

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la
Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autor

Paz Guillen, Pablo Mateo

Asesor (ORCID: 0000-0002-1667-5796)

Landeras Rodríguez, Julio

Chimbote – Perú

2019

INDICE

Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	01
Metodología	13
Resultados	15
Análisis y discusión	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	25

PALABRAS CLAVE

Tema	Desempeño docente
Especialidad	Educación Secundaria en la especialidad Ciencia tecnología y Ambiente

KEYWORDS

Tema	Teaching performance
Especialidad	Secondary Education in the specialty Science, technology and Environment

LINEA DE INVESTIGACION

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019**" del (a) estudiante: **PAZ GUILLEN PABLO MATEO**, identificado(a) con Código N° **1114101362**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la
Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

Teaching performance from the perception of the students of Educational
Institution N°80485 Chilia; 2019

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito identificar el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019; la investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental – transversal, en donde se precisó el nivel de la variable a estudiar. Además, tuvo una muestra significativa de 62 alumnos de primero de secundaria. Obteniendo como resultados que los maestros que ejercen la materia de ciencia tecnología y ambiente poseen un nivel de desempeño bajo, puesto que el 35.5% de los encuestados refieren que los profesores no usan fases pedagógicas durante la aplicación de sus sesiones, por otro lado el 56.5% mencionan que los profesores no emplean métodos didácticos pertinentes en proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente, 45.2% de la muestra refieren que los pedagogos no usan las TICS en el desarrollo de sus actividades. Es por ello que se concluye que el nivel de desempeño docente propuestos fue bajo.

ABSTRAC

The present study was carried out with the main objective of identifying teaching performance from the perception of the students of Educational Institution N°80485 Chilia; 2019; The research was descriptive with a non-experimental – transversal design, where the level of the variable to be studied was specified. In addition, it had a significant sample of 62 first-year high school students. Obtaining as results that teachers who teach the subject of social sciences have a low level of performance, since 35.5% of those surveyed refer that teachers do not use pedagogical phases during the application of their sessions, on the other hand 56.5% mention that teachers do not use relevant didactic methods in the teaching-learning process and finally, 45.2% of the sample report that pedagogues do not use ICTS in the development of their activities. That is why it is concluded that the level of teaching performance proposed was low.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la pesquisa podemos encontrar las siguientes citas referentes a la investigación:

Nieves (2015) dentro de su estudio planteo como objetivo precisar el vínculo existente entre el desempeño de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario y secundario de una institución privada, dicha investigación contó con una muestra de 79 estudiantes y 19 maestros, además de ser una investigación de tipo correlacional con un diseño deductivo. Por otro lado, concluyó que la relación entre estas dos variables era moderada, debido a que la correlación fue de 0,157 lo que significaría que los maestros si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Espinoza, Vilca y Pariona (2016), planteó como el objetivo de su estudio el determinar la conexión entre el desempeño de los profesores y el rendimiento en ciencia tecnología y ambiente, usando una muestra de 37 alumnos pertenecientes al cuarto grado de secundaria. La investigación fue descriptiva – correlacional y llegó a concluir que el desempeño de los profesores posee conexión directa y significativa con el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual se afirma la hipótesis que se planteó.

Aliana (2017) tuvo un estudio con la finalidad de conocer sobre el desarrollo laboral de los maestros y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de una institución privada, la investigación tuvo una muestra de 63 alumnos de 11 a 13 años de edad, además fue una investigación no experimental con diseño transversal. Finalmente, concluyeron que el tener un buen desempeño docente va a tener como resultado un nivel alto referente al rendimiento académico, de la misma forma influirá en el área de ciencia tecnología y ambiente, además se concluye que hay una relación positiva entre los componentes dados por el docente y el rendimiento de los alumnos que han sido evaluados.

Acosta (2017) dentro de su estudio planteó el objetivo de precisar la existencia de la correlación entre el desempeño de los profesores y la enseñanza – aprendizaje dentro del curso de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto de secundaria, dicha investigación consta de una muestra de 150 estudiantes, y fue básica con un diseño correlacional. Concluyendo que hay una relación moderada de 0.361 entre las variables presentadas en el trabajo.

Barrios (2015) propone como la finalidad de su estudio el especificar el vínculo entre las variables de rendimiento académico y el desempeño de los profesores en alumnos de secundaria, teniendo una muestra de 290 estudiantes. Su investigación fue básica – correlacional y concluyo que el desempeño de los docentes y el rendimiento de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir las variables estudiadas se relacionan entre sí.

Delgado (2017) en su estudio tiene como finalidad corroborar la correlación entre rendimiento académico y el desempeño de los maestros en estudiantes de primer grado, su población se conformó por 63 niños, la investigación fue descriptivo – correlacional. Tuvo como conclusión la existencia de una correlación significativa entre el desempeño docente con sus dimensiones, y con la variable de rendimiento académico, por ello se dice que si existe un óptimo desempeño de los profesores influenciará en el rendimiento escolar de los niños.

En cuanto a las fundamentaciones relacionadas con la indagación, se encontraron conceptos dados por diferentes autores los cuales sostienen:

El desempeño docente

Barrios (2015), refiere que “ el desempeño se trata de un grupo de conductas en específico que nos otorga un índice de como es el rendimiento del sujeto dentro de su trabajo”, este mismo autor cita a Montenegro, el cual menciona:

El desempeño de los profesores se trata del cumplimiento de sus deberes, en donde se involucran factores relacionados al docente, al alumno y al medio ambiente en que se desarrolla. En lo referente al factor docente se involucrarán las condiciones salubres, su formación profesional, la motivación que posea y su compromiso con los estudiantes. Además, que el desempeño se emplea en distintos niveles como lo son el

nivel cultural, institucional, ambiental, entre otros. También afirma que el desempeño es evaluado con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y ponerle una calificación al docente.

Por otro lado, Sevillano (2016) refiere que el desempeño de los profesores en la actualidad es considerado como un factor necesario para conseguir que los estudiantes obtengan aprendizajes y manifiestan que los profesionales de la educación deben poseer una óptima organización de sus sesiones diarias que consisten en planificar usando los recursos pedagógicos que tenga a la mano, unidades y sesiones de aprendizaje que se usan para la aplicación de las clases en las instituciones. Dichos materiales facilitarán la obtención de competencias y capacidades esperados para los estudiantes.

Malaspina (2015) refieren que el desempeño de los profesores se encuentra limitado por sus propias dimensiones, puesto que son fundamentales para el sustento teórico, por lo cual es más importante centrar el proceso valorativo de las competencia de los docentes y con esto se puede tener una mayor probabilidad de aportar a mejorar el rendimiento académico. Esta forma de ver el desempeño en diversas ocasiones hace más responsable al profesor de las dificultades que se presenten en la parte práctica, sin siquiera ver otra variable, es decir ocasiona que los demás culpen al docente de todo logro o fracaso del proceso educativo de los alumnos, lo que sería un error puesto que no es el único factor en juego en dicho contexto.

Fines del desempeño docente

El autor menciona que con los fines a tratar se refieran a las características individuales y profesionales que facilitan el crear métodos para la formación de los docentes. Dentro de este contexto, los objetivos de desempeño educativo se encuentran: la mejoría de la institución y el proceso de la enseñanza durante las clases. Con la mejoría estructural, de equipos, tecnológicos en los colegios podría existir un mejor desarrollo del desempeño y esto mejoraría notoriamente el rendimiento de los alumnos. Por lo que desde esta perspectiva es esencial que se integre el desempeño docente con la mejoría de la infraestructura y en el sistema educativo. Es por esta razón que los

esfuerzos que tienen los maestros y directores de los colegios, suelen tener mayor eficacia e influyen a los alumnos cuando buscan llegar a un objetivo y se encuentra centrada en la mejoría del proceso enseñanza – aprendizaje. Resumiéndolo, el desarrollo profesional de los docentes y estudiantes se favorecerá al momento que el docente asume como un objetivo personal las metas que han sido planteadas por la institución donde trabaja. Por ello las escuelas mejoran su eficiencia, cuando las metas son asumidas por los profesores para su crecimiento.

Factores que inciden en la capacidad del desempeño docente.

Tal como refiere Nieves (2015), hay muchos factores que están vinculados al desarrollo de las habilidades del desempeño de los profesores, por ello el autor menciona que “el rendimiento de los alumnos dentro de los colegios es una variable que influenciada por las capacidades del maestro y el nivel de competencia que posea, siendo esto lo que más califican los alumnos cuando se evalúa la práctica docente y cómo les ayudará en su vida diaria”, los factores que tiene mayor incidencia en el desarrollo son:

- ✓ Motivación: se trata de ayudar emocionalmente a los alumnos para que sobresalgan por ellos mismos antes los obstáculos que se presenten y de esta manera aumenten su autoestima para que estén más interesados en los estudios.
- ✓ Estructura: se trata de dar a conocer la organización de las actividades que se realizarán en las sesiones.
- ✓ Dominio del contenido: se trata de la formación docente que posee, es la cantidad de conocimientos que tiene sobre un tema en específico.
- ✓ Habilidades para la enseñanza: son las características que posee cada profesor para ejercer la enseñanza, dichas cualidades son: el trato, la paciencia, el humor, entre otros.

Además, según dicen Espinoza, Vilca, y Pariona (2016) hay diversos criterios para examinar el desempeño docente, por lo cual se resumen en ciertos indicadores como:

- ✓ Comprender el comportamiento de los individuos
- ✓ Estar capacitado sobre información actualizada para lograr una enseñanza óptima

- ✓ Ser creativo
- ✓ Que su tipo de enseñanza se base en la obtención de conocimientos a través de la práctica
- ✓ Motivar a los estudiantes utilizando estrategias e impartiendo enseñanzas que se relacionen a lo que les interesa y necesiten, teniendo en cuenta de los problemas locales que existan
- ✓ Manejar el habla
- ✓ Poseer cualidades individuales (morales)
- ✓ Tener una buena fluidez verbal.

Dimensiones del desempeño docente:

Para el presente estudio se utilizaron las dimensiones:

Dimensión 1: Pedagógica

Guaita (2015) refiere que el éxito profesional en educación se encuentra en la efectividad y eficiencia profesional, lo cuales son medidos a través de indicadores que nacionalmente se encuentran estandarizados. Asimismo, obliga a que los colegios posean una buena gestión, responsable y dirigida a la obtención de los resultados, además que estas instituciones son las responsables de los recursos económicos. Desde este punto de vista la formación de los docentes se centrará en desarrollar competencias laborales que se corroborarán mediante una evaluación. Es por ello que se considera buenos maestros a aquellos que consigan que sus estudiantes obtengan resultados buenos y excelentes en las evaluaciones que se realizan cada año en el país. Asimismo, los docentes deberán estar en constante capacitación profesional para tener la mejor formación y estar actualizados en nuevas estrategias de enseñanza, por lo cual se deduce que el desarrollo de los docentes es esencial para la mejoría de los colegios y del país.

Por otro lado, Monrroy (2016) menciona que los individuos al cumplir con sus obligaciones y roles de forma legal, institucional y social son esenciales para el profesional que ejerce como docente. Dentro de eso deberes, se menciona que los aprendizajes deberán estar resumidos, además de practicar con distintas estrategias

didácticas la estimación de la obtención de conocimientos, el planteamiento y programación educativo, el uso de herramientas y recursos, entre otros. En conclusión es esencial incluir otras cualidades dentro del desempeño de los profesores, como por ejemplo, una mayor participación de los docentes a la hora de escoger y tomar decisiones.

Dimensión 2: Metodológica

Para Moreno (2018), que cita a Páez y Di Carlo (2012), esta dimensión es una capacidad que poseen los docentes para construir un vínculo entre los alumnos y los docentes, con la finalidad de obtener una percepción amplia de llevar a cabo una acción que se delimitará en un marco de espacio temporal académico, con la finalidad de incentivar cambios y cambiar la conducta de los alumnos frente a un área de estudio específico. El docente es quien plantea una forma para interaccionar y participar armoniosamente dentro de las sesiones en donde se propicia un ambiente didáctico, usando analogías, estructuras, ejemplificaciones, problemáticas y relacionando los problemas planteados con la realidad, mediante experiencias, incentivando e integrando la construcción cognitiva, usando los medios y recursos que tiene a la mano. Por consiguiente, la aplicación de la competencia didáctica se basa en la ejecución de preceptos educativos, mediante distintos métodos, técnicas y estrategias.

Dimensión 3: De desarrollo profesional

Para Acosta (2016), los docentes deberían estar capacitándose de manera constante para que esto les facilite dar una enseñanza óptima y además puedan mejorar profesionalmente y de esta manera tengan un sentido de responsabilidad con la formación de niños

Es así que se cita al Ministerio de Educación (2015) el cual menciona que:

En lo referente a la formación de los profesores, se debe hacer un análisis sistemático sobre su desempeño como pedagogo, así como la de sus colegas, incentivando el trabajo en equipo, la cooperación y la integración en las diversas actividades dadas por la institución. Asimismo, se deberá incluir la responsabilidad que poseen los profesores en el proceso y la obtención de los resultados de los aprendizajes.

En relación a esto se deduce que el profesor debe autoevaluarse y analizar sobre sus labores educativas dentro de las instituciones, así como aclarar el clima institucional con sus colegas y también la cooperación que cada uno da en las distintas actividades que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales pertenecientes a la carrera.

Además, Guaita (2015) refiere que dentro del perfil profesional de un maestro se encuentran la autonomía, el marco normativo y la identidad, además de las habilidades para autorregularse y el sentido de responsabilidad con la educación de los menores. Resumiendo, la capacidad que posee el profesional para decidir el camino que tomará en su carrera, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades, siendo conscientes de las oportunidades que tendrán más adelante.

A) Definición de percepción:

Para Delgado (2017), que cita a Whitaker (1971) refiere que la percepción no se refiere a dar una respuesta a un estímulo determinado, sino que se trata de la respuesta de un proceso bipolar entre la interrelación de factores externos (comunicación, contexto y otras) con factores intrínsecos (valores, edad, personalidad, entre otros.)

Cuando se percibe se genera una impresión de lo que se observa, por lo que se forma una reacción en específico que va influenciar en las relaciones interpersonales, es así que se menciona que la percepción es un proceso que se origina en la mente de las personas, donde formamos ciertas opiniones, ideas, emociones a cerca de un sujeto, cosa o fenómeno en relación a lo que se ha vivido con anterioridad. Es por esta razón que se deduce que la percepción no solo es proceso de información que se consigue mediante los sentidos, sino que también es influenciada por los sentimientos de las personas y sus experiencias, es por esta razón que no todas las personas tendremos las mismas percepciones o interpretaciones sobre un acontecimiento.

Percepción del desempeño docente:

Para Delgado (2017) la percepción del desempeño docente es un proceso a través del cual los estudiantes se sienten identificados e identifican el trabajo de los profesores que realizan dentro y fuera de los salones, así como el esfuerzo que le ponen ellos y el resto de los miembros de la institución

Monrroy (2015), refiere que la percepción del desempeño de los profesores debería ser parte de la formación de un maestro, y así se le facilite desarrollarse a nivel individual y profesional para que de esta forma se esté al mismo nivel de las exigencias de la sociedad actual.

De esta manera podrá realizar una confrontación de la práctica docente con sus saberes teóricos y así demostrar la efectividad en el aprendizaje de los alumnos.

La formación docente está vinculada con la preparación dada en su educación superior y también se relacionan con los cambios, actualizaciones y capacitaciones sobre sus labores educativas, además, que se deben adaptar a las nuevas herramientas tecnológicas que se usan puesto que le facilitará tener una mejor perspectiva de la enseñanza para desarrollarse mejor en las aulas y en la comunidad. Esto es percibido por alumnos que pueden observar la calidad y habilidad que poseen en su desenvolviendo como docente.

Esta investigación se justifica por la intención que se tiene por ayudar en la educación del Perú, de forma que al saber cuál es la percepción de los estudiantes con el desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019, facilitará intervenir eficazmente en la enseñanza del área mencionada.

Dentro del beneficio social se considera que ayudará a reconocer los distintos niveles en el desempeño de los profesores y si este afecta de alguna forma al rendimiento académico de los alumnos, puesto que así sabrán cuando enfrenten los retos exigidos por la sociedad.

Además, proporcionará que los profesores de ciencia tecnología y ambiente mejoren sus sesiones diarias mediante estrategias nuevas para que las clases resulten más llamativas, didácticas y favorecedoras para los estudiantes, quienes son la prioridad.

Para finalizar, con respecto al aporte científico, el presente estudio será un nuevo aporte a otras investigaciones orientadas a la ciencia tecnología y ambiente, puesto que contribuirá como antecedente.

Con respecto a la realidad problemática se sabe que en los últimos años, la educación regular y especialmente la ciencia tecnología y ambiente se ha encontrado atrás de las necesidades de los alumnos, ya que ciertos contenidos que se realizan en clase no contienen relación con la realidad del alumno, es así que se puede conjeturar que la enseñanza está dirigida por el paradigma positivista, es decir que los deberes del docente se encuentran descontextualizados de lo que sucede en la vida diaria de un estudiante de secundaria.

Es en ese sentido hace que los alumnos visualicen los cursos de manera mecánica, repetitiva e indiferente a su necesidad, convirtiendo a la enseñanza en una rutina. Es decir, la enseñanza que se lleva a cabo de esta forma hace dificultoso un aprendizaje completo para los niños y jóvenes pertenecientes a las instituciones del país, por ello es esencial que para un óptimo desempeño, los profesores empiecen desde una problemática de la propia comunidad, para que estos desarrollen su pensamiento creativo y crítico, fortaleciendo sus habilidades y competencias, brindando la

oportunidad de comenzar son el uso de los recursos básicos de cada área que se quiera enseñar.

Por otro lado, Barrios (2015) refiere que desde su punto de vista como docente observa la falta de interés y de motivación en los alumnos frente a los métodos que son usuales dentro de la educación tradicional. Es por esto que se invita a toda la comunidad educativa: los docentes, directores, jerárquicos y demás a desarrollar formas nuevas de enseñanza y mantenerse capacitados con los avances pedagógicos en tecnología y metodología.

Es por esta razón que es esencial desarrollar nuevas estrategias, recursos y medios, así como el implementar la diversidad de espacios que resulten confortables para diseñar procesos de enseñanza que mantengan motivados a los estudiantes. Por ello, las herramientas tecnológicas y la comunicación son esenciales

Debido a lo anterior ya mencionado se formula la pregunta:

¿Cuál es el nivel de desempeño docente, desde la percepción de los estudiantes de educación Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019?

Para la conceptualización y operacionalización de las variables:

Definición conceptual:

El desempeño docente: Para Martínez (2016) el desempeño se trata de las acciones que tienen los docentes como resultado de su trabajo o responsabilidad que se le otorgó para llevar a cabo un rol como educador, para que posteriormente sea evaluado en base a su práctica.

Además, según Aliana (2017) el desempeño de los profesores es la manera en como actúa en el momento de aplicar las competencias pedagógicas que guíen y evalúen el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de los profesores, por lo que tendrá que controlar y dominar las tareas y responsabilidades que tiene de acuerdo a su función como docente.

Definición operacional:

El desempeño docente, será percibido por los alumnos, quienes identificarán e interpretarán las cualidades de los profesores en las actividades que se desarrollen en los salones, evaluando las dimensiones: pedagógica, metodológica y de desarrollo profesional, que se evalúan a través de una encuesta de desempeño el cual tiene 10 enunciados.

La hipótesis general planteada: El nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019 es bajo

Objetivo general:

Determinar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión pedagógica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión metodológica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión desarrollo profesional, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

METODOLOGÍA

Para la presente pesquisa se utilizó la siguiente metodología:

Tipo y diseño de investigación:

La investigación es descriptiva, puesto que el estudio pretende especificar las cualidades, propiedades, características y perfil de los sujetos, conjuntos, poblaciones, entre otros que suelen someterse a un análisis, quiere decir que este trabajo solo compila datos sobre las variables estudiadas (Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L..2014).

El diseño es no experimental puesto que se lleva a cabo sin la manipulación de la variable estudiada e intenta analizar el desempeño docente desde el punto de vista de los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia sin ninguna intervención del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Siendo el diseño:



Donde:

M: Muestra

O: Observación

Población y muestra:

La población de estudio de la presente investigación serán todos los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, entre estudiantes mujeres y varones. Cabe aclarar que la presente investigación será aplicada a toda la población, por lo tanto, no se trabajó con muestra.

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
1° año de secundaria	33	29	62

Técnicas e instrumentos de recojo de información

La información se obtuvo a través del uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario que faciliten caracterizar la variable estudiada.

Técnica

Como técnica se usó la encuesta, lo que se define como la recolección de datos mediante un cuestionario. Para Casas, Labrador y Campos (2003), siendo esta una técnica muy usada en la investigación, ya que facilita tener información precisa, directa y rápida.

Instrumento

El instrumento usado es un cuestionario de desempeño docente percibido por los alumnos, posee 10 enunciados, vinculados con las dimensiones de la investigación (pedagógica, metodológica y de desarrollo personal) que fue de creación del autor y ha sido validado por expertos en el tema; por otro lado, posee una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.804, lo que demuestra que es confiable. Además, como opciones de respuesta tiene: nunca (1), a veces (2) y siempre (3), que servirá para conocer el puntaje de las dimensiones y posteriormente saber el nivel de desempeño de los profesores.

Análisis y procesamiento de información:

Dentro del proceso de la información obtenida se hizo una tabulación de la información y seguidamente se realizaron los gráficos mediante barras, usando Microsoft Excel y SPSS para el procesamiento de los datos y la realización del análisis descriptivo. Dentro del mencionado análisis se identificó el promedio y la desviación de la variable, además se ejecutó la prueba de Kolgomorov Smirnov para determinar si la información posee una distribución normal y precisar si la hipótesis es aceptada o rechazada.

RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados tenemos que:

Medidas descriptivas

Dichas medidas favorecen en el cálculo de la media y la desviación estándar de las variables y sus dimensiones, calificadas desde el punto de vista de los alumnos.

Tabla de variable y dimensiones con sus medidas descriptivas como son media y desviación estándar (n = 62)

Tabla 1

Determinar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019

Variable y dimensiones	M	DE
Desempeño docente	1.61	0.739
Dimensión 1: Pedagógica	1.71	0.745
Dimensión 2 : Metodológica	1.52	0.720
Dimensión 3: Desarrollo profesional	1.51	0.716

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. N°80485 Chilia

En la presente tabla se visualiza el promedio de la variable estudiada y de sus dimensiones, donde la puntuación más elevada muestra a la dimensión pedagógica con un promedio de 1.71 indicando que se trata de un puntaje cerca al nivel medio, esto quiere decir que el desempeño de los profesores según el punto de vista de los alumnos se encuentra por debajo del promedio y la mayor desviación estándar está en la dimensión pedagógica con un 0.745 y la menor en la dimensión desarrollo profesional con un 0.716.

Medidas de frecuencia

Se distribuye a la variable trabajada y a sus dimensiones según los niveles, plasmándolo en tablas y gráficos

Tabla 2

Tabla de medidas de frecuencia de la variable percepción del desempeño docente.

Niveles	f	%
Nunca	34	54.8
A veces	18	29.1
Siempre	10	16.1
TOTAL (n)	62	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. N°80485 Chilia

Con respecto a la variable de percepción de desempeño del profesor en la presente tabla 2 el 54.8% optó por el nivel nunca, lo que demuestra que la mayoría perciben que los profesores se encuentran en un nivel bajo con respecto a su desempeño y a las dimensiones utilizadas

Tabla 3

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión pedagógica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019

Niveles de aplicación de procesos pedagógicos	f	%
Nunca	22	35.5
A veces	27	43.5
Siempre	13	21.0
TOTAL (n)	62	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. N°80485 Chilia

Interpretación

Se observa en la tabla que el nivel destacado es a veces con un 43.5% en la dimensión pedagógica, indicando que la mayoría de los estudiados perciben que los profesores a veces usan de manera adecuada los procesos pedagógicos durante sus clases, es por esta razón que su desempeño se ubicaría en el nivel medio.

Tabla 4

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión metodológica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

Niveles de aplicación de estrategias didácticas	f	%
Nunca	35	56.5
A veces	17	27.4
Siempre	10	16.1
TOTAL (n)	62	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. N°80485 Chilia

Interpretación

Se observa que en la tabla 4 sobresale el nivel nunca con un 56.5% en la dimensión metodológica, indicando que existe un mayor número de encuestados que perciben que sus profesores casi nunca usan estrategias metodológicas necesarias para solidificar la enseñanza dentro de las clases realizadas, por ello esta dimensión se encontraría en un nivel bajo.

Tabla 5

Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión desarrollo profesional, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

Niveles de aplicación de herramientas tecnológicas.	f	%
Nunca	28	45.2
A veces	22	35.5
Siempre	12	19.4
TOTAL (n)	62	100

Fuente: Aplicación del cuestionario la I.E. N°80485 Chilia

Interpretación

En la presente tabla sobresale el nivel nunca con un 45.2% en la dimensión de desarrollo profesional, indicando que la mayoría perciben a sus profesores como si nunca usaran herramientas digitales dentro de su enseñanza, por lo cual su desempeño docente se encontraría en un nivel bajo en esta dimensión.

Prueba de normalidad:

Tras calcular en el SPSS sobre la prueba de normalidad Z de Kolmogorov – Smirnov se obtuvo un valor de $z=1.637$ que es mayor a $\alpha=0.5$, indicando que la distribución de la información es normal con una significancia del 5%.

ANÁLISIS Y DISCUSION

El desempeño docente en este estudio se ha analizado desde la perspectiva de los estudiantes y es evaluada a través de sus dimensiones: pedagógica, metodológica y desarrollo profesional.

Dentro de los resultados del análisis estadístico y la prueba de normalidad es destacable el nivel a veces 29.1% y nunca 54.8% en relación al uso de los procesos pedagógicos, estrategias de metodología y uso de herramientas digitales, por lo que se acepta la hipótesis planteada la que menciona que el nivel de desempeño en el área de ciencia tecnología y ambiente es bajo, esto es respaldado por Acosta (2016) y Barrios (2015), mencionan que el desempeño de los docentes y el rendimiento de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir las variables estudiadas se relacionan entre sí, pues las conductas del maestro repercuten en el aprendizaje de los alumnos de forma positiva o negativa, por ello es necesario tener buenas relaciones interpersonales entre profesores y alumnos dentro del colegio, además el pedagogo debe saber ejercer su profesión y sobre todo al momento de la aplicación donde debe dirigir toda la información teórica que posee y fue adquirida durante su formación, tal como lo asevera Aliana (2015), que manifiesta que el tener un buen desempeño docente va a tener como resultado un nivel alto referente al rendimiento académico, de la misma forma influirá en el área de ciencia tecnología y ambiente, además se concluye que hay una relación positiva entre los componentes dados por el docente y el rendimiento de los alumnos que han sido evaluados.

También comparando con Delgado (2017) nos dice que hay una correlación significativa entre el desempeño docente con sus dimensiones, y con la variable de rendimiento académico, por ello se dice que si existe un óptimo desempeño de los profesores influenciará en el rendimiento escolar de los niños.

CONCLUSIONES:

Tras el análisis correspondiente se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se precisa el nivel de desempeño de los profesores de ciencia tecnología y ambiente desde el punto de vista de los alumnos de la Institución Educativa N°80485 Chilia, el que fue bajo en sus dimensiones.
- ✓ Se concluye que el nivel de desempeño de los profesores de ciencia tecnología y ambiente desde el punto de vista de los alumnos de la Institución Educativa N°80485 Chilia en la dimensión pedagógica fue baja, lo que nos dice que la mayor parte dijo que sus profesores no usan los procesos pedagógicos en la aplicación de sus sesiones.
- ✓ Se concluye que el nivel de desempeño de los profesores de ciencia tecnología y ambiente desde el punto de vista de los alumnos de la Institución Educativa N°80485 Chilia dentro de la dimensión metodológica es baja, puesto que los profesores no usan estrategias lúdicas para motivar durante las sesiones.
- ✓ Se concluye que el nivel de desempeño de los profesores de ciencia tecnología y ambiente desde el punto de vista de los alumnos de la Institución Educativa N°80485 Chilia dentro de la dimensión desarrollo profesional es bajo porque los profesores no recursos tecnológicos para la mejoría de sus funciones educativas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Para los directivos, crear talleres sobre el empleo de los procesos pedagógicos, estrategias metódicas y recursos tecnológicos para hacer partícipes a todos los alumnos y profesores con la finalidad de capacitar y orientar a los docentes y aplicarlo en aula.
- ✓ Para los docentes recomendar mantenerse actualizados en la utilización de herramientas tecnológicas para aplicarlas en sus clases.
- ✓ La creación de mesas para dialogar entre estudiantes y el resto de la comunidad educativa, donde se esclarezcan temas como el desempeño de los docentes.
- ✓ Hacer más investigaciones semejantes, con otra población con características similares para conocer sus resultados y datos obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de cuarto grado* (tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Aliana, E. (2017). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E., S. J. L.* (tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Álvarez, F. (2017). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica.* (tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtad, Santiago de Chile.
- Barrios, M. (2015). *El desempeño docente y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E. N° 163 - San Juan de Lurigancho* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Delgado, A. (2017). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa – Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Espinoza J., Vilca C. y Pariona J. (2016). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de ciencia tecnología y ambiente del cuarto grado de secundaria de la I.E. Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho-Lima* (tesis pregrado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Guaita L. (2015) *La actividad pedagógica profesional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández R., Fernández C., & Baptista, L. (2014)., *Metodología de la investigación.* México D.F. Interamericana Editores S.A.
- Malaspina R. (2015). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Editorial Magisterio.
- Martínez G. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa* (tesis pregrado). Universidad Autónoma de México.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Unidad de Medición de la Calidad Educativa*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/>

Sevillano (2016). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad* (tesis pregrado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad Libertad, Cuba.

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo Psicomotor	El desarrollo psicomotriz abarca el cambio corporal del niño (Agüed, 2009) lo cual le facilita tener un mayor equilibrio y precisión al momento de desplazarse y realizar ciertos movimientos que son necesarios en sus actividades diarias, siendo esencial para desenvolverse en el área social, cognitiva y emocional.	Esta variable consta de 3 dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad, las cuales se encuentran divididas en dos componentes, éstas son medidas mediante 52 enunciados que evaluarán cada una de las dimensiones mencionadas con anterioridad y determinará el logro o fracaso.	Coordinación	Motricidad fina	1,2,3,4, 5,6,7,16	Test de desarrollo psicomotor
				Grafo motricidad	8,9,10,11, 12,13,14,15	
			Lenguaje	Lenguaje expresivo	3,4,6,9,11, 12,15,17, 19,21,23,24	
				Lenguaje comprensivo	1,2,5,7,8, 10,13,14, 16,18,20,22	
			Motricidad	Movimiento	3,8,10	
				Control del cuerpo	1,7,9,11,12	
Equilibrio	2,4,5,6					

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019?	Desempeño Docente	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión pedagógica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión metodológica, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019</p> <p>Identificar el nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente, en la dimensión desarrollo profesional, desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019</p>	El nivel de desempeño docente del área de ciencia tecnología y ambiente desde la percepción de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°80485 Chilia, 2019 es bajo	<p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u></p> <p>Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>M----- O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: representa la muestra</p> <p>O: Representa la información relevante</p>

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA
PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

A. **INTRODUCCIÓN:** Estimado estudiante de la manera más atenta solicito a usted contestar las siguientes preguntas de este cuestionario, ya que tus respuestas nos permitirán recoger información veraz para realizar un trabajo de investigación.

B. **DATOS GENERALES:**

Nombre de la Institución Educativa:	
Grado:	Sección:
Lugar:	Fecha:

C. **INDICACIONES:**

Por favor responde con sinceridad.

- Lee detenidamente cada oración. Cada uno tiene 4 posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una equis (X) en un solo recuadro.
- La escala de calificación es la siguiente:

1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

1. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente antes de iniciar la clase hace motivación:

NUNCA A VECES SIEMPRE

2. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente antes de iniciar la clase realiza una recuperación de saberes previos.

NUNCA A VECES SIEMPRE

3. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente antes de iniciar con el desarrollo de la clase les menciona el propósito de la sesión de clase.

NUNCA A VECES SIEMPRE

4. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente al momento del desarrollo de la clase les hace un adecuado acompañamiento en las diversas actividades desarrolladas.
- NUNCA A VECES SIEMPRE
5. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente realiza una retroalimentación adecuada del tema desarrollado en clase.
- NUNCA A VECES SIEMPRE
6. Comprendes adecuadamente a tu profesor al momento que hace la explicación y retroalimentación del tema desarrollado en clase
- NUNCA A VECES SIEMPRE
7. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente en la etapa del cierre de la sesión de clase, consolida las conclusiones del tema desarrollado en la sesión de clase.
- NUNCA A VECES SIEMPRE
8. Tu profesor de ciencia tecnología y ambiente al finalizar la clase, realiza la meta cognición.
- NUNCA A VECES SIEMPRE
9. Tu profesor en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje utiliza herramientas tecnológicas o softwares educativos.
- NUNCA A VECES SIEMPRE
10. Al momento de desarrollar la sesión de clase, tu profesor tiene un dominio amplio del tema desarrollado.
- NUNCA A VECES SIEMPRE

FICHA TECNICA

Nombre	: Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes
Año	: 2019
Procedencia	: Trujillo – Peru
Ambito	: Para estudiantes de de secundaria.
Edad	: de 12 a 17 años
Significacion	: El objetivo es determinar el nivel de desempeño docente desde la percepcion de los estudiantes del VI ciclo de educacion secundaria
Uso	: Educativo, pedagogico e investigativo.
Estructura	: Conformada por 10 items
Dimensiones de estudio:	Estudia cuatro dimensiones: pedagogica, metodológica y de desarrollo profesional
Administracion	: Las escala es aplicada en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.
Validez	: Valido por tres expertos que son: Mg. Walter S. Benites Valverde Mg. Celso Virgilio Gomez Benites Mg. Maria Isabel Rebaza Garcia.
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0.804

Análisis de resultados de confiabilidad estadística del instrumento de medición del desempeño docente desde la percepción de los estudiantes.

N°	PEDAGÓGICA				METODOLÓGICA				DESARROLLO PROFESIONAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1
5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
6	3	1	2	2	1	2	3	1	3	1
7	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
8	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2
9	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
10	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que mide el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes “ α ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad

K: Número de ítems

s_i^2 = varianza de cada ítem

s_T^2 = Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Calculo de los datos:

K = 10

$\sum s_i^2 = 5.06$

$s_T^2 = 14.333$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \times \left(1 - \frac{5.06}{18.333}\right) = 0.804 > 0.70 \rightarrow \text{Confiable}$$

Confiabilidad según ítems:

ITMS	Confiabilidad α de cronbach	Confiabilidad α de cronbach	Confiabilidad α de cronbach
Ítem 1	0.794		
Ítem 2	0.816		
Ítem 3	0.803		
Ítem 4	0.827		
Ítem 5		0.786	
Ítem 6		0.754	
Ítem 7		0.772	
Ítem 8		0.808	
Ítem 9			0.753
Ítem 10			0.819
α dimensiones	0.812	0.781	0.786
α total	0.804		

Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor:				
Paz Guillen, Pablo Mateo		19431862	pazguillenpablomateo@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019</p>				
5. Programa Académico				
<p>EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	01	2024



Pablo Mateo
Firma

Reportante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (en particular Grados Académicos y Títulos Profesionales), Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 38033, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.E. 008-2011-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, excepto a la Universidad San Pedro sus archivos, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción de restricción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCTEC-ONG (Normas 1.2 y 1.3) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (en particular Grados Académicos y Títulos Profesionales) RENATI: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales promoviendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.2.

Reporte de similitud

Desempeño docente desde la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N°80485 Chilia; 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.mindmeister.com Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.catalogo.ucateci.edu.do Fuente de Internet	<1 %
12	moam.info Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	jalayo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.yogavital.com.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias : < 10 words

Excluir bibliografía

Activo