

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de  
farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom  
Cajamarca, 2023.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor**

**Rojas Cieza Jaime**

**Asesora**

**Montes Lizarraga, Carolina**

**Código Orcid.: 0000-0002-0074-9228**

**CAJAMARCA - PERU**

**2024**

## Índice general

Tema	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	17
Análisis y discusión	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	36

## Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Nivel de hábitos alimenticios de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca.	24
Tabla 2	Nivel de conducta de alimentaria de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca	25
Tabla 3	Nivel de consumo de alimentos de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca.	26
Tabla 4	Nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca 2023.	27
Tabla 5	Prueba de normalidad para las variables de estudio	28
Tabla 6	Correlación de Rho de Spearman de las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca.	29
Tabla 7	Correlación de Spearman de la relación entre conducta alimentaria y rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca	30
Tabla 8	Correlación de Spearman de la relación entre rendimiento académico y conducta alimentaria en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca	31
Tabla 9	Correlación de Spearman de la relación entre rendimiento académico y consumo de alimentos en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca	32

## Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Niveles de porcentajes referente a la variable hábitos alimenticios	24
Figura 2	Niveles de porcentajes referentes a la Dimensión consumo de alimentos.	25
Figura 3	Niveles de porcentajes referentes a la Dimensión conducta alimentaria.	26
Figura 4	Niveles de porcentajes referente a la variable Rendimiento académico.	27

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Hábitos alimenticios y rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación

### Keywords:

<b>Theme</b>	Alimentary habits and academic performance
<b>Specialty</b>	Education

### Línea de investigación:

Línea de programa	Educación general
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria

## Constancia de originalidad



# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompson Cajamarca, 2023.**" del (a) estudiante: **ROJAS CIEZA JAIME**, identificado(a) con Código N° **2819100103**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de  
farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom  
Cajamarca, 2023.**

## Resumen

El objetivo principal de este estudio fue averiguar si hay una conexión entre lo que comen los estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023 y su desempeño académico. Se analizó a 150 estudiantes para obtener esta información. El estudio no incluyó experimentos, se centró en relaciones y utilizó datos numéricos. Se utilizó una encuesta con un cuestionario como herramienta, que fue evaluado por expertos para confirmar su validez. La normalidad de los datos se verificó con una prueba estadística, la cual arrojó un resultado de menos de 0.001, indicando que los datos no siguen una distribución normal. Para analizar la relación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual dio como resultado  $r = 0.703$  y un valor de significancia ( $0.001 < 0.05$ ). La forma en que comen los estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca en 2023 está relacionada de manera positiva con su desempeño académico.

## **Abstract**

The main objectives of this study was to find out if there is a connection between what pharmacy students eat at the Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023 Health Institute and their academic performance. A total of 150 students were analyzed to obtain this information. The study did not include experiments, focused on relationships and used numerical data. A survey with a questionnaire was used as a tool, which was evaluated by experts to confirm its validity. The normality of the data was verified with a statistical test, which yielded a result of less than 0.001, indicating that the data did not follow a normal distribution. To analyze the relationship between the variables, Spearman's Rho correlation coefficient was used, which resulted in  $r = 0.703$  and a significance value ( $0.001 < 0.05$ ). The way pharmacy students eat at the Alberto Barton Thompsom Cajamarca Health Institute in 2023 is positively related to their academic performance.

## Introducción

La investigación analizó lo que comen y cómo les va en la escuela a los estudiantes de farmacia del Instituto Privado de Salud Alberto Barton Thompsom de Cajamarca. Para esto, se revisaron estudios recientes de los últimos cinco años, como el estudio de Marcelo et al. (2019) Donde trató de ver si la forma en que comen los estudiantes afecta su rendimiento en la escuela, estudiando a 216 estudiantes en un proyecto de investigación. Los datos mostraron que el 59,1% de los estudiantes desayunan, el 71,4% comen de tres a cuatro veces al día. Los estudiantes que hacen estas cosas tienen mejores resultados en la escuela que aquellos que no comen. (p.36)

En su estudio, Plúas (2020) Estudia cómo el desempeño en la escuela se relaciona con la alimentación de 60 estudiantes. Según los datos, el 42% tenía poco peso, el 33% tenía un peso normal, el 17% tenía sobrepeso y el 8% tenía obesidad. En cuanto al rendimiento académico, el 50% alcanza los conocimientos requeridos, el 17% los domina y el 33% supera los conocimientos necesarios. (p.40)

Vásquez et al. (2020) Intentaron descubrir cómo lo que comían afectaba el rendimiento escolar de 102 estudiantes mediante un estudio de observación. Descubrieron que aproximadamente la mitad de los alumnos llevaban comida de casa y desayunaban regularmente, y el 50% consumía al menos una pieza de fruta y verduras al día. Sin embargo, el 76% cree que su alimentación afecta su rendimiento académico. (p.48)

Apaza (2021) Se investigó cómo la comida afecta el desempeño escolar de 172 estudiantes en Bolivia. Los resultados del estudio indican que hay una conexión directa entre lo que se come y cómo les va en la escuela. (p.3)

En su estudio transversal, Bravo et al. (2021) afirman identificar patrones alimentarios adversos y resultados académicos en 623 universitarios. Los resultados mostraron que el 10,1 por ciento tenían bajo peso y el 28,6 por ciento tenían sobrepeso. Por lo tanto,

se descubrió que el 82,5% de los estudiantes comieron comida poco saludable tres veces al día, lo que afectó negativamente su rendimiento escolar (p.7)

En su estudio correlacional, Castillo et al. (2021) Se descubrió una conexión entre lo que comen los estudiantes y cómo les va en la escuela. Se estudiaron 68 estudiantes de escuelas privadas y 53 de escuelas públicas. Se encontró que más del 35% comen alimentos fritos y el 26% comen verduras, concluyendo así que los alumnos que consumen verduras tienen mejores resultados académicos. (p.14)

En su estudio transversal, Gimeno y Esteve (2021) Dicen que están estudiando cómo los hábitos de los estudiantes afectan su rendimiento en la escuela. Utilizan una encuesta con 114 estudiantes de España, los resultados obtenidos fueron que el 39.47% llevan una baja dieta mediterránea. Concluyendo que tiene una influencia significativa en su rendimiento académico. (p.25)

En su estudio exploratorio y descriptivo, Ayala (2022) Propone averiguar cómo la comida saludable afecta el desempeño de 20 estudiantes a través de una entrevista, los hallazgos demostraron que consumen de cuatro a cinco comidas al día con alimentos propia de su región, lo que condujo a mejoras significativas en la salud y el rendimiento escolar. (p.5)

En un estudio descriptivo, Barrera (2022) Dice que entiende cómo la comida afecta el desempeño escolar de 24 estudiantes de sexto grado, usando un cuestionario. Finalmente, el resultado mostro que el 70% de niños(as) que consumen alimentos en casa obtienen mejores resultados en la escuela en comparación con sus calificaciones. (p.6)

Carrillo (2022) En un estudio rápido que busca ver cómo afecta el desayuno al rendimiento escolar, se analizó a 181 estudiantes de primaria que completaron un cuestionario y se les tomó la nota promedio. Por último, los estudios indican que tomar productos lácteos en el desayuno está relacionado con un mejor rendimiento en las

clases de inglés ( $p < 0,017$ ), Lengua Castellana y Literatura ( $p < 0,003$ ) y Matemáticas ( $p < 0,017$ ). (p.12)

Galicia et al. (2022) Se sugiere estudiar cómo la comida que comen los estudiantes afecta su desempeño en la escuela. Se realizó una investigación con 150 estudiantes usando un cuestionario. El resultado mostro que existen relaciones positivas fuertes y significativas entre rendimiento académico y habito alimentario. ( $r = 0,82$ ;  $P = 0,000$ ). (p.23)

Caicedo (2023) Se analizó cómo la alimentación afecta el rendimiento escolar de 63 estudiantes. Se encontró que el 43,3% de ellos comen en exceso y su promedio académico es de 8,5. (p.10)

En un estudio correlacional, Camacho (2023) señala cómo la desnutrición afecta el rendimiento académico de 591 estudiantes colombianos que fueron entrevistados. Los resultados mostraron que el 6,62% presentan desnutrición y el 6,64% obesidad en tercer grado afectan significativamente su rendimiento académico. (p.11)

En un estudio descriptivo, Manjarres y Lozada (2023) Quieren estudiar cómo la comida que comen afecta el desempeño escolar de 187 estudiantes universitarios a través de una encuesta. Por último, descubrieron que al elegir qué comer, es importante considerar el sabor, el costo y el tiempo de preparación, ya que estos aspectos son clave para la salud y el rendimiento escolar. (p.31)

Mamani et al. (2023) En un estudio que investiga cómo la calidad de la comida afecta el desempeño escolar de 229 estudiantes de una escuela primaria se encontró que solo el 12% de los estudiantes tienen una dieta saludable, esto conlleva a que el 1.7% presente un rendimiento académico deficiente. (p.30)

En un estudio correlacional, Castro (2020) Se estudió cómo la alimentación afecta el desempeño escolar de 133 estudiantes revisando sus expedientes académicos. Los

hallazgos arrojaron que el 51,13% tenía una dieta normal, el 41,35% padecía obesidad y el 7,52% estaba desnutrido. De los sujetos, el 42,90% tuvo desempeño esperado, el 29,30% en progreso, el 18,80% desempeño excelente y el 9,03% en etapa inicial. (p.15)

García y Juño (2020) Intentaron averiguar cómo la comida influye en el rendimiento escolar en un estudio con 26 estudiantes, utilizando preguntas y evaluaciones detalladas. Finalmente, investigaciones muestran que comer bien está vinculado de manera positiva con cómo se va en la escuela en asignaturas como historia, geografía y economía. (p.24)

En su estudio de correlación, Ramos y Solís (2020) Están tratando de descubrir si la forma en que comen afecta el desempeño escolar de 55 estudiantes, usando un cuestionario. Según los datos, el 60% de las personas tienen una buena alimentación y el 40% tienen una mala alimentación. Además, el 78.2% de los estudiantes obtuvieron una calificación "A", el 1.82% una calificación "AD" y el 20% aún estaban en la categoría "B". (p.42)

Según Silva (2020), En su investigación, trató de ver si la alimentación está relacionada con los desempeños escolares de 29 alumnos encuestados. Descubrió que el 31,03% de los estudiantes comían de forma regular y el 55,17% tenían un rendimiento académico promedio. (p.46)

En su innovador estudio, Cajas (2021) Se emplea un formulario para mostrar cómo la comida afecta el desempeño escolar de 292 estudiantes de la universidad. Los estudios demostraron que los estudiantes que comieron más proteínas, carbohidratos, minerales y vitaminas tuvieron un mejor desempeño en la escuela. (p12)

Castañeda (2021), En su investigación, el autor quiere comparar cómo comen 144 niños de primaria usando un cuestionario. Descubrió que la mitad de los niños comían

de forma saludable y la otra mitad no. De ellos, solo el 1% fue totalmente adecuado. Al compararlas con las notas, se descubrió una conexión entre ellas ( $p = 0,03$ ). (p.13)

En su estudio de correlación, Paiva (2021) Se intentó ver cómo la comida que comen afecta el desempeño escolar de 33 estudiantes. Se les hizo preguntas y los resultados muestran que hay una conexión importante entre lo que comen y cómo les va en la escuela. (p.37)

En su innovador estudio, Salas (2021) Se estudió cómo la comida que comen afecta el desempeño escolar de 83 estudiantes. Los resultados indican que la comida que reciben en la escuela influye en su rendimiento académico. (p.44)

En su innovador estudio, Achaoui y González (2022) Están tratando de averiguar cuáles son las relaciones entre la salud del alumno y cómo les va en la escuela en 100 estudiantes de enfermería usando un cuestionario. Según los datos, el 41% de las personas tiene una buena alimentación y el 76% obtiene buenas calificaciones en la escuela. (p.1)

Díaz, Soto y Rodríguez (2022) Se investigó si la nutrición afecta el desempeño escolar de 235 estudiantes. Se encontró que el 35.4% tenía desnutrición, el 29.5% desnutrición excesiva y el 64.6% tenía un estado nutricional normal. Respecto a los rendimientos académicos, el 60.8% se presentó regulares, el 30.8% tenía malos resultados y el 8.4% tenía buenos resultados. (p.19)

Coronel del Castillo y Núñez (2022), En una investigación, mencionaron la importancia de averiguar cómo está relacionado el estado de alimentación con el desempeño escolar de 55 niños pequeños, utilizando el índice de masa corporal como medida. El estudio mostró que el 9,1% de las personas tenían más peso del recomendado y el 41,8% mostraban señales de desnutrición. Al analizar cómo la alimentación afecta el desempeño académico, obtuvimos valores de  $p=0,168$  y  $0,645$  ( $p>0,05$ ), (p.18)

Estrada (2022), En su investigación, se busca ver cómo la comida que comen los estudiantes afecta su desempeño en la escuela. Una encuesta mostró que la mitad de los estudiantes tenían una alimentación saludable y el 42,50% obtenía buenas calificaciones. (p.22)

Peña (2022) Dice que ha descubierto cómo la alimentación afecta el desempeño escolar de 202 estudiantes mediante un estudio en el que observó a los estudiantes de forma detallada y analítica. Se puede decir que un pequeño grupo de estudiantes tenía bajo peso, la mayoría tenía peso normal y un porcentaje menor tenía sobrepeso. A pesar de esto, un 16,8% de los estudiantes no va bien en sus estudios, un 40,6% niveles medios y un 42,6% niveles altos. (p.39)

Quispe y Paucar (2022), En su investigación, quieren ver si lo que comen los estudiantes está relacionado con lo bien que les va en la escuela. Para esto, van a usar un cuestionario con 102 estudiantes de quinto grado. Encontraron que hay una conexión moderada de 0.509 entre lo que comen y su rendimiento académico. (p.41)

Zea y Ruiz (2022) Recomiendan que su investigación usa un método de contar y de un solo momento para averiguar cómo lo que comen afecta el desempeño escolar de 149 estudiantes a través de un cuestionario. Los resultados mostraron que el 52% reportó consumir siempre y con frecuencia alimentos saludables, de los cuales el 68% tuvo un puntaje académico promedio de 14 a 17. (p.49)

En su estudio cuasiexperimental, Aquino y Condori (2023) Utilizan documentos y formularios para mostrar cómo la calidad de la comida en loncheras saludables afectó el desempeño escolar de 21 estudiantes. Los resultados muestran que el 43% tiene un nivel normal, lo que significa que solo 9 estudiantes llevan loncheras nutritivas y por lo tanto son los únicos que comen saludablemente, por lo que su rendimiento está en el nivel promedio del 67%. (p.4)

Espino (2023), En su investigación de diseño no experimental, afirma que es importante relacionar el desayuno con el rendimiento escolar de 80 estudiantes de primaria encuestados. Los resultados indican que el 68.8% de los estudiantes tuvo un consumo de desayuno promedio, igual que el de ellos. La calificación académica fue A y AD. (p.21)

León (2023), En su investigación sobre cómo la nutrición afecta el rendimiento escolar, el autor analizó a 106 estudiantes para ver si hay una conexión. Descubrió que existe relaciones entre nutrición y rendimientos académicos. (p.28)

Palomino y Zerpa (2023) Dicen que han descubierto si hay una conexión entre cómo les va en la escuela y los niveles de hemoglobina en la sangre de 90 estudiantes. Encontraron una relación importante entre el rendimiento académico y los niveles de hemoglobina, con un coeficiente de 0,191. (p.38)

González (2020) En su investigación, apoya la creación de un plan de alimentación con alimentos locales para mejorar la nutrición y el desempeño escolar de 107 estudiantes. Los datos indican que seguir consejos sobre alimentación ayudó a los estudiantes a mejorar su desempeño escolar, según sus calificaciones iniciales en diferentes áreas. (p10)

Briones y Flores (2021) En su investigación, dicen haber descubierto que la forma en que comen 44 estudiantes está relacionada con su desempeño en la escuela, utilizando un cuestionario. Los datos indican que 28 estudiantes comen de forma saludable. De ellos, 8 tienen un rendimiento académico excelente, 18 tienen un rendimiento académico alto y solo 2 tienen un rendimiento académico promedio. Además, se encontró una relación positiva moderada entre los hábitos nutricionales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.539 y una fiabilidad del 95%. (p.8)

Según Burga & Quito (2023), En un estudio que usó encuestas para ver cómo la dieta afecta el rendimiento académico de 203 estudiantes universitarios, se descubrió que casi la mitad tenía una dieta saludable con muchas frutas, verduras y lácteos. Un 44% tenía una dieta regular con estos alimentos, y solo un 9% tenía una dieta pobre. En cuanto los rendimientos académicos, el 86% tenían rendimientos esperados, el 8% tuvo un rendimiento excelente y el 6% estaba en progreso. (p.9)

Dueñas, Tenorio y Bustamante (2023), En un estudio, se busca ver si hay una conexión entre tener anemia y cómo les va en la escuela a 131 estudiantes, usando la observación como método. Según los datos, el 66,18% de los niños no tenían anemia, el 26,47% tenían anemia leve y el 7,35% tenían anemia moderada. De estos, el 88,89% de los niños logró los logros esperados en comunicación, el 11,1% - en proceso y matemáticas - 77,78. % de niños están logrando los logros esperados, el 58,82% ha alcanzado los logros esperados, el 32,35% se está desarrollando, el 5,88% está en el inicio de su camino y solo el 2,94% ha logrado logros destacados. (p.20)

También se analizaron las ideas principales de diferentes teorías relacionadas con los temas de investigación, las cuales son la base científica de los avances realizados.

Los hábitos de comida son formas de comportarse que pueden ser buenas o malas, y afectan mucho la salud. Tener costumbres saludables ayuda a mantener un peso adecuado, disminuir la posibilidad de enfermedades crónicas y sentirse mejor en general. Además, comer de forma poco saludable puede causar obesidad, aumentar la posibilidad de padecer enfermedades a largo plazo y perjudicar la salud en general. (Max, 2023, p.33)

Las costumbres de comida se aprenden a lo largo de la vida de una persona, influenciados por sus experiencias y decisiones. Estos hábitos son clave para la salud, pudiendo llevar a enfermedades como el sobrepeso, la obesidad o la anemia. Es importante tener en cuenta la selección y preparación de alimentos en la dieta diaria para mantener un estado de salud óptimo. (Albito, 2015, p.2)

La forma en que comemos está relacionada con cómo vivimos, cómo se comporta la gente a nuestro alrededor y nuestra familia. Adoptar costumbres saludables desde pequeños ayuda a tener una vida mejor en términos de salud física y mental a lo largo de toda la vida. Comenzar a practicar costumbres saludables en la familia puede hacer que los hijos las sigan siempre, incluso cuando estén en la universidad. (Colmenares, 2020, p. 17)

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida donde se forman los hábitos de comida que se mantendrán en el futuro. El ambiente en el que creces, tus amigos, el dinero y la cultura influyen mucho en cómo formas tus costumbres, las cuales afectan directamente tu salud nutricional. La cantidad de nutrientes que los adolescentes comen puede cambiar por cosas como hacer ejercicio, ser chico o chica, cómo comen y cómo su cuerpo procesa los nutrientes de lo que comen cada día. (Kochachin, 2017, p. 16)

En cuanto a la primera parte, conducta alimentaria, se refiere a cómo comemos, qué elegimos comer, cómo cocinamos y cuánto comemos. Cosas como sentir hambre o estar lleno, la influencia de las sociedades y su cultura, y las relaciones con la familia y la pareja afectan cómo actuamos en este aspecto. (Gorab, 2014, pág. 26)

En el texto proporcionado se menciona la dimensión 2, que se refiere al consumo de alimentos. Esta dimensión se refiere a la diversidad y cantidad de alimentos y bebidas que una persona come habitualmente. (Schulze, 2018, p. 45)

En el texto se dice que es importante comer y beber regularmente para cubrir las necesidades de nutrientes y funciones del cuerpo. (Lostounau, 2014, p. 29)

En cuanto a la comida con muchas calorías, es crucial comer carbohidratos para tener la energía que se necesita al estudiar durante el día. Algunas buenas opciones son alimentos como galletas de cereales integrales, papas, trigo, arroz, maíz, avena, semillas de amapola, quinua, camote y yuca. (Rikki, 2020, p. 43)

El consumo de alimentos ricos en proteínas de origen animal, como lácteos, huevo, pollo, atún y queso, es crucial para la formación de hormonas, músculos, huesos,

dientes, uñas y cabello. Estos alimentos actúan como elementos fundamentales en el desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano. (Riccy, 2020)

El texto resalta lo importante que es comer verduras y frutas para proteger la salud. Estos alimentos ayudan a fortalecer el sistema inmunológico, prevenir enfermedades y reducir problemas como el estreñimiento. (Riccy, 2020)

Es importante incluir agua o bebida natural en la lonchera escolar para mantener hidratado al niño. Se recomienda preferir bebidas cítricas como naranjada, limonada, maracuyá o jugo de frutas naturales, evitando bebidas industriales por su alto contenido de azúcares y colorantes. (Riccy, 2020)

El rendimiento académico es lograr lo que se propone en cada materia que estudia un estudiante, evaluado en una escala del 0 a los 20 puntos. (Mola, 2011, p. 34)

El producto del rendimiento de los alumnos en centros de enseñanza oficiales se utiliza para evaluar su desempeño. Se analiza al final de cada ciclo de estudio. (Martínez, 1997 p.32)

El rendimiento académico es clave en la educación, refleja el éxito de docentes y estudiantes, valorando los conocimientos adquiridos. (Kaczynska, 1986 p.27)

El rendimiento académico se mide con la nota de la unidad didáctica, cerca de 0 es desaprobado y cerca de 20 es aprobado y satisfactorio.

Por ende, en cuanto a la dimensión 1, Los desaprobados ocurren cuando cada estudiante recibe calificaciones de 0 a 10 puntos y no logra cumplir con los objetivos establecidos.

Para la dimensión 2, Un estudiante aprueba cuando obtiene calificaciones entre 11 y 20, alcanzando su meta establecida.

La mayoría de escuelas en Perú están siendo evaluadas con notas del 0 al 20, que determinan si el estudiante aprueba o no.

La investigación se apoya en teorías que estudian cómo la forma de comer afecta el rendimiento escolar, con el objetivo de entender cómo la alimentación influye en el

desempeño académico. El estudio permite contrastar conceptos de hábitos alimenticios en situaciones concretas

El objetivo de la investigación es hallar soluciones a problemas con la forma en que los estudiantes del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom comen, lo cual afecta su desempeño académico. Esto ayudará a sugerir cambios en sus hábitos alimenticios y promover la ingesta de alimentos saludables.

La investigación beneficia al Instituto Superior Tecnológico Privado de Salud “Alberto Barton Thompsom” de Cajamarca y sus estudiantes al concientizar sobre una alimentación adecuada, mejorando su rendimiento académico y beneficiando a la sociedad. Con mejores servicios, la comunidad en general se ve favorecida, recibiendo mayores beneficios.

La investigación respalda el uso de herramientas como preguntas y programas informáticos para evaluar cómo comen las personas y para conocer los resultados académicos al terminar la educación. Los resultados se apoyan en métodos de investigación ambiental válidos para alcanzar los objetivos del estudio.

Los hallazgos del estudio apoyan la relación entre lo que comemos y cómo nos va en la escuela. Comer bien puede ayudar a las personas a estudiar mejor y a mantenerse saludables en el futuro.

El Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca tiene problemas con el desempeño académico de los estudiantes de farmacia, quizás debido a sus costumbres alimenticias. Algunos problemas identificados incluyen una alimentación desequilibrada, con consumo excesivo de alimentos procesados, comida rápida y bebidas azucaradas que podría afectar su desempeño académico de manera negativa.

La baja ingesta de alimentos cerebrales clave puede afectar la concentración y el rendimiento de los estudiantes al no obtener nutrientes esenciales como omega-3, antioxidantes y vitaminas del complejo B.

Los problemas de energía y fatiga causados por una mala alimentación afectan la capacidad de estudio de los estudiantes, llevando a un bajo rendimiento académico. El

entorno institucional, con opciones de comida poco saludable y presión de tiempo, influye en los hábitos alimenticios. Esto plantea la pregunta que se pretende encontrar la solución al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023?

Se definen y se miden las variables siguientes:

Variable 1: Hábitos alimenticios, transmitidos de padres a hijos y afectados por factores como el lugar, clima, vegetación, disponibilidad de alimentos, costumbres, experiencias, capacidad de adquisición, selección y preparación de alimentos, y forma de consumo.(Meraz, 2014)

La definición operacional para medir la variable hábitos alimenticios se elaboró un cuestionario para el presente estudio, compuesto por dos dimensiones: conducta alimentaria y consumo de alimentos, compuesto por 32 ítems, con tipo de respuesta tipo Likert.

La variable 2, rendimiento académico, la definición conceptual, se define como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla. (Touron, 1984 p. 47)

La definición operacional, para medir el rendimiento académico en la muestra de estudio se utilizó registro de evaluaciones, considerando la puntuación de Baremo, en el cual fue compuesto de la siguiente manera: desde 01 a 10 Desaprobado y desde 11 a 20 Aprobado.

Referente a las Hipótesis de la investigación, la Hipótesis General quedo expresada como: Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023.

Por consiguiente, las Hipótesis específicas quedan expresadas como: Existe relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023 y Existe relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023.

Respondiendo a la hipótesis planteada se propone como objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023. y objetivos específicos: Determinar la relación entre la conducta alimentaria y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023 y determinar la relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023.

## Metodología

### Tipo y Diseño de la Investigación

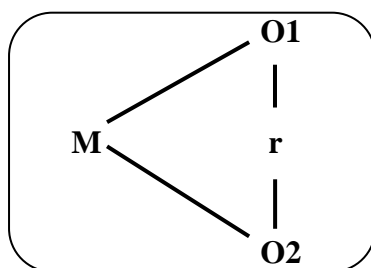
Tipo de investigación:

Tipo: La investigación tenía como objetivo principal producir conocimiento y teorías al relacionar los hábitos de alimentación con el rendimiento académico. Se buscaba ampliar y profundizar en ambas áreas. No obstante, el estudio es de tipo correlacional ya que busca conectar los hábitos de comida con el rendimiento escolar de los alumnos. Es importante mencionar que no se ha manipulado ninguna de las variables, solo se ha recopilado información a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca.

Diseño de investigación:

Diseño: No se trata de un experimento, ya que no se modificó ninguna de las variables. Simplemente se completó el instrumento con los datos obtenidos sin realizar ninguna manipulación. (Smith & Davis 2003).

Esquema:



De donde

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

O1 : Variable Hábitos alimenticios

O2 : Variable Rendimiento académico

## **Población y Muestra**

La población estuvo constituida por 453 estudiantes de farmacia del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Salud “Alberto Barton Thompson” de Cajamarca matriculados en el periodo académico 2023 –II.

La muestra fue de tipo no probabilístico de tipo intencional ya que la muestra población objetivo que son los estudiantes de farmacia del tercer ciclo turno mañana, cuarto ciclo turno mañana, tarde y noche y quinto ciclo turno tarde que está conformada por 150 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Salud “Alberto Barton Thompson” de Cajamarca periodo académico 2023 –II.

<b>Ciclo/Sección/ Turno</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Tercero “A” mañana	1	25	26
Cuarto “A” mañana	2	48	50
Cuarto “A” tarde	3	9	12
Cuarto “A” noche	0	17	17
Quinto “A” tarde	1	44	45
Total	7	143	150

## **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Técnica: Se utilizaron las técnicas encuestas m la cual se aplica al estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Salud “Alberto Barton Thompson” de Cajamarca.

Instrumento: Se usaron los cuestionarios, manteniendo las reservas y protecciones de la data personal en el participante.

Las encuestas estuvieron desarrolladas de la forma siguiente:

Dimensión 1 conducta alimentaria y su dimensión 2 consumo de alimentos en los estudiantes de farmacia del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Salud “Alberto Barton Thompson” de Cajamarca periodo académico 2023 –II.; así

mismo estuvo compuesto de 32 preguntas, donde del 1 a 13 son preguntas sobre conducta alimentaria y del 14 a 32 son preguntas sobre consumo de alimentos.

<b>Variable</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>
Variable 1: Hábitos alimenticios	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Rendimiento académico	Análisis de documentos	Registro de evaluaciones

## Resultados

Para encontrar los resultados, utilizamos la estadística descriptiva como una forma de inferencia. Se utilizó un cuestionario y se ingresaron los datos en Excel. Después, se transfirieron al programa SPSS para analizar la información y crear tablas con la frecuencia de los datos en números y porcentajes. A continuación, se explican con más detalle.

Tabla 1

Nivel de hábitos alimenticios de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompson”, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	7	4,7	4,7
Adecuado	143	95,3	100,0
Total	150	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

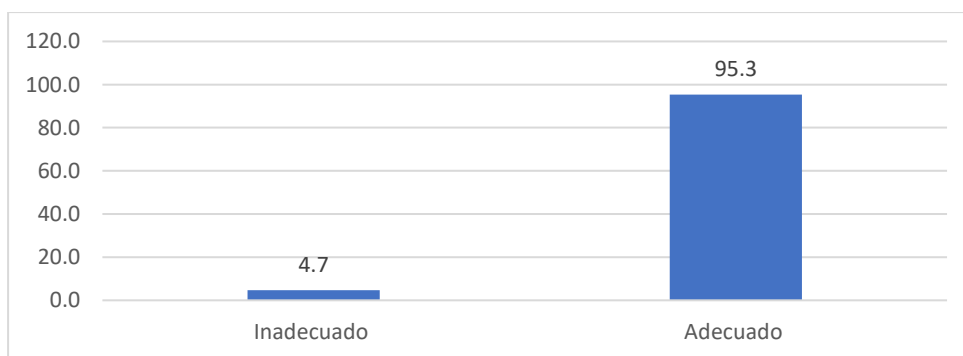


Figura 1: Niveles de porcentajes referente a la variable hábitos alimenticios

Fuente: tabla 1

Interpretación: En la tabla 1 y en la figura 1 se puede ver la información sobre cómo son los hábitos alimenticios de las personas. Según los datos, el 4,7% tiene hábitos inadecuados y el 95,3% tiene hábitos adecuados en cuanto a la alimentación.

Tabla 2

Nivel de conducta de alimentaria de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	12	8,0	8,0
Adecuado	138	92,0	100,0
Total	150	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

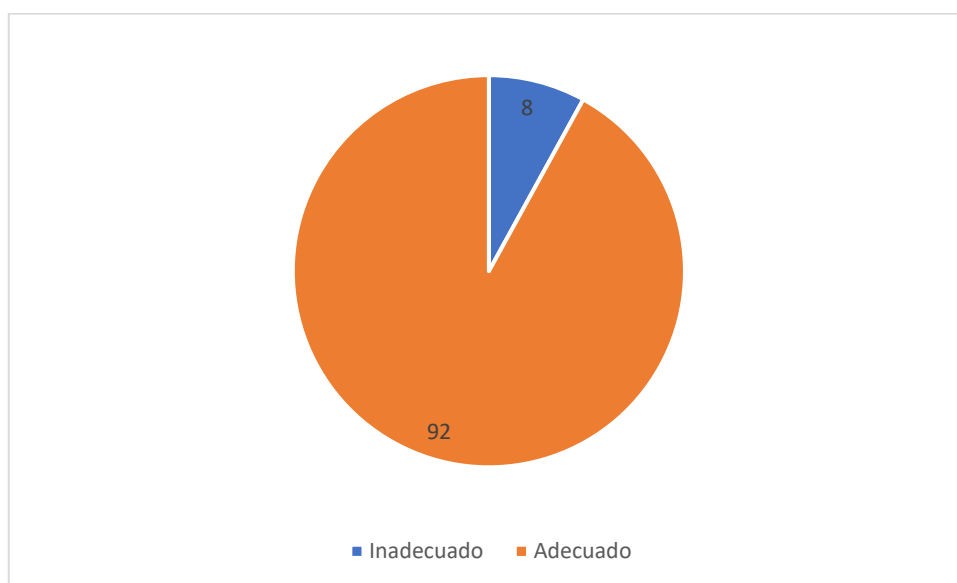


Figura 2: Niveles de porcentajes referentes a la Dimensión consumo de alimentos

Fuente: tabla 2

Interpretación: La tabla 2 y figura 2 nos muestran que de los 150 estudiantes que integran el grupo de muestra; se encuentra que el 8 % muestra un nivel inadecuado y un 92 % nivel adecuado con respecto al conducta alimentaria

Tabla 3

Nivel de consumo de alimentos de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	22	14,7	14,7
Adecuado	128	85,3	100,0
Total	150	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

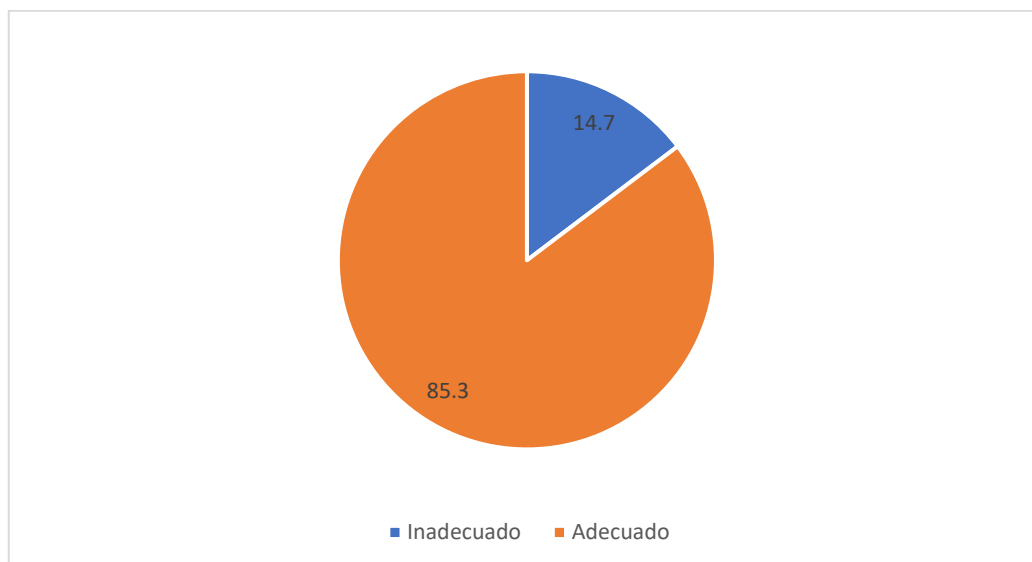


Figura 3: Niveles de porcentajes referentes a la Dimensión conducta alimentaria

Fuente: Tabla 3

Interpretación: La tabla 3 y figura 3; nos muestra que el 14,7 % muestra un nivel inadecuado y un 85,3 % adecuado con respecto al consumo de alimentos.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto ciclo de farmacia de la IESTP de Salud “Alberto Barton Thompsom”, Cajamarca 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desaprobado	7	4,7	4,7
Aprobado	143	95,3	100,0
Total	150	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

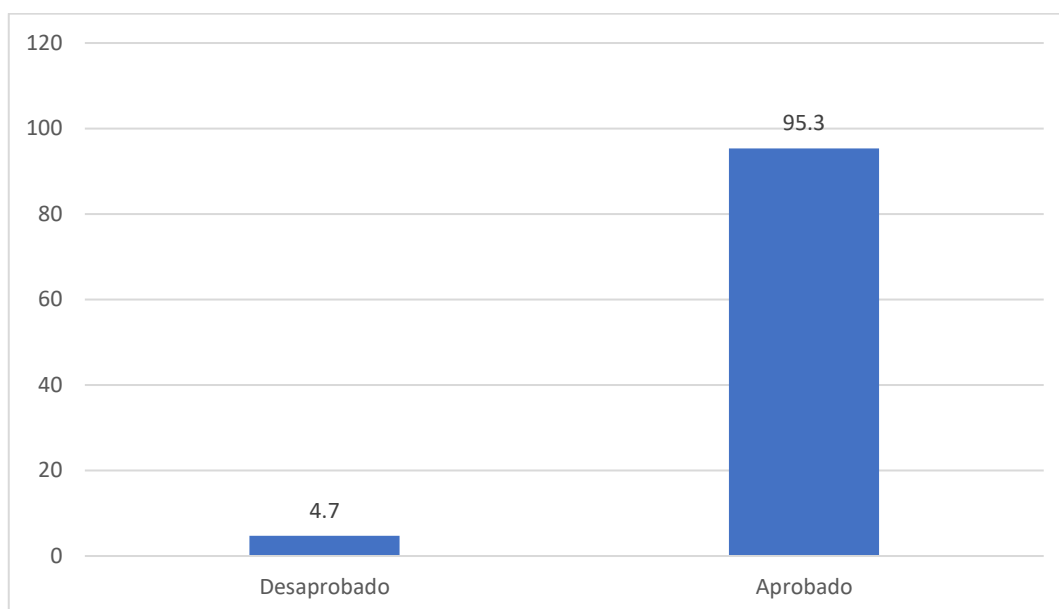


Figura 4: Niveles de porcentajes referente a la variable Rendimiento académico

Fuente: tabla 4

Interpretación:

La tabla 4 y figura 4 se muestran los hallazgos encontrados con lo que se refiere al rendimiento académico se muestra que el 4,7 % muestra un nivel desaprobado y un 95,3% aprobado con respecto al rendimiento académico.

Tabla 5

Prueba de normalidad para las variables de estudio

Kolmogórov-Smirnov	gl	Sig. Asintót. (bilateral)
V1: Hábitos Alimenticios	150	<.001
V2: Rendimiento Académico	150	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 5, al ser p menor a 0.05, se confirma que la hipótesis alternativa (Ha) es válida, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utiliza el método estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación de Rho de Spearman de las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca.

### Correlaciones

			Hábitos Alimenticios	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coefficiente de correlación	1.000	.703**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N		150	150
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.703**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N		150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

Interpretación: En la tabla 6 se muestra que, de 150 estudiantes, la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los alumnos de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca es alta y positiva, con una correlación de 0,703. Esto significa que hay una fuerte conexión entre estos dos

aspectos. Esta relación es clara: tener una buena alimentación se traduce en un mejor desempeño en la escuela.

### Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023

H0: Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023

Tabla 7 Correlación de Spearman de la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca.

			Hábitos Alimenticios	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coefficiente de correlación	1.000	.703**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.703**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

Interpretación: En la tabla 7 se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,703, lo que indica que hay una correlación positiva fuerte según el baremo utilizado. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05, lo que indica que hay una fuerte relación positiva entre la forma en que se come y el desempeño académico de

los estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023

H0: Existe relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023

Tabla 8 Correlación de Spearman de la relación entre rendimiento académico y conducta alimentaria en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca.

Correlaciones			Rendimiento Académico	Conducta alimentaria
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1.000	.609**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Conducta alimentaria	Coefficiente de correlación	.609**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

Interpretación: En la tabla 8, se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,609, lo que indica que hay una correlación moderada positiva según el baremo de estimación de esta correlación. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05, lo cual significa que hay una relación significativa entre la forma en que los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca se alimentan y su desempeño académico en el año 2023.

## Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023

H0: Existe relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023

Tabla 9 Correlación de Spearman de la relación entre rendimiento académico y consumo de alimentos en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca

			Rendimiento Académico	Consumo de alimentos
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1.000	.659**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	Consumo de alimentos	Coefficiente de correlación	.659**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

Interpretación: En la tabla 9, se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,659, lo que indica que hay una correlación moderadamente positiva según el baremo de estimación de esta correlación. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05, lo cual significa que hay una relación significativa entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca en el año 2023.

## **Análisis y discusión**

Tras analizar los resultados, se concluyó que existe una fuerte conexión positiva entre la forma en que se come y el desempeño académico de los estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca en el año 2023.

También es relevante destacar que los resultados coinciden con los estudios previos analizados. Al buscar en los libros relacionados con mis temas de estudio, confirmé que hay investigaciones que tratan sobre las dos variables que estoy analizando.

Los estudios sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento académico muestran que muchos estudiantes de farmacia en el Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca tienen un mejor desempeño cuando tienen hábitos alimenticios adecuados. Estos resultados coinciden con un estudio previo de Barrera (2022) que investigó esta relación en estudiantes de farmacia en diferentes ciclos y turnos. Según este estudio, la mayoría de los estudiantes tienen buenos hábitos alimenticios, una conducta alimentaria adecuada y un consumo adecuado de alimentos, lo que se refleja en sus calificaciones aprobadas. Por lo tanto, Mamani et al (2023) Se ha demostrado que una buena alimentación mejora el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación de Ramos & Solís (2020) Las conclusiones de mi estudio coinciden mucho con las del autor sobre cómo la comida afecta el rendimiento escolar. El autor se propuso investigar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de 55 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. Se ha comprobado que los alimentos que comemos afectan nuestra capacidad de aprender en la escuela.

De igual manera la investigación de Estrada (2022) En su estudio, la investigadora buscó ver cómo la comida que comen los estudiantes afecta su desempeño en la escuela. Para esto, encuestó a 40 estudiantes y encontró que la calidad de la comida que consumen está relacionada con su rendimiento académico.

Asimismo, en el estudio de Galicia et al (2022) Se habla de estudiar cómo la comida que se come afecta el desempeño en la escuela. Se realizó un estudio numérico que encontró una conexión fuerte e importante entre el rendimiento académico y los hábitos alimentarios ( $r = 0.82$ ), lo cual coincide con mis hallazgos.

Ligeramente se coincidió con Manjarres y Lozada (2023) Afirma en su investigación que analizó la relación entre lo que comen los estudiantes universitarios en Ecuador y cómo les va en sus estudios. Descubrió que aspectos como el sabor, el precio y el tiempo de preparación de los alimentos son importantes al elegir qué comer. Concluyó que los hábitos alimenticios son clave para la salud y el éxito académico, coincidiendo con lo que observé en mi propio estudio sobre la forma en que los estudiantes eligen y consumen alimentos.

De igual manera, los resultados del estudio de García & Juño (2020) De acuerdo con el estudio, su objetivo fue averiguar cómo la comida afecta el desempeño escolar. Demostraron que hay una conexión positiva entre la alimentación y el rendimiento académico.

Podemos decir que, según las investigaciones realizadas por los autores mencionados y la discusión de los resultados de este estudio, se han encontrado muchas similitudes con los trabajos de otros investigadores citados.

Es crucial estudiar lo que comen los estudiantes y cómo les va en la escuela para resolver dificultades que puedan influir en su educación y trabajo en el futuro. Se recomienda usar métodos de investigación simples o prácticos para tratar estos temas.

## **Conclusiones**

En estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023, se investigó la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación de Rho de Spearman de 0.703. Según el baremo de estimación de la correlación de Spearman, se identificó una correlación positiva alta. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023, se investigó la relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación de Rho de Spearman de 0,609. Según el baremo de estimación de la correlación de Spearman, se identificó una correlación positiva moderada. En consecuencia, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

En estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca 2023, se investigó la relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico. Se obtuvo una correlación de Rho de Spearman de 0,659. Según el baremo de estimación de la correlación de Spearman, se identificó una correlación positiva moderada. En consecuencia, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

## **Recomendaciones**

Con el objetivo de promover hábitos alimenticios saludables entre todos los estudiantes y mejorar el rendimiento académico, se llevarán a cabo talleres de capacitación sobre buenas prácticas alimentarias.

Es fundamental promover la implementación de clases interactivas con el objetivo de nivelar el desempeño de los estudiantes competentes y favorecer el avance de aquellos que presentan dificultades.

En futuras investigaciones en la institución educativa, es recomendable explorar otras variables para analizar su correlación y así mejorar la precisión de los resultados obtenidos.

Siempre considerando la posibilidad de mejorar el rendimiento académico, se propone la implementación de evaluaciones psicológicas para detectar posibles niveles de estrés que puedan estar afectando a las estudiantes y limitando su desempeño.

## Referencias bibliográficas

- Achahui, M y Gonzales, R. (2022). Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/797/004-1-9-047.pdf?sequence=1>
- Albito, T. (2015). Hábitos alimenticios y su influencia en el estado nutricional de los adolescentes del bachillerato del Colegio Diez de Noviembre, de la Parroquia Los Encuentros, en el año. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9197/1/Teresa%20Margarita%20Albito%20Carrillo.pdf>
- Apaza, A. (2021). Alimentación y desempeño académico en estudiantes de Educación Superior Carrera de Ciencias de la Educación UMSA-2020. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. Obtenido de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26842>
- Aquino, A y Condori, Y. (2023). Calidad de loncheras nutritivas y rendimiento académico preescolar de la niñez de 5 años edad de la Institución Educativa Inicial N° 840 del Distrito de Azángaro, año 2022. Universidad Carlos Mariátegui. Moquegua, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2032>
- Ayala, R. (2022). Los hábitos alimenticios saludables y el rendimiento escolar en los niños/as del subnivel elemental. Latacunga, Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8941>
- Barrera, A. (2022). Alimentación en escolares y su relación con el aprovechamiento escolar. CiNTEB Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética. México, México. Obtenido de: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/cinteb/article/view/1465>

- Bravo, S. et al (2021). Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes Universitarios en tiempos de Covid-19. *Vive Revista de Investigación en Salud*. Azogues, Ecuador. Obtenido en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-32432021000300225](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432021000300225)
- Briones, V y Flores, R. (2021). Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de primaria de la I.E.P. José María Escrivá de Balaguer. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1480>
- Burga, y Quito, M. (2023). Calidad de alimentación relacionado a rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced, Cajamarca. Perú. 2022. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2760>
- Caicedo, D. (2023). Estado nutricional, ingesta alimentaria y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Betlemitas. Ibarra. 2022. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13379>
- Camacho, C. (2023). La malnutrición y sus consecuencias en el rendimiento académico de estudiantes de Instituciones Educativas de Barranquilla. Colombia. *Revista Electrónica, Humanidades y Comunicación Social*. Barranquilla, Colombia. Obtenido de: <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/4255>
- Carrillo, P. (2022). Relación del desayuno con el rendimiento académico en escolares rurales de primaria. *Revista española de nutrición comunitaria*. España, España. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8402235>
- Castañeda, D. (2021). Hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una Institución Educativa Pública, Surco – Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16127>

- Castillo A, Morales L y Medina M. (2021). Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en. Nutrición humana, 1-13. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/347414>
- Castro, M. (2020). Relación entre Estado Nutricional y Rendimiento Académico en escolares de primer y segundo Grado de Primaria de la I.E N° 3082 Señor De Los Milagros– Comas junio 2018. Universidad Privada San Juan Bautista. Lima, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2842>
- Cochachin, C. (2017). Factores asociados a los hábitos alimenticios en estudiantes de enfermería de la Universidad "San Pedro" (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería) Universidad "San Pedro". Universidad San Pedro. Huaraz, Perú. Obtenido de: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8742/Tesis\\_59640.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8742/Tesis_59640.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colmenares, Y. et al (2020). Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. R. Revista AVFT. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798012/55969798012.pdf>
- Coronel, R y Núñez. (2022). Estado Nutricional y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la I.E Benjamín Arbulú Miranda – Pimentel – 2022. Universidad Particular de Chiclayo. Chiclayo, Perú.
- Díaz A, Soto S y Rodríguez G. (2022). Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes. Revista Peruana de Ciencias de la Salud. Huánuco, Perú. Obtenido de: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/87e>
- Dueñas I, Tenorio J y Bustamante L. (2023). Relación entre la anemia y el rendimiento escolar de niños en Instituciones Educativas primarias en Chota, Cajamarca. Revista ciencia Norandina. Chota, Cajamarca, Perú. Obtenido de: <https://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/156>
- Espino, P. (2023). Consumo del desayuno y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Institución Educativa Pamer, San Juan De Lurigancho, 2023.

- Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123638>
- Estrada, T. (2022). Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en La Libertad 2021. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Galicia, A. et al (2022). La relación de hábitos alimentarios, toxicomanías y actividad física con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Zacatecas. Revista Scielo. Zacatecas, México. Obtenido de:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-62662022000100130](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662022000100130)
- García E y Juño R. (2020). La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado en una Institución Educativa en el área curricular de Historia Geografía y Economía. Universidad Nacional de Huancavelica. Ayacucho, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/fe370eef-dff5-4f36-a591-7250e2901fca>
- Gimeno A y Esteve A. (2021). Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I. Revista de Nutrición Clínica y Hospitalaria. España. Obtenido de:  
<https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/133>
- Gorab A y Ñarrutu M. (2014). Trastornos de la Conducta Alimentaria. Anorexia y Bulimia. Universidad Nacional Autónoma de México. México, México. Obtenido de: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1xxtxs>
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- León, L. (2023). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Independencia-2022*. Universidad César Vallejo. Independencia, Perú. Obtenido de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121557>

- Lostaunau, G. (2014). Índice de masa corporal, consumo de alimentos y actividad física en relación con el estrés en adolescentes de una Institución Educativa Privada Villa María del Triunfo. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3952/Lostaunau\\_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3952/Lostaunau_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, A. et al (2023). Alimentación y rendimiento académico, una combinación trascendental. Revista Científica de Salud UNITEPC. Sipe Sipe. Bolivia. Obtenido de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2520-98252023000100027](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2520-98252023000100027)
- Manjarres, M y Lozada, L. (2023). “Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38727>
- Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Omagraf. Madrid, España.
- Max. (2023). El poder de los hábitos alimenticios. Max editorial.
- Mola, L. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. Revista Estilos de aprendizaje. Huánuco, Perú. Obtenido de: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941/1649>
- Marcelo C, Ibarra J y Ventura C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico. Nutrición humana y dietética, 1-10. Obtenido de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2174-51452019000400010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010)
- Paiva, K. (2021). Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14787 Sullana, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Sullana, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78643>

- Palomino, J y Zerpa, K. (2021). Rendimiento académico y hemoglobina en estudiantes de la Institución Nuestra Señora de Cocharcas. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7410?show=full>
- Peña, V. (2022). Estado nutricional y su asociación con el rendimiento académico en escolares del nivel primario de la institución educativa Teodosio E. Franco García de Abril a Julio - 2020. Universidad Nacional de San Luis Gonzaga. Ica, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unica.edu.pe/items/efca992a-6efc-4eb1-8738-7425fa56fc5d>
- Plúas, C. (2020). Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico en escolares de 5-7 años en la escuela “Blanca Villamartín Ortiz” del Cantón Montalvo, Octubre 2019-Marzo 2020. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo – Los Ríos, Ecuador. Obtenido de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8157>
- Quispe, E y Pauca, G. (2022). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de los Mercedes de Puerto Maldonado - 2022. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ed269618-be57-45d6-95c4-f66ec6595fc1>
- Ramos, E y Solís, F. (2020). Hábitos alimenticios y rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N°21575 Huayta, Pativilca 2019. Barranca, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unab.edu.pe/items/8a8ab7fb-e7cb-4cab-a81a-114a9244e768>
- Riccy, R. (2020). Alimentos contenidos en las loncheras de los niños del primer grado de la Institución Educativa “José Lisnher Tudela 001”, Tumbes, 2020. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2182/TESIS%20-%20ROSILLO%20FAR%C3%8DAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salas, G. (2021). Nutrición escolar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20393 Tupac Amaru Pampa Libre, 2020. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4904>
- Schulze, M. et al (2018). Food based dietary patterns and chronic disease. *BMJ* (Online), 361, 1–6. Obtenido de: <https://www.bmj.com/content/361/bmj.k2396>
- Silva, E. (2020). La alimentación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Segunda Jerusalén, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019. Universidad Cesar Vallejo. Lima Norte, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45166>
- Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. España.
- Vázquez, J. (2020). Hábitos alimenticios y su impacto en el rendimiento. *Jornal*, 1-12.
- Zea, D y Ruíz, K. (2022). “Asociación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del Colegio San José Parroquial, la Perla-Callao 2020”. Universidad Privada del Norte. Lima, P: Perú. Obtenido de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33018>
- Zea, C. et al. (2016). Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública. *Ágora Rev. Cient.*2016; 03(01):257-264. Huancavelica, Perú.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Hábitos alimenticios	Los hábitos alimenticios son transmitidos de generación en generación y se ven afectados por diversos factores como la ubicación geográfica, el clima, la vegetación y la disponibilidad de alimentos en la región. Además, las costumbres y experiencias juegan un papel importante en la formación de estos hábitos. Asimismo, la capacidad de adquirir alimentos, la forma en que se seleccionan y preparan, así como la manera en que se consumen, también influyen en los hábitos alimenticios. (Meraz, 2014)	Se creó un cuestionario para este estudio que evalúa los hábitos alimenticios. Este cuestionario consta de dos partes: la conducta relacionada con la comida y la cantidad de alimentos consumidos. Contiene 32 preguntas con respuestas tipo Likert.	Consumo de alimentos	1 al 13	Ordinal
			Conducta alimentaria	14 al 32	
Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere a lo que logras en tus estudios en comparación con el esfuerzo que pones en conseguirlo. (Touron, 1984)	Para evaluar cómo les va académicamente a los estudiantes en el grupo de estudio, se tomará en cuenta sus calificaciones en las evaluaciones, teniendo en cuenta la puntuación de referencia.	Desaprobado	0 al 10	
			Aprobado	11 al 20	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es el nivel de hábitos alimenticios de estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT 2023? <b>P.E.2:</b> ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT 2023? <b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación entre conducta alimentaria y rendimiento académico de estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT 2023? <b>P.E.4:</b> ¿Cuál es la relación entre consumo de alimentos y rendimiento académico de estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación entre la conducta alimentaria y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023 <b>O.E.2</b> Determinar la relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1:</b> Existe relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023 <b>H.E.2:</b> Existe relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico en los estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023</p>	<p><b>Variable 1:</b> Hábitos alimenticios <b>Dimensiones:</b> - Conducta alimentaria - Consumo de alimentos</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico <b>Dimensiones:</b> - Desaprobado - Aprobado</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> correlacional <b>Diseño:</b> no experimental <b>Población:</b> 453 estudiantes <b>Muestra:</b> 150 estudiantes</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

### ENCUESTA SOBRE HÁBITOS ALIMENTICIOS

Estimado (a) estudiante: El cuestionario que se presenta a continuación es parte de un Proyecto de Investigación que tiene como objetivo principal Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud ABAT Cajamarca 2023

Por favor lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un sólo recuadro. Le solicitamos responda con sinceridad y no omita ninguna pregunta.

La escala de calificación es la siguiente

1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (5)

ÍTEMS		Escala				
		1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN 1: CONSUMO DE ALIMENTOS	N	CN	AV	CS	S
1	¿Consumes diariamente lácteos y derivados como leche, yogurt, queso, crema de leche, manteca, etc.?					
2	¿Consumes carnes de vaca, pollo, pescado, cerdo, etc.?					
3	¿Con que frecuencia consumes embutidos como jamón, mortadela, salame, salchichas, hot dog, etc?					
4	¿Con que frecuencia a la semana comes helados, galletas, dulces y golosinas?					
5	¿Con que frecuencia consumes snacks salados como ramitas, papas fritas, nachos?					
6	¿Con que frecuencia consumes pasteles y masas dulces como tortas, queque, berlín?					
7	¿Con que frecuencia consumes frutas durante el día?					
8	¿Con que frecuencia consumes verduras durante el día?					
9	¿Con que frecuencia consumes menestras como lentejas, frejoles, garbanzos, pallares, alverjita partida?					
10	¿Con que frecuencia consumes cereales como arroz, polenta, maíz, quinua, trigo?					
11	¿Con que frecuencia usas salsas y aderezos para acompañar tus comidas como mayonesa, mostaza, tártara, ketchup, etc?					
12	¿Consumes 8 vasos de agua al día?					

13	¿Con que frecuencia consumes jugos naturales y nutritivos?					
	<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCTA ALIMENTARIA</b>					
14	¿Consumes desayuno, almuerzo y cena en casa?					
15	¿Hay días en la semana en los cuáles no comes?					
16	¿Su alimentación en casa es nutritiva y saludable?					
17	¿Come solamente cuando tiene hambre?					
18	¿Realiza las 4 comidas recomendadas al día (desayuno, almuerzo, merienda, cena)?					
19	¿Come despacio, en un tiempo razonable?					
20	¿Come sentado/a?					
21	Mientras como ¿veo la televisión o leo?					
22	¿Se sirve raciones pequeñas?					
23	¿Se preocupa por la cantidad de calorías que contienen los alimentos que consume?					
24	¿Revisa las etiquetas de los alimentos para conocer las calorías que contienen?					
25	Tomo bebidas azucaradas (refrescos, jugos, etc.) cuando tengo sed					
26	Con que frecuencia consume comida chatarra durante el desayuno, almuerzo, comida, merienda o cena					
27	¿Aplica o practica algún tipo de dieta natural o con medicamentos?					
28	Si come a deshoras, ¿consume alimentos bajos en calorías (fruta, un vaso de agua, etc.)?					
29	¿Con que frecuencia llevas refrigerios nutritivos de tu casa a la Institución?					
30	¿Cuándo compras alimentos en la institución son saludables y nutritivos?					
31	¿Intencionadamente come menos en las comidas para no ganar peso??					
32	¿Con que frecuencia consume bebidas calientes acompañando tu almuerzo y cena?					

Muchas Gracias por su tiempo

#### Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

#### Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilfredo Raúl Vergara Chávez

Fecha: 05-03-2024

Especialidad: Ciencias Biológicas

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jaime Rojas Cieza

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?					19
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					36	155
<b>Sumatoria Total</b>		<b>191 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.95 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

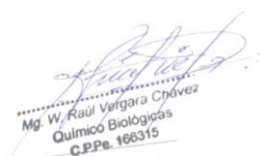
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$191 = 0.95$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. W. Raúl Vergara Chávez  
Químico Biólogo  
C.P.Pa. 166315

---

**Firma del Experto**  
**Grado Académico**  
Magister en psicología educativa  
**DNI:** 26674437

## Información General:

Nombres y apellidos del validador: Fernando Ysmael Cenas Chacón

Fecha: 06-03-2024 Especialidad: Maestría en Administración de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jaime Rojas Cieza

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

### “Hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

## II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?					20
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					36	160
<b>Sumatoria Total</b>		<b>196 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.98 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

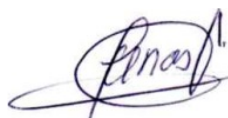
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$196 = 0.98$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**  
**Grado Académico:**  
Doctor en Educación  
**DNI:** 18224704

## Información General:

Nombres y apellidos del validador: Laura Medina Samaniego

Fecha: 12-03-2024

Especialidad: Licenciada en Nutrición

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jaime Rojas Cieza

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?					20
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					72	100
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$172 \div 200 = 0.86$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**  
**Grado Académico:**

Magister en gestión de los servicios de la salud  
**DNI:** 18149190

Anexo 5: Base de datos

VARIABLE 1: HÁBITOS ALIMENTICIOS																																
N°	Consumo De Alimentos													Conducta Alimenticia																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	4	5	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3
2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	4	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	2	5	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3
4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	4	1	2	3	3	1	4	2	1	1	4	5	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	5	3	5	3	4	3	5	3	2	3	1	3	1	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	2	5	5	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2
10	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2
13	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	2	1	2	3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2
15	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	5	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2
20	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	1	3	2	3	1	2	3	1	4	4	3	2	1	5	3	1	1	1	1	4	3



47	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
48	3	5	2	2	2	4	4	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
50	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
52	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	1	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	1	3	3	4	1	2
54	2	1	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	2	1	3	4	1	3	3	1	2	2
55	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2
56	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2
57	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2
58	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
59	1	5	3	2	2	3	2	1	1	4	3	1	2	4	2	3	5	3	3	5	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3
60	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
61	3	1	1	3	1	2	3	3	1	5	2	1	2	4	3	3	4	1	3	5	2	2	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2
62	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
63	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
64	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2
65	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
66	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
67	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
68	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2
69	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
70	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
71	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
72	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5







VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																							
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	13	10	6	14	15	14	15	51	16	18	16	19	16	9	5	101	10	13	11	13	13	14	14
2	14	13	15	17	15	18	14	52	11	8	13	15	10	14	14	102	18	18	17	18	17	17	16
3	14	13	13	17	15	17	16	53	13	15	13	15	15	13	14	103	13	14	13	15	13	15	16
4	16	15	14	16	15	16	16	54	13	14	13	15	15	15	14	104	13	14	13	12	14	14	13
5	16	15	14	16	15	16	16	55	16	15	14	16	15	16	16	105	16	15	14	15	16	15	15
6	3	2	0	3	5	2	5	56	16	15	14	16	15	16	16	106	12	13	13	14	13	15	13
7	16	15	14	16	15	16	16	57	16	15	14	16	15	16	16	107	10	10	13	14	8	15	13
8	16	15	14	16	15	16	16	58	16	15	14	16	15	16	16	108	13	16	13	14	13	17	15
9	8	8	12	5	8	9	9	59	10	5	10	8	5	14	12	109	12	10	11	13	13	14	13
10	18	19	19	18	17	17	16	60	16	15	14	16	15	16	16	110	13	10	13	14	14	15	16
11	17	18	19	17	18	16	16	61	10	13	13	13	13	14	13	111	14	16	13	13	16	14	17
12	13	11	7	13	13	15	15	62	16	15	14	16	15	16	16	112	18	19	18	17	18	19	17
13	18	19	19	18	17	17	16	63	16	15	14	16	15	16	16	113	10	11	8	9	7	13	10
14	14	13	14	15	15	20	16	64	16	15	14	16	15	16	16	114	16	18	16	19	16	16	17
15	17	19	18	18	17	17	16	65	16	15	14	16	15	16	16	115	17	17	15	18	17	17	16
16	16	15	14	16	15	16	16	66	16	15	14	16	15	16	16	116	16	18	17	17	16	16	17
17	16	15	14	16	15	16	16	67	16	15	14	16	15	16	16	117	20	19	20	19	18	16	18
18	16	15	14	16	15	16	16	68	16	15	14	16	15	16	16	118	16	18	16	19	16	16	16
19	8	7	9	8	9	9	5	69	16	15	14	16	15	16	16	119	16	18	16	19	16	16	17
20	13	13	14	13	15	19	15	70	16	15	14	16	15	16	16	120	16	18	16	19	16	16	16
21	18	17	16	18	13	17	14	71	12	13	13	15	13	15	14	121	17	17	15	18	17	17	17
22	18	19	19	18	17	17	16	72	16	18	16	19	16	16	17	122	16	18	17	17	16	16	16
23	17	18	19	17	18	16	16	73	17	17	15	18	17	17	16	123	15	17	18	16	17	16	17
24	17	19	18	18	17	17	16	74	16	18	17	17	16	16	17	124	16	18	16	17	16	16	18

25	13	10	7	13	14	14	15
26	13	13	13	13	13	15	13
27	10	10	10	11	13	13	13
28	11	13	13	13	14	15	14
29	17	19	18	18	17	17	16
30	13	13	13	15	13	15	14
31	16	15	14	16	15	16	16
32	16	15	14	16	15	16	16
33	13	14	13	14	14	17	15
34	16	15	14	16	15	16	16
35	13	17	13	16	16	15	17
36	16	15	14	16	15	16	16
37	16	15	14	16	15	16	16
38	16	15	14	16	15	16	16
39	13	13	13	13	13	15	13
40	5	10	6	11	9	14	13
41	16	15	14	16	15	16	16
42	16	15	14	16	15	16	16
43	16	15	14	16	15	16	16
44	12	10	11	11	10	15	14
45	16	18	16	19	16	13	13
46	16	18	16	19	16	15	14
47	16	18	16	19	16	15	15
48	16	18	16	19	16	14	14
49	16	18	16	19	16	14	14
50	16	18	16	19	16	15	15

75	15	17	18	16	17	16	18
76	16	18	16	19	16	16	17
77	16	18	16	19	16	16	16
78	17	17	15	18	17	17	17
79	16	18	17	17	16	16	18
80	15	17	18	16	17	16	16
81	16	18	16	19	16	16	17
82	16	18	16	19	16	16	16
83	17	17	15	18	17	17	17
84	16	15	14	16	15	16	16
85	16	15	14	16	15	16	17
86	16	15	14	16	15	16	18
87	16	15	14	16	15	16	17
88	14	16	13	17	14	16	17
89	18	17	19	18	17	16	17
90	13	10	13	14	13	15	16
91	18	19	18	17	18	19	17
92	18	17	19	18	17	16	17
93	18	18	17	18	17	17	16
94	18	19	18	17	18	19	17
95	13	17	15	17	16	15	17
96	13	15	13	18	14	16	16
97	18	17	19	18	17	16	17
98	20	19	20	19	18	16	18
99	18	19	18	17	18	19	17
100	13	10	13	12	10	14	16

125	18	17	19	18	17	16	17
126	10	13	11	7	13	13	13
127	18	19	18	17	18	19	17
128	19	19	20	20	19	19	18
129	15	17	18	16	17	16	17
130	19	19	20	20	19	19	18
131	13	12	13	10	6	13	13
132	17	18	16	16	19	16	16
133	18	19	18	17	18	19	17
134	16	18	16	19	16	16	13
135	16	18	14	15	17	15	15
136	10	10	10	7	7	14	13
137	15	16	15	13	17	17	15
138	13	13	12	10	13	13	13
139	17	17	15	18	17	17	17
140	19	19	20	20	19	19	18
141	15	17	18	16	17	16	17
142	16	18	16	17	16	16	18
143	14	16	14	12	14	17	13
144	13	16	13	11	14	13	13
145	13	11	8	9	16	16	13
146	11	14	14	10	13	13	14
147	13	15	13	9	14	14	13
148	10	14	10	10	15	14	9
149	15	17	15	13	17	16	15
150	10	11	13	10	8	15	13

## Fotografías



Alumnos de la carrera de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>ROJAS CIEZA JAIME</b>	41886319	2819100103@usanpedro.edu.pe	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023.</b>			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Todos (URL: <a href="#">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/tesis/41886319</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (URL: <a href="#">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/tesis/41886319/1</a> )	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo:</small>			

**A. Originalidad del Archivo Digital**  
 Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***  
 El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	12	11	2024

Huella Digital





Firma

**Referencias**

1. Ley N° 28011 de Promoción de la Investigación Científica y Tecnológica.
2. Ley N° 28012 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.
3. Ley N° 28013 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.
4. Ley N° 28014 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.
5. Ley N° 28015 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.
6. Ley N° 28016 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.

Nota: - De acuerdo a la Ley N° 28016, en el artículo 10, inciso 1, se establece que el autor debe otorgar una licencia de uso de su obra intelectual para su publicación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

## Anexo 7: Reporte de similitud

Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de farmacia del Instituto de Salud Alberto Barton Thompsom Cajamarca, 2023



9	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://revista.uct.edu.pe">revista.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://www.gob.pe">www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.ulauniversidad.com.ve">www.ulauniversidad.com.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://repositorio.unid.edu.pe">repositorio.unid.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
26	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	web.unfpa.org Fuente de Internet	<1 %
31	answers.yahoo.com Fuente de Internet	<1 %
32	doaj.org Fuente de Internet	

		<1 %
33	<a href="https://dspace.udla.edu.ec">dspace.udla.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://redi.ufasta.edu.ar:8080">redi.ufasta.edu.ar:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo