

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños
de la institución educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Educación Inicial

Autora

Sánchez Vásquez, Lili

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote- Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos.....	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Cóndor Pullana-Chota,2022.....	15
Tabla 2. Identificar el nivel de participación en el juego libre de sectores por los niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.....	17
Tabla 3. Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023.....	18
Tabla 4. Identificar la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.....	19

PALABRA CLAVE

Tema	Juego libre en sectores-Habilidades comunicativas
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Tema	Free play in sectors-Communication skills
Especialidad	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la institución educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**" del (a) estudiante: **SANCHEZ VASQUEZ LILI**, identificado(a) con Código N° **1116200375**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

Free play in sectors and communication skills in children of the Educational Institution Cóndor Pullana-Chota; 2022

RESUMEN

El desarrollo de este trabajo tuvo como finalidad de determinar la relación que existe entre las actividades de juego libre en los diferentes sectores y el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022. La investigación fue con enfoque cuantitativo de tipo de descriptivo con diseño no experimental, transversal de corte relacional. Contó con una población de 15 niños. Para el recojo de los datos se pudo administrar un instrumento para cada variable propuesta, tanto para el juego libre de sectores y otro sobre habilidades comunicativas. En cuanto al procedimiento para analizar y procesar la información obtenida utilizamos la técnica de la estadística descriptiva e inferencial, y del software estadístico SPSS versión 23. El trabajo arribó a los siguientes resultados; la existencia de un nivel de relación significativa entre las variables propuestas en una determinada institución inicial de Cóndor Pullana; encontrándose una significancia de tipo bilateral de $0,000 < 0,05$. Por otro lado, se pudo encontrar un coeficiente de correlación de $0,806^{**}$ el cual significa correlación positiva entre variables.

ABSTRACT

The purpose of the development of this work was to determine the relationship that exists between free play activities in the different sectors and the development of oral communicative competence in the students of the Cónдор Pullana-Chota Educational Institution; 2022. The research was with a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional, relational design. It had a population of 15 children. To collect the data, an instrument could be administered for each proposed variable, both for the free game of sectors and another on communication skills. Regarding the procedure to analyze and process the information obtained, we used the technique of descriptive and inferential statistics, and the statistical software SPSS version 23. The work arrived at the following results; the existence of a level of significant relationship between the proposed variables in a specific initial institution of Cónдор Pullana; finding a bilateral significance of $0.000 < 0.05$. On the other hand, a correlation coefficient of 0.806^{**} could be found, which means positive correlation between variables.

INTRODUCCIÓN

En la tesis de Sánchez (2023) investigación en educación, proponiéndose como finalidad determinar la relación existente entre las actividades de juegos libre en los diferentes sectores y el nivel de la oralidad en los estudiantes del aula de 5 años de una I.E.I “Estrellitas de Fátima” del distrito de Carabayllo, durante el periodo escolar 2022. El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo siguiendo la metodología de la investigación de tipo no experimental y con un diseño no correlacional. En el desarrollo de esta investigación se intervino a un grupo de muestra integrado por un total de 25 estudiantes. A este grupo se le evaluó y recogió información mediante la técnica de la observación y con el instrumento a la Lista de Cotejo para los datos e información de ambas variables. Instrumento que fue debidamente validados por un juicio de expertos. Los resultados obtenidos se procesaron mediante el Programa de Excel y el SPSS. Estos resultados señalan que la relación existente entre ambas variables es de (0,000), existiendo una correlación directa y alta del (0,799), lo que permite que se pueda concluir que los juegos libres en los diferentes sectores del aula, tienen importancia y significatividad en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del grupo de muestra.

En cuanto a las investigadoras Hernández y Lozano (2020) las mismas que realizaron su investigación con fines de obtención de grado; trabajo que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en la secuencia metodológica del juego libre en los diferentes sectores de los alumnos del aula de 5 años de la I.E.I. N° 652, del distrito limeño de Villa el Salvador. El desarrollo de este estudio se enmarca en una investigación de tipo no experimental, cuyo diseño es el descriptivo. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la observación, mediante la aplicación de un cuestionario sobre el juego libre como instrumento, el mismo que fue elaborado por las autoras de la investigación y posteriormente validado y certificado por un juicio de expertos. La participación en esta investigación fue del total de 60 estudiantes como grupo de muestra. Los resultados evidencian que el nivel alcanzado por los alumnos

observados en cuanto a lo que se refiere el Juego Libre en los Sectores, en un 80% es de un nivel satisfactorio, teniendo a un 20% de los observados los que se encuentran en un nivel de proceso de logro.

La autora Guevara (2019), desarrolló una investigación con fines de titulación, en la misma que se planteó como finalidad principal establecer la relación existente entre los juegos libres en sectores y el desarrollo del lenguaje oral. Para ello decidió una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, con un diseño correlacional y no experimental. En dicha investigación se tuvo la participación de un total de 60 estudiantes de la edad de 5 años, integrantes de dos secciones de una Institución Educativa del nivel inicial de la provincia del Callao. La investigación llega a la conclusión de determinar la existencia de una relación muy significativa entre los Juegos libres en los sectores y del desarrollo de las capacidades comunicativas orales de los estudiantes del grupo de muestra observados.

Según Gonzales (2019) Su finalidad fue obtener el título de licenciada en Educación Inicial, estudio que buscaba establecer el nivel de relación que existe entre las actividades lúdicas de carácter libre en los sectores del aula y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales de los estudiantes de un aula de 5 años e una determinada Institución de educación Inicial del Callao, durante el año escolar 2001. Investigación que fue desarrollada mediante el procedimiento de la investigación de tipo no probabilística. En este estudio participaron como grupo de muestra un total de 60 niños de ambos sexos de la edad de 5 años en una institución educativa de la provincia constitucional del Callao. Para el recojo de la información de los mismos se utilizó la técnica e la observación y como instrumento se tuvo a la Escala Nominal, la que nos permite medir cada una de las dimensiones de los Juegos Libres en los Sectores, donde se obtienen que el valor de confiabilidad es del 0.833. Concluyendo que los niveles de desarrollo de la estrategia de los Juegos Libres en los Sectores está en un adecuado nivel de logro en los estudiantes que integran el grupo de muestra y

por tanto el desarrollo de sus capacidades de la expresión oral, según cada una de las dimensiones del lenguaje oral evaluada mediante el instrumento utilizado.

Díaz (2019) la tesis tuvo por objetivo determinar el nivel de relación que existe entre los juegos libres en los sectores del aula y el desarrollo de su autonomía personal en los niños y niñas de la edad de 3 años de educación inicial. El desarrollo de este estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptiva correlacional, estudio en el que participaron un total de 12 niños de ambos sexos del aula amarilla de 3 años de la I.E.I. N° 403 del distrito de Pimentel, durante el año lectivo 2019. Para el recojo de la información se utilizó el instrumento de la guía de observación. Los resultados al término de haber sido procesados y analizados permitieron a la investigadora concluir que; del total de los niños observados el 0% se encuentran en un nivel de inicio; el 46% de ellos evidencian un nivel de proceso, mientras que el 54% se encuentra en el nivel de logro alcanzado, estos datos corresponden a la variable juego libre en los sectores. Mientras que para la variable desarrollo de autonomía; los resultados son el 0% se encuentra en un nivel deficiente, el 20% se encuentra en un nivel de proceso y el 80% en un nivel bueno. Con las cifras antes indicadas, se sometieron los resultados a la prueba de Correlación de Pearson, cuyos resultados son la existencia de una correlación alta de significatividad entre las variables propuestas, puesto que su coeficiente es de 0,95, la misma que señala que el juego libre se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la autonomía que poseen los estudiantes.

Jesús (2019) desarrolló una investigación, la misma que tuvo como finalidad establecer la relación entre los juegos desarrollados en los sectores del aula y la comunicación oral de los estudiantes de la I.E.I. San José. Para este estudio se hizo uso de la metodología de la investigación no experimental con diseño no correlacional y transaccional. Se cuenta con la participación del total de estudiantes de la institución conformada por 24 alumnos de las tres edades y de ambos sexos. Luego del procesamiento de los resultados se obtiene que existe una relación significativa entre las variables propuestas ya que se obtiene un valor relativo de 0,862 entre ambas variables propuestas.

En Nuevo Chimbote la investigadora Cañari (2018) tuvo como finalidad determinar la relación entre el juego libre en sectores y la creatividad, para ello empleó una metodología carácter descriptivo correlacional, para tal fin contó con una muestra de 30 niños. La tesis arriba a la siguiente conclusión: Se logra establecer que la gran mayoría de los niños observados en la I.EI “El Nazareno” desarrollan las diferentes actividades de Juego Libre en los sectores de su aula de manera incorrecta.

En el trabajo de Robles (2017) realizada en una institución educativa del nivel inicial, en algún distrito de la ciudad capital; el mismo busca establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas libres de los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la edad de 5 años de las instituciones de educación inicial que pertenecen a la Red Educativa N° 19 que pertenecen a la UGEL N° 02 en Lima Cercado, investigación desarrollada con el procedimiento de la metodología cuantitativa con diseño descriptivo no correlacional y no experimental. Aplicándose la técnica de observación directa y el instrumento de la Lista de Cotejo, cuyos resultados revelan la existencia de un nivel alto de relación entre las variables planteadas ya que se evidencia un valor de 0,764, resultado que permite dar como válida a la hipótesis formulada como hipótesis nula.

Arones (2017); desarrolló una investigación con fines de obtención de grado, la misma que buscaba analizar la influencia existente de las actividades e Juegos Libres en los Sectores del aula y el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas orales. Investigación que fue desarrollada mediante la metodología del estudio de descripción correlacional. Su muestra fue conformada por 15 niños de 5 años, como único grupo de muestra. Su conclusión lo llevó a determinar la existencia de un nivel de relación significativo entre el desarrollo de las actividades lúdicas en los sectores y los desempeños de cada una de las capacidades que integran la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, lo que permite concluir también que las actividades lúdicas en los sectores deben ser correctamente orientadas y monitoreadas

por los maestros a fin de tener éxito en el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas orales de los estudiantes.

Para el desarrollo de este estudio, también fue necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas que nos permitieran tener las ideas claras sobre el tema objeto de estudio. Por lo que se consultó bibliografía relacionada con ambas variables propuestas: el método lúdico en los diferentes sectores del aula de nivel inicial y por otro lado las habilidades comunicativas orales de los niños y niñas.

Los conceptos básicos que se tienen al respecto son los siguientes:

El juego

Cagigal, (1996) este autor refiere que es una actividad espontánea, libre y que se lleva a cabo en espacios determinados de las que pueden contar con reglas o no y en donde se generan actitudes positivas o negativas.

Estas actividades lúdicas deben ser desarrolladas por los niños, sin que exista ninguna clase de presión, a fin de que no pierda su esencia y razón de ser, además de su gran utilidad y valor significativo en el aspecto didáctico y educativo, en el que los estudiantes tengan la posibilidad de experimentar, explorar e interpretar la realidad que les rodea en su entorno y además les permita asumir diferentes roles, asumir compromisos y seguir normas o reglas sin que se sientan obligados a hacerlo sino que disfruten sabiendo que es parte de lo que se conoce como la regulación de las conductas. Además, que la lúdica en los menores aporta grandes ventajas y beneficios en cuanto al desarrollo de su capacidad psicomotora, es un excelente medio de relajación, una vía de socialización, manejo de emociones, en fin, una herramienta indispensable para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En épocas pasadas, las actividades lúdicas solían ser consideradas como un mero pasatiempo en el que más se perdía tiempo y constituía; pero hoy en día es considerado como una plataforma que genera además de entretenimiento, aprendizaje y de comunicación. Es por eso que cuando un niño juega va aprender

en diferentes ámbitos como por ejemplo aprende a comunicarse, socializarse, desarrolla habilidades matemáticas, entre otros aspectos.

De lo dicho anteriormente, se concluye finalmente que, las actividades de juego o lúdica en la vida y desarrollo del ser humano son esenciales e indispensables, les permite pues explorar, conocer y construir saberes de manera significativa sobre el contexto diverso que les rodea, además de todos los otros beneficios personales que aporta.

El juego libre en los sectores

MINEDU (2009), se refiere a las actividades que experimentan los niños de manera diariamente en los sectores, se caracteriza por no tener un fin, ni una meta es más bien un conglomerado de actividades que se presentan de manera libre, espontánea y personal que tiene su origen en el mundo interior del niño y que le permitirá el desarrollo y aprendizaje.

El MINEDU (2008), indica que las actividades lúdicas son, actividades que se orientan a que los estudiantes, principalmente de la etapa pre escolar, y a las que éstos, acceden de manera natural, espontánea y libre; por lo que los diferentes sectores del aula, deben posibilitar el desarrollo natural de los mismos; para ello es necesario que estos espacios sean oportunamente acondicionados con los recursos y materiales básicos y suficientes para el desarrollo de estas actividades. (p. 164).

De lo señalado anteriormente podemos indicar que son actividades placenteras libres que promueve un aprendizaje dinámico y activo a través de los sectores en el aula.

Dimensiones del juego libre de sectores Minedu (2009)

a) Planificación: Es el momento en donde los niños y la docente se ubican en el piso, formando un círculo en algún espacio del aula; y, establecen un diálogo

horizontal por aproximadamente 10 minutos. Es el momento donde se le comunica el tiempo de duración y el espacio donde se llevará a cabo. Conviene únicamente darles especificaciones generales ya que lo mejor es que los pequeños actúen según sus necesidades de manera natural y libre.

b) Organización: Al momento en el que se dispone el desarrollo de las actividades lúdicas en los diferentes sectores del aula, los niños y niñas son distribuidos de manera espontánea en grupos por el salón y se instalan en el sector de su preferencia. Además, en este momento si niños pueden contar con materiales diversos por ejemplo las cajas temáticas; los niños se pondrán de acuerdo, y establecerán decisiones de acuerdo a sus gustos y/o preferencias para conformar los integrantes de acuerdo a la cantidad, aunque también se debe tener en cuenta el total de estudiantes que integran la sección. Es necesario que los docentes luego de haber establecido los grupos se les permita a los niños iniciar sus actividades lúdicas de manera libre y espontánea, sin que eso signifique que nos e les monitoree y guíe en dichas actividades. De esta manera serán ellos quienes deciden cómo, con quién y qué jugar. La o el docente de manera previa y por democracia deberán establecer acuerdos de convivencia que permitan el trabajo en cada sector de manera armónica y en espacios de respeto, ayuda, empatía y apoyo, todo resultamos ganadores de la actividad.

c) Ejecución o desarrollo: Se da la ejecución de la actividad propiamente dicha, inician eligiendo cuántos niños van a jugar, para ello es necesario permitirles a los niños expresar de manera libre sus diferentes vivencias, expectativas, sentimientos, emociones, sus preocupaciones y anhelos, así como sus diferentes conflictos ya sea personales o familiares. En este momento es una muy buena oportunidad para que los niños aprendan a defender sus posturas e ideas de manera respetuosa, aprendan a pedir y aceptar ayuda si lo consideran necesario, así como, proponen y plantean negociaciones, es el momento donde plasma lo panificado y permiten a los docentes identificar diferentes alertas y señales que puedan estar atentando en contra de la integridad de los menores. Se pueden apreciar acciones como interacciona, manipulación, experimentación, dialogo,

etc. Cabe señalar que no será necesario que se desarrolle exactamente lo que se había planificado, o que realmente importa en la amplia gama de situaciones o ganancias pedagógicas que se pueden obtener a partir de estas actividades.

d) Orden: Es el momento donde la docente interviene comunicando que el momento del juego a concluido, siendo necesario que se pueda notificar a los estudiantes de manera anticipada, es importante que esta sea una norma que se debe cumplir previamente acordada y consensuada con los estudiantes. Es importante indicar, así mismo que, cada sector una vez que la actividad del grupo haya culminado, todo deberá quedar debidamente ordenado, para lo cual, una vez culminada la actividad lúdica se debe asigna un tiempo prudencial que deberá ser ocupado para dejar cada sector debidamente ordenado, en este momento, es importante que todos participen. Esto también favorece de manera significativa el desarrollo emocional de los menores, así como les permite que vayan adquiriendo hábitos saludables que les servirá para toda su vida.

e) Socialización: Es el momento en el que los niños se reúnen de manera grupal a lo que se le conoce con el nombre de asamblea, en este espacio, es el que los niños comentan y reflexionan sobre cómo se sintieron en los diferentes espacios o sectores de juego, comentan sus experiencias, sus anécdotas, expresan sus apreciaciones de lo que les gustó o desagradó, lo que aprendieron, de qué nos sirve, etc. En este momento los docentes deben aprovechar para contrastar si se hizo lo que planificaron; así como es un buen momento para tratar de revertir situaciones y condiciones de carácter negativas a positivas, así como explicar aquellas situaciones erróneas.

f) Representación: Se refiere a la oportunidad para que los niños representen de manera libre y espontánea, a través de alguna expresión gráfica y/u otro lo que vivenciaron en el momento del juego. La sugerencia es que esta actividad no tenga carácter de cotidiano, ni repetitivo para evitar caer en la rutina y el aburrimiento.

Por otro lado, se tiene a la variable habilidades comunicativas, de la cual nos ocuparemos en adelante:

Al respecto, Manzano (2007) son el conjunto de sistemas que forman parte de la vida del ser humano; considerados como procesos que se complementan entre sí; se dice que es complementario ya que los emisores envían mensajes a los receptores y luego se intercambian los roles cuando les toca escuchar lo que su interlocutores les tienen que comunicar; luego estos procesos suelen también complementarse con los actos de leer y escribir, lo que implica que se va estableciendo la relación entre lo que se escucha, lo que se habla, el momento o el acto de leer y finalmente la escritura o expresión escrita. (p. 45)

Además, Sánchez (2009) indicó que son habilidades en la que se basa el proceso de comunicación ya sean de tipo verbal o no verbal, con el propósito de establecer un entendimiento y comprensión mediante cualquier canal comunicativo y lo que permite a los niños mejorar tanto en el aspecto social como personal.

Clasificación de las habilidades comunicativa

Existen diferentes formas en las que se clasifica a las habilidades comunicativas; pero la clasificación que se relaciona con la naturaleza de esta investigación es la que realizara Ferreyros (2016), las mismas que son las siguientes:

1. Habilidades verbales de recepción, en estas habilidades tenemos a dos habilidades interesantes, la habilidad para escuchar y la habilidad de la lectura:

Escuchar; habilidad que implica en desarrollar la capacidad de comprensión y atención activa los diferentes tipos de textos orales a los que se exponen los sujetos, en diferentes contextos y situaciones comunicativas diversas, en el desarrollo de esta habilidad, es indispensable procesos mentales como la atención, concentración y la retención.

Leer; El acto de desarrollo de la lectura, es una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los sujetos como parte de su formación personal e integral, pero sobre todo como parte de la realización intelectual; se traduce así, a una actividad de beneficio colectivo, que tienen la connotación de ser indispensable en cualquier contexto social. Tienen una excelente y primordial función cognitiva, la que no sólo permite tener acceso a los conocimientos sino a la capacidad de tener accesibilidad a todo tipo de avance científico y tecnológico, así como de información; posibilita la capacidad comprender y recrear de manera más acertada a la realidad.

2. Habilidades verbales de emisión; pertenecen a estas habilidades el acto de hablar y escribir:

Hablar; el conjunto de capacidades que permiten a los seres humanos poder comunicarse de manera oral, en la que se emiten los sonidos de manera articulada para procesar ideas que son ordenadas por el sistema cognitivo y emitidos mediante el sistema fonador; una cualidad definitivamente distintiva de los seres humanos; por la que se considera innata y propia de los hombres.

Escribir; actividad que representa, según muchos lingüistas; el más alto nivel de aprendizaje de tipo lingüístico que pueden desarrollar los seres humanos, debido a que para su efectividad en su realización se requiere que se integren diferentes experiencias y aprendizajes que se relacionan con todas las demás habilidades lingüísticas o comunicativas; es decir la habilidad para hablar y leer; así como de que pueda funcionar las diferentes dimensiones del sistema lingüístico lo que implica la fonética, fonología, la sintaxis, la morfología, y las otras ramas lingüísticas.

La escritura, por su parte, resulta ser considerada el conjunto de habilidades complejas; que requiere que las personas que la ejercen, tenga los conocimientos básicos para el desarrollo de las estrategias y la capacidad para coordinar todos los procesos cognitivos y motores que se requiere para su ejecución.

Justificación de la investigación:

El desarrollo del presente trabajo; tiene su justificación teórica, debido a que este estudio proporciona información teórica especializada y actualizada que sirve de antecedente para la realización y ejecución de futuros trabajos de investigación, cuyo propósito enriquecerá a la labor docente y optimizar el proceso pedagógico en lo referente a los procesos que intervienen en el desarrollo de las habilidades comunicativas, así como a la socialización y la efectivización de las diferentes actividades lúdicas de carácter libre, en los diferentes sectores del aula de educación inicial.

La tesis a la justificación metodológica, el presente trabajo, aporta en la aplicación adecuada de los instrumentos que aseguran su fiabilidad debidamente elaborados en las diferentes actividades educativas en los sectores organizados en el aula bajo el marco teórico de las orientaciones del Ministerio de Educación.

Desde el beneficio social servirá a los docentes, niños y la comunidad educativa en que se tendrá conocimiento de los beneficios que tiene juego libre de sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas y a partir de ello plantear mejoras.

El aporte científico al determina será el grado de correlación o asociación entre las variables propuestas y que serán tomados como antecedentes para futuros investigadores y pueda servir como punto de partida.

El problema parte porque en la actualidad podemos ver que los niños carecen de buena expresión y comunicación oral, en síntesis, de habilidades comunicativas; debido a que probablemente dentro de las aulas de clase existan pocas posibilidades para desarrollarlas.

Unas de las formas dentro de la jornada diaria es la participación del juego en sectores, todos sabemos que el juego juega un rol importante y permite al individuo

relacionarse y al mismo tiempo hacer uso de la comunicación entre pares y otras personas del entorno.

En ese sentido en la educación inicial no podemos olvidar de este espacio que ha sido creado justamente para que el niño por medio de este sea protagonista de su aprendizaje y permita que se debe potenciar las diferentes habilidades sociales, así como comunicativas y cognitivas. Siendo los juegos libres en los sectores una de las actividades pedagógicas que se desarrollan en las aulas de educación inicial; es necesario que se puedan fortalecer el trabajo de este tipo de actividades, debido a que son estas actividades las que sin duda fortalecen las diferentes capacidades comunicativas.

Tomando en cuenta lo referido anteriormente, en la institución educativa, en la que se desarrolla este estudio; la I.E.I. de la comunidad de Cóndor Pullana en la provincia de Chota; los estudiantes demuestran muchas dificultad y limitaciones para poder hacer uso del escaso material y recursos de carácter lúdico con el que cuenta la institución en los diferentes sectores y así también en cuanto al desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas a fin de poder buscar alternativas de solución y ayuda en manos de su docente, así también los niños se volvería más comunicativos.

A partir de ello planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Ministerio de educación (2010), Se refiere al momento en el que el niño desarrolla una actividad lúdica y que la lleva a cabo en distintos espacios denominados “sectores” además constituye una acción pedagógica - formativa de carácter diario, espontaneo y libre.

Montes y Quispe (2018), al referirse a las Habilidades Comunicativas; cita a Cassany (2003) autor que considera que las habilidades comunicativas son la capacidad para desarrollar la escucha, lo que implica comprender y actuar ante lo que las personas con las que nos relacionamos van expresando.

Definición operacional

Se operacionaliza con una ficha de observación constituida por 22 ítems distribuidas seis dimensiones, las mismas que corresponden a seis momentos, el planificar, organiza, ejecutar, ordenar, socializar y representar. Cada una de las dimensiones fueron evaluadas mediante una escala de valoración Tiene una escala de valoración de Siempre valorado en la escala de 3, A veces con 2 y Nunca de 1.

Variable habilidades comunicativas se operacionaliza con una ficha de observación conformada por 20 ítems conformada con dos dimensiones hablar y escuchar con 10 ítems cada dimensión. Tiene una escala de valoración de Siempre con 3 puntos, A veces con 2 puntos y Nunca con 1 punto.

Hipótesis

Existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.

Objetivo general

Determinar la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.

Objetivo específico

Identificar el nivel de participación en el juego libre de sectores por los niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

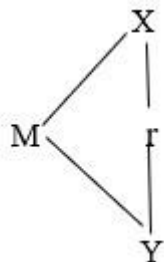
Identificar el nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

Establecer relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

METODOLOGÍA

Se hizo uso del procedimiento de la investigación de tipo descriptiva correlacional, la que fue seleccionada de la clasificación realizada por Hernández y otros (2016), cuya finalidad se limita únicamente a comparar las variables del trabajo dentro de un determinado contexto, sin que se pueda ejercer manipulación a alguna sobre las variables planteadas.

La investigación esta tuvo planteado con un diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, diseño del cual, Hernández, & Baptista, (2016) los que señalan que este diseño de carácter transaccional o transversal debido a que todos los datos son seleccionados en un único momento para describir al fenómeno que se pretende estudiar luego de ser analizados y no se somete a ninguna práctica experimental, sino sólo describirlos tal cual se encuentran o se observan.



Donde:

M: Población muestral.

X: Juego libre de sectores

Y: Habilidades comunicativas

Se seleccionó la población y muestra a 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Cónдор Pullana-Chota.

Tabla 1

Distribución de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Cóndor Pullana-Chota, 2022

Edad	Sección	Hombres	Mujeres	Total
5 años	Única	5	10	15

Fuente: Nómina de alumnos 2022

La técnica que se usó es la observación; la misma que permitió recoger toda la información relacionada a las actividades lúdicas desarrolladas en los diferentes sectores y su relación de estas con el nivel alcanzado en cuanto a las habilidades comunicativas.

El instrumento que se ha utilizado para el recojo de la información referente a los juegos libres en los sectores del aula, fue una Lista de Cotejo, la misma que estaba conformada por 22 ítems respectivamente, cada uno de los ítems tenía la valoración de siempre asignada con un valor numérico de 3; la escala algunas veces con la valoración numérica (2) mientras que la escala nunca con la valoración de 0, instrumento que fue debidamente adaptada por Otero en el 2015., con la finalidad de ser aplicada a los estudiantes de la Parroquia San José de Huaura.

La Lista de Cotejo, fue debidamente validada por un Jurado Dictaminador, conformado por especialistas en Pedagogía, en la especialidad de Educación Inicial, la misma que obtuvo un estándar de confiabilidad de 0,86 en el coeficiente de Conbrach.

Por otro lado, para la medición de la variable habilidades comunicativas; igualmente se hizo uso de la Lista de Cotejo, la misma que se estructura en 24 ítems, la misma que fue adaptada por Escudero Castillo, Ela Rosvit (2019) y que al mismo tiempo está estructurado en cuatro indicadores de respuesta siempre, a veces y nunca, que buscan evaluar las dimensiones escuchar y hablar respectivamente. Cuya validez de este instrumento fue determinada por el alfa de Conbrach, el que arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0,96.

Por otro lado, para el procesamiento y análisis respectivo de toda la información recopilada de la procesó mediante tablas y gráficos estadísticos procesados mediante el SPSS versión 23. Igualmente, el hacer uso de la conocida estadística inferencial permitió a la investigadora estimar la generalización y tomar las respectivas decisiones, teniendo en cuenta los resultados de la información procesada gracias a las formas de estadísticas utilizadas, tanto la descriptiva como la inferencial.

RESULTADOS

Con la finalidad de obtener los resultados, se inició con la recopilación de todos los resultados, los que como ya lo señalamos fueron debidamente procesados mediante el software estadístico SPSS versión 22, de los cuales se obtienen resultados tomando en cuenta los objetivos propuestos en esta investigación:

Tabla 2

Nivel de participación en el juego libre de sectores por los niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

<i>Nivel de participación en el juego libre de sectores</i>	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	53
Regular	5	34
Bueno	2	13
Total	15	100,0

Fuente: Ficha de observación.

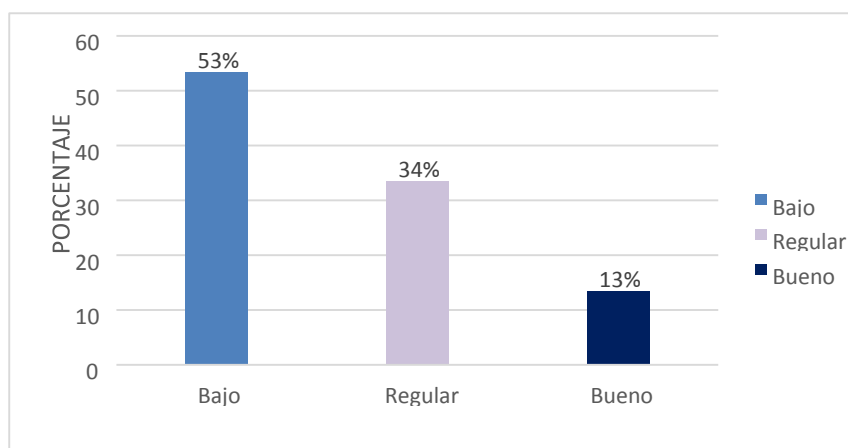


Figura 1

Porcentajes del nivel de participación en el juego libre de sectores

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: Se evidencia que 8 estudiantes de los observados, los mismos que representan el 53% en cuanto a la participación en actividades de Juego Libre es bajo;

del 33% de ellos es un nivel regular y únicamente el 13% es bueno. Por lo que se infiere que el 86% se ubican en un nivel bajo y regular; lo que nos permite concluir que los niños no se encuentran participando de manera adecuada y eficiente en los juegos libres de los sectores, esto debido a la que la participación de los niños en los sectores, debido entre otros aspectos a la falta de motivación que ejercen los docentes para que su participación de los niños sea de manera creativa, autónoma y espontánea.

Tabla 3

Nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	33
Medio	6	40
Alto	4	27
Total	15	100,0

Fuente: Ficha de observación

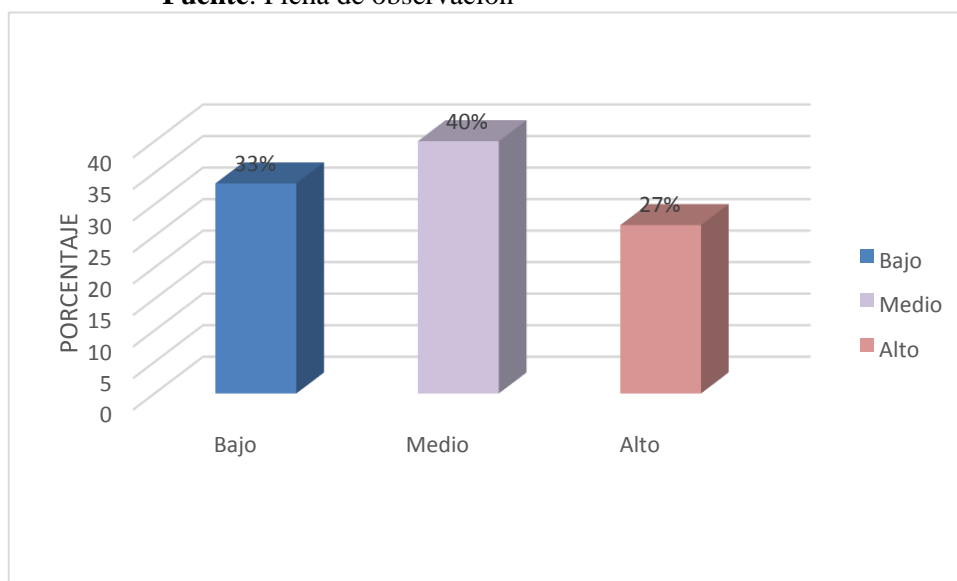


Figura 2

Porcentajes del nivel de habilidades comunicativas

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: Con respecto al nivel de habilidades comunicativas encontramos en la tabla 3 y figura 2 que los niños de educación inicial de la I.E. Cóndor Pullana-Chota; 2022. Los niños observados en un total del 33% se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 40% evidencian un nivel medio de desarrollo; entre tanto que el 27% presenta un nivel alto; lo que permite que se concluya que los niños que integran el grupo de muestra requieren que se refuerce el trabajo en cuanto al uso de estrategias diversas que permitan el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.

H₀: No existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de error: 0,05

Coefficiente de correlación: 0,806**

Nivel de significancia: 0,000

Toma de decisión: Se acepta la hipótesis de investigación

Tabla 4

Relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.

			Nivel de uso de los sectores	Nivel de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Nivel de uso de los sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Nivel de habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el 95% de confiabilidad con un 0,05 de error, podemos concluir que se tiene que dar por aceptada la respectiva hipótesis planteada para este estudio, la misma que expresa “Existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota”; puesto que se evidencia la existencia de una significancia, con las cifras numéricas expuestas en las tablas y gráficos anteriores; resultados que indican los niveles de significancia en cuanto a la relación existente entre las variables propuestas. correlación de 0,806** el cual significa correlación positiva entre sus dos variables.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Lo anteriormente presentado mediante los estadísticos correspondientes que se evidencian en la tabla N° 3 evidencian precisamente la relación significativa entre las variables propuestas de los juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas ya que se obtiene un nivel de significancia del carácter bilateral bilateral de $0,000 < 0,05$.

Los resultados antes mencionados son coherentes con los hallazgos de la investigación de Gonzales (2019) que demuestra que si existe un nivel importante de relación entre el desarrollo de las actividades de juego libre o de carácter lúdico en los diferentes sectores del aula con los niveles alcanzados en cuanto a la expresión oral; con un 95% de confianza ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.751, cifras que indican niveles altos de correlación positiva.

Por otro lado, es importante también indicar que, conforme a los resultados que obtuviese Guevara (2019), tienen un alto nivel de similitud con los resultados alcanzados en esta investigación; debido a que en ambos trabajos se encuentran niveles altos de relación y significancia entre las variables respectivas; juegos libres en los sectores y las habilidades de comunicación.

Además, de acuerdo a los resultados que obtuviera Robles (2017) se asemejan a los resultados que se evidencian en este estudio, puesto que en lo que se refiere a la participación de las diferentes actividades lúdicas, cuyos resultados son que del total de los niños que integran el grupo de la muestra, un 24% participan de los juegos motores; por otro lado el 32% participan de manera activa de los juegos de índole social; por otro lado el 23% del total participan de manera asertiva de los juegos cognitivos, entre tanto que el 21% intervienen y participan de los juegos de carácter simbólico. Tenemos también coincidencias muy importantes con los resultados de los estudios obtenidos por Sánchez (2023) cuyos resultados demostraron que las diferentes actividades de los juegos libres en los sectores del aula de educación inicial y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales se relacionan de manera muy

significativa, puesto que esa significatividad de relación alcanzada es del (0,000) donde el nivel de correlación respectivamente es alta y directa (0,799).

Finalmente, la investigación de Arones (2017); llega a la conclusión de determinar que los diferentes juegos libres desarrollados en los diferentes sectores del aula como parte de las actividades pedagógicas influyen de manera muy determinante y significativa en el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades comunicativas orales en los estudiantes objeto de estudio.

Como se puede apreciar la mayor cantidad de estudios que se revisaron se determinan la efectividad de relación e influencia de las variables propuestas en esta investigación.

CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de participación en los juegos libres de sectores la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota en niños de 5 años es bajo en un 53%, regular 34% y el 13% es buena. De los resultados inferimos que el 87% se ubican entre nivel bajo y regular.

Se pudo identificar gracias a los resultados obtenidos, cuál era el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas orales en los niños y niñas del grupo e muestra, pertenecientes a la I.E. Cóndor Pullana-Chota, 2022. Sin embargo, las cifras demuestran que los niños requieren de manera urgente ser atendidos con el fortalecimiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales, trabajo en el que deben participar de Con datos del 33% logran un nivel bajo, el 40% medio y un 27% en alto. Estos resultados reflejan que un 67% se ubican entre medio y alto; significando que los niños requieren mejorar sus habilidades comunicativas.

Por lo anteriormente indicado; se puede concluir la existencia de una relación muy significativa; entre las variables propuestas en esta investigación, pues al término del respectivo análisis realizado; se puede determinar los niveles de significancia de $0,000 < 0,05$. Igualmente se puede percibir que se obtienen un coeficiente de correlación de $0,806^{**}$ el cual significa correlación positiva entre sus dos variables.

RECOMENDACIONES

A los docentes trabajadores del nivel de educación inicial, se les insta que consideren a las actividades lúdicas de los sectores en el aula como estrategia de ayuda fundamental e indispensable para el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas de los niños y niñas; haciendo de este espacio de la actividad pedagógica una actividad motivadora e indispensable dentro del trabajo en el aula, ya que su ayuda no sólo se limita al desarrollo del proceso comunicativo, sino que ayuda en diferentes áreas curriculares.

Nuestra recomendación, en especial a los docentes de la I.E.I Cónдор Pullana de la provincia de Chota, se les insta a implementar con más y diversos materiales que enriquezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de la institución, así como el desarrollo integral de los mismos.

Los resultados obtenidos de esta investigación se están compartiendo con la finalidad de que se puedan implementar estudios como éste para enriquecer la práctica docente y la calidad educativa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arones, S. (2017). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/Mx- P El Maestro Del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga*. Universidad Católica Los Ángeles, Facultad de Educación y Humanidades, Ayacucho-Perú.
- Calero, M. (1998). *Educación Jugando*. Lima : Editorial San Marcos.
- Cañari, M. (2018). *El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote*. Informe de investigación para obtener el, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Nuevo Chimbote- Perú.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lenguas*. Madrid: Graos.
- Castillo, R., & Sifuentes, M. (2011). (2011). *Habilidades Comunicativas y Corrientes Pedagógicas Estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. Lima-Perú: Editorial Lima.
- Cuba, N., & Palpa, E. (2015). *La hora de juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P de la localidad de Santa Clara*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima-Perú.
- De Borja, I., & Solé, M. (2005). *Las ludotecas. Instrucciones de Juegos*. . Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. .
- Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
- Ferreyros, J. (2016). *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños del pre escolar*. Lima: Paidós. .
- Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Ediciones Morata. .

- Gonzales M. (2019) *El Juego Libre En Los Sectores Y El Desarrollo Del Lenguaje Oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de Una Institución Educativa Inicial del Callao*. Tesis para optar el Grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado.
- Hernandez T. y Lozano E.. *Juego Libre En Los Sectores De Estudiantes De Nivel Inicial En Villa El Salvador – Lima*. Perú. Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Recuperado de <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6747c1dd-b338-49bb-a9a4-8fffb7841b25/content>
- Hoyle, E. (1986). *La gestión de las escuelas: teoría y práctica*. . Londres.
- Jesus, L. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en Niños de la I.E Parroquial “San Jose” – Huaura 2019*. Tesis para obtener el Título de Licenciada, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho-Perú.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogota.
- Minedu. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima.
- Minedu. (2015). *Cartilla del uso de las unidades y proyectos de aprendizajes*. . . Lima.
- Minedu. (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guia para docentes del Ciclo II*. Lima: Amauta.
- Miranda, G. (2015). *Uso Didáctico De Los Juegos Linguisticos En Las Sesiones De Aprendizaje*. Lima: Mantaro. .

- Miretti, M. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. . Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Montes, Y. y Quispe, R. (2018). *Las competencias comunicativas organizacionales en el mejoramiento del clima laboral del personal administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica - año 2017*. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2403/TESIS-2018>
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°245 Palao*. Tesis para obtener el Grado de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Robles, M. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. . Barcelona: Herder. .
- Vigotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalba.
- Volodarski, G. (2006). *Nivel Inicial Juego- trabajo en red*. . Buenos Aires : Editorial Stella.
- Zaragoza, A. (2013). *Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue*. Obtenido de Recuperado de <https://bit.ly/2HmNwR5>

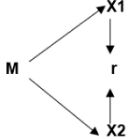
ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Juego libre en sectores	Ministerio de educación (2010), Se refiere al momento en el que el niño desarrolla una actividad lúdica y que la lleva a cabo en distintos espacios denominados “sectores” además constituye una acción pedagógica - formativa de carácter diario, espontaneo y libre.	Se operacionaliza con una ficha de observación constituida por 22 ítems distribuidas seis dimensiones como son planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Tiene una escala de valoración de Siempre con 3 puntos, A veces con 2 puntos y Nunca con 1 punto	Planificación	Expresa con espontaneidad sus ideas	1-4	Nominal
				Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo		
				Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.		
				Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.		
			Organización	Elije y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.	5-8	
				Dice por qué eligió el sector del día.		
				Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido		
				Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos		
			Ejecución	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.	9-12	
				Expresa lo que le disgusta durante esta actividad		
				Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales		
				Solicita ayuda a la docente cuando es necesario		
			Orden	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy	13-16	
				Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.		
				Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.		
				Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.		
			Socialización	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy	17-20	
				Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.		
				Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.		
				Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.		
			Representación	Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).	20-22	
Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.						
Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido						

Variable 2 Habilidades comunicativas	Las habilidades comunicativas, es la capacidad cognitiva, procedimental y afectiva que permite a los niños y las niñas desarrollar la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos, a través de actividades didácticas colectivas, que aseguran la comunicación y la interrelación entre los infantes. (Jiménez, 2015, p. 68).	Variable habilidades comunicativas ese operacionaliza con una ficha de observación conformada por 20 ítems distribuida en dos dimensiones hablar y escuchar con 10 ítems cada dimensión. Tiene una escala de valoración de Siempre con 3 puntos, A veces con 2 puntos y Nunca con 1 punto.	Hablar	Expresa con espontaneidad sus ideas	1-10
				Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo	
				Hace preguntas sobre lo que le interesa saber	
				Hace preguntas relacionadas a lo que escucha	
				Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales	
				Expresa sus ideas de manera continua y espontánea	
				Se expresa de manera coherente y precisa	
				Expresa sus ideas con claridad	
				Se expresa vocalizando bien las palabras	
			Escuchar	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.	
				Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.	11-20
				Sigue las consignas que indican los demás	
				Escucha con atención las opiniones demás, sin interrumpir	
				Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando	
				Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema	
				Escucha con atención cuando alguien le está hablando.	
				Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros	
				Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.	
				Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.	
Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022?	Variable 1 Juego libre en sectores	Objetivo General: Determinar la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022.	Existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño.</p> <p>Dónde: </p> <p>M: Estudiantes de 5 años X₁: juego libre en sectores X₂: habilidades comunicativas r: relación entre variables</p> <p>Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 15 niños de cinco años de educación inicial. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: La observación sistemática Instrumento: Serán dos fichas de observación respectivamente, una por variable.</p>
	Variable 2 Habilidades comunicativas	Objetivos específicos:		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUAMNIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACION DE JUEGO LIBRE EN SECTORES

Nombre: _____

Finalidad: Identificar el nivel de participación en el juego libre de sectores por los niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

Escala de valoración: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS		
		S	AV	N
	Planificación			
1	Expresa con espontaneidad sus ideas			
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo			
3	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.			
4	Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.			
	Organización			
5	Elije y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.			
6	Dice por qué eligió el sector del día.			
7	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido			
8	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos			
	Ejecución			
9	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.			
10	Expresa lo que le disgusta durante esta actividad			
11	Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales			
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario			
	Orden			
13	Guarda en su lugar los materiales del sector			
14	Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó			
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita.			

Socialización				
16	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy			
17	Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.			
18	Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.			
19	Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.			
Representación				
20	Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).			
21	Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.			
22	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido			
Total				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO	
Elaborado por: Rosa Elena Otero Salazar (2015)	
Nombre(original)	Lista de Cotejo para medir el juego libre en sectores
Autor	Elaborado: Rosa Elena Otero Salazar (2015)
Adaptación	Sánchez Vásquez, Lili
Procedencia	Tesis: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao
Año de elaboración	2015
Administración	A niños de 3, 4 y 5 años
Duración del cuestionario	10 minutos aproximadamente por cada niño
Áreas que evalúan los reactivos	Planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación
Grado de aplicación	A niños de la EBR
Calificación	Uso ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUAMNIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nombre:

Finalidad: Identificar el nivel de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

Escala de valoración: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

N°	ÍTEMS HABLAR	RESPUESTAS		
		S	AV	N
1	Expresa con espontaneidad sus ideas			
2	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo			
3	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber			
4	Hace preguntas relacionadas a lo que escucha			
5	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales			
6	Expresa sus ideas de manera continua y espontánea			
7	Se expresa de manera coherente y precisa			
8	Expresa sus ideas con claridad			
9	Se expresa vocalizando bien las palabras			
10	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz			
	ESCUCHA			
11	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.			
12	Sigue las consignas que indican los demás			
13	Escucha con atención las opiniones demás, sin interrumpir			
14	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando			
15	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema			
16	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.			
17	Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros			
18	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.			
19	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.			
20	Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.			
	TOTAL			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACION HABILIDADES COMUNICATIVAS	
Nombre (original)	Cuestionario para medir las Habilidades comunicativas
Autor	Tomado: Rosa Elena Otero Salazar (2015)
Adaptación	Sánchez Vásquez, Lili
Procedencia	Tesis: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao
Año de elaboración	Año de elaboración: 2015 Año de adecuación: 2019
Administración	A niños de 3, 4 y 5 años
Duración del cuestionario	20 minutos aproximadamente por cada niño
Áreas que evalúan los reactivos	Hablar Escuchar
Grado de aplicación	A niños de la EBR
Calificación	Uso ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Santa Chavez Sanchez
 Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de juego libre en sectores
 Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la
 Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al				18	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Lic. Santa Sánchez Chávez
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
 C.P.Pe. 0141356969

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Santa Chavez Sanchez
 Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades comunicativas
 Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la
 Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al				18	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Lic. Santa Sánchez Chávez
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
 C.P.Ps. 0141356969

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de juego libre en sectores

Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la
Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades comunicativas

Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Julia Sanchez Sanchez
 Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de juego libre en sectores
 Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la
 Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al					19

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Julia Sanchez Sanchez
 Fecha: Junio2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades comunicativas
 Autor del instrumento: Sánchez Vásquez, Lili
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la
 Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al					19

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento juego libre en los sectores

ANEXO N° 4

Confiabilidad del instrumento juego libre en los sectores

BASE DE DATOS INSTRUMENTO USO DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES																						
	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCIÓN				ORDEN			SOCIALIZACIÓN			REPRESENTACIÓN			
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22
X1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
X2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
X5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
X7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X20	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
X21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
X25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X27	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
X30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
X31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X32	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
X33	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
X34	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
X35	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
X36	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
X37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X39	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
X40	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
X41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X42	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
X44	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p	0,91	0,84444	0,6222	0,489	1	0,7133	0,89	0,8889	0,8889	0,84	0,8889	0,822	0,978	0,9	0,76	0,96	0,9	0,7778	0,8667	0,8667	0,91	0,86667
q	0,09	0,15556	0,3778	0,511	0	0,2867	0,11	0,1111	0,1111	0,16	0,1111	0,178	0,022	0,1	0,24	0,04	0,1	0,2222	0,1333	0,13333	0,09	0,13333
p*q	0,08	0,13136	0,2351	0,25	0	0,1996	0,1	0,0988	0,0988	0,13	0,0988	0,146	0,022	0,1	0,28	0,04	0,1	0,1728	0,1156	0,11556	0,08	0,11556
VAR	0,34																					
KR	0,7218																					

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento habilidades comunicativas orales

Confiabilidad del instrumento de Habilidades comunicativas orales

BASE DE DATOS INSTRUMENTO DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES																									
	HABLAR												ESCUCHAR												
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	
K1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
K2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
K4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
K7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
K8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K14	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
K15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
K22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K31	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K32	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
K34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
K36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
K38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
K39	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
K40	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
K41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K42	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
K43	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
K44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
K45	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p	0,8891	0,6	0,733	0,7776	0,7333	0,81111	0,88888	0,93333	0,88888	0,77777	0,93333	0,73333	0,93333	0,88888	0,93333	0,88888	0,84	0,97777	0,83333	0,93333	0,84444	0,73333	0,93333	0,93333	
q	0,11111	0,4	0,267	0,2224	0,2667	0,18889	0,11111	0,06667	0,11111	0,22222	0,06667	0,26667	0,26667	0,11111	0,06667	0,11111	0,16	0,02222	0,17778	0,06667	0,15556	0,26667	0,06667	0,06667	
p²q	0,08871	0,24	0,1956	0,17384	0,1956	0,08098	0,087654	0,062111	0,08765	0,178395	0,062022	0,09556	0,09556	0,062022	0,08765	0,062111	0,08765	0,151	0,0147384	0,146173	0,062111	0,15139	0,087654	0,062111	
VAR	0,12833																								
KR	0,705																								

Anexo 5: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Sánchez Vásquez Lili		42666145	lilivasquezlilil@gmail.com
Apellidos y Nombres		CNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teoría	Trabajo de Cualificación Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría / Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022"			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto a Público (No restringido)	Acceso restringido (solo usuarios institucionales)		Acceso restringido (solo usuarios institucionales)
<input type="checkbox"/> No es un documento de investigación			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente, dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra y todo el documento. *

Huella Digital



Lili Vasquez

Firma

Usp: 31 / 05 / 24
Chimbote

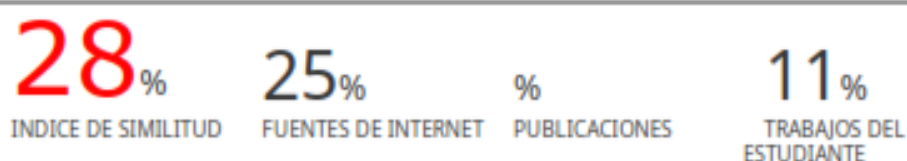
Notas:

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 009-2019-UNSP/CD, el Repositorio Institucional Digital (RID) es el espacio digital que permite almacenar, preservar y difundir los documentos de investigación de la Universidad San Pedro.
2. Ley N° 27308, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro y el acceso a la información pública, Ley N° 27308-2019.
3. El acceso digital al archivo de investigación es público, siempre y cuando el autor no solicite su restricción de acceso en la ficha de autorización de acceso al Repositorio Institucional Digital. Cuando se solicita la restricción de acceso, el autor debe indicar la restricción de acceso en el formulario de autorización.
4. El autor de la investigación de investigación, mediante su autorización de acceso, autoriza a la Universidad San Pedro a publicar su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital (RID) de la Universidad San Pedro de manera íntegra y todo el documento.
5. El RID es un espacio digital que permite almacenar, preservar y difundir los documentos de investigación de la Universidad San Pedro.

Anexo 6: Reporte de similitud

Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la institución educativa Cóndor Pullana-Chota; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %

20	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unifranz Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
26	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to CSU, Dominguez Hills Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
29	magisfera.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	www.consortio.org Fuente de Internet	<1 %
32	http://200.13.202.26/proyectos/pdf/952850070inf.pdf Fuente de Internet	<1 %
33	moam.info Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.isei-ivei.net Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
39	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsa.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
43	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	samafind.sama.gov.sa Fuente de Internet	<1 %
49	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
50	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
51	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

