

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación
secundaria de la IEP los hijos de María, Lima 2021**

Tesis para optar el título Profesional de licenciada en psicología

Autor:

Ávila Béjar, Cinthia Justina

Asesor:

Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0001-5156-9243)

Chimbote – Perú

2021

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	10
Metodología	21
Resultados	28
Análisis y Discusión	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Ficha técnica Escala de clima social familiar</i>	23
Tabla 2 <i>Nivel y puntaje</i>	24
Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales</i>	24
Tabla 4 <i>Dimensiones</i>	26
Tabla 5 <i>Datos generales de los estudiantes de Secundaria</i>	28
Tabla 6 <i>Clima Social Familiar</i>	30
Tabla 7 <i>D1: Relaciones</i>	31
Tabla 8 <i>D2: Desarrollo</i>	32
Tabla 9 <i>D3: Estabilidad</i>	33
Tabla 10 <i>Habilidades Sociales</i>	34
Tabla 11 <i>Nivel de correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales</i>	35
Tabla 12 <i>Nivel de correlación entre las relaciones y las habilidades sociales</i>	36
Tabla 13 <i>Nivel de correlación entre el desarrollo y las habilidades sociales</i>	36
Tabla 14 <i>Nivel de correlación entre la estabilidad y las habilidades sociales</i>	37

Índice de figuras

Figura 1 <i>Plantilla de corrección según Ruíz y Guerra (1993).</i>	24
Figura 2 <i>Ficha técnica Escala de habilidades sociales</i>	25
Figura 3 <i>Distribución por grado</i>	28
Figura 4 <i>Distribución por sexo.</i>	29
Figura 5 <i>Clima Social Familiar</i>	30
Figura 6 <i>Relaciones</i>	31
Figura 7 <i>Desarrollo</i>	32
Figura 8 <i>Estabilidad</i>	33
Figura 9 <i>Habilidades Sociales</i>	34

Palabras Clave

Familia, Habilidades sociales y estudiantes.

Key words:

Family, Social skills, Students

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Psicología Social
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Psicología
Disciplina	Psicología Educativa



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, Lima 2021”** del (a) estudiante: **Cinthia Justina Avila Béjar**, identificado(a) con **Código N° 2006000680**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP LOS HIJOS DE MARÍA, LIMA
2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, Lima 2021. Para lograr el objetivo, se aplicó en el marco del desarrollo metodológico, una investigación descriptiva-correlacional. En lo que se refiere a la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y E. J. Trickett y la Escala De Habilidades Sociales (EHS) de Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás. Como resultados del estudio se obtuvo que la significancia obtenida fue de 0.009, < 0.05 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.218 señalándose que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, de igual forma, con respecto a la relación de las relaciones y las habilidades sociales, se observó una significancia de 0.000, que es un valor menor a 0.05, para la relación del desarrollo y las habilidades sociales se observó que la significancia obtenida es de 0.000, que es un valor menor a 0.05, por último, para la relación de la estabilidad y las habilidades sociales se observó que la significancia es de 0.000, que es un valor menor a 0.05. Se concluyó por tanto que el clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to demonstrate the relationship between the family social climate and social skills. in high school students of the IEP Los Hijos de María, Lima 2021. To achieve the objective, a descriptive-correlational investigation was applied within the framework of methodological development. Regarding data collection, two instruments were used: the Family Social Climate Scale (FES) by R.H. Moos and E.J. Trickett and the Goldstein Social Skills Scale (EHS), adapted by Ambrosio Tomás. As results of the study, it was obtained that the significance obtained was 0.009, < 0.05 and a Sperman's Rho correlation coefficient of 0.218, indicating that there is a significant relationship between the family social climate and social skills in high school students of the IEP. Los Hijos de María, 2021, similarly, with respect to the relationship of relationships and social skills, a significance of 0.000 was observed, which is a value less than 0.05, for the relationship of development and social skills it was observed that the significance obtained is 0.000, which is a value less than 0.05, finally, for the relationship between stability and social skills, it was observed that the significance is 0.000, which is a value less than 0.05. It was therefore concluded that the family social climate influences the social skills of high school students of the IEP Los Hijos de María, 2021.

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Se presentan los resultados obtenidos en los trabajos de investigación considerados como antecedentes, como es el caso de Alderete (2018), en donde luego de aplicar la escala de Clima Social Familiar (FES) y la Lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein, sobre una muestra de 206 alumnos de secundaria, se determinó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales de los referidos adolescentes. Asimismo que, el comportamiento en el entorno social familiar de los estudiantes de una Institución Educativa privada de la ciudad de Cajamarca, afectaron sus habilidades sociales terminando en la delincuencia y pandillaje (López y Mestanza, 2019).

Lo mismo sucedió con a IE Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, donde los padres están más preocupados por sus temas laborales y no les dan prioridad a sus hijos, lo cual desencadenó expresión de egoísmo, burlas, uso de palabras soez, peleas físicas, en los chicos, que se constituyeron en sus principales habilidades sociales. Machaca (2018). Esa situación no es ajena a una IEP de Miraflores, donde a diferencia de lo anterior, hay padres que se preocupan por sus hijos pero la falta de comunicación y su ausencia física y emocional han afectado las habilidades sociales de sus hijos (Arteaga y Becerra, 2019). En la IE José Buenaventura Sepúlveda de la Provincia de Cañete, sucede que el clima social familiar caracterizado por falta de comunicación entre padres e hijos, han afectado las habilidades sociales de estos últimos presentando dificultades para relacionarse con su entorno, pues son tímidos, conflictivos y algunos de ellos presentan conductas agresivas (Alderete, 2018).

Esta relación se comprueba además por el hecho de que el 64% de los encuestados dicen percibir un inadecuado clima sociofamiliar, que limita su participación en actividades socio familiares. Por ello, el 56.6%, el 71.7% y el

65.7% de ellos considera que sus relaciones, desarrollo y estabilidad se ven afectadas por ese inadecuado clima sociofamiliar. Asimismo, Arteaga y Becerra (2019), confirman la existencia de una relación altamente significativa ($P= 0.00$) entre las variables: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales, donde en las dimensiones de desarrollo y estabilidad, la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel moderado, (61.3% y 47.8% en el primer caso y 91.9% y 86.6% en el segundo caso) mientras que en la dimensión de relaciones en un nivel moderado (51.6% y 43.3% respectivamente). Cabe señalar que la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes y de igual manera se les aplicó la escala de clima familiar y la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales.

Cómo se puede observar, los resultados obtenidos de las investigaciones consideradas como antecedentes, concuerdan con las características de los adolescentes, recogidas en el Documento Técnico de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, del Ministerio de Salud, MINSA (2017), donde el 73.8% de alumnos cuyas edades están entre los 12 a 17 años han manifestado haber sido víctimas de conducta violenta en su institución educativa. Asimismo, el 71.1% señaló que experimento la violencia psicológica de sus amigos de aula. En lo que respecta a la violencia y traumatismos no intencionales en instituciones educativas, el 38.0% de los escolares de secundaria habrían sido agredidos físicamente. En lo referido al bullying, el 45.1% consideran que se expusieron a un alto índice de bullying lo que se tradujo en índices de estados negativos en ellos. En lo que se refiere a las conductas disociales, la prevalencia de tendencias psicopáticas llega a 37.0% en promedio en el país. Se aprecia así mismo que la permisividad a la psicopatía es de 7.3% en promedio a nivel nacional. Finalmente, las conductas suicidas en los adolescentes, llega al 20.0% de escolares secundarios, quienes en el último año, consideraron el suicidio.

Por último, López y Mestanza (2019), sobre una muestra de 214 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de

habilidades Sociales, obtuvieron como resultados existe una correlación directa entre la variable clima social familiar y habilidades sociales la cual es significativa. Como se puede apreciar, el común denominador de los antecedentes considerados para medir el grado de relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, han sido la utilización de los mismos instrumentos, es decir, la escala de clima familiar de R. Moos y E. Trickett y 5 de ellos están escritos en sentido positivo, que expresan el uso de habilidades sociales. Sólo en el caso de Arteaga y Becerra (2019), se aplicó la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein.

El contexto desarrollado sobre el Clima Social Familiar y las habilidades Sociales, no es ajeno a la IEP Los Hijos de María, donde se ha podido observar que, hay padres que se preocupan por dar educación a sus hijos, pero no hay comunicación con ellos; son padres ausentes física y emocionalmente debido a que están ocupados en sus negocios, en su trabajo, en su crecimiento personal y/o profesional, en mejorar su estatus social, dejando de lado el acompañamiento en la formación de habilidades sociales de sus hijos. Esa falta de seguimiento de los padres se manifiesta en la poca participación que tienen en las jornadas de la escuela de padres y otras actividades curriculares y extracurriculares; en las insuficientes relaciones interpersonales; y en el desconocimiento de los cambios físicos, emocionales y morales que experimentan sus hijos.

Asimismo, se ha podido observar la carencia de ciertas habilidades básicas y avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de control de conductas agresivas, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación. Esto supone una falta de control de emociones y la poca o nula capacidad de solución de problemas personales e interpersonales de los alumnos, entre otros, razones suficientes para que los docentes de la institución educativa comparten la misma preocupación acerca de las carencias en habilidades sociales de los estudiantes más aún en la

situación sanitaria en la que nos encontramos. Refieren que los padres esperan que la Institución Educativa se encargue de formarles en esos aspectos, desconociendo que la formación de esas habilidades es función primordial del hogar, y el rol de la Institución Educativa es el reforzamiento de estas.

Finamente, en base al análisis efectuado de los resultados obtenidos en los antecedentes considerados, se comprueba que existe relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales, encontrándose en los estudios de López y Mestanza (2019), Alderete (2018) y Machaca (2018), una relación significativa, en tanto que en el de Sánchez (2016), esta relación es altamente significativa.

Hoy en día, la sociedad en general y las familias en particular se exponen a muchos factores sociales, económicos, laborales, ambientales, etc., que afectan su estructura nuclear. Uno de ellos, ha sido sin lugar a duda, la crisis sanitaria por la que atravesó la humanidad con la pandemia del Covid-19 y que afectó a muchas familias y agudizó aún más, las relaciones del núcleo familiar, es decir, el clima social familiar, el cual es definido por Moos (1974) como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. Esta definición considera tres dimensiones; relaciones, desarrollo y, estabilidad.

Cuando se refiere a la dimensión relación, se menciona que esta evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. La cual se encuentra conformada por las subescalas: cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; y la expresividad, que se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos y conflicto, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos, 1974).

Con respecto a la dimensión desarrollo, el mismo autor señala que, evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; la actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y finalmente la moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Finamente tenemos a la dimensión estabilidad, es aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros (Zavala, 2001). Está conformada por dos subescalas: La primera es la de organización, que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la segunda es la de control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Cabe señalar de otro lado que, en base a la definición de Moos, han aparecido muchas otras sobre el clima social familiar de autores más contemporáneos como, Rojas (2015), que señala que es el lugar en donde los miembros de la familia interrelacionan y a la cual agrega Arteaga y Becerra (2019), que una alteración en la relaciones familiares genera una mayor disfuncionalidad familiar, dado el limitado apoyo y tiempo que se dedica a la familia y, en donde se priorizan otros aspectos como el laboral. En ese mismo sentido, Machaca (2018), señala que, los padres dedican más tiempo a actividades laborales, descuidando el tiempo que deben darles a sus hijos adolescentes, muchos de los cuales, utilizan ese tiempo, accediendo a la tecnología, que según López

y Mestanza (2019), se constituye en un factor que los absorbe y los expone a ver contenidos negativos que afectan igualmente su clima social familiar.

Finalmente, se consideran también, algunas interpretaciones por grupo:

Grupo I: Primeras habilidades sociales.

Saben iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.

Son responsable y fácilmente ayudan al prójimo siendo muy cortés.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Pueden influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Saben manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.

Grupo V: Habilidades para hacer frente a estrés.

En lo que respecta a las habilidades sociales, Caballo (2002), menciona que son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p. 6). Con ello, hace referencia a las acciones que realiza un individuo para poder desenvolverse y expresarse dentro de la sociedad respetando a los demás y a la situación en la que se encuentra. Por su parte Kelly (2002), afirma que las habilidades sociales son conductas adquiridas, las cuales son aplicadas cuando la persona se encuentra en circunstancias interpersonales. Del mismo modo, Monjas y Gonzáles (1998) señalan que son “un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social” (p.19).

Las dimensiones de las habilidades sociales, están relacionadas con la autoafirmación, que según López (2010) hace referencia a la aceptación de nuestros sentimientos, necesidades e intenciones expresándolas de la mejor manera; evitando de esta forma la timidez y aceptando que hay diferencias entre las personas, es decir, expresar nuestras ideas con libre decisión y sentirse valioso por uno mismo y, la expresión de sentimientos, definida por Yankovic (2011) como la reacción a las situaciones que se generan dentro del entorno inmediato, dicha emoción se identifica por procesos mentales y es expresada por medio de los sentimientos. Se define como sentimiento a los estados de ánimo que causan efecto sobre las personas ante un determinado acontecimiento o estímulo que puede ser actual o pasado.

De lo mencionado anteriormente se puede señalar que, el contexto del clima social familiar tiene incidencia en las habilidades sociales de los adolescentes, es decir, sobre sus conductas para relacionarse de forma satisfactoria en entornos sociales distintos (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989). Según Arteaga y Becerra (2019), un inadecuado clima social familiar no garantiza bases sólidas para formar hijos con un adecuado nivel de habilidades, por el contrario, las debilitan (Machaca, 2018), generando problemas para la expresión espontánea de sentimientos, emociones y comunicación (Cortez y Cantón, 2000, citado por López y Mestanza, (2019).

1.2. Justificación de la investigación

El valor de la conveniencia de la presente investigación es determinar la relación existente entre el clima social familiar y el nivel de habilidades social en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, la cual contribuirá a sensibilizar sobre el rol que tienen los padres en crear un adecuado clima social y familiar, que es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos, facilitándoles una convivencia más armoniosa con su entorno familiar, académico, laboral y amical. Así mismo, los adolescentes

obtendrán herramientas que les ayudarán a tener buenas relaciones familiares y sociales; y manejar los conflictos personales e interpersonales de forma asertiva, evitando involucrarse en pandillajes, adicciones, conductas de riesgo, etc.

En cuanto a la utilidad práctica se benefician los mismos estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María. Así mismo, es relevante porque las conclusiones y recomendaciones contribuirán para que los padres de familia y docentes de la institución educativa tomen decisiones acertadas de planificación educativa, así como familiar, favoreciendo así mismo la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia del clima social familiar en la formación de habilidades sociales de los educandos acertadas.

Otra razón desde este punto de vista permitirá la toma de conciencia de los padres familia sobre rol de la formación de habilidades sociales, como también un mayor acercamiento y acompañamiento físico y emocional, el mismo que contribuirá a fomentar vínculos entre padres a sus hijos.

Y desde el punto de vista teórico, esta justificación se sustenta en el hecho de que se explorará teorías y conceptos relacionadas con las variables clima social familiar y habilidades sociales con el fin de analizar el vínculo entre ellas y de ser posteriormente contrastadas con la realidad problemática de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021 y a partir de ello generar nuevos precedentes de la teoría aplicada.

Beneficios que se tendrá por el trabajo: Se verán beneficiados con este conocimiento todos los individuos que quieran aprender sobre este tema y lo que lo relaciona, del mismo modo se podrá usar como base de datos para futuros trabajos de investigación.

1.3. Problema

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021?

1.4. Conceptualización y operacionalización de variables

Variable 1: Clima social familiar

Se define como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Moos, 1974).

Desde el punto de vista operacional, evalúa tanto el grado de comunicación como la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza.

Son dimensiones de esta variable, las relaciones que cuenta con tres indicadores que son cohesión, expresividad y conflicto. Luego se tiene la dimensión desarrollo, que cuenta con cinco indicadores; autonomía, actuación, Intelectual cultural, social recreativo y moralidad y religiosidad. Por último se tiene a la estabilidad, que cuenta con dos indicadores, organización y control.

En lo que se refiere a la escala de medición, esta es ordinal, cuyas opciones son SI y NO.

Variable 2: Habilidades sociales

Se define como conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 2022).

Operacionalmente, se describen como acciones que realiza un individuo para poder desenvolverse y expresarse dentro de la sociedad respetando a los demás y a la situación en la que se encuentra.

Sus dimensiones son; habilidades sociales avanzadas, que cuenta con seis indicadores, que son escuchar, mantener, formular, presentarse, dar y disculparse. Se tiene también como dimensión a las habilidades relacionadas con los sentimientos, que tiene ocho indicadores; formular una queja, responder una queja, demostrar deportividad, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando la dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión y responder al fracaso. Las habilidades alternativas a la agresión por su parte cuentan con nueve indicadores, que son pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los derechos propios, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas. Las habilidades para hacer frente al estrés con seis indicadores; formular una queja, responder una queja, demostrar competitividad, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejen de lado y defender a un amigo. Finalmente las habilidades de planificación que tiene cinco indicadores, que son tomar iniciativas, discernir sobre la causa del problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades y recoger información.

La escala de medición también es ordinal, con las opciones Nunca, Algunas veces, Pocas veces, Bastante veces y Muchas veces.

1.5. Hipótesis:

H0: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H1: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H0: Existe una relación significativa entre las relaciones y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H1: No existe una relación significativa entre las relaciones y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H0: Existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H1: No existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H0: Existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

H1: No existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

1.6. Objetivos:

General:

Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.

Específicos:

Determinar la relación entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.

Determinar la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.

Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.

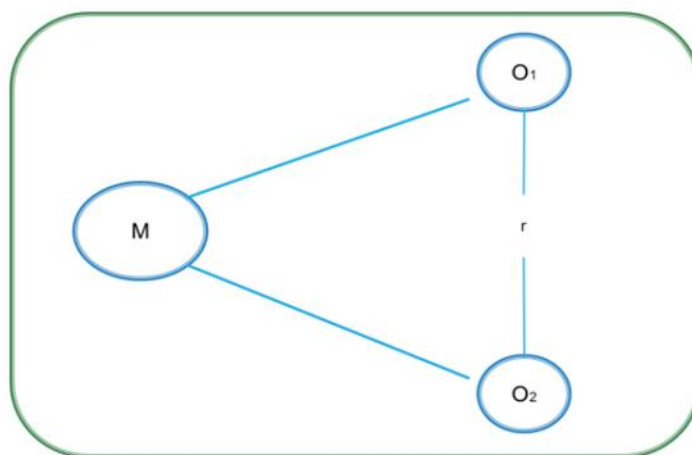
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica.

La presente investigación fue de diseño no experimental, es decir, no se manipularon las variables, se midieron las situaciones tal y cual pasan, para posteriormente ser examinadas (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Asimismo fue transeccional descriptivo correlacional, ya que “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables”. (Arias, 2012, p. 25).

Así este diseño de investigación se estructura de la siguiente manera.



Donde:

M: estudiantes del primer, segundo y tercer año de secundaria de la IEP Los hijos de María

O1: Variable del Clima Social Familiar.

O2: Variable Habilidades Sociales.

r: Relación entre ambas variables.

2.2. Población - Muestra

Población

La presente investigación se realizó con los estudiantes del nivel secundario de la IEP Los Hijos de María, que está conformado por cinco grados, desde el primero al quinto en el año lectivo 2021. La IEP Los Hijos de María, se encuentra ubicado en la provincia de Lima, Distrito de San Juan de Lurigancho- Perú.

La población estuvo conformada por 128 estudiantes de nivel secundario en su totalidad.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos, de los cinco grados del nivel secundaria, que se encuentran matriculados en la IEP Los Hijos de María en el año 2021 y que sus padres manifestaron su autorización para que participen del estudio, así como del propio estudiante.

Criterios de exclusión

Estudiantes de ambos sexos, de los seis grados del nivel primaria, que no se encuentren matriculados en la IEP Los Hijos de María en el presente año y que sus padres manifestaron su no autorización para que participen del estudio, así como del propio estudiante.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla 1

Ficha técnica Escala de clima social familiar

Nombre del instrumento	<i>Escala de clima social en la familia (FES)</i>
Autor	<i>Moos y Trickett</i>
Adaptación	<i>Ruiz y Guerra (1993)</i>
Tiempo de aplicación	<i>20 a 40 min.</i>
Sujeto de intervención	<i>Estudiantes del nivel secundario de la IEP Los Hijos de María</i>
Numero de ítems	<i>90 ítems</i>
Descripción de la escala	<i>Verdadero (V) Falso (F)</i>

Para la presente investigación, la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos la Escala de clima social familiar de R.H. Moos. y E.J. Trickett estandarizado por Ruiz y Guerra (1993).

Con respecto a la escala de clima social familiar, esta tuvo como procedencia la Universidad de Standford (1974), siendo sus autores originales, Moos y Trickett (1987). Fue estandarizada en el Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima (1993), para ser aplicada de forma Individual y colectiva, en un lapso de 20 a 40 minutos. Esta escala que tiene tres dimensiones relaciones, Desarrollo y Estabilidad, evalúa las características socio-amiéntales y relaciones personales en familia. Esta escala aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Es utilizada desde el punto de vista clínico y en la investigación, escala diseñada para adolescentes y adultos.

Para la corrección e interpretación de la prueba, se considera las puntuaciones para las dimensiones y la puntuación global del test (Ruíz y Guerra, 1993).

Tabla 2*Nivel y puntaje*

Nivel	Puntaje
20 – 40	Bajo
41 – 55	Medio
56 - 80	Alto

Figura 1*Plantilla de corrección según Ruíz y Guerra (1993).*

1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

Validez y confiabilidad.

La fiabilidad de la escala se valoró utilizando el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla permite apreciar que la consistencia interna de las dimensiones de la escala presenta adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 3*Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Relaciones	27	.757
Desarrollo	45	.626
Estabilidad	14	.619

De igual forma también se utilizará la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1978):

Figura 2

Ficha técnica Escala de habilidades sociales

Nombre del instrumento	<i>Escala de habilidades sociales</i>
Autor	<i>Goldstein et al. (1978)</i>
Adaptación	<i>Ambrosio (1995)</i>
Tiempo de aplicación	<i>15 a 20 min.</i>
Sujeto de intervención	<i>Estudiantes del nivel secundario de la IEP Los Hijos de María</i>
Numero de ítems	<i>50 ítems</i>
Descripción de la escala	<i>1: Nunca me sucede 2: Me sucede muy pocas veces 3: Me sucede algunas veces 4: Me sucede bastantes veces 5: Me sucede muchas veces</i>

Con respecto a la escala de habilidades sociales, esta tuvo como procedencia la Universidad de Pontificia Comillas de Madrid, siendo su autor original, Goldstein (2000). Fue estandarizada en el Perú por Ambrosio Tomás (1994-1995), para ser aplicada de forma Individual y colectiva, en un lapso de 10 a 15 minutos. Esta escala que utiliza n su puntuación la escala de Lickert, tiene las siguientes dimensiones; autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor. Expresión de enfado y disconformidad. Decir no y cortar interacción. Hacer peticiones. Iniciar interacciones con el sexo opuesto. Es utilizada asimismo en casos clínicos y en la investigación, escala diseñada para adolescentes y adultos.

Para la corrección e interpretación de la prueba, se considera lo siguiente:

En primer lugar, fue importante precisar que el puntaje mínimo fue 50 y como máximo 250 puntos. Este tipo de puntaje sirvió como indicador objetivo del éxito o progreso del programa de tratamiento conductual, al aplicarse la prueba a manera de re-test luego del tratamiento.

En ese sentido, los resultados individuales y su interpretación fueron fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la Lista de Chequeo de

Habilidad Sociales. Se trato de un informe gráfico que se obtuvo al convertir los puntajes directos en enea tipos, señalados en el recuadro del perfil y luego unidos por medio de líneas rectas. De este modo quedó así conformado un perfil de cómoda interpretación. La significación de los niveles bajo (eneatipos 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatipos 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatipos 7, 8 y 9) para cada escala o área de la Lista de Chequeo y para el puntaje total, estuvieron consignados de manera clara en la línea superior de la tabla del perfil.

Así tendremos que:

Eneatipo 1; Deficiente nivel de Habilidades Sociales

Eneatipos 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales.

Eneatipos 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales

Validez y confiabilidad.

Tabla 4

Dimensiones

<i>Estimaciones de consistencia interna de la escala de habilidades sociales</i>		
Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Habilidades sociales	50	.943
Primeras habilidades sociales	8	.711
Habilidades sociales avanzadas	6	.643
Relacionado con los sentimientos	7	.730
Habilidades alternativas	9	.782
Enfrentar el estrés	12	.846
Habilidades de planificación	8	.755

De otro lado, es preciso señalar que, en cuanto al criterio de validez y confiabilidad, Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$, $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyeron de una manera altamente significativa a la medición de las habilidades sociales.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

En el presente proyecto de investigación se realizó un análisis cuantitativo, a través de la estadística inferencial, para lo cual se usó el programa SPSS21 y la base de datos en Excel de las respuestas que arrojaron los instrumentos calificados.

Y para el análisis de la correlación de las dos variables y comprobación de las hipótesis se aplicó el programa de correlación de Spearman.

RESULTADOS

3.1. Datos Generales

Tabla 5

Datos generales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021

Datos generales		N° = 142	100%
Grado	1ero	41	28.87%
	2do	30	21.13%
	3ero	31	21.83%
	4to	17	11.97%
	5to	23	16.20%
Género	Femenino	54	38.03%
	Masculino	70	49.30%
	No mencionó	18	12.68%

Figura 3

Distribución por grado

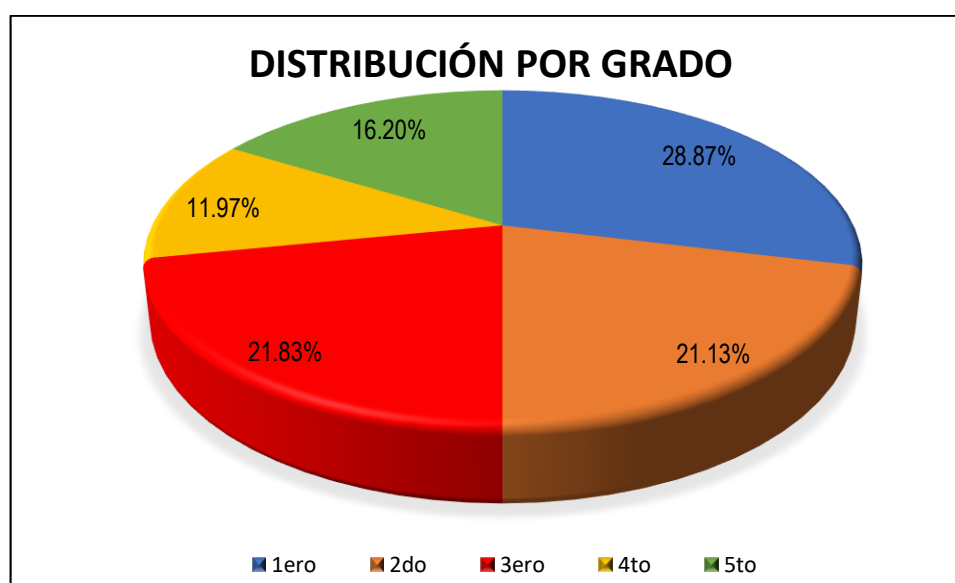
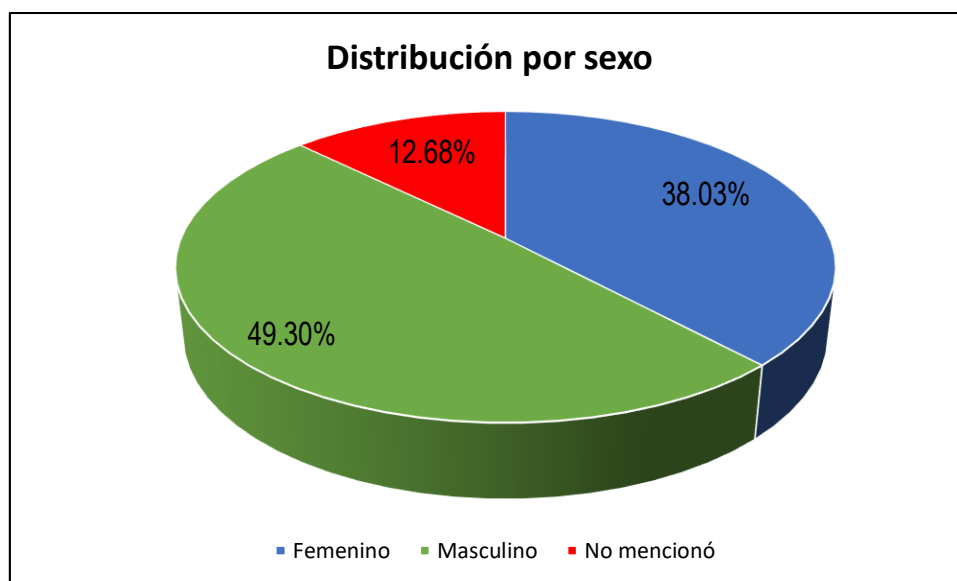


Figura 4

Distribución por sexo



Comentarios

De la tabla y gráfico mostrado podemos indicar que de los encuestados de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, el 28.87% pertenecen a 1ero de secundaria, el 21.13% pertenecen a segundo de secundaria, el 21.83% pertenecen a 3ero de secundaria, el 11.975 pertenecen a 4to de secundaria y el 16.20% son del 5to de secundaria de dicha institución.

Además, podemos indicar que el 49.30% son del sexo masculino, el 38.035 son del sexo femenino y el 12.68 no dieron tal información.

1. Estadística Descriptiva

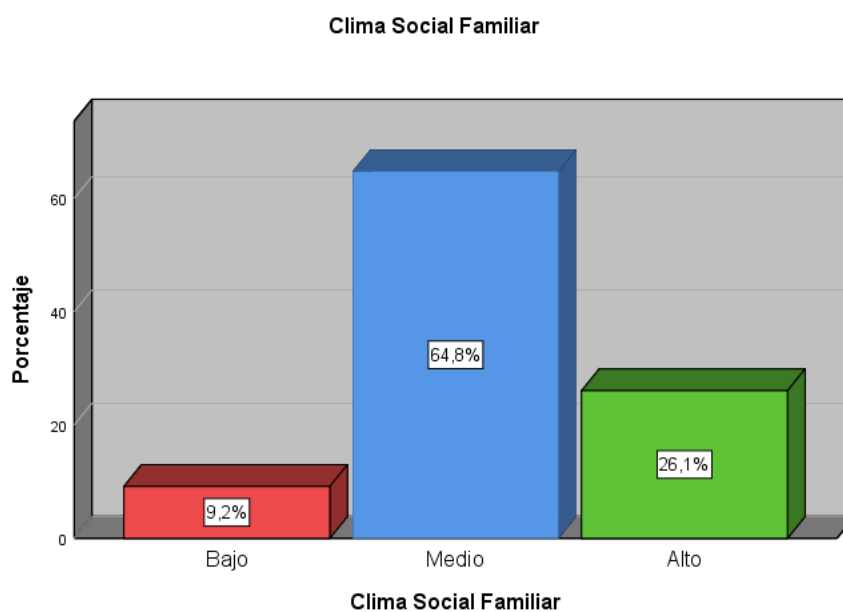
1.1. Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar

Tabla 6

Clima Social Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	9,2	9,2	9,2
	Medio	92	64,8	64,8	73,9
	Alto	37	26,1	26,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Figura 5

Clima Social Familiar



Comentarios

De la figura, se observa que el 26.1% de los datos indica que el nivel del clima social familiar es alto, por otro lado, el 64.8% de los datos indica que el nivel del clima social familiar es medio, sin embargo, el 9.2%, de los datos nos muestra que el nivel del clima social familiar es de un nivel bajo. Por tanto,

ante la prevalencia de los datos mostrados en la tabla y figura podemos manifestar que el nivel del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, es de un nivel medio, según los datos calculados.

1.2. Análisis descriptivo de las dimensiones

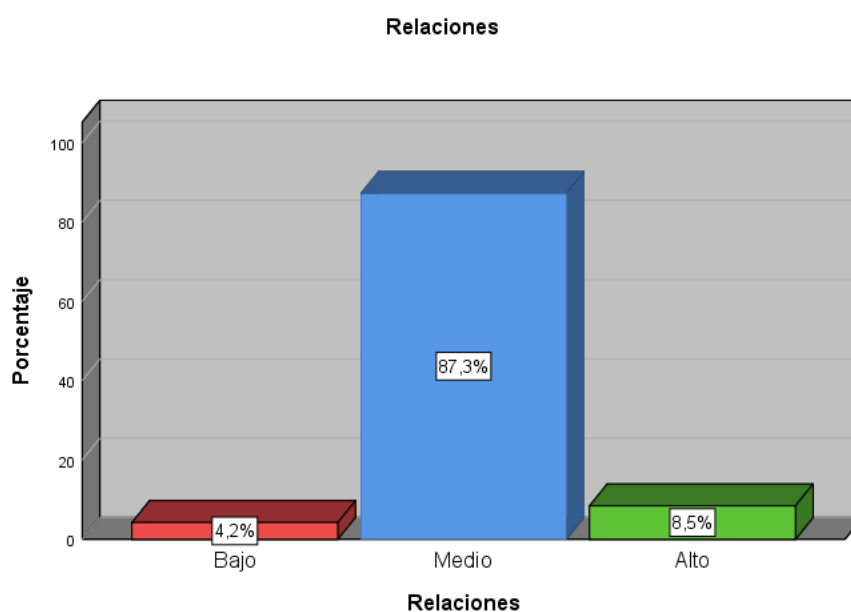
Tabla 7

D1: Relaciones

		Relaciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	4,2	4,2	4,2
	Medio	124	87,3	87,3	91,5
	Alto	12	8,5	8,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Figura 6

Relaciones



Comentarios

De la figura, se observa que el 8.5% de los datos indica que el nivel de relaciones es alto, por otro lado, el 87.3% de los datos indica que el nivel de relaciones es medio, sin embargo, el 4.2%, de los datos nos muestra que el nivel de relaciones es de un nivel bajo. Por tanto, ante la prevalencia de los datos mostrados en la tabla y figura podemos manifestar que el nivel de relaciones en los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, es de un nivel medio, según los datos calculados.

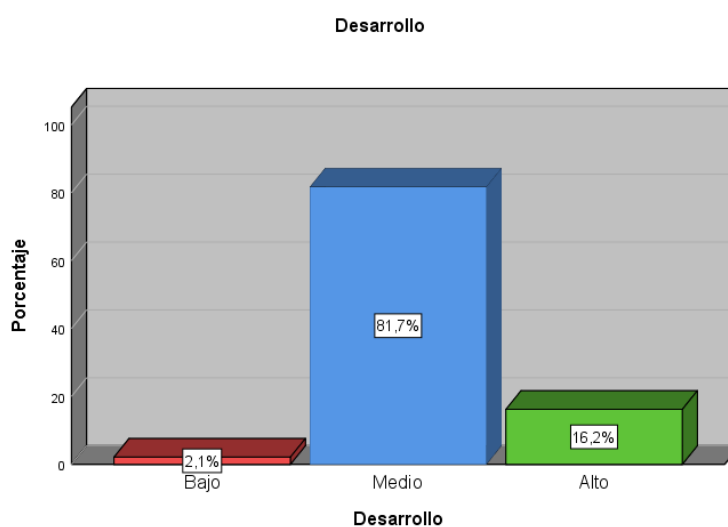
Tabla 8

D2: Desarrollo

		Desarrollo			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	2,1	2,1	2,1
	Medio	116	81,7	81,7	83,8
	Alto	23	16,2	16,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Figura 7

Desarrollo



Comentarios

De la figura, se observa que el 16.2% de los datos indica que el nivel de desarrollo es alto, por otro lado, el 81.7% de los datos indica que el nivel de desarrollo es medio, sin embargo, el 2.1%, de los datos nos muestra que el nivel de desarrollo es de un nivel bajo. Por tanto, ante la prevalencia de los datos mostrados en la tabla y figura podemos manifestar que el nivel de desarrollo en los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, es de un nivel medio, según los datos calculados.

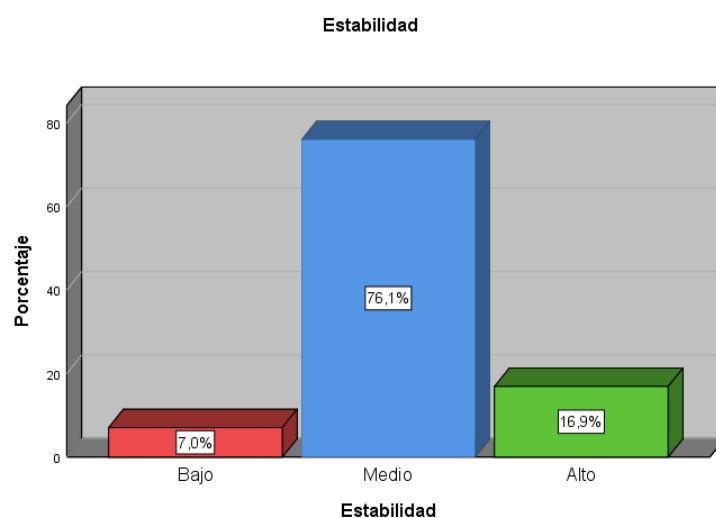
Tabla 9

D3: Estabilidad

		Estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	7,0	7,0	7,0
	Medio	108	76,1	76,1	83,1
	Alto	24	16,9	16,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Figura 8

Estabilidad



Comentarios

De la figura, se observa que el 16.9% de los datos indica que el nivel de estabilidad es alto, por otro lado, el 76.1% de los datos indica que el nivel de estabilidad es medio, sin embargo, el 7.0%, de los datos nos muestra que el nivel de estabilidad es de un nivel bajo. Por tanto, ante la prevalencia de los datos mostrados en la tabla y figura podemos manifestar que el nivel de estabilidad en los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, es de un nivel medio, según los datos calculados.

1.3. Análisis descriptivo de la variable Habilidades Sociales

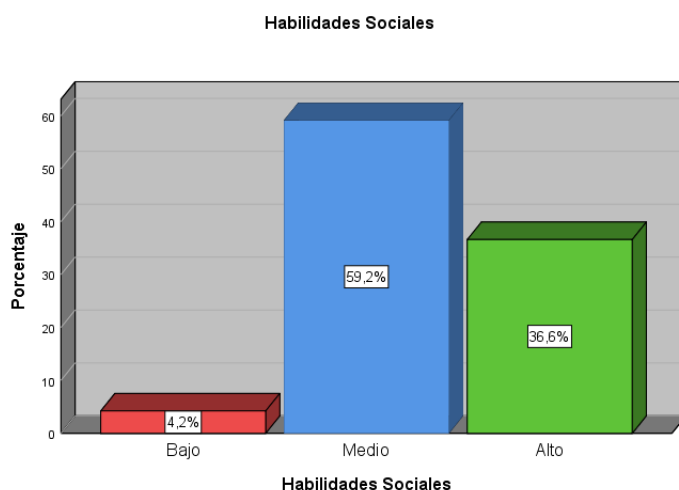
Tabla 10

Habilidades Sociales

Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	4,2	4,2	4,2
	Medio	84	59,2	59,2	63,4
	Alto	52	36,6	36,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Figura 9

Habilidades Sociales



Comentarios

De la figura, se observa que el 36.6% de los datos indica que el nivel de habilidades sociales es alto, por otro lado, el 59.2% de los datos indica que el nivel de habilidades sociales es medio, sin embargo, el 4.2%, de los datos nos muestra que el nivel de habilidades sociales es de un nivel bajo. Por tanto, ante la prevalencia de los datos mostrados en la tabla y figura podemos manifestar que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, es de un nivel medio, según los datos calculados.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 11

Nivel de correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1	,218
		Sig. (bilateral)		,009
		N	142	142
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,218	1
		Sig. (bilateral)	,009	
		N	142	142

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que la significancia obtenida es de 0.009, que es un valor menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95%. Además, se presenta una correlación moderada positiva con un valor de 0.218.

Tabla 12*Nivel de correlación entre las relaciones y las habilidades sociales*

		Relaciones	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,489
		N	142
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,489
		Sig. (bilateral)	1
		N	142

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó una significancia de 0.000, que es un valor menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe una relación significativa entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95%. Además, se presenta una correlación moderada positiva con un valor de 0.489.

Tabla 13*Nivel de correlación entre el desarrollo y las habilidades sociales*

		Desarrollo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,641
		N	142
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,641
		Sig. (bilateral)	1
		N	142

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que la significancia obtenida es de 0.000, que es un valor menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95%. Además, se presenta una correlación fuerte positiva con un valor de 0.641.

Tabla 14

Nivel de correlación entre la estabilidad y las habilidades sociales

		Estabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad		
	Coeficiente de correlación	1	,564
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
	Habilidades sociales		
	Coeficiente de correlación	,564	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	142	142

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que la significancia es de 0.000, que es un valor menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95%. Además, se presenta una correlación moderada positiva con un valor de 0.564.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se presenta como primera discusión planteada según el objetivo general que es determinar si existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021. En donde encontramos como resultados que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95% y con un valor de 0.218. Además, lo cual significa que el clima social familiar no se presenta de forma influyente en las habilidades sociales. Lo antes mencionado se debe a que Moos (1974) describe al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica, es por ello que la relación que guarda con las habilidades existe, en base a que tanto el clima social familiar y las habilidades sociales buscan la estabilidad tanto emocional como sociables del individuo. Los resultados obtenidos pueden compararse con los resultados obtenido por Arteaga y Becerra (2019), ya que dentro de su investigación identifican la existencia de una vinculación altamente significativa ($P= 0.00$) entre las variables: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales, donde en las dimensiones de desarrollo y estabilidad, la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel moderado, (61.3% y 47.8% en el primer caso y 91.9% y 86.6% en el segundo caso) mientras que en la dimensión de relaciones en un nivel moderado (51.6% y 43.3% respectivamente).

Se presenta como segunda discusión planteada según el objetivo específico que es determinar si existe relación entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021. En donde encontramos como resultados que existe una relación significativa entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95% y con un

valor de 0.489, esto ya que la población estudiada muestra aspectos positivos al momento de relacionarse con otros compañeros y generar un dialogo, lo cual con el apoyo de las habilidades sociales refuerza dicha afirmación. Lo antes mencionado según López (2010) hace referencia a la aceptación de nuestros sentimientos, necesidades e intenciones expresándolas de la mejor manera; evitando de esta forma la timidez y aceptando que hay diferencias entre las personas, es decir, expresar nuestras ideas con libre decisión y sentirse valioso por uno mismo. De igual forma, Rojas (2015) menciona que la relación esta evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza, la cual se encuentra conformada por la cohesión y la expresividad. Por otro lado, comparando nuestros resultados con antecedentes pasados tenemos a López y Mestanza (2019), quienes empleando su investigación sobre una muestra de 214 estudiantes a quienes se les aplico la Escala de Clima Social Familiar, sus relaciones y la Escala de habilidades Sociales, obtuvieron como resultados existe una correlación directa entre el tipo de relación que tiene una persona con sus familiares y habilidades sociales la cual es significativa. Debido a que mientras mejor sea esta relación más habilidades sociales podrá tener un estudiante.

Se presenta como tercera discusión planteada según el objetivo específico determinar si existe relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021. En donde encontramos como resultados de nuestra investigación que existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95% y con un valor de 0.641, ya que el desarrollo según Machaca (2018) evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Los resultados obtenidos

pueden compararse con lo descrito por Sánchez (2016) quien dentro de su investigación se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), lo cual un 3,1 % de los adolescentes presentan un clima social familiar malo y para evaluar las habilidades sociales se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales (EHS), lo cual un 6,2% de los adolescentes presentan un nivel muy bajo de habilidades Sociales. Demas en estos pacientes se encontró aproximadamente que un 85% de los encuestados presentaron un desarrollo muy limitado.

Se presenta como cuarta discusión planteada según el objetivo específico determinar si existe relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021. En donde encontramos como resultados de nuestra investigación que existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021, con una confiabilidad del 95% y con un valor de 0.564, esto en base a que la población analizada al momento de mantener una estabilidad en la familia y en su entorno contaste ayuda a que las habilidades sociales se fortalezcan y se consoliden mejor para una futura experiencia. Es por ello que Zavala (2001) menciona que la estabilidad es aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros.

Tomando los resultados obtenidos para este objetivo, puede ser comparado con lo desarrollado por Machaca (2018), ya que dentro de su trabajo nos permitió apreciar que 99 estudiantes de la muestra de estudio, mostraron que hay una correlación principal entre las variables del clima socio familiar y habilidades sociales, siendo el coeficiente de correlación $Rho = 0,700^{**}$ con un valor de sig. ,000 esto nos mostró que una cantidad abundante de los estudiantes provienen de familias con una estabilidad emocional (familiar)

donde los conflictos no se manejan adecuadamente generando una inestabilidad de las habilidades sociales estudiantiles de los alumnos.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, con un Rho de Sperman de 0,218 y una confiabilidad al 95%. Por lo que se infiere que el clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

Existe una relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales, con un Rho de Sperman de 0,489 y una confiabilidad al 95%. En base a ello que puede inferir que los niveles de relaciones influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

Se encuentra una relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales, con un Rho de Sperman de 0,641 y una confiabilidad al 95%. Por lo que se infiere que los niveles de desarrollo influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

Se encuentra una relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales, con un Rho de Sperman de 0,564 y una confiabilidad al 95%. Por lo que se infiere que los niveles de estabilidad influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres deben buscar generar un adecuado clima social familiar con la finalidad de establecer mejores relaciones interpersonales en la familia, que contribuya a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

Proponer talleres de capacitación relacionados con el clima social familiar para enseñarles a los padres a utilizar herramientas que contribuyan a mejorar la relación con sus hijos de tal manera que se genere confianza y fortalezca las habilidades sociales estudiantes.

Proponer trabajos conjuntos entre padres e hijos para así fortalecer su relación y contribuir con la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.

Proponer la participación efectiva de los padres de familia, para identificar y desarrollar las mejores herramientas que contribuyan a la estabilidad de los estudiantes y, de esta manera alcanzar una inserción social más integradora de estos, con miras de desarrollar sus habilidades estudiantiles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, C. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22043>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de la investigación*. [Página Web]. <https://informaticapdm.files.wordpress.com/2012/06/proyecto-de-investigacion-fidias-arias.pdf>
- Arnold P. Goldstein. (1978). *Adaptado Ambrosio T. 1994-95. Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. [Página Web]. <https://pdfcoffee.com/manual-de-calificacion-y-diagnostico-de-la-lista-de-chequeo-de-habilidades-sociales-de-goldstein-pdf-free.html>
- Arteaga C., & Becerra M., (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa privada Miraflores, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72870>
- Balverde E., L. (2019). Conducta tipo a y habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de lima metropolitana. *Acta psicológica peruana*. 2(2), 287 - 300. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/80>
- Caballo, V. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. [Página Web]. https://www.academia.edu/34466685/Caballo_Vicente_E_Manual_De_Tecnicas_De_Terapia_Y_Modificacion_De_Conducta_4ed
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. [Página Web]. https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_eval

[uacion y entrenamiento de las habilidades sociales Handbook for the assessment and training of social skills/link/548575c10cf24356db60f1c5/download](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512136)

Cortez, R. y Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades en adaptación de los hijos. *Suma psicológica*. 7(2), 33-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512136>

García N., (2014). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Liberabit*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008

Hernández S., Fernández C., y Baptista L., (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). McGrawHall.

Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. *Bilbao: D.D.B.*
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>

Lopez C., & Mestanza M., (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1102>

Machaca C., (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Inca Garcilaso de la vega, Juliaca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7236>

MINSA (2017). Documento Técnico de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, del Ministerio de Salud. [Página Web].
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE, España, N°

146. [Archivo PDF].
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. [Página Web].
<https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

Rojas, E. y Linares, J. (2015). *Clima social familiar y actitudes frente a la violencia conyugal en pacientes de 18 a 45 años atendidas en el centro de salud Pachacútec de la ciudad de Cajamarca en el año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/175/LINARE%20Y%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Escala Fes de clima social en la familia. *Manual de corrección*. Lima.
<https://es.scribd.com/document/224179792/Manual-Escala-FES-de-Clima-Social-en-La-Familia>

Sanchez A., (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9147/S%c3%a1nchez%20Arrascue%20Campos%2c%20Carlos%20Adolfo.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Santos P., y Muñoz S., (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c/full>

Yankovic, B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. *El desarrollo emocional*.

http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este consentimiento es de informar a los padres de familia referente a esta investigación. El presente estudio es conducido por el bachiller en Psicología; Cinthia Justina Ávila Béjar con DNI N° 46071630 de la Universidad San Pedro. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

La participación en este estudio es voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizarán la Bachiller en Psicología; Cinthia Justina Ávila Béjar de la Universidad San Pedro de la ciudad de Chimbote a:

(Indicar nombre y apellidos del estudiante)

En mi Condición de:

FIRMA

Anexo 02: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

A continuación, se presenta, una serie de frases, los mismos que UD. tiene que leer u decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) sí cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hora de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan un poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o vales particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no se puede salirse con la suya.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et al. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Competencia Social” (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1: Nunca me sucede
- 2: Me sucede muy pocas veces
- 3: Me sucede algunas veces
- 4: Me sucede bastantes veces
- 5: Me sucede muchas veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					

6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					

31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 01 diciembre del 2021.

OFICIO N° 252-2021-USP-FCS-PPSIC/D

Sr:

Víctor Hugo Melgarejo

Director de la I.E.P los hijos de María

Presente

Asunto: **Solicita Permiso para Aplicación de Prueba de Instrumento**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo solicitarle a través del presente su **PERMISO** para la egresada **Cinthia Justina Ávila Béjar**, con código de estudiante **N°2006000680**, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, pueda realizar una Aplicación de prueba de instrumento de su Proyecto de investigación, titulado: **“Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, lima 2021.”**. Por lo que solicito se le brinde las facilidades correspondientes.

Esperando la atención que pueda brindarle a la presente, es propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO



Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (e) Programa de Psicología



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 09 diciembre del 2021.

Dr:

Manuel A. Alva Olivos

Director(a) Programa de Psicología

Ref: **OFICIO N° 252-2021-USP-FCS-PPSIC/D** con fecha 01 diciembre del 2021

Presente

De nuestra especial consideración

El motivo de la presente tiene por objeto dar respuesta al oficio de la referencia, en el que solicita se le brinde las facilidades al bachiller **Cinthia Justina Avila Bejar** a fin de que pueda realizar la aplicación de pruebas de los instrumentos de su Proyecto de investigación, titulado: **“Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, Lima 2021”**.

Al respecto debemos precisar que se procederá a brindarle las facilidades correspondientes dando cumplimiento a vuestra solicitud.

Esperando haber cumplido con el requerimiento del caso sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,




Victor Hugo Melgarejo Urpe
Director

Operalización de la variable

Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Medición de escala
Clima Social Familiar Es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Moos).	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultural Social recreativo Moralidad y religiosidad	Si No
	Estabilidad	Organización Control	
Habilidades sociales Conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	Habilidades Sociales avanzadas	Escuchar; Iniciar una conversación; Mantener una conversación; Formular una pregunta; Dar las gracias; Presentarse; Presentar a otras personas; Hacer un cumplido. Pedir ayuda; Participar; Dar instrucciones; Disculparse; Convencer a los demás.	Ordinal
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Formular una queja; Responder a una queja; Demostrar deportividad después de un juego; Resolver la vergüenza; Arreglárselas cuando le dejan de lado; Defender a un amigo; Responder a la persuasión; Responder al fracaso	Nunca Algunas veces Pocas veces Bastante veces Muchas veces
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso; compartir algo; ayudar a los demás; negociar; empezar el autocontrol; defender los propios derechos; responder a las bromas; evitar los problemas de los demás; no entrar en peleas	
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja; responder a una queja; demostrar deportividad después de un juego; resolver la vergüenza; arreglárselas cuando le dejan de lado; defender a un amigo; responder a la persecución; responder al fracaso; enfrentarse a los mensajes contradictorios; responder a una acusación; prepararse para una conservación difícil; hacer frente a las presiones del grupo.	

Habilidades de planificación	de	Tomar iniciativas; discernir sobre la causa de un problema; establecer un objetivo; determinar las propias habilidades; recoger información; resolver los problemas según su importancia; tomar una decisión; concentrarse en una tarea
------------------------------	----	---

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021?	Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.	Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.	V1: Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	V2: Habilidades sociales	Habilidades Sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés	Población: 128 estudiantes Instrumento: Encuesta
¿Cuál es la relación entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021?	Determinar la relación entre las relaciones y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.	Existe una relación significativa entre las relaciones y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.			
¿Cuál es la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021?	Determinar la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.	Existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.			
¿Cuál es la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021?	Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los hijos de María, 2021.	Existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IEP Los Hijos de María, 2021.			

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AUCIA BEIDE CINTHIA JUSTINA		46071630	cynthia.beide@usp.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹			
Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIAS DE LA I.E.P LOS HUOS DE MARÍA LIMA 2021			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:ru-repo/semantic/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (info:ru-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
Embargo (Máximo 24 meses) (info:ru-repo/semantic/embargoedAccess)	Fecha de Liberación de embargo: ____/____/____ (Formato: día/mes/año)		
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁴



Firma

[Firma manuscrita]

Fecha: Ciudad: Dpto: Mes: Año: 28 08 20 24

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 603-2005-RUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Estudios Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Martín y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer backup de forma en la web y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- No caso de que el autor otorga la restricción, según, debe autorizar a publicar los datos del autor y contenido de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONYTEC-DGEE (Promoción 5.2 y 6.1) que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de funcionamiento tecnológico que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias están de garantía que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y estudios profesionales RUNEDU. Las universidades, instituciones y sociedades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y otros actos, incluyendo los resultados de sus repositorios institucionales prestando a sus usuarios acceso abierto a sus Registros, los cuales a su vez posteriormente reconocidos por el Repositorio Digital RUNEDU a través del Repositorio RUNEDU.

Nota: En caso de falsedad de los datos, se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art 32, a las 32.3.

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, Lima 2021

por Cinthia Avila Bejar

Fecha de entrega: 21-jun-2023 10:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2120385789

Nombre del archivo: Tesis_-Modificada.docx (676.59K)

Total de palabras: 10199

Total de caracteres: 56453



Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la IEP los hijos de María, Lima 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet



1 %

10 Submitted to Universidad Ricardo Palma
Trabajo del estudiante

1 %

11 Henry Ifeanyi Ezeagu. "Dissolution profile of different brands of low solubility drugs available in the Nigerian and Brazilian pharmaceutical markets", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2021
Publicación

1 %

12 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru
Trabajo del estudiante

1 %

13 repositorio.usanpedro.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

14 repositorio.unsa.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

15 www.ti.autonomadeica.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

16 repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

17 repositorio.upla.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %



18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
20	Rostro Cadena Dánae. "Habilidades sociales en estudiantes de secundaria : análisis y propuesta", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %
21	Serrano Juárez Carmen Berenice. "Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la comunicación, como parte de las habilidades sociales, utilizadas en el contexto familiar, en niños escolares", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Moreno Guevara Sonia. "Propuesta de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar el autoconcepto en adolescentes", TESIUNAM, 2004 Publicación	<1 %



26	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Desales Iturbe Gabriela, Nashiki Angulo Rosa Maria. "Los padres en la atención del niño con necesidades educativas especiales : una propuesta de enlace profesionalista-padres", TESIUNAM, 2002 Publicación	<1 %
30	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Coria Cruz Marlene Yesenia, Gutiérrez Cortés Blanca Estela. "Elaboración y evaluación de un taller de riesgo psicosocial en adolescentes de 12 a 15 años, mediante una intervención preventiva breve", TESIUNAM, 2017 Publicación	<1 %
33	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



35

"Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

<1 %

36

Alegria Renteria Gonzalo Gilberto. "Revision de instrumentos de evaluacion de habilidades sociales para adolescentes", TESIUNAM, 2004

Publicación

<1 %

37

Castillo Rojas Selene Violeta. "Las habilidades sociales que inciden en los hábitos de estudio del estudiante del área bibliotecológica en México", TESIUNAM, 2016

Publicación

<1 %

38

Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.

Publicación

<1 %

39

Elena P. Vokhmintseva, Nataliya M. Shlenskaya, Irina V. Danilchenko, Alena V. Kalimullina. "The Influence of Communicative Competence on the Formation of Psychosocial Identity of the Undergraduate Students in the Context of Online Education", 2022 6th International Conference on Education and Multimedia Technology, 2022

Publicación

<1 %



40

Chávez Becerra Margarita. "Elaboracion de un instrumento con validez de contenido y constructo para la evaluacion de las habilidades sociales en niños", TESIUNAM, 2002

Publicación

<1 %

41

Luis Marcelo Mantilla Falcón, Edison Roberto Valencia Núñez, Mery Susana Mantilla Falcón. "Competencia lingüística y habilidades sociales. Una mirada exploratoria en la educación universitaria", Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde America Latina, 2022

Publicación

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

BASE DATOS

- 1: Nunca me sucede
- 2: Me sucede muy pocas veces
- 3: Me sucede algunas veces
- 4: Me sucede bastantes veces
- 5: Me sucede muchas veces

N°	HABILIDADES SOCIALES																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	4	4	3	4	2	3	2	3	4	1	4	1	1	2	3	1	2	2	3	2	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	1	2	2	3	2	4	1	5	3	4	5	5	5	4		
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	5	4	3	1	4	4	1	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	1	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4		
3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	4	2	1	2	1	3	1	1	1	4	3	1	4	3	1	1	3	1	4	4	3	2	1	2	1	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	
4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5		
5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	1	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	
6	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	1	2	4	1	4	1	3	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	
7	2	2	2	2	5	2	4	3	2	4	4	3	5	2	2	1	2	4	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	1	2	4	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3		
8	3	4	5	3	4	4	5	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2		
9	1	4	1	1	2	3	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	5	4	3	4	1	4	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	1	
10	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	3	4	5	4	4	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	
11	3	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	4	1	4	2	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	1	4	2	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5		
13	1	3	4	5	4	4	2	4	2	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	3		
14	1	2	4	1	4	1	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	4	3	3		
15	4	4	3	5	2	2	1	2	4	5	5	5	5	3	5	4	2	5	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	3	4	2	5	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	4		
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	5	2	4	3	2	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	3	4	3	2	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	
17	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	3	4	5	3	3	2	1	3	1	1	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1	4	4	3	3	2	1	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	
18	5	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	
19	3	3	4	3	5	4	4	4	4	1	4	5	4	3	1	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	
20	5	5	5	5	3	5	4	2	5	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5		
21	2	2	2	2	5	2	4	3	2	3	4	1	4	4	4	2	1	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	2	1	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	
22	1	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5	4	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3	
23	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	3	4	5	4	4	2	4	3	1	4	1	1	3	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	1	
24	3	4	1	4	4	4	2	1	2	4	1	4	1	4	1	3	2	5	5	2	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	2	5	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
25	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	2	1	2	4	2	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	3	1	2	4	2	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5
26	1	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	5	3	
27	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	3	4	1	4	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	
28	1	4	1	1	1	1	4	1	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	1	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	3	1
29	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5		
30	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	5	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	
31	5	5	5	5	3	5	4	2	5	2	2	2	2	5	2	4	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	
32	2	2	2	2	5	2	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	
33	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	
34	1	4	1	1	2	3	4	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	5	2	3	2	3	3	5	4	3	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	
35	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	1	1	
36	3	4	1	4	4	4	2	1	2	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	5	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
38	1	3	4	5	4	4	2	4	2	4	3	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	2	4	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	5	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	5	
39	1	2	4	1	4	1	3	3	2	2	2	2	2	5	2	4	3	2	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	3	2	4	4	3	1</										

72	4	4	3	5	2	2	1	2	4	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	2	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	
73	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	1	2	3	4	1	2	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	3	4	1	2	4	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	
74	2	2	2	2	5	2	4	3	2	1	4	5	4	3	1	4	4	1	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	4	1	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3				
75	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	1	4	4	2	1	2	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	2	4	4	2	1	2	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2						
76	1	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3	5	4	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3			
77	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	3	4	5	4	4	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	4	2	1	1	5	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	1	1	3	1	1	5	1	1			
78	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	4	2	5	3	2	3	3	5	4	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	5	4	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3			
79	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	1	1	3	1	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5				
80	1	3	4	5	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	3				
81	1	2	4	1	4	1	3	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	4	1	1	4	5	3	5	4	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3			
82	4	4	3	5	2	2	1	2	4	2	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	1	4	3	5	3	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4		
83	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	1	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	4	1	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	
84	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	5	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1		
85	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	5	4	4	3	3	4	2	5	4	5	4	2	4	4	4	2	1	2	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	
86	1	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3				
87	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	3	4	5	4	4	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1		
88	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	4	2	5	3	2	3	3	5	4	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	5	4	2	3	3	5	4	5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3			
89	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	1	1	3	1	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5				
90	1	3	4	5	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	2	4	5	5	5	5	3			
91	1	2	4	1	4	1	3	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	1	4	2	1	4	4	4	5	4	3	3	4	1	1	4	5	3	5	4	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	
92	4	4	3	5	2	2	1	2	4	2	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	1	4	3	5	3	3	3	3	4	1	5	1	3	5	4	1	4	1	4	
93	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	1	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	4	1	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4	
94	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	5	4	4	1	4	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	3	1	3	1		
95	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	2	2	2	4	1	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5			
96	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	1	4	1	3	1	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	
97	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5		
98	2	2	2	2	5	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	5	2	4	4	3	2	5	2	4	4	3	5	4	3	2	5	2	4	4	3	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3
99	3	4	5	3	4	5	3	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2		
100	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	1	4	1	4	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	2	4	1	2	3	4	1	4	1	4	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	4		
101	1	4	5	4	3	1	4	4	1	1	3	1	2	3	2	2	4	1	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	2	2	4	1	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3		
102	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	2	
103	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5		
104	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	
105	5	5	5	5	3	5	4	2	5	2	2	2	5	2	4	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
106	2	2	2	2	5	2	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	
107	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	2		
108	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5			
109	3	3	4	3	5	4	4	4	1	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	
110	5	5	5	5	3	5	4	2	5	1	2	4	1	4	1	3	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	2	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
111	2	2	2	2	5	2	4	3	2	4	4	3	5	2	2	1	2	4	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	1	2	4	4	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3		
112	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3																									