

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Diseño de videos educativos basados en valores para estimular
aprendizajes en niños. Sullana, 2019**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación con
mención en Gestión y Ciencias de la Educación**

Autora:

Agurto Rojas, Ubaldina Mariela

Asesor:

Angeles Morales, Julio

Código ORCID:

0000-0002-7470-8154

Piura – Perú

2024

Índice general

Tema	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	19
Resultados	24
Análisis y discusión	46
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	55
Anexos	60

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Videos educativos basados en valores.	24
Tabla 2	Valores y sus respectivas preguntas aplicadas al estudio.	25
Tabla 3	<i>Evaluación de los valores estudiados a los 19 estudiantes.</i>	27
Tabla 4	<i>Evaluación del valor "Solidaridad".</i>	27
Tabla 5	<i>Evaluación del valor "Respeto".</i>	27
Tabla 6	<i>Evaluación del valor "Responsabilidad".</i>	28
Tabla 7	<i>Evaluación del valor "Tolerancia".</i>	28
Tabla 8	<i>Evaluación del valor "Honestidad".</i>	28
Tabla 9	<i>Resumen de los valores representativos de la evaluación del pre test de valores.</i>	29
Tabla 10	<i>Estadística descriptiva de los datos porcentuales representativos de la evaluación de pre test.</i>	30
Tabla 11	Evaluación de los valores estudiados a los 19 estudiantes	31
Tabla 12	Evaluación del valor "Solidaridad".	31
Tabla 13	<i>Evaluación del valor "Respeto".</i>	32
Tabla 14	<i>Evaluación del valor "Responsabilidad".</i>	32
Tabla 15	<i>Evaluación del valor "Tolerancia".</i>	32
Tabla 16	<i>Evaluación del valor "Honestidad".</i>	33
Tabla 16	<i>Resumen de los datos de la evaluación de los valores después (post test) del tratamiento</i>	33
Tabla 18	Análisis estadístico de los datos porcentuales representativos de la evaluación de valores, después del tratamiento.	34
Tabla 19	<i>Preguntas y los promedios de las respuestas del pre test del grupo control.</i>	36
Tabla 20	<i>Pre test del grupo control</i>	37
Tabla 21	Preguntas y los promedios de las respuestas del post test del grupo control.	38

<i>Tabla 22 Post test del grupo control</i>	39
Tabla 23 Resumen del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529.	40
Tabla 24 Comparación del aprendizaje significativo.	41
Tabla 25 Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.	43

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	<i>Resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación del pre test de valores</i>	29
Figura 2	<i>Estadística descriptiva de los datos porcentuales representativos de la evaluación de pre test.</i>	30
Figura 3	<i>Resumen de los datos de la evaluación de los valores después (post test) del tratamiento.</i>	34
Figura 4	<i>Análisis estadístico de los datos porcentuales representativos de la evaluación de valores, después del tratamiento.</i>	35
Figura 5	Pretest del grupo control.	37
Figura 6	Postest del grupo control.	39
Figura 7	Resumen del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo.	40
Figura 8	Resumen comparativo de la determinación del aprendizaje significativo.	41
Figura 9	La Curva Normal: Zona de Rechazo y Aceptación de la hipótesis nula (H_0).	43
Figura 10	Ubicación de los valores de Z_c y Z_t bajo la Curva de la Normal	44

Palabras clave: Videos educativos, valores, aprendizaje significativo.

Keywords: Educational videos, values, significant learning

Línea de investigación:

Línea de programa	Líneas de investigación: Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Diseño de videos educativos basados en valores para estimular aprendizajes en niños. Sullana, 2019**” del (a) estudiante: **Ubaldina Mariela Agurto Rojas**, identificado(a) con **Código N° 2110100438**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de Mayo de 2022.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

“Diseño de videos educativos basados en valores para estimular aprendizajes en niños. Sullana, 2019”

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de aplicar videos educativos basados en valores, en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial en el área de Personal Social de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción”, del centro poblado Santa Cruz, Querecotillo - 2019. El tipo de estudio fue aplicado, analítica, prospectiva, con un diseño cuasiexperimental con grupo control, longitudinal y explicativo causal. La muestra estuvo conformada por 19 y 20 estudiantes pertenecientes al grupo experimental y control, respectivamente. A ellos se les aplicó una ficha técnica de cotejo, cuyos ítems de evaluación midieron el respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Las técnicas investigativas aplicadas fueron “la observación directa” y “el tratamiento investigativo”, apoyados de sus instrumentos como “ficha técnica de cotejo” y “los videos educativos basados en valores”. Los hallazgos permiten concluir que, con un nivel de significancia de 0,05, un nivel de confianza del 95 % y un *p_valor* de 0,003; los videos educativos basados en valores influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción”, Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of applying educational videos based on values, on the significant learning of 5-year-old students of the initial level in the Social Personal area of the I.E. No. 529 “Inmaculada Concepción”, from the Santa Cruz town center, Querecotillo - 2019. The type of study was applied, analytical, prospective, with a quasi-experimental design with a control group, longitudinal and causally explanatory. The sample was made up of 19 and 20 students belonging to the experimental and control groups, respectively. A technical comparison sheet was applied to them, whose evaluation items measured respect, tolerance, responsibility, solidarity and honesty. The research techniques applied were “direct observation” and “research treatment”, supported by their instruments such as “technical comparison sheet” and “educational videos based on values”. The findings allow us to conclude that, with a significance level of 0.05, a confidence level of 95% and a value of 0.003; Educational videos based on values significantly influence the learning of 5-year-old students at the initial level of EI. No. 529 “Immaculate Conception”, Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.

Introducción

Al revisar en la literatura científica, las investigaciones que tienen importancia con las variables en estudio, se encontraron los realizados por:

Andrade (2018) de Quito - Ecuador, en su estudio demostró que el 92 % de los estudiantes desarrollan habilidades sociales básicas y 8 % no desarrollan habilidades sociales. La autora concluye que es de gran importancia desarrollar habilidades sociales para que los estudiantes de 4 a 5 años mejoren significativamente el nivel de convivencia.

Torres (2018) de Quito – Ecuador, realizó una investigación con el objetivo de conocer el cómo se presenta la práctica de valores durante el proceso del aprendizaje de los estudiantes del Jardín “Lucinda Toledo”. Se demostró que el 72 % de los niños/as, respetan y escuchan las opiniones de los demás; sin embargo, el 21 % a veces, y el 7 % no lo hace.

Chipana (2018) de Perú, en su investigación se planteó como objetivo de conocer cómo la motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos encontrados señalan que por encima del 86 % de los estudiantes, obtuvieron una calificación satisfactoria, permitiendo obtener un nivel adecuado del aprendizaje.

Zambrano (2018) de Cajamarca (Perú), realizó su tesis para conocer la influencia de los videos durante el desarrollo de los aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la I.E. N° 82733. Los hallazgos encontrados, dan a conocer un bajo nivel del aprendizaje en el pre test; ante ello, se diseñó y aplicó sesiones de aprendizaje empleando videos didácticos, esto permitió que los alumnos mejoren en forma progresiva sus aprendizajes. Al aplicar la prueba “t Student” a los resultados de la evaluación pre y post test, se toma la decisión de

señalar que los videos educativos tiene una influencia significativamente en sus aprendizajes significativos de los estudiantes.

Escobar (2019) de Lima – Perú, realizó su estudio con el objetivo de saber cómo influye el uso de vídeos en las sesiones de clase, en las competencias en la asignatura de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la I.E. 20403. El estudio demostró que en el grupo experimental los estudiantes mejoraron el nivel de competencias; notando que, en una primera evaluación, la mayoría obtuvo una nota promedio de 12, ubicándose en un calificación en “proceso”, en la segunda evaluación la mayoría tuvo un promedio de 16, catalogándose como “logro esperado” y, al culminar la tercera evaluación, se obtuvo en promedio de 17, asignando un calificación de “logro alcanzado”.

Jiménez (2019) de la ciudad de Quito (Ecuador), en su investigación se planteó como objetivo identificar el efecto de los videos en el aprendizaje del idioma inglés, a los estudiantes de la Unidad Educativa Saint Patrick School. Los hallazgos obtenidos en la investigación evidencian que el 94 % de los estudiantes señalan que después de ver videos educativos, le es fácil realizar sus ejercicios de la asignatura; el 6% indican lo contrario. Al observar estos hallazgos, la autora concluye que le es fácil a los estudiantes realizar actividades interactivas, una vez visualizados los videos educativos de la asignatura.

Chavez y Gutierrez (2019) de la ciudad de Trujillo – Perú, en su tesis, plantearon como objetivo saber de qué manera los videos educativos influyen en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Liceo Trujillo”. Los investigadores señalan que, según los resultados del pre test, el nivel de autoestima es malo, que en promedio está representado por el 42,7 %, con tendencia a ser deficiente; sin embargo, una vez aplicado el tratamiento, y aplicado el post test, la autoestima, es bueno representada por el 45,3 % en promedio, con tendencia a muy bueno.

En la investigación de Tomas (2019) realizada en Chimbote, se planteó como objetivo el determinar la influencia de visualizar un video que demuestra el valor de la responsabilidad y realizar comentarios sobre ello, sobre las actitudes de estudiantes de una institución educativa de la localidad. El tipo de estudio fue experimental y aplicado. Las actitudes se evaluaron respecto al respeto. La muestra estuvo conformada por 30 jóvenes de 12 a 16 años de edad. Se aplicó una prueba pre test para evaluar el nivel inicial de respeto de los alumnos, y una prueba post test para definir si el grupo experimental (estudiantes que participaron del video foro) tuvo mejoras respecto al grupo control. Según la prueba pre test, el 73,3 y 80% de alumnos no cuentan con responsabilidad personal y social, respectivamente. Por otro lado, la prueba post test mostró que, todos los alumnos asumieron responsabilidad personal (establecer metas (40%), asumir retos (33,3%) y comenzar tareas (26,7%)) y social (sugerir cambios en pro de la sociedad (43,3%), empatía con los demás (33,3%) y liderar equipos (23,3%)). Se concluyó que el video foro tuvo influencia significativa en el sentido de respeto en los estudiantes.

Quispe y Taipe (2019), de la ciudad de Huancavelica – Perú, realizó su tesis, donde el fin fue saber si la aplicación de videos influye en el mejoramiento del fomento del respeto en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 744. Los hallazgos observados una vez aplicado el post test evidencian que el 15,8 % se ubican en un nivel medio, el 84.2 % en el nivel alto y ninguno de los alumnos se colocó en el nivel bajo; estos datos permiten señalar el efecto significativo de los videos educativos en la práctica de respeto.

Justo-López et al. (2021), realizaron un estudio, donde el fin fue el de evaluar el efecto de los videos educativos, como implemento didáctico, para mejorar el aprendizaje en estudiantes, de la asignatura de Programación de la carrera de ingeniería. Participaron 55 estudiantes de Segundo Semestre de Ingeniería, durante el período académico 2019-1 de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México. Los hallazgos dan a conocer que el uso de videos educativos, viene hacer una herramienta de apoyo adicional, cuyo fin es el de motivar a los estudiantes a

aprender Programación. Se pudo notar un aumento de 13.47 % de aprobados en las evaluaciones. Esto conlleva a concluir que, el uso de videos educativos, son recursos aceptables en el aprendizaje del estudiante, muy a pesar de lo que ellos consideran muy importante, el contar con la orientación y asesoría del docente.

Aktepe (2021) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue evaluar qué valores estimulan 6 videos/dibujos y su relación con los valores que se tienen en cuenta en el programa de educación pre escolar en Turquía. Dicho programa se enfoca en 27 valores y el total de valores mostrados en los videos (5 episodios aleatorios de cada dibujo) es 24, destacándose la cooperación, benevolencia y amor. Con base en los resultados obtenidos, se sugiere implementar como estrategia el uso de este tipo de videos para potenciar el aprendizaje de valores en niños de pre escolar y de educación primaria.

En Bulgaria, Ivanova y Doncheva (2021) realizaron un estudio de revisión bibliográfica para determinar la influencia de los videos y dibujos animados en las actitudes de los niños de 3 a 7 años. De acuerdo a la información recopilada, el empleo de este tipo de medios audiovisuales mejora significativamente el aprendizaje de los niños, desbloqueando emociones y actitudes deseables, además de mejorar su aptitud. Se evaluaron algunos videos populares entre los niños del país y se determinó que estimulan el aprendizaje de la ciencia y tecnología, además de aprender valores morales como la empatía, el respeto, la misericordia y la bondad, y habilidades como las sociales, artísticas y matemáticas. También se propuso que así, los niños aprenden más rápido lo básico a esa edad como los números, colores, etc.

En un estudio, Oktavia y Madya (2021) tuvieron como objetivo comparar la influencia del uso de cuentos y videos educativos en el aprendizaje de valores morales y religiosos en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 40 infantes de un jardín en Probolinggo, Indonesia. Con la mitad de niños se hizo uso de videos (grupo experimental) y con la otra mitad, cuentos (grupo control). En primer lugar, previo a la aplicación de la metodología, se realizó una prueba pre test cuyo puntaje

medio fue de 66,8 y 62,2 en el grupo experimental y control, respectivamente. Los resultados de la prueba post test arrojaron valores medios de 82,2 en el grupo experimental y 75,5 en el grupo control. Se concluyó que el empleo de videos educativos sí estimula el aprendizaje de valores morales y religiosos en infantes.

Mercado en el año 2021, realizó un estudio donde el objetivo fue en determinar la relación que da entre la aplicación de videos educativos y el aprendizaje significativo, en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto. La muestra la conformó 50 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 22 y 20 ítems, para las dos variables respectivamente. El estudio reveló que, las dimensiones videos instructivos, videos cognoscitivos, videos motivadores y videos lúdicos o expresivos, tienen una relación con el aprendizaje significativo. Estos hallazgos, permitieron que el autor concluya señalando que los videos educativos, se relacionan directamente con el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

En Indonesia, Rifmasari (2021) ejecutó un estudio, el cual tuvo como objetivo evaluar la influencia del uso de medios educativos audiovisuales en el aprendizaje de valores morales y religiosos de los niños. La muestra se conformó por 15 niños de 5 a 6 años de pre escolar. Primero, se realizó una prueba pre test cuyo puntaje medio fue de 49,26 en el grupo control y 50,00 en el grupo experimental. Después de llevar a cabo la aplicación de los videos en el grupo experimental y solo de imágenes en el grupo control, se realizó una prueba post test, obteniéndose un puntaje medio de 68,52 y 65,18, respectivamente. Se determinó que el empleo de videos educativos si estimula el aprendizaje de valores religiosos y morales en los niños.

Ruiz (2022), realizó un estudio, donde dio a conocer el efecto de los vídeos educativos de la plataforma Twig en el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla. La muestra la conformó 22

estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con 20 preguntas. A través de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, que arrojó un p_valor de 0.000, siendo este valor menor que el α . A través de estos resultados, el autor concluye que la aplicación de videos educativos incide significativamente en el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla.

En Reino Unido, el objetivo de la investigación de Martzoukou (2022) fue evaluar la influencia de videos educativos animados en las actitudes de niños de una institución educativa del país. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 11 a 13 años, los cuales visualizaron una serie de videos sobre acoso cibernético. En primer lugar, se corroboró que los videos despertaban el interés de los niños. Posterior a verlos, realizaron ejercicios de forma individual y en grupos. Según los principales resultados, los niños indicaron que, después de lo visto/realizado, tienen mayor empatía y respeto hacia los demás, además de manifestar lo importante que es apoyar a aquellos que lo necesitan. Se hizo hincapié en el rol clave que cumplen los videos animados en el entorno educativo como herramienta complementaria de aprendizaje, principalmente para los niños.

Sevairos et al. (2023), realizaron un estudio, para dar a conocer la influencia de los videos educativos como herramienta digital, para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública. La muestra la conformó 140 estudiantes, a quienes, a través de la observación, se les aplicó una ficha de observación de habilidades comunicativas, antes y después de la aplicación de los videos educativos, durante 18 sesiones. El estudio evidenció el aumento de nivel correspondiente al incremento en expresión oral, corporal y escrita. Se llegó a la conclusión de que los videos educativos, tiene un efecto favorable en las habilidades comunicativas en los estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública.

Escobar (2023), dio a conocer a través de un estudio, el uso de los modelos de videos educativos en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria en el área de ciencias y tecnologías. La muestra la conformó 80 alumnos de sexto grado. A través de la *Prueba de la Normal*

Kolmogórov-Smirnov, se evidenció que los datos son “*no paramétricas*”; por lo tanto, se aplicó la prueba de hipótesis no paramétrica de U de Mann, quien, a través del análisis estadístico, dio un *p_Valor* de 0.000, siendo este menor que el α (0.05), aseverando que los videos educativos mejoran el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria en el área de ciencias y tecnologías.

Riga y Malafantis (2024), realizaron un estudio, con el propósito de dar a conocer los beneficios en la educación inclusiva, con el apoyo técnico de videos educativos en niños con necesidades especiales como de sus compañeros con un desarrollo típico. Los resultados encontrados, permitieron que los autores concluyan señalando que, los videos y películas educativas correctamente aprovechados por los profesores, tiene un efecto estimulante en los órganos sensoriales de los estudiantes y, por tanto, tienen facilidad en memorizar vocabulario y patrones de habla. Además, los videos se asocian en la producción de múltiples escenarios de aprendizaje activo.

Las teorías y conceptos científicos del estudio son:

Para comprender cualquier investigación enmarcada en educación, se tiene que tener en cuenta las diversas “*Teorías Pedagógicas*”, las cuales permiten contextualizar la práctica pedagógica. Bajo este contexto, se deben considerar aquellas teorías pedagógicas que dan una explicación del dinamismo que se da en los niños durante los primeros años de desarrollo de aprendizaje. Por ello, es importante en tener en cuenta lo dicho por Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Teorías pedagógicas en la educación, están enmarcadas en:

- a. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Castro y Salcedo (2020) señalan que Jean Piaget desarrolló la teoría que habla sobre la inteligencia sensoriomotriz, donde la inteligencia es quién realiza la búsqueda de conocimiento a partir de la acción, y esto se da inicio entre los 0 y 2 años de edad, fundamentada en el saber de las experiencias de acuerdo al tiempo, entorno, el tiempo, etc. De 2 a 4 años de edad, se lleva a cabo el desarrollo

del lenguaje y el inicio de las representaciones de la realidad, conocida esta etapa como el período preoperatorio. Asimismo, de 6 a 7 años de edad se origina el principio de procesos concretos, es en esta etapa del desarrollo donde se da mayor acumulación del conocimiento, destacándose el desarrollo de actividades lógicas a partir de las experiencias adquiridas de los primeros estadios del crecimiento; esto se fundamenta en las acciones sensoriales y motrices, a través de la interacción entre el niño y los objetos de su entorno. Es así, que el primer propósito de la educación en esta etapa de la vida del niño, es crear personas que tengan la capacidad de realizar experiencias nuevas, y no tan solo, el de repetir lo que ya se realizaron; esto conlleva a desarrollar personas cuya capacidad debe ser la creatividad, inventora y descubridora. El segundo fin de la educación es la de formar personas críticas con la capacidad de no solo aceptar lo que se muestra, sino también con la habilidad de comprobarlo.

- b. Teoría Sociocultural de Vygotski. Castro y Salcedo (2020), hacen referencia a lo señalado por Lev Semionovich Vygotski, quien afirma que los niños adquieren su conocimiento por medio de las interacciones que realiza con su entorno en que se desarrolla. Por lo cual, las personas allegadas al niño son las encargadas de apoyar, organizar y guiar el desarrollo de su aprendizaje, con el objeto de formar a un ser con la capacidad de gobernar y profundizar el conocimiento de las capacidades que se requieren o que prioriza su entorno. Bajo este contexto, toda persona desarrolla sus conocimientos durante las diferentes etapas del crecimiento de su infancia, iniciando con las experiencias vividas con las personas de su entorno; que permiten el desarrollar su capacidad desde un entorno sociocultural, las actividades cotidianas, las capacidades interpersonales y con enfoque en la individualidad. Por ello, es primordial la función de los padres o familiares que interactúan con el niño, y de esta manera se de en él actitudes correctas. En consecuencia, se puede afirmar que conforme se dé el desarrollo del niño, va afianzando su conocimiento; y para ello, es requerido que el guía o mentor incrementa de forma progresiva el nivel de dificultad o complejidad de los

ejercicios planteados, lo cual va a permitir aprovechar el desarrollo proximal, demostrando las habilidades que le permiten al niño el poder aprender por sí solo y el aprendizaje que podría obtener al recibir ayuda de alguien experimentado.

- c. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Castro y Salcedo (2020), señalan lo dicho por David Paul Ausubel, quien da a conocer que el entendimiento de los conceptos, ideas y principios se dan mediante el razonamiento de tipo deductivo, obteniéndose un aprendizaje significativo mayor que la memorización de conceptos. Ausubel señala que lo que influye en el estudiante, es el saber previo que él ya tiene; por ello, el mentor debe conocer este conocimiento y lo reforzarlo consecuentemente. Ante ello, el obtener nuevos conocimientos se inicia o fundamenta en lo que ya se han obtenido con anterioridad. Este proceso de obtener o reforzar el conocimiento ya adquirido, se realiza a través de los siguientes aspectos primordiales: cognitivo, lógico y afectivo. El aspecto cognitivo embarca el desarrolla del pensamiento y la capacidad de procesar la información por parte del estudiante. El aspecto lógico, va referido a la congruencia interna que se presenta entre lo que se quiere aprender y el estudiante, facilitando así, el aprendizaje del mismo. Y, por último, el aspecto inherente a lo afectivo o emocional, que viene a ser la influencia alámica en el desarrollo del aprendizaje que involucra al estudiante, pero también sino también al mentor, siendo esto positivo o negativo en el proceso de formación.

Estos aportes de Vygotsky, Ausubel y Piaget, a la educación, han dado el inicio, a actuaciones diferentes en cuanto a la forma de desarrollar el aprendizaje de la persona, dejando de lado estrategias ya existentes. De esta forma, se permite avizorar el aporte que puede representar la aplicación de algunas estrategias tales como la utilización de videos educativos basados en valores, para el fortalecimiento en el aprendizaje de estudiantes del nivel inicial.

“Estrategias didácticas”, según Zúñiga (2016) son también llamadas “dinámicas” y son las que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del estudiante en su desarrollo académico. A su vez se les considera estrategias a las que tienen como objetivo el desempeño del estudiante; el aspecto cognitivo del aprendizaje y que se fundamenten en aprendizaje por sí mismo. Así mismo, Agnota en el año 2016, señaló que las estrategias didácticas vienen a ser las situaciones y experiencias, las cuales sirven como base para que el docente señale el camino a tomar el desarrollo pedagógico, que deben transitar sus estudiantes, junto con él, con el propósito de formar/modificar el conocimiento de cada uno, considerando que deben adaptarse a las demandas socioculturales.

“*Videos didácticos*”, para García (2014) afirma que existen videos didácticos que son acompañados con sus guías o interrogantes de su contenido, en estas situaciones, el proceso de responder a sus preguntas es fácil, ya que la estructura de los videos, están bien elaborados, además, contemplan todos los aspectos considerados anteriormente. También es de importancia lo que señalan Granados y Palomino (2017) quienes afirman que los vídeos educativos, han contribuido a que se de opiniones diversas sobre la manifestación audiovisual; permitiendo así, que muchos fueron llamados, en terminología sociológica, como receptores de los grandes fenómenos comunicacionales; además, pueden ser los emisores, como también los creadores de mensajes audiovisuales. A la vez, los autores señalan que los videos educativos son producidos con la intención específica y exclusiva para la educación; al igual que muchos otros videos, que no fueron diseñados para su aplicación en la educación, pueden ser usados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los aportes dados por Arévalo y Enríquez (2013) dan a conocer que los videos educativos, tienen el propósito de ofrecer a los docentes herramientas audiovisuales y una forma idónea de actuar con los estudiantes del nivel inicial, esto con el objetivo de que la enseñanza pueda ser mejorada adecuada y considerablemente. Además, es de importancia recordar lo dicho por Lizano (2015)

quien afirma que los videos didácticos, se presentan de una forma sistemática y con un contenido adecuado y gradual, de acuerdo a que estudiantes va dirigido, los apartados de un tema específico (se puede tomar como ejemplo, un video sobre las influencias del arte precolombino).

El uso de los videos académicos dentro de las actividades del docente, pueden presentar “Ventajas y Desventajas”. Ante esto Federico Borges (1995) citado por Chalan (2016) indicó que, a diferencia de otros medios tecnológicos, la importancia de su uso radica en que ofrece las ventajas de:

- a. Mejoran la comprensión.
- b. Constituyen la asimilación.
- c. Variedad de formato.
- d. Comodidad.

A la vez, Lizano (2015) señala que las desventajas son mínimas en cuanto a la utilidad del video y, cuando se presentan, estas pueden ser corregidas, por lo que se requiere de mucho trabajo de preparación para el docente. Asimismo, da a conocer que emplear documentos reales requiere de más de un visionado, apuntar las transcripciones y llevar a cabo actividades que puedan ajustarse al nivel y que, paralelamente induzcan la motivación del receptor. Existen situaciones que originen pasividad en el estudiante, si estos, no han incluido actividades que puedan captar su interés. También tiene importancia el costo económico del equipo a utilizar; la instalación técnica y local donde se va a proyectar; el conocimiento del tema tratado por parte del profesorado.

Bañuelos en el año 2001, citado por Jurado y Silva (2014) mencionó que el video es una herramienta didáctica que contribuye favorablemente en la educación, para mejorar el desempeño académico en las escuelas de nivel inicial en forma prioritaria. Por lo tanto, los tipos de videos didácticos son:

- a. Instructivos.
- b. Cognoscitivo.

- c. Motivadores.
- d. Modernizadores.
- e. Lúdicos o expresivos.

Según Jurado y Silva (2014) indican en su investigación, que los “*Niveles del Video Educativo*” son importantes para identificar la implicancia que tiene cada uno de ellos y asimismo poder emplearlos de forma correcta. Los autores clasifican en:

- a. Video con baja potencialidad expresiva.
- b. Videos con media potencialidad expresiva.
- c. Videos con alta potencialidad narrativa.

Ramón en el año 2000 (Citado por Chalan, 2016) da a conocer que el video académicos, cumple la “*Función*” de proporcionar ayuda a los docentes, con un conjunto de contenidos de fácil comprensión, además de ser entretenidos, esto con la finalidad de que logren mantener la atención del estudiante y de afianzar su relación con el docente, teniendo presente los roles de cada uno y facilitar la participación de los estudiantes. Las funciones de los videos académicos según Ramón (2000) son:

- a. Informativa.
- b. Motivadora.
- c. Investigadora.
- d. Lúdica.
- e. Curricular.

Existen factores a considerar al momento de utilizar un video; ante ello, en el año 2007, Yessica (Citado por Chalan, 2016) señala que antes de elegir un video educativo, se debe tomar en cuenta varios factores:

- a. La calidad educativa.

- b. La calidad técnica.
- c. Los géneros.
- d. La duración del video.

Es importante señalar que la “*Educación Inicial*”, según la OEI (2007) citado por Celi (2018), que la Educación Inicial en el Perú desarrolla y dirige su atención sobre la familia y como a la comunidad en su conjunto, donde se plasma contenidos y situaciones, que proporcionen al niño estímulos adecuados y experiencias indispensables, que permitan un desarrollo total de sus potencialidades, promoviendo así, su participación en la gestión educativa.

Así mismo, Arévalo y Enríquez (2013) mencionan que la educación inicial es una situación muy complicada para los niños ya que viene hacer la transición entre las experiencias lúdicas de su ámbito familiar y las formales, que corresponden a un sistema escolar, que es para ellos una situación no conocida a sus actividades anteriores. Este grupo etario, poseen la capacidad de observar el mundo y de comprender situaciones de forma indiferenciada. Esto conlleva, que durante el primer año de educación el de tener la capacidad de fragmentar un todo y, asimismo, definir la asociación entre cada parte.

Ante lo dicho, se puede señalar que los niños de educación inicial desarrollan cualidades individuales, sus verdades son parciales debido a que piensan que todas sus creencias y pensamientos son correctos. Poseen casi siempre, una actitud no reflexiva, sin embargo, se dejan influenciar por sus impulsos, esto se debe a que todavía no se adaptan a su entorno educativo y todo lo que abarca (el acatar las reglas, el saber interactuar con los compañeros, etc.). También se observa que muy poco interactúan con sus compañeros de clases, lo que permite que no se dé un diálogo entre ellos. Por último, desarrollan en sí mismo, un mundo imaginario, que

les permite dar vida a objetos inanimados e incluso a seres vivos de su entorno como animales y plantas.

El estudio se justifica, debido a que, en las instituciones educativas del nivel inicial, principalmente en las ubicadas en zonas rurales y urbano marginales, son carentes de instrumentos o técnicas educativas basadas en las TICs, que a través de ellas se mejora o incrementar los niveles de aprendizaje en los estudiantes; generando hábitos de lecturas, el cambio de conductas, con las cuales el estudiante del nivel inicial ingresa al proceso educativo. Por ello, el presente estudio es de importancia porque trata de cubrir este vacío que se da en el proceso educativo de un niño o niña del nivel inicial; así como, proporcionar una herramienta en el proceso de enseñanza para los docentes. Ante lo dicho, el presente estudio tiene una justificación social, porque como producto de esta investigación permitió un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción”, Santa Cruz Querecotillo – 2019. También tiene una justificación teórica científica, porque los resultados hallados permiten dar conclusiones que aportan en la data del conocimiento científico de las variables estudiadas. Asimismo, tiene una justificación metodológica, porque la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, puede ser empleada en futuras investigaciones con relevancia al presente estudio. Otra de las justificaciones de la investigación, es la justificación práctica, ya que dicho estudio, puede ser realizada en otras instituciones educativas del nivel inicial, de diferentes comunidades. Por último, el estudio tiene una justificación pedagógica, ya que al tener resultados favorables en el aprendizaje significativo de los estudiantes; los videos basados en valores, serán de gran ayuda como estrategia didáctica para los docentes del nivel inicial.

Uno de los problemas que se presenta en la educación inicial, es que los niños que ingresan a la escuela en el nivel inicial no tienen formados hábitos elementales relacionados con los valores de responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto. El educar estos valores es un reto de los docentes ya que están íntimamente relacionados con las actividades y formación que se da en la familia. Asimismo, otra

de las dificultades es que los docentes carecen de estrategias para poder afrontar la formación integral de sus alumnos. El aspecto personal de un estudiante es muy importante y se debe trabajar con diversas estrategias que permitan el desarrollo de diversos aspectos de la persona. Por otro lado, las tecnologías en la actualidad pueden ser utilizadas como recursos didácticos que ayudan a los docentes a realizar sus actividades con mayor eficacia. En este sentido, los videos pueden ser un recurso de mucha ayuda para que los estudiantes adquieran de forma paulatina los valores que son la base de su formación personal. La forma cómo los docentes utilicen los videos con los niños puede además permitir lograr en ellos aprendizajes duraderos y significativos. El cómo identificar los videos más convenientes, además de analizarlos y la manera de aplicarlos para que los niños pongan en práctica los valores que se pretende que adquieran, sería una de las metas a conseguir en esta investigación.

Asimismo, si los niños consiguen adquirir los valores y hacer que varias de sus acciones se conviertan en hábitos, podemos afirmar que sería mucho más sencillo que ellos pudieran lograr aprendizajes que se manifiesten en sus acciones con una convivencia sana con sus compañeros y, por tanto, estos aprendizajes sean significativos. En la etapa infantil, solo se da la socialización con la familia. Sin embargo, al ingresa al sistema educativo, es donde el niño o niña, experimenta por primera vez, la separación de su entorno familiar; siendo la escuela para él o ella, el nuevo sistema social que empezará a compartir. La Educación Inicial, es el comienzo de la educación, donde se brinda las condiciones apropiadas para el desarrollo educativo de los niños, de ahí nace la importancia de que todos ellos deben de ingresar a la institución educativa debido a su rol fundamental en el progreso y/o desarrollo familiar (Ministerio de Educación, 2009. Citado por Loza, 2010). Bajo esta situación, toda institución educativa tiene el compromiso de ofrecer ambientes apropiados para el estudiante infante, además, una seguridad afectiva primordial para generar sus habilidades (y mejorar las existentes) durante su amplio y variado desarrollo.

El video educativo, es una herramienta audiovisual creada con elementos didácticos que permiten desarrollar un proceso de enseñanza singular (en términos de originalidad), lo cual repercute en generar también un singular un proceso de aprendizaje. Según el diseño y estructura de los videos educativos basados en valores, son elementos que pertenecen a un plan educativo, considerado como una estrategia de enseñanza que influye en las conductas positivas, actitudes y valores. De ahí, que el presente estudio se evoca a crear, mediar, evaluar aprendizajes Significativos en diseñar Videos educativos basados en valores para estimular aprendizajes significativos, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529, “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo, Sullana - 2019.

Ante lo señalado, se formula el siguiente cuestionamiento ¿Los videos educativos basados en valores, influyen significativamente en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, ¿Querecotillo? Sullana, 2019?

La conceptualización y operacionalización de variables, se detallan a continuación:

Para la variable independiente, que corresponde a los “Videos Educativos”, su conceptualización, está dada por Bravo (2000) quien señala que es una herramienta tecnológica cuyos contenidos se emplean para aumentar el nivel de motivación, por lo cual se le considera una herramienta educativa valiosa para el aprendizaje del estudiante. Según su uso, se puede enfocar desde varias perspectivas, como complemento curricular y/o autoaprendizaje del alumno. La operacionalización de la variable se realizó, a través de la proyección de videos con contenido de valores durante las sesiones de clase, en cada video se abordó sobre un valor, los estudiantes estuvieron atentos a las escenas proyectadas y a las explicaciones de la investigadora.

Las dimensiones que permitieron la operacionalización correctamente a la variable son:

1. Proyección del video educativo de valor de Solidaridad.
2. Proyección del video educativo de valor de Respeto.
3. Proyección del video educativo valor de Responsabilidad.
4. Proyección del vídeo educativo de valor de Tolerancia.
5. Proyección del video educativo de valor de Honestidad.

La variable dependiente, que corresponde al “Aprendizaje significativo”, Ausubel (2002) señala que es el aprendizaje, donde un estudiante está en la capacidad de relacionar, la información que posee, con la que está recibiendo; esto le permite reajustar y reconstruir ambas informaciones en este proceso de enseñanza. Esta variable se operacionalizó mediante la ficha técnica de análisis (lista de cotejo). A través de ella, se tomaron las medidas a las unidades de estudio (niños y niñas), según las actitudes desempeñadas. Las dimensiones que permitieron saber la operacionalización correctamente a la variable son:

1. Expresa el valor de la solidaridad.
2. Expresa el valor del respeto.
3. Expresa el valor de la responsabilidad.
4. Expresa el valor de la tolerancia.
5. Expresa el valor de la honestidad.

La hipótesis de la investigación señala: Los videos educativos basados en valores influyen significativamente en el proceso de aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.

Para verificar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa, se plantearon los objetivos:

- a. *Como objetivo general: Determinar la influencia de los videos educativos basados en valores en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 529*

“Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.

- b. Como objetivos específicos: 1) Diseñar videos educativos basados en valores, para estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 2) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social antes de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 3) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social después de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 4) Determinar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social del grupo control de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 5) Comparar el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.*

Metodología

Tipo y diseño de la investigación

Tipo

Aplicativo, porque la investigadora, hizo uso de conceptos y teorías científicas establecidos en la literatura científica disponible en la web, libros y revistas científicas.

Analítica, por la investigación contiene dos variables y la investigadora realizó un análisis sobre cómo influye la variable independiente en la variable dependiente.

Prospectiva, porque la investigadora diseñó, tanto los videos educativos basados en valores, como la ficha técnica de análisis, que fueron aplicados a la población en estudio.

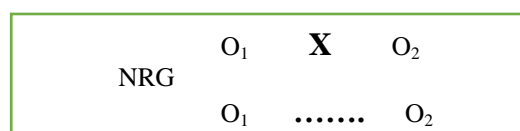
Diseño

Experimental, porque se manipuló la variable independiente, aplicando a la muestra en estudio.

Longitudinal, porque la toma de las medidas de la variable dependiente se realizó en dos oportunidades, previa y posteriormente a la aplicación de la variable independiente.

Cuasiexperimental, porque durante la experimentación se cuenta con un grupo de experimentación y otro de control.

El gráfico del diseño es:



Dónde:

- NRG: señala que la muestra es no estadística, intencional.
- O_1 : es la observación hecha al grupo experimental y de control antes de la aplicación de los videos (variable independiente).
- O_2 es la observación realizada a los dos grupos de estudio, después de la aplicación del instrumento.
- **X**: Tratamiento aplicado a la muestra de estudio.
- ...: señala que no se aplicó tratamiento alguno a la muestra control.

Población y muestra

Población

La representó el total de estudiantes del nivel inicial, matriculados en el año 2019 constituida por 128 estudiantes (65 niños y 63 niñas) de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.

Muestra

Es no probabilística e intencional; vale decir que no se siguió ninguna regla matemática ni estadística para confirmar el número de unidades experimentales, por cada grupo de investigación; si no que la muestra es de entera responsabilidad del investigador y está constituida por el 60 % de la población, de la forma y modo siguiente:

- Está integrada por estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo, Sullana - 2019, que son 39 estudiantes.
- Grupo Experimental: Sección «Ternura»: 19 estudiantes.

- 12 niños.
 - 7 niñas.
- Grupo Control: Sección «Bondadosos»: 20 estudiantes.
- 7 niños.
 - 13 niñas.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas

Con el fin de obtener los datos de las variables se empleó como técnicas: la observación y el tratamiento.

A través de la observación, se pudo reconocer el comportamiento de las variables antes, durante y posteriormente de la aplicación de los videos educativos; así mismo, la técnica fue utilizada para identificar la información que fundamente el presente estudio; información encontrada en la literatura científica.

Tratamiento, a través de esta técnica, se realizó la aplicación de videos educativos basados en valores.

Instrumentos

El instrumento usado, fue la ficha técnica de análisis (Lista de cotejo) del comportamiento de la variable dependiente.

En la ficha de análisis, se registró las medidas tomadas a la variable dependiente, previa y posteriormente a la aplicación de la variable independiente (Las escenas educativas).

Procesamiento y análisis de la información

Procesamiento

Se realizó mediante:

- ✓ Tablas de frecuencias
- ✓ Gráficos estadísticos

Análisis

Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva de tendencia central y de dispersión (media, desviación estándar y coeficiente de variación), así mismo con la finalidad de contrastar la hipótesis de la investigación se utiliza la estadística inferencial que para el presente estudio se hizo uso de la *prueba de Wilcoxon* y con ello poder determinar la influencia de la variable independiente (videos educativos basado en valores) en la variable dependiente (los aprendizajes significativos en los niños).

Resultados

Diseño de videos educativos basados en valores

Tabla 1

Videos educativos basados en valores.

Video	Valor	Descripción de video	Link
DURACIÓN DE TIEMPO: 3:19 MINUTOS			
1	Valor de Solidaridad	<p>En este presente video presenta: introducción del concepto del valor de la solidaridad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>Además, presenta una escena de niños y niñas compartiendo lonchera con los amigos entre ellos alimentos, frutas.</p> <p>Otra de las escenas los niños realizan juegos entre ellos prestan sus juguetes con actitudes de amabilidad.</p> <p>Asimismo, se presenta en escena niños que se caen y necesitan ayudan es en el momento que el otro compañero (a) responde ayudando a levantar y demuestran afecto y reciben abrazos como buenos amigos.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=najUZLJDEHU
DURACIÓN DE TIEMPO: 3: 25 MINUTOS			
2	Valor de Respeto	<p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de respeto a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En una de la escena presenta a niñas con actitudes que se evidencia el respeto por un gatito, las niñas acarician y dialogan entre ellas el cuidado que tienen los animales y el respeto por ellos.</p> <p>También en otra escena. Dialogan las niñas sobre nuestros símbolos patrios como es la Bandera dialogan sobre el respeto a ella y como también entonan nuestro Himno nacional y dan un mensaje que como peruanos debemos de respetar los símbolos patrios.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=KEROC2_UbFs

Video	Valor	Descripción de video	Link
3	Valor de Responsabilidad.	<p>DURACIÓN DE TIEMPO: 3: 15 MINUTOS</p> <p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de responsabilidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>Las escenas son propias de los niños que hacen uso de materiales para realizar trabajos, y los materiales son distribuidos por una de las niñas con responsabilidad y las demás niñas esperan su turno al recibir en forma ordenada y guardan los materiales en su respectivo lugar.</p> <p>En otra escena se practica la colaboración por parte de los niños se organizan entre ellos y colaboran en la limpieza como es barrer, recoger la basura y mantener el espacio limpio y ordenado.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IPs02FpICsw&t=2s</p>
4	Valor de Tolerancia.	<p>DURACIÓN DE TIEMPO: 3: 17 MINUTOS</p> <p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de tolerancia a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En la escena son niñas que en el momento de lectura está cómodas y una de ellas es la que está leyendo a través de imágenes un cuento de su preferencia están atentas en la lectura del cuento leído por una de las niñas y las demás niñas escuchan con atención y al finalizar responden preguntas levantando la mano para hablar esperando su turno. A demás respetan las opiniones de cada una que expresan al narrar.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jIs1gbyP2OU&t=2s</p>
5	Valor de Honestidad.	<p>DURACIÓN DE TIEMPO: 3: 16 MINUTOS</p> <p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de la Honestidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En una de las escenas un niño y una niña niños están en un espacio jugando con juguetes y en un momento el niño no cuida el juguete, pero su amiga le habla y le dice no tire el juguete y el niño reacciona y dice que ya no volverá hacerlo.</p> <p>En otra escena los niños están jugando cuando la niña encuentra materiales entre estos: goma, plumones y el niño le dice que se los lleve a su casa y en el dialogo la niña le dice que no porque no es de ella y dejará los materiales. Ella no se lo llevará que lo dejara porque no es de ella.</p> <p>En otra de las escenas: El niño se olvida y deja un color y la niña lo encuentra y se dice ella misma que lo guardará para entregárselo a su amigo que por olvido lo dejó.</p> <p>Al día siguiente la niña entrega al niño el color que dejó y el niño le agradece y se dan un abrazo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NOwTsJk98cU&t=2s</p>

Nota. La tabla 1 evidencia el diseño de los videos enfocados al desarrollo de valores en los niños estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción”.

Identificación del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social antes (pre test) de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529

Tabla 2

Valores y sus respectivas preguntas aplicadas al estudio.

VALORES	N°	PREGUNTA
Solidaridad	1	Es solidario (a) al prestar sus juguetes a los demás.
	2	Comparte alimentos de su lonchera con sus amigos
	3	Ayuda a quien solicita ayuda.
Respeto	4	Respeto a su compañero sin agresiones físicas
	5	Respeto la vida de los animales de su entorno.
	6	Respeto los símbolos patrios
Responsabilidad	7	Da cumplimiento de las responsabilidades propias de su aula.
	8	Hace uso de los materiales del aula y los deja en su propio espacio.
	9	Colabora con la higiene ambiental (arroja los desperdicios al tacho de basura)
Tolerancia	10	E s c u c h a con atención cuando otros le hablan.
	11	R e s p e t a la opinión de sus compañeros
	12	Respeto gustos y preferencias al interactuar en grupo con los demás.
Honestidad	13	Cuida el material de su aula y el de sus compañeros
	14	Devuelve material que encontró
	15	Se expresa con la verdad con respecto a una situación que afecta a él, ella o a sus compañeros (as)

Nota. La tabla 2 registra los 5 valores estudiados con sus respectivas preguntas que estructuraron el instrumento de investigación.

Tabla 3*Evaluación de los valores estudiados a los 19 estudiantes.*

Valores	N		Moda
	Válidos	Perdidos	
Valor de solidaridad (Pre test)	19	0	1
Valor de respeto (Pre test)	19	0	1
Valor de responsabilidad (Pre test)	19	0	1
Valor de tolerancia (Pre test)	19	0	1
Valor de honestidad (Pre test)	19	0	1

Nota. La tabla 3 da a conocer que se evaluaron los valores desarrollados por los 19 estudiantes, observándose la opción de evaluación es “no significativo” (no significativo = 1, significativo = 2), es la predominante (moda).

Tabla 4*Evaluación del valor "Solidaridad".*

Aprendizaje		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No significativo	13	68,4
	Significativo	6	31,6
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 4 registra la evaluación al valor solidaridad, evidenciando que el 68.4 % de los estudiantes, demuestran un aprendizaje no significativo y el 31,6 % significativo.

Tabla 5*Evaluación del valor "Respeto".*

Aprendizaje		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No significativo	10	52,6
	Significativo	9	47,4
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 5 evidencia que el 52,6 % de los estudiantes demuestran un aprendizaje no significativo con respecto al valor respeto y el 47,4% si es significativo.

Tabla 6*Evaluación del valor "Responsabilidad".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No significativo	17	89,5
	Significativo	2	10,5
	Total	19	100,0

Nota: La tabla 6 registra que el 89,5 % de los estudiantes demuestran un aprendizaje no significativo con respecto al valor de responsabilidad y el 10.5 % si demuestran aun aprendizaje significativo.

Tabla 7*Evaluación del valor "Tolerancia".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No significativo	10	52,6
	Significativo	9	47,4
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 7 demuestra que el 52,6 % de los estudiantes, demuestran un aprendizaje no significativo en el desarrollo del valor tolerancia, y el 47,4 % demuestran un aprendizaje significativo.

Tabla 8*Evaluación del valor "Honestidad".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No significativo	10	52,6
	Significativo	9	47,4
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 8 evidencia que el 52,6 % de los estudiantes evidencia un aprendizaje significativo con respecto al valor de honestidad, y el 47,4 % no demuestra un aprendizaje significativo.

Tabla 9

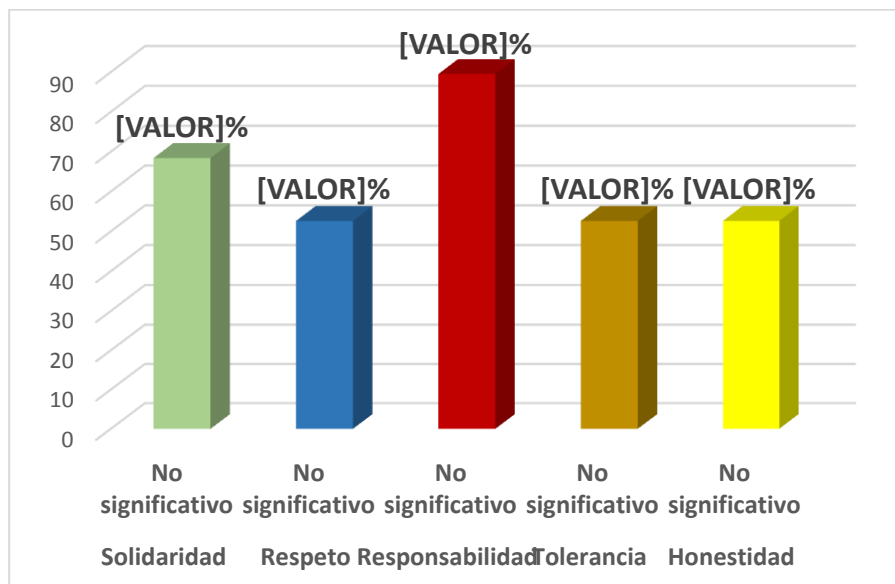
Resumen de los valores representativos de la evaluación del pre test de valores.

Valor	Aprendizaje	Porcentaje
Solidaridad	No significativo	68,4
Respeto	No significativo	52,6
Responsabilidad	No significativo	89,5
Tolerancia	No significativo	52,6
Honestidad	No significativo	52,6

Nota. La tabla 9 evidencia el resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación, donde se observa que los estudiantes demuestran en los cinco valores, un aprendizaje no significativo.

Figura 1

Resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación del pre test de valores



Nota: La figura 1, evidencia el resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación, donde se observa que los estudiantes demuestran en los cinco valores, un aprendizaje no significativo.

Tabla 10

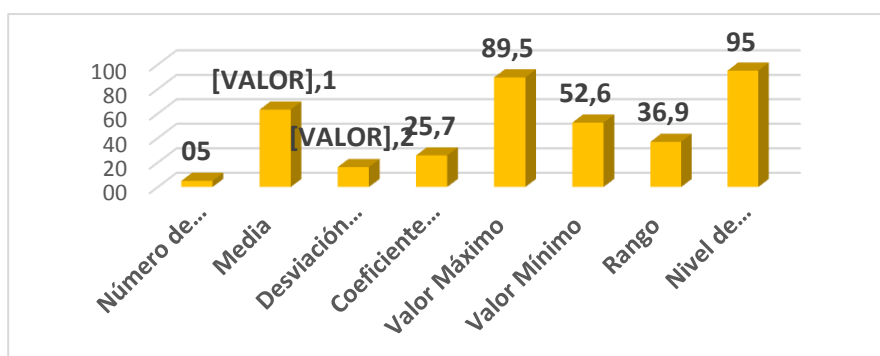
Estadística descriptiva de los datos porcentuales representativos de la evaluación de pre test.

Estadística Descriptiva	
Número de datos	5,0
Media	63,1
Desviación estándar	16,2
Coefficiente de variación (%)	25,7
Valor Máximo	89,5
Valor Mínimo	52,6
Rango	36,9
Nivel de confianza (%)	95,0

Nota. La tabla 10 evidencia el análisis estadístico (nivel de confianza de 95%) de los datos porcentuales representativos de la evaluación, donde se puede señalar una media, una desviación estándar y un coeficiente de variación de 63,1, 16 y 25,7%, respectivamente. De estos datos estadísticos, el coeficiente de variación es de importancia, porque este valor determina la homogeneidad de los datos evaluados y que, por consiguiente, representan a la población estudiada.

Figura 2

Estadística descriptiva de los datos porcentuales representativos de la evaluación de pre test.



Nota. La figura 2 evidencia el análisis estadístico (nivel de confianza de 95%) de los datos porcentuales representativos de la evaluación, donde se puede señalar una media, una desviación estándar y un coeficiente de variación de 63,1, 16 y 25,7%, respectivamente. De estos datos estadísticos, el coeficiente de variación es de importancia, porque este valor determina la homogeneidad de los datos evaluados y que, por consiguiente, representan a la población estudiada.

Determinación del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social después (post test) de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529

Tabla 11

Evaluación de los valores estudiados a los 19 estudiantes.

Valores	N		Moda
	Válidos	Perdidos	
Valor de solidaridad (Post test)	19	0	2
Valor de respeto (Post test)	19	0	2
Valor de responsabilidad (Post test)	19	0	2
Valor de tolerancia (Post test)	19	0	2
Valor de honestidad (Post test)	19	0	2

Nota. La tabla 11 registra los valores evaluados y el número de estudiantes de la muestra en estudio. Además de ello, se registra el tipo de aprendizaje, representativo de cada valor, es decir la moda, observándose que es el valor, que representa al aprendizaje significativo.

Tabla 12

Evaluación del valor "Solidaridad".

Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Significativo	16	84,2
Válidos No significativo	3	15,8
Total	19	100,0

Nota. La tabla 12 registra la evaluación del valor solidaridad, observándose que el 84,2 % de los estudiantes, demostraron un aprendizaje significativo, después de haber recibido el tratamiento y, tan solo, el 15.8 % demostraron un aprendizaje no significativo.

Tabla 13*Evaluación del valor "Respeto".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Significativo	14	73,7
	No significativo	5	26,3
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 13 evidencia la evaluación del valor respeto, observándose que el 73,7 % de los estudiantes, demostraron un aprendizaje significativo, después de haber recibido el tratamiento y, el 26,3 % demostraron un aprendizaje no significativo.

Tabla 14*Evaluación del valor "Responsabilidad".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Significativo	14	73,7
	No significativo	5	26,3
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 14 evidencia la evaluación del valor responsabilidad, donde se observa que el 73,7 % de los estudiantes, demostraron un aprendizaje significativo, después de haber recibido el tratamiento y, el 26,3 % demostraron un aprendizaje no significativo.

Tabla 15*Evaluación del valor "Tolerancia".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Significativo	18	94,7
	No significativo	1	5,3
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 15 da a conocer la evaluación del valor tolerancia, donde se observa que el 94,7 % de los estudiantes, demostraron un aprendizaje significativo, después de haber recibido el tratamiento y, un 5,3 % demostraron un aprendizaje no significativo.

Tabla 16*Evaluación del valor "Honestidad".*

	Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Significativo	18	94,7
	No significativo	1	5,3
	Total	19	100,0

Nota. La tabla 16 evidencia la evaluación del valor honestidad, donde se observa que el 94,7 % de los estudiantes, demostraron un aprendizaje significativo, después de haber recibido el tratamiento y, el 5,3 % demostraron un aprendizaje no significativo

Tabla 17

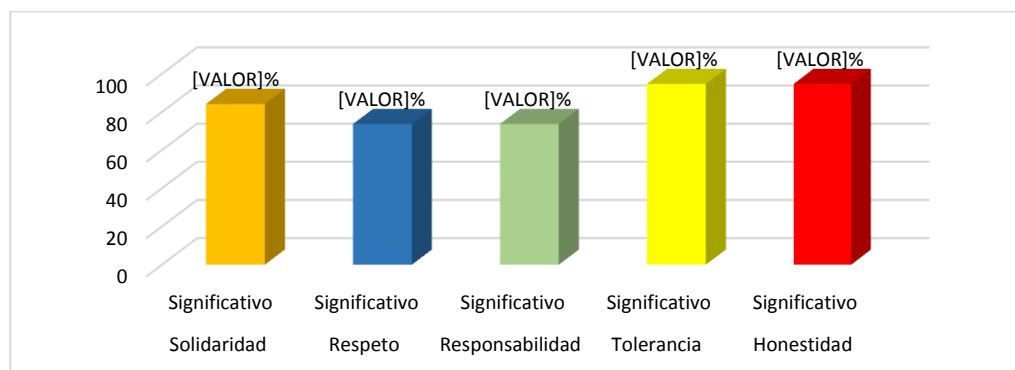
Resumen de los datos de la evaluación de los valores después (post test) del tratamiento.

Valor	Aprendizaje	Porcentaje
Solidaridad	Significativo	84,2
Respeto	Significativo	73,7
Responsabilidad	Significativo	73,7
Tolerancia	Significativo	94,7
Honestidad	Significativo	94,7

Nota: La tabla 17, evidencia el resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación, donde se observa que los estudiantes demuestran en los cinco valores, un aprendizaje significativo después de recibir el tratamiento.

Figura 3

Resumen de los datos de la evaluación de los valores después (post test) del tratamiento.



Nota. La figura 3, evidencia el resumen de los valores porcentuales representativos de la evaluación, donde se observa que los estudiantes demuestran en los cinco valores, un aprendizaje significativo después de recibir el tratamiento.

Tabla 18

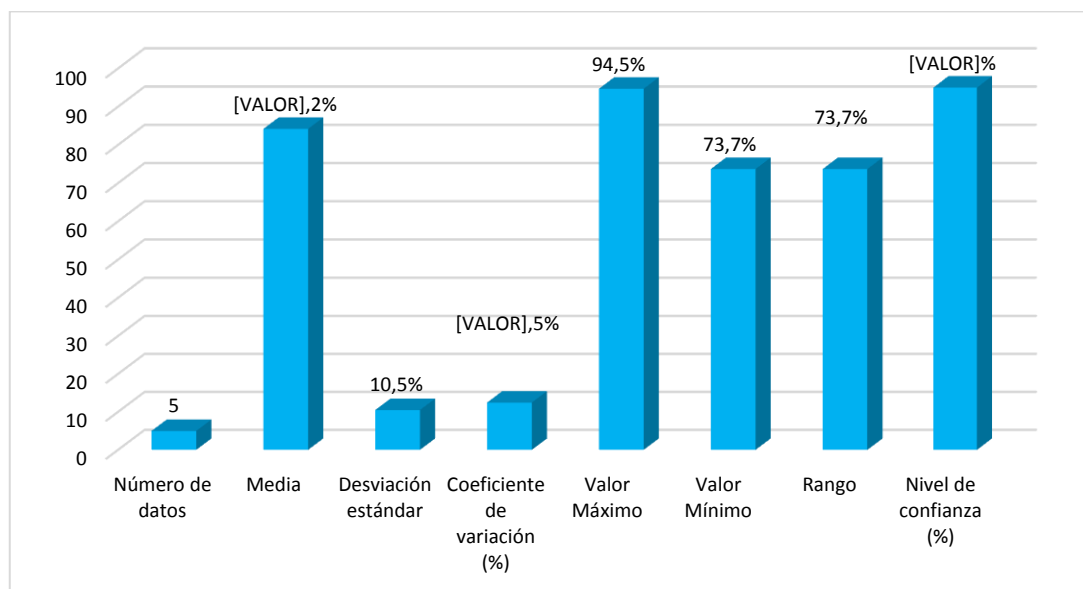
Análisis estadístico de los datos porcentuales representativos de la evaluación de valores, después del tratamiento.

Estadística Descriptiva	
Número de datos	5
Media	84,2
Desviación estándar	10,5
Coefficiente de variación (%)	12,5
Valor Máximo	94,7
Valor Mínimo	73,7
Rango	73,7
Nivel de confianza (%)	95

Nota. La tabla 18 evidencia el análisis estadístico (nivel de confianza del 95%) realizado a los datos porcentuales representativos de la evaluación, donde se puede señalar una media de 84,2 %, desviación estándar de 10,5 % y el coeficiente de variación de 12,5 %. De estos datos estadísticos, el coeficiente de variación es de importancia, porque este valor indica que los datos evaluados son altamente homogéneos y por representan significativamente a la población estudiada.

Figura 4

Análisis estadístico de los datos porcentuales representativos de la evaluación de valores, después del tratamiento.



Nota. La figura 4 evidencia el análisis estadístico (nivel de confianza del 95%) realizado a los datos porcentuales representativos de la evaluación, donde se puede señalar una media de 84,2 %, desviación estándar de 10,5 % y el coeficiente de variación de 12,5 %. De estos datos estadísticos, el coeficiente de variación es de importancia, porque este valor indica que los datos evaluados son altamente homogéneos y por representan significativamente a la población estudiada.

Determinación del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529

Tabla 19

Preguntas y los promedios de las respuestas del pre test del grupo control.

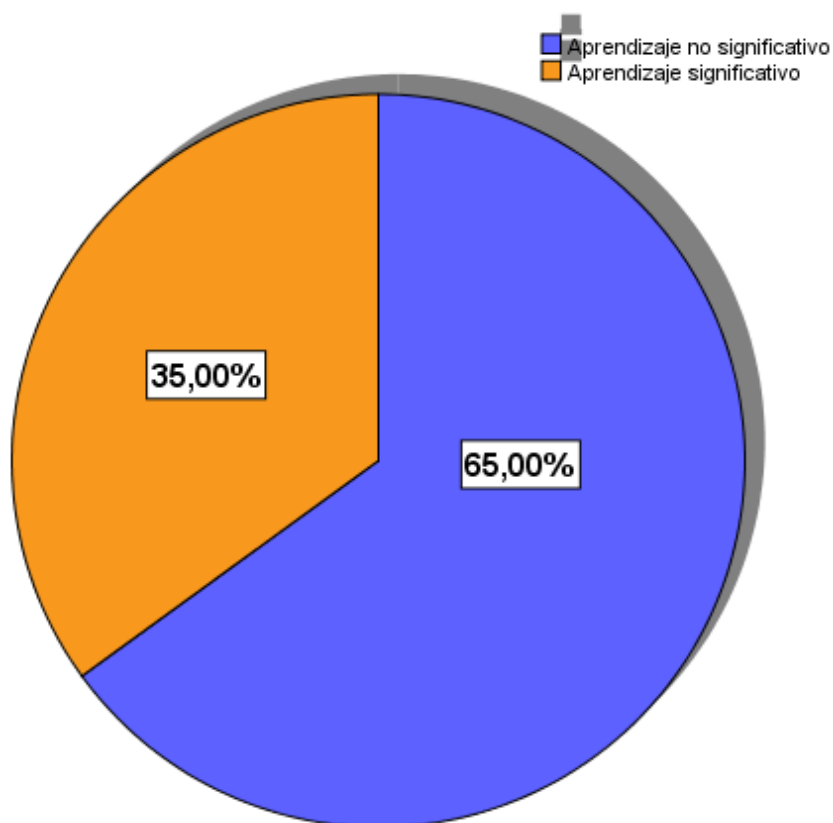
Valor	N°	Pregunta	Promedio de Respuesta	Aprendizaje
Solidaridad	1	Es solidario (a) al prestar sus juguetes a los demás.	2	Significativo
	2	Comparte alimentos de su lonchera con sus amigos	1	No significativo
	3	Ayuda a quien solicita ayuda.	2	Significativo
Respeto	4	Respeto a su compañero sin agresiones físicas	1	No significativo
	5	Respeto la vida de los animales de su entorno.	2	Significativo
	6	Respeto los símbolos patrios	1	No significativo
Responsabilidad	7	Da cumplimiento de las responsabilidades propias de su aula.	1	No significativo
	8	Hace uso de los materiales del aula y los deja en su propio espacio.	1	No significativo
	9	Colabora con la higiene ambiental (arroja los desperdicios al tacho de basura)	1	No significativo
Tolerancia	10	Escucha con atención cuando otros le hablan.	2	Significativo
	11	Respeto la opinión de sus compañeros	1	No significativo
	12	Respeto gustos y preferencias al interactuar en grupo con los demás.	1	No significativo
Honestidad	13	Cuida el material de su aula y el de sus compañeros	2	Significativo
	14	Devuelve material que encontró	1	No significativo
	15	Se expresa con la verdad con respecto a una situación que afecta a él, ella o a sus compañeros (as)	2	Significativo
Σ			1	No significativo

Nota: La tabla 19, registra los ítems de la evaluación del aprendizaje en valores, donde se observa que, de los 15 ítems, 6 tiene un aprendizaje significativo y 9 ítems tiene un aprendizaje no significativo. Evidenciando que, en promedio, los estudiantes tienen un aprendizaje no significativo con respecto a los valores estudiados.

Tabla 20*Pre test del grupo control*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Aprendizaje no significativo	13	65,0
Aprendizaje significativo	7	35,0
Total	20	100,0

Nota. La tabla da a conocer la evaluación del pre test de los valores a estudiantes del grupo control, donde se nota que el 65 % demuestra un aprendizaje no significativo y el 35 % demuestra un aprendizaje significativo.

Figura 5*Pretest del grupo control.*

Nota. En figura 5, se puede visualizar la evaluación del pre test de los valores a estudiantes del grupo control, donde se nota que el 65 % demuestra un aprendizaje no significativo y el 35 % demuestra un aprendizaje significativo.

Tabla 21*Preguntas y los promedios de las respuestas del post test del grupo control.*

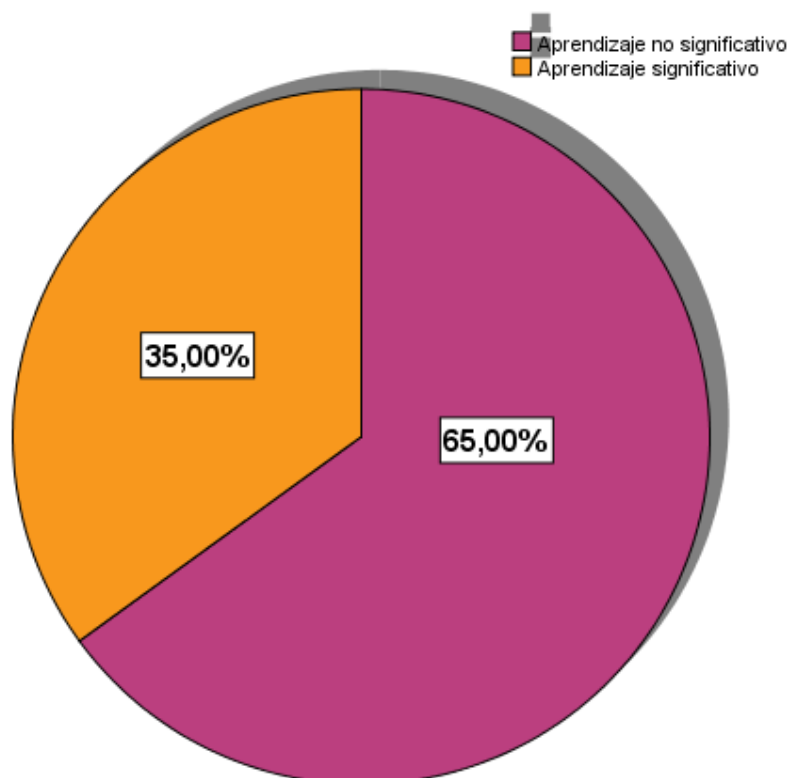
Valor	N°	Pregunta	Promedio de Respuesta	Aprendizaje
Solidaridad	1	Es solidario (a) al prestar sus juguetes a los demás.	2	Significativo
	2	Comparte alimentos de su lonchera con sus amigos	1	No significativo
	3	Ayuda a quien solicita ayuda.	2	Significativo
Respeto	4	Respeto a su compañero sin agresiones físicas	1	No significativo
	5	Respeto la vida de los animales de su entorno.	2	Significativo
	6	Respeto los símbolos patrios	1	No significativo
Responsabilidad	7	Da cumplimiento de las responsabilidades propias de su aula.	1	No significativo
	8	Hace uso de los materiales del aula y los deja en su propio espacio.	1	No significativo
	9	Colabora con la higiene ambiental (arroja los desperdicios al tacho de basura)	1	No significativo
Tolerancia	10	Escucha con atención cuando otros le hablan.	2	Significativo
	11	Respeto la opinión de sus compañeros	1	No significativo
	12	Respeto gustos y preferencias al interactuar en grupo con los demás.	1	No significativo
Honestidad	13	Cuida el material de su aula y el de sus compañeros	2	Significativo
	14	Devuelve material que encontró	1	No significativo
	15	Se expresa con la verdad con respecto a una situación que afecta a él, ella o a sus compañeros (as)	2	Significativo
		Σ	1	No significativo

Nota. La tabla 21 evidencia los ítems de evaluación y sus promedios de la evaluación, notándose una media de 1, que significa que el aprendizaje en valores es no significativo.

Tabla 22*Post test del grupo control*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aprendizaje no significativo	13	65,0
	Aprendizaje significativo	7	35,0
	Total	20	100,0

Nota. En la tabla 22, se puede visualizar la evaluación del post test de los valores a estudiantes del grupo control, donde se nota que el 65 % demuestra un aprendizaje no significativo y el 35 % demuestra un aprendizaje significativo.

Figura 6*Postest del grupo control.*

Nota. En la figura 6, se puede visualizar la evaluación del post test de los valores a estudiantes del grupo control, donde se nota que el 65 % demuestra un aprendizaje no significativo y el 35 % demuestra un aprendizaje significativo.

Tabla 23

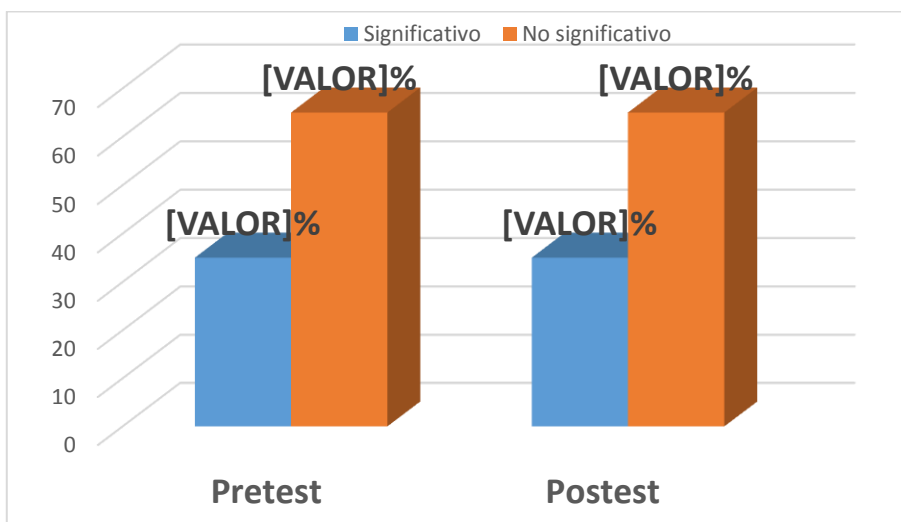
Resumen del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529.

Grupo Control	Significativo (%)	No significativo (%)
Pre test	35	65
Post test	35	65

Nota. La tabla 23, demuestra que el grupo control tanto en el pre test y post test, tiene el mismo nivel de aprendizaje, se denota que el 35 % de niños de 5 años de la I.E. N.º 529 tiene aprendizaje significativo y el 65 %, tiene un aprendizaje no significativo en la asignatura de Personal Social.

Figura 7

Resumen del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo,



Nota. La figura 7, demuestra que el grupo control tanto en el pre test y post test, tiene el mismo nivel de aprendizaje, se denota que el 35 % de niños de 5 años de la I.E. N.º 529 tiene aprendizaje significativo y el 65 %, tiene un aprendizaje no significativo en la asignatura de Personal Social.

Comparación de la determinación del aprendizaje significativo en el área de Personal Social, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529.

Tabla 24

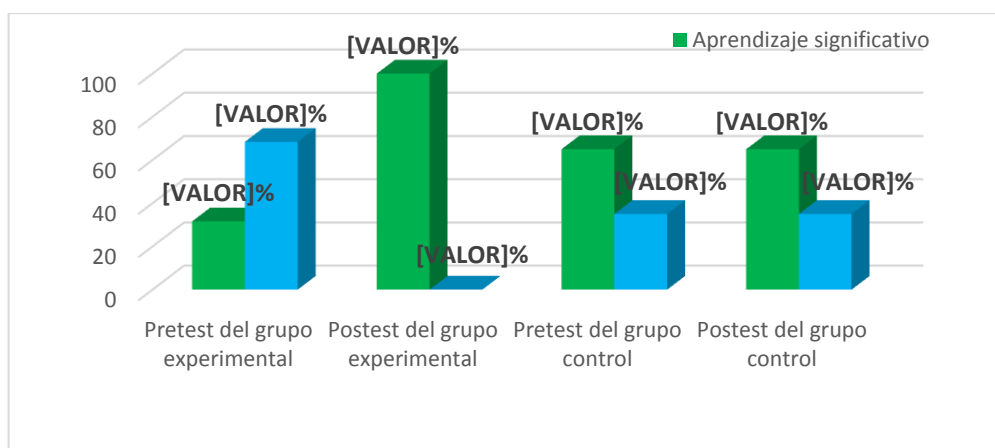
Comparación del aprendizaje significativo.

Grupos de estudio	Aprendizaje significativo	Aprendizaje no significativo
	(%)	(%)
Pre test del grupo experimental	31.6	68.4
Post test del grupo experimental	100	0
Pre test del grupo control	65	35
Post test del grupo control	65	35

Nota. La tabla 24 evidencia la comparación del nivel de aprendizaje, donde se denota que la aplicación de los videos educativos basados en valores, desarrollan un aprendizaje significativo (100 %) en niños de 5 años de la I.E. N° 529 respecto a la asignatura de Personal.

Figura 8

Resumen comparativo de la determinación del aprendizaje significativo.



Nota: La figura 8, evidencia la comparación del nivel de aprendizaje, donde se denota que la aplicación de los videos educativos basados en valores, desarrollan un aprendizaje significativo (100 %) en niños de 5 años de la I.E. N° 529 respecto a la asignatura de Personal.

Prueba de hipótesis

Se hizo uso de la estadística inferencial, teniendo en cuenta los cinco pasos recomendados por la literatura científica:

Plantear las Hipótesis Estadísticas

➤ La hipótesis planteada (H_1):

Los videos educativos basados en valores influyen significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.

➤ La hipótesis nula (H_0):

Los videos educativos basados en valores no influyen significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.

Se debe recordar, que, al realizar la prueba de hipótesis, esta se hace en la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, se plantean las hipótesis estadísticas:

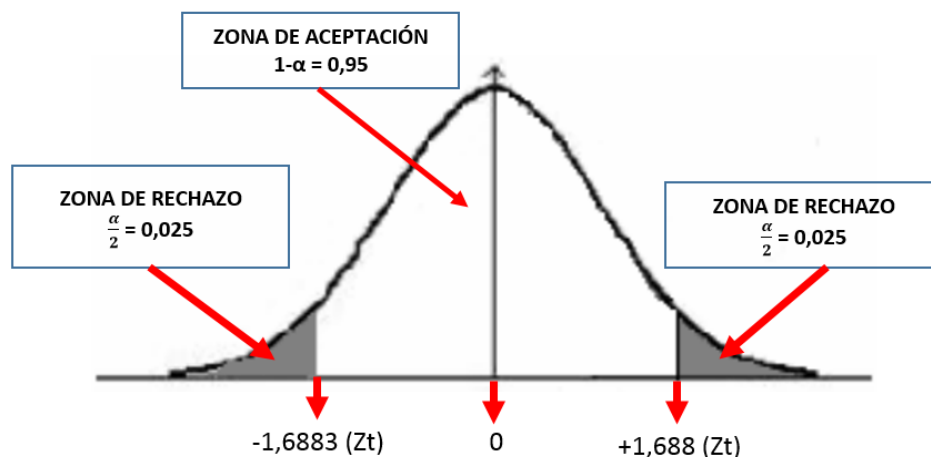
1. $H_0: \mu_1 = \text{No significativo}$
2. $H_1: \mu_1 \neq \text{No significativo}$

Especificar el Nivel de significancia (α)

El Nivel de Significancia fue de 0,05 ($\alpha = 0,05$) y, por ende, el nivel de confianza fue del 95%. Asimismo, los Grados de Libertad fueron 38 ($n-1$; donde n es el número de datos analizados). Con estos valores se siguió la tabla de t de Student (ver apéndice A) para determinar la “ Z ” de Wilcoxon de tabla, y se observa que el valor crítico, el cual define si se acepta o rechaza la hipótesis es de 1,6883 ($Z_t \rightarrow Z$ tabulada). En la figura 9 se representa estos datos.

Figura 9

La Curva Normal: Zona de Rechazo y Aceptación de la hipótesis nula (H0).



Nota. La figura da a conocer las zonas de rechazo y zona de aceptación de la H_0 . Las zonas, están delimitadas con el valor de Z_t de tabla.

Seleccionar el estadístico de prueba

La investigación al tener un enfoque cualitativo, donde los datos tomados a las variables son de carácter cualitativos, estos vienen a ser datos no paramétricos; por ello, se hizo uso de la “Prueba de Hipótesis No Paramétrico de Wilcoxon”. La prueba arroja los siguientes datos que se observa en la tabla 24.

Tabla 25

Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Estadígrafos de prueba	Post test de la evaluación del aprendizaje en el área de Personal Social - Pre test de la evaluación del aprendizaje en el área de Personal Social
Z_c	+/-3,000
Sig. asintót. (bilateral) = “p Valor”	0,003

Nota. La tabla 25, evidencia la Prueba de Hipótesis No Paramétrica de Wilcoxon, arroja un valor de “*Z de Wilcoxon*” calculada de +/- 3,000 y un “*p valor*” de 0,003.

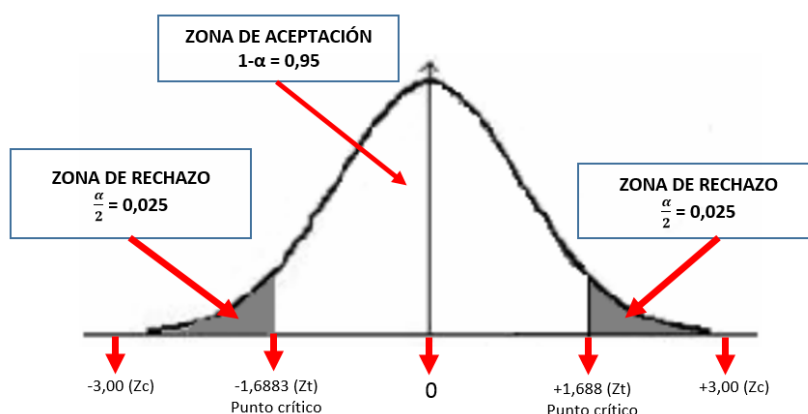
Establecer la regla de decisión

Al determinar el nivel de significancia (α), la “Z tabulada” (Z_t), igual a $\pm 1,6883$ (Z_t , es el valor de Z de la tabla) y la “Z calculada” igual a $\pm 3,000$ (Z_c), como se observa en la figura 10, valor que viene a ser el valor calculado a través de los estadígrafos muestrales; y tener un valor de “p Valor” igual a 0,003, podemos señalar las siguientes reglas de decisión:

1. Si $p\ Valor \geq \alpha$, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .
2. Si $p\ Valor < \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Figura 10

Ubicación de los valores de Z_c y Z_t bajo la Curva de la Normal



Nota. La figura 10, demuestra que el valor de Z_c cae dentro de la zona de rechazo para H_0

Toma de decisión

Al determinar los valores de Z_c y la Z_t y observando que el valor de Z_c , cae en la zona de rechazo para la H_0 y que el valor de “p-Valor” es de 0,003, que viene a ser menor a α (nivel de significancia). Ante ello, estadísticamente se puede señalar: “Que, con un nivel de significancia de 0,05 y un valor de “p-Valor” de 0,003, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ”.

Entonces se puede tomar la decisión de: “Los videos educativos basados en valores, influye significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 529”.

Análisis y discusión

Jean Piaget, señala que la inteligencia sensorio motriz, permite obtener el conocimiento a través de la acción, conocimiento que se afianza al inicio de desarrollo de la persona, abarca entre los 0 y 2 años de edad; conocimiento que se fundamenta en el saber de las experiencias de acuerdo al tiempo, entorno, el tiempo, etc. Bajo este planteamiento, el presente estudio se enfocó el observar el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, influenciados por videos educativos.

Los hallazgos del presente estudio, se encuentran registrados en tablas y figuras estadísticas. Es así que la tabla 1, registra la descripción del diseño de los cinco videos educativos, que están enfocados para el fomento de valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad, enmarcados en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo, Sullana – 2019.

La identificación del nivel de aprendizaje previamente a la aplicación de los videos educativos, las tablas 2 al 8, registra la descripción de la evaluación realizada. La tabla 9 y figura 1, evidencia el resumen de esta evaluación, donde se puede observar que los estudiantes demuestran en los cinco valores, un aprendizaje “no significativo”, en el valor solidaridad el aprendizaje no significativo, está determinada con el 68,4 %; el valor respeto lo representa el 52,6 %, en el valor responsabilidad, con el 89,5 %; en los valores tolerancia y honestidad, ambos con el 52,6 %. La tabla 10 y figura 2, registran los valores del análisis estadístico descriptivo de los valores porcentuales representativos del nivel de aprendizaje no significativo, donde se muestra que son 5 valores evaluados, una media de 63,1 %, una desviación estándar de 16,2 % y un coeficiente de variación de 25,7%. El coeficiente de variación define que los datos evaluados son homogéneos y, por consiguiente, representan a la población estudiada. El análisis estadístico, se realizó con un nivel de confianza del 95 %.

Las tablas 11 a la 16, se describe la evaluación realizada al nivel de aprendizaje después (post test) de la aplicación de los videos educativos basados en valores. La tabla 17 y figura 3, registran el resumen de los datos promedios porcentuales representativos, donde se evidencia un aprendizaje significativo en los cinco valores evaluados. Así se puede notas que el valor solidaridad está representado con el 84,2 %; los valores respeto y responsabilidad, ambos con el 73,7 %; Así mismo, los valores tolerancia y honestidad, ambos con el 94,7 %. El análisis estadístico de estos valores, se encuentran plasmados en la tabla 18 y figura 4, donde se observa que son 5 datos analizados, una media porcentual de 84,2 %, una desviación del 10,5 % y un coeficiente de variación del 12,5 %. El coeficiente de variación indica que los datos evaluados son homogéneos y, por consiguiente, representan a la población estudiada. El análisis estadístico, se realizó con un nivel de confianza del 95 %.

Con respecto a la evaluación del nivel de aprendizaje del grupo control, las tablas 19 al 22, evidencias los valores de las evaluaciones pre test y post test, donde se nota que con un 65 %, en ambas evaluaciones, tienen un aprendizaje “no significativo”. Estos datos, también se encuentran registrados en las figuras 5 y 6. La tabla 23 y figura 7, registran los datos del resumen de estas dos evaluaciones al grupo control, donde se observa que el 35 % tiene “aprendizaje significativo” y el 65 %, tiene un aprendizaje “no significativo” en el área de Personal Social.

La tabla 24 y figura 8, dan a conocer los datos de la comparación del nivel de aprendizaje en los cinco valores evaluados respecto al grupo experimental y control, evidenciándose que en el pre test del grupo experimental el aprendizaje es significativo en el 31,6 % de los estudiantes y el aprendizaje no significativo está representado con el 68,4 %; mientras que en el pos test, se observa que el 100 % de los estudiantes tienen un aprendizaje significativo. Además, se observa, que el grupo control con un 65 %, tanto en el pre test y post test, tiene un aprendizaje no significativo y con el 35 %, tienen un aprendizaje significativo.

La prueba de hipótesis, se realizó a través de los cinco pasos que recomienda la literatura científica y con un nivel de significancia del 0,05, al ser datos no paramétricos, el estadístico de prueba utilizado es el de “Prueba No Paramétrica de Wilcoxon”, donde arroja un valor de Z calculado de $-3,00$, cuyo valor de la zona de rechazo de la curva de la normal y un valor de “p-Valor” de 0,003. Ante estos datos y observando las reglas de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; entonces, se toma la posición de “Los videos educativos basados en valores, influye significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo - 2019”.

Al analizar los resultados encontrados, y observar hallazgos de investigaciones realizadas con relevancia a las variables estudiadas, permite plantear las siguientes comparaciones:

Los reportes del presente estudio, señalan que 100 % de los estudiantes en el post test demostraron un aprendizaje significativo, a comparación que, en el pre test, el aprendizaje era no significativo. También es importante señalar los hallazgos de Chipana (2018) y Zambrano (2018), quienes aplicaron en sus estudios videos educativos, para ver el comportamiento del aprendizaje significativo de los niños, evidenciando que, en una evaluación de post test, el aprendizaje de los estudiantes fue significativo. Por otro lado, Quispe y Taipe (2019), en sus resultados reportan que en una evaluación de post test el 84,2 % se ubicaron en el nivel alto, el 15,8 % en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo; estos datos permiten concluir a los autores que la aplicación de los videos educativos mejora sustancialmente la práctica del respeto en estudiantes de 5 años.

El querer conocer el cómo los videos influyen en la responsabilidad de estudiantes de 12 a 16 años, llevo a Tomas (2019) realizar un estudio con tal

propósito. El investigador reporta que en el pretest se obtuvo que 73,3 y 80 % de estudiantes no demostraron responsabilidad personal y social; sin embargo, en el post test el 100 % demostraron responsabilidad y una actitud personal positiva; datos que se comparte con los hallazgos encontrados; estos hallazgos, permite señalar que los videos educativos tienen importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios realizados por Andrade (2018) y Torres (2018), sus resultados reportan un porcentaje mayoritario en el fomento de valores de conducta como el saludo, respeto, uso de palabras mágicas, pedir permiso, ser colaborativo, lavado de manos, ser tolerante, entre otros; ello, como repercusión del uso de videos educativos durante sus clases académicas.

Una mención especial, se merece el estudio realizado por Escobar (2019), quien, en su investigación, aplicó evaluaciones sucesivas, para ver el efecto de los videos educativos, en el comportamiento del aprendizaje de los estudiantes, el autor reporta que el grupo experimental en una primera evaluación se obtuvo como nota mínima 12 y la máxima 14, dando un promedio de 12, ubicándose en un nivel de aprendizaje de "Proceso". En la segunda evaluación, la nota mínima fue de 16 y máxima 18; obteniendo un nivel de aprendizaje de "Logro esperado". Y en la tercera y última evaluación se obtuvo un calificativo medio de 17 con notas que oscilaron entre 14 y 18, significando la calificación de "logro alcanzado". Estos datos, demuestran que la aplicación de videos educativos, influyen progresivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para conocer si es buena la aceptación de los videos educativos de parte de los estudiantes, Jiménez (2019) en su investigación, reporta que, después de mostrar videos educativos, el 94 % de los estudiantes comprendieron mejor la clase de inglés, lo cual facilitó que puedan resolver fácilmente los ejercicios planteados; también informan que los estudiantes prefieren observar videos educativos y realizar actividades interactivas en vez de tener una clase tradicional.

Aktepe (2021) realizó un estudio, donde reporta que el empleo como estrategia didáctica de 6 videos educativos, permite el desarrollo de un aprendizaje en 24 valores, donde se destaca la cooperación benevolencia y la práctica del amor filial, y amical. Asimismo, Ivanova y Doncheva (2021), reportan los hallazgos de su investigación de revisión bibliográfico, donde señalan que los videos y dibujos animados, influyen significativamente en el aprendizaje de la ciencia y tecnología, como también en el desarrollo de valores como la empatía, el respeto, la misericordia y la bondad; en los niños de 3 a 7 años. Lo reportado por los autores, tiene coincidencia con los reportes del presente estudio, evidenciando la importancia de los videos educativos en la formación de valores de los estudiantes.

También se debe de mencionar, los estudios de Oktavia y Madya, quienes, en el año 2021, reportaron los hallazgos de la influencia de cuentos y videos educativos en el desarrollo de valores morales y religiosos de los infantes, sus hallazgos señalan que, en el pretest, se tuvo un nivel de aprendizaje del 66,8 % y en el postest de 82 %, evidencian una influencia significativa. Una investigación similar lo realizo Rifmasari (2021), donde los autores reportan, que los medios audiovisuales influyen a un nivel de aprendizaje del 68,52 % en valores morales y religiosos. Del mismo modo, Martzoukou (2022), realiza un estudio donde corrobora que los videos educativos animados, influyen en el desarrollo de empatía y respeto, resultados que permiten aseverar al autor, que los videos animados, cumplen un rol crucial en el aprendizaje y desarrollo actitudes favorables a niños de 11 a 12 años. Es tos resultados, dan validez a los resultados del presente estudio, donde se reporta la importancia de los videos educativos en el aprendizaje de valores.

Estos resultados, tanto de investigaciones encontradas en la literatura científica y del presente estudio, están en concordancia con la teoría del “Aprendizaje significativo de Ausubel”, que se fundamenta que el uso de estrategias adecuadas, permiten un desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Conclusiones

Del objetivo general

Con un nivel de significancia del 0,05, un nivel de confianza del 95 % y un “*p-Valor*” de 0,003, los videos educativos basados en valores, influye significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 529, “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo - 2019.

De los objetivos específicos

Los videos educativos basados en valores diseñados, se encuentran alojados en los siguientes enlaces:

- a. Valor de solidaridad en <https://www.youtube.com/watch?v=najUZLJDEHU>, donde se observa escenas relevantes a actitudes de solidaridad.
- b. Valor de respeto en https://www.youtube.com/watch?v=KEROC2_UbFs; el diseño de las escenas, corresponde a actitudes que reflejan al respeto.
- c. Valor de responsabilidad en <https://www.youtube.com/watch?v=IPs02FpICsw&t=2s>; donde se observa escenas con actitudes motivadoras a la responsabilidad.
- d. Valor de tolerancia en <https://www.youtube.com/watch?v=jIs1gbyP2OU&t=2s>; diseñado con escenas que reflejan y motivas a desarrollar actitudes de tolerancia.
- e. Valor de honestidad en <https://www.youtube.com/watch?v=NOwTsJk98cU&t=2s>; video, diseñado con escenas de honestidad, motivando a desarrollar actitudes honestas.

Con una media porcentual representativo de 63,1 % y un coeficiente de variación del 25,7 %, el nivel de aprendizaje es “no significativo” en el área de Personal Social antes (pre test) de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529.

Con una media porcentual representativo de 84,2 % y un coeficiente de variación del 12,5 %, el nivel de aprendizaje es “significativo” en el área de Personal Social después (post test) de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los niños de 5 años de la I.E. N° 529.

El nivel de aprendizaje es “no significativo” en el área de Personal Social en el pre test y post test del “grupo control”, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.

La comparación del nivel de aprendizaje en el área de Personal Social, se denota que el 68,4 % de la evaluación de pre test del grupo experimental, el aprendizaje es no significativo, el 100 % de la evaluación de post test del grupo experimental el aprendizaje es significativo y el 65 % de la evaluación del pre test y post test del grupo control, el nivel de aprendizaje es no significativo; en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.

Recomendaciones

1. Orientar a los docentes que utilicen estrategias de proyección de videos de valores en sus actividades de aprendizaje y estimulen en el proceso de enseñanza- aprendizaje para una convivencia armoniosa en los estudiantes.
2. Orientar en el aula a los niños (as), en prácticas de valores se deben desarrollar en todos los contextos de la comunidad, bajo la aplicación de videos educativos basados en valores.
3. Educar a los padres en escuela de padres, haciéndoles ver la influencia de las conductas que desarrollan los estudiantes, es necesario educar desde casa en valores y explicarles su relación con el aprendizaje del niño (a).
4. Juntar a los niños (as), con conductas negativas y hacerlos reflexionar sobre su nivel de aprendizaje y convivencia escolar, motivados bajo un video de valores.
5. Crear espacios educativos que generen acciones basados en la práctica de valores.
6. Diseñar videos educativos que contengan escenas de acciones en práctica de valores
7. Realizar acciones grupales en los estudiantes en actividades involucrados en el desarrollo de competencias del bien común para que reflexionen y consensuen en su participación.

Agradecimiento

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me permiten superar académicamente y ampliar bagajes de conocimientos para aplicar desde mi labor docente.

A nuestra Alma Mater la Universidad de San Pedro por habernos brindado los conocimientos y estudios pertinentes para poder finalizar de manera satisfactoria el doctorado en Educación con mención en Gestión y Ciencias de la Educación que impulse a lograr mis expectativas profesionales.

Referencias bibliográficas

- Aktepe, V. (2021). An Analysis of Cartoons in Terms of Values Education in Turkey. *International Journal of Modern Education Studies*, 5(2), 364-393. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.51383/ijonmes.2021.141>
- Andrade, C.G. (2018). Habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito. Recuperado de repositorio de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10536>
- Arevalo, A. y Enriquez A. (2013). Utilización de los Medios Audiovisuales en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial. Tesis de grado. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1891/1/Utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20medios%20audiovisuales%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>
- Castro, Bl. T. y Salcedo, N. A. (2020). La lectura nocturna y el video educativo como estrategias para el fortalecimiento de la interpretación textual en niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en el CDI “Los Araujos” del Barrio Los Araujos en la ciudad de Montería (Córdoba). Universidad Santo Tomas. Montería – Córdoba. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33658>
- Chalan, L.V. (2016). Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos, del Cantón y Provincia de Loja, período lectivo 2014 – 2015”. Lineamientos alternativos. Universidad Nacional de Loja. Loja Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/vale%20TESIS%20UNLVERONICA%20%20%20VIDEOS%20EDUCATIVOS%2026%20de%20febrero.pdf>

- Chavez, L.S. & Gutierrez, P.B. (2019). El vídeo educativo y el desarrollo de la capacidad de autoestima en estudiantes de la institución educativa “Liceo Trujillo” – Trujillo Recuperado de repositorio de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14539>
- Chipana, Q. W. (2018). La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018. Recuperado de repositorio <http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/122>
- Escobar, O.J. (2023). Modelos de videos educativos para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138864>
- Escobar, V.O. (2019). Vídeo didáctico y competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes del sexto grado de la I.E. N°20403 “Carlos Martínez Uribe”, Huaral–Lima. Recuperado de repositorio de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37657>
- García, M.A. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela Revista de Investigación. 38(81): 43 – 67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>
- Granados, E. y Palomino, E.P. (2017). Videos educativos para favorecer la práctica de los valores morales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1402 de Antaloma Chanchamayo. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1499/T.A.GRANADOS%20HINOSTROZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ivanova, E. y Doncheva, J. (2021). Cartoons and video clips as a means of getting acquainted with the surrounding world in preschool age. Proceedings of University of Ruse, 60(6.2), 11-17. Recuperado de <https://conf.uni-ruse.bg/bg/docs/cp21/6.2/6.2-1.pdf>

- Jiménez, B.T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School, Quito. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/6988>
- Jurado, R.Y. y Silva, D. (2014). Videos educativos en.-las actitudes ambientales de' las niñas de 5 años de la I.E. No 933 • Huancavelica. Universidad nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/559/TP%20-%20UNH%20INIC.%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Justo-López, A.C., Aguilar-Salinas, W.E., De las Fuentes-Lara, M. y Astorga-Vargas, M.A. (2021). Uso de videos educativos en la materia de programación durante la etapa básica de ingeniería. Rev. Formación Universitaria. 14(6): 51-64 DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600051>. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n6/0718-5006-formuniv-14-06-51.pdf>
- Lizano, M.A. (2015). Los videos didácticos y la discriminación auditiva de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “San Jacinto de Izamba”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/301/1/Trabajo%2033%20Lizano%20Sisa%20M%C3%B3nica%20Alexandra.pdf>
- Martzoukou, K. (2022). Maddie is online”: an educational video cartoon series on digital literacy and resilience for children. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 15(2), 64-82. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/JRIT-06-2020-0031>
- Mercado, M.B. (2021). Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Educativa Washington Yáñez Alomoto, 2020. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62884>

- Oktavia, D. M. y Madya, J. D. (2021). Implementation of video media to improve development of early religious and moral values of children. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 202-208. Recuperado de <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.101>
- Quispe, M. M. y Taípe, F. (2019). Videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744 Huancavelica. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3120>
- Rifmasari, Y. (2021). The Influence of The Application of Audio-Visual Learning Media in Increasing the Religious and Moral Values of Children Aged 5-6 Years; An Experimental Study. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 3(2), 2-17. Recuperado de <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v3i2.530>
- Riga, A., y Malafantis, K. (2024). Enhancing Inclusive Learning and Communication Skills with the Aid of Educational Videos. *European Journal of Education and Pedagogy*. 5(5): 36–39. DOI: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.5.855>. Recuperado de <https://mail.ej-edu.org/index.php/ejedu/article/view/855>
- Ruiz, S.M. (2022). Videos educativos para mejorar el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2021. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83701>
- Sevairos, J.K., Ledesma, C.L. y Lescano, G.S. (2023). Videos educativos como herramienta digital para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primario. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. 7(29): 1235–1245. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.587>. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/997>
- Tomas, M. (2019). Video foro para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de 3° secundaria de la Institución Educativa N.º 88033, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7143>

- Torres, O.J. (2018). La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín “Lucinda Toledo”. Recuperado de repositorio de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16105>
- Zambrano, B.W. (2018). Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018. Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30201>
- Zúñiga, M. (2016). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación* 41(1): 1-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.17786>

Anexos y apéndices



Anexos

Anexo A: Conceptualización y operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Variable independiente: Videos Educativos	Para Bravo (2000) viene a ser, una herramienta tecnológica cuyos contenidos se emplean para aumentar el nivel de motivación, por lo cual se le considera una herramienta educativa valiosa para el aprendizaje del estudiante. Según su uso, se puede enfocar desde varias perspectivas, como complemento curricular y/o autoaprendizaje del alumno.	La operacionalización de la variable se realizó, a través de la proyección de videos con contenido de valores durante las sesiones de clase, en cada video se abordó sobre un valor, los estudiantes estuvieron atentos a las escenas proyectadas y a las explicaciones de la investigadora	1. Video educativo de valor de Solidaridad. 2. Video educativo de valor de Respeto. 3. Video educativo valor de Responsabilidad. 4. Video educativo de valor de Tolerancia. 5. Video educativo de valor de Honestidad.	Escenas que representa las actitudes de: 1. Solidaridad. 2. Respeto. 3. Responsabilidad. 4. Tolerancias. 5. Honestidad.	1. Si 2. No
Variable dependiente: Aprendizaje significativo	Ausubel (2002) señala que es el aprendizaje, donde un estudiante está en la capacidad de relacionar, la información que posee, con la que está recibiendo; esto le permite reajustar y reconstruir ambas informaciones en este proceso de enseñanza.	Esta variable se operacionalizó mediante la ficha técnica de análisis (lista de cotejo). A través de ella, se tomaron las medidas a las unidades de estudio (niños y niñas), según las actitudes desempeñadas.	Valor solidaridad Valor respeto. Valor responsabilidad. Valor tolerancia. Valor honestidad	Expresión del valor solidaridad Expresión del valor respeto. Expresión del valor responsabilidad. Expresión del valor tolerancia. Expresión del valor honestidad	1. SI. 2. NO.

Anexo B: Matriz de consistencia de la investigación.

Problema de investigación	Variables	Objetivos	hipótesis	Metodología
¿Los videos educativos basados en valores, influyen significativamente en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019?	Variable independiente: “Videos Educativos”.	Objetivo general Determinar la influencia de los videos educativos basados en valores en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.	Los videos educativos basados en valores influyen significativamente en el proceso de aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529 “Inmaculada Concepción” del centro poblado de Santa Cruz, Querecotillo. Sullana, 2019.	Tipo: Aplicativo. Analítico. Prospectivo.
	La variable dependiente: “Aprendizaje significativo”.	Objetivos específicos: 1. Diseñar videos educativos basados en valores, para estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 2. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social antes de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 3. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social después de la aplicación de videos educativos basados en valores, en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 4. Determinar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social del grupo control de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529. 5. Comparar el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 529.		Diseño: Experimental. Longitudinal. CuasiExperimental. Población: 128 estudiantes de la I.E. N° 529. Muestra: 39 estudiantes Técnicas: Observación. Tratamiento.
				Instrumentos: Ficha técnica de análisis (Lista de cotejo)

Anexo C: Instrumentos de investigación para la variable independiente.

Variable	Dimensión	Descripción
Videos Educativos	Video educativo de valor de Solidaridad.	<p>DURACIÓN DE TIEMPO: 3: 15 MINUTOS</p> <p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de responsabilidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>Las escenas son propias de los niños que hacen uso de materiales para realizar trabajos, y los materiales son distribuidos por una de las niñas con responsabilidad y las demás niñas esperan su turno al recibir en forma ordenada y guardan los materiales en su respectivo lugar.</p> <p>En otra escena se practica la colaboración por parte de los niños se organizan entre ellos y colaboran en la limpieza como es barrer, recoger la basura y mantener el espacio limpio y ordenado.</p>
	Video educativo de valor de Respeto.	<p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de respeto a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En una de la escena presenta a niñas con actitudes que se evidencia el respeto por un gatito, las niñas acarician y dialogan entre ellas el cuidado que tienen los animales y el respeto por ellos.</p> <p>También en otra escena. Dialogan las niñas sobre nuestros símbolos patrios como es la Bandera dialogan sobre el respeto a ella y como también entonan nuestro Himno nacional y dan un mensaje que como peruanos debemos de respetar los símbolos patrios.</p>
	Video educativo de valor de Responsabilidad.	<p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de responsabilidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>Las escenas son propias de los niños que hacen uso de materiales para realizar trabajos, y los materiales son distribuidos por una de las niñas con responsabilidad y las demás niñas esperan su turno al recibir en forma ordenada y guardan los materiales en su respectivo lugar.</p> <p>En otra escena se practica la colaboración por parte de los niños se organizan entre ellos y colaboran en la limpieza como es barrer, recoger la basura y mantener el espacio limpio y ordenado.</p>
	Vídeo educativo de valor de Tolerancia	<p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de tolerancia a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En la escena son niñas que en el momento de lectura está cómodas y una de ellas es la que está leyendo a través de imágenes un cuento de su preferencia están atentas en la lectura del cuento leído por una de las niñas y las demás niñas escuchan con atención y al finalizar responden preguntas levantando la mano para hablar esperando su turno. A demás respetan las opiniones de cada una que expresan al narrar.</p>
	Video educativo de valor de Honestidad.	<p>En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de la Honestidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En una de las escenas un niño y una niña niños están en un espacio jugando con juguetes y en un momento el niño no cuida el juguete, pero su amiga le habla y le dice no tire el juguete y el niño reacciona y dice que ya no. En este presente video presenta: introducción al concepto del valor de la Honestidad a través de dialogo con un personaje llamado fonchito (muñeco).</p> <p>En una de las escenas un niño y una niña niños están en un espacio jugando con juguetes y en un momento el niño no cuida el juguete, pero su amiga le habla y le dice no tire.</p> <p>En otra escena los niños están jugando cuando la niña encuentra materiales entre estos: goma, plumones y el niño le dice que se los lleve a su casa y en el dialogo la niña le dice que no porque</p>

	<p>no es de ella y dejará los materiales. Ella no se lo llevará que lo dejara porque no es de ella.</p> <p>En otra de las escenas: El niño se olvida y deja un color y la niña lo encuentra y se dice ella misma que lo guardará para entregárselo a su amigo que por olvido lo dejó.</p> <p>Al día siguiente la niña entrega al niño el color que dejó y el niño le agradece y se dan un abrazo. verá hacerlo.</p> <p>En otra escena los niños están jugando cuando la niña encuentra materiales entre estos: goma, plumones y el niño le dice que se los lleve a su casa y en el dialogo la niña le dice que no porque no es de ella y dejará los materiales. Ella no se lo llevará que lo dejara porque no es de ella.</p> <p>En otra de las escenas: El niño se olvida y deja un color y la niña lo encuentra y se dice ella misma que lo guardará para entregárselo a su amigo que por olvido lo dejó.</p> <p>Al día siguiente la niña entrega al niño el color que dejó y el niño le agradece y se dan un abrazo.</p>
--	---

Anexo D: Instrumentos de la investigación para la variable dependiente.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 529 “INMACULADA
CONCEPCIÓN”**

Lista de cotejos

NOMBRES Y APELLIDOS.....

ITEMS	JULIO		JULIO	
	SI (2)	NO (1)	SI	NO
I.- Expresa lo que sabe sobre el valor de la solidaridad				
1. Es solidario (a) al prestar sus juguetes a los demás.				
2. Comparte alimentos de su lonchera con sus amigos				
3. Ayuda a quien solicita ayuda.				
II.- Expresa lo que sabe sobre el valor del respeto.				
4. Respeta a su compañero sin agresiones físicas.				
5. Respeta la vida de los animales de su entorno.				
6. Respeta los símbolos patrios.				
III.- Expresa lo que sabe sobre el valor de la responsabilidad.				
7. Da cumplimiento de las responsabilidades propias de su aula.				
8. Hace uso de los materiales del aula y los deja en su propio espacio.				
9. Colabora con la higiene ambiental (arroja los desperdicios al tacho de basura.				
IV. - Expresa lo que sabe sobre el valor de la tolerancia.				
10. Escucha con atención cuando otros le hablan.				
11. Respeta la opinión de sus compañeros.				
12. Respeta gustos y preferencias al interactuar en grupo con los demás.				
V.- Expresa lo que sabe sobre el valor de la honestidad.				
13. Cuida el material de su aula y el de sus compañeros				
14. Devuelve material que encontró.				
15. Se expresa con la verdad con respecto a una situación que afecta a él, ella o a sus compañeros (as).				

Anexo E: Evidencias fotográficas



Foto 01: Frontis de I.E.I. N° 529 “Inmaculada Concepción” del Centro Poblado de Santa Cruz, Querecotillo, Sullana.

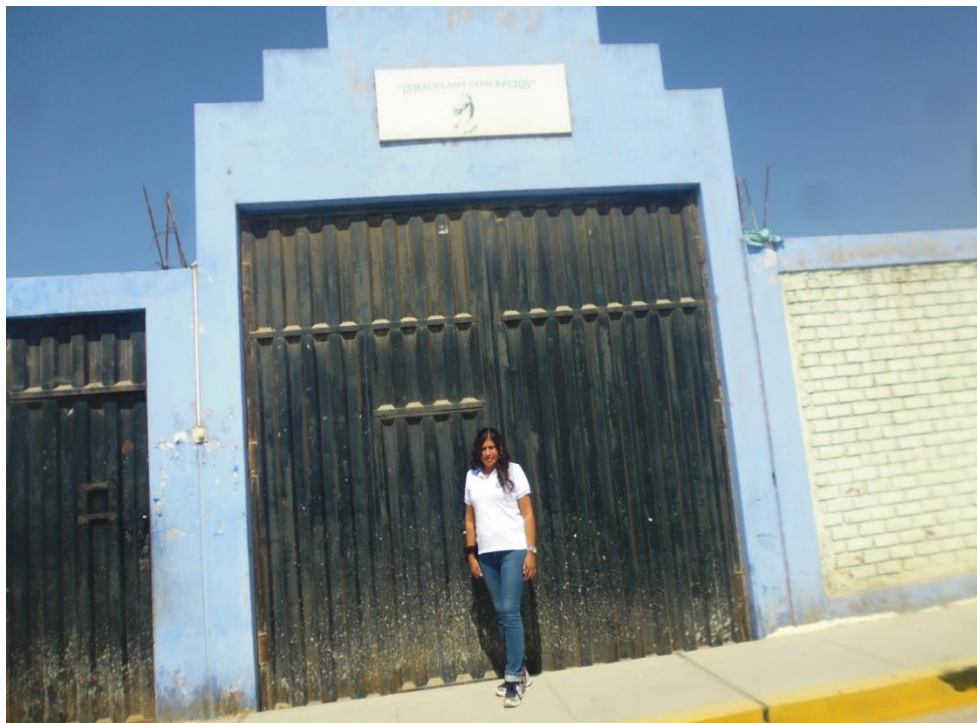


Foto 02: Investigadora en el lugar de la investigación.



Foto 03: Aplicando el pre test (cuestionario) al grupo experimental.



Foto 04: Aplicación del post test al grupo experimental.



Foto 05: Registrando las acciones de práctica de valores del grupo experimental.



Foto 06: Presentación de videos educativos basados en valores.



Figura 07: Aplicación del pre test y pos test al grupo control.

Apéndices

Apéndice A: Tabla de Distribución de t Student bajo la Curva Normal.

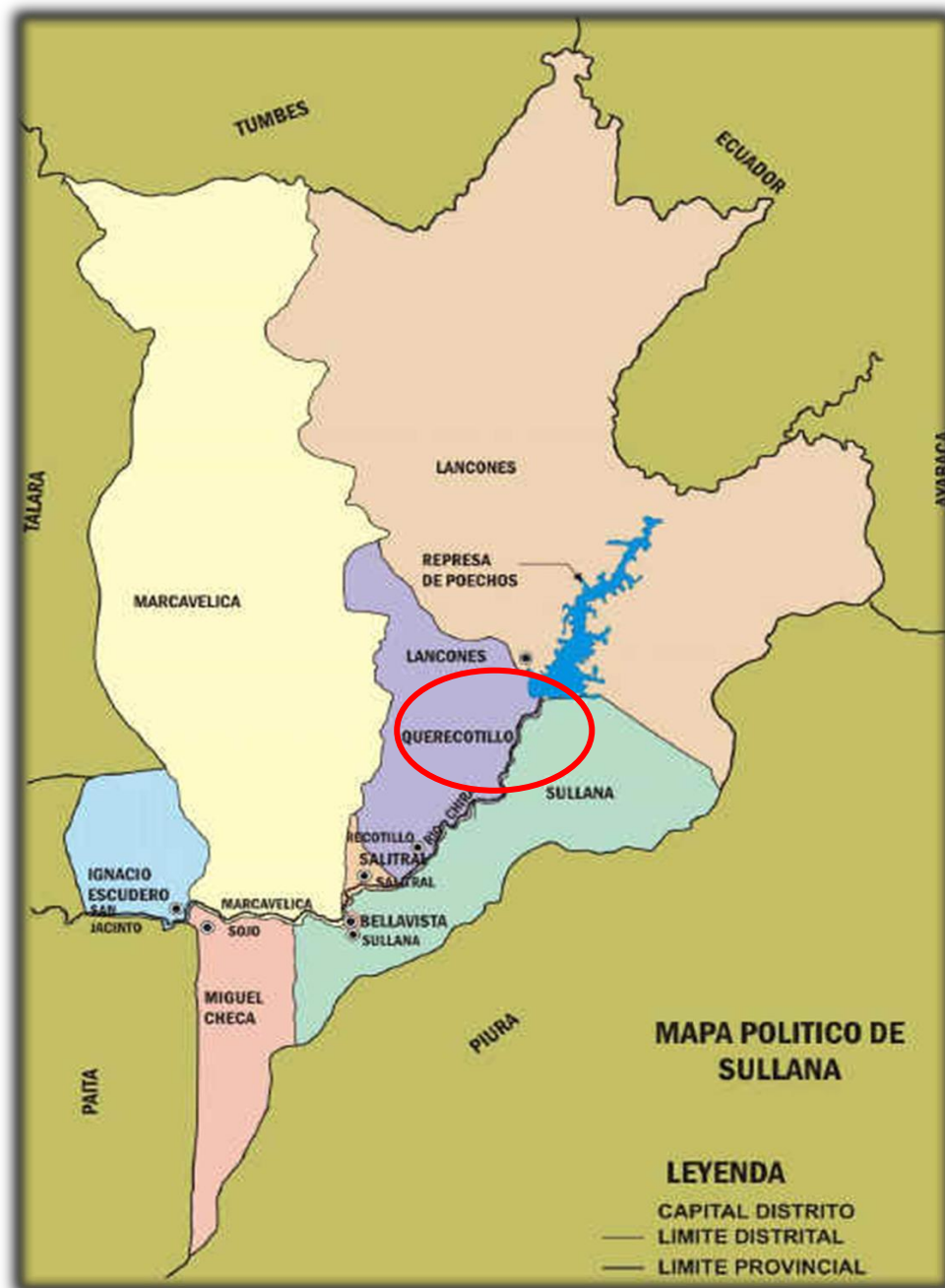
DISTRIBUCION "T" DE STUDENT

H. TABLA T DE STUDENT



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6550
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6878	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033			
28	0.6834	1.3125	1.7011			
29	0.6830	1.3114	1.6991			
30	0.6828	1.3104	1.6973			
31	0.6825	1.3095	1.6955			
32	0.6822	1.3086	1.6939			
33	0.6820	1.3077	1.6924			
34	0.6818	1.3070	1.6909			
35	0.6816	1.3062	1.6896			
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
41	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
42	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
43	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
44	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923
45	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
46	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
49	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800

<http://www.google.com.pe/source=images&cd=&ved=0al8DiYQjRwIBw&url=http://es.distribucion-t-de-student-28EIO-orcuUJU2z3aM99DPw&u>

Apéndice B: Zona de investigación

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
UBALDINA MARIELA AGURTO ROJAS		03688635	marielaagurtorojas27@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Diseño de videos educativos basados en valores para estimular aprendizajes en niños. Sullana, 2019</p>			
5. Programa Académico			
Doctorado en educación con mención en gestión y ciencias de la educación.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital




Firma

Lugar Día Mes Año
Chimbote 02 06 2025

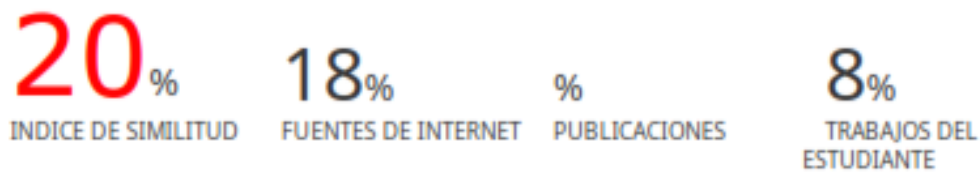
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Diseño de videos educativos basados en valores para estimular aprendizajes en niños. Sullana, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
20	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	moam.info Fuente de Internet	<1 %
28	www.tutory.de Fuente de Internet	<1 %
29	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	

		<1 %
32	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
33	somi.cinstrum.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
34	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
35	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
36	medicompus.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
38	economia.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.internationalscienceindex.org Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
46	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo