

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA**



**Habilidades Sociales en estudiantes de 2° grado de Institución  
Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial**

**Autora**

**Arqueros Benites, Yuliana Loren**

**Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)**

**Varas Boza, Lucy Joanet**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice General

Índice .....	ii
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación .....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología .....	14
Resultados .....	16
Análisis y discusión .....	23
Conclusiones .....	25
Recomendaciones.....	26
Agradecimiento.....	27
Referencias Bibliograficas .....	28
Anexos .....	31

## Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	16
Tabla N°02 Nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	17
Tabla N°03 Nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	18
Tabla N°04 Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	19
Tabla N°05 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	20
Tabla N°06 Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	21
Tabla N°07 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	22

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021..	16
Figura N°02 Nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	17
Figura N°03 Nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	18
Figura N°04 Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	19
Figura N°05 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.	20
Figura N°06 Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	21
Figura N°07 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.....	22

## **PALABRAS CLAVE**

---

<b>Tema</b>	Habilidades Sociales
-------------	----------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Primaria
---------------------	--------------------

---

## **KEYWORD**

---

<b>Theme</b>	Social skills
--------------	---------------

---

<b>Specialty</b>	Primary education
------------------	-------------------

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea de investigación</b>	Educación Primaria
-------------------------------	--------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades Sociales en estudiantes de 2º grado de Institución Educativa Privada "Lord Kevin", El Porvenir", 2021.**" del (a) estudiante: **ARQUEROS BENITES YULIANA LOREN**, identificado(a) con Código N° **1311100210**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Habilidades Sociales en estudiantes de 2° grado de Institución  
Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Social Skills in 2nd grade students of Private Educational  
Institution "Lord Kevin", El Porvenir", 2021.

## **RESUMEN**

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, la investigación fue de tipo no experimental con diseño descriptivo; tiene una población de 34 estudiantes, la misma que se usó para la muestra, por ser esta muy pequeña, la técnica con la que se trabajó fue la observación la cual permitió el recojo de información de los niños y el instrumento una ficha observativa, la cual a través de sus dimensiones, indicadores e ítems nos llevó al acopio de la información necesaria, este instrumento fue validado por juicio de expertos y se realizó la fiabilidad de Alfa de cronbach, al concluir el estudio, se determinó el bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 62%, luego que el 21% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel alto.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research study was to determine the level of social skills in 2nd grade students of the Private Educational Institution "Lord Kevin", El Porvenir", 2021, the research was non-experimental with a descriptive design; It has a population of 34 students, the same that was used for the sample, because it is very small, the technique with which it was worked was observation which allowed the collection of information from the children and the instrument an observational sheet, the which through its dimensions, indicators and items led us to the collection of the necessary information, this instrument was validated by expert judgment and the reliability of Cronbach's Alpha was carried out, at the conclusion of the study, the low level of social skills in the second grade students of the Private Educational Institution "Lord Kevin" was determined. El Porvenir", 2021 with 62%, after 21% of students have a moderate level and finally only 17% of students have a high level.

## **Introducción**

Ojeda y Medellín (2021), se enmarca en un diseño metodológico de tipo interpretativo con un enfoque cualitativo, el estudio facilita conocer el estado de las habilidades sociales en los niños de estas dos Instituciones, Se trabaja con una muestra representativa de 24 niños, escenario del trabajo de campo de esta investigación; estos se seleccionaron de manera aleatoria, teniendo en cuenta ambos sexos y el rango de edad (8 – 11 años). Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizan facilitan el registro y participación de los integrantes, al culminar se concluye que el nivel de habilidades sociales en los niños tiende a ser de moderado a bajo.

Barrientos, Gómez, Raymondi, Rosales y Vega (2020), el objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del de la I. E. Aplicación IPNM. La metodología responde al enfoque cuantitativo y presenta un nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 56 estudiantes del IV ciclo de la EBR y la muestra fue de 28 estudiantes. Se aplicó virtualmente el instrumento (Escala de evaluación de habilidades sociales - Goldstein), el cual evaluó las 4 categorías: Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión. Las cuales permitieron conocer el nivel de las habilidades sociales en el que se encuentran los estudiantes. En conclusión, El 66,7%, de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en las habilidades sociales.

Bances (2020), tiene como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se tiene como muestra a 159 estudiantes de la institución educativa 16044-Magllanal pertenecientes al nivel secundario, a quienes se les administró dos cuestionarios: “La evaluación de habilidades sociales (Goldstein)” y el “Test de Moos”. Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Grande (2020), Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa privada, tiene como objetivo identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado. La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de educación primaria, para el recojo de los datos

se utilizó cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas. La mayoría de estudiantes alcanzó un nivel medio en habilidades básicas de interacción social, mientras que solo la mitad de la muestra, alcanzó un nivel medio en las habilidades para hacer amigos. Asimismo, poco más de la mitad de la muestra, se ubican en el nivel bajo de habilidades conversacionales y en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. La mayoría obtuvo un nivel medio en habilidades de solución de problemas interpersonales y casi la totalidad de la muestra presenta un nivel medio en las habilidades para relacionarse con adultos.

Sánchez (2020), tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes. El tipo de investigación aplicada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, en el nivel no experimental, con un diseño descriptivo correlacional transeccional, con una muestra de 60 niños y niñas de 8 años, para recoger los datos se aplicó una guía de observación en la que se registró las habilidades sociales que muestran los niños y niñas También se aplicó una ficha de registro, para obtener información sobre el rendimiento académico en matemática. La que permitió elaborar la base de datos. El estudio se sustenta en la teoría Sociocultural de Vygotsky, quien afirma que las habilidades sociales son conductas aprendidas socialmente y que nos permiten la convivencia social. Llega a la siguiente conclusión: las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Imán (2019), el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. Tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una institución pública. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Valera (2019), teniendo como objetivo general determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de primaria, el enfoque de estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 20 estudiantes, para recopilar los datos se utilizó el cuestionario de preguntas sobre habilidades sociales y una guía de análisis documental para el promedio de notas del último bimestre. Según resultados descriptivos, los estudiantes del segundo grado de primaria poseen un nivel medio de habilidades sociales al 40%, alto al 35% y bajo de igual manera al 25%; con respecto al rendimiento académico el 40% se encuentra en proceso, el 55% posee un nivel satisfactorio y el 5% se encuentra en inicio, según la prueba de Chi cuadrado de Pearson se encuentra una significancia asintótica bilateral de 0,037. Se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Margen (2018), el propósito de este trabajo de investigación fue poner de manifiesto la relación entre las habilidades sociales y la convivencia Escolar de los alumnos de nivel Primaria. Para analizar dicha relación se realizó encuestas a 75 alumnos (muestra) y después de su procesamiento, mediante el estadístico de prueba “coeficiente de correlación”, logramos obtener el coeficiente que muestra la relación entre las variables de estudio y entre sus dimensiones. Entre los principales resultados de esta investigación se logró determinar que existe una relación entre la Convivencia Escolar y Las Habilidades Sociales.

Laurent y Soto (2018), el presente estudio es de tipo básico, de nivel descriptivo, de diseño descriptivo simple; el objetivo general fue: determinar el nivel de las habilidades sociales de los niños del segundo grado; la población y muestra estuvo conformada por 16 niños, de los cuales 09 son del sexo masculino y 07 del femenino. El Instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de María Inés Monjas Casares, con validez y confiabilidad respectiva. El resultado obtenido en habilidades sociales a nivel global corresponde a medio alto.

Valdivia (2017), la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones educativas del Callao. El método utilizado fue de un estudio descriptivo simple con un diseño no experimental-transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Habilidades Sociales de Aguirre (2002) basado en la teoría de

Goldstein (1989), la cual fue aplicada a 178 estudiantes del 6° Grado de primaria, cuyos resultados fueron; que el 51,7% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de habilidades sociales.

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza ingenio, disimulo y maña. La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. “La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades”. Navarro (2003).

El término habilidad, de acuerdo con el modelo psicológico de la modificación de la conducta, se emplea para expresar que no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Podemos ubicar el origen de las habilidades sociales en los estudios de Thorndike (1920), que utiliza el término de inteligencia social para referirse a la capacidad para comprender e interactuar en el entorno social.

Vygotsky (1925, citado por Franco, Escalante y Correa, 2011) señala que todos los aprendizajes del ser humano y por ello, las habilidades sociales de la persona están inmersas en un medio donde comúnmente se desenvuelve con otros sujetos, con diferentes costumbres y diferentes ideologías de pensamiento. Como afirma Vygotsky el ser humano no es un ser aislado y de este modo no logra realizarse completamente. Actualmente, nuestra sociedad se ve inmersa en diferentes formas de relacionarse con los otros. Por tanto, un adecuado desarrollo de la competencia social en la niñez permitirá el desarrollo de habilidades sociales necesarias para desenvolverse en diferentes áreas de su vida.

Piaget (1932) propuso estadios dentro del desarrollo moral y mencionó ideas sobre el proceso de sociabilización, donde consideraba que el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por los otros. Se remontan a Salter (1949), que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, con su trabajo denominado (terapia de reflejos condicionados) propone dos tipos de personalidad inhibitoria y excitatoria, refiriéndose a la capacidad que tiene cada individuo de poder expresar sus emociones con algunas dificultades respectivamente. Desarrolló seis

técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas: La expresión facial de las emociones., El empleo deliberado de la primera persona al hablar., El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas., Expresar desacuerdo., La improvisación y actuación espontánea.

Estas técnicas reflejan para Salter la modificación de la conducta expresadas en todas las dimensiones que el ser humano puede lograr expresar. Tales como gestuales y verbales. Sin embargo, fue Wolpe (1958) el que inspirado por las ideas de Salter, empezó a usar el término de conducta asertiva, lo que pasaría a ser sinónimo de Habilidad Social a partir de los años 70. Wolpe definía la conducta asertiva como la expresión de sentimientos de amistad y cariño, así como otros más negativos, como la ansiedad. Por otro lado, fueron Alberti y Emmons en 1978, los que dedicaron el primer libro sobre el asertividad.

Por su parte, Bandura (1964, citado por Saldaña y Reátegui, 2017), afirma que la mayor parte de nuestras conductas sociales las aprendemos viendo como los demás las realizan, esto es a lo que denominó aprendizaje observacional vicario. Aquí la imitación juega un papel primordial, porque es a partir de las acciones de quienes nos rodean de donde tomamos nuestro punto de partida para hacer lo mismo. Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás. Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Alberti y Emmons (1978) afirman que la habilidad social es “una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás”. Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carroble, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás". Apunta a la capacidad del individuo de

captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos. Gil (2009) afirma que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas. Se concluye que las habilidades sociales ayudan a una persona a controlar su conducta frente a los demás sin ansiedad ni agresividad para que los problemas no sean más grandes y haya soluciones. Monjas (1997) señala que estas habilidades sociales son un conjunto de conductas específicas, aprendidas y adquiridas a lo largo del desarrollo del niño, las cuales le permiten adaptarse y desarrollarse dentro del contexto al que pertenece. En este caso, los autores destacan la importancia de las habilidades de interacción social como conductas o destrezas que son necesarias desarrollar para que el estudiante pueda desempeñarse óptimamente en la sociedad en relación con sus pares. Siguiendo las aportaciones de Payá (2000), el término habilidad social se utiliza como sinónimo de competencia social y asertividad, es decir, la persona que posee habilidades sociales suele realizar comportamientos asertivos.

Monjas (1992) afirma que esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos, Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las Habilidades Sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de centro el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales del centro, ciclo y curso para todos los alumnos y alumnas, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio familia.

Monjas (2000) sostiene que las principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales, en relación con los demás implica: a) Conocimiento de sí

mismo y de los demás, su propia identidad, forma su autoconcepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social. b) Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica el relacionarse con los demás, como: Reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe (sentimientos, conocimientos), empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos. c) Autocontrol y autorregulación, los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas. d) Apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar. e) Otro aspecto importante es el aprendizaje del rol sexual y de valores.

Por otro lado, los niños/as con problemas y dificultades de habilidades sociales, entre ellos los pasivos y no asertivos, los rechazados, o agresivos. Generalmente presentan un autoconcepto negativo y baja autoestima, se dicen autoafirmaciones negativas ante la situación, lo que genera sentimientos de soledad e insatisfacción social, con niveles más altos de ansiedad social y conductas depresivas, por lo general renuncian a reivindicar sus derechos o los hacen valer por medio de conductas agresivas. Estos comportamientos son dificultades habituales que debe enfrentar el docente en el aula y que pueden ser prevenidas y reconstruidas en los estudiantes a través del conocimiento y práctica de habilidades sociales.

Goleman (1999) se refiere con el término inteligencia emocional a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Esencialmente, para Goleman, la inteligencia emocional consiste en el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas: Conciencia de sí mismo. Es decir, conocer las propias emociones. Nos referimos a la capacidad de saber lo que se siente en un determinado momento.

Autorregulación. Se trata de manejar las emociones para expresar los propios sentimientos de manera adecuada. Su habilidad lleva consigo el manejo adecuado de expresiones de ira, furia o irritabilidad, tan fundamental en las relaciones interpersonales.

Motivación. La habilidad para motivarse a sí mismo constituye un elemento esencial para impulsar la acción hacia el logro de objetivos, tomar decisiones, ser más eficaces y mantener la perseverancia frente a contratiempos y frustraciones. Entonces tenemos: Empatía. Capacidad para reconocer las emociones de los demás. Las personas empáticas sintonizan mejor con las necesidades de los demás.

Habilidades sociales. Es la habilidad para el manejo adecuado de las emociones en las relaciones con los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva (interactuar fluidamente, persuadir, dirigir, negociar, y resolver disputas) constituyen la base del liderazgo y la eficacia.

Goldstein (1999) clasifica las habilidades sociales en primeras habilidades o habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, y describe las conductas habilidosas socialmente que engloban cada una de ellas.

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), las primeras habilidades sociales son básicas para el funcionamiento del grupo, entre ellas destacan las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, y hacer un cumplido; esta primera lista engloba aquellas habilidades que se aprenden durante los primeros años de vida. De la misma manera, Goldstein (1980) señala que las habilidades sociales avanzadas muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás; las cuales se van incorporando en el repertorio del niño durante la etapa escolar y serán las competencias necesarias para encarar el nivel universitario y el desempeño laboral en el futuro.

Al considerar las habilidades relacionadas con los sentimientos Goldstein (1980), hace referencia al nivel de comprender y expresar sus propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto y enfrentarse con el enfado de otro, resolver el miedo y autorrecompensarse; esto es posible cuando el niño pasa de un plano egocéntrico a considerar el punto de vista de los demás, conociéndose y desarrollando su nivel de empatía.

Por otro lado, las habilidades alternativas a la agresión destacan las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas, considerando el pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar; estas habilidades se hacen imprescindibles en la adolescencia y a lo largo de su vida, debido a los nuevos retos que deben enfrentar al socializar cada vez con grupos nuevos (escuela, universidad, trabajo, familia, sociedad) (Goldstein et al.,1989).

Las habilidades para hacer frente al estrés se refieren al nivel para responder al fracaso, responder a las persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo, dentro de las cuales destacan la capacidad para formular y responder a una queja, demostrar espíritu deportivo tras un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo/a dejan de lado, defender a un/a amigo(a), responder a una acusación (Goldstein et al.,1989).

Las habilidades de planificación, consideradas como las habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea, entre ellas se encuentra, tomar la iniciativa, discernir sobre la causa del problema, determinar las propias habilidades, recoger información, n, estas habilidades permitirán que sea capaz de planificar y establecer metas a corto, mediano y largo plazo, relacionándolo con su proyecto de vida. Angeles, (2016); Goldstein, 1978; Goldstein et al., 1989).

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales, Torres (1997) manifiesta que la aceptación social de estima de un niño frente a sus pares, es un importante indicador del ajuste y de la adaptación social, lo cual predice una adaptación futura y ajuste emocional. En tanto que, los niños que son ignorados por sus compañeros y más aún rechazados por ellos, son grupos de riesgo, de problemas emocionales en lo posterior.

El repertorio de habilidades sociales es el mayor determinante de la aceptación social en la infancia. Los niños socialmente habilidosos son los más aceptados y queridos, mientras que los niños menos hábiles son ignorados o rechazados por sus iguales. Entre un 5 y un 25% de los niños experimenta dificultades en relaciones interpersonales, así Asher y Renshaw (1981) citado en Torres (1997) manifiestan que de 5 a 10% de los

niños en la escuela no son elegidos por ningún compañero; siendo el 20% de los niños en un salón de clase son ignorados o rechazados por sus compañeros.

Entender la definición de las habilidades sociales, proporciona de manera sencilla una idea de para qué sirven. La interacción social es el más observable y el primer campo donde se analiza el beneficio de las habilidades sociales, pero no es el único. Monjas (2007) cita a continuación las siguientes funciones que desarrolla las habilidades sociales: Aprendizaje de la reciprocidad: En la interacción con los pares es importante la correspondencia entre lo que recibe y se da. Adopción de roles: Se aprende a aceptar el rol que le compete en la interacción, el ponerse en el lugar del otro, la empatía, etc. Comportamientos de cooperación: La interacción en conjunto promueve el aprendizaje de habilidades de cooperación, instauración de reglas, trabajo de equipo, declaración de opiniones, etc. Apoyo emocional de los iguales: Proporciona la expresión de ayuda, alianza, afectos, aumento de valor, etc. Control de situaciones: Que se realiza tanto en la posición de líder como en el seguimiento de normas. Aprendizaje del rol sexual: Se desenvuelve mediante el sistema de criterios y valores morales.

Resumiendo lo anteriormente mencionado, se observa que las funciones se manifiestan en tres dimensiones: Aprendizaje para la interacción., Seguridad personal., Comportamientos orientados por cualidades que favorecen la interacción.

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales:

- Habilidades básicas de interacción social. – son aquellas habilidades definidas como un “conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona habilidosa socialmente aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas” (Monjas 2002)
- Habilidades conversacionales. - incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las

preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (Monjas 2002)

- Habilidades de solución de problemas interpersonales. - habilidades cognitivas sociales para identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar soluciones. (Monjas 2002).

- Habilidades para hacer amigos y amigas. - habilidades para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales; (Monjas 2002)

- Habilidades para relacionarse con los adultos. - Se incluyen comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con el adulto. (Monjas 2002)

- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. - se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz de utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado. (Monjas 2002).

Al referirnos a la justificación se encontró:

Justificación teórica: Según Monjas (2002), a través de este estudio no hace saber cómo deben ser el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, en cuanto a sus interacciones diversas entre sus coetáneos.

La Justificación práctica radicaría en el diagnóstico que se obtenga luego de trabajar la ficha de observación de habilidades sociales a los niños de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, con seis dimensiones y cada dimensión con cinco ítems.

En cuanto a la justificación metodológica, se trabajará con una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, la técnica será la observación y el instrumento una ficha de observación, así mismo se trabajará con una población muestral de 34 estudiantes de segundo grado.

En cuanto a la justificación social, al finalizar tendremos la oportunidad de plantear estrategias metodológicas para mejorar el nivel de habilidades sociales en los niños de segundo grado.

De acuerdo a la justificación científica, los resultados aportaran a la comunidad científica, pues quedará como antecedente para el apoyo a futuras investigaciones.

Internacionalmente, estando en tiempos de pandemia, se observa muchas dificultades para que los niños puedan interactuar de manera libre, lamentablemente la enfermedad del COVID, ha calado todas las instancias, de manera especial en el área educativa, todas las I.E. a nivel internacional realizan la atención en forma virtual a los estudiantes, muchos de ellos sufriendo la pérdida de familiares cercanos como papá, mamá, hermanos, abuelos, afectando emocionalmente a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.

El Perú no es la excepción, es duramente golpeado aun por la pandemia, y más aún en las zonas en donde la ayuda llega en muy pocas ocasiones y la falta de profesionales de la salud es notoria, encontramos que son pocos los estudiantes que cuentan con dinero para contar con un equipo que les permita recibir las clases de manera adecuada. En la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, no se vio la excepción, a pesar de ser privada, se observó la carencia de equipos de última tecnología, las clases virtuales se daban diariamente pero los estudiantes tenían pocas oportunidades de interactuar entre ellos, lo hacían de manera escasa cuando ingresaban a las clases, cuando interactuaban al dialogar con la docente, se detectó estudiantes introvertidos, temerosos, poco sociables dada la coyuntura por la que pasaban en esos tiempos. Ante esta disyuntiva se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021?

Conceptualmente, Según Monjas (2007) habilidades sociales o habilidades de interacción social, define como: “Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”.

Operacionalmente, para evaluar el nivel de habilidades sociales se utilizará una ficha de observación con seis dimensiones y cada dimensión con cinco ítems, la escala fue la siguiente: nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel moderado de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos.

Con respecto a la hipótesis: Existe un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

El objetivo general: Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021. Describir el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021. Identificar el nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021. Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021. Identificar el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021. Identificar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

## Metodología

Considerando la conceptualización de Hernández, et al. (2014), es una investigación descriptiva, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva.

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo no experimental descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M      -----      O

Dónde:

M: Estudiantes de segundo grado.

O: Nivel de habilidades sociales.

La Población muestral estuvo constituida por los 34 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Grado	Sección	N° de alumnos		Total
		Hombres	Mujeres	
2do	Única	20	14	34

Fuente: Nómina de la dirección de la I.E.

Para recoger información respecto al nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Para evaluar el nivel de habilidades sociales se utilizará una ficha de observación con seis dimensiones y cada dimensión con cinco ítems, la escala fue la siguiente: nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel moderado de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos, este instrumento cuenta con la validez de juicio de expertos, de la misma manera con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,935

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	30

Para analizar la información de la ficha de observación se organizará toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información será depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS V.15 en español, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación. El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación.

## Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	6	17
Moderado	7	21
Bajo	21	62
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

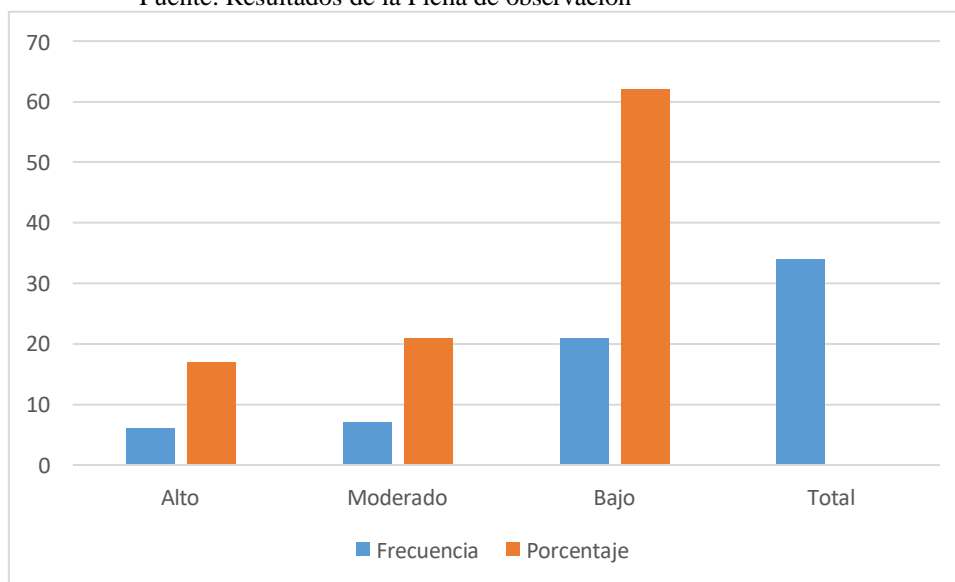


Figura 1: Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 1, que el 62% de los estudiantes de segundo grado presentan un nivel bajo de habilidades sociales, luego que el 21% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel bajo, podemos concluir determinando el bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 62%.

**Tabla 2**

*Nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	6	17
Moderado	8	24
Bajo	20	59
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

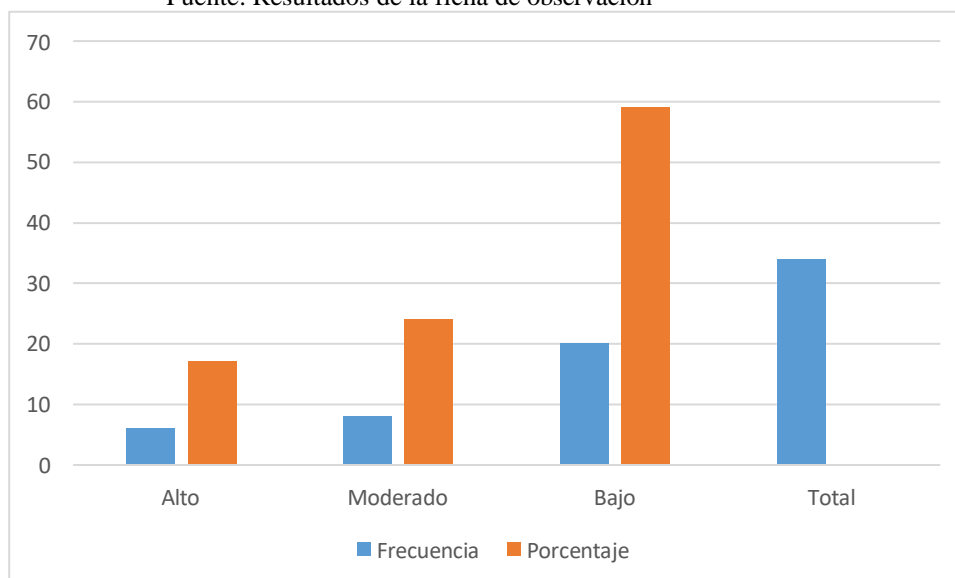


Figura 2: Nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 2, que el 59% de los estudiantes de segundo grado presentan un nivel bajo de habilidades básicas de interacción social, luego que el 24% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel bajo, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 59%.

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	6	17
Moderado	10	30
Bajo	18	53
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

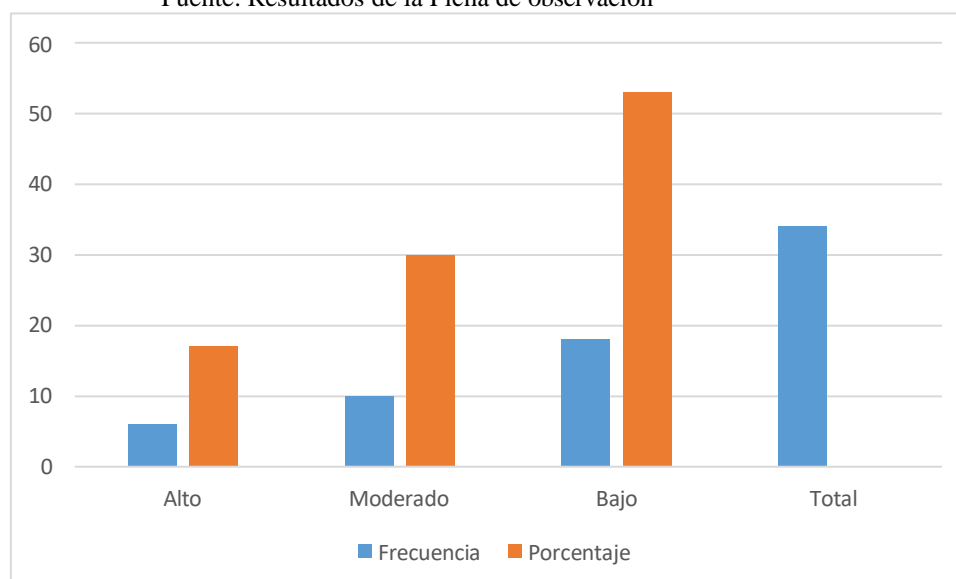


Figura 3: Nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 3, que el 53% de los estudiantes de segundo grado presentan un nivel bajo de habilidades conversacionales, luego que el 30% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel bajo, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 53%.

**Tabla 4**

*Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	5	15
Moderado	8	24
Bajo	21	61
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

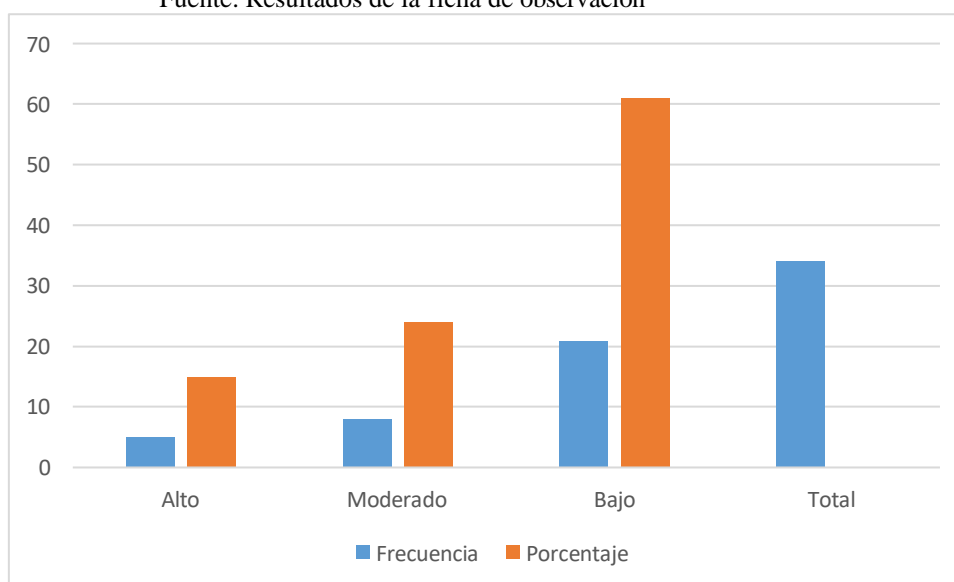


Figura 4: Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 4, que el 61% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de habilidades de solución de problemas interpersonales, luego que el 24% de los niños un nivel moderado y luego el 15% de los niños presenta un nivel alto de uso de técnicas del modelado, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 61%.

**Tabla 5**

*Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	3	9
Moderado	12	35
Bajo	19	56
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

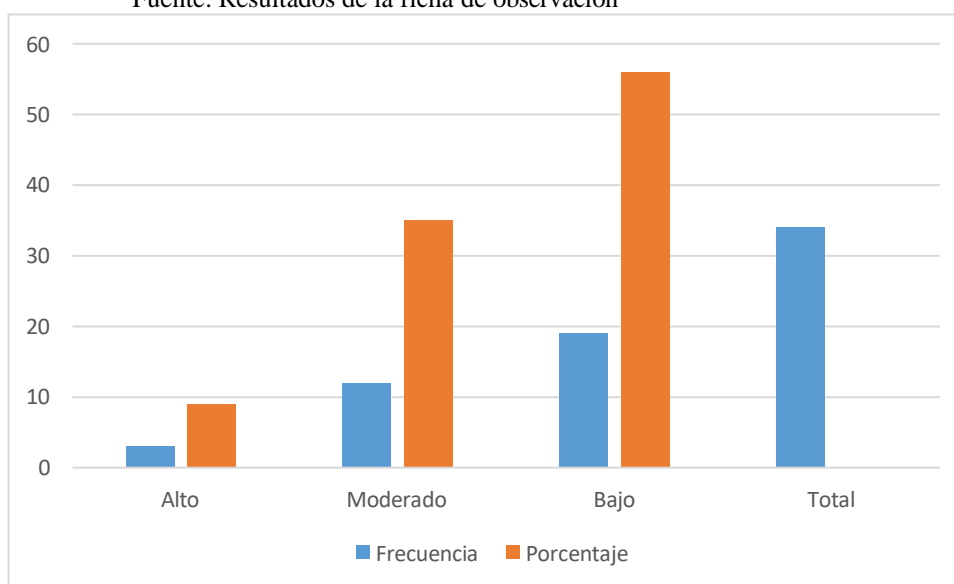


Figura 4: Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 5, que el 56% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de habilidades para hacer amigos y amigas, luego que el 35% de los niños un nivel moderado y luego el 09% de los niños presenta un nivel alto de uso de técnicas del modelado, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 56%.

**Tabla 6**

*Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	3	9
Moderado	9	26
Bajo	22	65
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

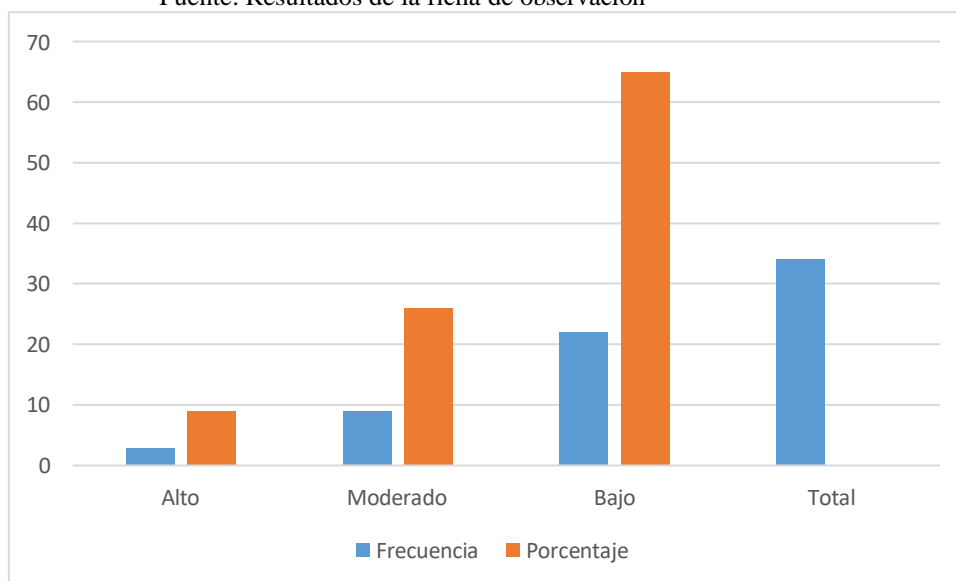


Figura 4: Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 6, que el 65% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de habilidades para relacionarse con los adultos, luego que el 26% de los niños un nivel moderado y luego el 09% de los niños presenta un nivel alto de uso de técnicas del modelado, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 65%.

**Tabla 7**

*Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	4	12
Moderado	6	18
Bajo	24	70
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

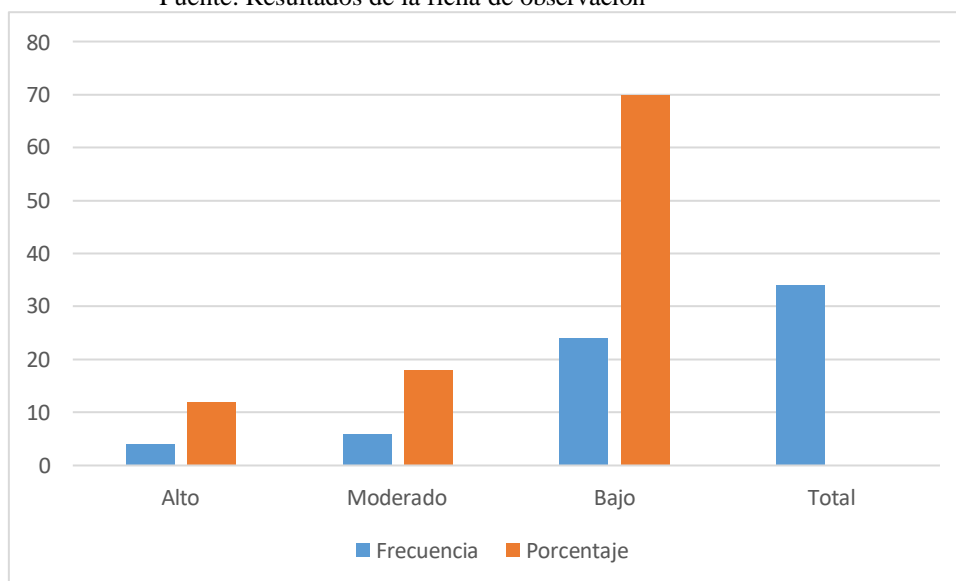


Figura 4: Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

Se observa en la tabla y figura 7, que el 70% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, luego que el 18% de los niños un nivel moderado y luego el 12% de los niños presenta un nivel alto de uso de técnicas del modelado, podemos concluir identificando el bajo nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 70%.

## **Análisis y Discusión**

Terminado los resultados podemos decir que se determinó el bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 62%, luego que el 21% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel alto.

Al revisar las diversas referencias que tienen relación con los resultados tenemos a: Ojeda y Medellín (2021), se enmarca en un diseño metodológico de tipo interpretativo con un enfoque cualitativo, el estudio facilita conocer el estado de las habilidades sociales en los niños de estas dos Instituciones, Se trabaja con una muestra representativa de 24 niños, escenario del trabajo de campo de esta investigación; estos se seleccionaron de manera aleatoria, teniendo en cuenta ambos sexos y el rango de edad (8 – 11 años). Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizan facilitan el registro y participación de los integrantes, al culminar se concluye que el nivel de habilidades sociales en los niños tiende a ser de moderado a bajo. Luego Imán (2019), el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. Tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. También se encontraron trabajos correlacionales en donde se observa los beneficios de las habilidades al relacionarlos con diversas áreas, como tal Bances (2020), tiene como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental,

descriptivo correlacional. Se tiene como muestra a 159 estudiantes de la institución educativa 16044-Magllanal pertenecientes al nivel secundario, a quienes se les administró dos cuestionarios: “La evaluación de habilidades sociales (Goldstein)” y el “Test de Moos”. Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables. Tenemos a Margen (2018), el propósito de este trabajo de investigación fue poner de manifiesto la relación entre las habilidades sociales y la convivencia Escolar de los alumnos de nivel Primaria de la I.E. N° 51030. Para analizar dicha relación se realizó encuestas a 75 alumnos (muestra) y después de su procesamiento, mediante el estadístico de prueba “coeficiente de correlación”, logramos obtener el coeficiente que muestra la relación entre las variables de estudio y entre sus dimensiones. Entre los principales resultados de esta investigación se logró determinar que existe una relación entre la Convivencia Escolar y Las Habilidades Sociales. Y a Sánchez (2020), tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria. El tipo de investigación aplicada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, en el nivel no experimental, con un diseño descriptivo correlacional transeccional, con una muestra de 60 niños y niñas de 8 años, para recoger los datos se aplicó una guía de observación en la que se registró las habilidades sociales que muestran los niños y niñas También se aplicó una ficha de registro, para obtener información sobre el rendimiento académico en matemática. La que permitió elaborar la base de datos. El estudio se sustenta en la teoría Sociocultural de Vygotsky, quien afirma que las habilidades sociales son conductas aprendidas socialmente y que nos permiten la convivencia social. Llega a la siguiente conclusión: las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

## Conclusiones

Se determinó el bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 62%, luego que el 21% de los estudiantes un nivel moderado y por último solo el 17% de los estudiantes presenta un nivel alto.

Se describe el bajo nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 59%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 53%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 61%.

Se identificó el bajo nivel de el bajo nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021 con el 53%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 61%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 56%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 65%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021, con el 70%.

## **RECOMENDACIONES**

Las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo del ser humano, por tanto, se le debe dar la debida importancia, es por ello que se sugiere que la dirección tome en cuenta los resultados alcanzados en la presente investigación, de tal manera que se planteen las estrategias de mejora y se logren mejores resultados en los estudiantes.

Se sugiere a la dirección que, en el planteamiento de estrategias, se busque un especialista en el tema para tener claro el trabajo que se realizará con los niños.

Las docentes deben tomar en cuenta las sugerencias y planteamientos de la especialista para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTO**

## Referencias Bibliográficas

- Ángeles, D. (2016). *Relación entre la resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes* de Lima Norte. Tesis de doctorado en psicología. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Alberti & Emmons (2008). *Tu derecho perfecto: Asertividad e igualdad en tu vida* (9na. Ed.).
- Bances R. (2020), *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal* de Jaén
- Barrientos S.; Gómez D.; Raymondi M.; Rosales A.; Vega G.; *Habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de una Institución Pública* de Santiago de Surco.
- Combs C. & Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Ediciones Universitarias.
- Fernandez, R. & Carrobles, J. (1991). *Evaluación conductual metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Franco, A. Correa, D. & Escalante, P. (2011) *Estudio comparativo de las habilidades Sociales en extractos socioeconómicos*. Universidad Católica Luis Amigo. Facultad de educación y humanidades. Medellín –Colombia.
- Gil, F. (2009). *Habilidades Sociales. Teoría Investigación e Intervención. Psicología, cultura y Sociedad*.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairos.
- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades Sociales (LCHS)*. Madrid-Projective Way.
- Goldstein, A. (1999). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca
- Goldstein, A., Spranfskin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Imán M. (2019), *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública* del Callao.

- Laurent E. y Soto E. (2018), *Habilidades sociales de los niños de segundo grado "B" de la Institución Educativa N°36011 del barrio de San Cristóbal – Huancavelica*.
- Margen S. (2018), *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi*.
- Monjas, C. (1992). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Madrid- España.
- Monjas, C. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y Adolescentes*. Madrid-España
- Monjas, C. (2000). *Habilidades en el Currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid – España.
- Monjas, M. (2002) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*, Madrid. CEPE
- Navarro, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambios en educación. 1(2)
- Ojeda I.; Medellín Y. (2021), *Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del Departamento de Córdoba*.
- Piaget, J. (1932). *El criterio Moral en el Niño*.
- Real Academia Española (1991). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Esparsa.
- Saldaña, C. & Reategui, S. (2017) *El Rol de las Habilidades Sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos*. Tesis de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salter, A. (1949), *Terapia de reflejo condicionado*. 1st edición. Nueva York.
- Sánchez, L. (2020), *Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”*, Manantay.
- Thorndike, E. (1920). *La Inteligencia Social*. Universidad Autónoma de Madrid-España, 16(2), 17- 28.
- Torres, E. (1997) *Conducta Social en niños y adolescentes. Manejo de los problemas en el aula y el hogar*. Centro de Modificación de conducta B.F. Skinner.

Valdivia M. (2017), *Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado primaria*, Callao.

Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*, Palo Alto, California, Stanford.University Press.

ANEXOS:

Matriz de operacionalización de variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Monjas (2007) habilidades sociales o habilidades de interacción social, define como: "Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz".	Para evaluar el nivel de habilidades sociales se utilizará una ficha de observación con seis dimensiones y cada dimensión con cinco ítems, la escala fue la siguiente: nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel moderado de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos.	<p>Habilidades básicas de interacción social.</p> <p>Habilidades conversacionales.</p> <p>Habilidades de solución de problemas interpersonales.</p> <p>Habilidades para hacer amigos y amigas.</p> <p>Habilidades para relacionarse con los adultos.</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</p>	<p>Establece relaciones de "ida y vuelta" entre la persona y su medio.</p> <p>Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas.</p> <p>Identifica problemas interpersonales y busca soluciones.</p> <p>Mantiene interacciones positivas y mutuamente satisfactorias.</p> <p>Muestra comportamiento adecuado al interactuar con los adultos.</p> <p>Manifiesta sus intereses y emociones.</p>	<p>1 - 5</p> <p>5 - 10</p> <p>11 - 15</p> <p>16 - 20</p> <p>21 - 25</p> <p>26 - 30</p>	<p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Bajo</p>

## 2.- MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de segundo grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021?</p>	<p>Habilidades sociales.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p>Describir el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p>	<p>Existe un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Considerando la conceptualización de Hernández, et al. (2014), es una investigación descriptiva, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo no experimental descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M ----- O</b></p> <p>Dónde: <b>M:</b> Estudiantes de segundo grado. <b>O:</b> Nivel de habilidades sociales.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>La Población muestral estará constituida por los 34 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.</p>

## FICHA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Privada “Lord Kevin”

1.2. Lugar: Asentamiento Humano El Porvenir

1.3. Grado: Segundo

### II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Habilidades sociales”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	68 – 90 pts.
Moderado	46 - 67 pts
Bajo	3 - 45 pts.

N°	Ítems/ Dimensiones	Escala		
		A	M.	B
	Habilidades básicas de interacción social			
01	Hace respetar lo que es suyo.			
02	Es cortés con las personas que lo rodean.			
03	Sabe pedir permiso cuando lo necesita.			
04	Responde asertivamente a sus compañeros de clase.			
05	Participa con respeto en el aula.			
	Habilidades conversacionales			
06	Respetar las opiniones de sus compañeros.			
07	Le gusta hacer conocer sus opiniones.			
08	Modula su voz en las conversaciones.			
09	Responde en forma adecuada a las interrogantes planteadas por sus amigos o docente.			
10	Levanta la mano para participar.			
	Habilidades de solución de problemas interpersonales			

<b>11</b>	Interviene en los conflictos dando soluciones.			
<b>12</b>	Apoya al compañero cuando lo necesita.			
<b>13</b>	Muestra empatía con sus compañeros cuando es necesario.			
<b>14</b>	Analiza las situaciones de conflicto antes de actuar y dar respuesta.			
<b>15</b>	Actúa de mediador en los conflictos de sus compañeros.			
Habilidades para hacer amigos y amigas				
<b>16</b>	Saluda a todos su compañeros al ingresar a clases.			
<b>17</b>	Le gusta participar en los trabajos grupales.			
<b>18</b>	Comparte sus materiales con sus compañeros.			
<b>19</b>	Juega con sus compañeros en la hora de recreo.			
<b>20</b>	Crea temas de conversación para acercarse a sus compañeros.			
Habilidades para relacionarse con los adultos				
<b>21</b>	Saluda a su docente al ingresar a clases.			
<b>22</b>	Saluda a todos los adultos de la Institución Educativa.			
<b>23</b>	Responde a las interrogantes planteadas por los adultos.			
<b>24</b>	Hace conocer sus intereses.			
<b>25</b>	Juega con los adultos en un clima de respeto y armonía.			
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones				
<b>26</b>	Hacer conocer cuando esta triste o alegre.			
<b>27</b>	Pone de manifiesto sus decisiones ante temas presentados.			
<b>28</b>	Se valora así mismo.			
<b>29</b>	Se acepta con sus fortalezas y debilidades.			
<b>30</b>	Responde de manera adecuada cuando se le niega algo.			

## Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	30

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Boris Villanque Alegre

**Fecha:** mayo 2021

**Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades Sociales en estudiantes de 2º grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)</b>		<b>0,9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Benhur Campos Atoche

**Fecha:** mayo 2021

**Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades Sociales en estudiantes de 2º grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observables?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>					180	
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>					0.9	

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
DIRECCIÓN NACIONAL

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Marco Antonio Franco Magan

**Fecha:** mayo 2021

**Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades Sociales en estudiantes de 2º grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18		
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				18		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18		
Consistencia	¿Busado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
<b>Sumatoria parcial</b>					180		
<b>Sumatoria Total</b>						180	
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)</b>						0,9	

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

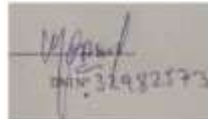
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Handwritten signature and identification number: 32482873

BASE DE DATOS

N °	H.B.I.S						H.C.					H.S.P.I					H.A.A.						H.R.S.E.O.						P T									
	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	Pt je	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	Pt je	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	Pt je	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	Pt je	I 1	I 2	I 3	I 4		I 5	Pt je	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	Pt je	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
3	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3
4	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	5	7
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
7	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5
8	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	7
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	3
11	2	2	2	2	2	1 0	3	3	3	3	2	1 4	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	4	6
12	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	7

1						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	
1						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	
1						1						1						1					1												1	5	
5	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	4
1						1						1						1					1												1	7	
6	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	6
1						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
1						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
1						1						1						1					1												1	6	
9	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0
2						1						1						1					1												1	6	
0	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	4	
2						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
2						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
2						1						1						1					1												1	4	
3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	4
2						1						1						1					1												1	8	
4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	5	0	
2						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
2						5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0
2						1						1						1					1												1	4	
7	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	9





# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
ARQUEROS BENITES YULIANA LOREN		45503528	yulianaarben@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación				
<b>Habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de Institucion Educativa "Lord Kevin, El Porvenir", 2021.</b>				
5. Programa Académico				
<b>EDUCACION INICIAL</b>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>4</sup> (info: <a href="#">repositorio/tematicas/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>	
	Acceso restringido <sup>4</sup> (info: <a href="#">repositorio/tematicas/restrictedAccess</a> ) <sup>(*)</sup>			
(*)En caso de restringido sustentar motivo				

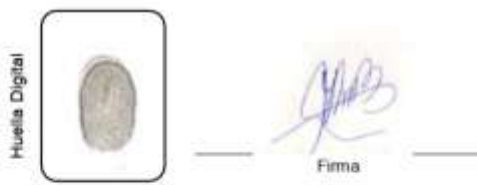
**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	08	2025



**Importante:**

- Según Resolución de Consejo Directivo N°053-2018-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30051 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2013-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor o la institución, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-DECC Numerales 1.2 y 5.1 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 1.2.2, de la Ley N° 127 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los investigadores en sus repositorios institucionales previendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALCIA".

## Habilidades Sociales en estudiantes de 2° grado de Institución Educativa Privada “Lord Kevin”, El Porvenir”, 2021.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://doi.org">doi.org</a> Fuente de Internet	<1 %

[repositorio.unal.edu.co](http://repositorio.unal.edu.co)

31	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	web.archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo