentes del área se evidencian falencias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, presentándose problemas como la falta de materiales didácticos que debe contar la institución educativa o en todo caso implementados por el Ministerio

de Educación que son muy escasos. Por otro lado es necesario dotar a los docentes de la especialidad conocimientos sobre diseño, elaboración, selección y cuidado de materiales didácticos para el área que en verdad les hace mucha falta, toda vez que la educación física está dirigido al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad de tal manera contribuya a la formación integral desarrollando capacidades motrices, valores y normas de convivencia.

Hace falta también que los docentes del área cuenten con nuevas propuestas de estrategias metodológicas, centradas en los estudiantes en la que se vea participando activamente, bajo la guía del docente quien debe tener en cuenta sus iniciativas, las formas de pensar, los niveles y ritmos de aprendizaje. El Ministerio de Educación (2008) refiere que la Educación Física establece su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad, pensando que el desarrollo de los aprendizajes del área de educación física se da en todos los ciclos de la educación básica regular como proceso permanente y de manera gradual, respetando la edad cronológica y la madurez. (Ministerio de Educación, 2008, p. 424). Aspectos propuesto que los docentes del área en la provincial del área no evidencian en el desarrollo de estrategias metodológicas .

Por consiguiente, en base a este contexto, se plantea el problema siguiente:

¿Cuál es el nivel de estrategias metodológicas que implementan los docentes de educación física de educación secundaria–Sihuas-2022?

Entonces la variable: Estrategias metodológicas.

Definición conceptual

Estrategias metodológicas: Conjunto de actividades organizadas y planificadas desarrolladas en un contexto espacio temporal que favorecen la construcción del conocimiento escolar y particular.

Definición operacional

Las estrategias metodológicas son los métodos prácticos que los docentes promueven estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Cuadro de Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Estrategias Cognitivas	Atiende orientaciones por parte del docente	1,2
		Piensa con rapidez para responder preguntas	
		Resuelve cuestionarios propuestos del docente	
	Estrategias Meta Cognitivas	Explica los procesos de los ejercicios propuestos	3,4,5
		Analiza los procedimientos de los ejercicios propuestos	
		Compara los procedimientos de los ejercicios propuestos	
	Estrategia Lúdica	Participa en juegos lúdicos en forma permanente	6,7
		Emplea los procedimientos más tácticos en sus ejercicios	
	Enseñanza Estratégica	Aprecia los ejercicios por voluntad propia	8,9,10
		Asume con voluntad propia el desarrollo de sus ejercicios	
Valora sus ejercicios con autorregulación			

Por consiguiente la hipótesis

El nivel de estrategias metodológicas que implementan los docentes de educación física, de educación secundaria–Sihuas-2022, es medio .

Por tal motivo los objetivos planteados para responder al problema de investigación y corroborar la hipótesis:

Objetivo general.

Determinar el nivel de estrategias metodológicas que implementan los docentes del área de Educación Física, de Educación Secundaria de la provincia de Sihuas, 2022.

Específicos.

- a) Describir el nivel de estrategias cognitivas de los docentes del área de Educación Física, de Educación Secundaria de la provincia de Sihuas, 2022.
- b) Describir el nivel de implementación de las estrategias metacognitivas del área de Educación Física, de Educación Secundaria de la provincia de Sihuas, 2022.
- c) Describir el nivel de implementación de las estrategias lúdicas de los del área de Educación Física, de Educación Secundaria de la provincia de Sihuas, 2018.
- d) Describir el nivel de implementación de la enseñanza estratégica de los del área de Educación Física, de Educación Secundaria de la provincia de Sihuas, 2018.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada, es básica, descriptiva. establece Hernández, Fernández, Baptista (2014), en este tipo de pesquisa, se describe situaciones y eventos que corresponden a la variable de estudio, especificando características como propiedades., es decir el investigador solo recoge información, describe y analiza.

Por consiguiente el diseño: No experimental.

M —————> **O**

M: Muestra

O: Estrategias metodológicas

En la investigación realizada se empleo una población muestral de cuarenta profesores de educación secundaria de la especialidad del área en mención, pertenecientes a educación secundaria en los distritos de Huayllabamba, Sihuas, Ragash y Cashapampa de la provincia de Sihuas.

Tabla N° 01

I.E.E (CASERIOS)	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
RAGASH	8	2	10
CASHAPAMPA,	7	3	10
HUAYLLABAMB A	9	1	10
SIHUAS	9	1	10
TOTAL			40

Fuente: Registro de docentes Sihuas-2018

La técnica que se empleó, fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, caracterizado por presentar preguntas cerradas,

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

Denominación: - Cuestionario para medir implementación de estrategias metodológicas

Aplicación : Colectiva. Presencial o virtual a Docentes de Educación Física.

Items : Compuesto por 11, permitió responder: Siempre a veces, Nunca.

Tiempo Aplicac.. : 15 minutos

Validación : Criterio de expertos, validado por tres expertos, docentes, con grado de Magister

En cuanto al procesamiento de datos, la investigación parte de la revisión bibliográfica, y luego se aplica el instrumento de investigación que permite corroborar la hipótesis propuesta.

En este trabajo los datos se analizaron y describieron los resultados, contando con una tabulación manual, el proceso se realizó de acuerdo a los objetivos y la operacionalización de variable.

Para la organización y procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva, también como apoyo.

El análisis de datos se realizó con apoyo de la hoja de Cálculo Microsoft Excel 365, abordando de esta manera a las conclusiones respectivas.

RESULTADOS

Tabla N° 02

Nivel de implementación de Estrategias Cognitivas en docentes de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2022

NIVEL DE IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS	fi	%
ALTO	2	5
MEDIO	38	95
BAJO	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Registro de docentes Sihuas-2022

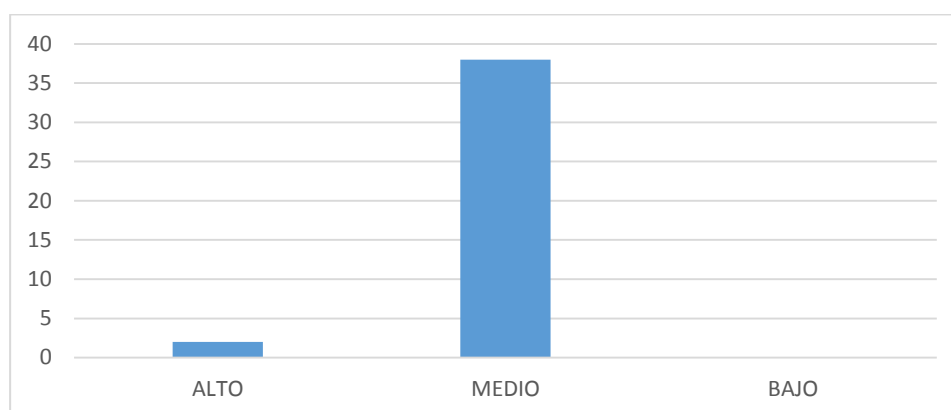


Figura1: Nivel de implementación de Estrategias Cognitivas en docentes de Educación Física, de Educación Secundaria - Sihuas, 2022

Fuente: Tabla 2

Según la tabla N° 02, se observa que el 95 %, de profesores de la población de estudio se ubican en un nivel medio de implementación de estrategias cognitivas, en su labor educativa con sus estudiantes de la población de estudio y solo el 5%, lo hacen en nivel alto.

Tabla N° 03

Estrategias Meta cognitivas en docentes de Educación Física, Educación Secundaria - Sihuas, 2022

NIVEL DE IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	fi	%
ALTO	04	05
MEDIO	30	75
BAJO	06	25
TOTAL	40	100

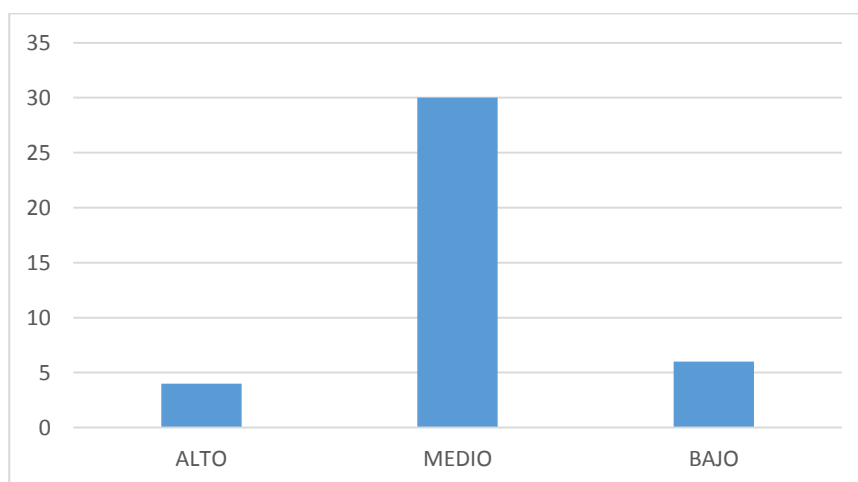


Figura2: *Nivel de implementación de Estrategias Meta cognitivas en docentes de Educación Física. Educación Secundaria - Sihuas, 2022*

Fuente: Tabla 3

En la tabla N° 03 y figura 2, se observa: El 75 %, de los profesores encuestados mencionan que implementan estrategias metacognitivas en un nivel medio, en su labor educativa con sus estudiantes del área y el 25% se ubican en nivel bajo, mientras que el 5% implementa en nivel alto, estrategias metacognitivas. Es decir los docentes en su implantación son metódicos ocasionalmente y planifican a veces con conciencia y reflexionan sobre su trabajo pedagógico.

Tabla N° 04

Nivel de Estrategias Lúdicas en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018

NIVEL DE IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS	fi	%
Alto	30	75
Medio	10	25
Bajo	0	0
TOTAL	40	100

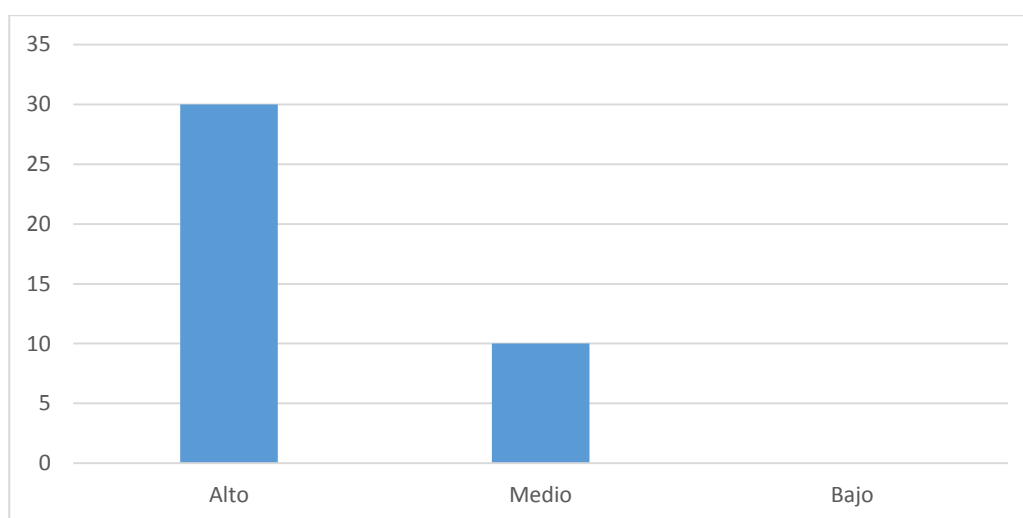


Figura 3: Nivel de Estrategias Lúdicas en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla N° 04 y figura 05, se evidencia que el 75 %, de los docentes encuestados evidencian un alto nivel de implementación de estrategias lúdicas siempre, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 25%, lo implementan en un nivel medio

Esto se concluye, que los docentes de la población de estudio en el desarrollo de la asignatura, usualmente son amenos, divertidos son interactivos e implementan su trabajo pedagógico con actividades lúdicas.

Tabla N° 05

Enseñanza Estratégica en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018

NIVEL DE IMPLEMENTACION DE ENSEÑANZA ESTRATEGICA	fi	%
ALTO	04	10
MEDIO	36	90
BAJO	00	00
TOTAL	40	100

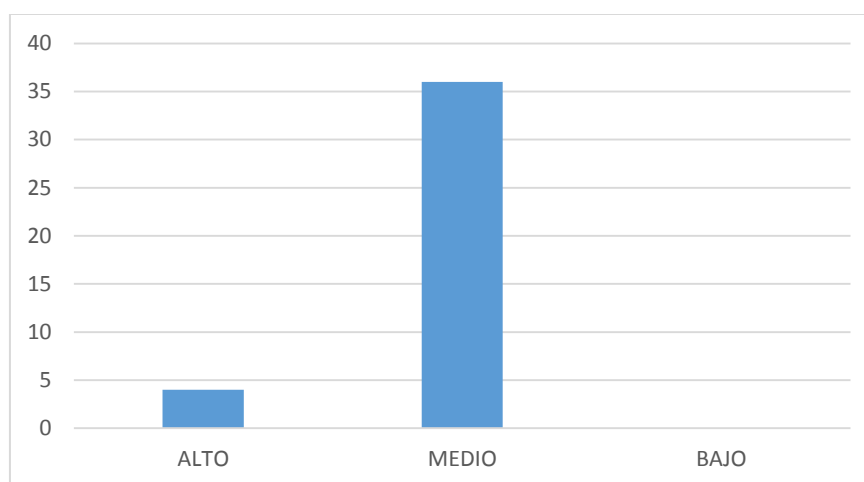


Figura 04: Enseñanza Estratégica en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018

En la tabla N° 05, se evidencia que el 90 %, de los docentes logran un nivel medio en implementación de enseñanza estratégica, en su labor educativa con sus estudiantes del área en referencia y solo el 10%, logra un nivel alto. Es decir los docentes en su implantación son metódicos, planifican conciencia y son interactivos también reflexionan sobre su trabajo pedagógico y son más tácticos.

Tabla 06:

Nivel de implementación de Estrategias Cognitivas en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018

Nivel	Est. cognitivas	Est. Metacognitivas.	Est. Lúdicas	Enseñanza Estratégica
ALTO	2	4	30	4
MEDIO	38	30	10	36
BAJO	0	6	0	0
TOTAL	40	40	40	40

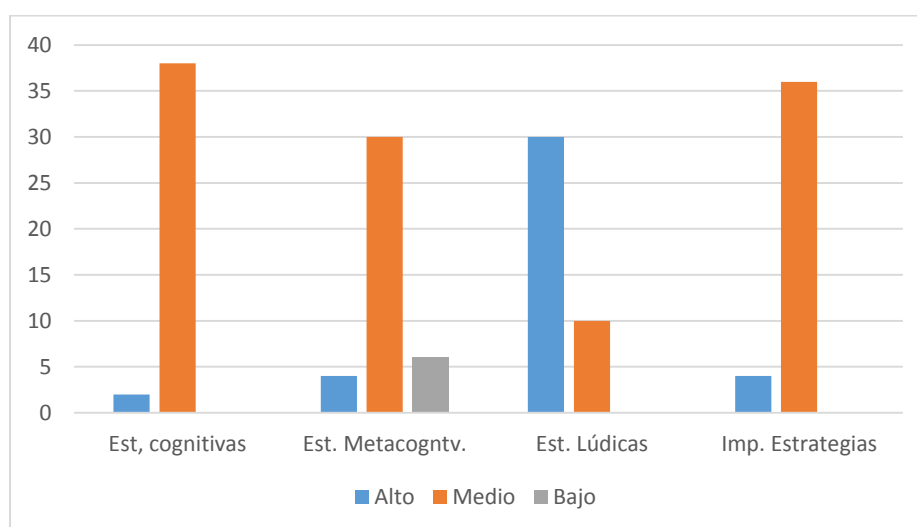


Figura 05: Nivel de implementación de Estrategias Cognitivas en docentes del área de Educación Física de Educación Secundaria - Sihuas, 2018

Fuente: Tabla 6

Se observa en la tabla 06 y figura 05 que los docentes de la población de estudios en cuanto a implementación de estrategias metodológica usualmente se ubican en un nivel medio, a excepción de las estrategias lúdicas, es decir requieren actualización y motivación para mejorar su desempeño en el área.

ANALISIS Y DISCUSION

Sobre el estudio de la frecuencia del uso de estrategias metodológicas en el área de educación física, refiere Rubio (2020) el área en mención es trascendente, porque mejoran la integración e inclusión social, cultural y educativa.

El trabajo investigativo se desarrolló en el marco del desempeño docente, cuyo propósito: Describir y explicar el nivel de implementación de las estrategias metodológicas en Docentes Educación Física, Educación Secundaria en – Sihuas- al respecto se evidenció, que el 95 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias cognitivas en un nivel medio, en su labor educativa sus estudiantes del área de educación física y solo el 5%, lo hacen en nivel alto y ninguno en nivel bajo, Como también se evidencia en la tabla N° 02, esto se concluye, que estos docentes en su implantación, son metódicos, planifican conciencia su trabajo pedagógico. En la tabla 03, entre tanto se observa que el 75 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias metacognitivas en un nivel medio, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 25%, implementan en un nivel bajo y solo el 5% implementa en un nivel alto, estrategias metacognitivas ,esto se concluye, que estos docentes en su implantación, son metódicos, planifican a veces con conciencia y reflexionan sobre su trabajo pedagógico. En la tabla 04, se observa que el 75 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias lúdicas en un nivel alto, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 25%, lo implementan en nivel promedio y bajo ninguno, ver tabla N° 05, esto se concluye, que estos docentes en su implantación, son metódicos, planifican conciencia y son interactivos también reflexionan sobre su trabajo pedagógico, se observa que el 90 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan enseñanza estratégica en nivel promedio, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 10%, lo hace en nivel alto, esto se concluye, que estos docentes en su implantación, son metódicos,

planifican conciencia y son interactivos también reflexionan sobre su trabajo pedagógico y son más tácticos..

Por consiguiente ello se relaciona con la trascendencia de la asignatura, puesto que las estrategias propuestas en el área de educación física mejoran la integración e inclusión educativa, continúa el autor: Las estrategias metodológica de aprendizaje impactan en el desempeño profesional en un término medio y se aplican en la práctica de modo favorable. También las estrategias metodológicas de aprendizaje se incluyen de modo directo y significativo en la formación profesional, por consiguiente impactan en la formación profesional.

Contrastando la hipótesis planteada y resultados con otros estudios. Se evidencia que la implementación de las estrategias metodológicas de los docentes de Educación Física- Educación Secundaria es usualmente de nivel promedio. También, Zapatero (2015), concluye, que de acuerdo con los estudios analizados, la frecuencia en el uso de metodologías centradas en el alumno es menor en comparación con los estilos tradicionales y centrados en el docente en Educación Física. El uso de estrategias de enseñanza activo y centrado en el alumno se relaciona con un estado motivacional más adecuado, la aceptación y la satisfacción hacia la asignatura y el impulso de la intención de práctica motriz de forma regular.

También fue probada su efectividad en la enseñanza de contenidos deportivos y de anatomía muscular. Para, Posso (2015) ,concluye ,se debe también mencionar que el 68% de las estrategias que emplean los docentes en su planificación curricular del área de educación física como el aprendizaje cooperativo, sino que se aplica estrategias metodológicas conductistas como el mando directo, donde el estudiante repetía lo que el docente pedía y se trabajaba destrezas deportivas de carácter competitivo, por se adopta como propuesta el aprendizaje cooperativo donde el estudiante en un actor participativo donde puede generar desarrollo cognitivo, social y emocional, tomando como base actividades motrices. Por lo tanto se concluye que la implantación de las estrategias metodológicas de los docentes fue fue 60% de opinión significativa en escala a veces.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada, fue describir y explicar el nivel de implementación de estrategias de los docentes de educación física y se arribó a los siguientes resultados:

CONCLUSIONES

1. En relación con el primer objetivo, describir el nivel de implementación de las estrategias cognitivas fue, que el 195 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias cognitivas a veces, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 5%, lo hacen en nivel siempre y ninguno nunca.
2. En cuanto al segundo objetivo, describir el nivel de implementación de las estrategias metacognitivas fue, que el 75 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias metacognitivas a veces, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 25%, nunca implementan y solo el 5% implementa siempre, estrategias metacognitivas.
3. A su vez, en relación con el objetivo tercero, describir el nivel de implementación de las estrategias lúdicas fue, que el 75 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan estrategias lúdicas siempre, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 25%, lo implementan a veces y nunca ninguno.
4. El objetivo cuarto, describir el nivel de implementación de la enseñanza estratégica fue, que el 90 %, de los docentes encuestados mencionan que implementan enseñanza estratégica a veces, en su labor educativa con sus estudiantes del área de educación física y solo el 10%, lo hace siempre y nunca ninguno.

RECOMENDACIONES

El director debe dar a conocer a la comunidad educativa los resultados de la investigación a la comunidad educativa.

A los docentes que deben dar la importancia de la planificación de las estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje.

A los PP.FF, que sus hijos se interesen por ejecutar los ejercicios que los docentes planifican en sus sesiones para un mejor desarrollo de sus habilidades motoras.

AGRADECIMIENTO

MI profundo agradecimiento al Padre Celestial por habermes permitido culminar con el presente trabajo de investigación y de esta manera dando fin a una etapa demi carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, A. (2008). *Estrategias didácticas para la educación física de la asociación*. Primera edición, Colombia, p.56
- Campos, A. (2012). *Perfil profesional del profesorado de educación física en educación secundaria en la comunidad valenciana*. Educación XXI, p. 130.
- Corrales, A. (2009). *La instrucción directa o reproducción de modelos como metodología de enseñanza en el área de educación física*. Revista Digital de Educación Física, p.44.
- Cortéz J. (2021). *Estrategias metodológicas de aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis para obtener el Grado de Maestro. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Gallardo. y Carter, V. (2017) *Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad* (tesis doctoral) Universidad de Lagos Chile.
- López, R. (2000). *Paradigmas y enfoques didácticos y Metodológicos educación física*. Caracas, p.44
- López A. (2020). *Estrategia Metodológica para fortalecer la Evaluación Formativa No Presencial en docentes del área de educación física de la UGEL Chulucanas – 2020*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo.
- Manzano (2016). *Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la institución educativa José Antonio Galán de puerto Boyacá* . Tesis para obtener el grado de Magister de la Universidad Libre, Bogotá Colombia.p.66 .

- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Imprenta. Ministerio de Educación. Perú
- Naranjo E., Torres Z. y Fernández G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Año VI. Vol VI. N°4. Edición Especial: Educación III. 2021. ISSN: 2542-3088. Venezuela
- Padierna, J. (1999,p.43.). *Pedagogía y metodologías en Educación Física escolar*. P.43
- Posso, R. (2018). *Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la Educación Física* (Tesis de master). P.66
- Puente, C. (2010). *La clase de educación física: los retos de estos tiempos*.p.44
- Ramos F. (2015) *Estrategia didáctica Metodológica para el aprendizaje en la básica primaria de la institución educativa 88055, de Puerto Supe*. Tesis para optar el título de licenciado, p.44.
- Ramírez, A. (2015) *en la investigación Estrategias Metodológicas empleadas por el docente en el área de educación física y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la, provincia de Poma bamba , p.44*
- Rubio E., Rubio, Ávila, García y Bravo. (2020) *Estrategias metodológicas de la educación física aplicadas al aprendizaje significativo*. Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11.Noviembre 2020, pp. 408-420. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v5i11.1933.
- Vega A. (2021). *Estrategias metodológicas para promover la identidad cultural en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes Perú, 2021*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo.

Zapatero (2017) : *Beneficios de los estilos de enseñanza y las Estrategias metodológicas centradas en el alumno en educación física*. tesis, para optar el título de licenciado p.77

ANEXOS

ANEXO 01: ENCUESTA DE OPINION

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES: El presente instrumento tiene como propósito recoger información sobre la implementación de estrategias metodológicas que usa en el desarrollo del área de educación física,

de la siguiente escala:

SIEMPRE	AVECES	NUNCA
3	2	1

La respuesta debe ser marcada con una (X) según corresponda.

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Estrategias Cognitivas	¿Usted, promueve la atención en los estudiantes en las clases que desarrolla?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes piensen con rapidez para responder preguntas?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes resuelvan cuestionarios propuestos?			
Estrategias Meta Cognitivas	¿Usted, promueve que los estudiantes que los estudiantes resuelvan cuestionarios propuestos?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes analicen los procedimientos de los ejercicios propuestos?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes comparen los procedimientos de los ejercicios propuestos?			
Estrategia Lúdica	¿Usted, promueve que los estudiantes participen en juegos lúdicos en forma permanente?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes empleen los procedimientos más tácticos en sus ejercicios?			
Enseñanza Estratégica	¿Usted, promueve que los estudiantes aprecien los ejercicios por voluntad propia?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes asuman con voluntad propia el desarrollo de sus ejercicios?			
	¿Usted, promueve que los estudiantes valoren sus ejercicios con autorregulación?			

ANEXO 02: CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE
JUCIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION FISICA**

TITULO DE TESIS: Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en Docentes Educación Física Educación Secundaria II.EE –Sihuas-2018

NOMBRE DEL AUTOR: Pablo Rodolfo Quiñones Vega

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULA R	DEFICIENT E
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA


La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Lugar de trabajo: Universidad San Pedro

**Validado por el magister BENHUR VALENTIN CAMPOS ATOCHE, Profesión:
Docente en educación y gestión educativa**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Benhur Campos Atoche", written over a dotted line.

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION FISICA**

TITULO DE TESIS: Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en Docentes Educación Física Educación Secundaria II.EE –Sihuas-2018

NOMBRE DEL AUTOR: Pablo Rodolfo Quiñones Vega

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. JORGE MARTIN LU SAAVEDRA, Profesión: Docente en educación y gestión educativa

Lugar de trabajo: I. E. S. P. P. Chimbote

Cargo que desempeña: Coordinador del área de Educación Física I. E. S. P. P.

Chimbote

Fecha: 23-07-19

Firma:.....

DNI: 32916897


Mg. Jorge M. Lu Saavedra
DOCENTE
I.E.S.S.P. CHIMBOTE



ANEXO 05: FOTOS



DOCENTE INVESTIGADOR REALIZANDO LA ENCUESTA A L DOCENTE DE EDUCACION FISICA



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Pablo Rodolfo Quiñones Vega		44351828	pool_87_vega@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en Docentes Educación Física de Educación Secundaria –Sihuas–2022</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	01	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033–2016–SUNEDU–CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006–2015–PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004–2016–CONCYTEC–DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales –RENATI “Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.

Nota. – En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de Implementación de Estrategias Metodológicas en Docentes Educación Física de Educación Secundaria –Sihuas- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	benitezcamilainvestigando.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	documentop.com Fuente de Internet	1%
8	blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	María-Dolores González-Rivera, Antonio Campos-Izquierdo, Nathan D. Hall, Ana Isabel Villalba-Pérez. "Planning and assessment practices among Spanish physical education teachers according to experience and teaching level", <i>European Physical Education Review</i> , 2023 Publicación	1 %
11	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umb.edu.pe:8080	

	Fuente de Internet	<1 %
19	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
24	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	1library.co Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Educación	<1 %

Trabajo del estudiante

30	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
34	Diana Cecilia Calle-Saldaña, Helder Guillermo Aldas-Arcos. "Inclusión de las Prácticas Deportivas en el Subnivel Elemental del Currículo Ecuatoriano de Educación Física", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<1 %
35	Silvia Fabiola Barros-Barros, Helder Guillermo Aldas-Arcos. "Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<1 %
36	conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
37	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %

38 s108575e17f44f10e.jimcontent.com <1 %
Fuente de Internet

39 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

40 www.pntic.mec.es <1 %
Fuente de Internet

41 zdocs.mx <1 %
Fuente de Internet

42 repositorio.utmachala.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía Activo