

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales de los
estudiantes de cuarto grado de la Escuela I.E. Jorge Basadre
Grauman.**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor:

Holguín Cruz, Luz Magdely

Asesor:

Dr. Neciosup Obando , Jorge

Código Orcid: 0000-0001-6060-826X

Piura – Perú

2018

Índice General

Índice General.....	i
Lista de Tablas.....	ii
Lista de Gráficos.....	iii
Palabras Clave y Líneas de Investigación	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	7
Resultados.....	9
Análisis y discusión	17
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas.....	23
Anexos y Apéndice.....	25

Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencia de predominio de estilo de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre – Pacaipampa, incluidos en el estudio.	9
Tabla 2: Distribución de frecuencia de predominio de habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.	11
Tabla 3: Tabla de contingencia de la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.	13
Tabla 4: Tabla de contingencia de la relación entre el estilo de aprendizaje predominante y la habilidad social predominante de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.	15

Lista de Gráficos

Gráfica 1: Distribución de frecuencia de predominio de estilo de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre – Pacaipampa, incluidos en el estudio	10
Gráfica 2: Distribución de frecuencia de predominio de habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.	12
Gráfica 3: Relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.	14
Gráfica 4: Relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.	16

Palabras Clave y Líneas de Investigación

Palabras Clave

: estilos de aprendizaje, habilidades sociales

Keywords

learning styles, social skills

Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	de Educación General
Área OCDE	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación.
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinaria

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela I.E. Jorge Basadre Grauman." del (a) estudiante: **HOLGUIN CRUZ LUZ MAGDELY**, identificado(a) con Código N° 2515100162, se ha verificado un porcentaje de similitud del 12%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

www.usanpedro.edu.pe

Urbanización Ladena del Norte II-11
Teléfono: 043 – 483070
vicerectorado.investigacion@usanpedro.edu.pe
<http://investigacion.usanpedro.edu.pe>

Titulo

Estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela I.E. Jorge Basadre Grauman

Resumen

El propósito de este estudio fue medir los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela I.E. Jorge Basadre Grauman, Distrito de Pacaipampa, Estado Ayabaca, en el año escolar 2016. Se trataba de comprender conocimientos comunes basados en estilos y niveles comunes de habilidades sociales. . Este estudio examina varios conceptos y teorías. Objetivo: “La interpretación de los resultados puede conducir a recomendaciones contextuales para cambios en los métodos de enseñanza”. Las técnicas utilizadas para recopilar los datos fueron la CHAEA y el Inventario de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. Recopilamos datos de 18 estudiantes de último año de secundaria y les pedimos que completaran dos cuestionarios sobre sus estilos de aprendizaje y habilidades sociales. El análisis estadístico se realizó con el software SPSS y se utilizó el análisis de correlación β^2 de Pearson. Los resultados mostraron que: De los estilos de aprendizaje establecidos por los estudiantes, el estilo teórico fue el más común con un 55,6%, no existiendo ningún estudiante que exhibiera un estilo activo. En cuanto a las habilidades desarrolladas por los estudiantes, se evidenció que las primeras habilidades sociales fueron las más predominantes con un 33,33%, y las menos desarrolladas fueron la agresión y la presión de sustitución con un 5,56%. Se encontró que no existe correlación entre ambas variables.

Abstract

The purpose of this study was to measure the learning styles and social skills development of fourth grade students at the I.E. Jorge Basadre Grauman School, Pacaipampa District, Ayabaca State, in the 2016 school year. The aim was to understand common knowledge based on common styles and levels of social skills. This study examines several concepts and theories. Objective: “Interpretation of the results may lead to contextual recommendations for changes in teaching methods.” The techniques used to collect the data were the CHAEA and the Goldstein Social Skills Assessment Inventory. We collected data from 18 senior high school students and asked them to complete two questionnaires about their learning styles and social skills. Statistical analysis was performed using SPSS software and Pearson’s β^2 correlation analysis was used. The results showed that: Of the learning styles stated by the students, the theoretical style was the most common with 55.6%, with no student exhibiting an active style. Regarding the skills developed by the students, it was found that the first social skills were the most predominant with 33.33%, and the least developed were aggression and substitution pressure with 5.56%. It was found that there is no correlation between both variables.

Introducción

El paradigma educativo actual ha cambiado. El foco del proceso de enseñanza está puesto en los estudiantes, y los docentes han pasado de ser depositarios de información a guías o asesores de aprendizaje. Diferentes encuestas han demostrado que los estudiantes construyen el conocimiento de diferentes maneras, por lo que la educación, especialmente la base; las metodologías educativas deben ser capaces de integrar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para entrar en contexto fue necesario citar los siguientes trabajos previos.

Según López (2017) la investigación fue de nivel experimental y descriptivo e indicó que existen variados desempeños en habilidades sociales según el género, sin embargo, siendo el grupo femenino un grupo de mejor desempeño; según sus fechas de nacimiento, la cita de la tarde tuvo un mejor desempeño; en la edad de los integrantes del teatro que afectó el desempeño en habilidades sociales, los integrantes más tardíos mostraron un mejor desempeño en comparación con los recién ingresados al curso. Las habilidades sociales de 15 y 17 años fueron las más incrementadas.

Campos (2017) encontró que el mínimo más bajo de empatía fue de 29 y el más alto de 53 dentro del grupo de mujeres practicantes de la Congregación Temple of God Pentecost of America y que tenían pocas habilidades de socialización con su(s) congregación(es), las cuales presenta como las menores con 29 “atadas a socializar en lugar de defensoras del consumidor”. El estudio longitudinal fundamental de Aubone en 2016 estableció que en promedio los niños que asistieron a la guardería antes de los tres años obtendrán un puntaje más alto en socialización en comparación con sus contrapartes que se inscriben directamente al sistema preescolar; Además, postula que las experiencias específicas en las guarderías también pueden mejorar la comprensión de las reglas normativas dentro de una sociedad y las actuaciones sociales hábiles porque probablemente esos eran los únicos niños que tenían mucho contacto con otros estudiantes y maestros. En el sentido elemental y narrativo, las habilidades sociales se consideran claramente elementos altamente positivos en toda la escuela, con calificaciones "buenas" para las relaciones en el aula, en el recreo y otras áreas de celebración de eventos sociales. Además, dice que los estudiantes en su mayoría muestran un gran talento en (Co)consideración con los demás, (Ac)control de las relaciones entre las personas y dirección L. Otra proporción menor de estudiantes necesita ayuda en las

áreas de: (Re)Retraimiento social, (AT)Ansiedad y (T)Timidez, que son habilidades de baja calidad y particularmente necesitan corrección inmediata.

Rico (2016) tiene una calificación muy alta de preferencia de estilo de aprendizaje funcional combinada con una preferencia de estilo de enseñanza abierta para los maestros, que es un tipo de diseño de investigación no experimental. Esto fue mientras los estudiantes mostraron preferencias por estilos de aprendizaje teórico y pragmático.

En sentido figurado, el crecimiento de las habilidades humanas, y no dañar las habilidades sociales, sino catalizar su crecimiento en un entorno hostil, en esencia, es la mayor parte de las habilidades sociales mostradas por los estudiantes que la mayoría de los estudiantes “planearon y desarrollaron estrategias entre otras habilidades excelentes”.

Montesdeoca y Villamarín (2015) afirman que la autoestima se correlaciona con el desarrollo de las habilidades sociales. Esto se debe a que el impacto cultural en el pensamiento de una persona sobre su capacidad para socializar revela que la autoestima y el autoconcepto se construyen a través del valor que una sociedad determinada le otorga de acuerdo con las normas sociales que se toman como tales.

Ramírez (2015) propuso en su estudio: establecer las situaciones de los estudiantes de quinto grado de la escuela IED El Porvenir en relación con la recepción de actividades en la asignatura de química y su relación con la modalidad de instrucción predominante; y establecer que tanto las clases mixtas como las de género único presentan como tendencias de aprendizaje predominantes lo visual y lo activo como variables sobre las formas en que se utilizan diversas estrategias de enseñanza en las clases de química.

Para Villalba (2015) efectuó un estudio descriptivo simple, el autor se propuso averiguar cuándo los estudiantes podrían preferir aprender sobre el impacto de las variables sociales dada la condición de que las variables demográficas podrían haber sesgado los resultados. Los grupos difieren significativamente con respecto al desempeño/pragmatismo, y eso se inclina a favor de los estudiantes nuevos. Los de veintiún años o menos y las mujeres preferirían el estilo reflexivo.

León (2015) encontró que los métodos de aprendizaje están relacionados positivamente con el desempeño de quinto grado, de modo que los mejores estudiantes académicos aplican estrategias de enseñanza para mejorar sus métodos de aprendizaje (modos reflexivos y teóricos, y activos/pragmáticos de los estudiantes de bajo rendimiento menos atendidos por los maestros).

Reolid (2015) realizó un estudio descriptivo y afirmó que en su muestra de 26 personas a las que se les realizó la aplicación SHS, la aplicación no brindó ninguna información significativa en todas las seis áreas cubiertas porque cada una arrojó puntuaciones medias. Las mujeres serían más apegadas en comparación con los hombres. Esto indica, por lo tanto, que el uso del sistema aún se aplica a estos jóvenes. No lo están logrando todo, pero algunas áreas requieren “tono muscular”, por así decirlo, para evitar acciones inapropiadas.

El sentido de pertenencia abarca factores geográficos, históricos y concretos y, si se pierde, desalienta la participación ciudadana en proyectos locales. Según la definición de (Serin Laguna, 2017), la identidad cultural implica valores, símbolos, creencias, tradiciones y formas de vida que crean el sentimiento de pertenencia de una persona, se mantienen en la vida cotidiana, son habituales y se consideran “propios”. Reconoce una variedad de culturas que difieren en magnitud y alteridad, que comprenden normas, valores y rituales, así como la presencia de una cultura establecida.

En una cultura o práctica cultural, existe una identidad colectiva, que conlleva nociones de “actuar para proteger y cuidar la identidad”, así como la autoconservación de la cultura misma. Según Requena (2023), la identidad que se construye en oposición a algo extraño se verá inundada por influencias de otras enseñanzas culturales; se perderá la autonomía y la identidad. En esta dinámica, se potencia el poder de la identidad cultural de cada individuo.

La identidad cultural, como señala (Cuyo, 2020), finalmente nos llena de un profundo sentido de orgullo al tiempo que nos exige respetar y honrar la cultura de nuestros antepasados. Dondequiera que vayamos, difundir nuestra rica herencia nos conecta con los demás al inspirar interés en comprender nuestras raíces, lo que enriquece a las personas y sus lugares de origen. Por favor, reconozcan el valor inconmensurable de nuestra cultura.

Teóricamente, basándose en el modelo de aprendizaje experiencial, los colegas David Kolb y Roger Fry propusieron un enfoque de aprendizaje en 1995 (Maracia, 2010). Desde entonces, muchos autores han realizado investigaciones exitosas, y Honey y Mumford concluyeron en 1995 que hay cuatro tipos de estudiantes: impulsivos y concienzudos. Esta clasificación no está relacionada con el conocimiento, porque los inteligentes tienen diferentes tipos de aprendizaje (Isaza Valencia, 2014). Sostienen que el estilo de aprendizaje de las personas no es uniforme: • Cambia con la edad. • Puede

variar en diferentes entornos. • Fácil de desarrollar. • Necesidad de desarrollarse. Desarrollaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (LSQ) (Alonso, C., Gallegos, D., & Honey, P; 1995). El LSQ fue diseñado para identificar aspectos amplios del comportamiento individual. En 1992, Alonso lo modificó para los dominios académicos y del idioma español y lo renombró Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Harney-Alonso (CHAEA) (Maracaria, 2010). Diferentes indicadores de estilo de aprendizaje se basan en las características que cada estudiante muestra en el CHAEA.

Calvo (2014) ha indicado que la palabra habilidad es de origen latino a partir de un vocablo *habilitas* que significa habilidad, por lo que se traduciría aproximadamente como la capacidad del hábil. Según ese mismo escritor, se entiende por habilidad: capacidad, aptitud, disposición, idoneidad, destreza, arte y experiencia, además de la inteligencia y el conocimiento que el ser humano tiene sobre la sociedad, el medio ambiente y su psiquis.

De acuerdo con lo que encontramos en la literatura especializada, el concepto de competencia social ha abierto un intenso debate, sin llegar a un consenso claro respecto a qué conductas incluirían las habilidades sociales (Bisquerra, 2003; Caballo, 2007; y Olivos, 2010). El concepto de habilidad en el ámbito social tiene muchas definiciones teóricas, pero a partir de ejemplos es posible aclarar que es la capacidad del ser humano para realizar interacción social.

Fernández y Melero (1995) definieron la habilidad como “la capacidad de alguien para relacionarse con otros dentro de un entorno social determinado de una manera determinada valorada o aceptable por la sociedad. Más aún, por el bien de los demás y del propio individuo” (p. 231). Roca (2014) define las habilidades sociales como un repertorio de costumbres (comportamientos y reflejos) del ser humano, que le permiten comunicarse satisfactoriamente; manteniendo relaciones interpersonales felices.

Su justificación teórica se apoya en el artículo de Fernández (2020) quien señala que los investigadores están preocupados por enriquecer los marcos teóricos que explican los problemas para impulsar el conocimiento a través de una mezcla de estudios. Este estudio se basa en la necesidad de comprender y actuar sobre la asociación intrínseca que existe entre la identidad cultural y la percepción turística.

Metodológicamente, presenta una propuesta de un nuevo método o enfoque para obtener conocimiento válido. Por tanto, se adoptaron métodos de correlación cuantitativa

para estudiar las relaciones estadísticas entre las variables de identidad cultural y la conciencia turística.

Desde un punto de vista práctico, este estudio correlacional cuantitativo intenta ofrecer resultados mensurables que permitan una visión directa de la relación entre la identidad cultural y la conciencia turística.

Con relación al planteamiento del problema, el paradigma educativo ha cambiado desde el pasado, mientras que, en el centro del proceso de enseñanza, los estudiantes son los poseedores del conocimiento, mientras que los maestros son guías o consejeros del aprendizaje. varios. Las encuestas han demostrado que los estudiantes construyen la comprensión de manera diferente, por lo tanto, la enseñanza, en particular la base; las metodologías de instrucción deben ser capaces de integrar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Esto se puede lograr adquiriendo una visión integral de los acontecimientos, las formas en que aprenden los jóvenes y sus necesidades a medida que aprenden en diferentes regiones del país, a fin de evaluar en qué medida son modificables o flexibles para mejorar las estrategias y los métodos de aprendizaje.

Las modalidades educativas y las habilidades blandas son algunas de las variables que afectan la comprensión del maestro y el diseño de enfoques pedagógicos que atraerán y alentarán a los estudiantes a aprender, comprender y aplicar la materia.

Es bajo esta evidencia que se plantea la interrogante: ¿existe relación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman - Pacaipampa 2016?.

Con la recopilación de la información presentada se propuso la siguiente hipótesis: existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016.

Para tal fin se propuso el objetivo general es determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016.

Siendo los objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel predominante de estilos de aprendizaje de los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016; Identificar el nivel predominante de habilidades sociales de

los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016;
Determinar si existe relación de significancia entre el estilo de aprendizaje predominante
y la habilidad social predominante de los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge
Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016

La conceptualización de las variables se presenta en el orden en el que se plantea el problema. Estilos de aprendizaje: En investigaciones realizadas en muchos países en los últimos años los estilos de aprendizaje tienen que ver con el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza del profesor y todos los procesos de interacción de estudiantes y profesores durante la enseñanza. (Isaza Valencia, 2014) Para Adan (2004) los estilos de aprendizaje son operaciones cognitivas básicas que forman parte de patrones personalizados y facilitan la recepción de información del entorno como una forma de actividad sociocognitiva. Son procedimientos generales de aprendizaje que implican cognición, emoción y conducta. (Lago, B; Colvin, L. y Cacheiro González, M; 2008).

Metodología

Dependiendo del enfoque de la investigación, se puede decir que la investigación es descriptiva porque representa el propósito de la investigación o una situación a través de métodos analíticos basados en los objetivos a alcanzar.

El tema de la ciencia se llama clasificación y el tipo se refiere a la naturaleza de la investigación científica. Las estadísticas utilizadas son estadísticas binarias. Básicamente, este estudio utiliza el coeficiente de correlación de Pearson. El informe de análisis utiliza análisis de texto. El diseño de investigación utilizado fue no experimental, transversal y correlacional. Estos estudios implican medir dos o más variables y tienen como objetivo encontrar una relación con un mismo tema y analizar la relación. El principal uso y objetivo de la investigación correlacional o correlacional es comprender el comportamiento de un concepto o variable mediante la comprensión del comportamiento de otras variables y variables relacionadas. La principal diferencia entre la investigación correlacional y la investigación descriptiva es que la investigación descriptiva se centra en medir directamente variables individuales.

La población de estudio fue la medición de variables de aprendizaje, estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en 2016 en la Institución Educativa Jorge Basadre-Pacaipampa.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas y herramientas de investigación: Las técnicas de investigación son la aplicación de herramientas, estilos de aprendizaje y cuestionarios de habilidades sociales.

Resultados

Presentación

Después de recopilar datos, se procesan en tablas, diagramas y gráficos. Estas tablas suelen ser tablas de contingencia múltiples o tablas simples, basadas en análisis de variables. Los datos de un diagrama o tabla se colocan en un gráfico de barras cuyo propósito es estudiar la influencia del comportamiento de las variables.

Tabla 1:

Distribución de frecuencia de predominio de estilo de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre – Pacaipampa, incluidos en el estudio.

N=18.

Estilos de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Reflexivo	3	16,7	16,7	16,7
	Teórico	10	55,6	55,6	72,2
	Pragmático	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En el presente estudio, de total de la población estudiada, ninguno presento estilo de aprendizaje activo (n=0), el 16.7% tiene como predominante el estilo reflexivo (n=3), el 27.8% tiene como predominante el estilo pragmático (n=6) y el 55.6% tiene como predominio el estilo de aprendizaje teórico (n=9).

Gráfica 1:

Distribución de frecuencia de predominio de estilo de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre – Pacaipampa, incluidos en el estudio

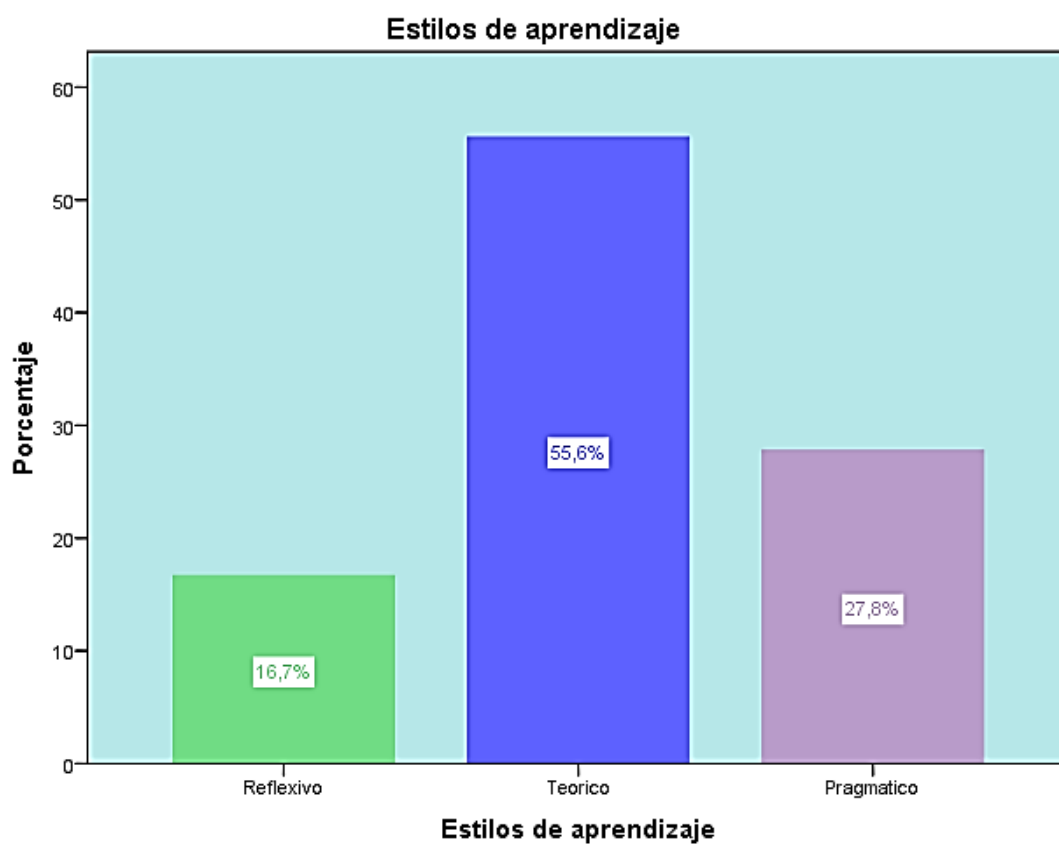


Tabla 2:

Distribución de frecuencia de predominio de habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio

		Habilidades Sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Primeras Habilidades Sociales	6	33,3	33,3	33,3
	Habilidades Sociales Avanzadas	4	22,2	22,2	55,6
	Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos	4	22,2	22,2	77,8
	Habilidades Alternativas A La Agresión	1	5,6	5,6	83,3
	Habilidades Para Ser Frente Al Estrés	1	5,6	5,6	88,9
	Habilidades De Planificación	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En el presente estudio, de total de la población estudiada, el 5.6% desarrolla habilidades alternativas a la agresión (n=1), el 5.6% desarrolla habilidades para ser frente al estrés (n=1), el 11.1% desarrolla habilidades de planificación (n=2), el 22.2% desarrolla habilidades relacionadas con los sentimientos (n=4), el 22.2% desarrolla habilidades sociales avanzadas (n=4), y el 33.3% desarrolla las primeras habilidades sociales (n=6).

Gráfica 2:

Distribución de frecuencia de predominio de habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.

N=18

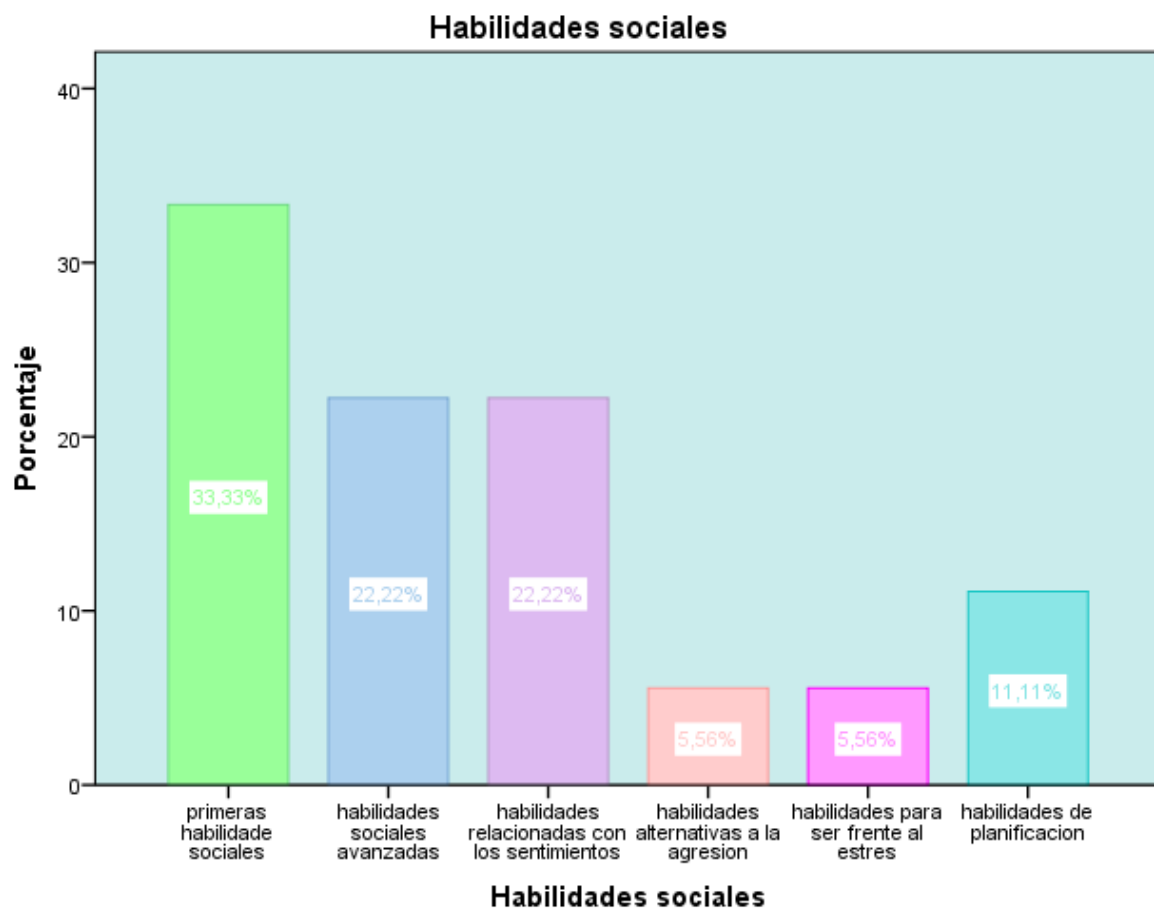


Tabla 3:

Tabla de contingencia de la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio.

Habilidades Sociales		Estilos De Aprendizaje			Total
		Reflexivo	Teórico	Pragmático	
Primeras Habilidades Sociales	Recuento	1	2	3	6
	% Del Total	5,6%	11,1%	16,7%	33,3%
Habilidades Sociales Avanzadas	Recuento	2	2	0	4
	% Del Total	11,1%	11,1%	0,0%	22,2%
Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos	Recuento	0	3	1	4
	% Del Total	0,0%	16,7%	5,6%	22,2%
Habilidades Alternativas A La Agresión	Recuento	0	1	0	1
	% Del Total	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%
Habilidades Para Ser Frente Al Estrés	Recuento	0	0	1	1
	% Del Total	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
Habilidades De Planificación	Recuento	0	2	0	2
	% Del Total	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%
Total	Recuento	3	10	5	18
	% Del Total	16,7%	55,6%	27,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,350 ^a	10	,331
Razón de verosimilitud	13,135	10	,216
Asociación lineal por lineal	,027	1	,869
N de casos válidos	18		

a. 18 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales (P=0,331)

Gráfica 3:

Relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.

N=18

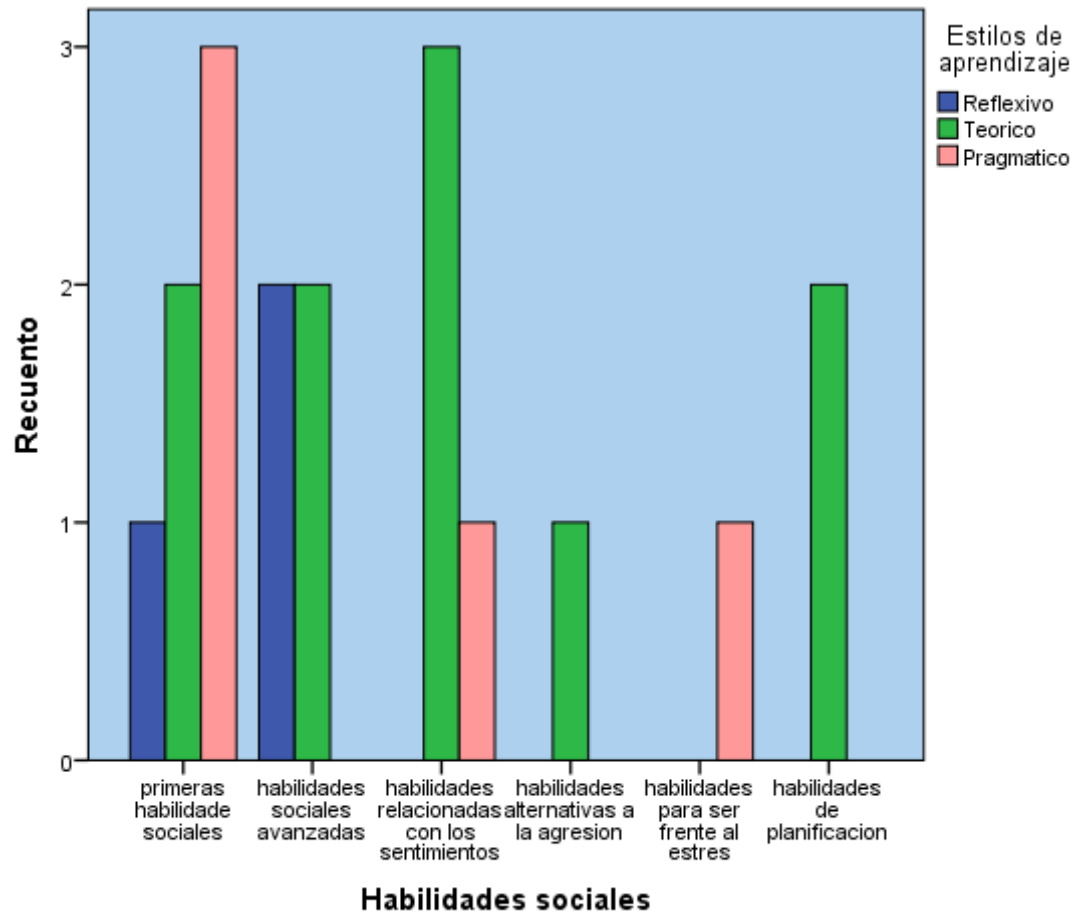


Tabla 4:

Tabla de contingencia de la relación entre el estilo de aprendizaje predominante y la habilidad social predominante de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghroman – Pacaipampa, incluidos en el estudio

			PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		Total
			PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	OTRAS HABILIDADES SOCIALES	
ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO	ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO	DE	Recuento	2	8
			% del total	11,1%	55,6%
	OTRO TIPO DE ESTILO DE APRENDIZAJE	DE	Recuento	4	8
			% del total	22,2%	44,4%
Total			Recuento	6	12
			% del total	33,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,800 ^a	1	,180	
Corrección de continuidad	,703	1	,402	
Razón de verosimilitud	1,816	1	,178	
Prueba exacta de Fisher				,321
Asociación lineal por lineal	1,700	1	,192	
N de casos válidos	18			

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,67.

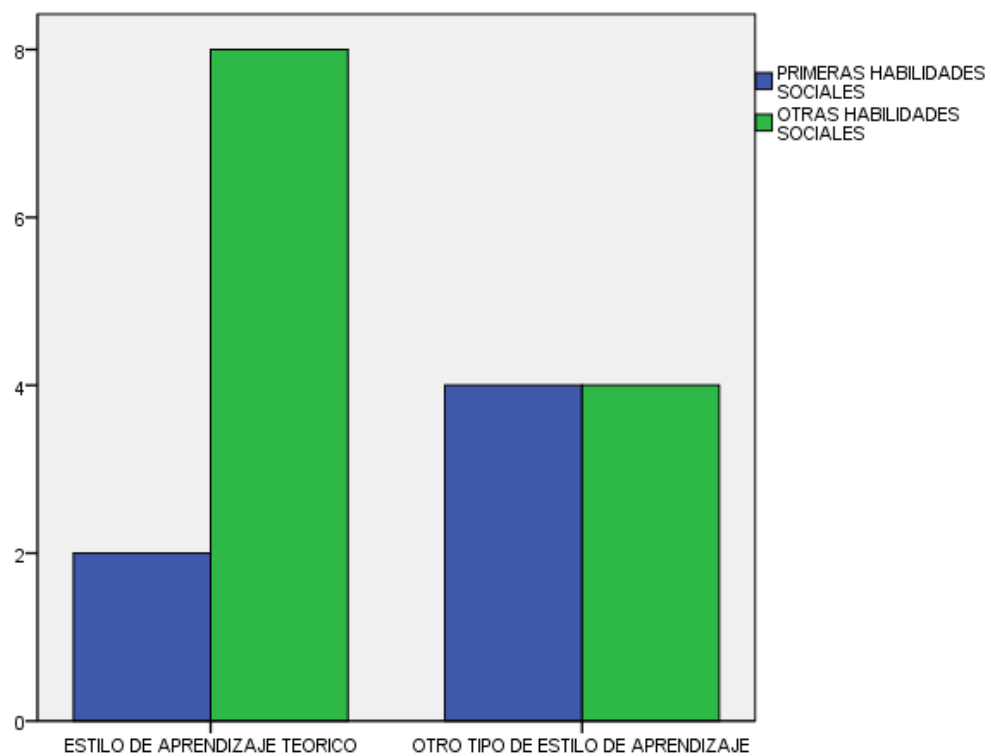
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales (P=0,321)

Gráfica 4:

Relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.

N=18



Análisis y discusión

La interacción entre las habilidades interpersonales y las estrategias de aprendizaje fue un tema candente en el debate sobre la educación. A medida que se intenta mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la incorporación de habilidades interpersonales en el entorno de aprendizaje se está convirtiendo en un factor esencial. Los partidarios afirman que promueve el aprendizaje colaborativo además de la inteligencia emocional y la participación activa. Aunque los partidarios no han señalado ningún inconveniente, mejora el aprendizaje colaborativo a través de la inteligencia emocional y la participación activa. Sin embargo, los críticos señalan que las estrategias de aprendizaje eficaces pueden ser cordiales al margen de las habilidades interpersonales, insistiendo en que demasiada socialización podría no ser una participación académica. Por lo tanto, esta investigación explorará ambos lados y finalmente insistirá en la importancia de tener habilidades interpersonales integradas en las estrategias de aprendizaje para proporcionar una experiencia educativa más completa.

Las habilidades colaborativas se encuentran entre las habilidades sociales de los estudiantes. Por lo tanto, en un entorno educativo que apoya la colaboración, habilidades blandas como el trabajo en equipo y la comunicación se consideran modos de lograr el éxito. Los estudiantes con buenas habilidades sociales pueden participar en debates grupales, compartir ideas con claridad y ser oyentes activos de sus compañeros. Un entorno de este tipo fomenta intercambios enriquecedores en los que se escuchan diversas perspectivas, lo que quizás lleve a los estudiantes a cuestionar ideas de manera constructiva. Además, es probable que los proyectos colaborativos mejoren el intercambio de conocimientos y la retención de información. Las personas generalmente recuerdan lo que aprenden en entornos más sociales porque esto implica agrupaciones compartidas. Por lo tanto, si tres o cuatro miembros se reúnen informalmente para planificar técnicas de malabarismo, tan pronto como comiencen a hablar sobre lo que podrían hacer con los bolos, se están educando mutuamente de nuevo. Esto los ayudaría no solo a aprender el tema a fondo, sino que también fomentaría habilidades sociales como la coordinación, el debate, la argumentación y la comprensión de los puntos de vista de los demás. Por lo tanto, la incorporación de habilidades sociales en las condiciones de aprendizaje cooperativo es tan necesaria para lograr el logro académico junto con el crecimiento interpersonal. Las habilidades sociales a través del aprendizaje colaborativo pueden impulsar el proceso de aprendizaje fructífero de los estudiantes. Las habilidades

sociales pueden aumentar la tasa de éxito de los estudiantes en el aprendizaje al brindar apoyo social en momentos cruciales. Las habilidades sociales involucradas en el aprendizaje cooperativo sirven como un ejemplo para desarrollar la comprensión de los sentimientos de los demás, lo que a su vez beneficiaría indirectamente a los estudiantes al desarrollar relaciones amistosas. Las personas emocionalmente inteligentes controlan sus emociones y, por lo tanto, no permiten que su ira o tristeza supriman su material y actividades de aprendizaje. El manejo de las emociones está relacionado principalmente con la estabilidad interna, de modo que los estudiantes puedan concentrarse en los estudios en lugar de en los trastornos emocionales. Además, las personas emocionalmente inteligentes se preocupan por los demás, por lo que fomentan las buenas relaciones en el aula al mostrar amor y cuidado mutuo. El ambiente es empático. Hace que los estudiantes compartan sus luchas y triunfos y, por lo tanto, mejora su experiencia de aprendizaje colectivo a través de la colaboración. Por lo tanto, está directamente relacionado con la motivación, porque los estudiantes que pueden controlar sus reacciones emocionales estarían más comprometidos e inspirados por los desafíos académicos. Por lo tanto, el cultivo de habilidades sociales que mejoran la inteligencia emocional es un requisito fundamental para desarrollar un ambiente de aprendizaje propicio y saludable y la realización del éxito académico.

Las habilidades sociales son una muy buena manera de hacer que las personas participen en una lección y, por lo tanto, profundizar la comprensión de los conceptos. Cuando los estudiantes son sociables, es probable que contribuyan con algo en las charlas y actividades de la clase. Esto es muy importante ya que les ayuda a presentar sus ideas y hacer preguntas sobre cualquier tema que no esté claro para una mejor comprensión. Las personas sociables también son propensas a buscar ayuda de amigos y maestros, lo que es un paso alentador hacia el aprendizaje. Por ejemplo, la disposición de un estudiante a hablar de sus dificultades con sus compañeros de clase a menudo encuentra formas de resolver problemas mediante la colaboración, lo que no solo mejora su comprensión sino que también fortalece su confianza en el material. Además, la participación en actividades fuera del aula, que en gran medida dependen de la interacción social, "las actividades de aprendizaje social pueden crear un sentido de identidad y respeto por uno mismo. Tales experiencias inculcarán hábitos de aprendizaje permanente y la necesidad de coordinación y comunicación en la vida postacadémica. Por lo tanto, la necesidad de habilidades sociales puede entenderse como un requisito previo para alentar la

participación activa, una cuestión de gran importancia para el crecimiento académico y el aprendizaje permanente.

Aunque las habilidades sociales tienen sus ventajas, es muy posible implementar estrategias de aprendizaje efectivas incluso sin la necesidad de habilidades sociales sólidas. Hay muchos estudiantes que pueden lograr ser introvertidos o tener buenas estrategias de aprendizaje independientes que no requieren ninguna forma de interacción social para acompañar el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, es posible que prefieran interactuar con los materiales de forma independiente a través del estudio individual o de cursos en línea a su propio ritmo. El centro cambia de la socialización a la autoaprehensión en estos entornos, lo que permite a los estudiantes moldear el tipo de aprendizaje que desean según sus personalidades. La aparición de plataformas de aprendizaje en línea ha puesto más énfasis en el aprendizaje individual y ha proporcionado materiales que se adaptan a los estudiantes sin tener que trabajar necesariamente en colaboración. A algunos niños les puede resultar más fácil aprender y realmente lo entienden cuando se trata de uno a uno con el maestro. Esta diferencia en los estilos de aprendizaje implica que, aunque las actividades grupales mejoran el proceso de aprendizaje, no son un requisito para un gran logro académico.

Por lo tanto, la provisión de un entorno amigable puede a veces distanciar la vista de los objetivos académicos. Es decir, el trabajo en grupo puede mejorar las oportunidades de aprendizaje a través de la diversificación, pero la dependencia excesiva del trabajo en grupo puede conducir a un trastorno del aprendizaje. Los estudiantes pueden formar grupos y centrarse en lo social en lugar de terminar las tareas o involucrarse en el contenido. Esta distracción social del aprendizaje subraya la necesidad de equilibrar el desarrollo de las habilidades sociales con el rigor académico. Los profesores deben dar lugar a las oportunidades de aprendizaje social sin que ocupen un lugar central por encima de los objetivos académicos básicos de impartir conocimientos y habilidades. Este equilibrio es vital porque una gran concentración en las actividades sociales puede provocar una confusión social para los estudiantes en entornos de aprendizaje estructurados en los que prosperan. Las habilidades sociales son importantes, pero no deben anular los objetivos principales de la educación.

También es importante reconocer que las habilidades sociales no son todo lo que las prácticas de enseñanza en los entornos académicos ayudan a desarrollar. En otras palabras, algunas habilidades sociales suelen aprenderse a través de la cooperación

familiar, la participación en la comunidad y las actividades extracurriculares después del aula. Estas experiencias pueden formar en gran medida las habilidades sociales de los estudiantes la mayor parte del tiempo fuera de las estrategias de aprendizaje académico que utilizan. Además, las culturas individuales pueden influir en la medida en que las habilidades sociales se consideran importantes en otros entornos de aprendizaje. En una cultura, la interacción social puede ser menos pronunciada que el rendimiento académico, y esto puede tener puntos de vista divergentes en diferentes entornos educativos. Además, la personalidad de las personas puede contener habilidades sociales naturales que no se relacionan con sus estrategias de aprendizaje. La afirmación anterior aclara que, si bien las habilidades sociales pueden mejorar el aprendizaje, no son una necesidad universal para todos los estudiantes. En resumen, comprender estos detalles revelaría mejor la relación entre las habilidades sociales y las estrategias de aprendizaje.

En la red, las habilidades sociales y las estrategias de aprendizaje están interrelacionadas de manera compleja y, si bien socialmente beneficiosa, la incorporación de habilidades sociales en las estrategias de aprendizaje puede ser cognitivamente exigente y contraproducente. De hecho, las habilidades sociales fomentan el aprendizaje cooperativo, la inteligencia emocional y la participación activa en el aprendizaje, entre otros. Sin olvidar, sin embargo, que incluso las estrategias de aprendizaje excelentes viajan solas de manera efectiva. Intenta equilibrar la concentración en habilidades sociales con un enfoque académico para crear un ambiente de aprendizaje rentable. El plan más sustancial que reserva su buena razón para el éxito es el que involucra la interacción social además de los valores académicos con un rigor riguroso. Esto ofrecerá un marco holístico para el éxito óptimo de los estudiantes y el aprendizaje de por vida en fenómenos complejos, desafiantes e interrelacionados. Probablemente, la relación entre las habilidades sociales y las estrategias de aprendizaje impulsaría a los sistemas educativos a cambiar y mostrar preocupación por las diferentes preferencias de aprendizaje al tiempo que afirma el desarrollo holístico.

Conclusiones

1. Los resultados de la prueba mostraron, mediante la prueba no paramétrica χ^2 de Pearson para la dependencia de las variables, que el estilo de aprendizaje y las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes son independientes.
2. Más del 50% de los estudiantes adoptaron un estilo de aprendizaje teórico.
3. Por lo tanto, las características del estilo de aprendizaje que presentan la mayoría de los estudiantes son: respeto por la planificación de la clase, evaluación del esfuerzo para resolver las actividades, estímulo para reflexionar sobre la corrección de errores, motivación para completar las actividades;
4. El estilo de aprendizaje activo no es desarrollado por ningún estudiante.
5. Un tercio de los estudiantes desarrollan habilidades sociales básicas o lo que Goldstein llama primeras habilidades sociales.
6. Como resultado, la mayoría de los estudiantes muestran conductas de escucha, respuesta y mantenimiento de una conversación además de preguntas, agradecimientos, autopresentación y elogios.

Recomendaciones

- Formular un programa para mejorar los métodos pedagógicos en las instituciones educativas y reconocer los tipos de estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes para lograr la alineación y aplicabilidad del currículo. Construir formas que permitan a los estudiantes desarrollar cuatro tipos de estilos de aprendizaje y ajustarlos a las situaciones que se les presenten.
- Los servicios de educación nutricional y de salud serán prestados por los estudiantes guiándolos para idear formas alternativas no agresivas de lidiar con el estrés en habilidades sociales de orden superior relacionadas con los sentimientos y las opciones a la agresión.
- Utilizar los resultados de este estudio como base de información en las actividades para mejorar la calidad de la educación.
- Se deben realizar más estudios, incluyendo la edad, el género y el nivel social como covariables para determinar si tienen alguna influencia estadística en la asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.
- Realizar este estudio en una población a mayor escala para obtener datos más precisos.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Pierart, C. (2011). ESTILOS DE APRENDIZAJE, GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Estilos de Aprendizaje, [online] (8). Available at: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf [Accessed 7 Ene. 2018].
- Alonso, C., Gallegos, D. and Honey, P. (1995). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. 7th ed. [ebook] Bilbao: Mensajero. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Domingo_Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf [Accessed 22 Jan. 2018].
- Díaz-Véliz, G., Mora, S., Lafuente-Sánchez, J.V., Gargiulo, P.A., Bianchi, R., Terán, C., Gorena, D., Arce, J., & Escanero-Marcen, J.F.. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Educación Médica, [online] 12(3), pp. 183-194. Available at: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000400008&lng=es&tlng=es. [Accessed 25 Jan. 2018].
- Goldstein, A. Y Sprafkin, R. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia Barcelona. Martínez Roca.
- Lago, Baldomero, Colvin, Lilian y Cacheiro González, María Luz. (2008) Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: modelo EAAP. Revista de estilos de aprendizaje [online] 1(2), pp.2-21. Available at: <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?id=bibliuned:425-Mlcacheiro-5050>. [Accessed 20 Jan. 2018].
- Lázaro, S., Barco, B., Castaño, E., Río, M. and García, V. (2016). Assessment of Social Skills of Students of Social Education //Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. [online] Ehu.eus. Available at: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/14031> [Accessed 2 Mar. 2018].

- Lozano Rodríguez, A. (2011). Uso de “google docs” como herramienta de construcción colaborativa tomando en cuenta los estilos de Aprendizaje. *Educación y educadores*, [online] 4(8). Available at: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/62/37> [accessed 6 jan. 2018].
- Pérez Urruchi, A. (2010). Relación del temperamento y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de Tumbes. Maestría en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Available at: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11092/1/Relacion%20del%20temperamento%20y%20estilos%20de%20aprendizaje%20en%20los%20estudiantes%20de%20derecho%20de%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Tumbes.pdf> [Accessed 3 Feb. 2018].
- Segura Martín, J. (2011). Un estudio comparativo de las habilidades emocionales y los estilos de Aprendizaje de estudiantes venezolanos de Bachillerato y formación técnica superior. *Educación y Educadores*, [online] 8(4). Available at: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/66/42> [Accessed 6 Jan. 2018].
- Simon, E. (2012). Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención. [online] uvadoc.uva.es. Available at: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1990> [Accessed 2 Mar. 2018].
- Trianes, M. V., De la Morena, M.L. y Muñoz, A. M. (1999). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Vera Pómez, A. (2015). Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. [Tesis]. Available at: <http://hdl.handle.net/10757/619096>. [accessed 6 jan. 2018].

Anexos y Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿existe relación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman - Pacaipampa 2016?.	Estilos de aprendizaje	El objetivo general es determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016. Siendo los objetivos específicos: Identificar el nivel predominante de estilos de aprendizaje de los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016; Identificar el nivel	Existe relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016	Tipo de Investigación: Diseño de Investigación: Población y Muestra: Técnica e Instrumento De recolección de datos:

	Habilidades sociales	predominante de habilidades sociales de los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016; Determinar si existe relación de significancia entre el estilo de aprendizaje predominante y la habilidad social predominante de los alumnos de 4to secundaria de la I.E Jorge Basadre Ghroman, Pacaipampa 2016		
--	----------------------	--	--	--

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HOLGUIN CRUZ LUZ MAGDELY		70375704	luzma54.92@hotmail.es
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA I.E. JORGE BASADEG GRAUMAN			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGÓGICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/publico)		☐ Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/restringido)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentada y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵



Firma

Lugar: Chimbote Día: 01 Mes: 09 Año: 25

Importante

- Región Revolucionaria de Desarrollo Científico N° 1001-2008-UNUSP/CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 80003 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.A. 2008-2010-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en la obra o difundir en el Repositorio Institucional Digital. Reservando siempre las derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo en el marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija el segundo período únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 009-2009-CCNYC/110-0000 (Parámetros 8.2 y 8.3) que rige el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra
- Según el inciso 17.2 del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RNTI- las universidades, instituciones y escuelas de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo las habilidades en sus repositorios institucionales promoviendo el acceso abierto o restringido los cuales serán posteriormente recatados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio A2007

Nota: - En caso de fallecimiento en los datos se proceden de acuerdo a Ley 27444, en 32, párr. 32.3

REPORTE DE TURNITIN

Estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales
de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela I.E. Jorge
Basadre Grauman

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1%
4	doczz.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unicolmayor.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	moam.info Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	revistas.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

21	dspace.unia.es Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorium.sdum.uminho.pt Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo