

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P. BARRANCA, 2023**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Roxana Utrilla Dominguez
(ORCID: 0009-0004-6491-5215)

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos.
(ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote - Perú
2023

ÍNDICE

Índice.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras claves.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la autoestima

Tabla 2. Niveles de la dimensión “Sí mismo” de la variable autoestima

Tabla 3. Niveles de la dimensión “Social Pares” de la variable autoestima

Tabla 4. Niveles de la dimensión “Hogar Familia” de la variable autoestima

Tabla 5. Niveles de la dimensión “Escuela” de la variable autoestima

Tabla 6. Nivel del rendimiento académico

Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov

Tabla 8. Correlación de Spearman entre autoestima y rendimiento académico

Tabla 9. Correlación de Spearman entre la dimensión Si mismo de la autoestima y rendimiento académico

Tabla 10. Correlación de Spearman entre la dimensión Social Pares de la autoestima y rendimiento académico.

Tabla 11. Correlación de Spearman entre la dimensión Hogar Familia de la autoestima con el rendimiento académico.

Tabla 12. Correlación de Spearman entre la dimensión Escuela de la autoestima con el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES

Tema: Autoestima y rendimiento académico

Programa: Psicología

KEYWORDS

Topic: Self-esteem and academic performance

Program: Psychology



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. BARRANCA, 2023" del (a) estudiante: **UTRILLA DOMINGUEZ ROXANA**, identificado(a) con Código N° **1716100297**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de noviembre de 2023.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P. BARRANCA, 2023**

RESUMEN

El presente estudio lleva como título autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023. Este estudio tuvo como objetivos específicos en establecer la asociación de las dimensiones de la variable autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes. Esta investigación es de tipo básico, descriptivo correlacional, bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por un total de 424 alumnos, de los cuales, se empleó el muestreo probabilístico para luego elegir a 150 estudiantes del primero al quinto de secundaria, teniendo en cuenta los criterios designados. Se empleó, como instrumento de evaluación el inventario de autoestima de Coopersmith y para el rendimiento académico el registro de notas del primer bimestre. Para análisis inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov, dando un resultando inferior a la significancia de 0,05. Por ende, se consideró la prueba no paramétrica de Spearman, obteniendo resultados de que no existe asociación entre la autoestima y sus dimensiones con el rendimiento académico; de igual manera, se halló que el 75% del alumnado evidenció nivel medio en su autoestima y aspecto corporal, también, el 68% se ubican en el logro previsto en el área de comunicación. Se llegó a la conclusión que estadísticamente la autoestima no se asocia con el rendimiento académico de los alumnos.

ABSTRAC

The title of this study is self-esteem and academic performance in the area of communication in high school students of the I.E.P. Barranca, 2023. This study had the specific objectives of establishing the association of the dimensions of the self-esteem variable with academic performance in students. This research is basic, descriptive, correlational, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of a total of 424 students, of which probabilistic sampling was used to then choose 150 students from the first to the fifth year of secondary school, taking into account the designated criteria. The Coopersmith self-esteem inventory was used as an evaluation instrument and the grade record for the first two months was used for academic performance. For inferential analysis, the Kolmogorov-Smirnov normality test was used, giving a result less than the significance of 0.05. Therefore, Spearman's non-parametric test was considered, obtaining results that there is no association between self-esteem and its dimensions with academic performance; Likewise, it was found that 75% of the students showed a medium level in their self-esteem and body appearance, also, 68% are within the expected achievement in the area of communication. It was concluded that statistically self-esteem is not associated with the academic performance of students

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En la actualidad hemos evidenciado el proceso de la pandemia y como ha generado graves dificultades en el aspecto educativo, a inicios del 2020, se vivió la pandemia y que duró por un periodo de dos años y medio, hasta que se halló un tratamiento. Durante el primer trimestre se suspendieron todas las clases en las instituciones, por ello la educación no fue continuo en todo el mundo, implementando así el aprendizaje de manera virtual y muchas instituciones no estaban preparadas para tal magnitud. Muchos estudiantes a nivel mundial no alcanzaron el logro esperado en su aprendizaje en el año 2020 y 2021. Horacio, et al. (2023) Debido a la coyuntura que se vive en la nueva generación de la post pandemia han desbordado conflictos personales, dificultades emocionales y diferentes países no contaban con los recursos y herramientas para llevar a cabo la educación virtual y por eso el rendimiento académico se vio afectado.

Una de las principales funciones que brindan las instituciones educativas, es el mejoramiento de la formación académica en el alumnado, la cual, genera un buen desempeño a nivel escolar, además, estas instituciones presentan una buena destreza o capacidad de responder frente a situaciones de amenaza o que provoquen estrés, el propósito educativo está establecido en niveles de inicial, primaria y de secundaria.

Así mismo, es necesario indicar que dichas investigaciones actuales sobre el tema de rendimiento académico se relacionan directamente con la autoestima que presenta cada estudiante, ya sea en el área psicológico, emocional y fisiológico, esto determina una perspectiva de fracaso o éxito que alcanzarán los estudiantes, por ende, estos factores son de suma relevancia en el desempeño escolar, social y familiar.

OMS (2018) afirma que a nivel mundial una de cada cuatro personas entre 7 a 17 años tienen baja autoestima y reconocen sufrir de ansiedad y depresión.

La Organización de las Naciones Unidas en el año (2019) encontró un alto índice de violencia y Bullying en naciones latinoamericanas, donde desarrolló intervenciones que ayudan a fortalecer la autoestima y favorecer la forma de convivir dentro en un entorno social más saludable, con el objetivo de prevalecer una educación

de calidad.

En cuanto a la realidad problemática de las ambas variables de investigación, se encontró que nivel internacional del programa de evaluación internacional de alumnos (2018) investigó a estudiantes de diferentes países, es así que más de 600,000 alumnos lograron participar y estos provinieron de 79 países, dando como resultado puntuaciones menores al promedio, en las áreas (lectura, matemática y ciencias) calificadas. Dentro de ello tenemos a Chile, Uruguay y México que obtuvieron resultados muy bajos en las tres áreas, lo que evidencia que dichos estudiantes presentan problemas en cuanto su desempeño escolar, lo cual es preocupante.

No obstante en el ámbito nacional, Perú no es ajeno a las evaluaciones dadas por PISA (2018) por lo que se evidencia que el alumnado de colegios estatales y los que no son estatales, han incrementado sus conocimientos en cuanto a sus habilidades en ciencias y matemáticas, sin embargo no evidencian logros progresivos en el camino de la lectura, esto señala que el nivel de comprensión es baja, en matemáticas alcanzó la posición de 63, lo cual estuvo por encima de otros países, aunque fueron menor al registro del periodo 2012-2015. Si bien los resultados ayudan a tener una clara idea del problema que sucede en el país, sin embargo, la autoestima tiene un rol relevante en el proceso personal de cada individuo y esto ayuda mantener un juicio positivo de sí mismo.

Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) refiere que el Perú mantiene el porcentaje más alto de colegiales que no obtuvieron un nivel esperado dentro de lo determinado. Lo que significa, que el 60% fueron en área lectura, 68.5% en ciencias y el 74.6% en el curso de matemáticas. El incremento de la baja autoestima en el alumnado de secundaria en Perú es un gran problema, que afecta a muchos estudiantes a la hora de formarse y desarrollarse en su rol educativo, obteniendo bajas calificaciones en sus notas, por ello, es de suma importancia e interés científico indagar si existe o no, una relación entre ambas variables ya mencionadas.

El Ministerio de Educación (2018) en la encuesta realizada a los estudiantes de 2do grado de secundaria, de las áreas: comunicación, matemática, ciencias sociales y CTA. Encontró que 37,5%, de colegiales se localizan en nivel bajo en su logro

académico, 27.7 %, en un nivel de desarrollo y un 16.2%, en un nivel alto; en las instituciones privadas, se halló que el 28.3% en nivel adecuado, frente a otras instituciones estatales donde el resultado fue de un 13.9 %., en las instituciones urbanas el logro académico fue adecuado con un 17,9%, en cambio los rurales obtuvieron un 2.9 %; de mismo modo en las mujeres un 12,3%, por otro lado los varones con un incremento de 15,8%. Asimismo, la Unicef (2019) evaluando las cifras obtenidas en el Perú, mencionó que los adolescentes y niños que crecen en un contexto de lleno violencia suelen reflejar conductas inadecuadas en los colegios, mostrándose con baja autoestima y con el transcurso del tiempo pueden abandonar las clases.

Cabe señalar que, la Provincia Barranca, evidencia que muchos estudiantes demostraron un buen desempeño en los concursos académicos de matemáticas, comunicación y ciencias quedando en primeros lugares, sin embargo, existe la preocupación constante por los alumnos que no llegaron a cumplir sus metas propuestas, cada vez va en aumento, provocando así la preocupación de generar más inversión en la salud mental, así mejorar las capacitaciones a los docentes y el aprendizaje del alumnado en general, ya sea implementando estrategias o programas de promoción y prevención con el fin de desarrollar las habilidades sociales, teniendo en cuenta aquellos estímulos externos que influyen en el desarrollo del aprendizaje y de este modo elevar el desempeño escolar.

Por tanto, en la institución educativa privada “Bertolt Brecht”, Barranca, los alumnos evidencian problemas conductuales, los cuales afloran aparentemente dificultades en su entorno familiar y esto genera déficit en su desempeño escolar, predomina bajo desempeño escolar en la asignatura de comunicación, ya que los registros de evaluación del año 2022 muestran poca interacción y desenvolviendo para expresar sus ideas de forma oral, asimismo, los estudiantes muestran poca interacción con su entorno, como timidez, frustración, aislamiento y poca tolerancia en las tareas escolares que se brindan en el aula. Lo cual, trae consecuencias poco favorables para desarrollar actividades en las diferentes asignaturas, por ello, los maestros consideran que debido a la postpandemia muchos escolares se han visto afectados con la metodología pedagógica, si bien hubo cambios significativos, consideró que es importantes conocer si hay o no una relación entre las dos variables, esto con el

propósito de implementar programa de intervención como talleres, charlas, seminarios para ejecutar con los directivos de la I.E.P. De este modo mejorar la autoestima, la calidad de brindar una buena educación y así cambiar los pensamientos negativos para llegar a las competencias necesarias y alcanzar el éxito estudiantil.

En tal sentido, se encontró investigaciones a nivel internacional, como la de Flores (2020) desarrolló su investigación con 30 alumnos del octavo año de la unidad educativa Borja 3, en la ciudad de Cavanis, encuentro que los alumnos que presentan autoestima adecuada muestran un buen desempeño escolar, lo cual el 7,5% fueron la muestra para la intervención, por lo cual, el 89% presentaron autoestima normal, el 7.5% de encuestados con baja autoestima y por último el 3,5% con muy baja autoestima, asimismo, el 11 % de la muestra están a próximos alcanzar el aprendizaje requerido, este grupo representan a los alumnos que poseían bajo desempeño escolar y esto se ve afectado de forma directa en su autovaloración. Del mismo Montes & Freire (2019) desarrolló su investigación con 33 escolares de la unidad educativa Amelia Gallegos Díaz. Riobamba - Ecuador. Donde se evidenció que 20 estudiantes se ubican en el rango 4, siendo el 61% con una valoración buena, el 33% que representan a una percepción regular, y el 6% equivale a muy bueno, en cuanto al rendimiento académico, el 88% alcanzaron el aprendizaje adecuado, el 9% dominan un aprendizaje adecuado y 3% están en próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, se encontró que estadísticamente no hay una relación entre ambas variables y son independientes del uno del otro. De tal manera Omeodu (2021) examinó la relación entre ambas variables de la asignatura de física en educandos correspondientes a los últimos años de secundaria, en Nigeria, tuvo como muestra a 50 alumnos, donde se halló una conexión positiva entre las variables estudiadas. Por otro lado, Salambay (2022) en su investigación de incidencia entre autoestima y rendimiento escolar, trabajó con 32 alumnos del centro de estudio Luis Felipe Borja en la ciudad de Quito. Halló que el 32% representan una autoestima muy alta, el 45% autoestima promedio, el 16% presenta muy baja autoestima, además en el rendimiento académico el 66% se ubican con rendimiento escolar bueno, mientras el 34% manifiesta un excelente nivel de rendimiento escolar. Por tanto, existe correlación negativa baja entre ambas variables de estudio, esto quiere decir que los alumnos que

mantienen una autoestima buena y obtienen mejores resultados en su desempeño escolar. Por último, Guerrero (2022) estudió a 100 alumnos del centro educativo de Ambato. Donde encontró que el 54% de estudiantes destacan con una elevada autoestima, el 31% predominan una baja autoestima, y por el 15% se ubican con una autoestima media, en cuanto el rendimiento escolar, el 65% presentan un rendimiento regular, el 28% con un rendimiento bueno, y solo 7% con un rendimiento muy bueno. Por lo cual, concluyó que si hay una correlación entre las variables estudiadas.

Asimismo, se encontró estudios en el Perú, en el caso de Rosas (2021) investigó acerca de la autoestima y rendimiento académico en los colegiales de la institución educativa “Miguel Rubio” Chachapoyas, con una cantidad de 64 colegiales del cuarto grado de nivel secundaria. Encontró una relación muy significativa entre ambas las variables. De mismo modo, en sus dimensiones de social, de sí mismo, escuela y hogar, evidencian relación con el rendimiento escolar, además el 71,88% de estudiantes presentan un concepto medio, el 20,31% de autoestima alta, y el 7,81% de baja autoestima, en la dimensión como de sí mismo, el 68,75% mantiene una percepción medio de su aspecto corporal, en social el 71,88% muestra adaptación dentro de lo esperado para su entorno socioemocional, en hogar con un 54,69% y en la escuela el 65,63% con nivel autoestima medio. De acuerdo al coeficiente de Spearman es igual a 0.4133**, lo que significa que a una autoestima elevada se va a evidenciar un considerable aumento en su rendimiento académico del alumnado, asimismo el nivel de confianza fue de 95%, finalizó que, si se evidencia positivamente la relación con la autoestima y con intensidad entre las dos variables, ante ello, la significancia dio un valor inferior a 0.05. Así también, Alejandría (2022) desarrolló su investigación con 28 estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” de la ciudad de Chiclayo, con el fin de determinar la conexión de las dimensiones que presenta la autoestima junto al rendimiento académico, halló, que la dimensión escuela, social pares, sí mismo y hogar familia no se relacionan con la variable rendimiento escolar, además, el 64% manifiestan una interpretación media sobre su aspecto corporal, por ende, el 89.29% se ubican en el logro destacado de la segunda variable de estudio, finalizó manifestando que la variable de estudio autoestima no mantiene una relación con variable rendimiento académico, por lo que 0,379, es mayor a 0.05, con el grado

de asociación de 0,173. No obstante, las ya mencionadas de las cuatro dimensiones de la autoestima no tienen relación con el rendimiento escolar. Además, Abad San Martín (2023) investigó a 25 alumnos de secundaria, de la I.E. “San Jacinto del distrito Vice” - Piura. Evidenció un nivel de autoestima de: 56% elevado, 44% regular y 0% bajo, igualmente, los niveles de rendimiento académico fueron que el 24% obtuvieron el logro destacado, el 64% manifestaron logro esperado, 8% de colegiales en proceso y 4% en un inicio de aprendizaje. Halló que existe correlación positiva media y significativa; por consiguiente, si se manifiesta una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los aprendices. Agregado a esto, Quispe y Rodríguez (2021) en su investigación a 42 escolares de la institución educativa Modesto Basadre, Tacna, específicamente del 5to grado de secundaria. Encontró que el 59.5% de los escolares se ubican con una autoestima promedio; el 33.3% con autoestima elevada, con autoestima baja el 7.2%. Asimismo, en la dimensión de Sí mismo la mayoría de los escolares muestran autoestima promedio con un 57.2%, autoestima alta con un porcentaje de 33.3%, y autoestima baja el 9.55%, en social tenemos 57.2% con elevada autoestima, 23.8% de un nivel promedio en su autoestima y el 19% que son los restantes con baja autoestima, de la dimensión hogar el 45.3% con autoestima alta, 33.3%a con autoestima promedio y 21.4% baja, en la dimensión escuela el 55% alta, 26% promedio y 19% con autoestima baja. Halló que predomina la correlación de manera estadística y significativa entre ambas variables de estudio. Por último, tenemos a Gonzales (2021) que desarrolló su investigación junto a todos los alumnos de nivel secundario de la I.E.P Fleming College, Chiclayo. Halló que el 48 % de los jóvenes presentan una interpretación negativa de su aspecto físico, continuando, el 56.7% se ubican en la categoría de logro previsto de la segunda variable de estudio. Ante ello, utilizó como método coeficiente de R-Pearson para constatar la hipótesis planteada. Llegando a la conclusión que la variable principal autoestima mantiene influencia con el rendimiento académico de los escolares.

Con respecto a la presente investigación existen múltiples teorías que explican las relaciones que mantiene con diferentes factores, para lo cual he considerado la teoría y los enfoques del autor Stanley Coopersmith, explica que autoestima es como la autoapreciación que mantiene el individuo de su propio ser, manteniendo una

postura aprobatoria o desaprobatória, indicando así que el ser humano se sienta significativo, capaz, exitoso y valioso en todas las áreas de su vida, en conclusión, se indica que la variable autoestima es más un tipo de juicio personal que se manifiesta mediante la actitud y acciones que mantiene una persona con los demás. Coopersmith (1967)

De la misma manera Coopersmith (1990) citado por Piero (2012), menciona que la autoestima es una percepción general y es comprendida como la actitud negativa o positiva que un individuo mantiene sobre su aspecto físico, esto es atribuido con un valor de etiqueta en los distintos escenarios que presenta hacia sí misma, del mismo modo hace las comparaciones con diferentes personas, es decir, que cada persona hace la autoevaluación según sus acciones.

Para Carl Rogers, (1967) citado por Velasco, (2020). nos dice que la autoestima es un concepto, que ayuda a generar cambios en el aspecto personal, donde busca la aceptación frente las vivencias no favorables, también permite estar preparados ante cualquier experiencia que se presente en la vida, esto ayuda a desarrollar una aceptación positiva frente a un contexto grupal o social.

Asimismo, Coopersmith, citado por Gallardo (2018), categoriza a la autoestima en tres principales elementos, las cuales fueron: baja, media y alta. En el nivel alto no dice, que los individuos son capaces de afrontar los obstáculos de la vida de manera positivo, comparten sus ideas, mantienen una percepción de seguridad, de confianza y una postura de éxito y viveza, actúan con responsabilidad, emprenden a buscar lo nuevo, son activas, toman iniciativas para realizar sus metas y se aceptan hacia sí mismo como ser humano, en cuanto al Nivel medio, las personas que se ubican a este rango manifiestan confianza y mantiene una perspectiva positivo hacia sí mismas, sin embargo pueden presentar inestabilidad ante situaciones comunes que pudiera suceder, tales como: fracaso, desilusión o separación. Por ende, las personas se mantienen estables y aceptando en sus propias seguridades del caso, teniendo en cuenta sus limitaciones frente a sus fortalezas y debilidades. Por último, en el nivel bajo, las personas piensan que su valor es nulo o casi escaso, poseen un estado de insatisfacción persistente y llevan un deseo insignificante por satisfacer sus propios

miedos y pasan momentos desagradables. Podemos decir que un estudiante con baja autoestima no es proactivo, no participa en sus actividades escolares y presenta inseguridad y desconfianza hacia sí mismo.

También señala, que en general existen diferentes características de la autoestima; el primera se refiere que una persona se mantiene estable durante un periodo de tiempo, esta particularidad afirma que la principal variable autoestima no es fácil de mejorar, debido a que esta es el mismo producto que se adquiere en la experiencia obtenida lo largo de la vida, esto indica que existe otros estímulos que son capaces de lograr los cambios necesarios para autoapreciación. También, expone que la autoestima puede cambiar de acuerdo a la edad, al género y a otros factores que interviene en la parte sexual de cada sujeto. Asimismo, una persona puede expresar su estimación en relación con sus factores externos e internos. Coopersmith (1967)

Además, en el test de la autoestima de Coopersmith, (citado por Briones - Zambrano, 2020) expone que la principal variable se separa en cuatro dimensiones, donde cada individuo ejecuta una autoevaluación con el fin de encontrar sus amenazas, cualidades y sus habilidades, haciendo comparaciones en sus diversas actividades que puedan presentar, las cuales son: la primera dimensión es de sí mismo, es la autoapreciación que la persona desarrolla hacia uno mismo, esto con relación a su aspecto físico, además mantiene cualidades favorables que le ayudan estar equilibrados en cuanto a su desenvolvimiento e importancia a la hora dar su juicio crítico de su forma de ser, exponiendo actitudes adecuadas. En social pares, consiste en la valoración que tiene una persona frente a las acciones que mantiene con su entorno y conlleva una relación adecuada en su desempeño social y con sus iguales, manifestando su productividad, capacidad e importancia de llevar un juicio favorable de uno mismo, esto con fin de afrontar las adversidades del entorno social. Por otro lado, Hogar padres, refiere que el individuo mantiene relaciones sanas con su miembro familiar, lo que significa, que cada integrante de la familia toma en cuenta las interacciones y opiniones de los demás, ya sea mediante el afecto, principios, valores, atención y están vinculados con la personalidad de cada persona, generando resultados de percepción ya sea positivo o negativo ante diferentes adversidades sociales. Por

último, la dimensión de Escuela, se refiere a la autoevaluación que hace una persona sobre sí mismo y usualmente predomina una interacción con su ámbito académico, en el cual, se desempeña y desarrolla habitualmente una interpretación de su propia imagen frente a los diferentes contextos. También utilizan las habilidades para brindar soluciones a las dificultades de manera exitosa, también actúan con la comprensión emocional, además mantienen un razonamiento múltiple, manifestando la astucia y eficacia en diferentes instancias. Alejandría (2022).

Entonces, la autoestima es uno de los pilares más fundamentales en la construcción de nuestra imagen personal. Una persona que no se valora hacia sí mismo, se mira cómo alguien que no merece el tiempo necesario, o el afecto de su contexto social o familiar, además de sentirse un inútil para afrontar los peligros de la vida, por ende, es imposible que pueda lograr un adecuado desarrollo en las diferentes etapas de su vida. Sin comprensión hacia sí mismo, sin sentirse querido(a) y de percibir su entorno desfavorable, pues nadie en su sano juicio puede disfrutar de la vida misma. Lanuza (2010). Los estudiantes que se sienten seguro de sí mismo pueden contar con buenas capacidades para relacionarse con su entorno social, mostrando una actitud positiva frente a sus compañeros y dentro del aula, además de demostrar éxito en sus actividades escolares, le permitirá sentirse capaz y seguro en su vida habitual, por ende, logra resultados óptimos en sus calificaciones. Ramírez (2000)

En cuanto al rendimiento académico, se sustenta en el enfoque de Garbanzo Vargas, Guiselle María, donde explica que el rendimiento escolar es la sumatoria de diversos factores y complejos que intervienen en los aprendices que están dentro de un proceso de aprendizaje y de adquirir conocimientos, y esto es otorgado con un valor numérico al logro desempeñado, esto quiere decir, que el alumno que desarrolla sus actividades escolares en el año lectivo adquiere una nota final. Los docentes son encargados de evaluar cada asignatura, además de atribuir las notas de acuerdo a su criterio y evolución escolar, dando como resultado el acta de notas. Garbanzo (2007)

Para Hernández. (2021). La segunda variable rendimiento académico es la suma total de las funciones escolares, esto implica en las evaluaciones integrales que brinda el educando, ya sea de manera cuantitativa o nominal, además la función del

educando es fundamental en las aulas, ya que permite al estudiante a desarrollar sus destrezas, habilidades, conocimientos y conocer las oportunidades que brinda una sociedad, también el acompañamiento familiar ayuda a tener un soporte intelectual y emocional.

Los adolescentes durante la etapa de secundaria llevan diversas asignaturas que conllevan a cambios personales y académicos, por lo que su comprensión debe ser entendible y de amplio conocimiento, además de cumplir con las responsabilidades en las aulas, sin embargo muchos estudiantes no logran alcanzar la meta y por lo contrario se retrasan o en algunos casos repiten de grado, esto pasa porque el escolar posee un menor autoestima y mayor ansiedad, por ende no muestran interés para culminar sus actividades escolares, debido que se frustran con facilidad y optan por evadir de sus roles. Navarro et al (2006)

Cabe mencionar, que una persona que desarrolla una autoestima en su vida cotidiana, es decir de forma constructiva o destructiva interviene en la perspectiva del autoconcepto, frente a juicios negativos que se pueden suscitar en las instituciones, un individuo que mantiene confianza hacia si mismo puede canalizar las críticas a su favor o en contra de su imagen corporal o integridad de su ser propio, debido que las críticas negativas pueden influir en la persona y esto afecta directamente en sus emociones y autoestimas, trayendo como consecuencias de sentirse inferior a los demás y no afrontar situaciones de fracaso o frustración. Según Bolívar (2006) refiere, lo importante que el alumno en su proceso de formación mantenga un concepto valioso sobre su imagen, con buenas bases de fortalecimiento, donde el alumno pueda percibir la esencia de valorarse a uno mismo.

Según la malla curricular del Ministerio de Educación en el Perú del año (2021) manifiesta las categorías según los niveles de logro alcanzado. los cuales son representado por letras AD, A, B, C, las representaciones que se atribuyen están relacionado con el ponderado vigesimal, la letra AD, corresponde al logro destacado, que va desde la nota numérica de 18-20, la letra A, corresponde al logro previsto con la nota de 14-17, en este nivel el estudiante evidencia competencias alcanzados y demuestra un control satisfactorio de las tareas asignadas dentro del tiempo acordado,

para la letra “B”, se le atribuye el logro proceso, el alumno con este logro necesita aprestamiento para lograr un desempeño favorable y eficaz dentro de un proceso específico, se representa con el 13-11, y por último, y no menos esperado esta la letra C que corresponde al logro inicio, es representado con la nota de 0-10. En este nivel el estudiante se encuentra en el progreso mínimo en sus competencias y evidencia dificultades en su desarrollo escolar y actividades comunes dentro del aula.

Para la investigación actual, se ha tomado como estudio el área de comunicación, por lo que estudiará los logros de aprendizajes plasmados en las capacidades y competencias que el estudiante debe adquirir durante el año lectivo, se tendrá en cuenta la información de forma directa de Actas de Consolidación de Evaluación por alumnos del primer trimestre del año 2023.

En el Perú las calificaciones de los alumnos se manejan mediante el diseño curricular de la enseñanza básica regular, esta metodología comprende tres niveles, que son: educación de nivel inicial, primaria y secundaria; los cuales están orientados a colegiales que transcurren dentro del proceso de enseñanza. Para obtener las calificaciones se pretenden evaluar el desarrollo alcanzado en cuanto al aprendizaje, todo lo mencionado, es reflejado en las notas adquiridas y es brindado a padres de familia y estudiantes. Esto se obtiene a través de un calificativo al cumplimiento de las capacidades, fortalezas y competencias alcanzadas.

Para la asignatura de comunicación, se tuvo en cuenta los lineamientos del ministerio de educación, como un factor en el cual favorece al desarrollo de la comunicación mutua, con el fin de generar conocimientos básicos para entender los diversos contextos comunicativos entre diferentes dialectos que existe en el Perú, además para una comunicación fluida y directa en culturas distintas, así delectar una lectura satisfactoria, pudiendo generar cambios en su modo de pensar e incrementando sus propios textos. De tal manera, inculcar la reflexión progresiva en los factores no lingüísticos y lingüísticos que son necesarios para la buena comunicación.

Según lo establecido en la Resolución Ministerial N° .199-2015. Indica que, para la asignatura de comunicación, se tendrá en cuenta tres competencias y

capacidades para ser calificados en el área de comunicaciones, las cuales son: Competencia uno, comprende textos orales, esto significa que el alumno debe estructurar los diferentes textos de forma oral, también escuchar y comprender activamente los diversos textos orales, además inferir críticas según sea el texto y reflexionar en base a su capacidad y conceptualizar según su entendimiento de manera oral. En la competencia dos: se manifiesta oralmente; implica que un alumno interprete de forma coherente, y con claridad de sus ideales, adaptándose con facilidad a lo textual en contextos diferentes y comunicativos, socializa con sus pares sin perder la referencia del texto, demuestra su entendimiento mediante sus expresiones y habilidades, reflexiona sobre su contenido en el texto y responde de manera oral. Competencia y capacidad tres: Entiende textos escritos. Esto consiste, que el alumno debe entender y mejorar la información de diversos textos, adquiere los métodos necesarios para mantener una correcta escritura, infiere sobre el significado del método de las escrituras según la redacción, coopera y organiza las diversas informaciones sobre las escrituras y razona en base a su contenido del contexto de sus textos orales.

2. Justificación de la investigación

El estudio se justifica a nivel teórico, debido que en la provincia de Barranca no existen antecedentes de una investigación compleja sobre mis variables mencionadas, por ende, este estudio servirá como aporte a futuras investigaciones, además, la participación de los adolescentes ayudará conocer el nivel de autoestima y del rendimiento académico y si estas se relacionan entre sí, el centro podrá educativo podrá evitar posibles problemas psicológicos que aflorarían en la vida adulta de los estudiantes, ante ello, la psicóloga de la institución mencionó que sería beneficioso conocer los niveles; y así realizar charlas preventivas referentes al tema y brindar soporte socioemocional a toda la comunidad educativa. Todo lo mencionando bajo el marco teórico de Coopermish.

Asimismo, se justifica a nivel práctico, que, dando el uso de instrumentos fiables y validados en la problemática del Perú, ayudará implementar programas, talleres y seminarios que les permitirá desarrollar y elevar los niveles de autoestima en adolescentes que manifiestan pensamientos negativos de su propio ser.

Del mismo modo, se justifica a nivel social, por lo que permitirá, prevenir los problemas de baja autoestima en estudiantes, también ayudará a disminuir valores bajos de rendimiento escolar, además a no caer a distintos vicios que afecten su estabilidad emocional, escolar y social, debido que el bajo desempeño en sus aprendizajes genera consecuencias devastadoras, tales como: la deserción escolar, desmotivación, evasión del aula, y muchas veces son acompañados con la ansiedad o depresión.

Por otro lado, se justifica metodológicamente, que el estudio tiene como propósito brindar información relevante y conocimientos básicos que serán utilizados en investigaciones futuras, además de construir nuevas estrategias y metodológicas que serán tomados como antecedentes para nuevos estudios. Por último, la fundamentación de esta investigación se basa en la medición psicométrica y que fue adaptado a una realidad específica, así demostrando ser confiable para ser aplicado en una población con características similares.

Por último, este estudio es una fuente importante, porque contribuirá de forma directa en los posibles conflictos o problemas que se presenten en el contexto, debido al COVID 19, muchos adolescentes se vieron afectados en sus habilidades básicas para afrontar situaciones poco favorables, sumado a esto el aislamiento social y las limitaciones no ayudaron desarrollar sus capacidades que sin duda ha generado consecuencias negativas y es un tema de interés público. De tal manera, planteo la siguiente interrogante:

3. Problema

¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

Autoestima variable independiente:

Definición conceptual: Es el grado de valoración en que el individuo considera su propio ser, manifestando actitudes de aprobación o desaprobación y señala su

desenvolvimiento como algo positivo, lo cual le hace sentir capaz, exitoso y significativo. Coopersmith (1967)

Definición operacional: Es la valoración que manifiesta una persona de sí mismo, por lo que se ve reflejado en sus aspectos personales, corporales y emocionales, eso forma parte su personalidad de cada individuo. Para corroborar los niveles de autoestima, se plasmaron por medio del inventario de la autoestima de Coopermish, validado y adaptado en Perú.

Rendimiento Académico variable dependiente:

Definición conceptual: El rendimiento académico es la sumatoria de los diferentes factores que intervienen en un individuo que está en proceso de aprendizaje, y esto se atribuye un valor significativo al logro destacado en las diversas actividades escolares. Garbanzo (2007)

Definición operacional: Es el aprendizaje adquirido durante el año lectivo, se determinada mediante las evaluaciones del primer bimestre del presente año. La medición es mediante la escala vigesimal establecido por la MINEDU. Se ubican por cuatro niveles, los cuales están asignados por notas valorativas y son otorgados por los docentes. Para el logro destacado es atribuido con la nota 18 a 20, previsto desde 14 a 17, proceso desde 11 a 13 y en logro inicio entre 0 a 10.

5. Hipótesis

Existe relación entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Específica

Existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Existe relación entre la dimensión social pares de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Existe relación entre la dimensión hogar familia de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

6. Objetivos

Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Específico

Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Identificar los niveles del rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión sí mismo, social pares, hogar familia y escuela de la variable autoestima con el rendimiento académico de la asignatura de comunicación en estudiantes de secundaria de I.E.P. Barranca, 2023.

METODOLOGÍA

7. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, lo cual se genera una investigación más organizada, aportando conocimientos científicos, generando resultados factibles para la investigación y que generan resultados que no son de mucha importancia o de utilidad inmediata.

El estudio es de nivel descriptivo correlacional, debido que tiene como objetivo indagar la correlación o grado de asociación entre dos o más variables o categorías de una muestra en particular. Por consiguiente, sólo se examina la conexión entre dos o más variables de estudio, que con frecuencia se encuentran ubicados en el estudio y muestran vínculos entre sí. En este nivel se cuantifica y analiza la vinculación entre dichas variables. Según el autor (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el diseño de estudio es no experimental, porque no se manipularon los variables de estudio para la recolección de datos, con un corte transversal, ya que la información se recolectó en un periodo establecido y por única vez. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación se representa de la siguiente manera:

Donde:

M: Los alumnos del primero y quinto de secundaria de la I.E.P.

XI: La autoestima

Y2: Verificación del rendimiento académico

r: Grado de asociación ente las variables.

Asimismo, el enfoque del estudio es cuantitativo, ya que se utilizó datos numéricos para la recopilación de información. Asimismo, datos nominales como la percepción del logro de los estudiantes, Además la base de medición estadístico y análisis numérico, con el propósito de constatar la hipótesis y así corroborar la teoría. (Hernández y Mendoza, 2018).

7.1. Población y Muestra

La población es un conjunto de todos los fenómenos que mantienen información relevante dentro de un determinado territorio y socio demográfico. Hernández y Mendoza (2018). La población en general está constituida por 424 colegiales que oscilan entre 12 a 18 años, del sexo masculino y femenino de la I.E.P. “Bertolt Brecht”.

Para conocer el tamaño de la muestra (n) se estableció la fórmula del muestreo por proporciones con población finita.

Se consideró la técnica del muestreo probabilístico, que consiste en elegir de forma aleatoria a los colegiales del primero al quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. “Bertolt Brecht”, con el 95% de confianza, en este caso los resultados de la formula arrojaron a 150 colegiales, que fueron tomados para la muestra y fue elegido a criterio del investigador. Según Hernández y Mendoza (2018). Cada elemento se incluye en la muestra según las necesidades del estudio.

Se incluyeron a los estudiantes matriculados del presente año, los que tomaron iniciativa propia para participar y los que tienen las edades de 12 a 18 años.

Se excluyó a los alumnos que se negaron a ser partícipes del presente estudio, los que no tienen las edades de 12 a 18 años, los que no respondieron todas las interrogantes del cuestionario y aquellos que no figuran en acta de notas brindados por la directiva.

7.2. Técnica e instrumentos de investigación

La técnica empleada es la encuesta, la cual consiste en una agrupación de preguntas y respuestas que están plasmadas de una o más variables, que busca la medición y generar resultados con un margen de error mínimo. Hernández y Mendoza (2018). En este caso, se empleó la técnica de encuesta que busca medir el nivel general de autoestima en los colegiales que pertenecen al centro educativo, y esto mediante una encuesta de tipo Likert.

El instrumento empleado para medir la variable autoestima es el inventario de autoestima de Coopersmith Stanley- versión escolar (1967). Dicho instrumento está

formado por 20 ítems las cuales se adaptaron de la versión original, la variable mide a través de cuatro dimensiones, cada dimensión consta de cinco ítems, la prueba mide actitudes valorativa, se puede administrar de forma grupal o individual, el calificativo del instrumento es de: Nunca (1), A veces (2), y Siempre (3) la sumatoria de las respuestas se categorizan en autoestima alta, autoestima media y autoestima baja; cabe señalar que se utilizó la versión adaptado por Paola Arminda González Acuña (2021). en adolescentes del 4to grado de secundaria, cuyas dimensiones fueron lo siguiente: Sí mismo-general, convivencia con la familia, social pares-convivencia con el entorno y escuela, de los cuales de 0 a 32 es una autoestima bajo, 33-45 autoestima medio y de 46 a 60 autoestima alto. Por otro lado, Alejandría Vallejos, Patricia Abigail (2022) en su investigación, obtuvo que el instrumento de autoestima es confiable y de adecuada validez del constructo.

Para el rendimiento académico fue la técnica de registros académicos, que son las notas del promedio final del primer bimestre del presente año. Esta técnica es un instrumento que tiene validez y fiabilidad por el Minedu, lo cual, especifica la información del alumnado, como la matrícula, el grado, la sección, las asignaturas con sus competencias y capacidades, bajo el diseño de la malla curricular asignado por el estado peruano, por ello, se utilizó el análisis documental, que consiste en buscar información relevante del estudio alcanzado, esta información fue brindada por las directivas de la institución.

En cuanto a la validez y confiabilidad se utilizó el inventario adaptado de la versión original de Coopermith. En Perú fue adaptado por María Isabel panizo en el año 1985 citado por Edgar Rojas (2018), quien trabajo en dos etapas para la validación de contenido y validez de constructo, por lo que utilizo la correlación de ítems, escala. Como resultado halló que los criterios son mayores de 0,20 a 0,526, lo que significa que es apropiada para aplicación.

Asimismo, se consideró la validación del instrumento de autoestima, realizado en el estudio de Rosas 2022, con adolescentes del cuarto de secundaria de la ciudad de Chachapoyas, esta prueba fue sometida por tres expertos que plasmaron su juicio. Los cuales fueron por el Mg. Calderón Carhuachinchay Anilú, dando su opinión como

aplicable, con una puntuación de 46, del mismo modo la Mg. Nedda Annely Aguilar Niño, mencionó que es aplicable, con una puntuación de 48, de igual manera la Mg. Daniela del Carmen Dominguez Castañeda, señaló que es aplicable, con un puntaje de 47, el instrumento posee una validez adecuada.

Para la confiabilidad, el instrumento fue sometido a la prueba del software estadístico SPSS, luego de recopilar, procesar y aplicar los datos, el instrumento de autoestima obtuvo un valor de 0,840 (alfa de Cronbach), lo cual, el cuestionario es confiable para interpretar mejor los resultados.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

Nivel	F	%
Baja	15	10,21
Media	113	74,67
Alta	22	15,12
Total	150	100

En la tabla uno, se evidencia el nivel de autoestima media ocupando un porcentaje mayor, esto significada que 113 estudiantes se ubican en este nivel con un (74,67%), asimismo, en la autoestima alta ocupan 22 alumnos lo que hacen un (15,12%), por último, se ubica la autoestima baja con un grupo de 15 encuestados dando un (10,21%), y es un número menor al resto.

Tabla 2

Nivel de dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes.

Nivel	F	%
Baja	23	16,31
Media	114	74,18
Alta	13	9,51
Total	150	100

En la tabla dos, se visualiza el nivel de autoestima media que ocupa un porcentaje mayor, esto significada que 114 estudiantes se ubican en este nivel media con un (74,18%), asimismo, en la autoestima baja ocupan 23 alumnos lo que hacen un

(16,31%), por último, se ubica la autoestima alta con un grupo de 13 encuestados dando un (9,51%), y es un número menor al resto.

Tabla 3

Nivel de la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes.

Nivel	F	%
Baja	19	13,83
Media	111	73,16
Alta	20	13,01
Total	150	100

En la tabla tres, se observa el nivel de autoestima media ocupando un porcentaje mayor, esto significada que 111 estudiantes se ubican en este nivel media con un (73,16%), en la autoestima alta ocupan 20 alumnos lo que hacen un (13,01%), por último, se ubica la autoestima baja con un grupo de 19 encuestados dando un (13,83%), y es un porcentaje menor al resto.

Tabla 4

Nivel de la dimensión hogar familia de variable autoestima en estudiantes.

Nivel	F	%
Baja	20	13,17
Media	108	72,68
Alta	22	14,15
Total	150	100

En tabla cuatro, se evidencia que autoestima media ocupa el porcentaje mayor, por lo que 108 alumnos se ubican en este nivel con un (72,68%), en nivel de la autoestima alta ocupan 22 estudiantes lo que hacen un (14,15%), por último, se ubica la autoestima baja con un grupo de 20 encuestados dando un (13,17%), y es un porcentaje menor al resto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión escuela de variable autoestima en estudiantes.

Nivel	F	%
Baja	23	20,41
Media	110	71,11
Alta	17	8,48
Total	150	100

En tabla cinco, predomina la autoestima media, ocupando el porcentaje elevado, por lo que 110 alumnos se ubican en este nivel con un (71,11%), asimismo, el nivel de baja ocupa 23 estudiantes lo que hacen un (20,41%), por último, se ubica la autoestima alta con un grupo de 17 encuestados dando un (8,48%).

Tabla 6

Nivel del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes.

Nivel	F	%
Inicio	5	3,33
Proceso	42	27,33
Previsto	101	68,00
Destacado	2	1,34
Total	150	100

En tabla seis, se visualiza el nivel general del rendimiento académico. Se evidencia que el (68,00%) ocupan el mayor porcentaje en el logro previsto, con 101 estudiantes. Asimismo, el (27,33%), ocupan un rendimiento del logro proceso, con 42 alumnos, por otro lado, el (3,33%) obtuvieron un rendimiento del logro inicio, con 5 evaluados. Por último, el (1,34%) lograron un rendimiento del logro destacado, con total de 2 adolescentes.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,154	150	,000
Rendimiento académico	,168	150	,000

Nota: Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En tabla siete, se observa la prueba de Kolmogórov, esta prueba se empleó, ya que el número de muestra es mayor a 50 evaluados. Asimismo, la prueba arrojó resultados inferiores al nivel de significancia 0,05. Se desecha la hipótesis nula y se autoriza la afirmación de que, aquellos puntajes sobre autoestima y rendimiento académico no siguen una distribución normal y por ello se consideró la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de secundaria.

		Autoestima	Rendimiento Académico
Autoestima	Correlación de Spearman	1,000	,085
	Sig. (bilateral)	.	,301
	N	150	150
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	,085	1,000
	Sig. (bilateral)	,301	.
	N	150	150

Nota: Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En la tabla ocho, se puede observar la significancia bilateral de ($p > 0.301$), mostrándose mayor a (0,05) expone que, no existe relación entre ambas variables, presenta un coeficiente de correlación (0,085), siendo positiva muy baja, por ende, se permite la

afirmación de la hipótesis nula y se desecha la alterna. En este caso existen otros factores que intervienen en el presente estudio.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre la dimensión sí mismo de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de secundaria.

		Si mismo	Rendimiento Académico
Si mismo	Correlación de Spearman	1,000	,096
	Sig. (bilateral)	.	,495
	N	150	150
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	,096	1,000
	Sig. (bilateral)	,495	.
	N	150	150

Nota: Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En tabla nueve, se puede observar la significancia bilateral de ($p > 0.495$), mostrándose mayor a la significancia (0,05). Por tanto, se admite la hipótesis nula y se deniega la alterna. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación (0,096), siendo positiva y muy baja, no muestra asociación entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima con el rendimiento académico.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la dimensión social pares de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria.

		Social Pares	Rendimiento Académico
Social Pares	Correlación de Spearman	1,000	,056
	Sig. (bilateral)	.	,955
	N	150	150
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	,056	1,000
	Sig. (bilateral)	,955	.
	N	150	150

Nota: Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En tabla diez, se visualiza la correlación por rangos de Spearman, el p valor ($p > 0,955$) siendo así mayor a la significancia (0,05). Se admite la hipótesis nula y se renuncia a la alterna. Asimismo, manifiesta un coeficiente de correlación (0,056) siendo correlación positiva y muy baja, denota que, no hay una correlación en la dimensión social pares con el rendimiento académico.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la dimensión hogar familia de la autoestima con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria.

		Hogar Familia	Rendimiento Académico
Hogar Familia	Correlación de Spearman	1,000	,011
	Sig. (bilateral)	.	,896
	N	150	150
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	,011	1,000
	Sig. (bilateral)	,896	.
	N	150	150

Nota. Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En tabla once, se observa la significancia bilateral de ($p > 0,896$), siendo mayor que la significancia (0,05). Se afirma la hipótesis nula y se niega la alterna. Además, muestra un coeficiente de correlación (0,011) siendo positiva muy baja, detona que, no existe asociación significativa entre la dimensión hogar familia de la variable autoestima con el rendimiento académico.

Tabla 12

Correlación de Spearman entre la dimensión escuela de la autoestima con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria.

		Escuela	Rendimiento Académico
Escuela	Correlación de Spearman	1,000	,045
	Sig. (bilateral)	.	,582
	N	150	150
Rendimiento	Correlación de Spearman	,045	1,000

académico	Sig. (bilateral)	,582	.
	N	150	150

Nota. Valores obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

En tabla doce, se visualiza la significancia bilateral de ($p > 0.582$), mostrándose mayor a la significancia (0,05). Por ende, se afirma la hipótesis nula y se desecha la alterna. Además, el coeficiente de correlación es (0,045), siendo positiva muy baja, no presenta correlación entre la dimensión escuela con el rendimiento académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El principal propósito de la presente investigación recayó en conocer qué relación hay en ambas variables de estudio, las cuales son: la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en colegiales de la institución educativa privada, Barranca. Por tanto, se examinaron los datos mediante el proceso de estadística, mejor dicho, se compararon y analizaron teniendo en cuenta los antecedentes, se pasa a detallar.

Se determinó la variable autoestima con el 74,67% de los estudiantes evidenció una autoestima de nivel medio, un 15,12% ocupó alta autoestima; y el 10,21% que son los restantes ocuparon una baja autoestima. Los resultados obtenidos tienen una coincidencia casi cercana con los resultados de Rosas (2022) en su investigación sobre ambas variables ya mencionados, donde halló que el 71,88% muestran autoestima media, el 20,31% evidencian alta autoestima y el 7,81% autoestima de nivel baja; en cuanto al rendimiento escolar, el 51,56%, lograron tener rendimiento del logro previsto en el área de comunicación; y el 48,44%, obtuvieron un logro en proceso y en el trabajo ejecutado por Abad San Martín (2023) denominado, la autoestima y rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria. Halló que el 56,00% se mostraron con autoestima alta, 44,00% con un nivel medio y 0,00% ocuparon un nivel bajo; en el desempeño escolar el 24% se ubicaron en logro destacado, el 64% en el logro esperado, el 8% en logro proceso y restante del 4% en un inicio para el aprendizaje. Por otro lado, Alejandría (2022) halló que el 93,4 % de encuestados presentaron nivel medio de autoestima, el 3,6% nivel bajo y 0,00 % nivel alto; en desempeño escolar el 89,29% presentaron un logro destacado y el 10,71% logro previsto. La similitud en cuanto a estas investigaciones responde a que fueron estudios desarrollados en una población de contexto iguales, de características similares, de alguna forma muestra resultados fiables en el presente estudio.

Asimismo, tenemos cuatro dimensiones de la variable principal autoestima, la primera que es la percepción de “Sí mismo” de los colegiales de la institución educativa privada, Barranca. Se halló que el 74,18% del alumnado tuvo una autoestima media, por otro lado, el 16,31% obtuvo autoestima baja en la perspectiva hacia ellos

mismos; y por último el 9,51% tuvieron una autoestima alta, resultados que coincide con el estudio de Quispe y Rodríguez (2021) en el cual obtuvo que los estudiantes tenían 57,2% de un nivel de autoestima media, el 33,3% con nivel de autoestima alta, y el 9,55% de baja percepción de sí mismo, el gran porcentaje de encuestados perciben una estimación moderado de uno mismo, manteniendo una visión de estabilidad adecuada en sus emociones y manifestando una autoconfianza en sus habilidades y destrezas. Asimismo, Alejandría (2022) encontró que el 64% de estudiantes presentan un concepto favorable sobre su aspecto físico, lo cual les permite sentirse atractivos y seguros para interactuar con su entorno y con sus iguales. Sin embargo, no coincide con el estudio de Gonzales (2021) nos dice que el 48% de los adolescentes mantiene una percepción negativa sobre su figura física, por lo cual no muestras capacidades y habilidades básicas para afrontar situaciones comunes, lo que significa que las actitudes que van aflorando dentro y fuera del aula, como el no sentirse exitosos y poco atractivos, disminuyen sus seguridades sobre sí mismo.

En la dimensión de “Social y pares” se encontró que el alumnado en general se muestra con el 73,16% con un nivel de autoestima media, también el 13,01% se mostró con autoestima alta y el restante de 13,83% con autoestima baja, los resultados se asociación de forma cercana con, Alejandría (2022) quien descubrió que el 75% de la muestra encuestada perciben una valoración y aceptación de sus grupos sociales, quienes integran los amigos, familiares, compañeros de aula, esto favorece la adaptación y la interacción con sus iguales. Asimismo, Rosas (2022) evidenció que el 71,88% presentaron autoestima de rango medio, 15,63%, con un nivel bajo y el 12,50% con una elevada autoestima, lo que significa que los estudiantes muestran convivencias favorables, adaptativos e interactivos que contribuyen al desarrollar de una autoestima adecuada y segura.

En cuanto a la dimensión “Hogar familia” los alumnos en general se ubican con el 72,68% dentro del nivel media, 14,15% en alta; y el 13,17% de baja autoestima. En cuanto a esta dimensión los encuestados se relacionan con su grupo familiar, entre sus iguales, es decir toman cuentas sus habilidades en relación con su familia, mediante el afecto, los valores y lo vínculos establecidos con cada persona, percibiéndose de

forma positivo en situaciones desfavorables. Los resultados concuerdan con el estudio de Alejandría (2022) quien descubrió que el 71,4% de estudiantes muestran aceptación con su entorno familiar, manteniendo un manejo favorable para gestionar las emociones frente a los obstáculos de la vida, por otro lado, un porcentaje menor refleja un concepto negativo sobre la relación con su familia y el grupo restante carece de lazos afectivos por entorno familiar. Del mismo, Rosas (2021) descubrió que el 54,69% presentan un nivel medio en la dimensión de hogar, quiere decir los adolescentes mantienen un apoyo por parte de sus familiares, estando así dispuesto a cooperar para fortalecer sus autoestimas, sin embargo, no todos los padres están presentes para brindar acompañamiento y soporte emocional ante los obstáculos que se presentan en la vida, esto pone en riesgo el proceso adecuado y saludable de una autoestima eficaz.

Para la dimensión de “Escuela” el alumnado de la institución educativa privada “Bertolt Brecht”. Se encontró que el 71,11% de los alumnos ocupan un nivel medio, en cuanto su interacción con su medio escolar, el 20,41% en nivel baja, esto significa que el alumnado no muestra relaciones saludables con su entorno y en sus percepciones de sí mismos son negativas y esto se refleja en el contexto escolar y ello limita que mantenga una adecuada socialización, y por último el 8,48% obtuvo autoestima alta, en este grupo menor se perciben capaces seguros y con ganas de trabajar en equipo. Estos resultados coinciden con los antecedentes nacionales ejecutados por Quispe Rodríguez (2021), quien menciona que el 55% se ubica en alta, logrando percibir una convivencia escolar saludable y que la autoestima prevalece en su escuela, el 26% promedio, esto debido que se presentan diversas falencias para fomentar el desarrollo de autoestima en esta área, y el 19% con autoestima baja, en estos caso intervienen factores externos como, la poca interacción con los tutores, además de no fortalecer de manera continua la autoestima y esto debido que la planeación no se abastecen para todo el sector de las aulas, de mismo modo Rosas (2021) manifiesta que el 65,63% de los alumnos se encuentran en nivel medio en convivencia dentro de las aulas, el 25,00% presentaron una elevada autoestima, y el grupo menor de 9,38% en nivel baja, estas conclusiones concuerdan con los hallazgos publicados por Gonzales (2021), sin embargo, no coinciden con la investigación de Alejandría

(2022) donde menciona que el 67.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, lo que significa que siete de cada diez encuestados no muestran habilidades cognitivas, destrezas, capacidades para relacionarse con sus iguales dentro del ámbito escolar, trayendo escasa interacción con su entorno y esto no favorece el desenvolvimiento saludable de las emociones, ya que la autodestrucción sometida por ellos mismo son muy fuertes que la propia voluntad de mejorar los pensamientos negativos, además de no contar con los recursos personales para afrontar situaciones estresantes. Todos los estudios realizados en nuestro país fueron bases para mantener una línea de investigación, por ello concluyo que los estudios son similares al contexto y con población elegida.

En cuanto a la realización del análisis inferencial para determinar la hipótesis, se encontró lo siguiente:

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov, por lo que la muestra ejecutada fue mayor a cincuenta, la cual estadísticamente nos dio resultados inferiores a la significancia de (0,05). Por ello los datos obtenidos no siguen una distribución normal, se empleó la prueba no paramétrica y se procedió a la rho-Spearman para contrastación de las hipótesis, se empleó un valor de significancia de 0,05. El resultado general para ambas variables fueron un coeficiente de correlación 0,085 y con significancia de ($p > 0.301$), siendo mayor a la significancia, se permite afirmar la hipótesis nula y se desecha la alterna, por lo siguiente, no existe asociación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en los colegiales de la institución educativa privada, Barranca. datos que coinciden con investigación de Alejandría (2022) con el ($\rho = 0,173$) donde halló que no existe correlación significativa, sin embargo, refuta con investigación de Rosas (2022) con el ($\rho = 0,413$) y Quispe Rodríguez (2021) con el ($\rho = 0,441$) encontraron como resultado que existe correlación. Esto quiere decir que muestra correlación positiva muy baja, sin embargo, no se acerca al uno, por lo que podemos afirmar que es posible que existan diferentes factores que intervengan en la autoestima de los adolescentes y esto no afecta en la percepción de sus logros y en el desempeño de sus aprendizajes.

Asimismo, la primera dimensión de “sí mismo” de variable autoestima, y

rendimiento escolar, se logró un grado de correlación de (0.096) siendo positiva muy baja entre sí mismo y el rendimiento escolar y con una significancia de ($p>0.495$). quiere decir que la perspectiva de sí mismo no influyen de forma directa en el promedio de sus notas, es decir que, los adolescentes mantienen firmes sus capacidades para afrontar situaciones que presenta las vida, además poseen una percepción positiva de su aspecto personal y física, aprecian sus habilidades, se consideran atractivos entre sus iguales y se muestran exitosos para el aprendizaje, sin embargo, todo lo mencionado no garantiza que logren resultados óptimos en el desempeño escolar. Resultados que coinciden con estudios de Alejandría (2022) con el ($\rho=0,524$) quién manifiesta que la dimensión sí mismo y el aprovechamiento escolar no se relacionan estadísticamente entre sí, es decir, los adolescentes poseen capacidades positivas de su aspecto físico, además de estimarse, auto valorarse y de sentirse atractivos en su entorno. De otra manera difiere con Rosas (2022) con el ($\rho=0,350^{**}$) y Rodríguez y Quispe (2021) con el ($\rho=0,309^{**}$) ya que encontraron que existe correlación significativa, en este caso es posible que existan otros factores que intervienen en las variables y en su efecto en las dimensiones.

También en la segunda dimensión de social pares de la variable de autoestima con rendimiento académico, no existe correlación significativa, lo cual se evidenció que el grado de correlación (0,056) es muy baja, con un nivel de significancia de ($p>0,955$), esto quiere decir, que los adolescentes perciben su contexto social, escolar, familiar de manera adecuada, estas capacidades les ayudan a mantenerse firmes frente a las adversidades que se dan en la vida cotidiana y ellos buscan alternativas o soluciones factibles para desarrollar actividades propias de la edad. Para Cooper (1967) menciona que la dimensión social es cuando el sujeto mantiene relaciones positivas con su desempeño escolar, social y su contexto familiar, expresando sus capacidades, lo importante de sentirse querido y de verse digno frente a sus espectadores, generando pensamientos de actitudes favorables hacia uno mismo. Todo lo mencionado no afecta en cuando su rendimiento escolar, el desenvolvimiento del alumnado es independiente y no interviene la autoestima de forma directa, probablemente existan diversos factores en el presente estudio. Estos resultados concuerdan con Alejandría (2022) con el ($\rho=0,249$) donde manifiesta que la

percepción positiva de cada sujeto ayuda a buscar alternativas más razonables. Difieren con Rosas (2022) con el ($\rho=0,265$) y Guerrero (2021) con grado de ($\rho=0,310^{**}$) encontraron como resultados una correlación significativa. Garbanzo (2007) refiere que es la suma de los diversos complejos y áreas que ejercen los colegiales en actividades académicas, con el propósito de lograr un aprendizaje de calidad y esto es atribuido con un valor numérico al estudiante. En este caso el rendimiento está conectado por diferentes factores que generan consecuencias, como la propia iniciativa de hacer mejor las tareas dadas por los docentes.

En cuanto, a la tercera dimensión de hogar familia de autoestima y el desempeño escolar, se evidenció que no existe una correlación significativa, además el coeficiente de correlación fue (0,011), con una significancia de ($p>0,896$), esto implica que el contexto familiar no interviene de forma directa en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, en este caso el soporte emocional es fundamental para establecer vínculos afectivos y velar por el bienestar socioemocional favorable, con preocupaciones para mejorar la relación entre ellos, con expresiones de cariño y ser conscientes de sus propias acciones aceptando si son buenas o malas para el contexto familiar, todo ello no serían determinantes, sino que influyen diversos factores que aumentan el sentirse éxito en este ámbito. Estos resultados coinciden con Alejandría (2022) con el ($\rho=0,092$) y Quise y Rodríguez (2021) con el ($\rho=0,96^{**}$). la relación de padres a hijos es fundamental en todo ser humano, ya que permite expresar afecto y confianza para comprender y asimilar un problema, sin embargo, no percute en el desarrollo psicológico de los evaluados, es decir no son determinantes en este estudio. Difieren con Rosas(2022). Los resultados hallados por Carl Rogers, (1967, citado por Velasco, 2020) no dice, que la dinámica que mantienen los padres hacia los hijos, ayudan a generar cambios en el ámbito personal, las vivencias en base a una responsabilidad afectiva van a favorecer aceptarse y prepararse frente a las experiencias inapropiadas que se dan a lo largo de la vida, esto ayuda a procesar la información de manera positiva frente a su contexto social, escolar o familiar, las evidencias encontradas difieren a los antecedentes, es posible que existan estímulos externos que intervienen en el alumnado en general.

En la cuarta dimensión escuela de la variable autoestima y rendimiento académico, se halló, que no existe una relación notable entre la dimensión escuela y rendimiento escolar. Cuando hablamos de la escuela, sabemos que es un espacio adecuado donde se brinda conocimiento y se desarrolla el coeficiente intelectual, además de ser un medio innovador para cada asignatura. Por ello, el alumno que percibe un espacio apropiado se va sentirse capaz, exitoso y seguro de sus capacidades, habitualmente desarrollar interacciones sociales en su contexto escolar, también construye y desempeña un juicio crítico, pero de manera positivo de su propia imagen personal. Se obtuvo en el coeficiente de correlación (0,045), siendo positiva y muy baja, con una significancia de ($p>0.582$), estos resultados guardan semejanzas con la investigación de Alejandría (2022) con el ($\rho=0,036$) donde encontró que no existe asociación entre la dimensión escuela con el rendimiento escolar. Difieren con estudios de Rosas (2022) con el ($\rho=0,036$) y Quispe Rodríguez (2022) con el ($\rho=0,036$) identificó que estadísticamente existe asociación entre escuela y la variable. Sin embargo, quienes recalcan que si muestran asociación estadísticamente significativa entre esta dimensión con el desempeño escolar. Podemos decir que los resultados obtenidos refutan a los antecedentes ya mencionados, es decir, actúa de forma independiente del uno del otro.

Luego de realizar el contraste y la comparación de los trabajos antes mencionados puedo interpretar que los resultados del presente estudio mantienen similitud con los antecedentes plasmados, excepto con la gran mayoría, con las actualizaciones y la vista general respecto a este estudio, considero que es de mucha utilidad para la localidad y serán las bases para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Se demostró que no existe asociación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, sabiendo que el significado fue 0,085, ($p > 0.301$), lo cual muestra correlación positiva muy baja, sin embargo, no se acerca al uno, por cuestiones lógicas debería mantener una relación directa, pues es posible que existan otros factores que intervienen. Los estudiantes cuentan con estimación personal y con una percepción favorable en la asignatura de comunicación.

En cuanto a la dimensión sí mismo de la variable autoestima y rendimiento académico, no existe relación significativa, ya que el nivel de significancia de 0.096, ($p > 0.495$), con un grado de correlación positiva muy baja, se halló que el 74,18% de alumnos mantienen una autovaloración medio de sí mismo, y el 9,51% tienen una autovaloración alta de su imagen corporal, y un grupo menor presenta un concepto negativo de su aspecto personal, luego de comparar, consideramos que la gran mayoría se perciben atractivos, exitosos y seguros en cualquier contexto.

En cuanto a la dimensión social pares de la variable autoestima y el rendimiento académico, no existe relación significativa, ya que la significancia es 0.056, ($p > 0.955$), con el grado de correlación positiva y baja. Se evidenció el 73,16% de encuestados presentan un contexto favorable de consideración y valoración media para interactuar con su ámbito social, familiar y escolar, con capacidades que le ayudan a mantenerse firmes frente a las adversidades que se dan en la vida, asumiendo alternativas o soluciones viables para desarrollar actividades propias de la edad.

En la dimensión de hogar familia de variable autoestima y con el rendimiento académico, se evidenció que, no existe relación significativa, en este caso la significancia es de 0.011, ($p > 0.896$), el grado de correlación es positiva y baja. Se evidenció el 72,68% en nivel medio. El contexto familiar no repercute en el desarrollo psicosocial en los adolescentes, por lógica sabemos que el acompañamiento y el soporte emocional por parte de los padres es importante para establecer relaciones

sanas y vínculos afectivos. Sin embargo, en este estudio no es determinante para el rendimiento escolar.

Por último, tenemos la correlación de la dimensión escuela con el rendimiento académico, no mantiene relación significativa, se halló que el nivel de significancia es 0.045, ($p > 0.582$), con el grado de correlación positiva y baja. Se halló el 71,11% en nivel medio, Pues, por obvias razones sabemos que es fundamental el aprestamiento que se lleva en los centros educativos, ya que ayuda a potenciar el autoconcepto y el sentirse valido con uno mismo. Sin embargo, en este estudio refuta lo mencionado.

RECOMENDACIONES

A los directivos del centro educativo, aplicar estrategias de promoción mantener y elevar la autoestima, además, brindar herramientas necesarias a los padres de familia y tutores, con el fin de mejorar la interacción de los colegiales. También, realizar materiales didácticos a los maestros para mejora el aprendizaje y así lograr las propuestas establecidas por el Ministerio de educación.

A los docentes del centro educativo, valorar y acudir a las capacitaciones que realiza de manera permanente la UGEL, Barranca. Asimismo, promover actividades según las necesidades escolares, con el fin de incorporar habilidades, conocimientos, valores y principios a los colegiales.

A la psicóloga, elaborar un plan de intervención según la problemática del caso, además de la ejecución permanente del plan o programas dirigidos a los estudiantes de manera individual o grupal en temas relacionadas a la gestión de emociones, hábitos de estudio, liderazgo, y comportamientos adecuados dentro y fuera del aula con el propósito de elevar o mantener el nivel de rendimiento escolar adecuado.

A los apoderados ayudar con el fortalecimiento en las interacciones sociales de los alumnos, mediante charlas y talleres de habilidades sociales, estilos y pautas de crianza, con el fin de concientizar a todos los padres que intervenir de manera oportuna ayudara en las relaciones sociales, además desarrollar vínculos afectivos con sus niños.

Se recomienda, que las investigaciones futuras frente a la conexión de estas dos variables estudiadas, se examinen otros variables, ya que es posible que los factores externos influyan directamente en el aprendizaje y en los procesos familiares, escolares, y psicológicos. En el Perú y en distintos países se ha vivido la pandemia (COVID 19) de una manera catastrófica, ante ello, es fundamental conocer información actualizada de lo que pasa dentro de las instituciones educativas a nivel nacional.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alejandría Vallejos, P. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. [Tesis para Maestra, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875>
- Abad San Martín, M. C. (2023) *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto-districto Vice, Piura- 2023*. [Tesis para Licenciada en Educación, Universidad Católica de los Ángeles- Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33175>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). *Autoestima y Acoso Escolar en Educación media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación*. Revista científica multidisciplinaria arbitrada vachasun - ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.003>
- Bolívar, R. (2006). *La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida*. Lima: Autor
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company. Davis San Francisco.
- Coopersmith, S. (1967). *A method for determining types of self - esteem* *Journal of Abnormal and social psychology* [Disponible en Inglés]. México – D.F.: Consulting psychologists press.
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre autoestima*. México – D.F.: Trillas.
- Comercio (2019) *Pisa 2018: ¿Por qué el Perú mejoró en matemáticas y ciencia, pero lidera indicadores de desigualdad?* Perú. Obtenido: <https://elcomercio.pe/peru/pisa-2018-por-que-el-peru-mejoro-en-matematicas-y-ciencias-pero-lidera-indicadores-de-desigualdad-ministerio-de-educacion-minedu-noticia/?ref=ecr>

- Flores Olivo, L. E. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311>
- Freire Suarez, A. D. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa “Amelia gallegos Díaz”*. Riobamba–Chimborazo. período marzo-julio 2018. [Tesis para obtener la licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador] (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5378>
- Felipe Borja en el periodo 2020 - 2021. Recuperado de: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27659/1/UCE-FIL_PLLSALAMBAY%20ELSA.pdf
- Gallardo Delgado, L. I. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación*, 31(1),43-63. [fecha de Consulta 3 de junio de 2023]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>
- Guerrero García, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato*. [Tesis para la licenciatura en Psicología, Pontifica Universidad Católica de Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>
- González Acuña, P. A. (2021) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College–Chiclayo*. [Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67977>
- Grupo Amauta (2020) MINEDU *Extenderá calificación literal a toda la secundaria*.

- Obtenido el día 06/01/2021 de: <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-extendera-calificacion-literal-a-toda-la-secundaria/>
- Hernández Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A. A., & Prada Núñez, R. (2021). *Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: Un estudio correlacional*. Revista Boletín Redipe, 10(4), 190–201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917868>
- Horacio, Ortiz, Becerra, Bergamaschi, Loreto, et al (2023) *Enfoque de educación*. obtenida: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/author/soledadb/>
- Lanuza, J. (2010). *Importancia de la autoestima*. Recuperado de: http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/autoestima.html.
- MINEDU (2021) *Proyecto Educativo Nacional 2036*. <https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>
- MINEDU (2018). *Educación, Ministerio de Educación básica*. Recuperado el 08 junio de 2023, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navarro, E; Tomas, J.M Y Oliver, A (2006). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Boletín de psicología Numero 88, 7-25.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. OCDE. (2018). Publica estudio de rendimiento escolar. DW Made for Minds. <https://p.dw.com/p/1HsRQ>
- Omeodu (2021) *La autoestima y el rendimiento académico del curso de física en Nigeria del gobierno local de Port-Harcourt*.
- Prueba PISA (2018) *Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países*. Obtenido: <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398>
- Quispe Huacani, B. L., & Rodríguez Catacora, A. I. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa modesto Basadre–Tacna, 2020*. [Tesis para Licenciado en Psicología,

Universidad Autónoma de ICA, Perú.]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/865>

Ramírez, N. S. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento Escolar*. Chile: LOM, Primera Edición. DOI:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8jEOo0KNScMC&oi=fnd&pg=PA2&dq=autoestima+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+adolescentes&ots=gmb0YIFmRy&sig=j8ZErGpSvhBz_Lovm7JRglTrlII#v=onepage&q&f=false

Rosas (2022) *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio" - Chachapoyas - 2021*. [Tesis para maestra en Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Perú.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80634>

Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2269>

Salambay Bejarano, E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020 - 2021*. Recuperado de:
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27659/1/UCE-FIL_PLLSALAMBAY%20ELSA.pdf

United Nations International childrens Emergency Fund (UNICEF,2021). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*: <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Velasco Nayra, H. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1350/>

Villafuerte (2019) Resultados PISA 2018: *Latinoamérica por debajo del promedio*.08 de junio. Obtenido de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

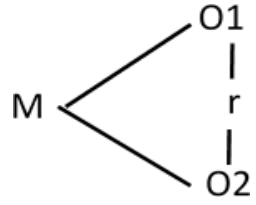
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de medición
Autoestima	Es el grado de valoración en que el individuo considera su propio ser, manifestando actitudes de aprobación o, desaprobación y señala su desenvolvimiento como algo positivo, lo cual le hace sentir capaz, exitoso y significativo (1967)	Es la valoración que manifiesta una persona de sí mismo, por lo que se ve reflejado en sus aspectos personales, corporales y emocionales, eso forma parte su personalidad de cada individuo.	Sí mismo	Nivel de aceptación acerca de su conducta auto descriptiva	1,5,9,13, 17	Alta Media Baja	Ordinal
			Social pares	Aceptación de los adolescentes y relación con sus pares	2,6,10,14,18		
			Hogar familia	Relación con el entorno familiar	3,7,11,15,19		
			Escuela	Valoración de su conducta y relación con su entorno escolar	4,8,12,16,20		
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la sumatoria de los diferentes factores que intervienen en un individuo que está en proceso de aprendizaje, y esto se atribuye un valor significativo al logro destacado en las diversas actividades escolares. Garbanzo (2007)	Es el aprendizaje adquirido durante el año lectivo, se determinada mediante las evaluaciones del primer bimestre del presente año	Comprende textos orales	Se expresa de manera adecuada en su lenguaje materna	Registro de las calificaciones de notas, del promedio final del primer bimestre del presente año, es obtenido mediante la evaluación y medición del curso de comunicación.	AD 18-20 Destacado A 14-17 Previsto B 11-13 Proceso C 0-10 Inicio	Vigesimal Del 0 al 20
			Se expresa oralmente	Lee adecuadamente los textos y se expresa sin dificultad.			
			Entiende textos escritos	Adquiere los métodos necesarios para mantener una correcta escritura y escribe los textos según su comprensión			

MATRIZ CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.

AUTORA: Utrilla Domínguez Roxana

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023?</p> <p>Específico</p> <p>¿Qué relación existe entre sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre social pares de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el hogar familia de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de I.E.P. Barranca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre escuela de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de I.E.P. Barranca, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p> <p>Específico</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Barranca, 2023</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo, social pares, hogar familia y escuela de la variable autoestima con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de I.E.P. Barranca, 2023</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p> <p>Específico</p> <p>Existe relación entre sí mismo de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p> <p>Existe relación entre social pares de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p> <p>Existe relación entre hogar familia de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p> <p>Existe relación entre escuela de la autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023.</p>	Sí mismo	Nivel de aceptación acerca de su conducta auto descriptiva	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Alta	46-60
			Social pares	Aceptación de los adolescentes y relación con sus pares		Media	33-45
			Hogar familia			Baja	0-32
			Escuela	Relación con el entorno familiar			
			Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		Niveles y rangos
			Comprende textos orales Se expresa oralmente Entiende textos escritos	Adquiere los métodos necesarios para mantener una correcta escritura y escribe los textos según su comprensión.	Vigesimal Del 0 al 20		AD Destacado 18 - 20 A Previsto 14 - 17 B Proceso 11 - 13 C Inicio 0 - 10
Tipo – Nivel- Diseño de Investigación		Población y Muestra	Técnica e Instrumentos		Análisis y procesamiento de datos		

<p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Nivel y diseño de investigación: Descriptivo correlacional No experimental, Corte transversal</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 424 alumnos</p> <p>Tipo de muestra: Muestreo probabilístico 150 estudiantes</p> <p>Proporción: Probabilístico</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de autoestima de Coopersmith-versión escolar</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith</p> <p>Año: 1967</p> <p>Validado en Perú: Mara Isabel Panizo 1985</p> <p>Ministerio de Educación Diseño de Educación Básico Regular</p> <p>Ámbito de aplicación: Adolescentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht”</p> <p>Forma de administración: Grupal</p> <p>Variable: Rendimiento académico</p> <p>Instrumentos: Acta de notas del I Bimestre del presente año</p>	<p>Para el análisis se utilizó y se organizó los datos en el software Microsoft office Excel, teniendo en consideración el número de ítems por dimensiones y su respectiva sumatoria parcial, así también la suma total de los datos recolectados por medio del instrumento de cada variable estudiada.</p> <p>Luego se analizó los datos en el software estadístico utilizado por las ciencias sociales (IBM SPSS Statistics) en su versión 26 en español, donde están integrados todos los procesos que conllevan a la obtención de la confiabilidad total (alfa de Cronbach)</p>
--	--	---	---

FICHA TÉCNICA PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre: Acta de evaluación de Educación Básica Regular de nivel secundaria.

Objetivo: Recoger información adecuada sobre el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Bertolt Brecht" - Barranca, 2023.

Administración: Individual

Autores: Ministerio de Educación (MINSU)

Duración: Consolidación de notas del primer Bimestre del presente año.

Aplicación: Estudiantes de nivel secundaria de I.E.P. "Bertolt Brecht"

Técnica: Análisis documental

Puntuación y escala de calificación. Numérica y descriptiva

PUNTUACIÓN	RANGO O NIVEL
AD (18-20)	Logro destacado
A (14-17)	Logro previsto
B (11-13)	En proceso
C (0-10)	Inicio

FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA

Nombre original	Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
Nombre en español	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith
Año de creación	1967
Autor original	Stanley Coopersmith
Administración	Individual o colectiva
Autor validado y traducido en Perú	La escala ha sido traducida y validada en el año 1985 por María Isabel Panizo
Año	1985
Objetivo	Evaluar el nivel de autoestima mediante las cuatro dimensiones
Factores a evaluar	Sí mismo Social pares Hogar familia Escuela
Tiempo	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación	Desde los 11 años hasta la edad adulta
Materiales	Escala, lápiz, y manual
Número total de reactivos	20 reactivos
Puntuación	Escala de Likert 0-32 Autoestima baja, 33-45 Autoestima media y 46-60 Autoestima alta
Dimensiones	Cuatro dimensiones
Confiabilidad de prueba total	Fiabilidad es de ,840 Cronbach
Validado y adaptado	Paola Arminda González Acuña – 2021
Interpretación	Los ítems son del 1 al 20 son preguntas con tres opciones de respuestas, con las siguientes categorizaciones: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (ADAPTADO)

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ **Fecha:** _____ **Grado y sección:** _____

Indicaciones: por favor, marque con una (x) la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado en cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
1. ¿Puedo tomar decisiones fácilmente?			
2. ¿Soy agradable para mis amigos?			
3. ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?			
4. ¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros?			
5. ¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?			
6. ¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?			
7. ¿Mis padres consideran mis sentimientos?			
8. ¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?			
9. ¿Me doy por vencido fácilmente?			
10. ¿Los demás chicos siguen mis ideas?			
11. ¿Mis padres esperan demasiado de mí?			
12. ¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?			
13. ¿Me entiendo a mí mismo?			
14. ¿Me gusta estar con otra gente?			
15. ¿Me gustaría irme de casa?			
16. ¿Me desagrada entrar a clases?			
17. ¿Soy menos guapo(a) o bonita(o) que otras personas?			
18. ¿Las otras personas son más agradables que yo?			
19. ¿Mis padres me entienden?			
20. ¿Me siento desilusionado en el colegio?			

Puntuación

Puntuaciones	Sumatoria
Máxima	60
Mínima	32

Categorización

Nivel	Puntuación	Significado
Autoestima alta	46-60	Considerada como autoestima normal de la persona
Autoestima media	33-45	No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente intervenir para mejorar
Autoestima baja	0-32	Existen problemas significativos de autoestima que necesitan ser intervenidos de forma oportuna.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, julio 10 del 2023

OFICIO N° 175-2023-USP-FCS-PPSIC/D

Señora:

Carmen Zoila Rojas Ventocilla

Directora de la I.E.P. "Bertolt Brecht" Provincia de
Barranca.

Presente. –

Asunto Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller UTRILLA DOMINGUEZ ROXANA, con código N°1716100297, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAO/cyc

c.c.: Archivo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO



Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología



COLEGIO PRIVADO
Bertolt Brecht E.I.R.L.

Liderazgo y exigencia total...

Resolución Directoral N°001164-13 DRELP

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Barranca, 18 de Julio del 2023

OFICIO N° 054-23/DIEBB.-Bca,

Dr. Manuel Alva Olivos

DIRECTOR DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. BERTOLT BRECHT. BARRANCA, 2023".

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle que la I.E.P. BERTOLT BRECHT – Barranca, autoriza a la Bachiller UTRILLA DOMINGUEZ ROXANA, con código N°1716100297, la ejecución del proyecto de investigación de psicología: " Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Bertolt Brecht – Barranca 2023".

Aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. CARMEN ROJAS VENTOCILLA
DIRECTORA

CRV/Dir
Mcn/Arch

AV. MIRAMAR N° 211 –BARRANCA
E-mail: bertolbrechtbca@gmail.com Telf. 2676223 Cel. 993044804

V1 AUTOESTIMA

V2 RENDIMIENTO

ALUMNOS	SI MISMO						SOCIAL PARES						HOGAR FAMILIA						ESCUELA						TOTALV1	V2 RENDIMIENTO				NOTA
	P1	P5	P9	P13	P17	D1V1	P2	P6	P10	P14	P18	D2V1	P3	P7	P11	P15	P19	D3V2	P4	P8	P12	P16	P20	D4V1		D1	D2	D3	TOTALV2	
SUJETO 1	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	2	9	3	3	1	1	2	10	2	1	2	1	1	7	38	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 2	1	2	2	3	2	10	2	2	1	1	3	9	2	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	32	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 3	2	1	1	3	1	8	3	2	1	3	2	11	2	2	2	1	2	9	1	2	3	2	3	11	39	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	8	1	3	1	3	2	10	2	2	3	2	2	11	34	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 5	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	3	3	1	3	13	2	3	1	1	1	8	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 6	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	11	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 7	1	1	2	3	2	9	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	44	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	11
SUJETO 8	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10	45	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	8	1	3	2	1	3	10	1	3	2	1	3	10	33	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 10	2	3	1	2	2	10	2	3	2	3	3	13	2	1	3	2	1	9	3	1	3	1	2	10	42	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 11	2	2	1	2	2	9	2	3	3	3	1	12	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 12	3	2	1	2	1	9	3	1	2	3	2	11	3	3	3	1	2	12	2	1	3	2	2	10	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 13	3	2	1	3	2	11	3	2	1	3	2	11	2	2	3	1	2	10	2	3	2	2	1	10	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 14	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	2	2	3	1	2	10	2	2	2	1	2	9	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 15	2	2	1	3	3	11	3	2	2	2	3	12	3	3	3	1	2	12	2	2	2	1	1	8	43	Previsto	Proceso	Proceso	Proceso	12
SUJETO 16	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	12	1	1	2	1	2	7	42	Previsto	Proceso	Proceso	Proceso	12
SUJETO 17	2	3	1	1	3	10	1	3	1	3	3	11	1	1	3	3	1	9	3	1	3	3	3	13	43	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	13
SUJETO 18	1	3	2	1	1	8	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	2	12	3	2	1	2	2	10	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 19	1	2	3	1	3	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	2	1	3	2	2	10	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 20	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	9	1	1	2	1	2	7	3	3	2	1	3	12	33	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	15
SUJETO 21	2	1	3	3	2	11	3	2	2	3	3	13	2	3	2	3	2	12	3	1	1	3	3	11	47	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	12
SUJETO 22	2	1	2	2	2	9	3	1	2	3	2	11	2	3	3	1	2	11	3	2	1	2	1	9	40	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	11
SUJETO 23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	3	10	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	1	10	41	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 24	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	1	2	1	2	2	8	3	3	1	1	1	9	39	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 25	2	3	1	3	2	11	3	2	2	2	3	12	2	2	3	1	3	11	2	3	3	2	1	11	45	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	1	2	3	1	2	9	3	1	2	1	2	9	39	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	12
SUJETO 27	2	2	1	2	1	8	3	2	2	3	1	11	1	2	3	1	2	9	2	2	2	1	1	8	36	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 28	2	2	2	2	3	11	3	2	1	3	3	12	2	2	2	1	2	9	3	2	3	2	2	12	44	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	13
SUJETO 29	2	3	1	2	3	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	1	2	10	2	3	2	2	1	10	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 30	2	3	2	3	3	13	3	1	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	2	1	1	8	45	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 31	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	44	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	3	10	3	3	3	1	3	13	2	2	2	2	2	10	43	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	9
SUJETO 33	2	2	1	3	3	11	3	1	2	2	3	11	2	2	3	1	3	11	2	2	2	1	1	8	41	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 34	2	2	1	3	2	10	3	2	2	3	2	12	2	2	3	1	2	10	2	3	1	1	1	8	40	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	10
SUJETO 35	1	2	1	3	2	9	3	1	2	1	1	8	2	3	3	3	3	14	1	2	3	3	3	12	43	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	11
SUJETO 36	2	1	2	2	2	9	3	3	3	2	1	12	3	3	3	3	3	15	1	2	2	3	3	11	47	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 37	2	2	2	1	3	10	2	1	2	2	2	9	3	3	3	1	3	13	1	3	3	1	1	9	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 38	2	2	2	1	3	10	2	2	2	3	2	11	2	2	1	3	2	10	3	1	2	2	2	10	41	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	15
SUJETO 39	2	2	1	1	2	8	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	1	9	43	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	8
SUJETO 40	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	3	14	1	3	2	1	3	10	3	3	3	3	1	13	48	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	10
SUJETO 41	2	3	1	1	1	8	3	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	10	2	2	2	2	1	9	38	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 42	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	50	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 43	1	1	2	3	1	8	1	2	2	2	3	10	2	1	2	1	3	9	3	3	1	2	3	12	39	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	6
SUJETO 44	2	1	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	2	12	45	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 45	3	2	3	1	3	12	2	3	2	3	3	13	1	2	3	3	1	10	2	3	2	2	3	12	47	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	12
SUJETO 46	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	1	10	39	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 47	2	3	2	3	3	13	3	2	2	3	2	12	1	2	3	1	2	9	2	3	2	2	3	12	46	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	14
SUJETO 48	1	2	3	2	2	10	2	2	2	1	1	8	1	2	3	3	2	11	1	2	3	2	2	10	39	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	11
SUJETO 49	2	3	2	2	1	10	1	2	3	3	3	12	2	3	2	2	1	10	2	3	1	2	2	10	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 50	2	2	3	2	2	11	3	1	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	3	3	1	1	10	41	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	14

SUJETO 51	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	3	3	1	3	13	2	2	2	1	2	9	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 52	2	1	1	3	3	10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	1	2	11	3	2	2	2	1	10	42	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 53	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	3	3	2	2	2	12	44	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 54	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	1	1	8	37	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 55	2	2	2	3	1	10	3	3	2	3	2	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	1	9	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 56	2	3	1	3	1	10	2	1	2	3	2	10	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	1	10	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 57	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	1	3	2	1	2	9	47	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 58	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	3	2	1	3	11	2	2	2	1	2	9	41	Previsto	Proceso	Proceso	Proceso	12
SUJETO 59	3	1	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	1	11	52	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	13
SUJETO 60	2	2	1	1	2	8	3	2	2	1	3	11	2	3	2	1	1	9	2	2	3	2	3	12	40	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 61	2	3	1	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	1	10	44	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	16
SUJETO 62	2	2	1	3	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	40	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 63	2	2	2	1	3	10	3	1	2	2	3	11	2	2	3	2	3	12	2	1	2	1	3	9	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 64	2	2	3	1	2	10	3	2	1	3	2	11	2	3	1	2	1	9	3	1	2	1	2	9	39	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	15
SUJETO 65	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	3	1	2	2	11	40	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	11
SUJETO 66	1	2	3	1	3	10	1	3	1	3	1	9	2	3	1	3	1	10	1	1	3	1	1	7	36	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	11
SUJETO 67	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	1	3	1	1	3	9	35	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 68	2	2	1	3	1	9	3	1	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	2	3	1	1	1	8	39	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	12
SUJETO 69	1	1	3	3	2	10	1	3	3	1	2	10	2	1	3	3	1	10	2	2	2	3	1	10	40	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	15
SUJETO 70	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	2	2	1	2	10	1	2	3	2	1	9	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 71	2	3	1	3	2	11	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	12	48	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	11
SUJETO 72	2	1	1	3	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	39	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	15
SUJETO 73	1	2	1	2	3	9	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	47	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 74	3	3	3	2	2	13	2	2	2	1	1	8	2	3	2	1	2	10	2	3	2	3	2	12	43	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	11
SUJETO 75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	3	10	2	3	2	1	1	9	39	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 76	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	3	2	3	3	14	54	Proceso	proceso	Previsto	Proceso	13
SUJETO 77	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	10	1	2	2	1	1	7	38	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 78	3	2	1	3	3	12	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	3	12	49	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	12
SUJETO 79	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	1	2	11	41	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 80	1	2	2	2	2	9	2	3	2	3	1	11	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	2	11	42	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	11
SUJETO 81	2	1	2	2	2	9	3	2	2	3	3	13	3	3	3	1	1	11	1	2	1	2	1	7	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 82	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 83	2	3	1	2	2	10	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	14	44	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 84	3	2	1	2	3	11	2	3	2	2	2	11	3	1	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 85	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	2	10	39	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 86	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	1	10	1	3	1	2	1	8	41	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 87	2	1	1	2	1	7	2	3	2	1	2	10	2	3	2	1	2	10	1	2	2	1	1	7	34	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 88	3	2	1	2	2	10	3	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	39	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 89	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	10	3	2	3	1	3	12	1	3	2	1	1	8	42	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 90	2	3	1	2	3	11	2	2	1	1	3	9	3	2	1	1	3	10	3	2	2	1	1	9	39	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 91	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	3	1	2	2	2	10	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 92	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	3	1	2	10	37	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 93	2	3	2	2	3	12	2	3	1	3	3	12	2	2	2	2	3	11	3	1	3	1	1	9	44	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	13
SUJETO 94	2	3	2	2	3	12	3	3	2	1	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	3	2	3	11	43	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 95	2	2	1	2	1	8	3	2	2	2	3	12	3	2	3	1	2	11	2	2	2	1	2	9	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 96	2	3	2	1	3	11	2	2	1	2	3	10	2	2	3	2	1	10	2	1	3	2	2	10	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 97	2	3	1	2	2	10	2	1	2	1	2	8	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 98	2	1	1	3	2	9	2	1	2	1	2	8	2	3	3	1	3	12	1	2	2	2	2	9	38	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 99	2	1	2	3	1	9	2	1	2	2	1	8	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	1	9	40	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	11
SUJETO 100	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	1	2	2	3	1	9	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 101	1	3	2	1	2	9	2	2	1	3	3	11	2	1	3	2	2	10	1	1	3	2	1	8	38	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14

SUJETO 102	2	2	1	2	2	9	2	1	2	3	2	10	2	2	3	1	2	10	1	2	2	1	2	8	37	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 103	2	2	1	2	2	9	3	2	3	1	2	11	1	2	3	2	2	10	2	2	2	1	3	10	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 104	1	2	2	3	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	3	2	3	2	2	12	41	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 105	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	1	2	10	2	1	3	2	1	9	40	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 106	2	3	3	1	3	12	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	1	3	3	2	12	48	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 107	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14	53	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 108	2	1	1	3	1	8	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	30	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 109	1	3	2	3	3	12	2	3	2	2	3	12	2	1	3	2	3	11	1	3	3	2	3	12	47	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 110	3	2	3	2	3	13	1	2	3	1	2	9	2	1	3	2	3	11	1	3	2	2	3	11	44	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	14
SUJETO 111	3	2	3	1	3	12	3	3	2	1	2	11	2	2	3	2	2	11	1	2	3	2	1	9	43	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 112	2	2	3	3	2	12	2	2	3	1	2	10	3	3	2	2	3	13	3	2	2	1	3	11	46	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 113	2	3	2	1	3	11	2	3	2	3	2	12	2	1	3	1	3	10	1	3	3	3	1	11	44	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 114	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	12	2	1	3	1	3	10	48	Destacado	Previsto	Destacado	Destacado	19
SUJETO 115	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	1	3	3	1	2	10	2	3	3	1	3	12	46	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 116	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	2	1	1	1	8	3	1	3	1	1	9	44	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	11
SUJETO 117	2	3	1	3	3	12	3	2	3	3	3	14	2	1	1	1	1	6	1	2	3	3	2	11	43	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 118	2	1	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	2	8	1	2	2	1	1	7	32	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 119	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	48	Destacado	Destacado	Previsto	Destacado	18
SUJETO 120	2	1	2	1	3	9	1	3	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	29	Destacado	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 121	2	2	2	2	1	9	1	3	2	3	3	12	3	3	3	1	2	12	3	3	2	3	3	14	47	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 122	3	3	2	2	3	13	2	1	3	3	1	10	1	3	2	3	2	11	1	3	2	3	3	12	46	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 123	2	2	2	2	2	10	2	2	1	3	3	11	3	3	1	1	2	10	3	3	3	1	3	13	44	Destacado	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 124	1	2	1	3	1	8	1	1	2	1	2	7	3	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	6	30	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 125	2	3	1	3	3	12	2	3	3	2	3	13	1	1	2	1	2	7	3	3	2	3	2	13	45	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 126	2	2	1	2	2	9	2	3	1	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 127	3	1	2	2	1	9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	1	3	3	2	3	12	49	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 128	3	3	1	3	2	12	3	3	1	3	2	12	2	1	3	1	1	8	2	3	1	3	2	11	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 129	3	1	3	3	2	12	3	3	2	3	3	14	2	3	1	2	3	11	1	2	3	3	2	11	48	Proceso	Previsto	Proceso	Proceso	13
SUJETO 130	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	1	2	2	3	1	9	1	3	3	3	3	13	49	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 131	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	7	24	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 132	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	3	11	1	2	1	1	2	7	30	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 133	3	1	1	3	1	9	3	1	2	1	3	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29	Proceso	Proceso	Previsto	Proceso	12
SUJETO 134	3	3	3	3	1	13	2	3	2	1	3	11	2	2	3	2	3	12	1	3	1	3	3	11	47	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	11
SUJETO 135	2	2	1	2	2	9	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	3	9	1	1	3	3	3	11	35	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 136	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	2	9	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	1	12	46	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 137	2	3	1	3	2	11	2	1	3	3	3	12	3	3	1	1	3	11	3	2	2	1	3	11	45	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 138	2	3	3	3	1	12	1	2	1	3	2	9	2	1	3	2	3	11	1	2	3	3	2	11	43	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 139	1	3	2	1	2	9	1	1	3	2	1	8	2	1	2	1	2	8	3	3	1	1	1	9	34	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 140	1	2	2	1	1	7	2	1	2	2	2	9	2	2	3	3	3	13	1	2	1	2	3	9	38	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 141	2	1	2	3	2	10	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	26	Proceso	Previsto	Previsto	Previsto	15
SUJETO 142	2	3	2	3	1	11	2	3	3	1	3	12	3	2	1	3	2	11	2	3	2	3	2	12	46	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	16
SUJETO 143	1	1	3	1	1	7	3	1	1	1	2	8	2	1	1	3	3	10	1	1	3	3	3	11	36	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	14
SUJETO 144	3	3	3	2	3	14	3	3	1	2	3	12	1	1	3	3	2	10	3	3	3	1	3	13	49	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 145	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	3	14	1	3	1	1	3	9	3	2	3	2	3	13	48	Previsto	Previsto	Proceso	Previsto	15
SUJETO 146	1	2	1	1	1	6	3	2	3	1	1	10	2	1	1	3	1	8	2	1	1	1	1	6	30	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 147	1	2	1	2	1	7	1	2	1	3	1	8	1	1	2	2	1	7	1	2	1	2	3	9	31	Previsto	Proceso	Previsto	Previsto	15
SUJETO 148	3	1	2	3	2	11	2	3	1	2	3	11	1	2	2	1	1	7	1	3	3	1	3	11	40	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	17
SUJETO 149	2	1	1	1	1	6	3	1	1	2	1	8	3	2	1	1	1	8	2	3	1	1	1	8	30	Previsto	Previsto	Previsto	Previsto	14
SUJETO 150	2	3	2	1	2	10	2	1	3	1	3	10	3	3	3	1	1	11	3	1	1	3	3	11	42	Previsto	previsto	Previsto	Previsto	15

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Estimado (a):

.....
..... identificado con DNI, padre del menor que participara de la investigación.

Acepto la participación de mi menor hijo en el presente estudio, estando en la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. El instrumento de medición es la escala de autoestima de Coopersmith adaptado en Perú y para el rendimiento académico se utilizará el registro de notas del primer bimestre, del área de comunicación del presente año.

Cargo de la Bachiller en Psicología. Roxana Utrilla Dominguez

Firma del Padre de Familia

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
UTRILLA DOMINGUEZ ROXANA		48740103	roxanautilladominguez@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. BARRANCA, 2023"			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

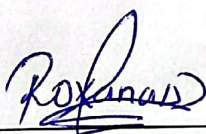
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



CHIMBOTE 22 12 2023
Lugar Día Mes Año

Chimbote



Firm

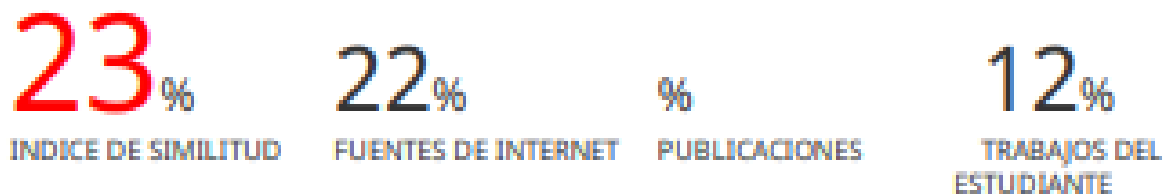
Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. BARRANCA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Vía Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
16	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upao.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.autonoma.deica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad de Guadalajara

Trabajo del estudiante

<1 %

23

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

24

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

25

www.criptonoticias.com

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

27

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

28

www.semguad.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

29

www.discentibus.es

Fuente de Internet

<1 %

30

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

Activar Windows
Ver Configuración

32	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
36	cms.ual.es Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.corredordelasideas.org Fuente de Internet	<1 %

Activar Word
 Ve a Configuración

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo