

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente  
a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería

**Autora**

Aponte Preciado, Quimberly Yennyfer

**Asesora**

Vicuña de Bardales Vilma

0000-0002-2841-8260

**Piura –Perú**

**2022**

# ÍNDICE

INDICE.....	ii
INDICE DE TABLAS .....	iii
PALABRAS CLAVE.....	iv
KEYWORDS.....	iv
LINEA DE INVESTIGACION.....	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	v
TITULO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
2. Justificación de la investigación:.....	7
3. Problema .....	8
4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	8
5. Hipótesis .....	10
6. Objetivos.....	10
METODOLOGÍA .....	11
1. Tipo y diseño de la investigación .....	11
2. Población-Muestra .....	11
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	12
4. Procesamiento y análisis de la información.....	13
RESULTADOS.....	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	26
ANEXOS Y APENDICE.....	31

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022 .....	19
Tabla 2. Estrés según respuestas en los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022 .....	20
Tabla 3. Nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022 .....	22
Tabla 4. Características sociodemográficas de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022 .....	23
Tabla 5. Nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022 .....	25
Tabla 6. Relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia .....	26

**Palabras Clave:**

Estrés, afrontamiento, COVID-19, Interno de enfermería

**Keywords**

Stress, coping, COVID-19, Nursing intern

**Línea de Investigación**

<b>Línea de investigación</b>	Desarrollo del cuidado enfermero
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de la salud
<b>Sub-Área</b>	Ciencias de la salud
<b>Disciplina</b>	Enfermería

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022" del (a) estudiante: **Quimberly Yennyfer Aponte Preclado**, identificado(a) con Código N° **2116100333**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 4 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TITULO**

**Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022**

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general “determinar la relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022”. Se planteo un diseño correspondiente a un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, observacional, correlacional y trasversal. **Se calculo un tamaño muestral** de 36 estudiantes de enfermería que se encontraran realizado el internado al momento de la encuesta. **Respecto a los resultados**, se identifico que la edad de participantes enroladas en el estudio fue de 23 a 26 años y eran mujeres en su mayoría. El nivel de estrés clasificado por niveles se distribuyó en 13.5% como bajo, 16.2% como medio y 78.4% como alto. El nivel de afrontamiento fue alto el 78.4% es alta, mediano con el 16.2% y bajo el 5.4%. Se determinó que existió que la relación entre las dos principales variables estudiadas fue significativa, con un valor p igual a 0.006 para prueba de chi-cuadrado. Lo encontrado en este estudio se corresponde con la hipótesis de tipo alterna implementada para este estudio, afirmando que el nivel de estrés se correlaciona de forma significativa con los niveles de afrontamiento frente a la pandemia por COVID-19 en una muestra de estudiantes de enfermería que realizan su internado.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was "to determine the relationship between stress level and coping level of nursing interns facing COVID-19 pandemic, San Pedro University - Piura 2022". A design corresponding to a quantitative, descriptive, observational, correlational, and cross-sectional study was proposed. A sample size of 36 nursing students who were doing their internship at the time of the survey was calculated. Regarding the results, it was identified that the age of participants enrolled in the study was from 23 to 26 years old and they were mostly women. The level of stress classified by levels was distributed as 13.5% as low, 16.2% as medium and 78.4% as high. The level of coping was high 78.4% was high, medium with 16.2% and low 5.4%. It was determined that the relationship between the two main variables studied was significant, with a p-value equal to 0.006 for the chi-square test. The findings of this study correspond to the alternative hypothesis implemented for this study, stating that the level of stress correlates significantly with the levels of coping with the COVID-19 pandemic in a sample of nursing students doing their internship.

# INTRODUCCIÓN

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

Frente a la presencia de un nuevo virus denominado COVID-19 que tuvo como punto de partida en su propagación en el centro de China a finales del 2019, en la ciudad de Wuhan. Dado su desconocimiento sobre la forma o mecanismo de propagación se plantearon diferentes hipótesis como por ejemplo se pensó que la transmisión sería del contacto que se tendría por exposición al mercado de animales, posteriormente se determinó que la transmisión sería por las gotas de saliva expulsadas en momentos de tos o al estornudar.

Al finalizar el primer mes del 2020 La Organización Mundial de la Salud (OMS) dio a conocer al mundo que se entraba a una emergencia sanitaria producto del COVID 19, posteriormente, en marzo (11/2020) se declaró que estábamos ante una pandemia a razón que el nivel de contagio en la población mundial superaba los 118000 (114 países) y en índice de mortalidad era de 4,291.8 (OMS. 2020)

Para febrero del 2022, se ha presentado a nivel mundial de 431,4 millones de casos de coronavirus (SARS-CoV-2) y alrededor de 5,9 millones de personas habían fallecido a consecuencia de esta enfermedad. (Orús,2022).

En el Perú lo que va a la fecha se ha presentado un total de 209,927 muertes e infectados en un total de 3,449,712 casos. A nivel regional de Piura número de fallecidos fue de 12,761 casos y confirmados que se infectaron asciende a 155,740 casos. Gobierno regional de Piura (2022)

Ante esta situación, la OIT (2020) hace manifiesto, las consecuencias de esta pandemia en el aspecto laboral, afirma pérdidas significativas en el aspecto económico. Así mismo el Instituto Internacional para la Educación Superior de la UNESCO en América Latina advirtió que dicha epidemia alcanzó un gran nivel de avance de retraso específicamente en lo referente a la Educación Superior debido a las diversas estrategias de confinamiento. En el Perú las clases se suspendieron el 12 de

marzo del 2020, por todo el año, luego al año siguiente se implementó aulas virtuales, que continúan vigentes a la fecha. Al respecto Gregoris (2020), manifestó que si bien todos los estudiantes del nivel superior se vieron afectados con medidas dictaminadas por las entidades antes mencionadas los más afectados en relación a realizar sus prácticas preprofesionales fueron los del sector salud (enfermería, medicina y carreras afines).

Ante dicho contexto y como una solución viable y razonable la Asociación Nacional de Estudiantes de Enfermería del Perú (2020), realizó un manifiesto público instando al gobierno y al Ministerio de Salud para que garantice mínimamente las condiciones de seguridad laboral a partir de la entrega de Equipos de Protección personal que le permitan desarrollar su labor con eficiencia y cuidando la salud de ellos y de los pacientes. En el mismo pronunciamiento solicitó establecer una mesa de diálogo con el objetivo de generar consensos sobre el regreso de los integrantes de su asociación. (Vargas & Vargas. 2021)

La declaratoria de emergencia sanitaria generó un alto impacto en la formación académica de todos los estudiantes y en esa línea de razonamiento y como una medida de disminuir el impacto el Ministerio de Educación (MINEDU) emitió una Resolución Ministerial N° 015 – 2022 en la cual establece que el servicio educativo en sus diversas modalidades sería de manera progresiva. En dicha resolución se determinó que en el caso de la educación superior universitaria sería de forma presencial y semipresencial en todas las Universidades del país. Para ello, se deberían ejecutar modelos híbridos de forma flexible y gradual según lo permita el contexto, y sobre todo guardando el respeto irrestricto de las medidas de salud determinadas por los entes competentes del gobierno.

Para tener un mejor entendimiento de las variables que se trabajaron se establecieron sus respectivas definiciones. Así se tuvo que realizar un análisis de información sobre la definición del estrés, y se conoció que aparece por primera vez como concepto citado por Selye (1956), y no estaba referido a simple respuesta o estímulo, por el contrario, se entiende como la respuesta que brinda el organismo ante un contexto de estrés. Posteriormente, tenemos Torrades (2007) quien manifestó que

según la OMS considera al estrés como una respuesta en términos fisiológicos que establece el organismo para enfrentar ciertas acciones inusuales. Es decir, dicha definición daba la idea que se trata de un estado de alerta biológico básico que se activa en un contexto poco amigable para las personas. Como ejemplos se pueden tomar el cambio de horario para ingresar al trabajo, la sustentación de un proyecto, elaboración de informes, alteración al presupuesto personal o simplemente dirigirse a una cierta población de manera pública.

Según Rabinovich (2004) define que el estrés es “El desequilibrio que se produce en un organismo cuando estímulos físicos o psicológicos impactan en él. Una definición más precisa caracteriza el estrés como las reacciones del organismo frente a fuerzas de naturaleza perjudicial”. (p.25)

Para Selye, citado por Fernández, E. (2009), define al estrés como “la respuesta del organismo a cualquier demanda hecha sobre él. Es un viejo patrón de adaptación filogenético, estereotipado, que prepara al organismo para la lucha y la huida” (p.16)

Así mismo Navas citado por Naranjo (2004), a diferencia de los autores previamente citados manifiesta que el estrés implica una correlación entre un individuo y su contexto inmediato. Es decir, se deja de lado el papel pasivo de la persona, por el contrario, se le ve como un ente activo que valora sus habilidades y elementos que posee para enfrentar la situación retadora que le presenta el contexto.

Según Vargas &Vargas (2021) ejecutaron un estudio con la finalidad identificar la correlación entre los niveles de estrés y el afrontamiento ante una situación pandémica como el COVID-19 entre internos pertenecientes a la carrera profesional de enfermería. Se identificó en este estudio a nivel censal, que 62% de los encuestados presentaban un nivel de estrés clasificado como medio y 38% como alto. Respecto al afrontamiento, este se clasificó como medio en 64% y bajo en 36% de los encuestados. Dichos resultados determinaron que efectivamente se pudo corroborar una relación de tipo significativo para las variables planteadas en el estudio, con un valor  $p < 0.05$ .

Abuid (2017) realizó una investigación con las variables niveles de estrés y estilos de afrontamiento de los estudiantes de psicología de una Universidad en el 2017. Dicha investigación se planteó como objetivo general describir la relación entre los niveles

de estrés y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de psicología. Entre los resultados más relativos para la investigación se tuvo que un alto porcentaje de participantes evidenció un nivel moderado de estrés en lo que se refiere al aspecto académico. Con respecto al estilo de afrontamiento se determinó que fue la reevaluación positiva.

Por otro lado, Cuestas, J. (2021) efectuó un trabajo de investigación con la finalidad de determinar el estrés manifestado durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Estrés Percibido (EEP - 10). Con respecto a los hallazgos más relevantes y significativos con la investigación se tuvo que en relación con el factor edad de los participantes existió un promedio de 26,01 años, y con respecto a la predominancia del sexo sobresale que mujeres con un 95,5%. En lo que corresponde a la percepción de los participantes sobre el estrés percibido se tuvo como resultados que predominó en nivel medio (56,5%), seguido del nivel bajo (33,3%) y finalmente el nivel alto (29 %). Otros resultados interesantes y que guardan relevancia para la investigación fueron que a nivel de las dimensiones. Así se tuvo que en la dimensión de estrés general sobresalió el nivel medio (56,5%), seguido del nivel alto (26,1%) y finalmente el nivel bajo (17,4%). En la segunda dimensión de capacidad de afrontamiento, sobresalió el nivel medio con 71%, en segundo lugar, fue el nivel bajo con un 24,6% y finalmente el alto con un 4,3%. Por los datos obtenidos se concluyó que el estrés percibido y en dimensiones sobresale el nivel medio.

En lo que corresponde a la conceptualización de la segunda variable (afrontamiento) tenemos a Lazarus y Folkman, citado por Fernández (2009), quienes consideran que es una mezcla de respuestas de tipo emocionales, cognitivas y también conductuales que se pueden entender como formas de afrontamiento que se relacionan con el estrés y cuya finalidad es disminuir la respuesta fisiológica y emocional del mismo. Por lo antes mencionado, se puede decir que se trata de diversas acciones implícitas y explícitas (esfuerzos cognitivos y conductuales) que se ponen en acción en momentos que se presentan situaciones de riesgo o de amenazas, de esa manera se busca restablecer un cierto equilibrio en un momento diferente.

Por su parte Guevara & Martínez (2018) se plantearon como propósito el determinar la relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería en una Universidad. En dicha investigación utilizó dos instrumentos: Inventario Sisco del Estrés Académico y el test COPE – 28. El resultado más relevante fue que se demostró que existió significatividad entre dichas variables, otro resultado relevante fue el que implicó al estrés medio con un 53,2% y con respecto a la estrategia de afrontamiento más empleada fue la de planificación (97,6%) y como segunda estrategia fue la de aceptación (96,8%)

Por el análisis de la información sobre la variable afrontamiento se sabe que comprende dos funciones. La primera busca manipular o alterar el inconveniente con el contexto causante del desequilibrio (en este caso se trata de un afrontamiento dirigido al problema) y en referente a la segunda función implicaría regular la respuesta emocional producto del estrés. En ambos casos existe una influencia mutua y se sabe que pueden potenciarse y modificarse entre sí.

Tomando en cuenta la literatura académica se plantean dos dimensiones del afrontamiento. Así tenemos que la primera dimensión está orientado a la tarea (TOC, del inglés task-oriented coping), se trata de las diversas acciones (aumento del esfuerzo, planificación, y análisis lógico) que realiza la persona con el fin de controlar los aspectos de una realidad problemática considerada como estresante. La segunda dimensión está orientada a la emoción (EOC, emotion-oriented coping), implica las diversas acciones que se ponen en marcha para cambiar el contexto de una situación considerada ofensiva o adversa y así regular el resultado negativo de las emociones. Con esta dimensión se considera que es pertinente generar un ajuste o adaptación a partir de la regulación emocional y así evitar al agente estresante y por el contrario centrarse en lo positivo del contexto a pesar de las dificultades que se presenten. Para lograr lo antes mencionado se pueden utilizar las siguientes estrategias: distanciamiento, el autocontrol, la búsqueda de apoyo social, el aceptar responsabilidad o el de reevaluar positivamente la situación.

Para reforzar la conceptualización de la segunda variable tenemos lo manifestado por Frydenberg (2008) citado por Vargas & Vargas (2021) el cual considera que se

trata de pensamientos, sentimientos y acciones que una persona puede utilizar para hacer frente a diversos contextos conflictivos. Así mismo tenemos a Zimmer-Gembeck y Skinner (2016) quienes consideran que se debe considerar al afrontamiento como un conjunto de procesos que se van construyendo en el transcurso de la vida de una persona a razón que en el tiempo se aprendió a detectar, manejar y aprender de manera positiva ante los embates o desafíos de la vida.

Así mismo, Almiron, L. (2020) efectuó un estudio con el propósito de relacionar los estilos de afrontamiento y el nivel de estrés en internos de medicina humana de un hospital, considero como muestra a 69 internos de medicina, los resultados hallados: del total de la muestra, el 65.22% pertenecieron al sexo femenino y 34.78% varones, la edad estuvo comprendida entre 25 y 26 años con el 55.07%; el 71.01% no percibían un pago por el internado. En cuanto al estilo de afrontamiento estuvo direccionado a las emociones con el 72.46%, continuado hacia el problema con el 24.64%, y solo 2.90% relacionado con la distracción. Para los niveles de estrés; el 49.28% como moderado, severo con el 31.8% y leve con el 18.84%. Así mismo, se supo que tanto el estilo de afrontamiento dirigido al problema como el dirigido a la emoción el resultado del estrés fue severo (23.53% y 32.00% respectivamente) y en lo que corresponde a otros estilos de afrontamiento se supo que el 100% tuvo estrés severo ( $p > 0.05$ ).

Por otro lado, Ramírez, O. et al (2020) desarrollo “un trabajo de investigación acerca del nivel de afrontamiento al estrés académico de estudiantes de enfermería”. Computaron ambas variables y sus respectivas dimensiones (estresores, reacciones psicológicas y comportamentales), donde los resultados hallados fue que el 41.95% con presencia de estresores y bajo nivel de afrontamiento al estrés académico de 37.59%. La conclusión fue que existió una relación baja entre las variables investigadas.

Mientras Arredondo y Ocururo (2021) efectuaron un estudio acerca “de la capacidad de afrontamiento y estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de enfermería”. Al igual que las investigaciones citadas anteriormente se determinó que el nivel de estrés medio fue el que predominó en los participantes (54.5%), en cuanto a la capacidad del afrontamiento según dimensiones en relación al problema se

presentó en un 75.3%. concluyendo que los participantes del estudio centrado a la evitación del problema presentaron un nivel de estrés académico alto con el 50%, y lo que se centraron en el problema obtuvieron un menor nivel de estrés académico con el 34.5%.

Por su parte Ormeño (2021) ejecutó un estudio con el propósito de establecer la diferencia de los métodos de afrontar el estrés en pandemia según el año de estudio en psicología. Según los resultados hallados un 39,9 % de la muestra emplearon modos de afrontamiento centrados en el problema, mientras que un 48,5 %, centrados en la emoción y 11,7 % en otros estilos adicionales de afrontamiento. Los resultados demostraron que los estudiantes de ciclos mayores suelen utilizar estrategias de afrontamiento directamente al problema a diferencia de los que cursan los ciclos menores quienes utilizan estrategias de afrontamiento centrados en la emoción. Y muy raras veces utilizan otros estilos adicionales o de evitación de afrontamiento.

En esa misma línea de investigación se cita a Coavoy (2019) con su investigación que tuvo en cuenta variables semejantes a las de nuestro estudio, en la Escuela Profesional de Enfermería. El objetivo fue establecer la relación entre las variables antes señaladas. Los resultados encontrados indicaron que si bien la relación fue baja entre ambas variables ( $r = ,225$ ) en el caso de sus dimensiones no fue así, ya que en lo que respecta al nivel de estrés académico el nivel fue moderado (68,3%) y las estrategias de afrontamiento en un nivel medio (59,8%). De ello, se concluye que los participantes presentaron un estrés moderado producto que no manejaban las estrategias de afrontamiento.

## **2. Justificación de la investigación:**

Las razones que se establecieron fueron desde las teóricas, prácticas y aporte social. Debido a la justificación teórica la investigación permitirá tener mayor conocimiento sobre la problemática estudiada y así tener aportes académicos teóricos que resulten de la comprobación de sus hipótesis y de la materialización de sus objetivos. Lo anterior, se entiende porque si bien existen investigaciones que contemplen las dos variables hay poca información sobre el contexto de estrés y afrontamiento en tiempos de pandemia. Ahí la relevancia teórica que estamos seguros puede ser utilizados por

futuras investigaciones tanto por razones académicas como de praxis de métodos para afrontar situaciones por parte de los futuros profesionales.

En lo que corresponde al aporte práctico, la investigación representa una excelente oportunidad para entender las mejores estrategias de afrontamiento que se pueden emplear en contextos similares para evitar o disminuir un estrés superior. Nunca antes los futuros profesionales de los últimos 50 años pasaron por un contexto de pandemia. Entonces, los aportes de la investigación serán relevantes para seguir logrando un mejor aprendizaje práctico en los futuros profesionales de enfermería. A eso debemos sumarle el aporte práctico para los responsables de las Instituciones médicas en razón de que podrán orientar a su personal en el mejor manejo del estrés frente a cualquier contratiempo.

En referencia al aporte social que tiene la investigación. Se consideró que los resultados permitirán tanto a estudiantes, docentes, autoridades y familias un mejor conocimiento científico de cómo afrontar diversos contextos u problemas de la misma índole o de otros similares que permitan disminuir el impacto en las personas y sus respectivas habilidades. Y con ello, se consolide un mejor servicio de atención al paciente y por ende un mejor trato humano.

### **3. Problema**

“¿Cuál es la relación entre el estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022?”

### **4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

<b>Definición conceptual de variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tipo de escala</b>
<p><b>Estrés</b>  Implica interacciones entre un individuo y el medio en el que se desenvuelve, lo que lleva a plantear el estrés como estímulos, en primer lugar, estímulos que interactúan a nivel individual y provoca una respuesta y, en segundo lugar, una respuesta física o psicológica que produce el individuo. Es el ambiente estresor y finalmente la relación entre el estímulo ambiental y el individuo, el resultado de la interacción de una respuesta específica. Slipak (2006)</p>	<p>Respuesta fisiológica</p> <p>Respuesta psicológica</p> <p>Respuesta idiosincrásica del individuo</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>10,11,12,13,14</p> <p>5,16,17,18,19,20</p>	<p>Ordinal</p>
<p><b>Afrontamiento</b></p> <p>Se entiende como procesos, en los que interactúan un individuo y el contexto en el que se desenvuelve de forma dinámica, que además varía de forma cambiante según se desenvuelve una determinada situación. Se puede definir como un esfuerzo de tipo cognitivo y conductual dinámico, que se elaboran como formas de controlar situaciones específicas a nivel interno como específico, que se pueden considerar como excesivas o desbordadas en los recursos individuales que se disponen. Lazarus y Folkman (1986).</p>	<p>Esfuerzos cognitivos</p> <p>Esfuerzos conductuales</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13</p> <p>14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,</p>	<p>Ordinal</p>

## **5. Hipótesis**

### **Hipótesis alterna**

Existe relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.

### **Hipótesis nula:**

No existe relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.

### **Objetivos**

#### **General**

“Determinar la relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022”.

#### **Específicos**

- 1) Describir las características sociodemográficas de la población en estudio
- 2) Determinar el nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022
- 3) Determinar el nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022
- 4) Establecer la relación que existe entre el nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y diseño de la investigación**

Es básica por que busca recopilar y obtener datos de las variables en investigación como el estrés y nivel de afrontamiento en internos de enfermería, donde los resultados que se obtengan permitirán según Hernández, Fernández y Baptista (2006) construir mayor conocimiento del fenómeno investigado

Según su enfoque es un estudio cuantitativo, porque los datos que se recolectan se convierten en datos numéricos, la cual se interpretan, analizan y probar hipótesis establecidas previamente; es muy frecuente el uso de la estadística para establecer con exactitud como se da estrés y nivel de afrontamiento de los individuos que intervienen en la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la investigación está enmarcada dentro de un diseño no experimental, pues las variables no serán manipuladas, así mismo se trató de una investigación correlacional asociativa de corte transversal.

### **2. Población-Muestra**

Estuvo compuesta por 36 internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022

#### **Muestra:**

Se ha considerado la misma población por ser significativa para la investigación

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

- Internos de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura
- Internos de enfermería de ambos sexos.
- Internos de enfermería con matrícula en 2022-1

- Internos de enfermería que hayan firmado su ficha de consentimiento previamente.

### **Exclusión**

- Internos de enfermería de otras universidades
- Internos de enfermería que rechazan participación en la investigación.
- Madres puérperas que no acepten participar del estudio

### **Unidad de análisis**

Internos de enfermería de la Universidad San Pedro- Piura.

## **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se recolectaron los datos por medio de un interrogatorio, y se empleó una encuesta y cuestionario para recopilar la información.

Para determinar el nivel de estrés se usó del instrumento elaborado por Slipak (1991), rectificado por Vargas, R. y Vargas, D. (2021). El cuestionario está constituido en dos partes: en lo referente al inicio hace referencia a información general (edad, sexo, estado civil).

Mientras que, la segunda parte corresponde a datos específicos del estudio constituido por que comprende 20 preguntas con respuesta en escala ordinal tipo Likert

Nunca = 1 punto, Casi nunca= 2 puntos, A veces= 3 puntos, Casi siempre= 4 puntos y Siempre= 5 puntos.

Donde la sumatoria del puntaje permite la siguiente clasificación del nivel de estrés:

Nivel de estrés Alto: 80 a 100 puntos

Nivel de estrés Medio: 56 a 79 puntos

Nivel de estrés Bajo: 20 a 55 puntos

Para valorar el nivel de afrontamiento se hará uso del instrumento elaborado por Carver, Scheier y Weintraub (1989), utilizado y modificado por las autoras Vargas, R. y Vargas, D. (2021).

El cuestionario está constituido 24 ítems con respuesta en escala ordinal tipo Likert N0, en absoluto= 1 punto, Un poco= 2 puntos, Bastante= 3 puntos y Mucho=4 puntos

Donde la sumatoria del puntaje permite la siguiente clasificación del nivel de afrontamiento:

Nivel de afrontamiento Alto: 65 a 96 puntos

Nivel de afrontamiento Medio: 33 a 64 puntos

Nivel de afrontamiento Bajo: 24 a 32 puntos

En cuanto a la validación de los instrumentos de nivel de estrés y nivel de afrontamiento, las autoras Vargas, R. y Vargas, D. (2021)., lo ejecutaron a través de juicio de expertos mediante la Razón de Lawshe con resultados para el afrontamiento con valor de 0,778 y para estrés con un valor de 0,630.

En lo que se refiere a la confiabilidad de ambos instrumentos lo determinaron con el coeficiente Alpha de Cronbach, siendo para el estrés de 0,882 y para afrontamiento de 0,884.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Con respecto al presente apartado se utilizó el programa SPSS (versión 26) para procesar los datos y así construir la base de los mismos. Posteriormente, se analizará

la información numérica a partir de tablas (numérica y porcentual), así se identificará la correlación existente entre variables. (Se utilizó el coeficiente de Pearson)

## RESULTADOS

Tabla 1

*Características sociodemográficas de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
23–26 años	21	56.8
27–30 años	9	24.3
31–34 años	1	2.7
35–38 años	2	5.4
39–42 años	4	10.8
Total	37	100.0
Sexo		
Masculino	7	18.9
Femenino	30	81.1
Total	37	100.0

En la tabla 1, se presenta la distribución de características de tipo sociodemográfico de los participantes del estudio, encontrando que el 56.8% tenía un rango de edad entre 23–26 años, 24.3% estaban en un rango de 27–30 años, 2.7% en un rango de 31–34 años, 5.4% en rango de 35–38 años y 10.8% en un rango etario de 39–42 años. En cuanto a sexo el 81.1% femenino y el 18.9% masculino.

Tabla 2

*Estrés según respuestas en los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, UniversidadSan Pedro- Piura 2022*

Preguntas	Respuestas											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
“¿Se preocupa demasiado por la situación ante la pandemia?”	1	2.7	4	10.8	8	21.6	22	59.5	2	5.4	37	100
“¿Está temeroso ante la posibilidad de que se agrave la situación?”	1	2.7	4	10.8	12	32.4	15	40.5	5	13.5	37	100
“¿Se muestra inquieto ante la posibilidad de ser afectado por la enfermedad?”	0	0	4	10.8	7	18.9	14	37.8	12	32.4	37	100
“¿Encuentra que no logra descansar lo suficiente?”	2	5.4	5	13.5	14	37.8	11	29.7	5	13.5	37	100
“¿Tiene tendencia a comer más de lo habitual?”	1	2.7	3	8.1	15	40.5	13	35.1	5	35.1	37	100
“¿Tiene suficiente tiempo, pero no sabe como usarlo adecuadamente?”	1	2.7	9	24.3	12	32.4	14	37.8	1	2.7	37	100
“¿Tiene conflictos con otros miembros de su familia por no emplear las medidas de prevención antes de salir y al llegar a casa?”	6	16.2	8	21.6	11	29.7	11	29.7	1	2.7	37	100
“¿Le preocupa no tener suficientes recursos económicos para los gastos necesarios (necesidades básicas),ademas de sus otros gastos.	2	5.4	9	24.3	11	29.7	14	37.8	1	2.7	37	100
“¿Su actitud ha cambiado desde que el país entró en cuarentena ante la pandemia”	2	5.4	5	13.5	12	32.4	16	43.2	2	5.4	37	100
“¿Siente que su vida social se ha visto afectada negativamente ante la pandemia”?	1	2.7	3	8.1	8	21.6	12	32.4	13	35.1	37	100
“¿Se siente angustiado(a) ante la situación actual por la pandemia?”	0	0	4	10.8	5	13.5	12	32.4	16	43.2	37	100

“¿Siente Ud. que su salud mental ha sido afectada ante la pandemia?”	0	0	5	13.5	5	13.5	12	32.4	15	40.5	37	100
“¿Pierde fácilmente el control cuando no se le proporciona una información oportuna y clara sobre el término de su carrera universitaria?”	4	10.8	7	18.9	13	35.1	9	24.3	4	10.8	37	100
“¿En algún momento ha sentido que no puede controlar sus emociones?”	3	8.1	7	18.9	18	48.6	7	18.9	2	5.4	37	100
“¿Siente que se enoja fácilmente con las dificultades que se presentan?”	2	5.4	7	18.9	11	29.7	14	37.8	3	8.1	37	100
“¿Siente dolor en el cuello, hombros, nuca, o ardor en el estómago?”	0	0	1	2.7	12	32.4	22	59.5	2	5.4	37	100
“¿Se ha acostumbrado a la idea de lo que está sucediendo?”	0	0	0	0	10	27	17	45.9	10	27	37	100
“¿Percibe que, al hablar sobre la reincorporación del internado, es muy tenso?”	0	0	2	5.4	8	21.6	18	48.6	9	24.3	37	100
“¿Siente que las respuestas ante las dudas que tiene sobre la reincorporación de sus actividades académicas, por parte de las autoridades a cargo le dan confianza y seguridad?”	0	0	1	2.7	7	18.9	11	29.7	18	48.6	37	100
“¿Piensa constantemente sobre el futuro que le espera?”	0	0	0	0	0	0	9	24.3	28	75.7	37	100

La tabla 2, presenta el estrés según respuestas en los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022, según respuesta predomina casi siempre las respuestas en su mayoría fluctúan entre 32,5 a 59.5% y siempre el 40% entre 32.4% a 48.6% según la escala utilizada (valoración del nivel de estrés).

Tabla 3

*Nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022*

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	13.5
Medio	23	62.2
Alto	9	24.3
Total	37	100.0

En la tabla 3, nos permite evidenciar el nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 202, siendo medio el 62.2%, alto el 24.3% y bajo el 13.5%.

Tabla 4

*Afrontamiento según respuestas en los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.*

Items	No, en absoluto		Un poco		Bastante		Mucho		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer durante la pandemia".	5	13.5	6	16.2	21	56.8	5	13.5	37	100
"Concentro mis esfuerzos en hacer algo productivo ante la situación en la que me encuentro".	2	5.4	9	24.3	16	43.2	10	27	37	100
"Acepto la realidad de lo que está sucediendo.	1	2.7	7	18.9	15	40.5	14	37.8	37	100
"Recurso a otras actividades de menor riesgo de exposición para evitar contagiarme".	0	0	12	32.4	18	48.6	7	18.9	37	100
"Me digo a mí mismo "esto es real y tengo que superarlo"	3	8.1	6	16.2	18	48.6	10	27	37	100
"Intento proponer estrategias (higiene, alimentación, educación, entre otros) para hacer frente a la pandemia"	2	5.4	4	10.8	14	37.8	17	45.9	37	100
"No me dejo distraer por noticias o comunicados que podrian no ser reales"	13	35.1	5	13.5	10	27	9	24.3	37	100
"Consigo apoyo emocional de otras personas	2	5.4	7	18.9	16	43.2	12	32.4	37	100
"Cumpló medidas de prevención para no verme afectado por la pandemia"	2	5.4	1	2.7	9	24.3	25	67.6	37	100
Le doy limitada importancia a la situación actual.	1	2.7	3	8.1	10	27	23	62.2	37	100
"Digo cosas positivas para mitigar mis sentimientos".	2	5.4	9	24.3	20	54.1	6	16.2	37	100
"Creo que esta enfermedad va a ser controlada.	2	5.4	7	18.9	17	45.9	11	29.7	37	100
Intento ver con otros ojos, para hacer que parezca más positivo	0	0	6	16.2	23	62.2	8	21.6	37	100
Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales"	7	18.9	11	29.7	12	32.4	7	18.9	37	100
"Mantengo una comunicación activa sobre la situación con familiares y/o amigos"	2	5.4	8	21.6	17	45.9	10	27	37	100

“Busco algo bueno en lo que está sucediendo	2	5.4	6	16.2	21	56.8	8	21.6	37	100
Trato de evitar que otras cosas interfieran con las cosas que me he propuesto a hacer sin poner en riesgo mi salud”.	1	2.7	7	18.9	17	45.9	12	32.4	37	100
“Realizo ejercicios de relajación y meditación”.	1	2.7	10	27	11	29.7	15	40.5	37	100
“Aprendo a vivir con la situación actual”.	0	0	10	27	19	51.4	8	21.6	37	100
Despejo mi mente realizando actividades como leer, ver televisión o alguna actividad lúdica”.	2	5.4	8	21.6	15	40.5	12	32.4	37	100
“Trato de cambiar mis hábitos de vida en función a la pandemia”	1	2.7	7	18.9	21	56.8	8	21.6	37	100
“Controlo en todo momento mis emociones ante la pandemia”	1	2.7	8	21.6	15	40.5	13	35.1	37	100
Pienso detenidamente sobre cómo llevar la situación siguiendo protocolos de seguridad establecidos (lavado de manos, distanciamiento de 1 metro y uso de mascarilas).	1	2.7	6	16.2	11	29.7	19	51.4	37	100
“Acepto y pongo en práctica los consejos positivos que otras personas me dan”.	2	5.4	4	10.8	8	21.6	23	62.2	37	100

La tabla 4 muestra el afrontamiento según respuestas en los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022, el 76% responden bastante en un porcentaje que fluctúa entre 40.5% a 62.2%.

Tabla 5

*Nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022*

Nivel de afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5.4
Mediano	6	16.2
Alto	29	78.4
Total	37	100

En la tabla 5 se observa el nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022, el 78.4% es alta, el 16.2% mediano y el 5.4% bajo.

Tabla 6

*Relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia.*

Nivel de estrés	Nivel de afrontamiento						Total	
	Bajo		Mediano		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	2	5.4	1	2.7	2	5.4	5	13.5
Medio	0	0.0	3	8.1	20	54.1	23	62.2
Alto	0	0.0	2	5.4	7	18.9	9	24.3
Total	2	5.4	6	16.2	29	78.4	37	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,343 <sup>a</sup>	4	,006

En la tabla6, se evalúa la relación estudiada entre los niveles de estrés y de afrontamiento entre internos de la carrera de enfermería en el contexto de pandemia. Para el grupo con estrés clasificado como nivel bajo, el nivel de afrontamiento fue bajo en 5.4%, mediano el 2.7% y alto el 5.4%. Para el grupo de internos con estrés

clasificado como nivel medio, afrontamiento fue de nivel mediano en 8.1% y alto el 54.1%. Para el grupo con alto nivel de estrés, el 5.4% presenta un nivel de afrontamiento es mediano y el 18.9% alto. En la misma tabla, se puede entender que la significancia alcanza  $p=0.006$ , es decir hay significancia entre ambas variables.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Sobre las características de tipo sociodemográfico entre los participantes del estudio, la edad fluctuó entre 23–26 años en su mayoría, de sexo femenino. Es una población joven que está terminando su formación profesional de pregrado y además enfrenten una situación difícil como es la pandemia del covid-19, ambas experiencias generan estrés en sus diferentes niveles.

Al evaluar el nivel de estrés entre los participantes frente a la reciente pandemia, el 62.2% es medio, el 24.3% alto y el 13.5% bajo. Resultados que tienen estrecha relación con Vargas, R. y Vargas, D. (2021) quienes ejecutaron una investigación para determinar la relación entre nivel los niveles de estrés y afrontamiento frente a la reciente pandemia por COVID-19 entre internos de la carrera profesional de enfermería, identificando que el 62% de estos presentaban un nivel de estrés de tipo medio y 38% de tipo alto. Así mismo con Cuestas, J. (2021) efectuó un trabajo de investigación sobre el estrés percibido, se identificó que fue clasificado como nivel medio en 64%, bajo en 33% y alto solo en 3%. Por los resultados indicados anteriormente se puede concluir que existe un predominio del nivel de estrés medio, y con referencia a dicho nivel García (2016) menciona el estrés en el personal sanitario, está presente desde el inicio de su carrera, de hecho en la etapa de formación la primera causa de estrés lo genera la sobrecarga académica y durante la etapa de internado de enfermería su aparición del estrés se da por comenzar con el ejercicio profesional, por sentirse sometidos a presiones de quienes acompañan en la realización de los cuidados de los que asisten, así mismo enfrentan otro factor externo como es el riesgo de contagio de diversas enfermedades peligrosas siendo un ejemplo de ellas el covid-19. Al respecto Bonatti (2014), menciona que la personalidad y nivel de estrés se encuentran relacionados, pues la personalidad brinda seguridad mental, independencia, dominancia y autocontrol, que permitirá a las diversas circunstancias que se manifiestan en el entorno inmediato.

El nivel de afrontamiento frente a la pandemia actual por COVID-19 presentado entre los participantes del estudio, el 78.4% es alta, el 16.2% mediano y el 5.4% bajo. Resultados que guardan cierta diferencia con Valles (2015) en su trabajo de investigación, donde se encontró que 64% de los internos estudiados fueron clasificados con afrontamiento de tipo medio y 36% con un nivel bajo. Así mismo Guevara & Martínez (2018), concluyó que el nivel de afrontamiento es medio 53.2%, el 4.7% presenta un nivel alto, y el 63.1% bajo, en la misma investigación se conoció que la planificación fue la estrategia más relevante con un 97.6%, y en segundo momento la de aceptación (96.8%)

El nivel de afrontamiento alto, obtenido en el estudio, ante la situación del covid-19. Según Mella, López, Sáez y del Valle (2020), este proceso a pesar de ser complejo y multidimensional está relacionado a esfuerzos conductuales y cognitivos que en este caso la interna de enfermería puso en práctica para manejar y controlar los factores internos y externos que lo sucinta. Así mismo Roy en su teoría relaciona la capacidad de afrontamiento con nivel cognitivo, esto permite manejar acontecimientos amenazantes y estresantes. Arrogante (2017) señala que en referencia a las estrategias de afrontamiento ante un contexto de estrés laboral comienzan con identificar el problema y el manejo de la emoción, que permita la solución del problema, buscando apoyo social si es necesario, además es importante la regulación de las emociones a partir del autocontrol de las mismas y de igual forma la reestructuración cognitiva tomando como base la reevaluación positiva del contexto problemático. Por lo que señala el autor que desde sus centros de formación superior y universitaria y las propias instituciones de salud deberían brindar diferentes estrategias de afrontamiento para las enfermeras ante situaciones que generen un estrés en su sitio laboral, con el fin de asegurar un mejor servicio de su práctica clínica

En cuanto a la relación presente entre estrés y afrontamiento de los internos participantes del estudio, se constato mediante prueba de chi-cuadrado que la significancia alcanza  $p=0.006$ , traduce la significancia entre ambas variables de estudio.

Al contrastar los resultados con las hipótesis de estudio estos son congruentes con la hipótesis alterna la cual señala que existe relación entre los niveles de estrés y afrontamiento frente a la pandemia reciente por COVID-19 entre una muestra de internos de la carrera de enfermería pertenecientes a la Universidad San Pedro- Piura durante el 2022.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

La edad de los internos de enfermería que formaron parte de la investigación fluctúa entre 23 a 26 años en su mayoría, de sexo femenino.

Respecto a los niveles de estrés percibido entre los participantes del estudio, el 62.2% es medio, el 24.3% alto y el 13.5% bajo.

El nivel de afrontamiento de los participantes del estudio, el 78.4% es alta, el 16.2% mediano y el 5.4% bajo.

Al evaluar la relación entre las dos variables principales del estudio mediante prueba de chi-cuadrado, se encontró que la significancia alcanza  $p=0.006$ , traduce la significancia entre ambas variables de estudio.

Al contrastar los resultados con las hipótesis de estudio, se valida la hipótesis alterna la cual señala que el nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022; se encuentran relacionados.

## **RECOMENDACIONES**

A los encargados de Gestión del Hospital de Sullana, incluir en el Plan de diversos programas o talleres de capacitación para el personal de enfermería, sobre afrontamiento ante acontecimientos estresores.

A la Jefatura de enfermería, establecer mecanismos del uso de estrategias/actividades de afrontamiento a las diversas situaciones de salud en los programas de inducción de internado, como los vividos durante la pandemia covid-19.

Al personal de enfermería, manejar las estrategias de afrontamiento ante los factores internos y externos que generan estrés, para evitar el colapso personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almiron, L. (2020). *Estilos de afrontamiento y nivel de estrés en internos de medicina humana del Hospital III Goyeneche, Arequipa 2019*. Tesis presentada obtener el título profesional de Médico Cirujana. Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10017>
- Abuid, D. (2017). *Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Arequipa*. Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas. Universidad Católica San Pablo. Arequipa. Perú. Disponible en: [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15533/1/ABUID\\_TRAVERSO\\_DAN\\_EST.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15533/1/ABUID_TRAVERSO_DAN_EST.pdf)
- Arredondo, K. & Ocururo, E. (2021). *Capacidad de afrontamiento y estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, 2020*. Tesis para optar el título Profesional de Enfermeras. Escuela Profesional de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12787>
- Asociación Nacional de Estudiantes de Enfermería del Perú [ANEEP]. (2020). *Pronunciamiento ante los Lineamientos de reincorporación de los internos de ciencias de la salud a las sedes docente en el marco de la emergencia sanitaria. Publicación de estado*. <https://www.facebook.com/1608276926076122/posts/2670193233217814/?app=f4>
- Coavoy, L (2019). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería*. Escuela Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Puno. Perú. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2627>
- Cuestas, J. (2021). *Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una Universidad en Lima Norte 2020*. Tesis

para optar el título profesional de licenciado en enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Ciencias y Humanidades. Los Olivos. Lima. Perú. Disponible en: [https://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/561/Cuestas\\_J\\_tesis\\_enfermeria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/561/Cuestas_J_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, M. y Ulloa, T. (2017). *Afrontamiento del estrés generado durante el internado hospitalario en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Señor de Sipán. Pimentel. Perú. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3383?show=full>

Dirección General de Personal de la Salud del Perú. (2020). *Lineamientos para el desde las actividades de los internos de ciencias de la salud 2021 en el marco de la Emergencia Sanitaria*. Disponible en <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-tecnico-lineamientos-para-el-desarro-resolucion-ministerial-n-779-2021minsa-1965360-1/>

Dominguez, S. (2013). Análisis psicométrico de la escala de cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7(1), 45-55. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/186>

Fernández E. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Disponible en: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%20C3%81NDEZ%20MART%20C3%8DNEZ,%20MAR%20C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence>

Gregoris, A. (2020). *Miles de alumnos de enfermería, sin prácticas clínicas por la crisis del coronavirus*. Disponible: <https://diarioenfermero.es/miles-de-alumnos-de-enfermeria-sin-practicascnicas-por-la-crisis-del-coronavirus/>

Gobierno regional de Piura (2022) CORONAVIRUS - COVID19.  
<http://covid19.regionpiura.gob.pe/>

Guevara, K. y Martínez, R. (2018). *Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional. Lambayeque- 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Lambayeque. Perú. Disponible en:  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2004>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). La OMS declara que el nuevo brote de coronavirus es una emergencia de salud pública de importancia internacional. Disponible: <https://www.paho.org/es/noticias/30-1-2020-oms-declara-que-nuevo-brote-coronavirus-es-emergencia-salud-publica-importancia>

Organización Internacional del trabajo [OIT]. (2020). *El COVID-19 y el mundo del trabajo*. Disponible. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms\\_740981.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_740981.pdf)

Orus, A. (2022). COVID-19: número de muertes a nivel mundial por continente en 2022. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/1107719/covid19-numero-de-muertes-a-nivel-mundial-por-region/>

Ormeño, A. (2021). *Modos de afrontamiento al estrés en pandemia según ciclo de estudiantes de Psicología de Ica, 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Escuela Académico Profesional de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Continental. Lima. Perú. Disponible en:  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10078>

Ministerio de Salud. (2021). Sala Situacional Covid-19. Ministerio de Salud del Perú.  
[https://Covid19.minsa.gob.pe/sala\\_situacional.asp](https://Covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp)

Montoya, L. y Villareal, R. (2011). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener* Noviembre 2010. Tesis para optar al título profesional de licenciada en enfermería. Escuela profesional de enfermería. Facultad ciencias de la salud. Universidad Wiener. Lima. Perú. Disponible

Pérez, J., Echauri, M. y Salcedo, A. (2002) *Estrés*

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/704DF043-D19D-479D-B1B1-709BA5D08F40/191205/estresfolleto1.pdf>

Ramírez, O. et al (2020). Nivel de afrontamiento al estrés académico de estudiantes de licenciatura en enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en 2020. *Revista Cubana de Enfermería*, 2021;37(1): e4401. México. Disponible: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401>

Valles, N. (2015). *Niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la Facultad de Medicina Humana de la UNS; - T. 2015*. Tesis para optar el título profesional de Obstetra. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1038>

Vargas, R. y Vargas, D. (2021). *Estrés y nivel de afrontamiento de las internas (os) de enfermería ante la pandemia Covid-19*. Tesis para optar el Título profesional de licenciado de enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú. Disponible: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17683>

García., Pérez-González, Pérez-Blasco, entre otros (2012). *Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (2),143-154. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>

Bonatti, C. (2014). Consejos para crear un ambiente laboral saludable. *Revista Universia* (Chile): Noticias de actualidad.

Arrogante, O. (2017) *Estrategias de afrontamiento al estrés laboral en Enfermería.*

*Disponible:*

<https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81011/estrategias-de-afrontamiento-al-estres-laboral-en-enfermeria#:~:text=El%20personal%20de%20Enfermer%C3%ADa%20es,como%20el%20s%C3%ADndrome%20de%20burnout.>

## **ANEXOS Y APENDICE**

### **Anexo 1**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

Investigación: **Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.**

**Instrucciones:**

Estimada SR/SRA/SRTA

Lea atentamente cada una de las preguntas y selecciona la alternativa que sea más apropiada a su opinión. Marca con un aspa (X). No existen respuestas buenas o malas; asegúrese de responder a todas las preguntas.

**I.- DATOS GENERALES:**

Datos de la persona:

Edad:\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_

**ESCALA DE VALORACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS ANTE PANDEMIA POR COVID-19**

AUTOR: Slipak (1991)

Modificada y validada: Vargas y Vargas (2020)

I. Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas los cuales Ud. deberá responder con la Verdad y de acuerdo a sus propias experiencias, marcando con un aspa (x) el número de que representa la frecuencia con que Ud. suele tener dichas manifestaciones

Por ejemplo

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Se preocupa demasiado por la situación ante la pandemia?					
2	¿Está temeroso ante la posibilidad de que se agrave la situación?					
3	¿Se muestra inquieto ante la posibilidad de ser afectado por la enfermedad?					
4	¿Encuentra que no logra descansar lo suficiente?					
5	¿Tiene tendencia a comer más de lo habitual?					
6	¿Tiene suficiente tiempo, pero no sabe cómo usarlo adecuadamente?					
7	¿Tiene conflictos con otros miembros de su familia por no emplear las medidas de prevención antes de salir y al llegar a casa?					
8	¿Le preocupa no tener suficientes recursos económicos para los gastos necesarios (necesidades básicas), además de sus otros gastos?					
9	¿Su actitud ha cambiado desde que el país entró en cuarentena ante la pandemia?					
10	¿Siente que su vida social se ha visto afectada negativamente ante la pandemia?					
11	¿Se siente angustiado(a) ante la situación actual por la pandemia?					
12	¿Siente Ud. que su salud mental ha sido afectada ante la pandemia?					

13	¿Pierde fácilmente el control cuando no se le proporciona una información oportuna y clara sobre el término de su carrera universitaria?					
14	¿En algún momento ha sentido que no puede controlar sus emociones?					
15	¿Siente que se enoja fácilmente con las dificultades que se presentan?					
16	¿Siente dolor en el cuello, hombros, nuca, o ardor en el estómago?					
17	¿Se ha acostumbrado a la idea de lo que está sucediendo?					
18	¿Percibe que, al hablar sobre la reincorporación del internado, es muy tenso?					
19	¿Siente que las respuestas ante las dudas que tiene sobre la reincorporación de sus actividades académicas, por parte de las autoridades a cargo le dan confianza y seguridad?					
20	¿Piensa constantemente sobre el futuro que le espera?					

ESCALA DE MEDICIÓN DE NIVEL DE AFRONTAMIENTO EN INTERNAS(OS)  
DE ENFERMERÍA ANTE PANDEMIA

AUTORES: (Carver, 1989)

Traducido y adaptado: (Casuso, 1996)

Modificada y validada: Vargas y Vargas (2020)

INSTRUCCIONES: Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco una son mejores o peores que otras. Marque con una “X” la opción que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a ello, al problema

Nº	ÍTEMS	NO, EN ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer durante la pandemia.				
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo productivo ante la situación en la que me encuentro				
3	Acepto la realidad de lo que está sucediendo.				
4	Recurro a otras actividades de menor riesgo de exposición para evitar contagiarme.				
5	Me digo a mí mismo “esto es real y tengo que superarlo”				
6	Intento proponer estrategias (higiene, alimentación, educación, entre otros) para hacer frente a la pandemia.				
7	No me dejo distraer por noticias o comunicados que podrían no ser reales.				
8	Consigo apoyo emocional de otras personas				
9	Cumplo medidas de prevención para no verme afectado por la pandemia.				

10	Le doy limitada importancia a la situación actual.				
11	Digo cosas positivas para mitigar mis sentimientos.				
12	Creo que esta enfermedad va a ser controlada.				
13	Intento ver con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.				
14	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales				
15	Mantengo una comunicación activa sobre la situación con familiares y/o amigos.				
16	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.				
17	Trato de evitar que otras cosas interfieran con las cosas que me he propuesto a hacer sin poner en riesgo mi salud.				
18	Realizo ejercicios de relajación y meditación.				
19	Aprendo a vivir con la situación actual				
20	Despejo mi mente realizando actividades como leer, ver televisión o alguna actividad lúdica				
21	Trato de cambiar mis hábitos de vida en función a la pandemia.				
22	Controlo en todo momento mis emociones ante la pandemia.				
23	Pienso detenidamente sobre cómo llevar la situación siguiendo protocolos de seguridad establecidos (lavado de manos, distanciamiento de 1 metro y uso de mascarillas)				
24	Acepto y pongo en práctica los consejos positivos que otras personas me dan				

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado: "Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro-Piura 2022"

Este es un estudio desarrollado por: **Aponte Preciado, Quimberly Yennyfer** del Investigador perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL PIURA. El objetivo de esta investigación es: "Determinar la relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022".

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le pedirá responder algunas preguntas
2. no tomara mucho tiempo
3. la información que se recoja es confidencial
4. no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación
5. sus respuestas será codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas


Si tiene alguna duda, puede hacerme sus preguntas en cualquier momento durante su participación.

**Beneficios:** No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea Página | 26 conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:** Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio. Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:** Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante: LI0001  
Fecha 26-25- 2023

  
FIRMA DEL PARTICIPANTE

### ANEXO 3

#### Matriz de consistencia lógica y metodológica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022?	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características sociodemográficas de la población en estudio</li> <li>• Determinar el nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2021</li> <li>• Determinar el nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19,</li> </ul>	<p>-</p> <p>- Hipótesis alterna</p> <p>Existe relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022.</p>	<p>❖ <b>Definición conceptual</b></p> <p><b>1. Estrés:</b> Involucra una interacción del cuerpo con el medio que lo rodea, llevando a definir al estrés según el estímulo, primero como la fuerza o el estímulo que actúa en el individuo y que da parte a una respuesta, segundo una respuesta fisiológica o psicológica del individuo ante un estresor ambiental y por último un resultado de la interacción de los estímulos ambientales y la respuesta idiosincrásica del individuo. Slipak (2006)</p> <p>❖ <b>Definición operacional</b></p> <p>Respuesta fisiológica</p> <p>Respuesta psicológica</p>	<p>Investigación cuantitativa, básica, de método analítico y diseño descriptivo simple, que estudiará a la población de 36 internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022., aplicando como técnica la encuesta y para valorar el nivel de estrés se hará uso del instrumento elaborado por Slipak (1991), utilizado y modificado por las autoras Vargas, R. y Vargas, D. (2021).</p> <p>Asi mismo se utilizará para valorar el nivel de afrontamiento se hará uso del instrumento elaborado por Carver, Scheier y Weintraub (1989), utilizado y modificado por las autoras Vargas, R. y Vargas, D. (2021).</p>

	<p>Universidad San Pedro- Piura 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre el nivel de estrés y nivel de afrontamiento de</li> </ul>		<p>Respuesta idiosincrásica del individuo</p> <p><b>2. Nivel de afrontamiento</b> como un proceso, una interacción entre la persona y un contexto con carácter dinámico y que irá variando según como se despliegue la situación. Se define de la siguiente manera, como los esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de la persona. Lazarus y Folkman (1986)</p> <p>❖ <b>Definición operacional</b> Esfuerzos cognitivos Esfuerzos conductuales</p>	<p>El cuestionario está constituido 24 ítems con respuesta en escala ordinal tipo Likert N0, en absoluto= 1 punto, Un poco= 2 puntos, Bastante= 3 puntos y Mucho=4 puntos En cuanto a la validación los autores antes mencionados lo ejecutaron a través de juicio de expertos mediante la Razón de Lawshe con resultados para el afrontamiento con valor de 0,778 y para estrés con un valor de 0,630. Se trabajará con una estadística descriptiva, y factor chi2 para probar la hipótesis y presentar los resultados y conclusiones.</p>
--	---	--	--	---

## ANEXO 4

### INFORME DE ASESOR

---

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

#### INFORME ACADÉMICO

A : Dra. Jenny Canno Mejía  
Decana Facultad Ciencias de la salud  
Universidad San Pedro

DE : Dra. Vilma Vicuña de Bardales - Asesor

ASUNTO : Entrega de Proyecto de Tesis presentado por  
Bach. Aponte Preciado Quimberly Yennyfer

REFERENCIA: RESOLUCIÓN DE DIRECCION DE ESCUELA Nº097-2022-USP-EPE/D

FECHA : Piura, 12 de mayo del 2022

---

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que el Proyecto de Tesis titulado "Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022", presentado por el Bachiller. **Aponte Preciado Quimberly Yennyfer**, se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Es cuanto tengo que informarle, reiterándole mi aprecio y estima personal.

Atentamente.



---

Dra. Vilma Vicuña de Bardales  
Asesor

ANEXO

REPORTE DE TURNITIN

Estrés y nivel de afrontamiento  
de los internos de enfermería  
frente a pandemia COVID-19,  
Universidad San Pedro- Piura  
2022

*por* Quimberly Yennyfer Aponte Preciado

---

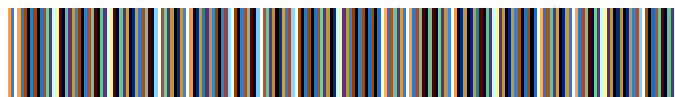
Fecha de entrega: 03-jul-2023 04:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2126161457

Nombre del archivo: 03.07TESIS.docx (88.62K)

Total de palabras: 7717

Total de caracteres: 42174




# Estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="https://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://bibliotecadigital.oducal.com">bibliotecadigital.oducal.com</a> Fuente de Internet	1%



9	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.colibri.udelar.edu.uy">www.colibri.udelar.edu.uy</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://acikerisim.gelisim.edu.tr">acikerisim.gelisim.edu.tr</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.independentespanol.com">www.independentespanol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.lamolina.edu.pe">repositorio.lamolina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://revmedmilitar.sld.cu">revmedmilitar.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %



21

[www.abc.es](http://www.abc.es)  
Fuente de Internet

<1 %

22

[www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)  
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## ANEXO 7

### REPOSITORIO INSTITUCIONAL



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
NOMBRE COMPLETO (APELLIDOS Y NOMBRES)	CÓDIGO	Y APELLIDOS DE PADRE Y MADRE (O APELLIDOS US-PSM)	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
* <input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
* Título y nivel de abstracción de los intereses de conformarse dentro a parámetros CONCYTEG, Universidad San Pedro- Plaza 3603			
5. Programa Académico			
ENSEÑANZA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
* Acceso a Público (000000- según normativas institucional)	* Acceso restringido (0000- según normativas institucional)		
(*) En caso de restringido indicar motivo.			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente digo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Huella Digital



Fecha	Día	Mes	Año
Chimborazo	25	09	2023



\_\_\_\_\_  
Firma

**Notas:**

1. Según Resolución de Consejo Académico N° 001, 2014, emitida por el Repositorio Institucional de Trabajo de Investigación para optar a los grados de Maestría y Tesis Profesionales, en el artículo 2.º
2. Ley N° 20541, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Chile, promulgada por Decreto Ley N° 20541, 2014.
3. El autor otorga el uso de acceso abierto en internet, según el Reglamento San Pedro, bajo licencia de uso de acceso, para que el público pueda acceder de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Al otorgar esta autorización, el autor se compromete a mantener el acceso a los documentos de acceso público en el Repositorio Institucional Digital.
4. En caso de que el autor no lo indique expresamente, los documentos de acceso público se mantendrán en el Repositorio Institucional Digital.
5. Una licencia Creative Commons (CC) es una herramienta de información de acceso de libre que permite el uso de los autores en conjunto de normas, leyes y de herramientas tecnológicas por Internet de manera abierta, no comercial, sin fines de lucro y no para fines de lucro, pero que permite la explotación económica y cultural de los contenidos (CC BY). Los autores otorgan a la Universidad y al Repositorio Institucional Digital, el uso de sus obras e información e información de acceso en forma de acceso restringido, según los niveles de acceso de investigación y proyectos, respaldados por el Repositorio Institucional Digital, en el Repositorio Institucional Digital.

\* Nota: En caso de restringido indicar motivo.

## ANEXO 8

### Matriz de los datos en Excel

Nº			Nivel de estrés (respuestas)																	Nivel de afrontamiento (respuestas)																										
	edad	sexo	e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	e11	e12	e13	e14	e15	e16	e17	e18	e19	e20	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
1	5	2	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4
2	5	1	4	4	5	4	3	3	4	1	2	3	5	5	4	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
3	4	2	4	4	5	5	3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	2	2	4	4	5	2	3	4	2	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	
5	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4
6	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	5	2	2	3	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
7	1	2	4	4	5	3	4	4	2	2	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4
8	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
9	1	2	5	4	5	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	2	2	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
10	1	2	1	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
11	1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4
12	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	
13	1	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
14	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4
15	2	2	4	5	4	4	5	3	2	3	3	5	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
16	1	1	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	2	3	3	4	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
17	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4
18	5	1	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4
19	1	2	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4
20	3	1	4	4	5	5	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3
21	1	2	3	5	4	1	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	4	4	2	2	5	2	3	4	2	3	4	1	2	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
22	1	2	3	3	5	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	2	1	3	5	4	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
23	1	2	4	5	4	3	4	2	1	2	4	4	4	2	1	2	2	4	5	4	4	5	1	3	3	4	4	4	1	2	4	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3
24	1	1	2	3	5	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	4	5	4	5	4	2	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4

24	1	1	2	3	5	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	4	5	4	5	4	2	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
25	1	2	4	5	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	5	3	4	5	1	3	4	2	1	4	1	1	4	2	1	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2
26	1	2	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	
27	5	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	
28	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	
29	2	2	5	4	4	5	5	4	2	2	2	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	
30	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
31	1	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	
32	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	
33	2	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
34	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	
35	1	2	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
36	1	2	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
37	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4

## FIGURAS

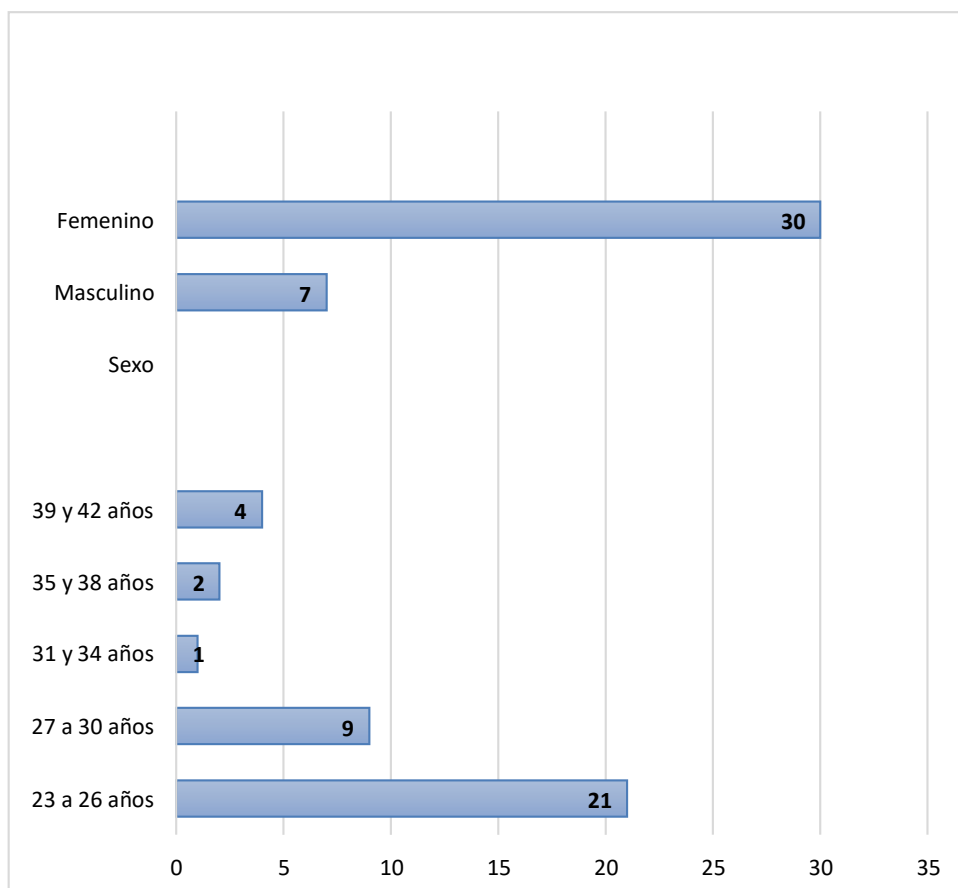


Figura 2

*Características sociodemográficas de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022*

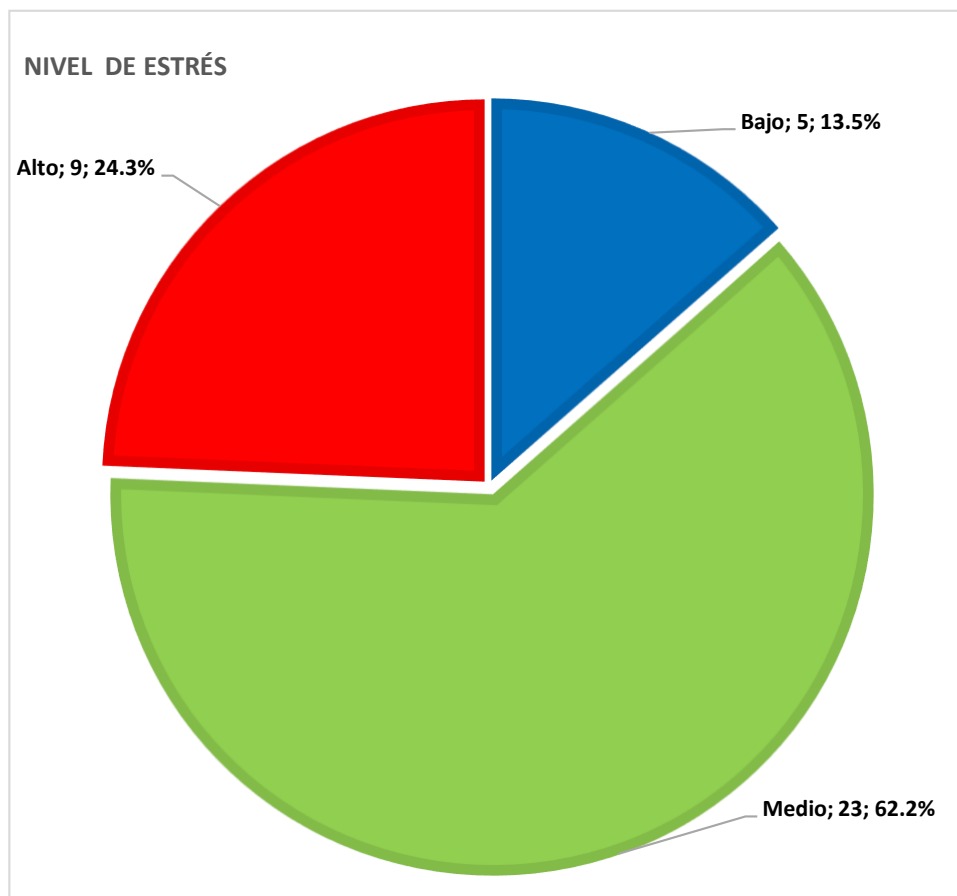


Figura 2

*Nivel de estrés de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022*

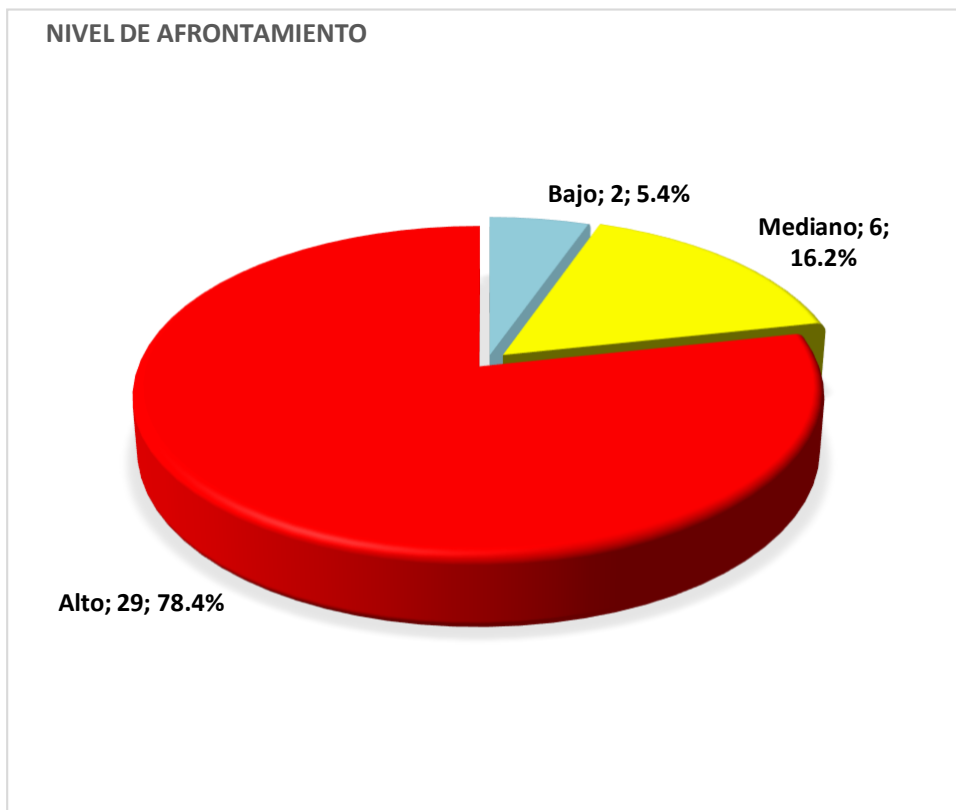
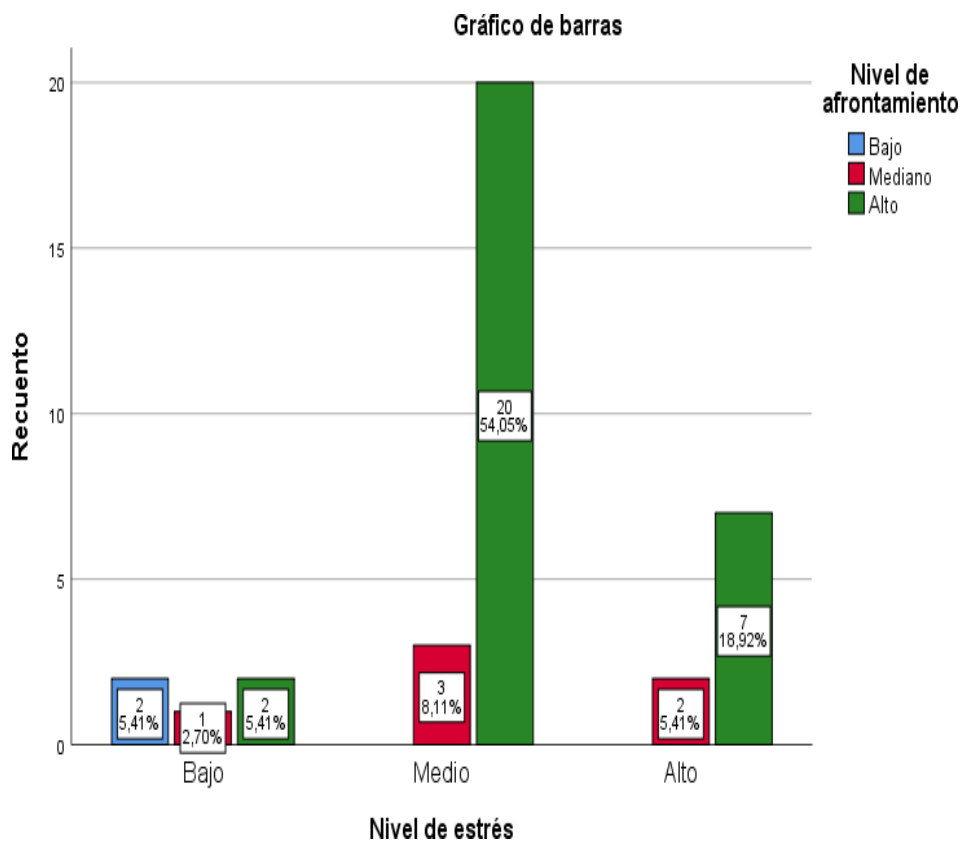


Figura 3

*Nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia COVID-19, Universidad San Pedro- Piura 2022*



**Figura 4**

*Relación entre nivel de estrés y nivel de afrontamiento de los internos de enfermería frente a la pandemia*