

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Competencias investigativas y su relación con la gestión
pedagógica en docentes de la I.E. 50859 Virgen de
Guadalupe, Cusco**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria y Gestión Educativa

Autora

Laurel Mamani, Alicia

Asesor (ORCID:) 0000-0002-3804-9198

Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote - Perú

2023

Palabras clave:

Tema	Competencias investigativas
Especialidad	gestión pedagógica

Keywords:

Theme	Investigative skills
Specialty	Pedagogical management

Línea de investigación

Línea del programa	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

INDICE

PALABRAS CLAVE	Error! Bookmark not defined.
INDICE.....	iii
TÍTULO	iError! Bookmark not defined.
RESUMEN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.i
INTRODUCCIÓN.....	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGÍA.....	28
RESULTADOS	31
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	44

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes de la LE. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco**" del (a) estudiante: **LAUREL MAMANI ALICIA**, identificado(a) con Código N° **5511000061**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Competencias investigativas y su relación con la gestión
pedagógica en docentes de la I.E. 50859 Virgen de
Guadalupe, Cusco**

**Investigative competencies and their relationship with
pedagogical management in I.E. teachers. 50859 Virgin
of Guadalupe, Cusco**

RESUMEN

El presente proyecto titulado “Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica de los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 8 docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para medir las competencias investigativas y la gestión pedagógica. Se utilizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Los resultados encontrados permiten conocer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias investigativas, con un resultante valor de ($r = 0.771$) lo que señala que la gestión pedagógica y las competencias investigativas, tienen una buena relación. Además, se establece que es una correlación positiva, es decir, por lo que, a mayor desempeño docente, mejor será el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

ABSTRACT

This project entitled “Investigative competencies and their relationship with pedagogical management in teachers of the I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco”, aimed to determine the relationship that exists between investigative skills and pedagogical management of I.E. teachers. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco. The research was descriptive, with a non-experimental-correlational design. The sample was made up of 8 teachers from the I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, to whom two questionnaires were applied to measure investigative skills and pedagogical management. Cronbach's alpha coefficient test was used for reliability. The results found allow us to know the relationship between pedagogical management and investigative competencies, with a resulting value of ($r = 0.771$), which indicates that pedagogical management and investigative competencies have a good relationship. Furthermore, it is established that it is a positive correlation, that is, the greater the teaching performance, the better the level of research competencies in the I.E. teachers. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

INTRODUCCIÓN

En cuanto a los antecedentes que se encontraron, tenemos los siguientes:

Maldonado (2023) El principal objetivo de este estudio es analizar el nivel de producción científica del profesorado e intentar formular recomendaciones para fortalecer la capacidad investigadora de las universidades. La muestra, que fue encuestada utilizando dos instrumentos tipo cuestionario, fue revisada por pares antes de su uso, y los campos de los cuales se extrajeron los datos se procesaron en Microsoft Excel y se presentaron en forma de tablas y gráficos utilizando estadísticas descriptivas. Los resultados muestran claramente que los docentes no tienen suficiente producción científica, y también muestran que el nivel de sus habilidades investigativas no es alto, por lo que se desarrolló una propuesta para mejorar estas habilidades con el objetivo de incrementar el número de trabajos de investigación y mejorar el estado de los trabajos de investigación. universidad.

Sánchez y Rodríguez (2023) la investigación tiene como objetivo mejorar la práctica docente y desarrollar las habilidades de investigación de los estudiantes de primaria y secundaria. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y fue diseñado como investigación de acción participativa. Se realizó una encuesta detallada a 16 maestros, 61 estudiantes de escuela primaria y 201 estudiantes de escuela primaria en una escuela privada en el distrito de Ventanilla, Callao, Perú. Se utilizaron tres métodos de recolección de información: observaciones, entrevistas y análisis de documentos en dos momentos diferentes: para diagnosticar la realidad problemática y para una mayor evaluación de la aplicación de la propuesta. El diagnóstico reveló deficiencias en las estrategias de enseñanza de los docentes para desarrollar las habilidades de indagación de los estudiantes. Entonces trabajamos con ellos para desarrollar una propuesta para mejorar sus prácticas docentes. La evaluación encontró mejoras en los procedimientos de los profesores y en la autopercepción positiva general. Se concluyó que la estrategia

propuesta es efectiva, pero aún es necesario fortalecer ciertos aspectos, por ejemplo, la evaluación de las capacidades investigativas de los estudiantes.

Beltrán, Amésquita y Turpo (2022) tuvieron el propósito de determinar la relación entre el desempeño docente y las habilidades investigativas de los graduados en la escuela de doctorado de una universidad privada de Arequipa. Se basa en estudios descriptivos, correlacionales y no experimentales. 129 estudiantes participaron en la encuesta de resultados del estudio y la encuesta de competencia investigadora. Luego se realizó el procesamiento de datos para determinar primero la normalidad de la muestra de estudio y luego determinar el chi-cuadrado y el Rho de Spearman ya que no mostró la normalidad esperada. Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa ($\chi^2=89,951$) y una correlación positiva significativa ($r=0,577$) entre las variables de investigación percibidas por los estudiantes de posgrado. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa entre los resultados de los estudios de maestría y las capacidades investigativas en el ámbito y medio ambiente laboral, administración pública, educación superior, gestión en salud, derechos constitucionales, niñez y otras especialidades, y existe una correlación positiva significativa. resultado. correlación. y salud mental familiar y salud comunitaria.

Condori y Ticona (2022) tuvieron como objetivo determinar el nivel de competencias investigativas de los estudiantes de la EESPP Tacna “José Jiménez Borja” 2022 Ciclo IX Programa de Investigación en Educación Inicial “José Jiménez Borja”. Hubo un total de 66 estudiantes del ciclo IX y la muestra fue de 27 estudiantes. Se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta y el instrumento fue la Encuesta de Aptitud para la Encuesta y se validó mediante un alfa de Cronbach de 0,956 respectivamente. Los resultados muestran que los estudiantes del ciclo IX ciclo 2022 de la Facultad de Formación Docente de la Universidad Estatal de Tacna “José Jiménez Borja” tienen altas habilidades investigativas con un nivel de confianza del 95%.

Palpa (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la capacidad investigativa y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de la región Junín. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipos y grados básicos de correlación y utilizó un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 59

docentes de la citada Escuela Regional de Educación de Junín. Se utilizaron encuestas como técnica y cuestionarios como herramienta para recoger datos sobre estas dos variables. Los resultados de la encuesta arrojaron que la variable capacidad de estudio alcanzó un puntaje de 54.2%, mientras que la variable rendimiento académico alcanzó un puntaje satisfactorio de 40.7%. Por lo tanto, se concluyó que, con la mejora de la capacidad investigativa, el desempeño de los docentes de las instituciones educativas estatales de la región Junina también puede lograr mejores resultados.

Rincón y Mujica (2022) su propósito fue analizar la capacidad investigativa de los docentes de las universidades privadas de Panamá. Para ello, se teoriza el concepto de competencia investigativa como marco para la recolección de información. El estudio fue descriptivo, no experimental, con diseño de campo y transversal. Se utilizó una herramienta de encuesta por cuestionario para la selección de docentes por conveniencia. La información se analizó mediante estadística descriptiva y se obtuvieron los siguientes resultados: En términos de conocimiento profesional, los docentes mostraron un alto nivel de búsqueda de información y demostraron habilidades en el área metodológica del proceso de investigación, pero en términos de conocimiento, hay dificultades. Implementación del diseño de métodos cualitativos. Desde las habilidades de transferencia de conocimientos se observó dominio de la comunicación oral y escrita de resultados. Los resultados de las habilidades académicas muestran que los profesores valoran los principios éticos de la investigación científica y están comprometidos con la finalización y publicación oportuna de productos intelectuales y de investigación originales e inéditos. Los profesores aún no han desarrollado las habilidades necesarias para entender cómo llevarse bien, especialmente en la educación mixta. No participan como revisores de revistas científicas, no asesoran en cursos y su participación como miembros de jurados es baja. Tampoco desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo en equipo. La conclusión es que los docentes de las universidades privadas de Panamá necesitan desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de cómo convivir.

Terrazas y Obregón (2022) según su estudio, la investigación en gestión instruccional nos brinda la oportunidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes de la Facultad Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación de la UNFV. El estudio se enmarca en los paradigmas sociocrítico e

interpretativo, utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivamente relevante por la cantidad de variables, es bivariado, muestra: 79 docentes. Las encuestas recopilan datos. Los resultados de este estudio confirman que el liderazgo instruccional está relacionado con la competencia profesional de los docentes de educación secundaria, ya que el nivel de significancia es $p < 0,05$ y la alta correlación entre ambas variables es 0,729. Además, el valor de $r^2=0,532$ muestra que el 53,2% de los cambios en el liderazgo instruccional están relacionados con habilidades profesionales. La base de la gestión del aprendizaje es la educación como interacción entre agentes y participantes que conforman la sociedad del conocimiento, y la competencia profesional como conjunto de conocimientos y habilidades que necesitan para realizar un determinado tipo de actividad.

García (2021) plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la capacidad de investigación de los estudiantes de ingeniería pesquera e ingeniería de alimentos en la Universidad Nacional del Callao? El objetivo es analizar la relación entre el rendimiento académico y la capacidad investigativa de los estudiantes de Ingeniería Pesquera e Ingeniería de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Este estudio es básico, descriptivo y relevante. El diseño es no experimental transversal y el enfoque es hipotético-deductivo. Hay 859 estudiantes de ingeniería pesquera e ingeniería de alimentos en el semestre 2020-B. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,575, que se consideró una correlación positiva de moderada a fuerte con un nivel de significancia de 0,01 (de dos colas). Se concluyó que existe evidencia con un nivel de confianza del 95% de que el rendimiento académico y la capacidad de investigación están significativamente relacionados con los estudiantes de ingeniería pesquera e ingeniería de alimentos de la Universidad Nacional del Callao.

Arriola (2020) el objetivo fue determinar la relación entre la gestión del aprendizaje y las habilidades de investigación en estudiantes de 5to grado de secundaria de un colegio privado de Miraflores en el año 2020. Se intenta determinar la relación entre las dos variables de estudio. Para recopilar datos, utilizamos métodos de encuesta y diseñamos dos cuestionarios para este propósito: uno con 17 preguntas para evaluar el liderazgo educativo y el otro con 15 preguntas para evaluar la competencia en

investigación. Incluye 47 estudiantes de quinto año de secundaria del C.E.P. Restauración de Miraflores. La conclusión es que existe una correlación positiva significativa entre la gestión del aprendizaje y la capacidad investigativa en estudiantes de 5to año de secundaria con un valor p de $r=0,770$.

Calderón (2020) En su trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades investigativas y el liderazgo instruccional de los docentes en el Instituto Estatal de Educación Superior Callao María Madre - 2019. La muestra estuvo compuesta por 35 docentes de la mencionada institución a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar sus habilidades investigativas y de gestión instruccional. La confiabilidad se prueba utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que muestra que existe una relación positiva entre la capacidad de encuesta y las variables de gestión instruccional, y se encuentra en un nivel moderado de correlación y significativo de dos colas ($p<0,05$). Los resultados obtenidos muestran la relación entre las habilidades investigativas y la gestión docente de los docentes del Instituto Estatal de Educación Superior Callao María Madre en el año 2019. Como resultado del coeficiente de correlación de Ro Spearman es 0,667.

Calisto (2020) El objetivo de este estudio es comprender el proceso de adquisición de habilidades cognitivas en la formación inicial de profesores de lengua y literatura de secundaria, describiendo y analizando la interacción de los participantes y las estrategias docentes en un estudio de caso de un curso seminario de pregrado, paradigmas explicativos y métodos cualitativos. Para lograr este objetivo general, además de examinar ciertos aspectos de la teoría fundamentada, se realizó un diseño cualitativo con un enfoque basado en métodos etnográficos y estudios de casos. Esta combinación de métodos tiene como objetivo explotar su utilidad para describir e interpretar los datos recopilados en relación con la formación inicial del profesorado. Además de utilizar diarios de campo para registrar eventos y notas importantes, los investigadores también recopilaron datos utilizando instrumentos individuales y diversos métodos, como observación y grabación de reuniones, entrevistas y grupos focales. Los resultados indican un vínculo entre la interacción en los seminarios de pregrado y el desarrollo de habilidades investigativas, por lo que aprovechar las ideas de otros tiene un impacto en el desarrollo de habilidades interpersonales. Al mismo tiempo, encontramos que existen percepciones muy diferentes sobre el desarrollo de

habilidades de indagación, siendo una variable clave la metodología utilizada por los docentes. Finalmente, en lo que respecta a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, existe una superposición en la organización del tiempo y de las tareas, el rigor metodológico, la estructura del curso, el carácter práctico del curso, así como las expectativas y expectativas. Finalmente, se recomienda que los cursos de seminarios de posgrado con un perfil de egreso común utilicen un enfoque que fomente la interacción, un enfoque reflexivo y el uso de elementos de aula invertida para que el desarrollo de las habilidades de investigación de los docentes no dependa únicamente del docente honorarios. para un tema o sección.

Cedeño (2020) tuvo el propósito de comprender las razones por las cuales el desarrollo de habilidades prácticas de investigación en la formación docente en el campo de la física, química y biología se fundamenta en el Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Tecnológica de Manabí. El estudio se basa en métodos mixtos. Para analizar e interpretar los datos, se encuestó a 160 docentes en la fase cuantitativa utilizando tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. En la fase cualitativa, como técnica de recolección de información, realizamos entrevistas semiestructuradas a ocho informantes clave. Los resultados obtenidos muestran que, si bien los logros de las universidades y de los docentes involucrados en ellas son reconocibles, todavía queda un largo camino por recorrer en este inevitable campo profesional. Existe una necesidad reconocida de una formación docente continua centrada en competencias de investigación, donde los docentes se ven sobrecargados de trabajo, interfiriendo con sus compromisos y su educación, con presupuestos financieros limitados que las universidades pueden asignar al desarrollo de investigaciones experimentales y mejores esfuerzos educativos vinculados a la remuneración. En general, aportamos conocimientos útiles para el desarrollo profesional y educativo del profesorado objeto de estudio, y de ahí también al profesorado de otros departamentos universitarios e incluso de otras universidades públicas con el fin de obtener el mejor conocimiento de su trabajo. Educación estudiantil y desarrollo social.

Hernández et. al (2020) su objetivo fue sistematizar algunas consideraciones teóricas sobre la calidad de las habilidades investigativas en la educación superior. Se realizó una revisión bibliográfica de algunos referentes teóricos. Se discutieron un total de 25

fuentes, el 76% de las cuales fueron de los últimos cinco años y se pueden encontrar en repositorios como: Latindex, SciELO, Scopus, Lilacs. Se han propuesto una variedad de conceptos actualizados sobre factores relacionados con la formación y desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior. La conclusión es que el aprendizaje basado en competencias es obligatorio en todas las instituciones de educación superior. La mejora continua de los procesos universitarios es una prioridad clave de la nueva universidad y un objetivo continuo de excelencia en la educación superior.

Rodríguez (2020) El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de competencia investigativa de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Se utilizó un enfoque descriptivo y un enfoque cuantitativo con diseño no experimental para describir las variables de competencia investigativa a nivel de dimensión de docentes de enfermería. donde la población y muestra estuvieron representadas por 72 docentes que prestaron servicios docentes con dedicación exclusiva y no exclusiva en el año 2019 en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, y el instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario con un nivel de consistencia interna igual a 0,819 para las variables estudiadas. Los resultados de la encuesta mostraron que las habilidades de investigación de los profesores de enfermería de la Universidad Señor de Sipán fueron promedio, especialmente en términos de conocimiento, habilidades de investigación y motivación de investigación en el proceso de investigación científica.

Sánchez (2020) el objetivo fue determinar la relación entre la gestión del aprendizaje y las habilidades de investigación en estudiantes de 5to grado de secundaria de un colegio privado de Miraflores en el año 2020. Se intenta determinar la relación entre las dos variables de estudio. Para recopilar datos, utilizamos métodos de encuesta y diseñamos dos cuestionarios para este propósito: uno con 17 preguntas para evaluar el liderazgo educativo y el otro con 15 preguntas para evaluar la competencia en investigación. Incluye 47 estudiantes de quinto año de secundaria del C.E.P. La Reparación de Miraflores. La conclusión es que existe una correlación positiva significativa entre la gestión del aprendizaje y la capacidad investigativa en estudiantes de 5to año de secundaria con un valor p de $r=0,770$.

Yangali, Vásquez, Huaita y Luza (2020) sostienen que fomentar una cultura de investigación a nivel del país y sus instituciones educativas requiere el diseño y

desarrollo de programas que fortalezcan la capacidad de investigación, incluidas las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del personal. Este estudio forma parte de un programa de promoción de una cultura investigativa peruana en universidades de la región sur de Lima para fortalecer el profesorado universitario. El objetivo es determinar la importancia del programa de promoción de la cultura investigativa en el fortalecimiento de las competencias docentes. Para ello se utilizó un enfoque hipotético-deductivo basado en la investigación aplicada, el diseño experimental, el diseño de partes cuasiexperimentales y métodos cuantitativos transversales. Se contó con un total de 520 docentes universitarios de la región sur de Lima, con un tamaño de muestra de 212 docentes. Los resultados mostraron que en el grupo experimental el 1,9% mostró un buen nivel en el fortalecimiento de habilidades de estudio, el 86,8% mostró un nivel muy bueno y el 11,3% mostró un nivel excelente. Se concluye que los docentes universitarios de Lima Sur tienen cultura investigativa y habilidades investigativas.

Acosta y Lovato (2019) el objetivo fue presentar una conceptualización de las competencias investigativas del profesorado universitario en el contexto latinoamericano. Su metodología se basa en revisiones bibliográficas, periodísticas y de archivos y utiliza métodos históricamente lógicos de inducción-deducción, análisis-síntesis para determinar los principales aspectos del marco teórico de la investigación. Su principal conclusión establece que las universidades deben por ley observar cuotas de productos de investigación para sus facultades y estudiantes con el fin de promover la creación de incubadoras de investigación, centros de investigación o licitaciones para el desarrollo de proyectos de investigación de cierta capacidad.

A su vez, Ayala (2019) tuvo el propósito de determinar si existe relación entre las habilidades investigativas y las estrategias de enseñanza en profesores de matemáticas, comunicación, estudios sociales, ciencia y tecnología y religión de los docentes de escuelas secundarias de la Unión Norte del Perú. Se trata de un estudio cuantitativo que utilizó un diseño correlacional descriptivo transversal, no experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por un total de 150 docentes de 5 zonas de misión y 23 instituciones educativas de la Unión Peruana del Norte que trabajan en alguna de las 5 áreas de enseñanza antes mencionadas. Para recopilar información, se desarrolló un cuestionario de 57 ítems para evaluar el desarrollo de las habilidades de indagación y

estrategias de enseñanza de los docentes utilizando una escala Likert (de 1 a 5). Luego de aplicar la herramienta de medición a la muestra principal, se calculó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,760 y el nivel de significancia fue de 0,01. Esto muestra que existe una relación entre las habilidades de investigación y las estrategias de aprendizaje de la investigación. Esto significa que a medida que aumente el nivel de desarrollo de las habilidades de investigación de los docentes, sus estrategias de enseñanza también mejorarán. En cuanto a la estadística descriptiva se pueden extraer diferentes conclusiones, entre las que cabe destacar que en cuanto a habilidades cognitivas los resultados más favorables se dieron en el área de reflexión y habilidades interpersonales, mientras que en cuanto a estrategias de enseñanza los más favorables fueron estrategias previas a la enseñanza. los resultados. En general, se informaron puntuaciones altas en la mayoría de los ítems del instrumento, lo que indica que la muestra tenía una confianza positiva en sí misma acerca de sus habilidades de investigación y estrategias de enseñanza.

Chávarry (2019) para mejorar el desempeño de los docentes de enfermería en las universidades privadas en el año 2016, propone un modelo de gestión docente basado en competencias, que describe, analiza y explica problemas que se manifiestan como limitaciones en la formulación y planificación del proceso docente, que conducen a una preparación insuficiente de los docentes. habilidades de enseñanza. "Hay un problema con la calidad de la enseñanza. El propósito de la investigación es el desempeño docente, el objetivo es crear un modelo de gestión del aprendizaje basado en habilidades para mejorar el desempeño docente. El foco principal está en el modelo de liderazgo instruccional y no se formularon hipótesis desde este punto de vista ya que se trata de un estudio descriptivo. El tipo de investigación es empírica, cuantitativa y descriptiva y se brindan recomendaciones. 35 estudiantes participan en el censo. La herramienta fue desarrollada por Julio Herminio Pimienta y adaptada por Perú para este estudio. Para ello, tres expertos comprobaron primero el contenido mediante evaluación y análisis de fiabilidad. El alfa de Cronbach fue de 0,965, lo que creemos que es relativamente alto. Los resultados muestran que, en promedio, el 57,1% de los docentes tuvo un desempeño deficiente, seguido por el 14,3% de los docentes que tuvieron un desempeño satisfactorio y el 5,7% de los docentes. La conclusión fue que el 74% de los estudiantes sentían que el desempeño de sus profesores era pobre.

De la Puente (2019) su propósito fue determinar la relación entre las competencias investigativas y la formación en investigación científica de los estudiantes de magisterio de segundo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad del Oriente de Iquitos, Perú en el año 2018. Realizar operaciones. Los sujetos estuvieron conformados por estudiantes de segundo período de la Facultad de Enfermería que se encontraban matriculados en la materia Introducción a la Investigación Científica de la Universidad del Oriente del Perú en el año 2018, un total de 40 estudiantes que fueron seleccionados en la materia no probabilística. Consiste en la población total. “La técnica de recolección de datos es: Encuesta, ya que es el medio más adecuado para obtener información sobre las variables en estudio, y la herramienta es un cuestionario. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS español versión 21.0 para obtener una matriz de datos para organizar la información en tablas y gráficos. Para analizar e interpretar la información se utilizó estadística descriptiva: frecuencias, medias simples y porcentajes, así como estadística inferencial no paramétrica para variables ordinales. El χ^2 de Kendall del chi-cuadrado de la distribución libre arrojó un valor de 0,438, lo que dio una asociación estadística significativa (valor $p < 0,05$). Para probar la hipótesis principal se aplicó estadística inferencial no paramétrica distribuida libremente a las variables ordinales, el χ^2 de Kendall arrojó un valor de 0.438, lo que dio una relación estadística significativa (valor $p < 0.05$) De moderada a baja, se aceptó la hipótesis de investigación: existe una correlación significativa con la enseñanza de la investigación científica a los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad del Perú Oriental, sede Iquitos en el año 2018.

Geng (2019) el objetivo es determinar la relación entre el rendimiento académico y la capacidad investigativa en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos (en adelante FCCAA y RRHH) de la Universidad de San Martín de Porres. En el estudio se desarrollaron métodos cuantitativos, tipos básicos y grados de correlación; Realizamos una encuesta por muestreo en la que participaron 123 docentes; conocimientos y formación en investigación); Las investigaciones muestran que existe una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y la capacidad de investigación (Sig. Bilateral = 0,000 y Rho S = 0,582), en general y específicamente los docentes que se desempeñan mejor en sus dimensiones se asocian con mayores habilidades de investigación.

Moreno, Galicia y Riscanevo (2019) con el objetivo en profundizar la calidad de la educación, se analizó el impacto de la formación de habilidades entre los directores egresados de la Maestría en Gestión y Administración de Instituciones Educativas (MADGIE) de la Universidad de La Sabana a través del programa gubernamental “Bienestar y Mejor Capacitación Docente”. "2012-2016. Proyecto 2018, que hoy lleva por nombre “Bogotá homenajea a sus docentes y líderes en la transformación de la educación”. En Columbia aún no se ha realizado una evaluación en este sentido para entender si la formación en habilidades investigativas adquiridas durante una maestría se extiende más allá de la de un supervisor que es un investigador ambiental en la escuela o un investigador de nuevos conocimientos. El instructor realizó tres ejercicios de encuesta en cada institución educativa para probar las habilidades de encuesta desarrolladas por MADGIE basándose en el principio de que "la investigación es aprender aprendiendo". y muestra que los administradores pueden realizar investigación-acción en estos espacios educativos públicos.

Ravelo, Bonilla, Martell y Toledo (2019) pretenden determinar cuáles son las características del liderazgo para promover la investigación entre los estudiantes de Psicología Educativa en la disciplina de formación para el trabajo investigativo, a partir de la promoción del pensamiento analítico y crítico que sigue el gesto de acción para el cambio humano. Los métodos utilizados son el método lógico histórico, el método materialista dialéctico, el método teórico y el método empírico. La muestra estuvo compuesta por 12 docentes y 46 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los métodos utilizados fueron encuestas, análisis de documentos, observaciones y entrevistas. Se concluyó que había una falta de desarrollo de habilidades de investigación, pero se encontró evidencia de que se pueden desarrollar conocimientos de investigación especializados apropiados en la gestión instruccional y que estos aspectos hacen una contribución interesante al trabajo de investigación, similar a las habilidades de investigación adquiridas a continuación. Los resultados serán comparados con los obtenidos aquí.

Saavedra y Vela (2019) su objetivo fue identificar el vínculo entre habilidades docentes y gestión del aprendizaje en las instituciones educativas de Pósic en el año 2018. El procedimiento implica la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, seguido de análisis estadístico y prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de

correlación de Pearson. Los resultados muestran que en el año 2018 el nivel de capacidades pedagógicas de las instituciones educativas de Pósic fue relativamente alto, 72,7%, muy alto, 27,3% la gestión docente fue muy buena, 72,7%, promedio 18,2% y finalmente, 9,1%; La conclusión fue que en el año 2018 existe una correlación positiva significativa o fuerte entre las habilidades pedagógicas y el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de Pósic en el año 2015, lo que se puede explicar por el cambio del puntaje de liderazgo pedagógico en un 67,50% en las evaluaciones de la siguiente dimensión: capacidad de enseñanza.

La fundamentación científica quedó definida por los siguientes conceptos:

Para la variable Competencias Investigativas:

Para Paredes (2017), las competencias investigativas, aspiran a formar expertos con profundas nociones y experiencias para emprender diversos planes, proyectos y bosquejos de investigación relacionados a dificultades y fenómenos de relevancia social, cultural, psicológico del contexto, el proceso para estas competencias procura constituir una reflexión crítica, holista, accesible, reflexivo y original.

Como resultado, de sus trabajos Benjamín Bloom (1973), citado por Paredes (2017, p. 76), nació la corriente llamada: Enseñanza basada en competencias, fundamentados en postulados:

- a) Toda ilustración debe ser individualizada.
- b) Cada sujeto, se sitúa por las metas a alcanzar.
- c) En el trascurso de la ilustración es más comprensible cuando el sujeto conoce lo que se espera de él.
- d) El discernimiento cuando es exacto, se facilitan los saberes.
- e) Es muy posible que un educando conciba una meta y las ejecute, si es auto disciplinado.

La aculturación en competencias permite el perfeccionamiento con visión expectante, así como el fortalecer y tener actitudes encaminadas al logro de las pesquisas científicas. Por lo tanto, las competencias son vistas como una

arquitectura, como resultado de una composición armoniosa de diversos recursos, el individuo es profesional si sabe conducirse de forma pertinente en varios contextos particulares, optando y asociando los recursos particulares y grupales Tamayo (2003, p. 41).

En resumen, considerando la totalidad de erudiciones, habilidades y condiciones empleadas en la función de indagar o que debe demostrar un experimentador para ejecutar estas actividades con aplomo y veracidad.

Teoría de la competencia investigativa

Propuesta por Gagné (1970, p. 23), el procesamiento de la información, en primera instancia, hace referencia a la adquisición y el almacenamiento de habilidades que son requerimientos previos en una instrucción con secuencialidad, posteriormente expresa sobre las situaciones del contexto.

Competencias investigativas elementales

Las competencias investigativas elementales son: La observación, el descubrimiento, la explicación, la predicción, conocer los pasos de recopilación de las identificaciones evidenciables. El investigador debe ser competente y capaz de ser un observador perspicaz, cuestionador e inquisidor del porqué de las cosas, saber sustentar y explicar los porque, predecir los acontecimientos y sustentar sus hallazgos Tamayo (2003, pp. 42-43).

En cuanto a la profesionalización, ¿cuál es su aporte en la formación del educador?, el profesor, se vuelve más observador de su realidad, comienza a conjeturar posibles problemas de los fenómenos que observa, y propone posibles cambios y soluciones, motivando a los estudiantes a continuar en la búsqueda de nuevos conocimientos Tamayo (2003, p. 45).

Lo cual, es provechoso para que los educandos logren tener un pensamiento crítico, reflexivo, enmarcado en bases teóricas, conllevadas a la praxis de pesquisas, a pesar de ello aún queda la gran necesidad de asumir la necesidad de una cultura basado en la promoción de competencias investigativas, dados en un plano de oportunidades sociales, considerando a los niveles

pedagógicos, comunicativo y epistemológico, enmarcados en el uso de las actualizaciones del globo Fernández y Cárdenas (2015, p. 38).

Componentes de las competencias

Se ajustan esencialmente en 3 fases, propuesto por Paredes (2017, p. 79):

- a) Interpretación de la información: reside en como el educando asimila los saberes y la contrasta para lograr un meta-razonamiento.
- b) Argumentación: involucra una elucubración en el acumulado de saberes de orden superior, tanto teóricas y prácticos.
- c) Proposición: propuesta de saberes novedosos e ingeniosos con criterio superior fundamentado con criterio.

Niveles de complejidad de las competencias

Se necesita evaluar la profesionalización individualizada, los grados alcanzados y su complejidad, jerarquizándoles, valorándoles y dándoles un significado a sus representaciones.

- a) La automatización y rutinización de la autocorrección, al adelantamiento de los procesos de la pesquisa, es flexible, abierta y reflexiva para la obtención de datos fidedignos.
- b) La significatividad, es la realización de actividades cimentadas en la utilidad del significado, enlazando las nociones representacionales con las nociones procedimentales, teniendo en cuenta a procesos psicosociales e histórico-culturales.
- c) La actualización, requiere dominar progresivamente los problemas específicos, donde el desarrollo profesional obliga a ser más incisivo en su perfeccionamiento, que van de la mano con los aportes y requerimientos científicos.
- d) Especializado, cuando hay un análisis, comprobación y discernimiento en los casos y de las realidades específicas existentes, basados en hechos y suposiciones, por iniciativa propia.

Dimensiones de las competencias investigativas

Paredes (2017, p. 182), referido al comportamiento esencial que debe tener y demostrar sobre los hechos, acontecimientos y fenómenos suscitados en diferentes ámbitos de la sociedad. Concerniente con la capacidad comunicativa, desarrolladas en la comprensión lectora, que engloba diversas capacidades y acciones con carácter alternativo, respetando los principios y ordenanzas.

- a) Dominio del conocimiento sobre los diferentes principios, usos, fundamentos, procesos del saber científico; así como los diferentes métodos, proceso especializado de la investigación básica o aplica, comprando las diferentes teorías con razonamiento, discernimiento, respetando las normas y reglas.
- b) Habilidades investigativas referidas a identificar, formular, buscar sistemáticamente y en forma organizada saberes, comparando las diferentes teorías, definiéndolas y redefiniéndolas, utilizando los diferentes tipos de muestras, procesando los datos, extrayendo los resultados en forma planificada.
- c) Habilidades en el uso de resultados, elaborando informes académicos, comunicándolos a la comunidad, utilizando los resultados, propiciando nuevos cambios, usando los resultados como antecedentes para promover cambios, difundiéndolos para lograr cambios en la sociedad.

Rol del pedagogo en la cultura investigativa en los educandos.

Como la Legislación universitaria N° 30220, actual, cuya enumeración 6°, enuncia:

Los fines universitarios:

- a) Acrecentar los saberes universalizándolos con criticidad y sentido ético.
- b) Fomentar las indagaciones en diferentes ramas del saber científico.
- c) Formar indagadores cultos con habilidades y destrezas en base a la humanización, respetando la diversidad y necesidad global.

En suma, estas son funciones de la Universidad: La académica, la indagativa y proyección a la comunidad, actuación ejecutada por los magistrales conjuntamente con los educandos. Cumpliéndose, en su mayor demanda la académica, soslayándose la función indagativa y su efecto a la sociedad. Por consiguiente, la demanda poblacional exige a la labor del pedagogo una pesquisa recóndita vinculando la docencia y la indagación, para el incremento profesional universalmente educativo.

Correspondencia docencia-indagación y docente-estudiante

Tal se ha explicado precedentemente, e nuestra sociedad actual ya no precisa de pedagogos en general, ni de un universo académico superior específicamente, orienta únicamente en transferencia de sapiencias; sino de expertos que relacionen su labor educativa, con ser indagadores, existiendo un encadenamiento de contrariedades que requieren resolución tomando en cuenta el aporte científico.

El arte en docencia-indagación es elemental para el avance o vanguardia de la tecnificación, pudiendo tener restricciones. Es por ello, se debe apresurar su perfeccionamiento, por eso es importante ensamblar una correlación docencia-investigación y docente- educando; motivando a sus educandos e incidiendo no solo con la noción explicada en los libros o por el docente, si no que se visiona a ser consecuente de seguir sus pasos en las pesquisas, mediante la vinculación, uniendo la conceptualización ideológica, metodológica, artística e innovativa y la praxis Paredes (2017, pp. 83-84).

Aprendizaje de la investigación

La ilustración es un arte consiente, en donde intermedian diversos componentes del pensar, si hay una adecuada recepción y remembranza, se puede estimular el arte de ilustrarse en la pesquisa significativa. Aprendizaje en la pesquisa científica, es dar salida a través de la indagación de las principales fuentes, puedan ser librecas, con el uso de medios especializados y tecnológicos, adquiriendo un aprendizaje de la dificultad que aqueja a la colectividad, con lo

cual se conquista para dar tratamientos y soluciones factibles que se cristalizan en teorías novedosas Paredes (2017, p. 86).

La investigación como estrategia de aprendizaje

Permite el esparcimiento de las erudiciones científicas y su resolución, permitiendo que los pares, manifiesten competencias y mejoren sus destrezas intelectuales en diversos contextos, expresando la complejidad de las pesquisas, en una continuidad circular, por tanto, este es implacable, metódico y examinador (Nagamine, 2017).

Paredes (2017, pp. 88-89), explica que ayuda fortalecer las diversas experiencias cognoscitivas en el empleo de estrategias en su mismo ejercicio intencional de expectación e indagación, lo cual permite la alineación mejora de las competencias en el actuar docente y dicente, requiere del sujeto en:

- a) La práctica de leer, beneficia al perfeccionamiento del enunciado oral y escrito.
- b) Las destrezas informativas, admite buscar, consultar la objetividad mediante interrogaciones.
- c) Las habilidades para construir el método, determina los contextos en uso, para una buena clasificación y adecuado transcurso de la pesquisa, identificando variables, describirlas, medirlas, relacionarlas, expresar las hipótesis y analizarlas metodológicamente.
- d) Labor en colectividad, dado para un proceso hacia una condición colaborativa, comprensiva y respeto a la labor de sus pares.
- e) La práctica de la auto-crítica, valorando resultados alcanzables, además de los procesos mentales y metodológicos empleados y analizarlos como un proceso eficaz, si fueron apropiadas y cuáles no, mejorando su aprendizaje.
- f) El espíritu científico - actitud del indagador para proponer soluciones pertinentes con métodos convenientes a las dificultades que enfrenta.

Se plantea acciones intelectuales ineludibles en el acto de pesquisar:

La observación en la indagación e implicación, en la labor del docente indagador, es primordial considerar dos elementales, de atención y de concentración.

Además, el definir, con claridad y exactitud lo tratado; el distinguir, analizar para estimar mejor la unidad de la suma de sus partes, es mejor el todo; la interpretación, para poder describirlos, precisando los parámetros, sustentando los pareceres elaborados en relación causal, promoviendo la sistematización; la crítica, evaluación que pueden resultar positiva y negativa; la síntesis: desarrollo de la abstracción.

La variable Gestión Pedagógica

La principal función de la gestión es lograr aumentar los resultados favorables de una organización; por ese motivo, Campos y Loza, (2011) Explica que “la gestión es el trabajo y la eficacia de la gestión o el ejecutivo es el ganador, y la gestión de las tareas que conducen a la realización de un negocio o algún deseo”. Del mismo modo el autor Ramirez, (2005) afirma que es la suma de “inteligencia moderna y sistemática preocupada por los procesos de diseño, diagnóstico, implementación, planificación, y control de las acciones teológicas de las organizaciones que interactúan con un contexto socialmente dirigido”. A través de la racionalidad social y técnica.

Las principales características en relación a la gestión son las siguientes: objetividad, toma de decisiones, liderazgo y continuidad (Chiavenato, 2008)

En cuanto a las funciones de la gestión se puede mencionar las siguientes: (1) Planificar: consiste en plantear objetivos globales que asocie las acciones de todos los empleados. (2) Organizar: se pretende designar quién debe hacer qué, dicha responsabilidad está a cargo de los directivos para el logro de los objetivos planteados de la organización. (3) Dotar de personal: Cuando los puestos de un organigrama no son ocupados por personas, carecen de valor; por ese se requiere que se designe personal cualifica para el desarrollo de las tareas delegadas. (4) Dirigir: Después de tener los planes establecidos, con una estructura orgánica y

con un personal asignado para cada puesto; la organización ya está lista para ponerse en marcha, por ende, se requiere la dirección. (5) Controlar: Cuando la organización se pone en marcha, se espera que el personal pueda hacer bien su trabajo y se logre alcanzar los objetivos para el beneficio de todos.

Zabalza (2000) afirma que la gestión instruccional se refiere a todos los procedimientos que realizan los docentes para desarrollar el currículo desde el contenido prescrito, desde el contenido que corresponde a la contextualización, hasta la práctica misma. En este sentido, la gestión educativa se conceptualiza como el trabajo que realizan los docentes en la práctica educativa para ajustar los contenidos curriculares, integrar metas y logros con la realidad de la práctica educativa, y teniendo en cuenta: toda norma o política educativa implica cambios de proceso que requieren gran responsabilidad.

De igual forma, López (2017) define la gestión de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso que dirige y coordina diferentes actividades docentes en los diferentes niveles educativos y la gestión de sus actividades de acuerdo con las metas trazadas con el fin de lograr la construcción del aprendizaje y la educación. Educación integral. De esta manera, los docentes pueden dar los pasos necesarios para lograr que la pedagogía se convierta en un espacio suficiente para orientar el aprendizaje según cada realidad y contexto.

Beltrán (2014) afirmó que el liderazgo instruccional incluye varios componentes que interactúan en la práctica pedagógica adecuada. Este sentido incluye tres tipos de conocimientos que pueden combinar actividades pedagógicas: conocimiento sujeto, conocimiento pedagógico y conocimiento situacional, estos tres aspectos principales se relacionan con los opuestos de aprendizaje, conocimiento sujeto y situacional.

Según Dagar y Yadav (2016), la práctica educativa actual se basa en un modelo constructivista donde los estudiantes desempeñan un papel central en el aprendizaje constructivista. Sin embargo, para lograr este objetivo, los docentes deben proponer espacios de aprendizaje que inviten a los estudiantes a participar activamente y desarrollar sus habilidades para interactuar con compañeros y colaborar para resolver problemas reales de acuerdo con su entorno laboral. . En este camino, a nivel de los documentos normativos peruanos, existen cuatro áreas que constituyen

dimensiones propicias para este trabajo de investigación: preparar a los estudiantes para el aprendizaje, enseñar a los estudiantes para el aprendizaje, desarrollar el profesionalismo y la identidad pedagógica y, finalmente, la participación en el ámbito comunitario. La gestión escolar, todas ellas son áreas de la práctica pedagógica que combinan diferentes conceptos encaminados a promover el aprendizaje de los estudiantes. (García y Mendieta, 2015)

Dimensiones de la gestión pedagógica

1.- Preparación para el aprendizaje

En esta dimensión, teniendo en cuenta la planificación de la labor docente, la planificación del currículo, sus unidades relevantes y el desarrollo de las lecciones correspondientes, todos los materiales de referencia se convierten en un apoyo importante para la promoción del aprendizaje, pues, como señala Roces y Sierra (2017). Puede facilitar el proceso de aprendizaje autorregulado que requiere preparación. También se considera la comprensión del contexto en el que se desarrollan las actividades educativas, teniendo en cuenta las circunstancias de cada estudiante, los conocimientos curriculares y las materias requeridas, así como el uso de recursos, estrategias y evaluación del aprendizaje. (Minedu, 2012)

2.- Enseñanza para el aprendizaje

Se centra en la orientación que los docentes deben brindar para guiar a los estudiantes en pedagogías que valoren la diversidad y la inclusión. Como se establece en el Marco de Buenas Prácticas Docentes, se refiere al proceso mediador de los docentes para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el uso de contenidos, la motivación, la evaluación, la idoneidad de las estrategias y los recursos. (García y Mendieta, 2015)

En este sentido, la enseñanza debe considerarse un proceso continuo y en constante movimiento, ya que requiere el uso y actualización constante de estrategias, adaptándolas al contexto en el que se implementan las actividades pedagógicas, cuyos elementos se refuerzan en el proceso.

El diseño les permite participar en prácticas de enseñanza que facilitan la construcción de aprendizajes importantes y les permiten funcionar en el mundo que los rodea.

Al respecto, Pamplona, Cuesta y Cano (2019) plantearon que la enseñanza implica el uso de estrategias y métodos encaminados a lograr un aprendizaje efectivo y desarrollar habilidades para la vida. Esto requiere que los docentes se actualicen constantemente para fortalecer sus calificaciones profesionales y traducirlas en mejores resultados de aprendizaje. En este contexto, la educación es vista como un proceso que tiene como objetivo promover el desarrollo de estructuras internas, socioemocionales y cognitivas que les permitan maximizar sus capacidades y brindarles herramientas que les permitan estar lo suficientemente capacitados para desenvolverse en la sociedad. (Minedu, 2017)

En este sentido, la imagen de un docente pasivo, limitado a brindar información, ya no cumple con los requisitos de la educación actual; ahora su papel es el de guía, mediador, facilitador y asume la responsabilidad de la formación. Tarea: liderar las actividades constructivas de los estudiantes. (García y Mendía, 2015)

3.- Gestión de la escuela relacionada a la comunidad

Se utiliza entre los miembros de la comunidad, fomenta el aprecio y el respeto e informa continuamente los resultados del aprendizaje (García y Mendía, 2015), convirtiéndose en una actividad característica para los nuevos docentes orientados a la acción que buscan herramientas continuas para utilizar en la práctica con sus estudiantes.

4.- Profesionalidad e identidad docente

Estos aspectos incluyen procedimientos relacionados con la formación continua, la reflexión, la preparación y las prácticas docentes diseñadas para optimizar su papel como mentores y educadores. (García y Mendía, 2015)

No cabe duda de que un docente bien preparado y constantemente actualizado tendrá a su disposición varias estrategias y herramientas metodológicas para

mejorar el proceso de enseñanza y promover la construcción del aprendizaje y el pensamiento crítico.

De esta manera, González, Castillo, Costin y Cardini (2019) indicaron que un docente bien preparado podrá encontrar una manera de evaluar y comprender cómo aprenden los estudiantes para desarrollar un plan para implementar el aprendizaje de manera efectiva. Lograr esto creando entornos y estrategias.

La base teórica que sustenta las variables de este estudio y sus respectivas dimensiones se puede encontrar en los planteamientos del Minedu (2012) en el marco de las buenas prácticas docentes y la teoría de los procesos conscientes relacionados directamente con cada componente. La práctica docente comienza con una necesidad o problema y trabaja para mejorarlo o solucionarlo para lograr efectividad en el proceso de aprendizaje del estudiante. (López, 2017)

Otra teoría que sustenta la educación en gestión del aprendizaje la encontramos en la neurociencia, cuya propuesta apareció en los años sesenta (Dundar y Ayvaz, 2016) y se definió como un conjunto de diferentes disciplinas que se unían para comprender la estructura y funciones del cerebro (Barrios, 2016) y de esta manera ganar un concepto más amplio de la difusión de los procesos cognitivos (Gago y Elgier, 2018)

Para otros autores, la neurociencia también se centra en el análisis de la actividad cerebral y su influencia en el comportamiento humano, y uno de los aspectos más importantes es su relación con el campo de la educación, donde han surgido dos campos directamente relacionados: la neuroeducación y la neurociencia cognitiva de la Saber. (Araña y Spinoza, 2020).

En cuanto a la justificación de la investigación, se tiene que desde el aspecto práctico, se generaron nuevos aportes innovativos al estudiar la relación entre las variables, además de contar con instrumentos valederos y confiables; que dan apreciaciones exactas y convenientes, los cuales son muy útiles para establecer y comprender estas y otras realidades por los peritos, investigadores y colectividades para resaltar las pesquisas.

Se justifica desde el aspecto teórico, basadas por los antecedentes y las teorías aplicadas, revalidadas, fundamentadas, respaldadas y pertinentes por diferentes indagaciones de índole mundial, manifiestan sus debidas validaciones y confianzas, lo que permite poseer una indagación más exacta, además de instrumentos sólidos y confiables que se pueden replicar y aplicar en múltiples contextos.

En lo metodológico, permite a los futuros investigadores puedan considerar esta indagación como referentes y a la vez servirá para realizar investigaciones de travesías más profundas.

En lo social, es relevante porque permite comprender como los docentes pueden vincularse con las competencias de las pesquisas, para poder mejorar sus diversas estrategias cognoscitivas e idoneidades, lo cual ayudará en los diferentes estudios.

La problemática indica que en la actualidad es imprescindible formar profesionales competentes, con habilidad para pensar críticamente, definir y priorizar las necesidades sociales que guíen la elección del objeto de estudio, evaluar los aspectos vulnerables en su formación y tomar decisiones para fortalecer y consolidar la excelencia en su capacitación y producción científica; producir conocimiento innovador con impacto fundamental en la realidad social para la salud y bienestar de los individuos, familias y comunidades, en especial de poblaciones más carentes y privadas de bienes y servicios.

Las competencias en investigación se aplican en la práctica laboral, sumadas a los saberes utilizados en la formación profesional, el querer hacer y el poder hacer, donde la motivación, la orientación, seguimiento de expertos, el apoyo financiero e institucional son importantes para realizar la investigación. Estas competencias son importantes para atender a las demandas actuales de salud, a los nuevos modelos de cuidado, que van enlazados a las necesidades humanas, con los avances científicos y tecnológicos, que se proyectan a las prácticas basadas en las evidencias.

El Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la Organización Panamericana de Salud estudió 32 programas de postgrado y 16 de maestría en enfermería en siete países en América Latina (Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela), donde concluyó que los programas no otorgaban importancia al

desarrollo científico, de acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización National League for Nursing, para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones.

En la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco, los docentes, a pesar de manifestar que integran la investigación a la docencia, no muestran su plena participación en este proceso. Dado que existe un 67% de docentes capacitados en docencia e investigación, con un 91.5% tienen títulos y grados académicos que van desde las segundas especialidades a doctorados; se evidencia que no utilizan estrategias para integrar la investigación en su práctica docente, ni para fomentar en el estudiante una actitud crítica, reflexiva y creativa; insumo necesario para el desarrollo de la capacidad investigadora, viéndose reflejado en un 64.96% de los estudiantes refiere estar en proceso de tener habilidades para la investigación.

Es por eso, que para conocer más sobre esta problemática, se debe tener docentes preparados y competitivos, con estudios de maestría, que participen activamente en la toma de decisiones y el proceso de aprendizaje del estudiante; además de estar orientados a la investigación científica para la producción constante de nuevos conocimientos y tener la capacidad de aplicar métodos y procedimientos estadísticos básicos para recolectar, procesar y analizar datos para dicha investigación

Ante lo anteriormente expuesto, se formulará la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco?

Para la conceptualización y operacionalización de las variables se tiene lo siguiente:

Para Paredes (2017), las competencias investigativas, aspiran a formar expertos con profundas nociones y experiencias para emprender diversos planes, proyectos y bosquejos de investigación relacionados a dificultades y fenómenos de

relevancia social, cultural, psicológico del contexto, el proceso para estas competencias procura constituir una reflexión crítica, holista, accesible, reflexivo y original.

De la Cruz (2017) sostiene que la gestión pedagógica es facilitar y acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

La primera variable, competencia investigativa del maestrando en educación, fue evaluada de acuerdo a los niveles, establecidos como: baja, media o alta, según los encuestados, analizando las dimensiones: El conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación, las habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación y las habilidades para el uso de los resultados de la investigación. Agrupadas en 26 ítems medidos con escala de Likert: Excelente=5, bueno=4, regular=3, deficiente=2, pésimo=1.

Para la segunda variable, gestión pedagógica, se refiere a aquellas puntuaciones ordinales que se alcanzarán mediante las respuestas que brinden los integrantes de la muestra de estudio y que se medirán mediante las cuatro dimensiones establecidas: (a) preparación para el aprendizaje, con 5 ítems; (b) enseñanza para el aprendizaje, con 5 ítems; (c) gestión de la escuela articulada a la comunidad, con 4 ítems y (d) profesionalidad e identidad docente, con 4 ítems.

La hipótesis de la investigación plantea lo siguiente: existe relación significativa entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

El objetivo general fue el siguiente: Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

Siendo sus objetivos específicos:

- Identificar el nivel de gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.
- Identificar el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.
- Identificar la relación entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

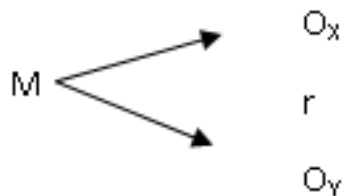
METODOLOGÍA

Como tipo de investigación se empleó la investigación aplicada: La investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, dado que hace uso de teorías existentes para resolver un problema planteado por el investigador. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

De acuerdo a su alcance fue una investigación explicativa: Describe y relaciona, requiere encontrar las causas. Investigación relacional. Relaciona dos o más conceptos para medir similitudes o diferencias.

El diseño fue no experimental, transversal, correlacional porque en ningún momento se manipularán las variables para motivar algún cambio en sus resultantes, recolectando en un definido momento y corroborar la correspondencia que existió entre las categorías, en un espacio específico Carrasco (2005, pp. 71-73),

Siendo su esquema el siguiente:



Dónde:

M: Constituye la muestra.

O_x: Competencias investigativas.

O_y: Gestión pedagógica.

r : Grado de relación existente entre las variables

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La cual debe estar perfectamente delimitado el tiempo, espacio y criterios de interés.

Para este trabajo, la población estuvo conformada por 8 docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

En cuanto a la muestra fue la misma que la población, 8 docentes. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la muestra es subconjunto de la población que se encarga de recopilar datos y debe pertenecer a ella.

Se empleó como técnica de recolección de datos a la Encuesta. Según López-Roldán y Fachelli (2015), se utiliza mayormente en estudios sociales, y actualmente también tiene utilidad en el ámbito de la investigación científica.

Mientras que su instrumento fue el cuestionario. De acuerdo con Hernández (2012) en este instrumento las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono).

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se hizo uso del coeficiente del Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo que la variable Competencias Investigativas obtuvo un valor de 0,866, y la variable Gestión Pedagógica obtuvo un valor de 0,851.

Para la validez de los mismos se empleó el formato del juicio de expertos, la cual fue evaluada por 3 expertos en la materia.

El procesamiento de la información se llevó a cabo con uso y aplicación del software estadístico SPSS v 25; teniendo en cuenta medidas tanto de la estadística descriptiva para caracterizar cada una de las variables de estudio a partir de sus respectivas dimensiones, así como de la estadística inferencial para generalizar los resultados de la muestra hacia la población. La hipótesis definida

fue contrastada mediante la herramienta estadística inferencial, para extender los resultados de la muestra de estudio hacia toda la población.

RESULTADOS

Tabla 1

Identificar el nivel de gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	1	12,50
En proceso	4	50,0
Satisfactorio	3	37,5
Total	8	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

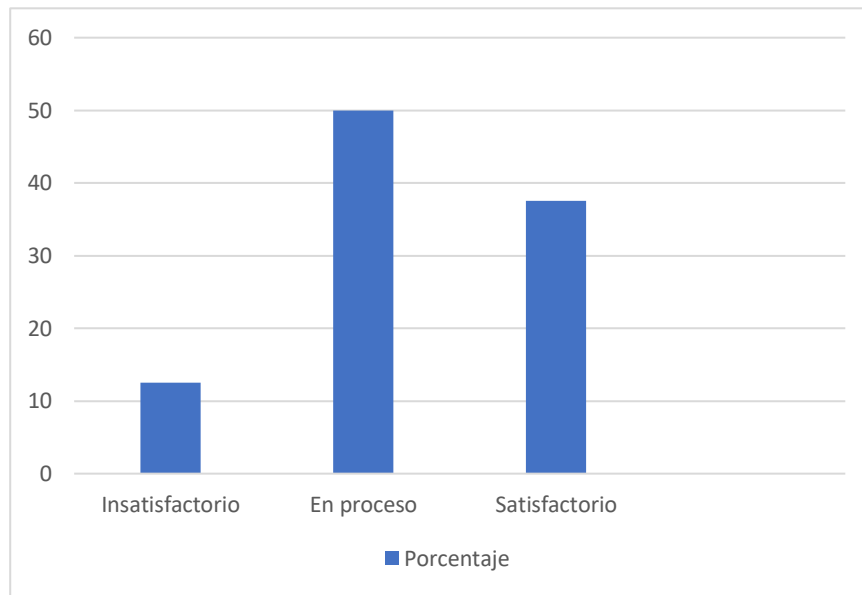


Figura 1. *Nivel de gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco*

Como se aprecia en la tabla 1 y figura 1 se muestra la distribución porcentual de la variable nivel de gestión pedagógica, y en relación al objetivo específico 1, se observa de los 8 docentes, el mayor porcentaje de la muestra es 50% representados por 4 docentes, se encuentra dentro del nivel en proceso en cuanto a su servicio educativo movilizando sus capacidades profesionales, desde su compromiso laboral y social, logrando una articulación con la comunidad educacional. Seguidos del 37.5% que representan a 3 docentes ubicado en el nivel satisfactorio. Mientras que un 12.50% representa a 1 docente encontrándose en el nivel insatisfactorio.

Tabla 2

Identificar el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	00,0
Medio	6	75,0
Alto	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: *Elaboración propia*



Figura 2: *Identificar el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.*

Como se aprecia en la tabla 2 y figura 2 se muestra la distribución porcentual de la variable nivel de competencias investigativas, y en relación al objetivo específico 2, se observa de los 8 docentes, el mayor porcentaje de la muestra es 75% representados por 6 docentes, se encuentra dentro del nivel medio Seguidos del 25% que representan a 2 docentes ubicado en el nivel alto. Mientras ningún docente se ubica en el nivel insatisfactorio.

Tabla 3

Identificar el nivel de la gestión pedagógica en sus cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los educandos, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nivel	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Insatisfactorio	1	12.5	0	0.00	2	25.0	1	12.5
En proceso	4	50.0	4	50.0	3	37.5	4	50.0
Satisfactorio	3	37.5	4	50.0	3	37.5	3	37.5
Total	8	100,0	8	100,0	8	100,0	8	100,0

Fuente: Base de datos del SPSS.

En la tabla 3, según lo resultante de la aplicación del instrumento y según la primera dimensión, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 50% se ubica en el nivel en proceso; el 37.5% en el nivel satisfactorio, y el 12.5% en nivel insatisfactorio.

Con respecto a la segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 50% se ubica en el nivel en proceso, y el otro 50% en el nivel satisfactorio. No hay ningún docente en el nivel insatisfactorio.

En la tercera dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad, el 37.5% de los docentes se ubicaron en el nivel en proceso, otro 37.5% en el nivel satisfactorio, y el 25% en el nivel insatisfactorio.

Finalmente, en la cuarta dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 50% de docentes se ubican en el nivel en proceso; el 37.5% en el nivel satisfactorio, y el 12.5% en el nivel insatisfactorio.

Prueba de Hipótesis

Tabla 4

Identificar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias investigativas en docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

		Gestión pedagógica	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,005
		N	8
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	0,771
		Sig. (bilateral)	,005
		N	8

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

De acuerdo a la tabla 4, de la prueba de hipótesis mediante la técnica estadística de la correlación Rho de Spearman, y en relación al objetivo específico 3, la relación entre la gestión pedagógica y las competencias investigativas, el resultante demuestra que la ($r = 0.771$) señala que la gestión pedagógica y las competencias investigativas, tienen una buena relación.

Por otro lado, establece que es una correlación positiva, es decir, por lo que, a mayor desempeño docente, mejor será el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco. De acuerdo a los resultados encontrados se hizo la comparación con el estudio de Palpa (2022) y se encontraron coincidencias, ya que el autor tuvo el objetivo de determinar la relación entre la capacidad investigativa y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de la región Junín, cuyos resultados mostraron que el 54,2% de las variables de capacidad de la encuesta lograron resultados excelentes y el 40,7% de las variables de rendimiento de aprendizaje alcanzaron un nivel satisfactorio. La correlación de las variables Taub de Kendall fue de .669, $p = <.001$. Por lo tanto, se concluyó que cuanto mayor sea la capacidad investigativa, mejor será el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de la región Junín.

Además, en el trabajo de Beltrán, Amésquita y Turpo (2022) quienes desarrollaron un estudio en la ciudad de Arequipa evidenciaron que, según la percepción de los estudiantes de maestría, existe una relación estadísticamente significativa ($X^2 = 89,951$) y una correlación positiva considerable ($r=0,577$), entre las variables de estudio. Por lo tanto, se concluye que, existe una relación significativa y una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría en las especialidades de Salud Ocupacional y el Medio Ambiente, Gestión Pública, Educación Superior, Gerencia en Salud, Derecho Constitucional, Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia, y Salud Pública.

También se encontraron coincidencias con el trabajo de Calderón (2020) cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y la gestión instruccional de los docentes del Instituto Estatal de Educación Superior del Callao, María Madre – 2019. Sus resultados indicaron que existe una relación positiva entre la capacidad de encuesta y las variables de gestión instruccional, y se encuentra en un nivel moderado de correlación y significativo de dos colas ($p < 0,05$). Los resultados obtenidos muestran la relación entre las habilidades investigativas y la gestión docente de los docentes del Instituto Estatal de Educación Superior Callao

María Madre en el año 2019. Como resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,667.

Por otro lado, Terrazas y Obregón (2022) quienes presentaron un estudio no experimental con 79 docentes como muestra, indicaron que que la gestión pedagógica se relaciona con las competencias profesionales de los docentes de la escuela profesional de educación secundaria, debido al grado de significancia de $p < 0.05$ y la determinación de una correlación alta de 0.729 entre ambas variables; además el valor de $r^2=0.532$, señala que la variación en 53.2% de la gestión pedagógica se relaciona con las competencias profesionales. La gestión pedagógica, se fundamenta en la educación como interacción entre agentes y actores conformando la sociedad del conocimiento y las competencias profesionales como un conjunto de conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollar algún tipo de actividad.

Finalmente, en el estudio de Ayala (2019), hay coincidencias puesto que el autor tuvo el propósito de determinar si existe relación entre las habilidades investigativas y las estrategias de enseñanza en profesores de matemáticas, comunicación, estudios sociales, ciencia y tecnología y religión de los docentes de escuelas secundarias del norte de la Unión del Perú. Luego de aplicar las herramientas de medición a la muestra principal, se calculó el coeficiente de correlación Rho de Spearman y la correlación fue de 0.760 con un nivel de significancia de 0.01, lo que demuestra que existe una relación entre las capacidades investigativas y las estrategias de investigación. Esto significa positivamente que a medida que aumente el nivel de desarrollo de las habilidades de investigación de los docentes, sus estrategias de enseñanza también mejorarán.

CONCLUSIONES

- Se concluye que en la variable gestión pedagógica, el 50%, se encuentra dentro del nivel en proceso en cuanto a su servicio educativo movilizándolo sus capacidades profesionales, desde su compromiso laboral y social, logrando una articulación con la comunidad educacional. Seguidos del 37.5% que representan a 3 docentes ubicado en el nivel satisfactorio. Mientras que un 12.50% representa a 1 docente encontrándose en el nivel insatisfactorio.
- Se concluye que en la variable competencias investigativas, y en relación al objetivo específico 2, se observa de los 8 docentes, el mayor porcentaje de la muestra es 75% representados por 6 docentes, se encuentra dentro del nivel medio Seguidos del 25% que representan a 2 docentes ubicado en el nivel alto. Mientras ningún docente se ubica en el nivel insatisfactorio.
- Se concluye que la prueba de hipótesis mediante la técnica estadística de la correlación Rho de Spearman, y en relación al objetivo específico 3, la relación entre la gestión pedagógica y las competencias investigativas, el resultante demuestra que la ($r = 0.771$) señala que la gestión pedagógica y las competencias investigativas, tienen una buena relación. Por otro lado, establece que es una correlación positiva, es decir, por lo que, a mayor desempeño docente, mejor será el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa a elaborar planes para poder optimizar la gestión pedagógica en los docentes y así promover las competencias investigativas.
2. Se recomienda a los docentes mejorar su preparación para el aprendizaje, haciendo uso de la investigación y selección de recursos orientados a promover las competencias investigativas.
3. Se recomienda a los docentes continuar con las diversas actividades con la finalidad de optimizar el pensamiento crítico y la investigación en los estudiantes de la Institución Educativa 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.
4. Se recomienda a los estudiantes de la mencionada institución hacer uso de la lectura reflexiva e investigar en diferentes fuentes para estar actualizados con los últimos avances.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. y Lovato, S. (2019) *Las Competencias Investigativas en Docentes*. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/147>
- Álvarez, T., Pérez, D. y Durand, H. (2016) *Metodología para la formación de competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo*. EduSol.16 (55).38-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050017/html/>
- Araya, S. y Espinoza, L. (2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Propósitos y Representaciones, 8(1). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-992020000200013&script=sci_abstract&tlng=en
- Ayala, V. (2019) *Competencias investigativas y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel secundario de la Unión Peruana del Norte*. Universidad Adventista de Chile. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2244450>
- Arias, G. (2016) *Metodología de la Investigación: Una discusión necesaria en universidades zulianas*. Artículo para la Universidad del Zulia. Venezuela.
- Arriola, C. (2020) *Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55449>
- Beltrán, J. (2014). *Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 939 - 961. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461014.pdf>
- Beltrán, R., Amésquita, J. y Turpo, O. (2022) *Desempeño docente en las competencias investigativas en estudiantes de maestría*. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/747>

- Calderón, E. (2020) *Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, Callao – 2019*. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58999>
- Calisto, C. (2020) *La competencia investigativa. Interacciones y estrategias en un curso de formación inicial docente*. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/669988>
- Chiavenato, I. (2017). *Fundamentos de la Administración*. Primera Edición. Mexico: Mc Graw Hill.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cedeño, B. (2020) *La competencia investigativa en una universidad pública ecuatoriana*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694066>
- Condori, M. y Ticona, Z. (2022) *Competencias investigativas en los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". Tacna, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/16/005-2022%20CONDORI%20Y%20TICONA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Chávarry, P. (2019) *Modelo de Gestión Pedagógica según Competencias: Una propuesta de mejora del desempeño de docentes de Enfermería de una Universidad Privada - 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1915>
- Dagar, V. y Yadav, A. (2016). Constructivismo: un paradigma para la enseñanza y el aprendizaje. *Arts and Social Sciences Journal*, 7(4), 1 - 4. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308084623_Constructivism_A_Paradigm_for_Teaching_and_Learning
- Darling, L. (2017). *Effective Teacher. Professional Development*. Palo Alto.
- De La Cruz, E. (2017). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. Propósitos y Representaciones, 5(2), 321 - 357. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

- De la Puente, C. (2019) *Competencias investigativas del docente y enseñanza de la investigación científica en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018*. Universidad Alas Peruanas. Recuperado de: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5925>
- Díaz, J. (2020) *Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, Callao - 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58999>
- Dundar, S. y Ayvaz, U. (2016). From cognitive to educational neuroscience. *International Education Studies*, 9(9), 50 - 57. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ej1112682.pdf>
- Flores, T. (2017). *Influencia a las características de los docentes en las capacidades de investigación de los estudiantes del 10° ciclo- carrera de economía*, Universidad del Pacífico – Lima, 2016. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7536?show=full>
- Gago, L. y Elgier, A.M. (2018). *Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo*. *Psicogente*, 42(40), 476 - 494. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329810009_Trazando_puentes_entre_las_neurociencias_y_la_educacion_Aportes_limites_y_caminos_futuros_en_el_campo_educativo/link/5c1baadf92851c22a338cc67/download
- García, S. (2021) *El desempeño docente y la competencia investigativa de estudiantes de ingeniería*. Universidad Nacional del Callao. Recuperado de: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5501>
- García, A. y Mendía, R. (2015). *Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729004.pdf>
- Geng, R. (2019) *Desempeño docente y su competencia investigativa en la Facultad de Ciencias Administrativas y de Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres*. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4550>

- Hernández, D. (2016). *Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>
- Hernández, M. et al. (2020) *Las competencias investigativas en la Educación Superior*. Revista Científica Yachana. Ecuador. Recuperado de: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610>
- Hernández, O. (2016) *Estadística elemental para ciencias sociales. Tercera edición*. Ed. Universidad de Costa Rica.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill. México
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc.Graw Hill. México.
- López, M. (2017). *La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Dom. Cien., 3, 201-215. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- López-Roldán., P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Maldonado, I. (2023) *Fortalecimiento de competencias investigativas docentes para la producción científica en la facultad de filosofía de una universidad del Ecuador 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106072>
- Matta, E. (2017). *Estilos de aprendizaje y competencias investigativas en los médicos residentes de la especialidad medicina familiar y comunitaria de la UNMSM*. Lima. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/be800c38-a6b2-4408-8efd-51c336d81949/content>
- Minedu. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Moreno, M., Galicia, D. y Riscanevo, R. (2019) *Impacto de las competencias investigativas en directivos docentes graduados de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas*. Secretaría de Educación. Bogotá - Colombia. Recuperado de:

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/1d11ff1e-e7bd-42db-afe0-912990fda4d4>

- Nagamine, M. (2017). *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Lima: Universidad César Valejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8433>
- OECD. (2016). *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies*. París: OECD Publishing Paris.
- Palpa, P. (2022) *Competencias investigativas y desempeño docente en Instituciones de Educación Superior Pedagógico Públicos de la Región Junín*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8621>
- Pamplona, J.; Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13 - 33. doi:10.17151/elev.2019.21.2.
- Paredes, H. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/df4c971d-dc80-44a8-a505-596f462beed6>
- Ravelo, M.; Bonilla, I.C.; Martell, M. y Toledo, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Mendive Revista de Educación*, 17(1), 54 - 68. Recuperado el 4 de octubre de 2020, de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/1463>
- Rincón, S. y Mujica, N. (2022) *Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de Panamá*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá. Recuperado de: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/687>
- Rodríguez, M. (2020) *Competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7865/Rodr%C3%ADguez%20Echeverre%20Mirian%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas, Oquendo, Callao-2013*. Lima, Perú. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4240/Salinas_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, F. y Vela, F. (2019) *Competencias docentes y su relación con la gestión pedagógica de la Institución Educativa Pósic, en el año 2018*. Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3604>

Sánchez, M. y Rodríguez, E. (2023) *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de los niveles Inicial y Primario*. Revista Peruana de Investigación Educativa. Lima, Perú. Recuperado de: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/375>

Sánchez, S. (2020) *Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55449>

Roces, C. y Sierra B. (2017). *The effectiveness of a learning strategies program for university students*. *Psicothema*, 29(4), 527 - 532. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/4431.pdf>

Tamayo, M. (20143). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). (G. Noriega, Ed.) México D.F., México: Limusa S.A.

Terrazas, P. y Obregón, N. (2022) *Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV*. Revista IGOBERNANZA. Lima - Perú. Recuperado de: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/166>

Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D. y Luza, F. (2020) *Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima*.

Universidad de Zulia. Venezuela. Recuperado de:
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33197>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Competencias investigativas	Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación.	✓ Uso de metodología investigativa.	1, 2, 3, 4, 7, 8 y 9.
		✓ Procesamiento de base de datos.	2
		✓ Conocimiento de potencialidades.	5 y 6.
	Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación.	✓ Conocimiento metodológico.	10
		✓ Sistematización de la información.	11
		✓ Operacionalización de la información.	13
		✓ Dominio metodológico.	14, 15, 16, 17 y 18.
		✓ Selección teórica.	12
	Habilidades para el uso de los resultados de la investigación.	✓ Informe de indagación.	19, 21, 22, 23 y 26.
		✓ Difusión de la indagación.	20, 24, 25

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los educandos.	✓ Conocimiento y comprensión disciplinar.	1, 2, 3, 4 y 5
		✓ Planeación	
	Enseñanza para el aprendizaje de los educandos.	✓ Gestión del ambiente de clase.	6, 7, 8, 9 y 10.
		✓ Gestión didáctica.	
		✓ Evaluación de los aprendizajes.	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	✓ Capacidades de gestión.	11, 12, 13, y 14
		✓ Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.	✓ Desarrollo personal y profesional.	15, 16, 17 y 18
		✓ Conducta ético profesional.	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Existe relación entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco?</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco. ▪ Identificar el nivel de las competencias investigativas en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco <p>Identificar la relación entre las competencias investigativas y la gestión pedagógica en los docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS</p> <p>Variable dependiente</p> <p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Estimado (a) colaborador (a)

La encuesta es anónima. Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y conteste sinceramente, elija una de las alternativas según su criterio, marcando con una "X". Teniendo en cuenta que:

Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2), Pésimo (1).

ITEMS	VALORACIÓN				
I. Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación.					
1. Conoce Ud. los fundamentos lógicos de la deducción, inducción y analogía.	1	2	3	4	5
2. Conoce Ud. los fundamentos epistemológicos y metodológicos del análisis de causalidad, de descripción y de comparación.	1	2	3	4	5
3. Conoce Ud. los fundamentos estadísticos del análisis de probabilidad.	1	2	3	4	5
4. Conoce y distingue Ud. los usos de la investigación básica y aplicada.	1	2	3	4	5
5. Conoce Ud. del potencial de la investigación para el mejoramiento de la sociedad.	1	2	3	4	5
6. Conoce Ud. del potencial de la investigación para la evaluación y validación de programas de intervención	1	2	3	4	5
7. Compara Ud. teorías científicas.	1	2	3	4	5
8. Utiliza Ud. el razonamiento inductivo y deductivo para llegar al conocimiento.	1	2	3	4	5
9. Sigue Ud. las reglas de la lógica, de manera que se puedan llegar a conclusiones válidas y solucionar problemas eficientemente.	1	2	3	4	5
II. Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación					
10. Identifica y formula Ud. problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	1	2	3	4	5
11. Realiza Ud. búsquedas sistemáticas de información, identifica y selecciona la información pertinente, y la organiza de acuerdo a niveles de utilidad	1	2	3	4	5
12. Identifica y evalúa Ud. la teoría existente, y selecciona aquella pertinente para construir definiciones y dar fundamento conceptual a las variables de investigación.	1	2	3	4	5
13. Define Ud. operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación, los diseña y los valida	1	2	3	4	5
14. Obtiene Ud. la información y además se redefinen y ponen a punto las técnicas y los instrumentos que se emplean en la investigación.	1	2	3	4	5

15. Selecciona Ud. muestras, por procedimientos estadísticos o intencionales.	1	2	3	4	5
16. Organiza y procesa Ud. los datos e información recogida en bases de datos electrónicos.	1	2	3	4	5
17. Analiza Ud. los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	1	2	3	4	5
18. Extrae Ud. resultados y los formula como conclusiones y recomendaciones.	1	2	3	4	5
III. Habilidades para el uso de los resultados de la investigación					
19. Elabora Ud. informes de investigación utilizando distintos códigos de comunicación.	1	2	3	4	5
20. Comunica Ud. resultados de investigación a distintos públicos, utilizando distintos medios y formatos.	1	2	3	4	5
21. Utiliza Ud. resultados de investigación para dar fundamento a procesos de toma de decisiones.	1	2	3	4	5
22. Propicia Ud. la producción de nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
23. Sugiere Ud. acciones para la solución del problema.	1	2	3	4	5
24. Usa Ud. Los resultados para realizar otras investigaciones	1	2	3	4	5
25. Difunde Ud. los resultados de su investigación.	1	2	3	4	5
26. Compara Ud. sus resultados con investigaciones similares.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente(a), a continuación, se le presenta algunas preguntas dentro de su quehacer profesional. Mencione lo que corresponda según su criterio.

Los resultados son confidenciales.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Ítems	3	2	1
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
1. Conoce las características de los estudiantes y sus contextos y los emplea en la planificación del sílabo.			
2. Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoque y procesos pedagógicos dentro de un currículo.			
3. Demuestra conocimientos actualizados y hace uso continuo de las tecnologías de la información.			
4. Planifica la enseñanza seleccionada contenidos en función de aprendizajes fundamentales.			
5. Planifica garantizando la coherencia entre los aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos y la evaluación.			
Enseñanza para el aprendizaje de la estudiantes			
6. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.			
7. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.			
8. Propicia que los estudiantes utilicen sus conocimientos para solucionar problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
9. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de la I.E. y teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos.			
10. Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar, comunicando su intensión y los resultados para tomar acciones que permitan correcciones a tiempo y reformulación de procesos y estrategias.			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
11. Participa activamente en la gestión del instituto y en mejora continua del PEI para generar aprendizajes de calidad.			

12. Interactúa con sus pares para construir un clima democrático en el instituto, comunidad y otras instituciones del estado.			
13. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad, instituciones del estado y la sociedad civil.			
14. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
15. Reflexiona sobre su práctica docente incluyendo responsabilidad en los procesos pedagógicos y su participación en las políticas educativas locales, regionales y nacionales.			
16. Reflexiona sobre su experiencia institucional para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
17. Actúa éticamente respetando los derechos fundamentales de la persona.			
18. Ejerce su profesión con honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			

Gracias por su participación.

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Instrumento: Competencias investigativas

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0,866	26

Confiabilidad del Instrumento: Gestión pedagógica

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0,851	18

ANEXO5. Validación del juicio de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ana Maria Navarro Astorga
Fecha: 22-10-2024 **Especialidad:** Mg. Administración de la Educación
Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - cuestionario
Autor del instrumento: Alicia Laurel Mamani

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA I.E. 50859 VIRGEN DE GUADALUPE, CUSCO”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				64	108	
Sumatoria Total				172		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.86		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

0.86 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FILIAL ESPINAR
Mgt. Ana María Navarro Astorga
DOCENTE

Firma
Grado: Mg. Administración de Estudios
DNI. 40335535



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Jhoel Valdez Alvarez
 Fecha: 23-10-2024 Especialidad: Administración de la Educación
 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - Cuestionario
 Autor del instrumento: Alicia Lauzel Mamani

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA I.E. 50859 VIRGEN DE GUADALUPE, CUSCO”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				64	107	
Sumatoria Total				171		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0,85		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0,85 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma Jhuel Valdez Alvarez.
Grado: Magister
DNI. 25001993



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: LIZBETH LUCY PERALTA RODRIGUEZ
 Fecha: 23/10/24 Especialidad: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Nombre del instrumento evaluado: ENCUESTA - CUESTIONARIO
 Autor del instrumento: ALICIA LAUREL HAMANI

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA I.E. 50859 VIRGEN DE GUADALUPE, CUSCO”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				32	139	
Sumatoria Total				171		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.85		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Four horizontal lines for writing suggestions, with a diagonal line drawn across them from the bottom left to the top right.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Luzeth Lucy Peralta Rodríguez
DOCENTE DE AULA

Firma
Grado: Mg: Administración de la Educación
DNI. 23989872



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
LAUREL MAMANI ALICIA		40052097	MAYLLURALIZHOTMAIL.COM
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrimiento Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LA LE. 50859 VIRGEN DE GUADALUPE, CUSCO			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público ^(Información permanente)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ^(Información permanente) (*)		
(*) En caso de restringido indicar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	10	2025

Huella Digital



Firma

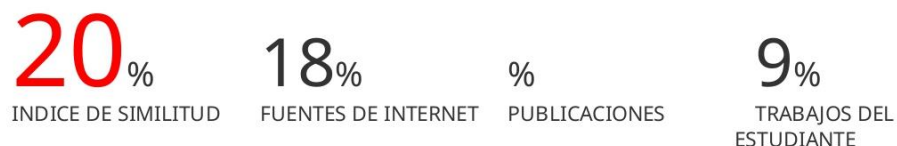
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-UNSP/CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, en adelante R.T.I.
- Ley N° 30013 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.O. 0000181-PG.
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, según se indica en el formulario de autorización de acceso abierto, para que se pueda hacer o no acceso al archivo digital en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo con el artículo 4 de la Ley 30013.
- En caso de que el autor otorga acceso abierto, únicamente se publicará los datos abstracto y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2018-UNSP/CD (Resolución LI) y (LII) que regula el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional (sin ánimo de lucro) que para a disposición de los autores un conjunto de licencias (Revisión) y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según la Ley N° 30013, artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R.T.I.) las universidades e instituciones y sus unidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prevaleciendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltos por el Repositorio Digital (RDI) a través del Reglamento del RDI.

Nota: El Estado de Chimbote en los datos, se prescinde de acuerdo a la Ley 27944, art. 11, inciso I, L.O. 1246.

Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
12	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.siep.org.pe Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.revistacentromedico.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	espacio-digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
21	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
25	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
28	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
34	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
35	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
39	revistas.untref.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
41	1library.co Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
50	pleyades.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	revistaeduweb.org Fuente de Internet	<1 %
52	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
57	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
58	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
59	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
60	docentesconectados.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
61	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
62	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1 %
64	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
65	pesquisa.bvsalud.org	

	Fuente de Internet	<1 %
66	revistaethos.uniojeda.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
67	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
70	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
72	www.istas.ccoo.es Fuente de Internet	<1 %
73	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
74	rdu.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

77	revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %
78	static2.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	www.somec.mx Fuente de Internet	<1 %
80	www.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	zenodo.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

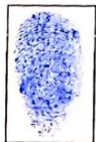
Yo, Laurel Mamani, Alicia, egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, identificado(a) con DNI. 40052097

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:
" Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes de la I.E. 50859 Virgen de Guadalupe, Cusco "
El mismo que presento bajo la modalidad de Tesis¹ para optar el Grado de Maestro .
2. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
5. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad San Pedro.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad San Pedro y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Chimbote, 19 de noviembre del 2024



Huella digital

Laurel Mamani, Alicia
DNI 40052097

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.