

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto
grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María
Arguedas, Chimbote 2023**

Trabajo de Investigación para Obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autor

Jara Rodas, Brayan Arnold.

Asesor (Código 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche Benhur Valentín.

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Keywords.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	46
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Agradecimiento.....	49
Referencia bibliográfica.....	50
Anexos.....	51
Repositorio Institucional	58
Reporte Turnitin	59

Índice de Tablas

Tabla 1 Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	22
Tabla 2 Nivel de actitudes deportivas en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	23
Tabla 3 Nivel de Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	24
Tabla 4 Relación Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	25
.	47

Índice de Figuras

Figura 1 Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	22
Figura 2 Nivel de actitudes deportivas en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	23
Figura 3 Nivel de Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	24
Figura 4 Relación Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023	25

Palabra Clave

Tema	Actitud deportiva-Compromiso escolar
Especialidad	Educación secundaria – Educación física

Keyword

Theme	Sports attitudes and school commitment
Specialty	Secondary education – Physical education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Educación y calidad educativa
Áreas	Ciencias Sociales
Subárea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinarias.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023" del (a) estudiante: **JARA RODAS BRAYAN ARNOLD**, identificado(a) con Código N° **1116101419**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CI para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Actitudes deportivas y compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Title

Sports attitudes and school commitment in fourth grade secondary school students of educational institution number 88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito, determinar la relación de las actitudes deportivas y compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, en la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023. Para ello la metodología desarrollada es de tipo básica y de acuerdo a su alcance, es correlacional, de corte transversal, cuya población muestral es de 30 alumnos, la técnica empleada fue la observación sistemática y el instrumento de recojo de información que se utilizó fue la escala de actitudes y la lista de cotejo. Se obtuvo la confiabilidad a través de la prueba estadística de Alfa de Cron Bach de ambas variables de relación actitud deportiva y compromiso escolar, cuyo resultado, es que si existe una relación significativa positiva entre las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023. Concluyendo que según el coeficiente de correlación r de Pearson (+0.9012), menciona que la asociación de relación es positiva entre la actitud deportiva y el compromiso escolar.

Palabras clave: Actitudes deportivas, compromiso escolar.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between sports attitudes and school commitment of fourth grade high school students at the Educational Institution No. 88033 José María Arguedas, Chimbote 2023. For this, the methodology developed is of a basic type and according to its scope, it is correlational, cross-sectional, whose sample population is 30 students, the technique used was systematic observation and the information collection instrument that was used was the attitude scale and the checklist. Reliability was obtained through the Cron Bach Alpha statistical test of both variables of the relationship between sports attitude and school commitment, the result of which is that there is a significant positive relationship between sports attitudes and school commitment of fourth grade high school students at the Educational Institution No. 88033 José María Arguedas, Chimbote 2023. Concluding that according to the Pearson r correlation coefficient (+0.9012), it mentions that the relationship association is positive between sports attitude and school commitment.

Keywords: Sports attitudes, school commitment.

Introducción

Luego de haber visitado diferentes instituciones como universidades e Institutos pedagógicos de la ciudad, de la región y del país se han recolectado diferentes tesinas relacionadas a mi investigación realizada:

Medina (2020) realizó un proyecto de investigación destinado a analizar el involucramiento deportivo de los jóvenes mexicanos que practican tenis de mesa. La metodología utilizada fue un diseño no experimental y el alcance de este estudio fue descriptivo. La población estuvo formada por jóvenes tenistas y la muestra resultante incluyó a 375 jugadores de tenis de mesa. Los resultados muestran que el 86% de los encuestados cree que el deporte tiene un impacto positivo en su vida diaria, el 97% ve el deporte como una fuerza impulsora para la realización eficaz de las actividades escolares y el 98% cree que el deporte les ayuda a mejorar su aprendizaje. Vida personal y vida estudiantil. promesa. Medina finalmente confirmó que existe una conexión positiva entre motivación y compromiso deportivo.

Moreno y Cervelló (2019) realizaron un estudio destinado a analizar las actitudes deportivas de los estudiantes hacia la educación física. La metodología utilizada enfatiza el uso de un diseño explicativo mediante la aplicación del instrumento a una muestra de 911 estudiantes de tercer año de secundaria. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes no quería realizar otras actividades durante la clase de educación física, el 79% dijo que disfrutaba mucho la clase de educación física y el 11% dijo que faltaría a clase. En los grados anteriores, los estudiantes tienen una actitud más positiva hacia la clase cuando el maestro es comprensivo, y el 93% de los estudiantes reportan tener una mayor relación con el maestro cuando el maestro es mujer. Concluyó que el papel del profesor de educación física debe ser un papel esencial, activo y, sobre todo, importante en la configuración de las actitudes deportivas de los estudiantes para lograr la motivación y satisfacción en las clases de educación física. Confía en que a pesar de lo que ha observado en la clase de educación física, los estudiantes disfrutaban las lecciones y tienen una actitud positiva hacia su desarrollo en deportes como fútbol, voleibol, gimnasia y baloncesto.

Torre (2018) en la tesina cuyo fin fue describir los hábitos y actitudes deportivas en estudiantes de tercer grado de bachillerato, Granada, España. En tanto a la metodología, realizó un estudio descriptivo, utilizando una muestra aleatoria entre las escuelas de Granada Capital, siendo 1153 estudiantes, Torre aplicó cuestionarios con valoración de escala de Likert, como parte de sus resultados más relevantes se halla que el 41,1 % de los encuestados consideran que las instalaciones para la realización de actividades deportivas son las adecuadas, el 74 % de estudiantes masculinos afirman su actitud positiva en prácticas de fortalecimiento muscular y fútbol, mientras el 75 % de estudiantes femeninas muestran una actitud positiva en prácticas de gimnasia rítmica, danza y vóley. Como conclusión respecto a las actitudes deportivas, refiere que el alumnado sigue asignándole género a las actividades deportivas, considerado por ellos ciertas actividades físicas y deportivas más adecuada según el sexo.

Martínez (2019), como parte de su investigación para determinar actitudes y niveles de motivación en el campo de la educación física en relación a la metodología propuesta, realizó un estudio con enfoque transversal, aplicando un cuestionario estructurado a 857 jóvenes de 15 años. estudiantes. Estudiantes antiguos. Pertenece a centros de formación en distintos puntos de Granada. Los investigadores confirmaron que el 93% de los estudiantes involucrados en el estudio disfrutaban participando en actividades deportivas en el centro educativo, el 33% considera las actividades físico-deportivas como un medio de entretenimiento y el 99% de los estudiantes practican deportes. El deporte físico tiene beneficios para la salud y los principales motivos para realizar actividad física son el deporte divertido, el fitness, el espíritu competitivo y las ambiciones deportivas futuras. En su conclusión, Torre afirma que los estudiantes tienen una actitud negativa hacia el fútbol debido a estereotipos y que el deporte está dominado por hombres más que por mujeres.

Abarca (2019) realizó una investigación para determinar la relación entre las evaluaciones y las actitudes de los estudiantes hacia la educación física en escuelas públicas de Colima, México. En cuanto a la metodología, los investigadores propusieron

un diseño de investigación transaccional y no experimental. Utilizaron un muestreo probabilístico estratificado e identificaron a 377 estudiantes. Como resultado, el 92% de todos los estudiantes que respondieron la encuesta respondieron que las clases de educación física eran fáciles y divertidas. Además, el 65% de los estudiantes respondió que le gustaba mucho la educación física, y sólo el 3% de los estudiantes respondió que no le gustaba nada la educación física. Mientras tanto, el 68% de los estudiantes encuestados sobre la importancia de esta materia en comparación con otras materias cree que la educación física es tan importante como otras materias que se imparten en la escuela. Los investigadores concluyeron que los estudiantes encuestados informaron opiniones positivas y alentadoras sobre la educación física, lo que a su vez demostró una actitud deportiva, aprecio por lo que aprendieron en el aula y un deseo de tener más tiempo de instrucción.

González (2018), en su investigación quiso determinar la relación entre la actividad física y la actividad deportiva fuera del horario escolar. En particular, queríamos determinar qué responsabilidades atribuyen los padres a diferentes individuos e instituciones que podrían participar en la promoción de la actividad física entre las niñas en edad escolar. También se obtuvo información directamente de los padres sobre las medidas de apoyo específicas que consideraban necesarias para fomentar y mantener la participación de sus hijas en actividades deportivas. Finalmente, se analizó la relación entre las actitudes de los padres hacia las actividades deportivas de sus hijas y la participación en actividades deportivas. También se analizan las implicaciones de los resultados para fomentar la implicación de los padres en la promoción de actividades físicas y deportivas entre las niñas.

En su estudio, Gutiérrez (2019) tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la práctica de la educación física y el deporte fuera del horario escolar. 428 estudiantes de primer año y licenciatura (233 niños, 195 niñas) de 12 a 17 años ($M = 14,56$, $DE = 1,47$) participaron en deportes. Para la recogida de datos se utilizaron la Escala de Actitud Deportiva y la Escala de Motivación Deportiva. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales con factores latentes para predecir las razones de los estudiantes para

practicar deportes en función de sus actitudes hacia la educación física. Se demostró que existe una conexión positiva entre la actitud hacia la educación física y los principales motivos para practicar deporte. Sin embargo, no se encontró relación entre las actitudes hacia la educación física y los motivos externos para la actividad física fuera del horario escolar. Los resultados se discuten en el contexto de sugerencias educativas para promover un estilo de vida activo y saludable entre los jóvenes.

Manrique (2019), en su investigación determinó el nivel de los programas deportivos escolares generales en el municipio de Segovia. Para ello, se realizó un estudio cualitativo en el que se realizaron seis entrevistas individuales a académicos y observadores contratados de programas deportivos escolares durante el año escolar 2016-2017. Los observadores afirman que estos programas deportivos escolares fomentan el cumplimiento de las normas, el fomento de hábitos saludables, la máxima participación y la igualdad de oportunidades, la integración de los estudiantes, las relaciones positivas con los académicos o la transferencia de aprendizajes a otros contextos. Del estudio podemos concluir que este programa deportivo escolar tiene cualidades educativas que contribuyen al desarrollo completo y armonioso de los estudiantes, pero se deben realizar esfuerzos para mejorar la inclusión estudiantil y la excesiva competitividad.

Por otro lado, para fortalecer la **fundamentación científica** se han seleccionado diversas fuentes primarias y secundarias, donde se ha tenido en cuenta las variables de relación, tales para conceptualizar las Actitudes deportivas tales como:

Según Hellin (2015) “las actitudes deportivas es el movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía” (p.86). La actividad física representa, por tanto, una subcategoría de la primera, cuyas exigencias están encaminadas a realizarse de forma repetida con el fin de mantener o mejorar la condición física.

Escalante (2011), menciona que la conducta de ejercicio es una forma de actividad física que muestra beneficios en muchos indicadores de salud y calidad de vida. Desde una

perspectiva preventiva, la suficiente actividad física juega un papel fundamental en diversos ámbitos. Desde un punto de vista preventivo, la mayoría de los cambios que se producen en una sociedad con una marcada inconsciencia y un comportamiento sedentario requieren suficiente ejercicio físico en diversas áreas.

Para Blair y Nichaman (2013) “La conducta deportiva es la actividad física que puede variar dependiendo del tipo de intensidad con la que se realiza y se divide en actividad física ligera, actividad física moderada, actividad física vigorosa, actividad física vigorosa y actividad física muy vigorosa. “actividad física” (p. 26). Los autores entienden por actividad moderada que los sujetos se calientan y se quedan sin aliento con facilidad, a diferencia de la actividad física vigorosa o muy intensa, durante la cual los sujetos sudan profusamente y se quedan sin aliento.

La Academia Balonmano (2013) afirma que el comportamiento deportivo es la voluntad de hacer algo, el “querer” y que una buena disposición para jugar aumenta significativamente la atención, la motivación, la concentración y la atención para lograr el objetivo deseado. Es un adelanto de cómo dar lo mejor de ti y no escatimar esfuerzos. Cada persona es diferente, así que puedes elegir. En el ámbito deportivo en general y durante las competiciones en particular, los deportistas se enfrentan a diversas emociones. Dependiendo de la personalidad del deportista, de sus creencias y de sus experiencias propias o ajenas, estas emociones encuentran expresión en forma de "actitudes" o comportamientos, que suelen ser resultado del aprendizaje. Agregue a eso el proceso y la tensión emocional. A medida que aprendemos, reconocemos que las actitudes se cultivan en los grupos sociales en los que nos desarrollamos, en nuestras familias, en nuestros grupos de estudio o en otras personas cuyas ventajas encontramos. Cuanto más efectiva tiene una actitud sobre nosotros, más y más fuerte se vuelve. Suelen volverse permanentes.

Cabe mencionar que en el deporte es importante reconocer esto desde una edad temprana para poder emprender intervenciones que promuevan la salud. Una vez que un atleta reconoce que un enfoque particular se considera útil y beneficioso para un mejor desempeño atlético, esa actitud tiende a mantener. Por tanto, es importante distinguir qué posturas son eficaces. “Existen tantas clasificaciones como estudiosos del tema, pero con

fines didácticos y de análisis en este artículo, las dividimos en tres categorías: comportamiento injusto o sucio, negativo y positivo” (Academia Balonmano, 2013, p. 86).

Por la razón expuesta anteriormente, el espíritu deportivo puede verse en una serie de acciones amenazantes y agresivas hacia los oponentes, que son vistas como una "amenaza" al propósito de la competencia, especialmente cuando el atleta es consciente del tiempo que le espera. Si sabe que una postura particular es amenazante, la usará para asustar a su oponente y aumentar sus posibilidades de obtener un mejor resultado. Si en algún momento un atleta exhibe una postura desafiante que ayuda a desestabilizar a un competidor, es muy probable que continúe adoptando la misma postura en otras competencias sin la orientación adecuada.

Entre las características de la actitud deportiva, la carta presenta las siguientes:

Esta es parte del rol del entrenador, compañero y padre de familia. Esto nos permite realizar las acciones descritas por Thorndike mediante la llamada ley del efecto. Si la respuesta es positiva, la repetición continúa. Céntrate también en las debilidades o deficiencias, ya sean físicas, técnicas o tácticas. En tales situaciones, algunos atletas buscan paz o motivación señalando sus errores a la otra persona y es probable que encuentren lo que buscan. Sin embargo, la ventaja obtenida es sólo temporal y depende de las deficiencias denunciadas por la otra parte. Es decir, si sé que la otra persona está física o técnicamente enferma, estaré tranquilo, y si está sana... ¿adivinen qué? ¿Renacerá el miedo?

Una actitud genuina, el optimismo y la confianza en el oponente, la competición, las condiciones climáticas o cualquier adversidad son las señas de identidad de un deportista. Una actitud positiva significa respeto por el individuo y las capacidades atléticas de los demás e incluso puede significar reconocimiento de las cualidades de un competidor. “Cuando te enfrentas a un gran oponente, creas un ambiente de competencia digna, evitas la admiración (una actitud que cae en el lado negativo) y peleas la buena batalla. El éxito logrado a través del trabajo duro es lo que le da a uno la mayor sensación de seguridad y valor” (Academia Balonmano, 2013, p. 90).

Una actitud positiva hacia un oponente no es una actitud de amenaza o amistad; es una actitud de autoridad, confianza, control y una actitud que refleja el carácter de un gran deportista. Estas expresiones pueden confundirse fácilmente con arrogancia. Una mirada objetiva puede reconocer la madurez emocional de esta conducta. Los pensamientos de un deportista con actitud positiva le llevan a sentirse bien y a afrontar la situación, haciendo más fácil afrontar sentimientos como la ira o el resentimiento sin huir de ellos y garantizando que se pueda mantener la dignidad incluso ante la derrota. Te respetaré y mantendré tu fe en ti mismo.

Como atleta, depende reformarse, pero sus decisiones ahora compensan el hecho de que el comportamiento antideportivo puede funcionar. “El comportamiento que se percibe como poco ético, o peor aún, usted, como atleta, tarde o temprano lo percibirá como poco ético. Esto se reflejará en una percepción negativa de ti como persona” (Blair y Nichaman, 2013, p.30).

Éstas sirven como reglas del juego, y cuando se cruzan los límites morales, inevitablemente habrá consecuencias por las que uno debe rendir cuentas. Recuerda que el juego limpio es una actitud de lealtad hacia el deporte y se basa en el respeto a todos los involucrados. La práctica del deporte, positiva La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la actividad física como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere un gasto energético”. “La actividad física realizada de forma planificada, sistemática y repetitiva y con el objetivo de mejorar o mantener uno o más componentes del estado del organismo se denomina actividad física” OMS.

Las actitudes deportivas en la formación escolar, se describe tal como:

Logros laborales y educativos para desarrollar el carácter de los estudiantes, implementar buenas actitudes deportivas en las instituciones educativas y formar valores para los cambios en la vida cotidiana. Educación y Sociedad El Centro de Formación de Técnicos en Animación Deportiva (2019) sugiere lo siguiente:

- Tener presente el rol del entrenador como educador y su responsabilidad ética.
- Ante la presencia de conflictos, el docente debe realizar un trabajo individualizado con la información que se le ofrece y de ser necesario, se consultará con psicología.
- Fomentar la confianza en sus propias posibilidades, la competitividad no debe ser orientada hacia la comparación con los demás, sino hacia uno mismo. Lo que resulta verdaderamente útil es el propio progreso, el ser más hábil, más fuerte, es decir, dominar la tarea cada vez mejor.
- Orientar a los estudiantes para que aprendan a comprender el verdadero valor de la competición y, por tanto, de la derrota o victoria.
- Fomentar las motivaciones intrínsecas centradas en una mejora de la ejecución de la tarea restando cierta importancia a la victoria o derrota.
- Asumir tareas en las que el beneficio común prime sobre los intereses personales.

Los tipos de las actitudes deportivas se clasifica de la forma siguiente:

- **Colérico:** Las personas con este comportamiento se adaptan más fácilmente a situaciones nuevas y este comportamiento puede tener un efecto positivo en un partido de fútbol. También muestra cambios cíclicos en la actividad, que progresan de una intensidad repentina a una reducida.
- **Melancólico:** Las personas con este tipo de comportamiento tienden a tomar malas decisiones en los juegos. A menudo se utiliza para observación y control en situaciones de juego tranquilas y situaciones previas al juego.
- **Flemático:** Este tipo de comportamiento se utiliza en el análisis estratégico y es muy eficaz en situaciones de poder ya que demuestra paciencia y perseverancia. Está sobrio, pero tiene poca iniciativa.
- **Sanguíneo:** Se adapta rápida y fácilmente a las nuevas condiciones de competición y entrenamiento. Se siente cómodo en situaciones deportivas

estresantes, encuentra rápidamente la estabilidad que necesita, influye positivamente en sus compañeros y acepta sus estados de ánimo.

Las dimensiones principales de las actitudes deportivas.

- **Responsabilidad:** Es responsabilidad personal y social de los integrantes poner en acción sus palabras y esperar que de ellas salga algo que satisfaga nuestras expectativas o nuestra intimidad con alguien.
- **Compromiso.** Los desafíos de las actividades deportivas que comienzan en equipo requieren un esfuerzo de equipo. Entonces, cuando juegas en un equipo, se supone que estás trabajando para el equipo y para los objetivos del equipo.
- **El respeto.** - Persona que actúa de manera positiva y motivada, respetando el principio fundamental del deber de obediencia a quienes dirige. Si desea inspirar positividad en sus alumnos, su discurso debe ser inspirador.

El compromiso escolar, lo definen los diferentes autores tales como:

Borges (2015) Afirma que el compromiso escolar está relacionado con las prácticas disciplinarias y las prácticas escolares dentro y fuera de la escuela, así como con factores como los métodos de enseñanza, actitudes de los estudiantes, padres, maestros y otros adultos importantes. y a las propiedades intrínsecas de la escuela, como la ubicación y el tamaño, ya que la escuela es una construcción multidimensional. De esta forma, “hay muchos factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos el papel de la familia y la forma de aprender”. Por otro lado, plantea que el papel de la escuela es condicionar el entorno del estudiante con el proceso de su aprendizaje. Se trata de su participación en el contexto académico, en las escuelas, en el aula y en las actividades extraescolares.

Blumenfeld (2014) Para él, la participación escolar es un constructo multidimensional que consta de tres componentes: conducta, emociones y conocimiento. La fusión de estos tres elementos es válida en el concepto de participación porque permite

una descripción más integral de la relación entre estudiantes y escuelas.

Lara, Gómez y Miranda (2021) esto muestra que el papel de la escuela consta de componentes afectivos, cognitivos y conductuales. De esta manera, los estudiantes reportan un sentimiento de compromiso, como si disfrutaran asistiendo a la escuela y se sintieran parte de la escuela, sin expresar sentimientos negativos. El compromiso deportivo se entiende como una disposición psicológica, es decir, el deseo y la intención de seguir haciendo deporte.

Las características fundamentales del compromiso escolar en el deporte escolar.

Como ejemplo particularmente útil, Rusbult (1980) sugiere que la satisfacción es el mejor prerrequisito para las relaciones y un entorno en el que invertir (p. 44). De otra manera, “es una fuente de esfuerzo y motivación extrínseca y puede aumentar la motivación intrínseca, aunque puede ser más difícil de mantener y controlar, pero la persistencia puede ser más fuerte” (Ramírez, 1984, p. 77).

Por otra parte, García (2008) afirma que la pulsión, la fuerza, hay que mantenerla o al menos aportarla. “Para proteger esto, los atletas nunca deben desanimarse y deben participar en las decisiones y recomendaciones” (p. 55).

Los tipos de compromiso escolar que se realiza en la educación básica regular.

- Compromiso afectivo o deseo en la escuela.
- Compromiso de continuación o necesidad deportiva.
- Compromiso normativo o deber en la escuela.
- Equipos más productivos para desarrollar el compromiso escolar.
- Satisfacción del estudiante en el deporte.
- Mayor autonomía escolar.
- Salud emocional en el deporte.
- Asignar pequeñas responsabilidades.
- Gestionar los tiempos de las tareas.
- Practicar el compromiso en otras áreas.

- Dar siempre el ejemplo.
- Celebrar sus esfuerzos y sus logros.
- Motivar, ser positivo y valorar el esfuerzo.

Las dimensiones del compromiso escolar, en la acción deportiva.

El compromiso escolar se define como la participación del estudiante en los logros académicos, y se entiende como un constructo multidimensional en sus dimensiones que son:

- **Cognitivo:** El compromiso cognitivo es el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles. Es la inversión consciente de energía para construir aprendizajes complejos.
- **Conductual:** El compromiso conductual se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. El componente conductual del Compromiso Escolar incluye las interacciones y respuestas del estudiante, dentro de la sala de clases, del colegio y en ambientes extracurriculares.
- **Afectivo:** Se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento con el colegio y una consideración de éste como un lugar que vale la pena.

Como ya se mencionó, la importancia del compromiso escolar en la escuela secundaria queda demostrada por el hecho de que el compromiso es un valor que permite a las personas realizar y cumplir tareas, tareas o promesas acordadas. Este compromiso permite implementar las acciones prometidas para el bien común.

La justificación de la investigación, se justifica por la siguiente razón:

El estudio que se presenta tuvo como finalidad estudiar la relación de las actitudes deportivas y compromiso escolar por ello estableciendo los siguientes aportes:

Beneficio Social, porque si se comprobó la relación entre las variables estudiadas, entonces se consideró optimizar las estrategias, las cuales tendrán incidencia de manera colateral en las actitudes deportivas y compromiso, logrando beneficiar el clima estudiantil y sentido de pertenencia del estudiante hacia la institución educativa.

Aporte Científico. Los resultados obtenidos les llevaron a centrarse en nuevas investigaciones basadas en nuevos conocimientos, teorías y resolución de problemas. También estamos considerando la posibilidad de realizar estudios futuros donde los impactos, variables y escenarios puedan diferir de los actuales.

El problema de la investigación se describe en forma literal.

El sector educativo del Perú, particularmente la educación primaria formal, está claramente preocupado por el bajo nivel de la educación secundaria. Por tanto, es importante saber qué causa este bajo compromiso. La actitud del juego y todo lo que este campo conlleva es la importancia de la escolarización que cursan los alumnos del Liceo en su cuarto año.

En general, el deporte y la actividad física afectan al desarrollo social y personal, pero también brindan la oportunidad de aprender nuevas habilidades motoras y mejorar la autoestima, el juego y el sentido de pertenencia. Por ello recomendamos examinar los parámetros de las actividades de ocio. Monje (2022) demostró en su estudio que practicar actividad física regular proporciona importantes beneficios para la salud fisiológica, psicológica y social.

Por otro lado, este trabajo académico se centra en la importancia de la investigación académica que los individuos deben tener en cuenta para construir actividades y relaciones, lo que se refleja en un mayor compromiso e implicación en el rol. Por esta razón, Fredericus y Blumenfeld (2014) ven el compromiso escolar como multidimensional

y consta de componentes afectivos, cognitivos e inhibidores. En este sentido, los estudiantes participantes pueden decir y reportar que disfrutaban participar en las lecciones y se sienten parte de su educación. Finalmente, se presentan las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023?

La conceptualización y operacionalización de las variables, se describen en:

Definición conceptual.

Actitudes deportivas.

La Academia de Balonmano (2013) afirma que una mayor motivación y disposición para jugar puede aumentar significativamente tu atención, motivación, concentración e interés en lograr tus objetivos.

Compromiso escolar.

El afrontamiento escolar es un constructo multidimensional que consta de tres componentes: conductual, emocional y cognitivo (Fredericks, 2011).

Definición operacional.

Actitudes deportivas.

Para medir esta variable de relación, se tendrá en cuenta las dimensiones de responsabilidad, compromiso y respeto, en una escala de Likert de Siempre, 8, Casi siempre 6, Nunca 4, Casi nunca 02.

Compromiso escolar.

Para medir esta variable de relación, se tendrá en cuenta las dimensiones de Cognitivo, conductual y afectivo, en una escala de niveles Alto 5, Medio 3, y Bajo 2.

La hipótesis, fue redactado de la forma siguiente:

Existe relación significativa entre las variables actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Los objetivos se redactaron de la forma descrita:

Objetivo general.

Determinar la relación de las actitudes deportivas y compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Los objetivos específicos son:

- Identificar el nivel de actitud deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.
- Identificar el nivel de compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.
- Establecer la relación de las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

METODOLOGÍA

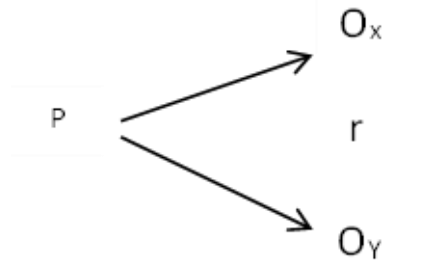
El tipo y diseño de investigación se presenta en forma literal:

El tipo de investigación.

La investigación es fundamental, la investigación presentada también se caracteriza por surgir y permanecer dentro de un marco teórico. El objetivo es ampliar el conocimiento, pero sin opciones prácticas de comparación. Por este motivo, la presente investigación pretende ampliar el conocimiento sobre la motivación escolar y las variables de aprendizaje (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación.

Investigación relacional. Es un método no experimental que intenta determinar la relación entre dos variables. Aquí el investigador no se preocupa por las variables. El objetivo es obtener datos estadísticos que puedan mostrar cómo dos variables se relacionan y se influyen entre sí. También se debe enfatizar que esto no determina la causa del evento, sino que solo hace un diagnóstico (Muñoz, 2016).



Dónde:

P: Sujeto de estudio (estudiantes)

O_x: Observación o medición de la variable actitud deportiva.

O_y: Observación o medición de la variable compromiso escolar.

r: Correlacional.

La población muestral se describe en:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que es el conjunto de todos los casos que cumplen determinadas especificaciones. Agrega además que se debe definir plenamente el momento, lugar y método de interés. La investigación muestra una población de 30 estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas. Por fines de representatividad, no se aplica muestra, al contrario, se trabajó con la población en total.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes del cuarto grado de secundaria.

GRADOS	SEXO		CANTIDAD
	H	M	
CUARTO "A"	16	14	
TOTAL	16	14	30

Fuente: Elaboración propia

Las técnicas e instrumentos de investigación.**Técnica.**

Se utilizó como técnica la observación sistemática. Según López-Roldán y Fachelli (2015), se utilizó principalmente en investigaciones sociales y actualmente también es útil en investigaciones científicas.

Instrumento.

Según Carrasco (2007), el instrumento utilizado fue una escala de actitud que permite definir objetividad, autenticidad y validez para medir las variables y dimensiones de los elementos construidos. Estos fueron empleados para el procesamiento de la información selectiva, la lista de cotejo se utilizó para medir el Actitudes deportivas en sus dimensiones de responsabilidad, compromiso y respeto, con su baremo de SI y NO, en la variable compromiso escolar con sus dimensiones de tipo cognitivo, conductual y afectivo, y su baremo de medición fue de nivel Alto 5, Medio 3, y Bajo 2.

Para la validez y la confiabilidad, se tuvo en cuenta criterios básicos:

Para la validez y confiabilidad, se utilizaron métodos de consistencia interna basados en el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento y los conjuntos de ítems con respecto a las dimensiones de la relación entre las dos variables.

Mientras tanto, para el proceso de análisis de los datos obtenidos se utilizó el software SPSS versión 22 para expresar estadísticas inferenciales, visualizar valores correctamente clasificados según el orden de la escala de actitud y verificar la hipótesis propuesta. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para examinar la relación (o correlación) entre dos variables aleatorias cuantitativas.

La validez se determinó mediante evaluación de expertos, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes de una población similar. El resultado de la relación variable actitud deportiva fue de 0,802 y participación escolar fue de 0,802. Es extremadamente confiable y significativo en 0,814.

Para el procesamiento y análisis de la Información se describe de la forma siguiente:

El estudio inició con la recolección de información local, nacional e internacional, iniciando con el análisis del problema de investigación, definición de dimensiones e indicadores, selección de información clave, sustento teórico, hipótesis, planteamiento del problema, propósito general y contenido específico. También se calculó la confiabilidad antes de realizar pruebas piloto para la posterior adaptación de los equipos de recolección de datos, donde se pudo verificar que la confiabilidad cumpliera con los requisitos científicos establecidos.

El método de análisis de los datos fue el análisis estadístico utilizando SPSS versión 21 y Excel, y se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si se debía utilizar el coeficiente de Rho-Spearman para la correlación. Al presentarlos en tablas y gráficos, pueden permitir el análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio.

RESULTADOS

Tabla 02

Nivel de actitud deportiva de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	66
Medio	05	17
Bajo	05	17
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de actitudes

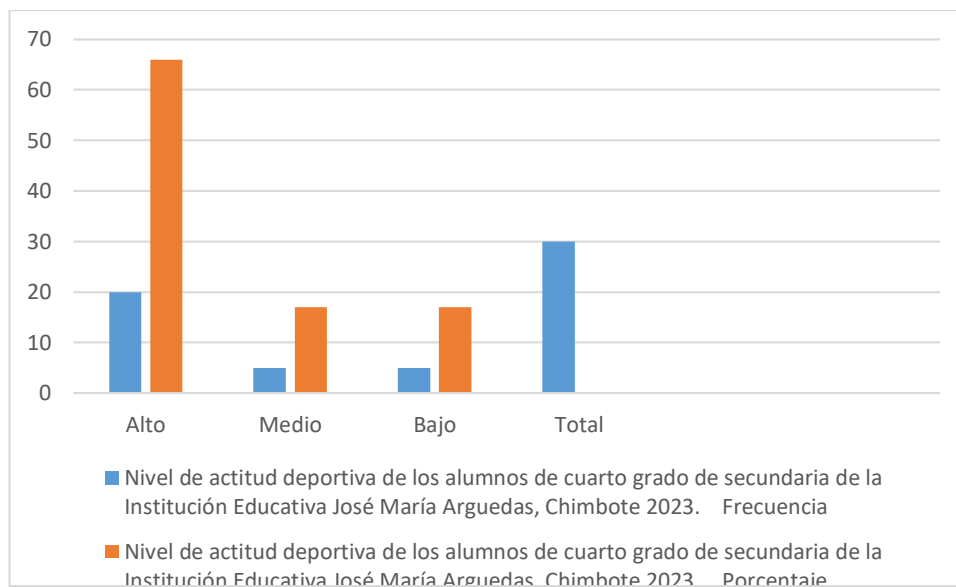


Figura 1: Nivel de actitud deportiva de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023.

Los datos mostrados en la Figura 1 y en la Tabla 2, indican que el 66% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de actitudes deportivas, seguido por un 17% con un nivel medio y un 17% con un nivel bajo. Esto significa que el 66% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023, tienen un nivel alto de actitud deportiva.

Tabla 03

Identificar el nivel de compromiso escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	73
Medio	06	20
Bajo	02	07
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la lista de cotejo

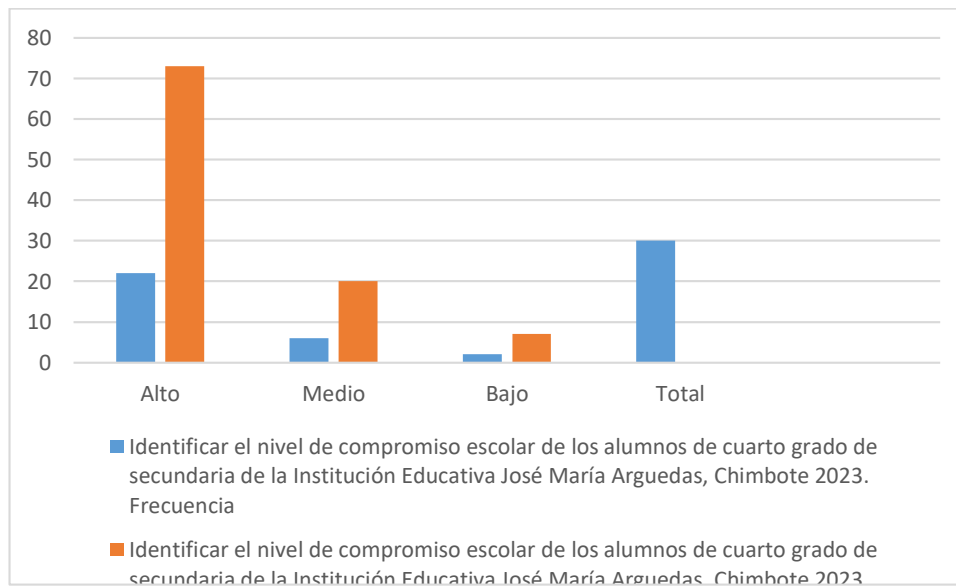


Figura 2: Nivel de compromiso escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023.

Los datos mostrados en la Figura 2 y en la Tabla 3, indican que el 73% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de compromiso escolar, seguido por un 20% con un nivel medio y un 07% con un nivel bajo. Esto significa que el 73% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023, tienen un nivel alto de compromiso deportivo.

Tabla 04

Establecer la relación de las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Variables	ACTITUD DEPORTIVA		COMPROMISO ESCOLAR	
	fi	%	fi	%
ALTO	20	66	22	73
MEDIO	05	17	06	20
BAJO	05	17	02	07
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de actitudes y lista de cotejo en las variables de relación

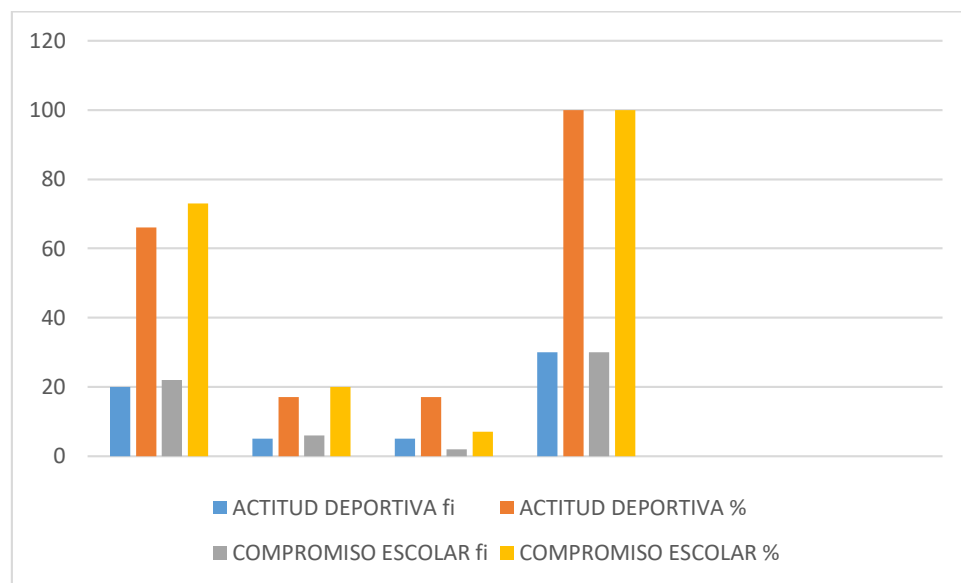


Figura 3: Relación entre la actitud deportiva y el compromiso escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023.

En la Figura 3 y la Tabla 4, se observa que ambas variables de relación tienen un nivel alto de actitud deportiva y compromiso escolar de 66% y 73% de los alumnos, mientras en nivel medio también se relacionan del 17 y 20% y solo en el nivel bajo hay una diferencia de relación, la cual determina que existe una relación alta positiva y significativa de ambas variables.

H0: Los datos surgen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Observando la Tabla 5, al calcular el valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad, parece ser menor que 0,05, por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Por tanto, los resultados obtenidos no proceden de una distribución normal. Por este motivo es no paramétrico, se dice que utiliza el Rho de Spearman para determinar la correlación.

Prueba de Hipótesis General

Tabla 5: Existe relación significativa entre las actitudes deportivas y el compromiso escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.

Correlaciones				
		Estrategias		
		Motivacionales	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Actitudes deportivas	Coeficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Compromiso escolar	Coeficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5, parece existir una relación de $r_s=0,9012$ entre las variables actitud deportiva y compromiso académico, y cuanto mayor es el nivel, mayor. Si el valor de significancia es $0.000 < 0.05$, significa que existe una alta correlación entre las variables de estudio, por lo que se puede probar la hipótesis general del estudio.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados presentados muestran la relación entre las actitudes deportivas y el compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de la escuela media superior No. 88033 José María Arguedas, Chimbote 2023. Los datos de la Figura 1 y la Tabla 2 muestran que el 66% de los estudiantes tienen una actitud deportiva alta, El 17% un nivel medio y el 17% un nivel bajo. Esto significa que el 66% de los estudiantes de cuarto grado del Liceo Institución José María Arguedas Chimbote 2023 tienen un nivel alto de actitud deportiva y los resultados de la Figura 2 y Tabla 3 muestran que el 73% de los estudiantes tienen un nivel alto. de participación escolar. Le sigue el nivel medio con un 20% y el nivel bajo con un 07%. Esto significa que el 73% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa No. 88033 José María Arguedas, Chimbote 2023 tienen un alto compromiso con el deporte y finalmente existe una relación de $r_s=0.597$ en los resultados del Objetivo 03. Se encontró que el nivel entre las variables de investigación actitud deportiva y compromiso escolar es alto.

Si el valor de significancia es $0.000 < 0.05$, significa que existe una relación entre las variables del estudio, por lo que se puede probar la hipótesis general del estudio.

Asimismo, en el estudio se tiene en cuenta el trabajo de los autores Medina, Moreno, Torre y Macarro y sus resultados son los más similares a la investigación realizada, ya que las principales conclusiones del trabajo realizado se presentan a continuación.

Medina (2020) encontró que, según sus resultados, el 86% de los encuestados cree que los juegos tienen un impacto positivo en su vida diaria, el 97% ve los juegos como un motor para realizar sus actividades de manera efectiva y el 98% dice que los juegos también llegaron. a la conclusión de que parecía gustarle el juego. Motívalos. Mejorar el compromiso personal y de los estudiantes. Medina concluye que existe una clara conexión entre motivación y actividad física.

Asimismo, Moreno (2019) muestra en su estudio que el 72% de los estudiantes no querían realizar otras actividades durante las clases de educación física, mostrando que el papel del profesor de educación física es fundamental, preventivo y muy importante para la formación de hábitos de juego. En este sentido, Torre (2018) concluyó que las actitudes hacia el deporte mostraban que los estudiantes seguían asignando género a las actividades de ocio y consideraban determinadas actividades físicas y de ocio más apropiadas en función de su género. Según Macarro (2019), el 99% de los estudiantes confirmó que practicar juegos físicos es beneficioso para la salud. Mientras tanto, también presento los resultados de trabajos de los estudiantes Abarca, Gonzales, Gutiérrez y Manrique, que no están directamente relacionados con mi investigación, y algunos de los contenidos se resumen a continuación:

Abarca (2019) encontró que los estudiantes encuestados tenían una actitud negativa hacia la educación física, lo que los llevó a valorar lo aprendido en el aula y tener una actitud menos positiva hacia la participación escolar. Finalmente, tomando como referencia González (2018), analizamos la relación entre las actitudes de los padres hacia las actividades deportivas de sus hijas y la propia participación de sus hijas en actividades deportivas. De otra manera, los resultados de Gutiérrez (2019) mostraron una relación positiva entre las actitudes hacia la educación física y las razones intrínsecas para practicar deporte. Sin embargo, no se encontró relación entre las actitudes hacia la educación física y las razones externas para realizar actividad física fuera del horario escolar. Por ello, Manrique (2019) sostuvo que el deporte escolar debe tener una calidad educativa que contribuya al desarrollo integral y armonioso de los estudiantes, pero también despierte la voluntad de mejorar la integración y la excesiva competitividad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones se derivan de los objetivos planteados que a continuación se detalla:

El objetivo general fue determinar la relación entre actitudes deportivas y compromiso escolar, cuyo resultado fue, que el 66% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de compromiso escolar, mientras 73% de actitudes deportivas están en nivel alto, es decir que hay una relación significativa en ambas variables de relación es positiva.

El primer objetivo específico fue, identificar el nivel de actitud deportiva, cuyo resultado es, que el 66% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de actitudes deportivas, seguido por un 17% con un nivel medio y un 17% con un nivel bajo. Esto significa que el 66% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023, tienen un nivel alto de actitud deportiva.

El segundo objetivo fue, identificar el nivel de compromiso escolar cuyo resultado es, que el 73% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de compromiso escolar, el 20% con un nivel medio y un 07% con un nivel bajo. Esto significa que el 73% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023, tienen un nivel alto de compromiso deportivo.

Por último, el objetivo tercero, fue establecer la relación entre actitudes deportivas y compromiso escolar, se concluye que si existe una relación significativa de puntuación de $r_s=0,9012$ de ambas variables de relación sobre la actitud deportiva y el compromiso escolar. Es decir, el valor de significancia es $0.000 < 0.05$, significa que existe una alta correlación entre las variables de estudio.

RECOMENDACIONES

Después de haber obtenidos resultados altos se realiza las recomendaciones siguientes:

Recomendar al director de la Institución Educativa que dirige, que haga saber a sus docentes, las conclusiones del trabajo realizado que han sido netamente positivos en la actitud deportiva y el compromiso escolar, para que siga poniendo en práctica en los estudiantes del nivel secundaria.

Los docentes deben seguir promoviendo constantemente la práctica de las actitudes deportivas y el compromiso escolar como tema transversal en la propuesta pedagógica del PEI.

A los padres de familia, que sigan apoyando la labor educativa de la educación física y la promoción de la práctica de las actitudes en casa, la escuela y la comunidad deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abarca (2017) *Tesis: Valoración y actitud de los estudiantes hacia la asignatura de Educación física de escuelas públicas de Colima, México.*
- Alberca, (2000). *Adolescencia: Cambios físicos y cognitivos.* Universidad de Castilla, La Mancha, Albacete.
- Blair, (2013). *La evolución de la física, recomendaciones de actividades.* Sociedad americana para nutrición clínica.
- Borges (2015). *El compromiso escolar de los estudiantes en República Dominicana: Validación de su medida y de las variables de su red nomológica.*
- Caracuel, J. (2014). *Motivación y ejercicio físico deportivo: Una añeja relación.* Revista internacional de ciencias sociales y humanidades.
- Cervelló, (2019). *Tesis: Nivel de actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. Universidad Autónoma de Tamaulipas.* Revista internacional de ciencias sociales y humanidades.
- Cortés, (2013). *El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes.*
- Delgado (2019). *La actitud y cambio de actitudes en el deporte.* España.
- Escalante (2011). *Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública.* Revista Española Salud Pública.
- Pérez. (2019) *Tesis: Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia.*

- Fernández, (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la física*. INDE Publicaciones.
- Fredericks (2011). *Participación en contextos escolares y extraescolares: Una visión multidimensional del compromiso*.
- García (2014). *Compromiso escolar: potencial del concepto, estado de evidencia*. Revista de investigación educativa.
- Garduño, (2014). *Tesis: Nivel de compromiso deportivo en los deportistas clasificados*. Universidad autónoma del Estado de México.
- Gómez, J. (2015). *Actividad física, salud y calidad de vida*. Universidad Autónoma de Madrid.
- González (2018). *Tesis: Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 5. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/93481>
- González, (2018) Tesis: Práctica de actividad física y deportiva que realizan éstas fuera del horario de clases.
- Gutiérrez (2017) Tesis: Actitudes de la Educación Física y la práctica deportiva fuera del horario escolar. Han participado 428 alumnos de Educación Secundaria y 1º de Bachillerato
- Gutiérrez, (2017) Tesis: *Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar*. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/2183/22755>

Hernández (2007) *Cómo perciben los alumnos y alumnas el comportamiento instructivo del profesorado*. Barcelona.

[https://www.researchgate.net/profile/Juan-Carlos-Manrique-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Carlos-Manrique-Arribas/publication/334459886_Vision_de_los_monitores_deportivos_sobre_la_calidad_educativa_de_un_Programa_de_Deporte_Escolar/links/5d2c6625299b)

[Arribas/publication/334459886_Vision_de_los_monitores_deportivos_sobre_la_calidad_educativa_de_un_Programa_de_Deporte_Escolar/links/5d2c6625299b](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Carlos-Manrique-Arribas/publication/334459886_Vision_de_los_monitores_deportivos_sobre_la_calidad_educativa_de_un_Programa_de_Deporte_Escolar/links/5d2c6625299b)

Medina (2020) *Tesis: Compromiso deportivo en jóvenes mexicanos que practican tenis de mesa*.

Monje (2022) *Tesis: Prácticas pedagógicas y compromiso escolar durante la enseñanza remota debido al covid-19: Un estudio cualitativo*. Universidad de Concepción.

Pedrero, M. (2005). *Análisis de la educación física en Región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Universidad de Murcia.

Ruiz, (2017). *Valoración de la Clase de Educación Física por Estudiantes de Sexto Grado de Primarias Públicas Estatales de la Ciudad de Colima, México*. Universidad de Colima, México.

Sabater J, M. (2000). *Concepto de actitud*. Universidad de Murcia.

Torre (2018) *Tesis: Hábitos y actitudes deportivas en estudiantes de tercer grado de bachillerato*, Granada, España.

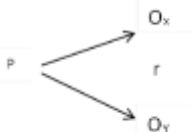
ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes deportivas	La (Academia Balonmano, 2013) refiere que la actitud tiene más que ver con la voluntad, el “querer” hacer y que una buena predisposición a jugar aumenta de forma muy significativa la atención, motivación, contracción y atención para conseguir los objetivos perseguidos.	La Academia Balonmano (2013) refiere que la actitud tiene más que ver con la voluntad, el “querer” hacer y que una buena predisposición a jugar aumenta de forma muy significativa la atención, motivación, concentración y atención para conseguir los objetivos perseguidos. Dicho instrumento es la escala de actitudes.	Responsabilidad	-Actitudes ante sus compañeros -Actitudes ante los materiales e instalaciones. -Reglas y normas - Esfuerzo	1 al 9	Escala ordinal
			Compromiso	-Ejecución de las actividades deportivas -Satisfacción -Preferencias de deportes	10 al 15	
			Respeto	-Asume el compromiso para jugar	16 al 20	
Compromiso escolar	Se trata de un constructo multidimensional que está compuesto por tres elementos:	La comprensión escolar de los estudiantes se medirá a través de tres dimensiones: Cognitivo,	Cognitivo	-Planificación de actividades educativas -Uso de recursos didácticos -Estrategias de aprendizaje	1 al 8	Escala ordinal

	<p>conductas, emociones y cogniciones. La fusión de estos tres elementos bajo la idea de compromiso es valiosa, ya que proporciona una caracterización más completa de la relación entre el estudiante y su escuela". (Fredericks J, 2011)</p>	<p>conductual y afectivo, y se aplicará un cuestionario con una lista de cotejo</p>	<p>Conductual</p>	<p>-Comportamiento durante jornada académica -Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>9 al 13</p>	
			<p>Afectivo</p>	<p>-Sentido de pertenencia -Comodidad en el ambiente escolar.</p>	<p>14 al 20</p>	

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes deportivas y compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E José María Arguedas, Chimbote 2023?</p>	<p>Actitud deportiva</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de las actitudes deportivas y compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre las variables actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación básica. La investigación presentada se caracteriza porque se origina en un marco teórico.</p> <p>Diseño de investigación. Transaccional Correlacional. Es un método de estudio no experimental busca determinar cuál es la relación que existe entre dos variables.</p>  <p>Población: 30 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica la encuesta e instrumento el cuestionario.</p>
	<p>Compromiso escolar</p>	<p>Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el nivel de actitud deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023. •Identificar el nivel de compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023. •Establecer la relación de las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chimbote 2023. </p>		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

1. DATOS:

2. Apellidos y nombres:

3. Sexo:

4. Fecha:

5. Grado y sección:

6. **FINALIDAD:** el cuestionario recoge el nivel del logro de la actitud deportiva

7. **INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

ESCALA DE ACTITUDES

N°	ITEMS	ESCALA		
		ALTO S	MEDIO A	BAJO N
	DIMENSIONES			
	RESPONSABILIDAD			
1	Demuestra responsabilidad en su trabajo asignado			
2	Muestra interés por ser mejor cada día con sus compañeros			
3	Asume con responsabilidad el compromiso escolar			
4	Participa con responsabilidad en el trabajo académico			
5	Acude con responsabilidad en la acción deportiva			
	COMPROMISO			
1	Se compromete a respetar las normas escolares			
2	Muestra compromiso por su trabajo académico			
3	Asume con compromiso escolar			
4	Manifiesta compromiso en su tarea cooperativa			
5	Muestra interés en el compromiso académico			
	RESPECTO			
1	Demuestra respeto con sus compañeros en su trabajo asignado			
2	Muestra respeto por ser mejor cada día con sus compañeros			
3	Asume con responsabilidad y respeto a sus compañeros			
4	Participa con responsabilidad y muestra respeto en los acuerdos			
5	Participa con respeto al trabajar en equipo			
	PUNTAJE PARCIAL			
	PUNTAJE TOTAL			

I.DATOS

1.Apellidos y nombres:

2.Sexo:

3.Fecha:

4.Grado y sección:

II.FINALIDAD

5.Objetivo: el cuestionario recoge el nivel del logro de la actitud deportiva

5.INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL COMPROMISO ESCOLAR

N°	ITEMS	RASGO OBSERVABLE	
		SI	NO
	DIMENSIONES		
COGNITIVO			
1	Define el tema de su trabajo asignado		
2	Menciona las características de su trabajo asignado		
3	Elabora con responsabilidad su trabajo asignado		
4	Participa en el trabajo grupal		
5	Acude con responsabilidad y expone su trabajo asignado		
CONDUCTUAL			
1	Se compromete a respetar las normas escolares		
2	Muestra compromiso por su trabajo académico		
3	Asume con compromiso escolar		
4	Manifiesta compromiso en su tarea cooperativa		
AFECTIVIDAD			
1	Demuestra respeto con sus compañeros en su trabajo asignado		
2	Muestra respeto por ser mejor cada día con sus compañeros		
3	Trata a sus compañeros con respeto en el compromiso escolar		
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE TOTAL			

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos.

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Dr. Lu Saavedra Jorge docente de Educación física
2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la Universidad San Pedro.
3. **Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación.
4. **Título de la Investigación:** Actitudes Deportivas y Compromiso Escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa número :88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.
5. **Autor (es) del instrumento:** Brayan Arnold Jara Rodas.

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				17	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables			16		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			16		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				17	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				17	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				17	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			16		
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					19
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			16		
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación		13			
VALIDACIÓN	Porcentaje parcial:		13	64	68	19
TOTAL	Porcentaje Total:					164

III. **Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:** ninguna

IV. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula

Coeficiente de Validez

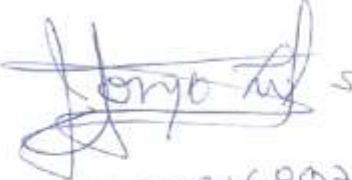
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{164} = \boxed{0.87}$$

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento su resultado de validez está en nivel bueno.

Lugar y fecha: Chimbote, 10 de abril del 2023.


DNI 32916807

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Campos Atoche, Benhur Valentín.
2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la universidad San Pedro.
3. **Nombre del instrumento motivo e evaluación:** Cuestionario.
4. **Título de la Investigación:** Actitudes deportivas y compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa número :88033 José María Arguedas, Chimbote 2023.
5. **Autor (es) del instrumento:** Brayan Arnold Jara Rodas.

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					x
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					x
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					x
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					x
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					x
VALIDACIÓN	Porcentaje parcial:				20%	80%
TOTAL	Porcentaje Total:				100%	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Chimbote, 26 de octubre del 2023.


 DOCENTE DE U.B.R
 DNI N.º 32933287

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del validador: MG. ALAN VALVERDE SARMIENTO

Fecha: 30/03/2023

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Actitudes deportivas y compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa número :88033 José María Arguedas, Chimbote 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					156	36
Sumatoria Total		182				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MG. ALAN VALVERDE SARMIENTO

Anexo 05: Base de datos obtenidos del SPSS Version 22

VARIABLE: ACTITUDES DEPORTIVAS																				
N°	DIMENSIONES																			
	RESPONSABILIDAD					PP	COMPROMISO					PP	RESPECTO					PP	P.T	NIVEL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
01	3	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	4	18	51	ALTO
02	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
03	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
04	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
05	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO
06	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
07	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
08	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO
09	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
10	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
11	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO
12	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
13	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
14	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO
15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	51	ALTO
16	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
17	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO
18	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
19	1	2	2	1	1	07	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	24	BAJO
20	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
22	2	2	2	1	2	09	1	2	2	2	2	09	2	1	2	2	2	09	27	BAJO
23	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
24	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	41	MEDIO
25	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	2	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
26	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
27	4	4	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	3	17	52	ALTO
28	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO
29	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO
30	2	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	18	51	ALTO

VARIABLE: COMPROMISO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES																				NIVEL
	COGNITIVO					P.P	CONDUCTUAL					P.P	AFECTIVO					P.P	PT		
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15				
01	3	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	4	18	51	ALTO	
02	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO	
03	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
04	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO	
05	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO	
06	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
07	3	3	3	2	2	18	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	18	51	ALTO	
08	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO	
09	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
10	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	4	4	19	51	ALTO	
11	1	2	2	1	2	08	1	2	2	2	1	08	2	1	2	2	2	09	25	BAJO	
12	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	ALTO	
14	4	4	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	3	17	52	BAJO	
15	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	ALTO	
16	3	3	3	2	2	18	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	18	51	ALTO	
17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
18	4	4	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	3	17	52	MEDIO	
19	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	51	BAJO	
20	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	ALTO	
22	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	BAJO	
23	3	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	18	52	MEDIO	
24	2	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	4	18	52	MEDIO	
25	2	4	4	4	3	13	4	4	4	3	3	14	4	4	3	3	3	14	41	ALTO	
26	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
27	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	41	ALTO	
28	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	2	17	4	4	3	3	3	17	51	ALTO	
29	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41	MEDIO	
30	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	41	MEDIO	



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Jana Paredes Breuyan Arnoldi		70602559	Jana.paredes@unsp.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Actitudes deportivas y compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88033 Jose María Arguedas.				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar: Chimbote Día: 24 Mes: 02 Año: 2025

Huella Digital



[Handwritten Signature]
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-S/UNSP-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 6.2
- Ley N° 30031 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2013-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital
- Respecto a los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-COMYT/EC-DSCC (numerales 3.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) Las universidades, instituciones e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los almacenados en los repositorios institucionales por el cuando se con de acceso abierto o restringido. Los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALERIA.

Actitudes deportivas y Compromiso escolar en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°88033 José María Arguedas, Chimbote 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.tafadycursos.com Fuente de Internet	2%
5	compromisoescolar.com Fuente de Internet	2%
6	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	revistas.um.es Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	1library.co Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
18	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
20	repositorio.unjfsc.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1%
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
25	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1%
26	encyclopedia.pub Fuente de Internet	<1%
27	martysabi.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.uts.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
29	tr-ex.me Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
31	idus.us.es Fuente de Internet	<1%

32	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
33	repository.unj.ac.id Fuente de Internet	<1%
34	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1%
35	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
36	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1%
37	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
38	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
39	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1%
40	revistas.uma.es Fuente de Internet	<1%
41	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
42	www.facebook.com Fuente de Internet	<1%
43	www.rlmm.org Fuente de Internet	<1%

44	www.spanishtech.com Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.ual.es:8080 Fuente de Internet	<1%
46	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
47	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
48	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1%
49	www.femp.com Fuente de Internet	<1%
50	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%
51	archive.org Fuente de Internet	<1%
52	deporteparatodos.com Fuente de Internet	<1%
53	doaj.org Fuente de Internet	<1%
54	edubase.sbu.unicamp.br:8080 Fuente de Internet	<1%
55	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

56	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
57	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
58	www.chron.com Fuente de Internet	<1%
59	www.sausd.us Fuente de Internet	<1%
60	www.spell.org.br Fuente de Internet	<1%
61	www.uma.es Fuente de Internet	<1%
62	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1%
63	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1%
64	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
65	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
66	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1%
67	moam.info Fuente de Internet	<1%

68	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	revistas.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
72	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	www.efyc.fahce.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
74	www.upo.es Fuente de Internet	<1 %
75	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

