

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“Desempeño docente y rendimiento académico, Institución Educativa
Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi 2021”**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

SOTO ESPINOZA, ANDRÉS ALBERTO

Asesor

**TRUJILLO RODRÍGUEZ, CLETO ÁNGEL
ORCID:0000-0003-0248-6086**

Huaraz – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	I
PALABRAS CLAVE:	IV
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:.....	IV
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	V
TÍTULO.....	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCION.....	1
RENDIMIENTO DEL PROFESOR.....	3
TEORÍA DE LA JUSTICIA (RENDIMIENTO EN EL ESTABLECIMIENTO)	4
TEORÍA DE JEAN PIAGET	5
TEORÍA DE JOHN WATSON.....	5
TEORÍA DE MASLOW	5
TEORÍA DE AUSUBEL.....	6
TEORÍA DE VYGOTSKY	6
DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	6
PLANIFICACIÓN DOCENTE.....	8
MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	9
ACTITUDES ÉTICAS Y VALORES.	9
MEJORAMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE	10
OCUPACIONES DEL PROFESOR.....	11
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	12
<i>Definición.....</i>	<i>12</i>
<i>Conceptos.</i>	<i>12</i>
<i>Importancia del rendimiento académico.....</i>	<i>13</i>
TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	14
<i>Niveles de rendimiento académico.....</i>	<i>15</i>
<i>Espacios del provecho escolar de los alumnos</i>	<i>15</i>
<i>Rendimiento Teórico.....</i>	<i>16</i>
PROVECHO PRÁCTICO	16
PROVECHO ACTITUDINAL.....	16
ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	16
<i>Enfoque superficial</i>	<i>17</i>
<i>Enfoque profundo</i>	<i>17</i>
COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	19
<i>Los endógenos</i>	<i>19</i>

<i>Los exógenos</i>	19
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
<i>Problema General</i>	24
<i>Problemas Específicos</i>	24
CONCEPTUACIÓN DE VARIABLES	25
<i>Definición conceptual</i>	25
<i>Definición Operacional</i>	25
<i>Rendimiento Académico</i>	25
<i>Definición Operacional</i>	25
4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	26
HIPÓTESIS	28
<i>Hipótesis General</i>	28
<i>Hipótesis Específicas</i>	28
OBJETIVOS	28
<i>Objetivo General</i>	28
<i>Objetivos Específicos</i>	28
METODOLOGÍA	29
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
<i>Tipo de investigación</i>	29
<i>Diseño de Investigación.</i>	29
POBLACIÓN - MUESTRA	30
<i>Población</i>	30
<i>Muestra:</i>	30
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	30
<i>Técnicas.</i>	30
<i>Instrumentos</i>	31
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	31
RESULTADOS	32
4.1. DESCRIPCIÓN	32
PRUEBA DE HIPÓTESIS	32
4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	32
<i>Hipótesis de Investigación</i>	32
<i>Hipótesis Estadística</i>	32
<i>Nivel de Significación</i>	33
FUNCIÓN DE PRUEBA.....	33
REGLA DE DECISIÓN	33
CÁLCULOS	33
CONCLUSIÓN	33
4.1.2. PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	34
<i>Hipótesis de Investigación</i>	34
<i>Hipótesis Estadística</i>	34
NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	34
<i>Función de Prueba</i>	34
<i>Regla de decisión</i>	35
<i>Cálculos</i>	35
<i>Conclusión</i>	35

4.1.3. SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	36
<i>Hipótesis de Investigación</i>	36
<i>Hipótesis Estadística</i>	36
<i>Nivel de Significación</i>	36
<i>Función de Prueba</i>	36
<i>Regla de decisión</i>	36
<i>Cálculos</i>	37
<i>Conclusión</i>	37
4.1.4. TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	37
<i>Hipótesis de Investigación</i>	37
<i>Hipótesis Estadística</i>	38
<i>Nivel de Significación</i>	38
<i>Función de Prueba</i>	38
<i>Regla de decisión</i>	38
<i>Cálculos</i>	38
<i>Conclusión</i>	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
CONCLUSIONES.	43
RECOMENDACIONES.	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50
ANEXO N° 01	50
ANEXO N° 02	51
ANEXO N° 03	53

PALABRAS CLAVE:

Tema	Desempeño docente y rendimiento académico
Especialidad	Educación

KEYWORDS:

Theme	Teaching performance and academic performance
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Desempeño en el aula)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico, Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi 2021”** del (a)estudiante: **Andrés Alberto Soto Espinoza**, identificado(a) con **Código N° 1116000215**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Setiembre de 2022


 **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS - LLAMELLÍN ANTONIO RAIMONDI 2021.**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos. La investigación es básica, el diseño no experimental (Descriptivo correlacional). La población muestral está constituida por 25 profesores. La información se recoge aplicando un cuestionario tipo escala de Likert y los resultados según la prueba de hipótesis nos permite concluir que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico con un índice de correlación de Pearson de 0.689

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between teaching performance and students' academic performance. The research is basic, the design is non-experimental (Descriptive correlational). The sample population consists of 25 teachers. The information is collected by applying a Likert scale questionnaire and the results according to the hypothesis test allow us to conclude that teaching performance is related to academic performance with a Pearson correlation index of 0.689.

INTRODUCCION

La investigación tomó como antecedentes los siguientes trabajos de investigación

Rodríguez (2020) tesis titulada “El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior. Guayaquil”. Se propuso analizar el desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la Matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera, periodo lectivo 2019-2020 La investigación es de enfoque mixto, sustentado con una investigación descriptiva, correlacional; la muestra fueron 15 estudiantes, 2 docentes de la asignatura, 1 autoridad y la Psicóloga del departamento DECE, se aplicaron varios instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y una guía de observación para los docentes. Los resultados evidenciaron que los profesores no manifiestan la finalidad y las clases de habilidades que se van obtener en su educación, que las clases son aburridas y monótonas, la falta de autoridad dentro del salón de clases y el poco interés de los estudiantes hacia las clases de Matemática. La investigación concluye que, es fundamental fortificar el auto aprendizaje para los profesores y con el apoyo de las pautas de Acciones Pedagógicas, los profesores conseguirán optimizar sus destrezas de enseñanza en el aula de clases.

Besantes, Vinueza y Coronel (2017) Tesis titulada” El rendimiento del profesor en la universidad nacional de Chimborazo de conformidad con el patrón SERVQUAL” aprovechado a manera de medio y complacencia en los alumnos, consideró a manera de propósito determinar el nivel de repercusión orientado al rendimiento del profesor ejecutando una valoración del parámetro de análisis empleando el padrón gráfico, en la cual se describió la oscilación de la complacencia de los alumnos con la vinculación al rendimiento del profesor. En las consecuencias, el juicio en los alumnos estableció una participación fundamental, sin embargo, se advierte revisar y confrontar a partir de otros puntos de vista el rendimiento del profesor. Se finaliza por consiguiente, que la incorporación en la utilización del prototipo SEVQUAL a la valoración del rendimiento del profesor coadyuva al desarrollo del establecimiento universitario, propicia una mejor competencia en el desarrollo propio del docente y del rendimiento académico de los

alumnos, igualmente, la apreciación del desempeño docente admitió instaurar un resumen de los fundamentales indicativos esto es una obligación para optimizar el avance educacional global en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Suarez (2018) ejecutó una indagación descriptiva correlacional, con el objeto de establecer el vínculo efectivo entre el Rendimiento y la Productividad Académico en la especialidad de Matemática en un Establecimiento Formativo: Carlos Julio Arosemana Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador, la muestra fueron 114 profesores del denominado Establecimiento Formativo, aplicó un interrogatorio hacia los profesores y la puntuación a los alumnos. Se consiguió como consecuencia la incidencia de la relación en medio del rendimiento del profesor y el Productividad académico en la especialidad de Matemáticas con un factor de Rho de Spearman ($\rho = 0,817$), la programación y el Productividad académico una reciprocidad $\rho = 0,65^{**}$.

Antecedentes nacionales

García (2019) Tesis titulada “correspondencia entre el desempeño del profesor en clase y beneficio de capacidades de la descripción de la carrera en los alumnos del establecimiento Túpac Amaru de Tinta-Canchis 2018”. Empleó un diseño de indagación empírico de modelo expositivo correlacional, transversal. Empleo el sondeo a manera de procedimiento y herramienta el estudio registrado, que facilitó cuantificar la variable rendimiento del profesor, consiste de cuatro escalas repartidos en 40 ítem. La comprobación en la documentación quedó corroborada en virtud de versados en la disciplina posteriormente quedó expuesto al estudio de confiabilidad, en donde alcanzó un nivel de credibilidad de alfa de Cronbach de 0,790 y 0,794 equitativamente. La demografía fue establecida por veinte profesores y 20 estudiantes de la profesión de pedagogía del Instituto Tupac Amaru. Las consecuencias conseguidas condujeron que concurre un grado de importancia de 5% en la reciprocidad a través de una y otra variable, se empleó la comprobación de normalidad RHO de Spearman para un análisis no paramétrico, cuyo factor de magnitud para las dos variables es 0,830 estimación que expresa la agrupación alta.

Quintana (2018), Tesis titulada “rendimiento del profesor y productividad académica de los alumnos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018” asumió por finalidad resolver la correspondencia que coexiste entre ambas las variables rendimiento del profesor y productividad académica de los alumnos de la Universidad

Nacional Federico. La investigación fue de clase elemental o fundamental, la estructura perteneció a la averiguación empírica colateral, expositivo de correspondencia, bajo la perspectiva cuantitativo, hipotético deductivo. La evidencia fue constituida por 130 alumnos. Se empleó el sondeo como método de acumulación de información, se emplearon a los alumnos universitarios las herramientas legitimadas por medio de la opinión de personal especializado y la seguridad con alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,890 para la variable rendimiento del profesor. En relación con las conclusiones, el estadista Rho de Spearman lanzó un coeficiente efectivo de 0,928 a una importancia bilateral de $,000 < 0,05$, por este motivo se llega a que coexiste una correspondencia entre rendimiento del profesor y productividad académico

Ramírez (2018) Tesis titulada “El rendimiento del profesor y productividad académico de los alumnos del establecimiento de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018”, sostuvo a manera de objetivo establecer la correspondencia entre las dos variables. Es una investigación descriptivo-explicativo y el diseño de correspondencia; la demografía muestral quedó en 180 participantes, abarcado alumnos por planes y ciclos de estudios diferentes, utilizó para cada variable un cuestionario. En las consecuencias observó que existe correspondencia claramente con un valor de $r=0.63$ prudente entre las dos variables en estudio. De igual forma se consiguió hallar que existe una correspondencia efectiva entre cada una de los alcances del rendimiento del profesor y la productividad académico, Asimismo encontró que las aptitudes pedagógicas de la primera variable y la productividad académico en su correspondencia es 0.62; en relación con la competencia profesional del rendimiento del profesor y la productividad académico $r= 0.64$; de igual forma halló una correspondencia directa de 0.65 para la dimensión interpersonal del rendimiento del profesor y la productividad académico con un valor medido.

La investigación toma como fundamento científico lo siguiente:

Rendimiento del Profesor

Se puntualiza al rendimiento a manera de un conglomerado de acciones que un individuo ejecuta en ejercicio de su trabajo a fin de concretar los propósitos formulados y logros a conseguir en una planificación.(Chiavenato, 2002), y al profesor conforme “...un experto de la enseñanza, con certificación de docente o titulado en pedagogía, con evaluación y aptitudes convenientemente legitimadas el cual en virtud de representante primordial del procedimiento pedagógico, proporciona un ejercicio estatal importante

orientado a formalizar la justicia de los alumnos y de la sociedad a una educación de excelencia, igualdad y adecuación” (MINEDU, 2018). Con estos pensamientos precisaremos el desempeño del profesor de acuerdo con los escritores:

Montenegro (2003) puntualiza al desempeño del profesor como la agrupación de hechos que el profesor ejecuta en cuatro ámbitos: sobre uno mismo, en la clase y diferentes medios de estudio, como ejecuta en el espacio organizacional y la que realiza en el ambiente socio-cultural, para realizar sus labores de enseñanza del alumno, pero que se encuentra definido por causas particulares del profesor, del estudiante y del ambiente en la categoría sociocultural por mecanismos de valores juiciosos. Asimismo, alude que el espacio de actividad con más alta incidencia es la que ejecuta en la clase, puesto que está vinculado claramente con la enseñanza de los alumnos.

Asimismo, Flores (2010), precisa al desempeño del profesor igual que un grupo de capacidades, habilidades que dispone en efecto un profesor en la clase a lo largo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el contexto del Buen Desempeño del profesor ofrecimiento del MINEDU (2012), determina que el desempeño del profesor son los procedimientos perceptibles que ejecuta el profesor como obligación de su cargo de su profesionalidad para la realización de establecidos logros de enseñanza dedicado en su representación.

Por consiguiente, conseguimos precisar al desempeño del profesor a la manera de una agrupación de obligaciones o hechos comprobables en la clase y en otros contextos del emparejamiento enseñanza- aprendizaje de forma consciente para alcanzar los propósitos planteados esto es de enseñar a los alumnos.

Teoría de la justicia (Rendimiento en el establecimiento)

Está asociado al entendimiento del empleado con relación al acuerdo que admite: legal o injustificado. En la honradez, en locuciones de adecuada intención y en una superior efectividad en su labor en el interior de la entidad. A pesar de que la suposición es definida, lo inconveniente radica en que, en gran número de ocasiones, esta sensación está más asociada a una circunstancia psíquica fundada en opiniones tendenciosas. Sin

embargo, representa objetividad y el excelente entendimiento, surgiendo con semejante importancia la excelente intercomunicación entre el director y los subalternos. Este equilibrio establece dos puntos de vista: a) el desempeño; b) y la armonización con otros. En primera instancia es el análisis comparativo de su contribución o desempeño en su ocupación y la recompensa que percibe en correspondencia con distintos individuos (Klingner y Nabaldian, 2002).

Teoría de Jean Piaget

El constructivismo de Jean Piaget, el estudiante por la cual edifica sus experiencias individuales, esa edificación lo ejecuta en todo momento, asimila ejecutando según su individual vivencia y en conexión a su entorno. La edificación comienza con la estructuración de los conocimientos anteriores que el individuo alcanza. El profesor es motivador y patrocinador en el crecimiento e independencia de los estudiantes, su función más valiosa es fomentar un entorno de correspondencia, de acatamiento y auto seguridad para el infante impulsando que edifiquen sus individuales virtudes íntegras (Piaget, 2006).

Teoría de John Watson

El conductismo de John Watson contempla que la enseñanza es una reacción adecuada en que admite a manera consecuencia un incentivo de un medio ambiente determinado. Constituido por el profesor el cual debe hallarse dispuesto para emplear ingeniosamente elementos especializados del comportamiento (creencias, métodos, plan de estudios de comportamiento) para la obtención competente de su educación y ante todo de la enseñanza de sus estudiantes (Watson, 1973).

Teoría de Maslow

La humanidad personificada por Maslow percibe la complacencia más importante de los individuos en una distribución vertical, de acuerdo con una disposición preferente de desarrollo personal la cual es continua y constante. El profesor debe otorgar los enseres educativos sin limitación ninguna puesto que al respecto va a promover el auto estudio e imaginación en los estudiantes. El profesor se instituye, a modo el mediador de la aptitud condicional de auto materialización de los estudiantes (Maslow, 1975).

Teoría de Ausubel

El cognitivismo con Ausubel, la enseñanza es significativa en el momento en que las recientes informaciones se agregan a la configuración cognitiva del estudiante. Lo que ocurre en el momento en que las recientes informaciones se vinculan con los saberes previos especialmente en caso de que el estudiante agarre dedicación por estudiar. Tener en cuenta que estudiar implica entender, plantear y proyectarse para la actividad del profesor, como bosquejo de planificador anticipado, los mapas conceptuales (enlaces mentales) por el medio de los cuales los estudiantes logren instaurar vínculos elocuentes. Es el profesor el que debe pretender conducir al ensayo y a la apreciación de materia de utilidad para los estudiantes con un soporte y feedback constantes para que obtengan una enseñanza significativa. Asimismo, debe entender y hacer utilización de habilidades que consigan emplear en el desarrollo enseñanza- aprendizaje (Ausubel, 1978).

Teoría de Vygotsky

Vygotsky valora al estudio igual que un procedimiento básico del crecimiento en la que la acción recíproca comunitaria se transforma en el mecanismo del crecimiento, entonces participan intermediarios que encaminan al infante a desenvolver sus facultades intelectuales, a ello considera la zona de desarrollo próximo, lo que el infante logra construir individualmente y lo que logra construir con el apoyo de una persona mayor. Así el profesor es apreciado como intermediario del crecimiento de la configuración intelectual en el estudiante para que sea competente en edificar enseñanzas más dificultosas (Vygotsky, 1988).

Dimensiones del desempeño docente

En la credencial de normatividad de excelencia pedagógica del Ministerio de Educación del Ecuador (2011) expone, para valorar el performance del profesor en tres niveles: misión didáctica, performance laboral y enseñanza. Los niveles del performance laboral especifican las tareas que debe ejecutar un excelente profesor para garantizar que los alumnos obtengan las enseñanzas. Se halla formado por cuatro escalas: Desarrollamiento didáctico, dirección de la enseñanza, crecimiento laboral y la responsabilidad moral, en estos espacios se hallan las explicaciones comunes básicas para

la educación: planear el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, regular el conocimiento que va instruir, valorar, replicar y poner al corriente, relacionarse con los estudiantes e instaurar un ambiente conveniente en la clase.

Del mismo modo, El MINEDU (2012) preparó un registro para valorar el excelente performance del profesor al 2016, de acuerdo con el régimen, los profesores y la sociedad acerca de las capacidades que conviene que dominen los profesores de la patria y así obtengan enseñanza de los alumnos. La constitución de este escenario del correcto performance del profesor está regulada por cuatro ámbitos (organización para la enseñanza, preparación para la formación, cooperación y coordinación con la institución ligada a la sociedad y el crecimiento de la experiencia profesional y, la personalidad del profesor), noveno capacidades y cuarenta performances.

Las cuatro iniciales capacidades detallan ocupaciones vinculados a la labor que ejecuta el profesor en la clase como: dominar y entender las particularidades de sus alumnos y dominar los temas de su asignatura, la programación de la educación, el establecer un ambiente favorable para la enseñanza y dirigir el desarrollo de la educación.

En las dos direcciones se logra contemplar que hay una vehemencia en las performances que debe poseer el profesor de la manera que tener conocimiento y dominar los temas de la disciplina, la comunicación interpersonal entre los alumnos, y la programación del trabajo de educación en el salón.

De igual modo subsisten averiguaciones que valoran la performance del profesor como: la matriz para la valoración del performance en el ejercicio de ser profesor académico que detalla la averiguación de Colina et al., (2008), quienes toman en consideración diez medidas del performance del profesor: conocimiento de la disciplina, compromiso prudente, preparación de la asignatura, método de educación, aptitudes del profesor, comportamiento y virtudes, aptitud para la valoración, postura en torno a la enseñanza, eficiencia y complacencia del alumno. Mazón, Martínez, y Martínez (2009) confeccionaron un interrogatorio de valoración de la educación en la cual contemplaron ocho aspectos: exactitud y presencia, acatamiento con la planificación pedagógica, método del profesor, recursos de soporte, postura en torno a los alumnos, valoración de la enseñanza, trabajos de aplicación y complacencia absoluta.

Por consiguiente, para esta averiguación se contempló tres aspectos de la averiguación de Colina et al., (2008): la programación de la asignatura, la obligación responsable y el conocimiento de la materia: Una cuarta perspectiva, es la postura del profesor en torno al alumno que se valoró de la averiguación de Mazón, Martínez y Martínez (2009), puesto que existen citadas en los legajos de los gabinetes de Perú y Ecuador a fin de valorar el performance de los profesores, también a causa de que en el interior de los establecimientos educativos se valora el dictado de la educación por medio de tres mecanismos: registro de comprobación de la supervisión a lo largo del desarrollo de la educación y preparación, un sondeo de juicio del estudiante, y valoración especializado del docente. (SENATI, 2005)

Planificación docente

La planificación docente vincula la utilización de medios aprovechables y la valoración en perenne examen del contexto para el correcto performance del profesor del Perú (MINEDU, 2012). Se busca planear el propósito de enseñanza, precisando la constitución, los elementos y el orden educativo, en correspondencia a los propósitos o la obtención deseada y en momentos convenientes.

A lo anterior añadimos lo mencionado por Zabalza (2003), el cual nombra que la programación es una cualidad fundamental y de inicial petición en el interior de las responsabilidades de un profesor para planear propósitos de reunión en el aula, no obstante, no solo empleando los temas ya determinados, sino del mismo modo utilizando su particular impresión de la materia y de su capacitación. Asimismo, para efectuar esta aptitud necesitará que el profesor domine la materia, la programación, los propósitos que necesita lograr y las disposiciones de hecho como procedimientos, valoración y otros.

Se hace mención que las programaciones tradicionales que un profesor prepara son: los propósitos de la materia, los temas académicos, las estrategias de trabajo y las valoraciones, pero es imprescindible que todo lo precedente citado se pongan a tener conocimiento con claridad y en un instante conveniente en la clase a los alumnos.

En Senati (2005), programar es un servicio que realiza el maestro para la estructuración de sus sesiones de aprendizaje teniendo como base a los temas académicos de cada asignatura, lo que se contempla en el propósito de la reunión como componentes son: finalidad, estrategia de trabajo, recursos y material didáctico, como igualmente la valoración.

La finalidad debe ser mencionada en el aula a manera de incentivo explicada en el propósito de la reunión para alcanzar en los estudiantes una atracción propicia en el logro de recientes entendimientos, los cuales son observados por los delegados de efectuar el acompañamiento del comportamiento del profesor de la clase. En consecuencia, para esta pesquisa, programar la asignatura es un desarrollo de preparación del propósito de la reunión que comprende, prevenir e informar a los alumnos la finalidad que él obtendrá, la estrategia de trabajo que empleará y los temas que conocerá en la reunión, ejecutando y acatando el avance de los temas académicos que se les otorga a todo alumno al principio del periodo.

Mediación de los aprendizajes

Esta capacidad involucra la aptitud para emplear de forma conveniente métodos y estrategias de trabajo, así como materiales didácticos novedosos y coincidente con las particularidades de los alumnos. Esta capacidad se expone en el momento en que el profesor: emplea diversos métodos de educación y los adapta de acuerdo con las particularidades, las exigencias y la regularidad de estudio de los alumnos; asimismo emplea diversos ambientes y entornos para favorecer los procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes éticas y valores.

Un ambiente favorable para la enseñanza, la coexistencia igualitaria y la experiencia de la pluralidad en todas sus manifestaciones son los vínculos de reconocimiento entre los estudiantes. Para Sahili (2010) y Vargas (2016) La postura son hechos que ocasionan afectos correctos o nocivos a modo de réplica en torno a una cosa o individuo y se categoriza en cuatro espacios fundamentales, como son: la consideración, el reconocimiento, la conversación y un ambiente placentero en la clase. Las posturas

compensan aspectos a difundir, desinhibido y estables de proceder respecto a ciertas particularidades. Desde otro punto de vista, las virtudes son las percepciones de algunos atributos personales o agrupación y acostumbran manifestarse por medio del comportamiento preciso. Preexisten distintas virtudes y posturas que se juntan al profesor, a manera de comentario se ha introducido lo subsiguiente: obligación, moral, reconocimiento, respeto, promover la complacencia a la variedad en el estudio de los alumnos. Las posturas y virtudes deben ser consecuentes con los determinados por el establecimiento en su programa pedagógico, propiciando las vinculaciones interpersonales afectuosos, efectivos y centrados en la franqueza (Letelier, 2008).

Colina, et. al. (2008). Zabalza (2003) y Amat (2002) convergen que el encargo que expresa el profesor en clase cumple una función valiosa en la parte interior de la conversación participativo que existe con los alumnos, puesto que es el profesor el que experimenta la principal obligación en correspondencia a lo que comprenden los alumnos, por la particular comunicación que propaga y de la manera que lo difunde.

Mejoramiento de desempeño docente

De acuerdo con Flores (2003) es una finalidad que se logra mediante valoraciones constantes, está englobado en el interior del crecimiento de los trabajadores como procedencias. Es realizado en fundamento a la valoración de la docencia, debido a lo cual se obtiene finalidades necesarias y perceptibles.

Los motivos proceden de las obligaciones didácticas y educativas del alumno e inspiran a los educadores a laborar en conjunto, para perfeccionar el nivel y efectividad en el establecimiento educativo. Las aspiraciones se incorporan en el avance de la valoración del profesor, produciendo que los docentes fortalezcan unas intenciones de producto en conjunto. Ya nos expresa unos escritos de colegios efectivos en relación con lo siguiente: La orientación académica en la que intervienen los docentes, que esté centrado en la programación efectuada en cooperación en la resolución de obstáculos de una manera colectiva y en conmutación mental estable, consigue elaborar desmedidas ganancias en procesos de enseñanza de los alumnos y el nivel de compromiso y complacencia de los docentes. (La OCDE 1995).

Ocupaciones del profesor

Chacha (2009) resume la función a la que se encuentra el docente:

1. Responsabilidad académica. Le involucra a programar lo académico, ya que, con ello adelanta las labores que realizará con sus alumnos, en comienzo al mandato oficinista del plan de estudios, sin descuidar las adecuaciones que deben efectuarse, en esencia al ambiente comunitario en el que se encuentra la institución educacional y de entendimiento a la línea del plan educacional del establecimiento.
2. Responsabilidad educativa. Atañe a la utilización del plan de estudios en la clase. Es colocar en praxis esa enorme variedad de valores: utilización de medios, empleo de incentivos estimulantes y asesoramientos meta cognitivas de parte del profesor, consintiendo así el desarrollo de ínter enseñanza, para lograr la finalidad educativo y pedagógicos que el currículo persigue.
3. Responsabilidad analizadora. La valoración, integra ese enorme campo por lo que conseguimos demostrar los éxitos obtenidos a lo largo del avance de ínter enseñanza. Por medio de esta acción, se logrará concebir y reproducir las enseñanzas, consiguiendo de esta forma, una genuina enseñanza integral.
4. Responsabilidad tutorial. Admite escuchar a cada estudiante de forma particular y seguirlo muchísimo en sus trabajos cotidianos cerca de sus resoluciones y obligaciones particulares. Esta postura tutorial del profesor, debe estar frecuente y asimismo supone una relación seguida con la parentela del alumno, con el objeto de hacer y organizar los correspondientes valores pedagógicos educativos.
5. Educación constante. Es primordial que el profesor actualmente se conserve renovado en su actividad profesional, con intención de garantizar con moralidad a los retos de la coyuntura verdadera en la que se halla.

La labor del profesor involucra conocimiento e incentivo de acuerdo a las doctrinas educativas actuales. La congruencia de doctrinas y praxis admiten poseer una repercusión de excelencia pedagógica y fundamento de procedimiento y la labor de la docencia. El desarrollo de educación estudio, admite experimentar si la participación del profesor en el salón, se encuentra conforme a las aspiraciones del establecimiento. De esta forma, se asegura la utilidad de su puesto y protege un desarrollo pedagógico que se desempeña

con las convicciones y las soluciones de la enseñanza, propios que son representativos para los alumnos y su porvenir laboral.

El Rendimiento Académico

Definición

El rendimiento académico se comprende como el grado en el que asimila el alumno, como consecuencia del desarrollo educación-enseñanza. Es la medición por medio de las calificaciones que se promedian o ponderados de las materias al concluir un año de estudios, en razón de lo cual presentamos varias ideas que nos ayuda a sostener una de las variables de nuestra averiguación.

Conceptos.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2008) puntualiza que el provecho académico es resultado del entendimiento lo cual se encuentra mencionado en una estimación cuantificada que es adquirido por el alumno como fruto de la valoración en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el que interviene. Igualmente se toma en consideración como la más importante manifestación del rendimiento en la enseñanza; en el que, el alumno pone de manifiesto sus facultades de intelectuales, teóricos, de procedimiento y de conducta.

Pizarro (1985) al mencionar al rendimiento académico afirma que es estimado como la medición para valorar la facultad de estudio de una persona que debe ser de manera provechosa como resultado de un acto de estudio. Sobre la base del punto de vista del alumno el rendimiento académico se comprende como el hecho de contestar a incentivos educacionales, los cuales deben ser conscientes de entendimiento en concordancia a los propósitos educativos anticipadamente instaurados.

Benítez, Giménez y Osicka (2000), expresan que el rendimiento académico como medida del asimilar de los alumnos es lo más trascendental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, y a fin de optimizarlo, se debe revisar en superior o inferior nivel las

circunstancias que consiguen estar repercutiendo en él; a través de los que se deben considerar son: lo comunitario, financiero, la estrategia de trabajo empleada por el profesor, los conocimientos anticipados del alumno, así como además el juicio prudente de los semejantes.

Por otra parte, Jiménez (2000) toma en consideración que en el rendimiento académico se debe tener en consideración una excelente habilidad mental y buenas capacidades de la persona. Del mismo modo se descubren causantes como el grado intelectual, su temperamento, el estímulo, y lo demás; pero en el momento en que se disconforme la correspondencia del rendimiento académico con la expectativa que el alumno produzca, ocurrirá un rendimiento discordante; siendo así se piensa en un rendimiento académico insuficiente al que se localiza con demasiada ausencia de lo que se aguardó. (Martí, 2003, p. 376).

Miljánovich (2000) el rendimiento académico lo vincula con las notas que consiguen los alumnos a lo largo del desarrollo de la enseñanza siendo así se dice: El rendimiento académico incumbe a las calificaciones que el docente adjudica al alumno en el paso de la coyuntura o tiempo escolar, basándose en reglas educacionales, justificado en teorías y términos educativos predeterminado. En efecto, el rendimiento académico viene a ser el grado de estudio que se evidencia en un campo o asignatura (tema). Esto presupone un grado de obtención de propósitos del estudio en requisitos intelectuales, de procedimiento y de conducta como beneficio del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Importancia del rendimiento académico

Córdova (2016, p. 27), declara que el rendimiento académico se toma en consideración porque admite determinar en qué magnitud los alumnos han conseguido desempeñar con los indicativos de valoración presentados, cuando menos sobre la dimensión de tipo intelectual sino en diversas particularidades y también en la vida misma; logra consentir alcanzar comunicación para instaurar patrones; no sólo consigue ser examinado como consecuencia terminable sino preferible todavía como desarrollo y concluyente del grado. El provecho escolar es producto del empeño y competencia de

ocupación del alumno, igualmente del profesor; comprender y determinar que variante nos guiara a un estudio meticulado del triunfo escolar o frustración de uno y otro.

Tipos de rendimiento académico

De acuerdo con Figueroa (2004 en Córdova 2016, p. 31), definen al rendimiento académico como la asociación de modificaciones pretendidos en la enseñanza por medio de un método de enseñanza aprendizaje, también se considera a través del progresivo y el refuerzo del individuo en su aprendizaje, este escritor pretende difundir que el rendimiento académico no es solo asunto de calificaciones en cifras, sino que se vincula a cualidades emotivas que la separan en:

- a) Desempeño individual: es el que se considera en el momento en que se logra entendimientos recientes, destrezas, habilidades, propiedades, lo que favorece al profesor a adoptar iniciativa para perfeccionar su desarrollo de educación. Igualmente, estos puntos de vista son generosos entre sí en la indagación de la averiguación y las destrezas, ámbito de entendimiento e interrelación. Es así que en la configuración de la identidad intervienen auténticos elementos.
- b) Desempeño general: es aquel que se logra con el esfuerzo a lo largo del procedimiento de educación y de acuerdo a la directriz pedagógica.
- c) Desempeño específico, es aquel cuando se confiere respuesta a los impedimentos especiales, en la configuración de la existencia como trabajador, y en toda fisonomía que se configura en el porvenir. Esta forma de desempeño, es más fácil en su preparación, puesto que posteriormente de ejecutado, la valoración se debe adecuar a su comportamiento, por medio de sus particulares lazos.
- d) Desempeño social, es aquel que en determinada magnitud repercutirá en el individuo, por consiguiente, también a la comunidad en la que se despliega y que impactará seriamente en el crecimiento del alumno. En resumen, el ámbito en el que se desarrolla un alumno afectará de modo efectivo o nocivo en su estudio lo que condicionará de lo que se manifieste.

Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico se considera de manera habitual por medio de las certidumbres constituidas por la misma institución formativa, en la cual se emplean algunos miramientos custodiados de todos los procedimientos más detallados en el desarrollo. Del mismo modo se logra valorar por diferentes modos acerca de todas las actividades apreciadas y compuestas por el MINEDU, tal y como quedan puntualizados en el diseño de formación.

- a) Rendimiento académico elevado, esta manera de valoración de preparación faculta evaluar en cifras el propósito terminal, tal y como se desea alcanzar y que está considerado en las orientaciones del MINEDU, de manera que en ciertas oportunidades se acostumbra dar oídos que se considera con alumnos con un desempeño destacado.
- b) Rendimiento académico mediano, estos estudiantes, son los que se localizan en una predisposición media ya que lograrían aumentar lo mismo que reducir. En razón de lo cual es fundamental ampliar las habilidades de estudio.
- c) Rendimiento académico pequeño, en este rango se localizan los alumnos con repercusiones entre un término medio hacia abajo.

Espacios del provecho escolar de los alumnos

Habitualmente se precisa el provecho escolar algo así como el beneficio a lo largo de las evaluaciones, estas evaluaciones consiguen procurar el alumno a la forma de su entendimiento, coeficiente de calificaciones, inconveniente o alcance, pero no todas las determinaciones sostienen en general manifestar al rendimiento académico en cláusulas numerales, ya que subsisten rendimientos teóricos, prácticos y actitudinales que se exponen a lo largo de las valoraciones y es el estudiante el que experimenta una óptima sensación y estos son más valiosos que los resultados numerales (Sánchez, 2009).

De esta manera teniendo en cuenta el informe recogido, es factible proponer nuestra contribución en los modos en que cuantifican los provechos en nuestra nación, y de esta manera aceptarla a modo de extensiones del provecho escolar de esta investigación.

Rendimiento Teórico

Esta clase de rendimiento completa y da significación a las peculiaridades de las capacidades intelectuales logradas por medio de las distintas formas de estudio y metodología de educación, que de similar estructura le provee el escenario de conocimiento fundamental al profesor para que consiga estimar en los estudiantes.

Provecho Práctico

Este modelo de provecho alude las habilidades, metodologías definidas que contribuirán al crecimiento de las capacidades que alcanzan los estudiantes que empleen los entendimientos asimilados, y que le suministra una señal de información principal al profesor para que logre estimar a los estudiantes.

Provecho Actitudinal

Este modelo de provecho se vincula con el aprender ser y existir de los estudiantes, con la ayuda de la constitución de las capacidades individuales que necesitan los estudiantes durante su existencia escolar. La referencia de la UNESCO conducido por Delors (1996) se aclara que el provecho que ejecutan los estudiantes en este semblante aprecia la consecuencia de sus capacidades morales, emocionales y se comprende que el profesor les manifiesta a sus estudiantes las virtudes y posturas primordiales para su crecimiento individual por intermedio de la configuración de interrelacionarse entre los estudiantes; y esto le facilita en el contexto de indicación indispensable al profesor para que logre estimar a los estudiantes.

Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Lamas (2015) señala que poseen un atributo de propensión y dirección a conocer de cierta forma, lo que les concede familiares con las maneras de estudio, que son modos concretos y bastante constante de enjuiciar conocimiento. Las maneras se logran reflexionar como tendencias, razonablemente genéricos y persistente, que contesten a una inclinación del individuo y procedan de la capacidad de una persona a patrocinar la propia planificación en diversas circunstancias, al margen de los requerimientos particulares de

la obligación. A pesar de que, las orientaciones son más manejables que las formas y se entonan en función del entorno y de las exigencias, reuniendo los planeamientos convenientemente para obtener las finalidades intentadas, que son más precisas o propias

Enfoque superficial

De acuerdo con González, Rincón y Bayot (2010) expresan que este enfoque, se expone en circunstancias en las que el alumno realmente desea estudiar, por esta razón se empecina no solo a fin de asimilar la materia sino aprobarla con calificaciones importantes, causando que no ocurra una creciente fatiga, sino que lo realice porque efectivamente lo anhela. Esta clase de alumno es autodidacta a causa de que inspecciona los insumos por sí mismo. Sin tomar en cuenta la oposición que el mencionado componente sostiene el propósito de ocasionar en el estudiante.

Enfoque profundo

Según González, Rincón & Bayot (2010) teniendo en cuenta al presente planteamiento el estudiante debe considerar una conducta más razonable en el que logre poseer más conexión con sus condiscípulos e individuos que están cerca, lo que contribuirá que su enseñanza sea más importante, y de esta manera abandone el repetir, ya que la interrelación le admitirá usar más consciente las relaciones entre el contexto y lo que asimila en su colegio, y de esta manera logre no solo la enseñanza sino el objetivo solicitado, y realizar la enseñanza más eficaz.

Al rendimiento académico se le puede tomar en consideración a manera de consecuencia de la enseñanza, ocasionado por la acción académica del docente y generado en el estudiante, aun cuando es evidente que la totalidad de enseñanza no es resultado de la labor del profesor.

El desempeño llegara indicado en una evaluación, cantidad o específico; una calificación que, si es permanente y legal, será la manifestación de una comprobada enseñanza, si se desea, del desempeño de uno de los propósitos predeterminado, no obstante, la concepción que consigue abreviar la expresión "productividad educativo" procedería a ser "la frase de competencias del alumno incrementadas y

vigentes por medio del fruto enseñanza-aprendizaje, estableciendo así un grado de desempeño y rendimiento académico (cantidad y específicos) durante todo el año".

La Normativa General de la Ley de Educación N° 28044, D.S. N°013-2004 (2004), precisa a la eficiencia escolar igual que "enseñanza deseada" por los estudiantes en empleo de las capacidades, aptitudes, comprensión y virtudes tomados en la programación establecido en la materia de perfeccionamiento personal, en consecuencia, de acuerdo con la finalidad que se ha programado, conforme a la manera y rapidez de educación del alumno sacar los logros más gratificantes factibles.

A partir del punto de vista del estudiante, el desempeño se comprende como la facultad replicadora respecto a incentivos educacionales, capaz de ser entendidos mediante propósitos o metas educacionales predeterminados. .

Para Herán y Villarroel (1987) el aprovechamiento académico precisa de manera funcional e implícita asegurando que "el aprovechamiento académico anticipado como la cifra de ocasión que el estudiante ha replicado uno o más asignaturas".

El aprovechamiento académico es el producto del complicado ambiente que rodea al alumno: capacidades personales (capacidades, aptitud, forma de ser...), su contexto socio-familiar (hogar, amigos, vecindad...), su ambiente educativo (clase de Institución Educativa, interacción con el docente, con los chicos y chicas, metodología del profesor,...). Serrano (2002) asegura que para perfeccionar los aprovechamientos no sólo es alcanzar calificaciones buenas, por parte de los estudiantes, sino incrementar, igualmente, el nivel de complacencia psíquica, de tranquilidad del mismo estudiantado.

Las proposiciones precedentes explican que el producto académico "es una edificación complicada y que aparece establecido por una enorme cantidad de variables y las oportunas colaboraciones de varias referencias: conocimiento, estímulo, identidad, postura, ambiente, etc. (Adell, 2002) en consecuencia "el producto académico es un fruto multicondicionado y multidisciplinar" (Serrano, 2002, citado por Adell, 2002). Por último, menciona que con el propósito de alcanzar un ambiente verdadero para la obtención de recientes enseñanzas, es una

consecuencia trascendental alcanzar la plenitud de dialogo entre docente y estudiantes, efecto de enorme valor la creación de una verdadera conexión docente-estudiante, en buena parte razonada acerca de la facultad del docente para distinguir y entender de manera vertiginoso y conveniente las diversas conductas de sus estudiantes, lo que admitirá la participación precisa y conveniente ante comportamientos perjudiciales.

El segundo componente real es la dirección de enseñanza; este se vincula, en absoluto, a la facultad del docente para conducir de manera conveniente en el interior de la sala de clases muchos componentes principales de esta circunstancia son: la utilización de tácticas convenientes, la ordenación de organismos valorativos, el uso adecuado de la hora, y el asesoramiento respecto a objetivos de enseñanza.

Componentes que intervienen en el rendimiento escolar

Diversas son las circunstancias que inquietan el rendimiento académico, Martínez (2000) meditó las siguientes: “el entendimiento, la identidad, las costumbres de aprendizaje, los beneficios laborales, el ambiente y el entorno íntimo”. [...] adicionalmente de estos el escritor reflexiona igualmente por dos clases de las causales que subordinan el rendimiento académico:

Los endógenos, circunstancias unidas al temperamento psíquico y orgánico del alumno, quedan establecidas por el impulso del alumno de forma particular, su estimulo, su tendencia para el aprendizaje, su grado de entendimiento, las costumbres de aprendizaje que dispone, sus cualidades, su actitud emotiva, su adecuación a la labor en conjunto, la edad cronológica, su situación de alimentación, así como sus desarreglos utilizables y su situación de vitalidad por lo común.

Los exógenos, pertenece a lo externo, es decir; al medio colectivo y la capacidad monetaria, el origen y la clase de vivienda, entre otros, en el interior de su crecimiento formativo se valora la estrategia de trabajo del docente, la manera de

dirección del directivo, los recursos de educación, el equipamiento y el procedimiento de valoración entre otros.

Garbanzo (2007), plantea otra ordenación de causantes que menoscaban el rendimiento académico del alumno y los reúne de la subsiguiente forma:

Factores personales	Asociados con a la identidad, conocimiento, carencia de estímulo y utilidad, amor propio, alteraciones emotivas y cariñosas, perturbaciones procedentes del crecimiento fisiológico y perturbaciones procedentes del crecimiento intelectual. producen reseña a las particularidades neurobiológicas y psíquicas de la persona.
Factores socio – familiares	Para lo cual pensó en los causantes socio-económicas, inclusive se incorpora a la categoría socio - económico del hogar, constitución del hogar, renta familiar. Igualmente, están los causantes socio-culturales, para lo cual se contempla el procedimiento comunitario de la estirpe y el rango educativo de los progenitores y consanguíneo.
Factores educativos	Utilidad de los progenitores hacia las labores educativas, familiaridad de los progenitores en el estudio de sus descendientes, afiliación de los descendientes con las imágenes paternas.
Factores académicos	Los cuales son ordenados en didáctico - educativo, asociación y establecimientos y los vinculados con el docente.
Factores Pedagógico – Didáctico	Plan de estudios inadecuado, formas de educación poco adecuados, escasa asociación de educadores, temas inapropiados, complementos perjudiciales, interrupción con la praxis, carencia de bienes y medios, imposición al alumno de trabajos inapropiados y/o desmedidos, carencia de un planeamiento de dictamen, acompañamiento y valoración de los alumnos, conglomerado de finalidades deficientemente establecidos, organización inapropiada de los quehaceres educativos, contexto estudiantil defectuoso, duración del estudio inapropiado.
Factores organizativos o institucionales	Falta de agrupaciones, exagerado guarismo de estudiantes en una clase y clase de establecimiento pedagógico.
Factores relacionados con el profesor	Particularidades propias del profesor, capacitación inapropiada, pésima perspectiva de los docentes en torno a los estudiantes, desinterés por la educación estable y el perfeccionamiento, categoría del docente.

La investigación se *justifica* se fundamenta dado a que preexiste una obligación de proveer con documentación valedero y fidedigno además del acontecimiento que preexiste entre el adiestramiento del profesor y la productividad en la enseñanza, en torno al fundamento de este discernimiento hipotético se conseguirá elaborar tácticas razonables que coadyuven en el perfeccionamiento de la praxis interpersonal e intrapersonal de los profesores en relación a sus alumnos, con objeto de optimizar el grado de crecimiento socio – emocional. Igualmente, pienso que colocar averiguación verificable que deriva de diferentes principios concede un conocimiento de credibilidad a las conclusiones obtenidas en esta averiguación.

Asimismo, la indagación se realiza con la intención de conocer la correspondencia entre las variables y establecer conclusiones y recomendaciones que mejoren el desempeño laboral de los docentes.

En el aspecto Científica las consecuencias de la actual averiguación se conseguirán organizar y luego ser incluidos al ámbito del discernimiento, dado a que se ubica de declarado la repercusión que preexiste a través de las variables adiestramiento del profesor y la productividad en la enseñanza de los alumnos. En su momento se adjudicará la actual averiguación a los profesores del Establecimiento Educativo Sagrado Corazón de Jesús – Llamellín. Antonio Raimondi, del mismo modo para otros establecimientos educativas, de manera que estas logren incrementar en sus reuniones de aula con un soporte hipotético y consecuencias conseguidos de la actual averiguación. Por último, la actual averiguación colabora con la muestra de herramientas homogeneizado (aceptados y fidedignos) que consentirán evaluar las variables en estudio.

En el aspecto práctico la repercusión práctica de la investigación consiste en que en base a las consecuencias los directores dispondrán de un fundamento fidedigno para poner en marcha opciones de respuesta al adiestramiento del profesor y la productividad en la enseñanza, cuya obligación lo ejerce el profesor en calidad de su eficiencia en su trabajo formativo, para esto es valioso la vinculación interpersonal del profesor con sus alumnos, puesto que de esta forma se lograría conseguir excelentes consecuencias relacionado al producto académico.

En el **beneficio social**, los motivos que nos llevaron a realizar la investigación se centran en establecer el nivel de desempeño docente, puesto como factor importante en el rendimiento o desempeño académico de los alumnos de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, además que es suficiente para lograr los objetivos de aprendizaje de los alumnos, lo que lleva a recomendar acciones para la mejora del desempeño en la búsqueda de elevar el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a la **problemática de estudio**, es bien sabido que un país se desarrolla invirtiendo mucho en la educación, entonces la educación de los ciudadanos es básica para mejorar los destinos de las naciones, tornándose en una preocupación constante no solo de los gobiernos de turno, sino de la propia población, porque hay que darse cuenta que en ella se establece el fundamento y el comienzo del crecimiento de la humanidad, de la sociedad, y financiero... Sin embargo, en el momento de concretar las responsabilidades y desempeñar las obligaciones educacionales empiezan las dificultades y los endosos de trabajos de unos departamentos educacional a otra parte. Es obvio que la función de enseñar corresponde, básicamente, entorno a dos componentes fundamentales: el hogar y el colegio.

Evidentemente todos los representantes educacionales deben mantener bien demarcada su cometido en el desarrollo educativo, con la convicción de que logren conseguir y cumplir su función de la forma más acertada, colocando a un costado aquellas actividades que no son contienda propia

Así como el colegio es un organismo fundamental, el que posee la responsabilidad de la educación de los alumnos es el profesor, en virtud de lo cual, es preciso comprender y tener cuidado con la manera en que el profesor realiza su función, por consiguiente, una de las dificultades fundamentales que afronta las políticas de estado en el ámbito de enseñanza en el presente es cómo optimizar el rendimiento de los profesores. Las evaluaciones concuerdan en determinar que los planteamientos conservadores ya no satisfacen.

El rendimiento del profesor es un desarrollo que demanda una imperiosa enunciación en su guía de salida, precisamente según una conveniente organización por medio de la averiguación (Álvarez, 1997) a fin de que logre ser versada a manera de un instrumento de enseñanza competitivo y de organización que posibilite guiar y vigorizar la tarea profesor, colaborando al perfeccionamiento de la enseñanza aprehendido por los alumnos.

Según el índice de competitividad correspondiente al año 2019, el cual mide, entre otros factores, la educación primaria, nuestro país se encuentra en el puesto 65, mucho después de países como Chile, Colombia y Uruguay entre los países sudamericanos, lo que nos lleva a establecer que la educación en nuestro país, refleja el precario nivel de calidad de la educación.

Entonces, no es un secreto que el mayor problema en materia de educación en nuestro país, es la baja calidad educativa. Otros problemas que se presentan, son el bajo nivel pedagógico como consecuencia de la limitada formación docente, la deserción escolar y la falta de trabajo.

En el caso local, nos centramos específicamente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en la provincia de Antonio Raimondi. A través de un diagnóstico rápido nos podemos percatar de un bajo desempeño del docente; los docentes presentan dificultad en los aspectos de planificación, el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y evaluación formativa de acuerdo al nuevo enfoque propuesto (enfoque por competencias) y acciones de retroalimentación formativa. Además podemos percibir bajas calificaciones en las diferentes asignaturas desarrolladas durante el año lectivo 2021, también se puede observar un ligero malestar de los estudiantes en cuanto a factores relacionados con la conducción de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, lo que expresa una preocupación por parte de la Dirección, el bajo rendimiento ha pasado a constituirse en un problema institucional que afecta a los estudiantes, cuyo indicador es el índice de deserción; por tanto, el problema incluye al estudiante, a su familia, a la institución educativa y la deserción constituyen una frustración, pérdida económica, no sólo para los estudiantes y su entorno.

Tales razones nos llevan a percibir que podría existir una correspondencia a través del rendimiento del Profesor y el provecho académico del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, por lo que ello motiva a la realización de un estudio que nos permita determinar la coexistencia de correspondencia dentro de las variables mencionadas, en consecuencia, nos formulamos la subsiguiente pregunta.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, 2021?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre las actitudes éticas y de valores con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi?

CONCEPTUACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual

Desempeño Docente es el quehacer educacional que se ejecuta por intermedio de las ocupaciones educacionales y didácticas, tecnología, la conducción de la metodología, la programación didáctica, la realización del establecimiento de la asignatura, la función del profesor, el procedimiento de la valoración y la categoría de dedicación con la entidad escolar, ocasionando complacencia en quienes acceden a la prestación educacional en este asunto el alumno y los miembros de familia (Romero 2014, p.36).

Definición Operacional

Guiar el procedimiento de la educación con conocimiento de los temas a enseñar y el empleo de metodologías y medios adecuados, para que todos los alumnos asimilen de forma juiciosa y apreciación, lo que compete a la resolución de dificultades congruentes con sus vivencias, conveniencias y ambientes formativos (MINEDU, 2016)

Rendimiento Académico

Rendimiento académico es la consecuencia de confrontar los propósitos seguidos y los propósitos conseguidos e incorporar en el estudio la impresión de las secuencias del elemento comunitario, financiero, educacional, que participan del producto (Holgado, 2000)

Definición Operacional

Procedimiento que establece la ejecución y la preparación de sabiduría en los alumnos, y se establecen por la participación de pedagogías educacionales que son estimar por medio de metodologías específicas y de cantidad en una asignatura (Jiménez, 2000 en Navarro, 2003; y Paba, 2008 en De los Reyes, Lewis & Barceló, 2009).

4.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Ítems
DESEMPEÑO DOCENTE	PLANIFICACIÓN DOCENTE.	El profesor ejecuta su enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.
		Los temas y la finalidad de las asignaturas son difundido por el profesor al comienzo del mismo.
		El calendario de las valoraciones y quehaceres educativo que ejecuta el profesor se adecua a la programación educativa.
	MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	El profesor sondea los saberes antiguos de los estudiantes acerca del tema con anterioridad al comenzar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
		A lo largo del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor realiza consultas personales y grupos a fin de cerciorarse si se entendió los temas
		En el transcurso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor alcanza esclarecer las incertidumbres de los educandos
		La manera de valorar el desempeño en el curso es mediante procedimientos recientes, como participaciones, disertación, averiguación y deliberación.
	ACTITUDES ÉTICAS Y VALORES.	El profesor evidencia una postura amigable y de atención en torno a los estudiantes, proporcionándoles modelos que deben alcanzar
		El profesor cultiva las virtudes y fomenta que los estudiantes ejerzan las virtudes en su vida cotidiana.
		La conducta del profesor es moral y competente a lo largo del desenvolvimiento de su responsabilidad de enseñanza.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO TEÓRICO	Me siento en posición de vincular la enseñanza de los contenidos presentes con los contenidos precedentes.
		Dispongo de las situaciones a fin de contribuir con opiniones en el marco de las participaciones que realizan mis condiscípulos de la clase.
		Realizo los trabajos o actividades que me entregan en el lapso pertinente y con los requisitos indicados.
	RENDIMIENTO PRÁCTICO.	Consigo poner los entendimientos alcanzados en el transcurso de la evolución de la enseñanza-aprendizaje a mi situación.

		Como profesor ejecuto una enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.
		Logro vincular la enseñanza de los temas recientes con elementos de la mi existencia y proveer una utilidad novedosa
		Poseo la competencia de combinar distintos componentes hipotéticos y probar su utilidad en ocupaciones experimentales.
	RENDIMIENTO ACTITUDINAL.	Me considero en posición de laborar en grupo con cada uno de mis condiscípulos de clase los contenidos señalados.
		Manifiesto confianza indispensable al transmitir de manera verbal y manuscrita en el habitual desenvolvimiento de la lección.
		Dispongo de la aptitud para apreciar la contribución de mis condiscípulos en el desenvolvimiento de la enseñanza en el aula.

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi,2021.

Hipótesis Específicas

- ✓ Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.
- ✓ Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.
- ✓ Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi,2021.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.
- ✓ Determinar la relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi
- ✓ Determinar la relación entre las actitudes y valores con el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

Por definición y la determinación la actual averiguación es elemental, llamado igualmente como pura o sustantiva; mientras acumula un aspecto del ambiente la que examina a fin de poseer un completo discernimiento en ello.

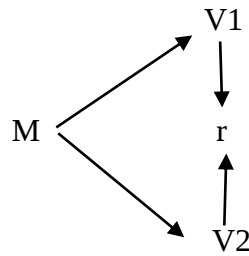
Sánchez y Reyes (2015,44) es denominada igualmente elemental o esencial, nos traslada a una indagación de nuevas sabidurías y ámbitos de averiguación, no tiene finalidad utilitarios especial. Conserva como intención acumular testimonios del contexto para incrementar el discernimiento científico, está encaminado al develamiento de fundamentos y códigos.

Diseño de Investigación.

El diseño es expositivo de correspondencia, entretanto se distinguió y relató las variables del estudio, que posteriormente condujeron vinculados.

Según Sánchez y Reyes (2015,49) puntualizan que los expositivo de correspondencia residen básicamente en explicar un prodigio o un escenario por medio del análisis parecido en una eventualidad témporo – espacial establecido. Son las averiguaciones que intentan de acopiar averiguación acerca del aspecto presente del fenómeno.

El diagrama es el siguiente:



Donde: Muestra:
 Variable 1: Rendimiento del profesor
 Variable 2: Provecho académico
 R: Correspondencia entre las variables

Población - Muestra

Población

En la presente investigación se consideró como población a los 25 docentes de la de la Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi

Muestra:

Para este trabajo de investigación no se calculó la muestra ya que se trabajó con toda la población, ya que se trató de una población muestral, tipo censo.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas.

Se empleó el método de la pesquisa para la acumulación de las evidencias. Este método consta de un interrogatorio como herramienta de acumulación de datos.

Instrumentos.

Se empleó un cuestionario para coleccionar averiguación sobre el Rendimiento del profesor y provecho académico de los alumnos del establecimiento educativa.

Procesamiento y análisis de la información

A fin de constituir y elaborar toda la averiguación reunida, se empleó las técnicas y programaciones de la estadística descriptiva para mostrar la averiguación correspondiente de manera objetiva. Para establecer el coeficiente de relación en primer lugar se aplicó la prueba de distribución de los datos y luego se definió el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Prueba de Hipótesis

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras relacionadas, así, se utilizará la prueba correlación de Pearson si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizará la prueba correlación de Spearman si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos.

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos

	Pruebas de normalidad			Prueba a utilizar
	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	
Desempeño Docente	0,409	25	0,568	Correlación de Pearson
Rendimiento Académico	0,250	25	0,421	Correlación de Pearson

Fuente: Base de datos

4.1.1. Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

Existe una correspondencia considerable entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una correspondencia considerable entre el rendimiento del profesor y provecho académico de los alumnos de la Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

H₁ : Existe una correspondencia considerable entre el rendimiento del profesor y provecho académico de los alumnos del Establecimiento Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba paramétrica correlación de Pearson (ver tabla 01).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 2

Prueba para muestras relacionadas

Indicador		Rendimiento Académico
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	0.689
	Sig. asintótica (bilateral)	0.023
	n	25

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 07, el rendimiento del profesor se relaciona considerablemente con el rendimiento académico.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación

significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.1.2. Primera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

H₁ : Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba paramétrica correlación de Pearson (ver tabla 01).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 3

Prueba para muestras relacionadas

	Indicador	Rendimiento Académico
Planificación docente	Correlación de Pearson	0.657
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000
	n	25

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 08, La planificación docente se relaciona con el rendimiento académico.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación.

4.1.3. Segunda Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

H₁ : Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba paramétrica correlación de Pearson (ver tabla 01).

Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “*p*” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “*p*” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 4

Prueba para muestras relacionadas

Indicador			Rendimiento Académico
Mediación de los aprendizajes	Correlación de Pearson		0.589
	Sig. asintótica (bilateral)		0.003
	n		25

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 9, La mediación de los aprendizajes se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.003$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que, existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación.

4.1.4. Tercera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

H₁ : Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba paramétrica correlación de Pearson (ver tabla 01).

Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 5

Prueba para muestras relacionadas

Indicador			Rendimiento académico
Actitudes éticas y valores	Correlación de Pearson		0.721
	Sig. asintótica (bilateral)		0.022
	n		25

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 05, Las actitudes, éticas y valores se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.022$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

ANALISIS Y DISCUSION

La investigación tomó un diseño observacional (no experimental), de nivel descriptivo correlacional. Epistémicamente, estas indagaciones no identifican causas del problema, más bien identifican variables asociadas a ella. En ese sentido la pesquisa se propuso asociar al rendimiento académico el elemento pedagógico (desempeño docente), en torno a este hecho, aún cuando enfoques teóricos expresan la intervención de diversos factores en torno al problema estudiado.

En relación al objetivo general se determinó la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la institución indagada. Allí radica la importancia de la investigación ya que los resultados nos arrojan un índice de relación de 0.689 (Tabla 2) que, si bien es significativo, deja pie para mencionar que, en el caso de la institución intervenida, frente al rendimiento académico estarían interviniendo factores no sólo de orden pedagógico.

Este resultado guarda relación con lo obtenido por Suarez (2018), Quintana (2018), Ramírez (2018) y Rodríguez (2020) quienes concluyen en sus investigaciones expresando la relación entre estas dos variables, Este hecho nos lleva a inferir la necesidad de contar con profesores capacitados en los aspectos temáticos (de especialidad o de nivel , de ser el caso) y en lo metodológico (manejo de estrategias didácticas) lo cual redundaría en logros importantes en los aprendizajes de los estudiantes y que se expresan en su rendimiento académico. También, se infiere la importancia de contar con docentes fuertemente identificados con su carrera profesional y desde luego con su quehacer pedagógico y sus estudiantes, ya que ello apuntala en el buen desempeño docente y mejores calificaciones de los estudiantes.

En cuanto a las teorías los resultados obtenidos por la investigación se alinean con los planteamientos de Klingner y Nabaldian (2002) quienes proponen un equilibrio entre el desempeño y la armonización en el trabajo pedagógico y que a nuestro entender señala la importancia del conocimiento del rol docente en toda su dimensión,

lo técnico y lo humano en la interacción docente-discente. Asimismo, con Colina et al., (2008) quien resalta el conocimiento de la disciplina y el compromiso prudente.

En relación al primer objetivo específico, se logró identificar la existencia de una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico con un índice de correlación de 0.657 (Tabla 3). Este resultado es semejante a lo obtenido por Suarez (2018) quien menciona una relación significativa entre la programación y el rendimiento académico con un índice de correlación de 0,65. De igual manera , en cuanto a la teoría el logro se direccionaría con los pensamientos de Mazón, Martínez, y Martínez (2009) quienes consideran importantes, entre otros aspectos del quehacer docente, el acatamiento con la planificación pedagógica, método del profesor, recursos de soporte, postura en torno a los alumnos, etc.

En relación al segundo objetivo específico, se logró identificar una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos con un índice de correlación de 0,589 (Tabla 4). Este resultado, en lo general y específico guarda relación con lo alcanzado por Suarez (2018) ya que la mediación de los docentes es un componente del desempeño docente y de la planificación de las actividades de aprendizaje. En cuanto a las teorías es necesario expresar que estos en lo específico se asocian a lo planteado por Chacha (2009) quien al resumir la función docente menciona la responsabilidad académica que incluye aspectos de conocimiento del tema o del nivel de estudio (En caso de Educación básica regular) y metodológicos, además de los conocimientos que requiere una interacción docente-estudiante de manera cálida; de igual forma, guarda relación con Zabalza (2003) y Amat (2002) para quien la responsabilidad docente incluye aspectos pedagógicos y también aspectos como la comunicación que coadyuva en el desempeño y, desde luego, los logros en los estudiantes van a mejorar significativamente.

Sobre el tercer objetivo específico se logró identificar la existencia de una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico con un

índice de correlación de 0,721(Tabla 5). En relación con los antecedentes, este resultado guarda relación con los alcanzados por García (2019) y Ramírez (2018) para quienes la dimensión interpersonal en el desempeño docente abarca aspectos afectivos y volitivos que son fundamentales para alcanzar un mejor rendimiento académico.

En cuanto a las teorías debemos mencionar que el resultado se ubicaría entre los planteamientos de Colina et al., (2008) quien considera que la capacidad afectiva del docente es importante para lograr una sinergia en la interacción con los estudiantes. En esa misma dirección se ubican los postulados de Sahili (2010) y Vargas (2016) para quienes la actitud docente puede ocasionar afectos correctos o nocivos en su relación con los estudiantes, considerando espacios fundamentales como: la consideración, el reconocimiento, la conversación y un ambiente placentero en la clase.

De lo expuesto es importante el desempeño docente de allí su relación con el rendimiento académico. Es sabido que al asociarse estas variables se está insinuando la cercanía del desempeño docente frente al rendimiento académico y que, si bien, no expresamos que es una causa de éste, futuros trabajos podrían considerarla para estudios a ese nivel y a partir de ello proponer soluciones a este álgido problema del sector educativo y que, a pesar de haber sido abordado, aún persiste con consecuencias negativas para el desarrollo humano.

Finalmente, si bien el trabajo cuantitativamente (Por el tamaño de la muestra) es considerado como un trabajo de caso, pues sus resultados solo tienen validez en el contexto de la institución educativa. Si embargo, es menester recordar que la realidad educativa peruana posee aspectos generales que guardan similitud y que bien podrían considerarse en relación a los resultados del presente estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Se determinó un índice de relación de 0.689 (Tabla 2) entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.

En el contexto de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, se logró identificar la existencia de una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico con un índice de correlación de 0.657 (Tabla 3)

En la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, se logró identificar la existencia de una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos con un índice de correlación de 0,589 (Tabla 4).

En la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, se logró identificar la existencia de una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico con un índice de correlación de 0,721(Tabla 5).

Recomendaciones.

A las autoridades educativas del ámbito de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Llamellín de la Provincia Antonio Raimondi, programar acciones de capacitación orientadas a fortalecer el desempeño docente en todos sus componentes, buscando mecanismos y estrategias que conlleven a su participación activa y se alcance resultados importantes y significativos.

A las autoridades de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Llamellín de la Provincia Antonio Raimondi, coordinar con las instancias educativas

superiores (UGEL, DRE), Gobierno local, provincial y regional para lograr hacer sinergia y realizar actividades de capacitación orientadas a fortalecer el desempeño docente.

A las autoridades de la institución educativa coordinar con organismos que trabajen el fortalecimiento de las actitudes éticas y volitivas y programar acciones de capacitación para con la comunidad educativa, así como también involucrar en ellas a los padres de familia y autoridades del distrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. México: Ediciones Pirámide.

Álvarez, F. (1997). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL*.

Ausubel, D. P. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational research*, 48(2), 251-257.

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

Besantes, R; Vinueza, A y Coronel, J (2017). El desempeño docente en la Universidad Nacional de Chimborazo según el Modelo SERVQUAL aplicado, como vía de satisfacción de los ESTUDIANTES. *Revista Formación y Calidad Educativa*. Vol. V (1). Pág.179-192.

Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa*. Santa María Mazzarello.

Chiavenato, A. (2002). *Gestión del talento humano*. Editorial McGraw Hill. Colombia.

Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J. y Montoya, C. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Investigación Educativa*, 12 (22). 99-126. Recuperado de 86 <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867/3098>.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

El Sahili, L. (2010) *Psicología General: Introducción a la psicología social. Descubrimientos clásicos y estudios actuales*. México: Trillas.

Flores, E. (2010). La opción por la interdisciplinariedad. El estudiante como protagonista. *VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria – Universidad Pontificia Católica del Perú*. Lima-Perú. Recuperado el 09 de Setiembre del 2016.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.

García, C. (2019) *Desempeño Docente y Logro de Competencias del Instituto Tupac Amaru de Tinta – Canchis 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35619>

García, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gonzales, J., Rincón, B. y Bayot, A. (2010) *Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en Educación Secundaria*. <http://hdl.handle.net/2183/8401>.

- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Holgado, J. (2000). En torno al 98: España en el tránsito del siglo XIX y XX: actas del IV Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea. *Actas del IV Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, 2, 145-154.
- Jiménez, J. L. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven lo mejor del rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Universidad de Castilla, La Mancha.
- Klingner, E. & Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México: ELIAC
- La OCDE (1995). *organización para la cooperación y el desarrollo*, <https://www.oecd.org/education/school/48599568.pdf>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Letelier, M. (2008). *Evaluación del desempeño docente*. Fondo de desarrollo institucional MENEDUC.
- Ley General de Educación N.º 28044, *Reglamento*: Decretos Supremos N.º 011-2012-ED.
- Martínez C. (2011). *Estadística Básica Aplicada*. 4ª. Edición. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Maslow, A. H. (1975). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.

- Mazón, R., Martínez, S. y Martínez, G. (2009). La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED. *Revista de la Educación Superior*, 38 (1), 113–
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola,
- Ministerio de Educación (2016) *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (1999). *Guía de educación Familiar y Sexualidad para Docentes y padres de familia. Cuarto grado de educación secundaria*. Lima- MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en pisa 2015, informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de medición de la calidad del aprendizaje
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima: MED, Gestión pedagógica.
- Ministerio de educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). *Inglés, puertas al mundo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Quintana, G. (2018) *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20741/Bustamante_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, L. (2018) El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26051>
- Rodríguez, C. (2020) *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior*. Guayaquil. ULVR. Posgrado, <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4083>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares en Lima*. Tesis en maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, P. (2009). Formación del profesorado no universitario y Espacio Europeo de Educación Superior. *Avances en Supervisión Educativa*, 10(1).
- SENATI (2005). *Directiva general 02. Procesos fundamentales de la formación y capacitación profesional*. Lima. Perú.
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa: Carlos Julio Arosemana Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador. *Revista Científica. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación*. Universidad Alas Peruanas, 8(1), Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1534>

Watson, J. (1973). *¿Qué es el conductismo?* España: Paidós.

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid España. Ediciones Narcea, s.a.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 23, 66-82.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Estimados docentes, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene como propósito medir la Evaluación de la calidad del desempeño docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

N°	Evaluación del desempeño docente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación docente						
1	El profesor ejecuta su enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.					
2	Los temas y la finalidad de las asignaturas son difundido por el profesor al comienzo del mismo.					
3	El calendario de las valoraciones y quehaceres educativo que ejecuta el profesor se adecua a la programación educativa.					
	MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.					
4	El profesor sondea los saberes antiguos de los estudiantes acerca del tema con anterioridad al comenzar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.					
5	A lo largo del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor realiza consultas personales y grupos a fin de cerciorarse si se entendió los temas					
6	En el transcurso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor alcanza esclarecer las incertidumbres de los educandos					
7	La manera de valorar el desempeño en el curso es mediante procedimientos recientes, como participaciones, disertación, averiguación y deliberación.					

	ACTITUDES ÉTICAS Y VALORES.					
8	El profesor evidencia una postura amigable y de atención en torno a los estudiantes, proporcionándoles modelos que deben alcanzar					
9	El profesor cultiva las virtudes y fomenta que los estudiantes ejerzan las virtudes en su vida cotidiana.					
10	La conducta del profesor es moral y competente a lo largo del desenvolvimiento de su responsabilidad de enseñanza.					

Muchas Gracias.

ANEXO N° 02

N°	Rendimiento Académico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
RENDIMIENTO TEÓRICO						
1	El estudiante se siente en posición de vincular la enseñanza de los contenidos presentes con los contenidos precedentes.					
2	El estudiante dispone de las situaciones a fin de contribuir con opiniones en el marco de las participaciones que realizan mis condiscípulos de la clase.					
3	El estudiante realiza los trabajos o actividades que me entregan en el lapso pertinente y con los requisitos indicados.					
RENDIMIENTO PRÁCTICO.						
4	El estudiante Consigue poner los entendimientos alcanzados en el transcurso de la evolución de la enseñanza-aprendizaje a mi situación.					
5	Como profesor ejecuto una enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.					
6	Logro vincular la enseñanza de los temas recientes con elementos de la mi existencia y proveer una utilidad novedosa					

7	Poseo la competencia de combinar distintos componentes hipotéticos y probar su utilidad en ocupaciones experimentales.					
	RENDIMIENTO ACTITUDINAL					
8	Me considero en posición de laborar en grupo con cada uno de mis condiscípulos de clase los contenidos señalados.					
9	Manifiesto confianza indispensable al transmitir de manera verbal y manuscrita en el habitual desenvolvimiento de la lección.					
10	Dispongo de la aptitud para apreciar la contribución de mis condiscípulos en el desenvolvimiento de la enseñanza en el aula.					

Muchas Gracias.

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Desempeño docente y rendimiento académico IE Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín - Antonio Raimondi.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
General	General	General	Tipos	Población	Técnica
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.	Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.	La investigación es básica, el diseño no experimental (Descriptivo correlacional)	Población En la presente investigación se consideró como población a los 25 profesores de la de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi	Encuesta Comprobación
✓ ¿Cuál es la relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi? ✓ ¿Cuál es la relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi? ✓ ¿Cuál es la relación entre las actitudes éticas y de valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi?	✓ Determinar la relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi. ✓ Determinar la relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi ✓ Determinar la relación entre las actitudes y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.	✓ Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi. ✓ Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi. Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi.	Diseño No experimental, descriptivo y correlacional Diagrama del diseño	Muestra: Para este trabajo de investigación no se calculó la muestra ya que se trabajó con toda la población, ya que se trató de una población muestral, tipo encuesta	

Variables	Dimensiones	Ítems
DESEMPEÑO DOCENTE	PLANIFICACIÓN DOCENTE.	El profesor ejecuta su enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.
		Los temas y la finalidad de las asignaturas son difundido por el profesor al comienzo del mismo.
		El calendario de las valoraciones y quehaceres educativo que ejecuta el profesor se adecua a la programación educativa.
	MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	El profesor sondea los saberes antiguos de los estudiantes acerca del tema con anterioridad al comenzar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
		A lo largo del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor realiza consultas personales y grupos a fin de cerciorarse si se entendió los temas
		En el transcurso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, el profesor alcanza esclarecer las incertidumbres de los educandos
		La manera de valorar el desempeño en el curso es mediante procedimientos recientes, como participaciones, disertación, averiguación y deliberación.
	ACTITUDES ÉTICAS Y VALORES.	El profesor evidencia una postura amigable y de atención en torno a los estudiantes, proporcionándoles modelos que deben alcanzar
		El profesor cultiva las virtudes y fomenta que los estudiantes ejerzan las virtudes en su vida cotidiana.
		La conducta del profesor es moral y competente a lo largo del desenvolvimiento de su responsabilidad de enseñanza.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO TEÓRICO	Me siento en posición de vincular la enseñanza de los contenidos presentes con los contenidos precedentes.
		Dispongo de las situaciones a fin de contribuir con opiniones en el marco de las participaciones que realizan mis condiscípulos de la clase.
		Realizo los trabajos o actividades que me entregan en el lapso pertinente y con los requisitos indicados.
	RENDIMIENTO PRÁCTICO.	Consigo poner los entendimientos alcanzados en el transcurso de la evolución de la enseñanza-aprendizaje a mi situación.
		Como profesor ejecuto una enseñanza centrada en el programa de educación fijado por este establecimiento educativo.
		Logro vincular la enseñanza de los temas recientes con elementos de la mi existencia y proveer una utilidad novedosa
	RENDIMIENTO ACTITUDINAL.	Poseo la competencia de combinar distintos componentes hipotéticos y probar su utilidad en ocupaciones experimentales.
		Me considero en posición de laborar en grupo con cada uno de mis condiscípulos de clase los contenidos señalados.
		Manifiesto confianza indispensable al transmitir de manera verbal y manuscrita en el habitual desenvolvimiento de la lección.
		Dispongo de la aptitud para apreciar la contribución de mis condiscípulos en el desenvolvimiento de la enseñanza en el aula.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
SOTO ESPINOZA ANDRÉS ALBERTO		40349435	Soto_ea@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Testis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"Desempeño docente y rendimiento académico, Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamelin Antonio Raimondi 2021"				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒	Abierto a Público (publicarepositorio.usp.edu.pe/tesis/)		☐ Acceso restringido * (publicarepositorio.usp.edu.pe/tesis/tesis/ (7))	
(*) En caso de restringir el acceso, justificar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	08	2021



Firma

Importante

- Reglas Académicas de Consejo Directivo N° 001-2011-EDUC-CD, Reglamento del Sistema Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso II.
- Ley N° 26862, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad y D.L. 001-2010-CD.
- El autor digitaliza el tipo de documento a publicar, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer accesible de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Manual de la Ley 822.
- Excepcionalmente el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2011-CD-CD-CD-CD (Resolución LJ y LJ) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son organizaciones internacionales de fines de lucro que promueven la disponibilidad de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de la información y recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue derechos por su obra.
- Reglas Académicas LJ, artículo 13.1 del Reglamento del Sistema Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNI) en universidades, institutos y escuelas de educación superior donde como obligación reglaman todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los contenidos en sus repositorios institucionales prevaleciendo el uso de acceso abierto o restringido los cuales serán permanentemente actualizados por el Repositorio Digital (RDI) a través del Repositorio DICI.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se presentará de acuerdo a la ley 27444, arts. 12, 13, 14, 15.

“Desempeño docente y rendimiento académico, Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Llamellín Antonio Raimondi 2021”.

INFORME DE ORIGINALIDAD

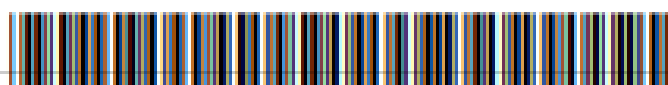
18%	18%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ulvr.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unasam.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	unate.org Fuente de Internet	<1 %
14	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
18	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %

21	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
24	Andrés Toledo Chambilla. "Liderazgo Directivo y Desempeño Docente", Revista Compás Empresarial, 2020 Publicación	<1 %
25	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
26	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo