

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA



**Tipos y funcionamiento familiar en estudiantes de contabilidad de
un instituto Tecnológico de Huaraz, 2016.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autor:

Betcy Beatriz Alvarado Vargas

Asesor

Castro Santisteban Martin (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

Chimbote - Perú

2017

ÍNDICE DE CONTENIDO

Tema	Pág.
Índice de contenido	ii
Índice de tablas	iv
Palabra clave	v
Constancia de originalidad	V
Línea de investigación	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	6
3. Problema	6
4. Conceptuación y operacionalización de variables	7
5. objetivos	7
METODOLOGIA	9
1. Tipo y diseño de investigación	9
2. Población y muestra	10
3. Técnicas e instrumento	10
4. Procedimiento y análisis de información	11
RESULTADOS	13
ANALISIS Y DISCUSIÓN	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
Conclusiones	23

Recomendaciones	24
Agradecimiento	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
Anexo	29
Anexo 1. De operacionalización de variables.	29
Anexo 2. Matriz de consistencia	30
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	32
Anexo 4. Base de datos	39
Anexo 5. El uso de este instrumento que ya había sido estandarizado	40
Anexo 6. Consentimiento informado	41
Anexo 7. Solicitud a la institución donde se desarrolló la investigación copia de solicitud	42
Anexo 8. Formulario de repositorio	43
Anexo 9. Índice de similitud	43

ÍNDICE DE TABLAS	pág.
Tabla 1	7
Matriz de Operacionalización de variables	13
Tabla 2	
Niveles de funcionamiento familiar en los alumnos de contabilidad	14
Tabla 3	
Los tipos de familia en la dimensión cohesión en los alumnos de contabilidad	15
Tabla 4	
El tipo de familia en la dimensión adaptabilidad de los alumnos de contabilidad.	16
Tabla 5	
Los niveles de cohesión familiar según sexo en los alumnos de contabilidad.	17
Tabla 6	
Los tipos de familia según la edad de los alumnos de contabilidad en la dimensión de cohesión.	18
Tabla 7	
Los tipos de familia según la edad de los alumnos de contabilidad en la dimensión adaptabilidad	

Palabra clave

Tema	Funcionamiento Familiar
Especialidad	Psicología

keywords

Theme	functioning Family
Specialty	Psychology

Línea de investigación

Área	: ciencias Médicas y de salud
Sub área	: Ciencias de la salud
Disciplina	: Psicología
Line	: Psicología Social



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Tipos y funcionamiento familiar en estudiantes de contabilidad de un instituto tecnológico de Huaraz, 2016.**" del (a) estudiante: **ALVARADO VARGAS BETCY BEATRIZ**, identificado(a) con Código N° **2008109215**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Tipos y funcionamiento familiar en estudiantes de contabilidad de un
instituto tecnológico de Huaraz, 2016.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los tipos y los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de contabilidad del instituto tecnológico de la ciudad de Huaraz, el tipo de investigación es básica y descriptiva, se ha utilizado el diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 99 estudiantes de contabilidad del instituto Tecnológico de la ciudad de Huaraz, varones y mujeres; se utilizó para el recojo de información la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) (Fases III), adaptada en el Perú por Ruiz Alva (1999). Los resultados indican que el tipo de familia que predomina es el conectado con 41,1%, en la dimensión de cohesión, en adaptabilidad el 57,6% es caótica y en cuanto al funcionamiento familiar predomina el nivel medio con 58.6%. También se describen los tipos y niveles según sexo y edad de los participantes.

Palabras claves. Tipos de Familia, funcionalidad familiar, estudiantes, instituto tecnológico.

Abstrac

The present work of investigation had been had how goal determinate the kinds, and the levels of parent funcionally over contability students into huaraz tecnologia, the kind of investigation was basic and descriptive, useful a desine transversal not esperimental, had been workin with a populate a 99 students of contability of the huaraz institute tecnologia, men and women, had been doing for the picking up of information of scale cohesion adn familiar adapting of David Olson, Joyce Portner & Yoav Lavee (1985) (phase III), had been adapting in Peru by Ruiz Alva in (1999). Lake this know the levels of familiar, is the conecting with 41,1%, in the dimensi3n of cohesion, in the adapting the 57,6% is chaotic, in as to level of familia operation predominante half level with 58,6%. Also mention the type and level as age and sex of the participants.

key words. Types of family, familia operation, students, techonology institute.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Según Acosta y Bohórquez (2016), Bogotá, en su estudio sobre “asociación entre el comportamiento familiar y desempeño académico en alumnos de IV semestre de la facultad de medicina ubicada en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales”, a si teniendo el objetivo de estudiar de qué manera se asocia la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes. La población está comprendida de 55 encuestados, un nivel de significancia del 5% de los alumnos que desempeñaron los criterios de inclusión anticipadamente propuestos. Así mismo la investigación es de carácter correlacional que es utilizada, en este caso en particular permite analizar la asociación existente entre funcionamiento con el rendimiento académico del estudiante de IV semestre de medicina de la UDCA. Según los resultados obtenidos de los datos de la encuesta respectivamente para cohesión, mostro 38% en mayor cantidad en semi relacionada y la más baja en 16% aglutinada, sin embargo, no hay mucha diferencia entre no relacionada y aglutinada, correspondiente a los resultados de adaptabilidad familiar, obtenida de los datos de la encuesta, casi la mitad de los encuestados (47%) presento un tipo de adaptabilidad caótica, y en menos cantidad (7%) una adaptabilidad rígida.

De los cincuenta y cinco alumnos universitarios a quienes se llevó a cabo la encuesta, en donde la forma del círculo de familiares más ofrecidos se asoció estructuralmente con algunos de los nueve alumnos (16.36%); asociado caóticamente con una cantidad de 8 alumnos (14.44 %) y vinculado caóticamente con una cantidad de 9 alumnos universitarios (dieciseis.36%). de acuerdo a la clasificación de familia equilibrada, de medio rango y extrema, están distribuidos los alumnos de cuarto semestre respecto a esta variable. El 40% de los alumnos de IV semestre se encuentran en el grupo denominado una familia equilibrada. se realizó una corasociación de Spearman utilizando el

programa estadístico SPSS Pasw versión 18.0.0 en el cual se planteó una hipótesis nula (H_0) en la cual no hay asociación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico y una hipótesis alternativa (H_a) en la cual hay asociación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico. Se tuvo un nivel de significancia: 5% (0,05).

De acuerdo a Sigüenza (2015), en Cuenca Ecuador en su investigación “maniobra familiar de acuerdo al modelo circunplejo de Olson”, su razón u objetivo bien conocido cambió a: "Para decidir el acompañamiento familiar consistente con el Modelo Olson Circunplejo a través de los aditivos de cohesión y flexibilidad que existen en los niños", el uso de un método cualitativo cuantitativo en un estudio transeccional descriptivo, ya que hace un técnica rigurosa para describir rasgos objetivos relacionados al estudio. La población observada se transformó en: 153 papá y mamá y 24 estudiantes, desde el primero hasta el séptimo mes de edad, que alcanzaron con los estándares de inclusión establecidos. Para la recopilación de estadísticas, se usó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), dirigida a papá y mamá, y el enfoque de institución focal reservado para niños universitarios. La evaluación de la información fue descriptiva, utilizando la aplicación estadística SPSS modelo 21 y la elaboración de los gráficos estadísticos convertidos en organizados con la aplicación Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como consecuencias prevalentes desde una visión cuantitativa que cincuenta y dos.3% de las familias tienen una adaptabilidad excesiva, lo que significa una caótica tipología familiar propia, y una cohesión media del 40,5% tomada en consideración como familias unidas. A partir de un análisis cualitativo obtenido de las familias del punto de interés, los resultados coinciden porque las familias tienen una alta adaptabilidad, siendo los padres que ejercen energía los miembros de la familia, imponiendo y estableciendo pautas familiares, y una concordia media, debido a los lazos entusiastas entre sus contribuyentes. son meditados dentro de la dificultad regular de papá y mamá por los conflictos de sus hijos, compartiendo tiempo libre entre ellos.

Finalmente, la forma de círculo común de parientes entre los evaluados (153 padres) es el "Caótico-Unido" con 26%.

De acuerdo a Calderón & Fonseca (2014) se enfocaron en realizar un estudio que se denominó “movimiento familiar y su asociación con las habilidades sociales en jóvenes. El tipo de observación se convirtió en descriptiva correlacional, la muestra consistió en noventa y un adolescentes cuyo largo tiempo es entre dieciséis y 17 años. Las unidades que se han utilizado fueron: Escala de evaluación del desempeño familiar (FACES-20esp) y la Lista de evaluación de habilidades sociales. Teniendo como conclusión, el 20.% de los niños su nivel de acompañamiento familiar propio es bajo y su grado de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de los jóvenes su etapa de acompañamiento familiar es media y su etapa de habilidades sociales es baja, y 18.7% Como jóvenes, su etapa de funcionamiento del círculo de parientes es alta y su grado de capacidad social es excesivo. Por lo tanto, se descubre un precio Chi-rectangular de 17.402 con ($p = \text{cero.002} < \text{cero.05}$), siendo excepcionalmente considerable, por lo que si puede haber una afiliación entre variables.

Así mismo para Astoray (2012) en su estudio “Asociación evidenciada con el funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en jóvenes de la Institución Educativa Técnica “Perú Birf- República de Bolivia” Villa El Salvador”, Con el objetivo de decidir la asociación entre el funcionamiento familiar propio y el grado de juego en los jóvenes. Material y enfoque. El estudio, nivel de aplicación, técnica correlacional de sección transeccional. El patrón se recibió mediante muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones simples finitas y aleatorias, compuesto por 87 estudiantes desde el primero hasta los 0.33 12 meses de estudios secundarios. El enfoque cambió a la encuesta y los dispositivos habían sido el cuestionario estructurado, aplicada con el previo consentimiento informado. Resultados Del 100% (87), 51% (44) tienen disfunción del círculo de familiares y cuarenta y nueve% (43) son prácticos.

Con respecto a la medición de la concordia familiar, el 71% (sesenta y dos) han aglutinado o enredado el amor fraternal familiar, el 23% (20) se unieron o se relacionaron, el cuatro% (3) se separaron y un par de% (2) fueron indiferentes; mientras que, en la medición de Adaptabilidad, el 69% (60) refleja una adaptabilidad familiar propia caótica y el 23% (20) proporciona adaptabilidad flexible, 6% (cinco) adaptabilidad establecida y un par de% (2) adaptabilidad inflexible. En cuanto al nivel de ludopatía del cien% (87), 57% (50). Tienen un grado medio 23% (20) nivel excesivo y 20% (17) bajo grado. También se observó que de aquellos que suministraron un nivel excesivo de ludopatía del 100% (20); sesenta y cinco% (trece) tienen una dinámica familiar útil y 35% (7) disfuncionalidad familiar propia; En cuanto a las personas que ofrecieron un nivel medio de ludopatía de cien% (50), cincuenta y dos% (26) reflejaron disfuncionalidad familiar y 48% (24) proporcionaron dinámicas familiares prácticos. Del mismo modo, las personas que ofrecieron una etapa baja de ludopatía del 100% (17), 64% (11) proporcionaron un círculo de trastorno familiar y 36% (6) proporcionaron dinámicas prácticas. Al parecer, eche un vistazo a la existencia de una afiliación entre la forma del funcionamiento de la propia familia y el nivel de juego en los adolescentes de la Institución Técnica Educativa "República de Bolivia" se localizó con la hipótesis de la utilización del cheque Chi-rectangular. Conclusión. Existe una asociación entre el tipo de funcionamiento familiar propio y el grado de juego en los adolescentes, por lo que podría afirmarse que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los elementos determinantes dentro de la adopción de conductas de amenaza en los adolescentes.

Según Camacho; León; Silva & León (2008) su trabajo Titulado: Trabajo familiar a través del Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes En Perú, tanto en el nuclear como en el gigante puede existir la ausencia corporal de 1 o cada padre y madre, lo que implica la escasez de cifras necesarias en el desempeño general de los movimientos cruciales. para la institución familiar, donde la violencia y los conflictos entre padres y padres son comunes, así como la escasez de autoridad eficiente para regular a los niños, lo que termina en una

desestabilización que, junto con la forma de ajustes y alteraciones que atraviesa el adolescente, trae consigo Confusión. Objetivo: determinar el funcionamiento familiar de acuerdo con el Modelo Olson Circumplejo en adolescentes. Material y métodos: descriptivo, de sección transeccional, eche un vistazo al I.E. No 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima. La población examinada se convirtió en 223 niños, que cumplieron con los criterios de inclusión montados. Para la serie de registros, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El análisis estadístico se vuelve descriptivo del uso del programa Microsoft Excel. Resultados: 54.71 por ciento de los niños reflejaron funcionamiento familiar propio de rango medio; de acuerdo con la cohesión, el 50.22 por ciento proporcionó un rango bajo y en sintonía con la adaptabilidad 55. El 61% presentó un rango alto. Conclusiones: más de la mitad refleja el círculo de parientes con un mal funcionamiento familiar y con una inclinación a la disfuncionalidad, con una separación emocional excesiva y poca participación entre sus participantes, porque los roles de cada miembro no son limpios, causando cambios frecuentes dentro de los padres regulaciones y selecciones.

Saldaña y Rome (2011) Chimbote, en su investigación la asociación entre el Clima Social Familiar y la Adaptación en alumnos; empleándose un diseño descriptivo – correlacional. Para el desarrollo del estudio se registró que los estudiantes requiere que el clima social familiar que presentan se encuentra vinculado con el desarrollo de adaptabilidad que presentan los estudiantes con sus compañeros de clases, por otro lado se puede evidenciar el compromiso que hace falta por parte de los educadores para mejorar la convivencia de los estudiantes, con sus compañeros, maestros y padres de familia, además la importancia de desarrollar talleres que permitan fortalecer estas características que presentan los estudiantes.

2. Justificación de la investigación.

El tema a que se pretende estudio que tiene como finalidad identificar los diversos tipos y niveles de funcionamiento familiar, donde la familia es una institución universal y la definición básica de la vida social, Los tipos de familia y el funcionamiento familiar, mencionados en la presente investigación, son parte de la teoría del modelo circunflejo de Olson (1979) la cual es importante conocer ya que esta permite describir las funciones de las familias. Sin embargo, las familias han ido evolucionando y en este proceso se ponen de manifestando una crisis entre los miembros (Revista Neurofelicidad 2008).

Este examen se toma en consideración con una importancia e interés excepcionales, en vista de que, además de enriquecer la comprensión de expertos, podría ayudar en la contribución teórica; principalmente para estudios de destino que impactan esta dificultad, ya que sus hallazgos también pueden contribuir a sus ideas, los indicadores ayudan a hacer cumplir las aplicaciones de prevención en esta dificultad. Sin embargo, no hay un aporte práctico ya que no es aplicada, los resultados servirán para tener nuevos antecedentes para otras investigaciones.

3. Problema

¿Cuál es el tipo de familia y niveles de funcionalidad familiar que tiene los alumnos de contabilidad de instituto tecnológico de la ciudad de Huaraz – 2016)?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

Tabla 1
Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	
		Dimensiones	indicadores
Tipos y Funcionamiento familiar	La familia es la forma primaria en la que se forman fuertes lazos emocionales. Sus problemas se pueden definir como la falta de coincidencia de una estructura, mientras que uno o más de los participantes renuncian para realizar correctamente su Responsabilidades y Deberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión: • Adaptabilidad 	1.Vinculación emocional.
	El problema familiar propio se asemeja al desarrollo de la naturaleza, ya que refleja modificaciones continuamente. Según Olson (1989), si bien comunicamos aproximadamente la capacidad familiar, sugerimos grandes dimensiones, un círculo de cohesión familiar y adaptabilidad.		2.Toma de decisiones 3.Amigos 4.Tiempo
			1.Asertividad 2.Control 3.Disciplina 4.Empatía

5. Objetivos

Objetivo general

Determinar los tipos y niveles de funcionamiento familiar en los alumnos de contabilidad del instituto tecnológico de la ciudad de Huaraz, 2016.

Objetivos específicos

Determinar los niveles de funcionamiento familiar en los alumnos de contabilidad del instituto tecnológico

Determinar los tipos de familia de cohesión y adaptabilidad en los alumnos de contabilidad del instituto tecnológico

Determinar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar según sexo en los alumnos de contabilidad

Determinar los tipos de familia según la edad de los alumnos del instituto tecnológico

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un tipo básico ya que busca aumentar la información teórica. Los diseños de estudios transeccionales o de corte transeccional recopilan datos en un momento único, basado en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su prevalencia e Inter asociación en un momento dado. (Hernández, Fernández y baptista 2014). También es un nivel descriptivo, ya que busca especificar sistemáticamente los rasgos de una población, estado de cosas o área de interés, las estadísticas se acumulan bajo la premisa de un concepto, los hechos se descubren y resumen cuidadosamente y luego las consecuencias son muy bien analizadas, que le permite extraer generalizaciones considerables que contribuyen a la información.

El diseño que se ha utilizado es no experimental o transeccional debido a que se completa sin manipular intencionalmente la variable. Es decir, la variable imparcial no es intencionalmente numerosa en la investigación. Lo que está terminado es mirar los fenómenos a medida que ocurren en su contexto natural y luego analizarlos. (Hernández, Fernández y baptista 2014).

El diseño de investigación es descriptivo simple cuyo diagrama es:

M-----O

Dónde:

M = Muestra de estudio

O = Tipos y funcionamiento familiar

2. Población y muestra

La población estaba conformada por 215 alumnos de contabilidad del instituto Tecnológico de Huaraz, dicha población estuvo constituida por varones y mujeres debidamente matriculados en el año académico 2016-II.

La muestra del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 99 alumnos de contabilidad del instituto Tecnológico de Huaraz, de los ciclos I, III y V. Es un tipo de muestreo no probabilístico, reconocido también como "muestreo por conveniencia", no es aleatorio, razón por la que no se conoce la probabilidad de escoger cada unidad o elemento del universo. Se particulariza porque el investigador selecciona la muestra siguiendo algunos criterios identificados para los fines del estudio.

El procedimiento de muestreo fue por la accesibilidad de los participantes y por las facilidades que brindaron las autoridades para el recojo de la información además por la predisposición del coordinador de contabilidad de apoyar en este estudio; las edades de los alumnos fluctúan entre los 17 a 21 años, varones y mujeres y se dejó a criterio voluntario de participar o no del presente estudio.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una técnica de estudio que incluye un interrogatorio verbal o escrito que se realiza a los humanos para obtener información vital para una investigación.

El instrumento utilizado cuestionario Family Adaptability and cohesion evaluations cal (FACES III) de los Autores: David Olson, Joyce Portner, YoavLavee (1985), Base teórica: Enfoque sistémico familiar, Lugar de elaboración en la Universidad de Minnesota.

Y fue Estandarizado en los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad César Vallejo: Efrén Gabriel Castillo Hidal. Baremos para personas de Trujillo de 16 a 26 años. consta de dos escalas. Escala real 20

ítems y escala ideal 20 ítems. Se puede aplicar de forma individual o simultáneo a cuatro integrantes de la familia.

Niveles de aplicación: Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que poseen 6° grado de educación primaria, y tiempo de aplicación: 15 minutos en promedio. Las Ventajas. Permite obtener información en cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento de diagnóstico del funcionamiento familiar. Calificación Corresponde un valor de 1 hasta 5 según sea el caso.

Validez

El instrumento es sustancial para la evaluación de los objetos realizados con cuidado. Del mismo modo, la discriminación entre el grupo con el mejor puntaje en cada una de las escalas con apreciación para la institución con la calificación más baja, basada principalmente en el puntaje "t" en cada uno de los ítems, es considerable.

Fiabilidad

La confiabilidad se logró mediante el uso de la técnica de consistencia interna, para la cual se tuvo en cuenta el 25% de los examinados con puntajes más altos y el 25% de los evaluados con puntajes más bajos. Para cada una de las escalas se utilizó la ecuación r_{20} de Kuder - Richardson.

4. Procesamiento y análisis de información

Elaboración de proyecto, contacto con la institución, en primer lugar se reflejará una solicitud, dirigida al director del instituto tecnológico de Huaraz solicitando las facilidades para realizar la investigación, Posteriormente, se organizan y concretan la fecha, horario y el lugar disponible para la aplicación de la encuesta; Coordinación de fecha, lugar y horario de recojo de información, preparación del material, después se procedió a la aplicación de los instrumentos, pero previamente se explicó el motivo de la evaluación y se les

hizo firmar el consentimiento informado, así mismo se explicó a los participantes sobre la importancia de su colaboración en el estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2002), en medio las técnicas para el proceso y análisis de los resultados se tiene las siguientes:

Para la estadística descriptiva se empleó la tabla de frecuencias y porcentajes, a fin de reflejar las observaciones de forma resumida; para ello se utilizó el programa estadístico Excel y el SPSS.

RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de funcionamiento familiar en los alumnos de contabilidad

Funcionalidad	Fr.	%
Equilibrado	26	26,3
Medio	58	58,6
Extremo	15	15,2
Total	99	100,0

Fuente elaboración propia.

Descripción

En la tabla 2, se observa el nivel que prevalece es el rango medio 58,6% donde se denomina que el funcionamiento familiar esta entre lo saludable y problemático y con 26,3% está el rango equilibrado se denomina por la capacidad de sus miembros de ser independiente hay conexión familiar, y seguido por el rango extremo con 15,2% donde hay disfuncionamiento familiar.

Tabla 3

Los tipos de familia en la dimensión cohesión en los alumnos de contabilidad

Cohesión		
Tipo de familia	Fr.	%
Disgregado	14	14,1
Separado	29	29,3
Vinculado	41	41,4
Amalgamado	15	15,2
Total	99	100,0

Fuente elaboración propia.

Descripción

En la tabla 3, El tipo de familia que prevalece es el vinculado con 41,4%, esto indica claros límites, tiempo juntos en actividad familiar y las decisiones importantes se hacen en familia, con un 29,3% , el tipo de familia es el separado esto indica que hay un ponderación entre estar solo y en familia las decisiones son individuales, con un 15,2 % el tipo de familia es el amalgamado impide el desarrollo individual coalición de padres e hijos, y el 14,1% el tipo de familia es el disgregado esto indica una gran autonomía individual hay poca unión familiar separados física y emocionalmente.

Tabla 4

El tipo de familia en la dimensión adaptabilidad de los alumnos de contabilidad.

Tipo de familia	Fr.	%
Rígido	2	2,0
Estructurado	7	7,1
Flexible	33	33,3
Caótico	57	57,6
Total	99	100,0

Fuente de elaboración propia

Descripción

En la tabla 4, quien prevalece el tipo de familia con un 57,6% tipo de familia caótica donde se caracteriza, no hay disciplina, indulgente no hay contrataciones cambios drásticos de roles sin embargo la comunicación positiva, con un 33,3% tipo de familia flexible, donde generalmente son asertivos hay un control igual entre los miembros de la familia, democráticos y la comunicación es más positiva que negativa, seguido por 7,1% el tipo de familia es la estructurada, donde el control democrático y estable, capacidad de negociación la comunicación más negativa que positiva, y 2,0% rígida donde la disciplina es autocrática las contrataciones son limitadas los roles son rígidas a sí mismo la comunicación es negativa.

Tabla 5

Los niveles de cohesión familiar según sexo en los alumnos de contabilidad.

Sexo	Equilibrado	Medio	Extremo	Total
Varón	6	16	3	25
	24%	64%	12%	100 %
Mujer	20	42	12	74
	27.03%	56.76%	16.22%	100%

Fuente de elaboración propia

Descripción

Tabla 5, se observa según el sexo hay un total de 25 varones donde se ubican el 64% en el nivel medio esto se caracteriza por que el funcionamiento familiar se encuentra entre lo saludable y problemático; el 24% en el nivel equilibrado es decir está caracterizado por la capacidad de independencia de sus miembros a la conexión familiar; 12% está en el nivel extremo esto nos indica que existe disfuncionalidad individual y familiar.

En cuanto a las mujeres hay un total de 74 personas donde el 56.76% está en el nivel medio; 27.03% en el equilibrado a sí mismo un 16.22% en el nivel extremo

Tabla 6

Los tipos de familia según la edad de los alumnos de contabilidad en la dimensión de cohesión.

Cohesión

Edad	Tipo de familia	Fr	%
17 - 19	Disgregado	11	16,2%
	Separado	21	30,9%
	Vinculado	26	38,2%
	Amalgamado	10	14,7%
20 - 21	Disgregado	3	9,7%
	Separado	8	25,8%
	Vinculado	15	48,4%
	Amalgamado	5	16,1%
Total		99	100%

Fuente de elaboración propia

Descripción

En la tabla Respecto a la dimensión de cohesión se registra que en medio de las edades de 17 a 19 el tipo de familia que prevalece con 38,2% es el vinculado se caracteriza moderada dependencia de la familia pasan mucho tiempo juntos hay espacio; con 48,4% entre las edades de 20 a 21 años también prevalece el vinculado.

Tabla 7

Los tipos de familia según la edad de los alumnos de contabilidad en la dimensión adaptabilidad

Adaptabilidad			
Edad	Tipo de familia	Fr	%
17 – 19	Rígido	0	0,0%
	Estructurado	4	5,9%
	Flexible	27	39,7%
	Caótico	37	54,4%
	Rígido	2	2,0%
20 - 21	Estructurado	3	9,7%
	Flexible	6	19,4%
	Caótico	20	64,5%
Total		99	100%

Fuente de elaboración propia

Descripción

En la tabla 7, Haciendo un análisis del 100% de todos los datos, se observa que entre las edades de 17 a 19 años prevalece el 54,4% es la familia caótica que se caracteriza, donde no existe disciplina, control, cambios dramáticos de roles sin embargo la comunicación es positiva así mismo entre las edades de 20 a 21 el tipo de familia que prevalece es la caótica con 64,5%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los niveles de maniobra Familiar en los alumnos de Contabilidad evaluados, los resultados obtenidos fueron los siguientes: nivel de funcionamiento medio en un 58,6%, el cual indica que el funcionamiento familiar esta entre lo saludable y lo problemático; nivel de funcionamiento equilibrado o balanceado con un 26,3 %, el cual indica la capacidad de sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar cuando lo deseen y lo necesitan frente a una realidad; seguido por el nivel de funcionamiento familiar extremo con un 15,2%, el cual indica que existe disfuncionalidad familiar e individual.

Las familias de rango medio son personas que varían entre niveles altos y ocasionales de conexión emocional y autonomía privada, así como flexibilidad entre cambios y equilibrio. Olson (1985) indica que ese tipo de familia tiene los siguientes grados en conjunto: Separado - caótico, relacionado, caótico, disperso - flexible, aglutinado - flexible, disperso, dependiente, aglutinado - dependiente, separado - rígido y conectado - inflexible. Del mismo modo, esta forma de círculo de parientes que funciona de acuerdo con el concepto de Olson no es saludable, porque tiene una curva para la disfuncionalidad de los parientes. Estos resultados pueden deberse a diferentes factores. Como tener padres lejos, son más independientes. Para UNICEF (2008), cualquiera que sea el contexto histórico social en el que está probado, la propia familia debe cumplir con los deberes esenciales que con frecuencia ahora no lo cumplen.

Para la prototipo analizada, gran parte de alumnos de contabilidad percibe a su familia como vinculado, con un 41,1%, el cual indica una moderada dependencia de la familia, en este tipo de familia las decisiones hechas en familia son importantes; En lo que respecta a los tipos de familia de la dimensión de Cohesión, en los alumnos de Contabilidad evaluados, fueron: el tipo de familia vinculado, con un 41,1%, el cual indica una moderada dependencia de la familia, en este tipo de familia las decisiones hechas en familia son importantes; el tipo

de familia separado, con un 29,3%, el cual indica una moderada dependencia de la familia, en este tipo de familia existe un ponderación entre estar solo y en familia; el tipo de familia amalgamado, con un 15,2 %, el cual indica que se identifica mucho con la familia, esto implica que no existe desarrollo individual; el tipo de familia disgregado con un 14,1% en este tipo de familia los miembros son individualistas, en donde existe poca unión familiar.

Tipo de familia en la dimensión de adaptabilidad en los alumnos de Contabilidad evaluados, quien prevalece es el tipo de familia Caótica con 57,6%, el cual indica que en este tipo de familia no existe control ni disciplina, pero sin embargo existe comunicación positiva. Las alteraciones en la dinámica familiar son evidentes en la familia caótica, los roles de cada miembro no están claros, causando cambios frecuentes en las reglas que se aplican de manera inconsistente, y las decisiones de los padres son impulsivas. Esto probablemente puede ocurrir debido a la ausencia de los padres.; tipo de familia flexible con un 33,3%, el cual indica que existe control con los miembros de la familia, tipo de familia estructurada con un 7,1% el cual indica que el control y la disciplina es democrático y estable, la comunicación es poco positiva, tipo de familia rígido con un 2%, el cual indica que existe un control autoritario. Lo que evidencia la oportunidad de que, dentro de las familias de los eruditos, los roles en el hogar no se cumplen eficazmente y que la madre y el padre tienen autoridad o administración en su círculo de dinámicas de familiares; estado de cosas que puede resistir debido a la ausencia de uno o cada padre y madre en el hogar debido a pinturas o pérdida de vidas.

De acuerdo a las investigaciones internacionales realizadas por Acosta & Bohórquez (2016) Bogotá, no existe asociación en cuanto al funcionamiento familiar y dimensión de Cohesión con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, pero sin embargo existe semejanza de resultados en la Dimensión de Adaptabilidad ya la que prevalece el tipo de familia es la caótica. Sigüenza (2015), obtuvo como resultado que en la dimensión de

Cohesión la que prevalece es el vinculado con 40,5% y en la dimensión de Adaptabilidad la que prevalece es la Caótica con 52,3%, de esta manera existiendo semejanza de resultados Dentro de las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad con las pinturas de los estudios actuales, esto indica que puede haber cercanía emocional, se enfatiza la participación, sin embargo, se permite la distancia personal, se respaldan y desean las interacciones afectivas, el tiempo que se pasa colectivamente es crucial, el área no pública tiene buena reputación , se prefieren las opciones conjuntas, el pasatiempo se enfoca dentro de la propia familia, los amigos del hombre o la mujer se comparten con la propia familia, se favorecen los intereses comunes, se desea un pasatiempo compartido que el individuo. Gestión limitada o inútil, las disciplinas son muy vulnerables e inconsistentes en sus consecuencias, las decisiones de los padres son impulsivas, hay una falta de legibilidad en las funciones, hay una oportunidad y financiación en ellas, modificaciones comunes en las pautas que pueden aplicarse de manera errática (Olson , Sprenkle y Russell 1979).

De acuerdo a las investigaciones nacionales realizadas por Calderón & Fonseca (2014) se observa que el Funcionamiento Familiar extremo es de 20,9% y en el presente trabajo se obtuvo que el nivel de funcionamiento familiar es de 58,6% es decir existe una diferencia de 37,7%. Esto se puede dar por la diferencia de edades ya que el presente trabajo las edades que fluctúan entre 17 a 21 años y según Calderón & Fonseca (2014) son adolescentes.

Astoray (2012), en lo que respecta con el presente trabajo de investigación no existe asociación de resultados con el nivel de funcionamiento familiar, pero si existe semejanza de resultados en cuanto a la dimensión de adaptabilidad (Caótica y Rígida). Camacho; León; Silva & León (2008), con respecto al presente trabajo se puede notar que existe similitud de resultados en lo que respecta al nivel de funcionamiento de familiar.

Esto se basa a que según. Navarro y cols. (2007) Dicen que el concepto de círculo multi problemático o disfuncional de los familiares debe analizarse ahora, no es práctico principalmente en función del contexto socioeconómico,

sino en función de los factores de amenaza y el reembolso en el funcionamiento familiar, pensando que las necesidades psicosociales del círculo del microsistema de familiares están siendo afectadas (físico-orgánico, emocional y emocional, afiliación e interacción entre sus contribuyentes, pertenencia y deseos académicos) y de acuerdo con Saldaña y Rome (2011), existe similitud de resultados en lo que respecta al nivel de funcionamiento familiar medio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En cuanto al nivel de funcionamiento debido a que se encuentran en el nivel medio con 58,6% que indica que la funcionalidad está dentro de lo equilibrada y problemático.

En la mayoría de los alumnos el tipo de familia que prevalece en cuanto a la dimensión de cohesión es la vinculado con 41,4%, esto indica que los límites son claros, comparten en familia y además tienen un espacio para su desarrollo personal.

A sí mismo en cuanto a la dimensión de adaptabilidad la familia que prevalece es la caótica con 57,6% y esto se caracteriza que no existe la disciplina, falta de responsabilidad no hay normas y las reglas cambian constantemente.

En cuanto al sexo se observó un total de 25 varones donde se ubica el 64% en el nivel medio esto se caracteriza por que el funcionamiento familiar se encuentra entre lo saludable y problemático, en lo que respecta a 74 mujeres el 56,76% está en el nivel medio; tanto mujeres como varones tuvieron un adecuado nivel de cohesión y adaptabilidad ya que ambos se encuentran en el nivel medio, esto se caracteriza por que el funcionamiento familiar se encuentra entre lo saludable y problemático.

En cuanto a la edad entre 17 a 19 el tipo de familia según la dimensión de adaptabilidad, la que prevalece es la caótica con un 38,2% y entre 20 a 21 con un 48,4% también es la caótica; así mismo en la dimensión de cohesión entre las edades de 17 a 19 con un 54,4% es la conectada así mismo entre las edades de 20 a 21 con un 64,5% quien prevalece es la conectada.

Recomendaciones

El presente trabajo de investigación es el inicio para una amplia gama de investigaciones relacionadas al tema ya que se puede aplicar en otros distritos de Ancash, para utilizar los baremos regionales y tendríamos más claro que tipos y niveles de funcionamiento familiar son los que prevalecen a nivel de la región.

Llevar a cabo otros estudios sobre el funcionamiento de la propia familia de acuerdo con el Modelo Olson Circumplejo en los establecimientos, que incluye toda la red de instrucción (Autoridades, instructores, personal administrativo, madre y padre, estudiantes universitarios mayores o iguales a doce años). Asimismo, se complementarían a través de una mirada comparativa del funcionamiento familiar entre los establecimientos académicos públicos y personales, por la razón de que sus rasgos varían en algunos parámetros. Esto debería ser consciente de las diferencias o similitudes de los hogares de estudiantes universitarios de los numerosos establecimientos educativos, para sugerir en última instancia líneas de movimiento para la prevención y corrección de la disfuncionalidad familiar, si existe.

Establezca alianzas estratégicas con las instituciones únicas de la comunidad de Huaracina con el fin de organizar actividades cívicas, culturales y de uso que le permitan cosechar la participación e integración del círculo de familiares. Trabaje o eche un vistazo a los estudiantes universitarios varones sobre el problema del funcionamiento de la propia familia e interrelaciónelo con el rendimiento del profesorado y otros elementos internos o externos.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento al director del instituto por permitir llevar a cabo el presente estudio y cada uno de los estudiantes por brindarme su colaboración.

A mi familia por haberme apoyado en todo momento, en toda mi educación, por los ejemplos de perseverancia que los caracterizan y que me ha infundado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A mis asesores, docentes y compañeros de estudios universitarios, por compartir momentos de aprendizaje y confraternidad

La autora: Betsy Alvarado Vargas

Referencias bibliográficas

- Acosta & Bohórquez (2016). *Asociación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en alumnos de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales* (tesis de maestría)
- Astoray (2012) *Asociación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica "Perú birf- República de Bolivia" Villa El Salvado* (tesis de licenciatura)
- Calderón & Fonseca (2014). *Funcionamiento familiar y su asociación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada -parroquial José Emilio Lefebvre francoeur* (tesis de licenciado)
- Camacho; León; Silva & León (2008) *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes En el Perú* (tesis de maestría)
- Escritos de Psicología (2010) *Psychological Writings Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 3, núm. 2, abril, 2010, pp. 30-36. Universidad de Málaga, Recuperado en: <http://www.Redalyc.org/articulo.Oa?id=271019811003>
- Familia y tipos de familia. Escuela ser Padres (2012), Recuperado:<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Gabina, (2010, 17 de setiembre). *Porque necesitamos vivir en familia. Valorando a mi familia.* Recuperado: <http://gabina-lafamilia2010.blogspot.com/2010/09/por-que-necesitamos-vivir-enfamilia.html>
- Hernández R, Fernández C & baptista P. (2006). *Metodología de la investigación: 4 ta edicion*

Huarcaya (2011) *La familia peruana en el contexto global. impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado.* Universidad del mercado. Mercurio Peruano: revista de humanidades, 524, 13-21.

Manzano, A. y Martín, J., (2012). *Enseñar a los hijos e hijas a ser responsables. Familia: Centro Universitario de Psicología de la Familia.* Recuperado de: <http://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/43.pdf>

Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I. C., & Sanz, V. M. (2011). *Validez estructural del FACES-20 Esp: Versión española de 20 ítems de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar.* Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 29(1), 147-165.

Ortiz Granja D. (2008), *la Terapia Familiar Sistémica.* 1era. Edición

Palaino & Martínez (2003). *Evaluación Psicopatológica de la Familia*

Pineda E, Alvarado E & Canales F. (2008). *Metodología de la Investigación*

Asociación entre la funcionalidad familiar y la depresión (2012) *en adolescentes. Investigaciones Internacionales. La Funcionalidad familiar: Modelo Circumplejo de Olson.* Recuperado. Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson". Asociación entre la funcionalidad familiar y la- Cybertesis UNMSM

cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf

ReviRojas, A. I. M. (2015). *La dimensión cohesión en la vida familiar.*

Revista Costarricense de Trabajo Social, (4).sta Costarricense de Trabajo Social. Esperanza para la familia, (2012). Comunicación Recuperado

http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunidad/familiar_008.php

Revista signo (2013) mayo *día internacional de la familia* Recuperado :
[http:// web: www.bcasas.org.pe](http://web:www.bcasas.org.pe)

Santa Cruz, X. (2015). *Comunicación en la Familia. Ecovisiones*,
Recuperado:
<http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

Sigüenza (2015). *funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*”(tesis de maestría)

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivo	Metodología
<p>¿Cuál es el tipo de familia y niveles de funcionalidad familiar que tiene los alumnos de contabilidad de instituto tecnológico de la ciudad de Huaraz – 2016)?</p>	<p>Tipos de familia</p>	<p>Objetivo general. Determinar los tipos y niveles de funcionamiento familiar en los alumnos de contabilidad del instituto tecnológico de la ciudad de Huaraz, 2016.</p>	<p>Tipo de investigación: Es no experimental</p> <p>Diseño de investigación: Es transaccional por que se recopila la información en un momento único.</p> <p>Población: 215 alumnos.</p> <p>Muestra: 99 alumnos.</p> <p>Técnica e instrumento de datos: La técnica usada fue la encuesta. El instrumento utilizado cuestionario Family Adaptability and cohesion evaluations cal (FACES III) de los Autores: David Olson, Joyce Portner, YoavLavee (1985), Base teórica: Enfoque sistémico familiar, Lugar de elaboración en la Universidad de Minnesota.</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Edad....., Sexo..... Fecha de Evaluación.....

En el siguiente cuestionario, te reflejaremos alternativas que corresponda a cada, respuesta que usted elija según el número indicado.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

1.	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan	1	2	3	4	5
2.	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta las opiniones de los hijos	1	2	3	4	5
3.	Se acepta las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
5.	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos	1	2	3	4	5
6.	Hay varias personas que mandarían en nuestra familia	1	2	3	4	5
7.	Los miembros d nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
8.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas	1	2	3	4	5
9.	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10.	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12.	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13.	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar	1	2	3	4	5
15.	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
16.	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17.	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos tomar una decisión	1	2	3	4	5
18.	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
19.	Es muy importante los sentimientos de unión familiar	1	2	3	4	
20.	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	1	2	3	4	

Anexo 4. Base de datos de la variable de tipos y funcionamiento familiar y los niveles de cohesión y adaptabilidad según edad y sexo.

N°	SEXO	Edad	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	ADAPTABILIDAD	COHESION	FUNCIONALIDAD	Edad
1	Varón	17	4	2	3	5	4	2	4	3	5	3	5	5	3	4	2	3	4	5	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
2	Varón	18	4	3	5	3	5	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	5	3	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
3	Varón	19	4	2	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
4	Varón	19	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	2	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
5	Varón	18	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	1	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
6	Varón	19	3	2	5	5	1	1	4	5	2	1	1	2	1	1	3	2	3	5	3	3	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19
7	Varón	18	5	5	4	4	2	4	5	5	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
8	Varón	19	5	5	4	5	4	1	5	3	4	4	5	5	5	2	4	4	5	1	5	1	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19
9	Varón	18	3	3	5	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	2	3	4	2	1	5	1	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
10	Varón	18	3	2	2	5	1	1	3	5	3	1	3	4	5	1	3	1	3	4	5	2	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19
11	Varón	18	5	3	5	3	5	1	5	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	1	5	1	FLEXIBLE	AMALGAMADO	MEDIO	17 - 19
12	Varón	19	5	4	5	5	5	1	5	2	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19

13	Varón	19	5	4	5	4	4	1	5	2	4	1	5	5	4	5	3	5	5	1	5	1	FLEXIBLE	AMALGAMADO	MEDIO	17 - 19
14	Mujer	18	5	4	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
15	Mujer	19	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
16	Mujer	18	3	3	5	2	4	3	4	3	3	1	4	5	4	4	5	4	3	2	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
17	Mujer	19	3	3	5	2	4	2	4	2	3	3	4	1	4	5	5	2	3	4	5	3	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
18	Mujer	19	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	1	4	4	5	1	1	3	5	1	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
19	Mujer	18	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
20	Mujer	19	3	1	4	2	5	3	5	1	5	3	5	5	5	1	3	3	2	1	1	4	ESTRUCTURADO	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
21	Mujer	18	4	4	3	5	3	4	5	1	4	5	3	2	5	4	3	4	4	3	1	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
22	Mujer	19	4	4	3	5	3	1	5	5	4	2	3	4	5	5	3	4	4	3	1	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
23	Mujer	19	5	5	3	5	2	4	5	3	5	1	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19
24	Mujer	19	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
25	Mujer	19	4	2	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	ESTRUCTURADO	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19
26	Mujer	18	5	4	4	5	3	1	3	2	3	1	5	3	3	4	4	5	3	1	5	1	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
27	Mujer	19	5	3	2	4	3	2	1	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	1	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19

28	Mujer	19	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	1	4	1	4	1	5	1	3	5	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
29	Mujer	19	5	3	5	4	2	2	5	5	5	4	5	5	4	1	4	1	5	1	3	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
30	Mujer	19	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	33
31	Mujer	19	5	5	4	3	2	1	1	4	3	3	2	4	1	3	2	5	5	1	1	4	CAOTICO	DISGREGADO	EXTREMO	
32	Mujer	19	3	2	2	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	4	3	2	2	3	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19
33	Mujer	18	5	3	5	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
34	Mujer	19	4	3	4	4	4	1	3	3	3	1	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
35	Mujer	18	2	3	4	2	2	3	3	3	5	3	4	4	2	2	4	2	3	4	5	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
36	Mujer	18	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
37	Mujer	18	2	3	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	4	3	1	2	5	CAOTICO	DISGREGADO	EXTREMO	17 - 19
38	Mujer	18	3	3	3	5	4	5	1	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
39	Mujer	18	5	5	3	5	4	4	1	3	5	1	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19
40	Mujer	18	3	3	3	3	5	1	3	3	3	1	3	5	5	1	5	5	3	1	3	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
41	Mujer	19	5	3	5	3	3	1	5	3	2	1	5	3	2	1	4	5	3	1	5	1	ESTRUCTURADO	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19
42	Mujer	18	3	3	4	2	2	1	2	3	5	2	3	1	5	4	5	3	1	3	3	5	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19

43	Mujer	18	5	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	4	4	3	2	1	3	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19
44	Varón	18	2	4	2	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19
45	Varón	18	4	3	3	5	1	3	3	3	3	1	3	1	3	5	1	4	3	2	5	5	CAOTICO	DISGREGADO	EXTREMO	17 - 19	
46	Varón	18	4	1	5	3	1	3	1	3	3	1	5	5	3	3	4	2	5	5	5	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	34 17 - 19	
47	Varón	18	5	2	5	3	3	1	3	1	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	5	2	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19	
48	Varón	19	5	3	3	4	4	4	5	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	
49	Varón	19	5	4	1	3	4	1	5	3	5	1	5	4	4	1	3	5	4	1	5	3	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19	
50	Varón	20	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	3	4	5	1	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
51	Varón	19	3	5	5	3	2	2	5	5	2	1	5	5	5	3	3	5	3	1	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	
52	Varón	19	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19	
53	Mujer	18	2	4	5	3	5	5	5	2	3	1	3	3	3	2	4	5	5	3	5	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	
54	Mujer	20	5	4	5	5	4	3	3	1	3	1	5	3	5	3	4	3	1	1	5	1	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	20 - 22	
55	Mujer	21	5	3	5	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
56	Mujer	19	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19
57	Mujer	19	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	17 - 19	

58	Mujer	19	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	5	1	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19	
59	Mujer	20	3	2	2	3	4	2	2	4	5	1	3	3	3	4	2	3	3	1	5	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	20 - 22	
60	Mujer	21	3	3	3	4	5	2	5	3	3	3	4	1	2	4	5	3	4	5	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
61	Mujer	22	4	5	3	5	4	1	5	4	5	3	5	5	5	2	3	4	3	2	5	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	35 2	
62	Mujer	19	3	4	3	5	2	3	5	3	4	2	4	1	4	3	5	2	4	1	5	5	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19	
63	Mujer	18	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	5	1	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19
64	Mujer	19	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19	
65	Mujer	18	4	4	5	3	4	1	3	4	5	2	4	4	3	3	4	3	4	1	5	3	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	17 - 19	
66	Mujer	19	5	4	4	3	1	2	4	4	4	4	5	2	4	5	5	1	4	5	5	1	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	
67	Mujer	18	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	1	5	2	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19	
68	Mujer	19	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	3	3	3	4	5	4	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	17 - 19	
69	Mujer	18	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	17 - 19	
70	Mujer	18	5	4	3	4	5	3	5	4	5	1	4	5	1	2	4	5	4	2	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	
71	Mujer	19	5	5	4	5	5	1	5	2	5	1	5	4	5	2	5	5	5	1	5	2	FLEXIBLE	AMALGAMADO	MEDIO	17 - 19	
72	Mujer	18	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	17 - 19	

73	Mujer	20	5	4	2	4	3	1	4	2	3	1	5	2	3	1	3	1	2	1	5	1	RIGIDO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22	
74	Varón	20	5	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	4	4	2	4	5	3	2	5	2	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
75	Varón	22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	36 22	
76	Varón	21	4	3	4	5	4	3	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	4	1	5	1	FLEXIBLE	AMALGAMADO	MEDIO		22
77	Mujer	20	3	4	5	3	5	3	3	2	5	5	4	3	4	5	3	1	5	1	5	1	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	20 - 22	
78	Mujer	21	4	3	2	4	3	3	5	4	5	2	3	5	2	4	3	5	4	2	5	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22	
79	Mujer	21	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	5	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
80	Mujer	21	5	4	3	5	4	1	1	3	4	1	4	5	3	2	3	3	3	5	5	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22	
81	Mujer	21	5	2	5	3	4	1	5	3	5	2	5	3	4	4	3	2	4	2	5	2	ESTRUCTURADO	AMALGAMADO	MEDIO	20 - 22	
82	Mujer	21	3	4	5	3	5	3	5	1	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	20 - 22	
83	Mujer	22	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	20 - 22
84	Mujer	21	4	3	5	4	3	4	5	3	2	2	4	5	3	2	4	4	5	5	5	4	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
85	Mujer	20	4	5	3	4	4	2	5	2	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22	
86	Mujer	20	4	2	2	2	5	5	2	3	5	3	2	3	5	1	4	4	5	1	4	5	FLEXIBLE	CONECTADO	EQUILIBRADO	20 - 22	
87	Mujer	20	4	4	5	1	5	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	4	4	1	5	1	ESTRUCTURADO	CONECTADO	EQUILIBRADO	20 - 22	

88	Mujer	20	4	4	5	5	3	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	5	2	CAOTICO	DISGREGADO	EXTREMO	20 - 22
89	Mujer	21	3	4	1	4	4	3	1	3	2	1	4	5	3	3	3	1	3	1	5	4	FLEXIBLE	DISGREGADO	MEDIO	20 - 22
90	Mujer	21	4	3	2	4	1	4	4	5	4	3	3	3	1	1	2	3	3	4	5	2	CAOTICO	DISGREGADO	EXTREMO	37
91	Mujer	20	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22
92	Mujer	19	4	3	3	4	1	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	FLEXIBLE	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
93	Mujer	20	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	2	5	4	4	3	4	4	5	5	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22
94	Mujer	21	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	2	5	4	5	3	4	4	5	5	5	CAOTICO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22
95	Mujer	20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	CAOTICO	AMALGAMADO	EXTREMO	20 - 22
96	Mujer	18	5	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	5	2	ESTRUCTURADO	SEPARADO	EQUILIBRADO	17 - 19
97	Mujer	20	5	4	4	5	2	3	4	3	5	1	4	4	4	2	4	3	4	2	5	3	CAOTICO	CONECTADO	MEDIO	20 - 22
98	Mujer	21	5	4	4	3	1	1	5	2	3	1	5	4	4	2	4	4	4	1	5	1	ESTRUCTURADO	CONECTADO	EQUILIBRADO	20 - 22
99	Mujer	21	5	4	4	2	3	1	4	2	3	1	5	2	3	1	3	1	2	1	5	1	RIGIDO	SEPARADO	MEDIO	20 - 22

Anexo 5. El uso de este instrumento que ya había sido estandarizado

Family Adaptability and cohesion evaluations cal (FACES III) de los Autores: David Olson, Joyce Portner, YoavLavee (1985), Base teórica: Enfoque sistémico familiar, Lugar de elaboración en la Universidad de Minnesota.

Y fue Estandarizado en los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad César Vallejo: Efrén Gabriel Castillo Hidal. Baremos para personas de Trujillo de 16 a 26 años. consta de dos escalas. Escala real 20 ítems y escala ideal 20 ítems. Sé puede aplicar de forma individual o simultáneo a cuatro integrantes de la familia.

Anexo 6. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación: en tipos y funcionamiento familia en instituto tecnológico Huaraz, 2016
A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudieran acarear mi participación.


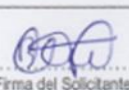
En este caso la investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos de la presente investigación.

Huaraz _____ de _____ 2016


Firma de la participante

Firma de Investigador (es)

**Anexo 7. Solicitud a la institución donde se desarrolló la investigación
copia de solicitud**

 PERÚ Ministerio de Educación		Gobierno Regional de Ancash	Dirección Regional de Educación de Ancash	IES Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón
Creado por R.M. N° 0014-1980-ED - Revalidado por R.D. N° 058-2005-ED / R.D. N° 409-2008-ED				
Foli: 03 Fecha: 06 SET. 2016		FORMATO UNICO DE TRÁMITE (R.M. N° 0195-2005-ED)		
Exp. N° 002649		Semilla: Solicita Autorización para realización encuesta		
SEÑOR DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN DE HUARAZ"				
Apellidos	Alvarado Vargas	Nombres	Betsy Beatriz	
Cargo	Estudiante	Centro de trabajo o estudio	U.P. San Pedro	
D.N.I. N°	44371261	Código Modular o Matrícula N°	2008109215	
Teléfono/celular	942022940	E-mail:	ycfeb-13@hotmail.com	
Domicilio del usuario: Av./Ur./Calle/Psje/Urbaniz./Lugar		Dr. Tecnología, shancay	N°	
Distrito	Independencia	Provincia	Huarez	Región
			Ancash	
Carrera Profesional	Psicología	Semestre		
Fundamentación del pedido:				
<p><i>Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentarme como alumna de la U.P. San Pedro por motivos académicos deseo realizar una encuesta para poder saber el tipo y funcionamiento familiar del I. S.T.P. Eleazar Guzmán Barrón, por la realización de mi tesis, siendo una población requerida. Previamente presentare la ficha de la encuesta funcionamiento familiar.</i></p>				
ADJUNTO:				
1	DNI			
2	 carnet universitario.			
3				
4				
Huaraz, <u>06</u> de <u>setiembre</u> del 20 <u>16</u> .				
 Firma del Solicitante				

Anexo 8. Formulario de repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor			
Alvarado Vargas Betsy Beatriz		44371261	betcya727@gmail.com
<small>Apellidos y Nombres</small>		<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>
2 Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4 Título del Documento de Investigación			
"Tipos y funcionamiento Familiar en estudiantes de Contabilidad del instituto Tecnológico - Huaraz 2016"			
5 Programa Académico			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGIA			
6 Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info.eu-repositorio.usp.edu.pe/abierto)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info.eu-repositorio.usp.edu.pe/restringido) ²	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

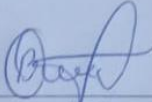
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	05	24

Huella Digital:





Firma

Importante

Según Resolución de Consejo Directivo N° 032-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso B y Ley N° 20025, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2015-PCM, si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer resúmenes de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la opción restringida se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTES-DEIC (Numeradas 52 y 63) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

Las Normas 2 y 3 de la Convención (C.I.) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los trabajos en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información necesaria académica, científica y tecnológica, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

Según el inciso 10.2 del artículo 10^o del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENAT, Las universidades, instituciones y centros de educación superior, tienen la obligación registrar todos sus trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales procediendo al sumo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recopilados por el Repositorio Digital -RENAT a través del Repositorio AICDA.

5 - En caso de restringido en sus datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 30, ítem 32.3.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional

Anexo 9. Índice de similitud

Tipos y funcionamiento familiar en estudiantes de contabilidad de un instituto tecnológico de Huaraz, 2016.

INFORME DE ORIGINALIDAD

27% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
9	1library.co Fuente de Internet	1%

10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1 %
12	revistas.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
14	webdelprofesor.ula.ve Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %

21	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
29	portaleduca.cl Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo