

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N°
82783, Miraflores, 2021.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Cruzado Cueva, Carmen del Pilar

Asesor:

Sempértegui Ramirez, Vilma

Código ORCID

0000-0003-2186-6295

Cajamarca – Perú

2021

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje significativo

Key Words

Significant learning

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Otras Ciencias Sociales

Disciplina: Ciencias Sociales, interdisciplinaria

Línea de Investigación: Educación General

TITULO

Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N°
82783, Miraflores, 2021.

RESUMEN

La presente investigación tuvo a bien determinar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021. Desarrollo una investigación básica de carácter descriptivo simple, con 11 estudiantes de 5 años, elegidos a conveniencia, tanto general como por cada dimensión de la variable. Se diseñó y empleó un cuestionario con 36 ítems distribuidos en 6 dimensiones, el cual fue validado previamente con Alpha de Cronbach y juicio de expertos. Los resultados dan a conocer que el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes es alto en un 72.7% (8) y medio alto en un 27.3% (3), ahora bien, en cada dimensión es similar el nivel alto, no obstante, respecto al uso significativo del conocimiento se evidencia nivel medio alto de aprendizaje significativo con un 63.6%. Por último, se validó y corroboró la hipótesis planteada con la Prueba Z, aceptándose y confirmado esta.

ABSTRACT

This research was kind enough to determine the level of significant learning in students of IEI No. 82783, Miraflores, 2021. I develop a basic research of a simple descriptive nature, with 11 students of 5 years, chosen at convenience, both general and for each shape of the variable. A questionnaire with 36 items distributed in 6 dimensions was designed and used, which was previously validated with Cronbach's Alpha and expert judgment. The results reveal that the level of significant learning in students is high in 72.7% (8) and medium high in 27.3% (3), however, in each dimension the high level is similar, however, with respect to The significant use of knowledge shows a medium-high level of significant learning with 63.6%. Finally, the hypothesis raised with the Z Test was validated and corroborated, accepting and confirming it.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Palabras Clave.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	5
5.2 Justificación de la investigación.....	12
5.3 Problema	12
5.4 Conceptuación y operacionalización de variables	13
5.5 Hipótesis.....	15
5.6 Objetivos	15
METODOLOGÍA.....	16
6.1 Tipo y diseño de investigación.....	16

6.2	Población – Muestra.....	16
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación	17
6.4	Procesamiento y análisis de la información	18
RESULTADOS		19
7.1	Aprendizaje significativo	19
7.2	Aprendizaje significativo por dimensiones	20
7.3	Prueba de hipótesis.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		29
AGRADECIMIENTOS		31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		32
ANEXOS Y APÉNDICES		35
	Anexo 1. Ficha de observación: Aprendizaje significativo	36
	Anexo 2. Validación de instrumento.....	38
	Anexo 3. Matriz de Consistencia	43
	Anexo 4. Matriz Datos	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	14
Tabla 2 Estudiantes matriculados en la I.E.I N° 82783 Miraflores	17
Tabla 3 Estudiantes matriculados en la I.E.I N° 82783 Miraflores	17
Tabla 4 Nivel de aprendizaje significativo	19
Tabla 5 Dimensión actitudes y percepciones	20
Tabla 6 Dimensión adquisición e integración del conocimiento	21
Tabla 7 Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento	22
Tabla 8 Dimensión uso significativo del conocimiento.....	23
Tabla 9 Dimensión hábitos mentales	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje significativo.....	19
Figura 2. Dimensión actitudes y percepciones	20
Figura 3. Dimensión adquisición e integración del conocimiento	21
Figura 4. Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento.....	22
Figura 5. Dimensión uso significativo del conocimiento.....	23
Figura 6. Dimensión hábitos mentales.....	24
Figura 7. Grafica hipótesis.....	26

INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Internacional

Lara, Tovar y Martínez (2015). En Bogotá, busco determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero grado, emplearon la investigación acción con enfoque cualitativo, donde intervinieron 36 estudiantes, que presentaban dificultades atencionales; por consiguiente, se propuso realizar una intervención basada en estrategias de aprendizaje significativo, las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y su rendimiento académico. Valiéndose de un diario de campo, una guía diagnóstica. Evidencia que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje.

Nacional

Casani y Solano (2019), en Huancavelica, su investigación buscó saber el nivel de aprendizaje significativo de 11 estudiantes de secundaria de una institución EBA. Se realizó un estudio descriptivo con la finalidad con una escala de aprendizaje significativo que diseñó, cinco aspectos del aprendizaje, se concluyen que ciertas competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes es de nivel alto a nivel de la muestra estudiada.

Garay (2019). En Huánuco, en su estudio de investigación acción de carácter cualitativo se propuso aportar estrategias de resolución de problemas y lograr mejores aprendizajes significativos de las matemáticas en en estudiantes, empleó diario de campo y el cuestionario. Concluye que la resolución de problemas manipulando métodos y el aprendizaje cooperativo conducen a lograr buenos aprendizajes significativos.

Albuquerque (2019), en Trujillo, realizó una investigación a fin de relacionar los hábitos de estudio con el aprendizaje significativo en 48 estudiantes universitarios, realizó un estudio correlacional, específicamente con estudiantes de la asignatura diseño arquitectónico, aplicándoseles dos cuestionarios validados. Concluye evidenciando que existe una correlación positiva, entre variables y en sus dimensiones.

Sánchez (2019) En Lima, en su pesquisa busca mostrar la influencia del Método PRIX en el aprendizaje significativo de 18 estudiantes, de una población de 200. Su estudio fue aplicado, de diseño cuasiexperimental. Valido su hipótesis con T Student y concluye que la aplicación del método PRIX no produce un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Monsalve (2019). En Lima, investigó a fin de saber la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, efectuó una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, utilizó una muestra de 105 cadetes de un total de 145. Aplicó una encuesta de 100 ítems denominada HEMA, adaptada; y consideró un cuestionario de 6 preguntas tipo Likert. Concluye evidenciando la relación significativa entre las variables.

Sotteccani (2019), en Lima, en su trabajo de investigación manifiesta que la usanza de estrategias didácticas es vital para alcanzar un aprendizaje significativo. El tipo de investigación es descriptiva explicativa. Población estudiante de primer grado de secundaria de la asignatura de Ingles. Empleó sesiones de aprendizaje. Ahora busca conocer como esta estrategia influye en el aprendizaje del estudiante, por lo que da a conocer que el docente estudia el estilo de aprendizaje de sus estudiantes logrando seleccionar asertivamente la estrategia apropiada para ellos. Así pues, la planificación y puesta en práctica de la estrategia condesciende al docente perfeccionar sus técnicas y métodos propiciando el desarrollo de habilidades y competencias.

Gómez (2018), en Lima, en su investigación aduce que los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo se están convirtiendo en temas de investigación cuyo fin es lograr una sólida formación integral, así pues, el docente debe conocerlos partiendo de las necesidades de 100 estudiantes elegidos al azar. Por tanto, pretendió evidenciar la relación entre ellos, empleando una metodología descriptiva, correlacional, de diseño no experimental y transversal. Empleó el cuestionario CHAEA, asimismo, creó un cuestionario con 20 ítems, confiable al 0.907, concluye que existe relación directa y positiva entre variables.

Flor (2016), en Moquegua, investigó acerca de cómo las Estrategias recreativas exhiben relación con el aprendizaje significativo de 89 estudiantes de cinco instituciones privadas, corresponde a una investigación básica, no experimental con diseño correlacional; la muestra concibe a la totalidad de la población con característica intencionada, utilizó dos cuestionarios uno para uso de estrategias recreativas y el otro para el aprendizaje significativo. Evidencia así una relación directa, con un valor correlativo de 0.815, y a su vez es significativa.

Locales

Arévalo (2017), en Cutervo, su investigación se enfocó en la utilización de material no estructurado para el desarrollo de aprendizajes significativos en Matemática, de 11 estudiantes de 5 años. Bajo una la investigación acción y aplicada, desarrolló 10 actividades de aprendizaje, en dichas actividades listas de cotejo. Sus derivaciones confirman que el manejo del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en los estudiantes. Así pues, indica que el material no estructurado mejora el nivel de aprendizaje en el área de matemática.

Álvarez (2016), en Cajamarca, en su investigación se propuso en determinar la influencia de la enseñanza con el uso de los mapas conceptuales, como estrategia didáctica, en el Aprendizaje significativo en una asignatura específica. Su investigación fue aplicada y explicativa, con diseño Cuasiexperimental, con dos grupos: Control y Experimental con Pre Test y Post Test, en una muestra de 75 alumnos, aplicó fichas de observación, cuestionarios y pruebas de evaluación educativa, dichos instrumentos fueron válidos y confiables. Sus resultados evidencian que la Enseñanza basada en el uso de los mapas conceptuales influye significativamente en el Aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.1.2 Fundamentación científica

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de los conocimientos previos y relaciona con la nueva información (Ausubel, 1983).

Un estudiante tiene un aprendizaje significativo cuando los conocimientos previos son relacionados con los nuevos sin ser memorizados o aprendidos al pie de la letra, donde el docente debe enseñar a relacionar la información nueva con lo que el ya sabe o existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983).

Así pues, Ausubel (1983), manifiesta que el aprendizaje es un proceso psicológico cognitivo que comprende la interacción entre unas ideas culturales significativas, que son ideas pertinentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, el aprendiz no es un receptor pasivo, sino hace uso de los significados que ha internalizado, donde el estudiante construye y produce su conocimiento.

Indica pues, requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de predisposición a relacionar el nuevo material que va a aprender con su estructura cognoscitiva, donde el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal.

Aprendizaje

Santrock (2001) indica “que el aprendizaje es el foco central de la psicología de la educación” y está en permanente cambio en el comportamiento que ocurre a través de la experiencia (p. 260).

Lobo y Santos (2001) proponen que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia.

Según Uculmana (2002), el aprendizaje es el proceso de obtener conocimiento nuevo, a través, de la experiencia, dicho proceso origina un cambio constante, medible y específico en el comportamiento de un individuo. El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial, se refiere al comportamiento de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, exige ser reforzado para perdurar.

Aprendizaje significativo

Definiciones

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano (Novak, 1998).

Moreira (1993), indica que es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

Ausubel (2002), caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva del individuo que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Ahor bien, El aprendizaje significativo, por definición, implica adquisición/construcción de significados. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el aprendiz.

Por su parte, Vygotsky (1988). Manifiesta el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante o pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponible en la estructura cognitiva del estudiante y que funciones como un punto de anclaje a las primeras.

Empleando las palabras de Gowin (1981) el aprendizaje se da cuando el material que el estudiante aprende, es el mismo que el profesor esperaba que el estudiante aprenda. Donde de esta manera se evidencia una tríada que son: el profesor, los materiales educativos y los estudiantes. Es importante la construcción adecuada de los materiales educativos por parte del profesor y sobre todo la demostración de los significados que se va a enseñar en la materia se comparten en el contexto en el que se desenvuelven.

Moreira (2000) la característica clave del aprendizaje significativo es la interacción entre los conocimientos nuevos y los previos.

Dimensiones

Dicho con las palabras de Marzano *et al.* (2005), considera las siguientes 5 dimensiones.

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Afectan las habilidades del escolar para aprender. Por ejemplo, si los estudiantes ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los estudiantes tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Cuando están aprendiendo información nueva, se les debe guiar para que relacionen el conocimiento nuevo con lo antiguo, que organicen esa información y luego interioricen y lo almacene en su memoria a largo plazo. Cuando ellos adquieren nuevas habilidades y procesos, deben aprender los pasos, para dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente, por último, interiorizar la habilidad ayuda a brindar mayor desempeño con facilidad.

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los que aprenden desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje efectivo se muestra cuando se usa el conocimiento para realizar tareas significativas. Asegurarse de que los estudiantes tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

Dimensión 5: Hábitos mentales

Estos hábitos mentales que debe desarrollar el estudiante es el pensamiento crítico, buscar la precisión, busque clarificar las ideas y mantenga la mente abierta para adquirir nuevos conocimientos, adopte una postura de cambio y exigencia, que responda de manera apropiada a nivel d ellos demás.

Características

Interpretación errónea

Según Rodríguez (2001).

- i. No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje; sin ésta, el aprendizaje que se produce será repetitivo y mecánico.

Ventajas

- i. Reconstruye los esquemas cognitivos de quien aprende, produce y aplica el nuevo conocimiento.
- ii. Ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos, donde relaciona con los conocimientos previos.
- iii. Incita el interés del estudiante para el aprendizaje.
- iv. El crecimiento cognitivo del estudiante, es un proceso que se acompaña de lo afectivo, en la medida que motiva y induce hacia nuevos aprendizajes.

Fases

Fase inicial del aprendizaje

1. Descubre la información constituida.
2. Retiene o interpreta.
3. Información es integral, uso de conocimientos.
4. Estrategias de repaso para aprender la información.
5. Edifica lo va a aprender (Díaz y Hernández, 1998).

Fase intermedia de aprendizaje

1. Encuentra relaciones y similitudes en forma progresiva.
2. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable.
3. El conocimiento es más abstracto.

Fase terminal del aprendizaje:

1. Elabora en esquemas o mapas.
2. Los estudiantes realizar ejecuciones automáticas de sus aprendizajes.
3. Aplican estrategias para la realización de tareas.
4. El aprendizaje que ocurre con la acumulación de información y aparición progresiva de interrelaciones.
5. El aprendizaje es continuo, gradual más que inmediata.

Díaz Barriga (1993), aduce que una información abstracta, es más vulnerable al olvido que la información familiar, vinculada a conocimientos previos o aplicables a situaciones de la vida cotidiana. Lo cual todo lo que se aprende iniciando del contexto, de sus conocimientos básicos, se convierte en es más significativo para el estudiante.

5.2 Justificación de la investigación

La presente de investigación que se realizó, con la finalidad de entender cómo funciona el aprendizaje, por este motivo es importante que el docente debe identificar los elementos educativos y tecnológicos que ayudan a impulsar el aprendizaje del estudiante, donde los conocimientos generen cambios en su formación.

Esta investigación socialmente aportó una valiosa información tanto para los docentes, padres de familia e institución, debido a que se evidenció el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, y así guiar una mejora en planificación educativa para los directivos, a los docentes mejorar su didáctica y a los padres conocer las falencias, debilidades que presentan los estudiantes y poder apoyarlos.

Asimismo, la investigación aportará al conocimiento científico, primero, en la institución dado que las investigaciones son poco frecuentes asociados al aprendizaje, segundo, además aporta como estudio realizado a estudiantes de zonas rurales, dado que las realidades son diferentes a una zona urbana.

5.3 Problema

Se debe precisar que en el aprendizaje se significativo del estudiante el docente debe partir de sus conocimientos previos, ayudarle a relacionar con la nueva información que brinda, pero muchas veces solo se orienta al aprendizaje mecánico, a las simples memorizaciones donde para el estudiante no es provechoso en el desarrollo de sus nuevos conocimientos, donde es importante partir de sus experiencia, así el estudiante recibirá una enseñanza de calidad, el ambiente, medios de comunicación y aspectos psicológicos, la motivación y la autoestima.

Lograrlo requiere de constituyentes personales, familiares y sociales. Asimismo, se observó que los estudiantes de la institución educativa inicial N° 82783, presentaron deficiencias cuanto, a actitudes, deficiencia en adquirir, así como el uso del conocimiento y por tanto no logran un aprendizaje significativa lo cual acarrea con el tiempo fracasos a nivel académico

Los padres desconocen, asimismo de la educación que deben brindar desde el hogar actitudes positivas, practica de valores, autonomía, desarrollar una buena personalidad para la vida académico y posterior éxito. Sin embargo, estas deficiencias generan aprendizajes negativos en los estudiantes, condescendiendo a un bajo rendimiento.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021?

5.4 Conceptuación y operacionalización de variables

Variable aprendizaje significativo

A. Definición conceptual.

Se refiere a la adquisición de conocimiento con estructuración lógica inherente que puede ser aprendido de manera significativa (Ausubel, 1976).

B. Definición operacional.

La variable aprendizaje significativo se medió a través de 5 dimensione las cuales tendrá sus dimensiones y se utilizar como instrumentos la ficha de observación

C. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica / Instrumento
V.I. Aprendizaje significativo	Actitudes y Percepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla percepciones y actitudes adecuadas el salón de clase 2. Desarrolla actitudes y percepciones adecuadas de sí mismos y compañeros. 3. Se siente aceptado por todos. 4. Reconocer las diferencias individuales. 	0 = Nunca	Observación/ Ficha de observación
	Adquisición e Integración del Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 5. Relaciona contenido de lo que no sabe y genera conocimiento. 6. Predice y verifica la información que no esté explícita. 7. Presenta una adecuada comprensión al construir su propio aprendizaje mientras aprende 8. Selecciona los diferentes aspectos de la información. 	1 = Rara vez 2 = Algunas veces	
	Extensión y Refinamiento del Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 9. Desarrollar conocimientos y habilidades 10. Articula e identifica diferencias y similitudes de la información. 11. Deducer principios y generalizaciones a través del análisis y la observación. 12. Identifica errores en el la información. 	3 = Casi siempre	
	Uso Significativo del Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 13. Desarrollar conocimientos 14. Genera tareas dirigidas por los estudiantes 	4 = Siempre	
	Hábitos Mentales	<ol style="list-style-type: none"> 15. Autorregulación 16. Pensamiento crítico 17. Hábitos mentales de creatividad 		

Fuente: Elaborada por el autor

5.5 Hipótesis

El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto.

5.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión actitudes y percepciones de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.
2. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.
3. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.
4. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.
5. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.

METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dado solo obtiene y recopila información para ir construir conocimiento.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva simple, como menciona Hernández et al. (2014), busca especificar propiedades y características en una población (p. 92).

M → O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: Instrumento aplicado

6.2 Población – Muestra

Población

Estuvo conformado por todos los 37 niños matriculados en el año 2020 de la IEI N° 82783 Miraflores de San Miguel.

Tabla 2*Estudiantes matriculados en la I.E.I N° 82783 Miraflores*

Sección	Sexo		Total
	H	M	
3 años	4	7	11
4 años	8	7	15
5 años	4	7	11
Total	16	21	37

Fuente: Nomina de Matricula del año 2021

Muestra

Estuvo conformado por todos los 4 niñas y 7 niños de 5 años de edad matriculados en la IEI. N° 82783 Miraflores – San Miguel – Cajamarca en el año 2021.

Tabla 3*Estudiantes matriculados en la I.E.I N° 82783 Miraflores*

Sección	Sexo		Total
	H	M	
5 años	4	7	11

Fuente: Nomina de Matricula 2021

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Para dicha investigación se utilizarán la siguientes técnica e instrumento:

Técnica

Observación: La observación, en este caso estuvo dirigida a los niños y niñas que conformarán la muestra de investigación.

Instrumento

Ficha de observación: Este instrumento de la observación, se elaboró en función de la operacionalización de las categorías de análisis y se utilizarán para recoger información. Cuya ficha contiene 36 ítems, con 5 opciones de respuesta tipo Likert, según 1=Nunca, 2=Rara vez, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre, asimismo el barómetro indicará el nivel de aprendizaje significativo de acuerdo a la siguiente valoración:

Alta = 152 a 180 puntos

Medio alto = 122 a 151 puntos

Medio = 94 a 122 puntos

Medio bajo = 65 a 93

Bajo = 36 a 64 puntos

El mismo instrumento fue validado por juicio de expertos antes de su aplicación correspondiente. La confiabilidad de este instrumento se validó con alfa de Cronbach, evidenciándose un valor de 0.938, indicándose que es un instrumento altamente confiable.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizó el programa Excel, Rodríguez y Lucena (2015) proponen que el valor de la información resulta de la capacidad que se tenga para procesarla y producir una información elaborada, para la contestar las preguntas de investigación. El tipo de análisis estadístico será la descriptiva que sirve para organizar, describir y presentar datos cuantitativos, utilizando medidas de tendencia central: media, mediana, moda, entre otros y para la variabilidad de los datos: varianza, desviación estándar, amplitud y otros. Asimismo, se empleó la prueba Z para contrastar la hipótesis.

RESULTADOS

7.1 Aprendizaje significativo

Tabla 4

Nivel de aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje	Bajo	0	0,0
Significativo	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	3	27,3
	Alto	8	72,7
	Total	11	100,0

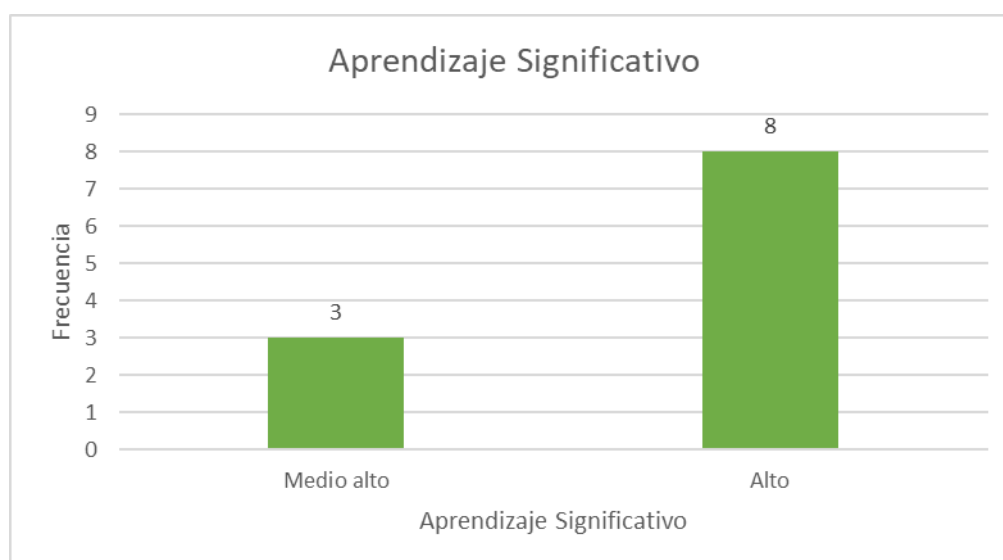


Figura 1. Nivel de aprendizaje significativo

Se deduce, que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI N° 82783, Miraflores en el 2021, es alto indicado por el 72.7% equivalente a 8 estudiantes, en tanto solo el 27,3% evidencia que es medio alto representando por 3 estudiantes.

7.2 Aprendizaje significativo por dimensiones

Tabla 5

Dimensión actitudes y percepciones

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión	Bajo	0	0,0
A y P	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	2	18,2
	Alto	9	81,8
	Total	11	100,0

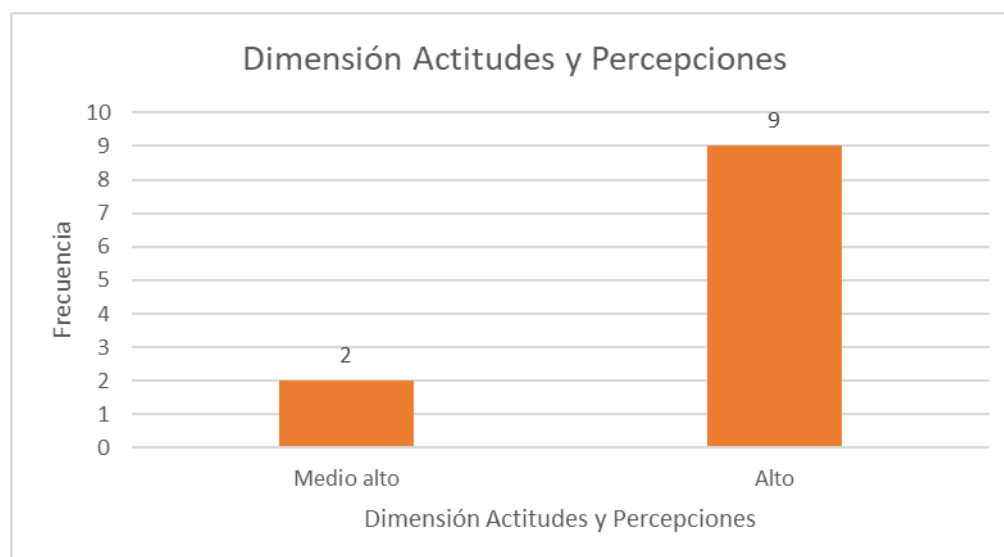


Figura 2. Dimensión actitudes y percepciones

Se infiere que las actitudes y percepciones de los estudiantes es alto con un 81.8%, solo un 18.2% da a conocer que es medio alto.

Tabla 6

Dimensión adquisición e integración del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	
Dimensión	Bajo	0	0,0
A e I	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	4	36,4
	Alto	7	63,6
	Total	11	100,0

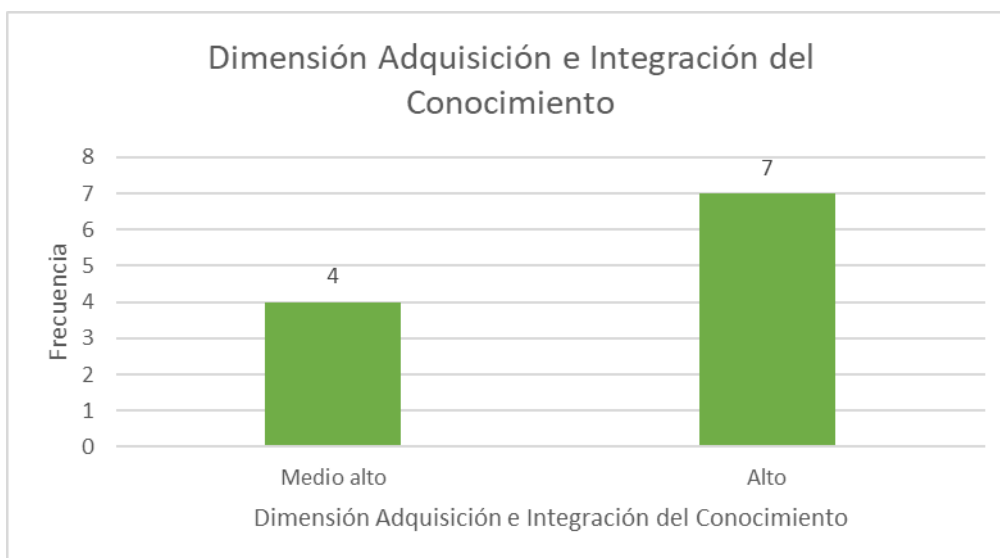


Figura 3. Dimensión adquisición e integración del conocimiento

Se interpreta que la adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes es alto representado por el 63.3%, en tanto un 36,4% indica que es medio alto.

Tabla 7

Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión	Bajo	0	0,0
E y RC	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	3	27,3
	Alto	8	72,7
	Total	11	100,0

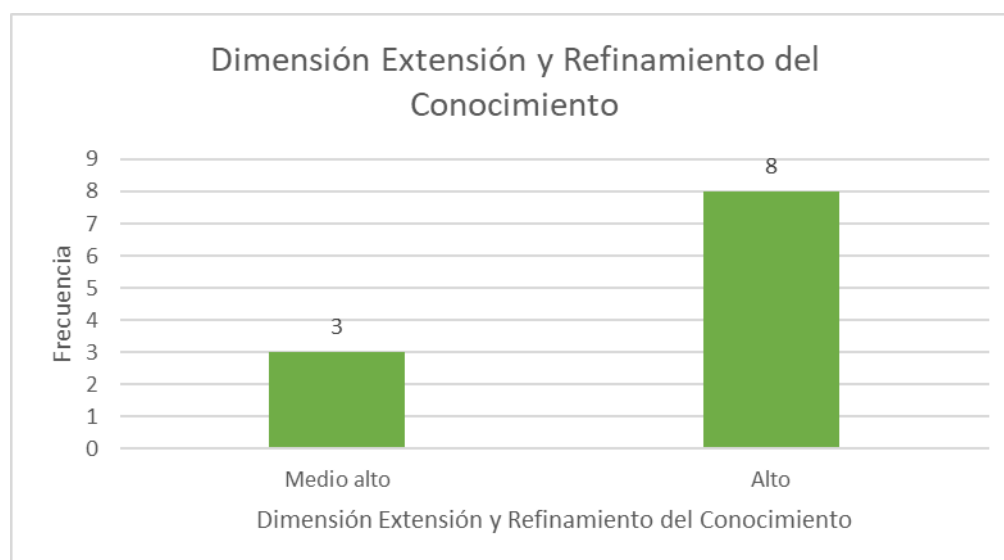


Figura 4. Dimensión extensión y refinamiento del conocimiento.

Se deduce que la extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes es alto en un 72.7%, asimismo un 27.3% exhibe nivel medio alto.

Tabla 8
Dimensión uso significativo del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión	Bajo	0	0,0
U S C	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	7	63,6
	Alto	4	36,4
	Total	11	100,0

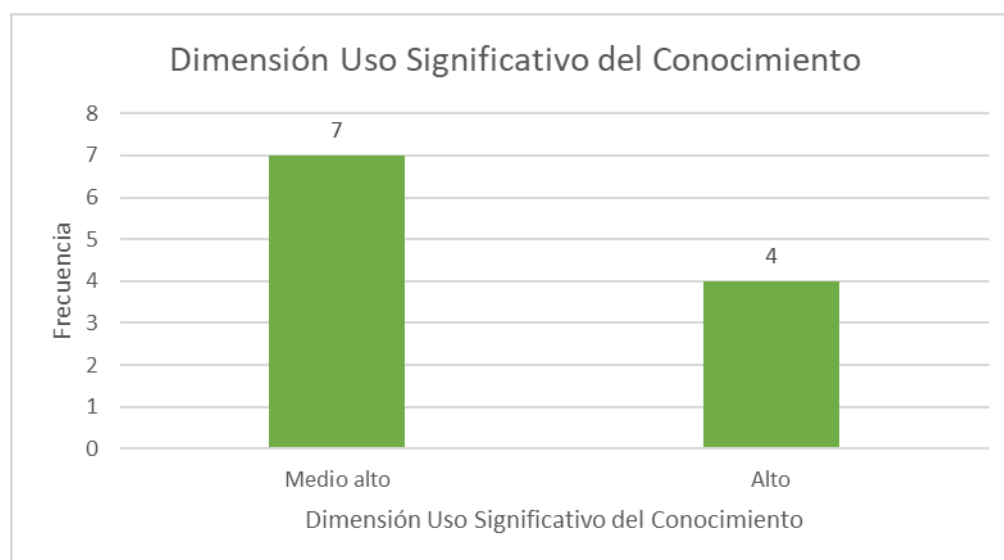


Figura 5. Dimensión uso significativo del conocimiento.

Se interpreta que el uso significativo del conocimiento de los estudiantes es medio alto representado por el 63.6%, no obstante, solo el 36.4% indica que es alto.

Tabla 9
Dimensión hábitos mentales

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión H M	Bajo	0	0,0
	Medio bajo	0	0,0
	Medio	2	18,2
	Medio alto	3	27,3
	Alto	6	54,5
	Total	11	100,0

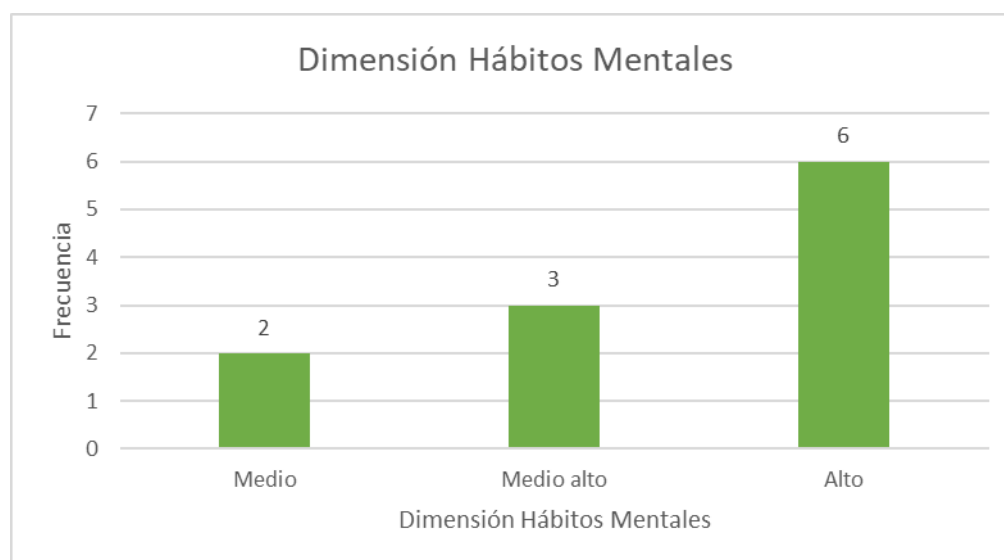


Figura 6. Dimensión hábitos mentales

Se infiere que los hábitos mentales de los estudiantes son en su mayoría alto con un 54.5%, también un 27.3% manifiesta medio alto, no obstante, un 18.2% da a conocer que es medio.

7.3 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se ha elegido usar la distribución normal Z.

1. Propuesta de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto el estudiante debe obtener entre mayor a 152 y menor o igual 180 puntos, así pues, se ha de considerar el valor promedio de 152 puntos.

$H_0: \mu \geq 152$ puntos, equivalente a la hipótesis de investigador indicando que el nivel de aprendizaje significativo es alto

$H_a: \mu < 152$ puntos, equivalente a la hipótesis nula indicando que el nivel de aprendizaje significativo no es alto

2. Datos del instrumento

De la matriz de datos, se calcula el promedio de puntuación teniéndose un valor de 163 puntos, también se calculó la desviación estándar de esos datos indicándose que de 15.1 puntos. Ahora bien, la significancia consideró un 95% con un margen de error del 5%.

$X = 152$ puntos

$\mu = 163$ puntos

$\alpha = 0.05$

$\sigma = 15.1$ puntos

3. Calculo de la Zona critica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona critica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función `INV.NORM.ESTAND(0.025)` de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96

$$Z_c = \pm 1.96$$

4. Calculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (152 - 163) / 15.1$$

$$Z = - 11 / 15.1$$

$$Z = - 0.72$$

5. Representando valores bajo la grafica

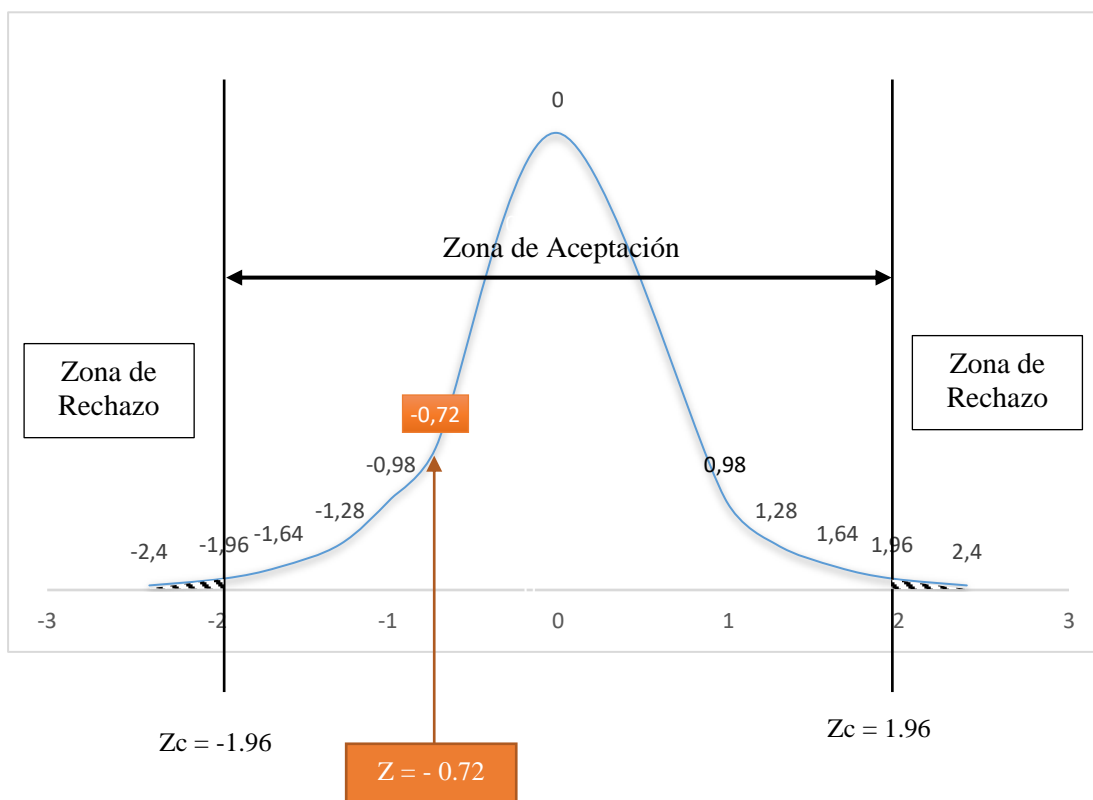


Figura 7. Grafica hipótesis

De la figura que representa la grafica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica (Z_c) indica la zona de aceptación en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.72), si esta dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis nula, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel alto es mayor o igual a 152 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicandose que el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783 Miraflores, 2021, es alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tras realizar el procesamiento de datos y presentar los resultados se evidencia que el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de la IEI N° 82783 Miraflores, es alto el cual lo indican 8 alumnos que representa el 72.7%. Asimismo, en cada una de las dimensiones se evidencia el mismo nivel, a diferencia de la dimensión uso significativo del conocimiento que da a conocer un nivel medio alto con un 63.6 y alto en un 36.4. Ahora bien, con la prueba Z, se ha evaluado la hipótesis confirmándose ésta, el cual corrobora el nivel alto de aprendizaje significativo.

Tomando con referencia a Lara, Tovar, y Martínez (2015), quienes evidencian que los espacios y los contextos, mejoran competencias, habilidades y rendimiento académico, apoya a nuestros resultados dado que a pesar de que la IEI N° 82783 se ubica en una zona urbana, evidencia que los niños si presentan buen nivel de aprendizaje significativo. Por su parte, Casani y Solano (2019), quienes indican que un estudiante presenta nivel de aprendizaje deficiente, 3 estudiantes nivel moderado y 7 nivel de aprendizaje con rasgos significativos. Al comparar nuestros resultados son similares, teniendo 3 en medio alto y 8 en alto, concordamos que se evidencia rasgos de aprendizaje significativo alto.

Para Garay (2019), cuando propuso la resolución de problemas manipulando métodos y el aprendizaje cooperativo da a conocer que estos condujeron a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, así pues los métodos pedagógicos empleados por los docentes en la IEI N° 82783, están dando resultados positivos y eso se evidencia en nuestros resultados al exhibirse un nivel alto de aprendizaje significativo. Para Sánchez (2019), después de aplicar el Método PRIX indica que este no produjo aprendizaje significativo en los 18 estudiantes. Con este autor no concordamos debido a que en nuestro caso no hemos empleado ningún método que permita evidenciar cambios en influencia.

Ahora bien, Monsalve (2019), demostró que los cadetes con muy buenos hábitos de estudios y motivados; lograron alcanzar buenos niveles de aprendizaje significativo. Al comparar nuestros resultados evidenciamos e inferimos que el nivel alto de aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI N° 82783, puede ser factores el hábito de estudio y la motivación lo que permita que los estudiantes exhiban este nivel. A esto se suma lo que menciona Sotteccani (2019), una buena estrategia influye en el aprendizaje del estudiante, también poder ser porque el docente comprende el estilo de aprendizaje de sus estudiantes logrando seleccionar asertivamente la estrategia apropiada para ellos. Lo cual reflejaría un nivel de aprendizaje aceptable y que sea significativo.

Por su parte, también, Carhuaricra (2018), indica que el liderazgo directivo tiene alta influencia en el aprendizaje significativo. Orientando a que los docentes Así también, el 68.2% de docentes presenta aprendizaje significativo alto, lo cual refleja el nivel en sus estudiantes. A esto se aúna lo que Gómez (2018) aporta, manifestando que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje pragmático y teórico. Lo que puede orientar a que el estudiante evidencia aprendizaje significativo en altos niveles.

Aporta también, Flor (2016), al evidenciar que las estrategias lúdicas en el aprendizaje aportan cognitiva, afectiva, social y psicológicamente al estudiante; lo que le permite incrementar sus habilidades avocados principalmente en adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo su pensamiento. Estos son componentes de un aprendizaje significativo, al potenciarlos, el nivel se incrementa. También Sudario (2016), recalca que los estilos de aprendizaje, guardan relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes, los cuales permiten su incremento. Por último, Arévalo (2017), manifiesta que el utilizar material estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el área de Matemática, de 11 estudiantes de 5 años. Por tanto, mejora su nivel, lo cual es una respuesta a el nivel alto de aprendizaje evidenciado en nuestros resultados. Complementa Álvarez (2016), indicando que los mapas conceptuales como estrategia didáctica, aporta al nivel de aprendizaje significativo de cada asignatura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El nivel de aprendizaje significativo en cuanto a actitudes y percepciones en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 81.8%

El nivel de aprendizaje significativo respecto a adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 63.6%

El nivel de aprendizaje significativo referente a extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 72.7%

El nivel de aprendizaje significativo cuando usan significativamente el conocimiento los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, medio alto con un 63.6%

El nivel de aprendizaje significativo referente a hábitos mentales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 54.5%.

El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto en un 72.7%, asimismo la Prueba Z, corrobora esta Hipótesis.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la investigación sea aplicada mas ampliamente en toda la institución.

Se recomienda que se tome en cuenta la evaluación de aprendizaje significativo incluyendo la perspectiva de los padres de familia.

Se recomienda a la IEI N° 82783, Miraflores, evaluar constantemente el aprendizaje significativo de los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuquerque, R. (2019). *Hábitos De Estudio Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Universitarios De Arquitectura, Trujillo, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34788>
- Álvarez, C. (2016). *Los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de las funciones trascendentes de Matemática, en la Facultad de Educación de La UNC*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1346>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial EPISTEME.
- Arévalo, Y. (2017). *Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526, Churáz- Cutervo 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2403>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Carhuaricra, S. (2018). *Liderazgo directivo y aprendizaje significativo en la institución educativa Tupac Amaru de Paríamarca en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19540>
- Casani, F. y Solano, R. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4° de secundaria de la I.E. "Ramón Castilla y Marquesado" Huancavelica – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2597>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial. Mc Graw Hill.

- Flor, L. (2016). *Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19021>
- Garay, E. (2019). *Aprendizaje significativo en las matemáticas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Emilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5156>
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20477>
- Hernández, Fernández y Collado (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
- Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación*. Editorial Morata.
- Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2015). *Aprendizaje Significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf>
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, C., Paynter, D., Pollock, J y Whisler, J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- Monsalve, C. (2019). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y aprendizaje significativo de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos – año 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3845>
- Moreira, M. (1993). *A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel*. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

- Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Rodríguez, J., & Lucena, J. (2015). *Procesamiento de información para la investigación utilizando el programado Excel*. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/Procesamiento-de-datos-con-Excel-10-de-abril-.pdf>
- Sánchez, F. (2019). *Influencia del Método PRIX para aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario del colegio: Sor Ana de los Ángeles Callao*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45193>.
- Soriano, O. (2017). *Influencia de la aplicación de métodos activos para el logro de aprendizajes significativos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria, en la I.E. "Nuestra Señora de la Merced" Cajamarca - 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1112>.
- Sotteccani, C. (2019). *Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del estudiante*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3837>
- Sudario, A. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4588>
- Uculmana, C. (2002) *Psicología del Aprendizaje Escolar*.
- Vigotsky. (2012). *Teoría de la actividad sociocultural*.
- Vygotsky. (1934). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y Aprendizaje*. Buenos Aires: Fausto.
- Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1. Ficha de observación: Aprendizaje significativo

La presente ficha de observación, recoge información que acerca a la realidad del aprendizaje significativo que poseen los estudiantes.

N° ____

Nombre: **Sexo:** H () M ()

Fecha: / /

Leyenda:

1=Nunca, 2=Rara vez, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre

N°	Ítem	Puntuación				
		1	2	3	4	5
ACTITUDES Y PERCEPCIONES						
1	Siente su aula como un lugar seguro					
2	Se siente aceptado por sus compañeros					
3	Practica las normas de convivencia en su aula					
4	Participa activamente en las actividades desarrolladas en el aula					
5	Percibe un buen trato de su maestra					
6	Es amigable y se relaciona con sus compañeros					
7	Reconoce actitudes buenas y malas de sus compañeros					
8	Conoce como debe comportarse como estudiante.					
ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO						
9	Relaciona fácilmente ideas con el nuevo tema desarrollado					
10	Comprende fácilmente conceptos nuevos					
11	Cuando tiene dificultades para comprender analiza y pregunta.					
12	Se interesa por temas nuevos					
13	Recuerda fácilmente un tema novedoso					
14	Aprende mejor desarrollando dibujos					
15	Identifica de que se trata la lectura					
16	Menciona ideas de un tema con facilidad					
EXTENSION Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO						
17	Aprende mejor trabajando en equipo					
18	Aprende nuevas formas de aprender en las dinámicas de grupo					
19	Clasifica fácilmente conceptos de un tema a desarrollar					
20	Identifica adecuadamente los personajes en una lectura					

21	Analiza el contenido de la lectura que lee					
22	Aprende mejor con temas audiovisuales					
23	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad					
24	Reconoce sus errores y la de los sus demás compañeros					
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO.						
25	Aprende mejor experimentando.					
26	Muestra dificultades para realizar las tareas asignadas por la docente.					
27	Identifica con facilidad algún tema de la clase					
28	Muestra facilidad de desenvolverse ante dificultades					
29	Le agrada formar grupo de trabajo.					
30	Explica con claridad como realizar una tarea específica.					
HÁBITOS MENTALES						
31	Ordena sus actividades que debe realizar					
32	Cuando le dice que realizo mal su actividad lo corrige automáticamente.					
33	Hace cosas que después pide disculpas.					
34	Cuando no entiende, lee nuevamente y/o realiza preguntas					
35	Le gusta la lectura y escribir algunas palabras					
36	¿Le es fácil resolver problemas simples de matemática?					

LEYENDA:

El nivel de aprendizaje significativo tendrá la siguiente valorización:

Alta = 152 a 180 puntos

Medio alto = 122 a 151 puntos

Medio = 94 a 122 puntos

Medio bajo = 65 a 93

Bajo = 36 a 64 puntos

Anexo 2. Validación de instrumento

Escala: Confiabilidad Aprendizaje Significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	36

Juicio de expertos

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mostacero Mendoza, Deysi Oneida

Grado Académico: Maestra en ciencias en gestión de la educación

Título de la Investigación: **Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.**

Autor: CARMEN DEL PILAR CRUZADO CUEVA.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	

23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: San Miguel, 21 de mayo de 2021.



APELLIDOS Y NOMBRES

DNI: 27966328

N° A 5153. Resol. 1766 - 2016 - UNC.

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sánchez Correa Cesilia

Grado Académico: Maestro en Ciencias: Gestión de la Educación

Título de la Investigación: **Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.**

Autor: **CARMEN DEL PILAR CRUZADO CUEVA.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	

23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (✓)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: San Miguel, 21 de mayo de 2021.


 SANCHEZ CORREA CECILIA
 APELLIDOS Y NOMBRES

DNI: 27965881

Resol. 1123-2017-UNC

Anexo 3. Matriz de Consistencia

Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021?	<p align="center">Objetivo General</p> <p align="center">Determinar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.</p>	<p align="center">Hipótesis</p> <p>El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es medio.</p>	<p align="center">Variable</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p align="center">NO EXPERIMENTAL DESCRIPTIVO</p> <p align="center">M --- O</p>	<p align="center">Técnica</p> <p align="center">Observación</p> <p align="center">Instrumento</p> <p align="center">Ficha de observación</p>
	<p align="center">Objetivos Específicos</p>				
	Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.				
	Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.				
	Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.				
	Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.				
	Identificar el nivel de aprendizaje significativo en la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.				
				<p align="center">Población</p> <p>Serán los 37 niños de la IEI N° 82783 Miraflores San Miguel.</p>	
				<p align="center">Muestra</p> <p>Son los 11 niños de 5 años IEI N° 82783 Miraflores - San Miguel</p>	

Anexo 4. Matriz Datos

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																											
Estudiante	ACTITUDES Y PERCEPCIONES									ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO									EXTENSION Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TD1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TD2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TD3
Est 1	4	5	4	4	5	5	5	4	36	3	3	4	4	4	5	4	4	31	5	5	4	4	4	4	4	4	34
Est 2	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Est 3	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	5	3	37
Est 4	4	4	5	4	5	3	3	4	32	3	3	4	4	4	5	4	4	31	5	5	3	4	4	5	4	3	33
Est 5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Est 6	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	4	3	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	5	4	4	35
Est 7	4	4	5	4	5	4	4	5	35	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	4	4	5	5	38
Est 8	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	1	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Est 9	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	4	4	4	5	5	4	34	4	4	4	5	5	5	5	4	36
Est 10	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	1	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Est 11	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	1	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO															
Estudiante	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO							HÁBITOS MENTALES							Total
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TD4	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TD5	
Est 1	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	3	4	21	145
Est 2	5	1	4	5	5	5	25	4	5	5	5	5	5	29	172
Est 3	5	1	5	5	5	4	25	4	4	4	4	4	5	25	165
Est 4	5	4	3	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	16	133
Est 5	5	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	176
Est 6	5	2	3	4	4	4	22	2	3	3	3	4	4	19	146
Est 7	5	1	4	4	5	5	24	5	4	5	5	5	5	29	164
Est 8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	176
Est 9	5	1	4	5	5	5	25	4	4	4	4	4	5	25	159
Est 10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	176
Est 11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	176

Aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021.

Significant learning in 5-year-old students from IEI No. 82783, Miraflores, 2021.

Aprendizagem significativa em alunos de 5 anos do IEI n° 82783, Miraflores, 2021.

Carmen del Pilar Cruzado Cueva¹

RESUMEN

La presente investigación tuvo a bien determinar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021. Desarrollo una investigación básica de carácter descriptivo simple, con 11 estudiantes de 5 años, elegidos a conveniencia, tanto general como por cada dimensión de la variable. Se diseñó y empleó un cuestionario con 36 ítems distribuidos en 6 dimensiones, el cual fue validado previamente con Alpha de Cronbach y juicio de expertos. Los resultados dan a conocer que el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes es alto en un 72.7% (8) y medio alto en un 27.3% (3), ahora bien, en cada dimensión es similar el nivel alto, no obstante, respecto al uso significativo del conocimiento se evidencia nivel medio alto de aprendizaje significativo con un 63.6%. Por último, se validó y corroboró la hipótesis planteada con la Prueba Z, aceptándose y confirmado esta.

Palabras claves: Aprendizaje significativo

ABSTRACT

This research was kind enough to determine the level of significant learning in students of IEI No. 82783, Miraflores, 2021. I develop a basic research of a simple descriptive nature, with 11 students of 5 years, chosen at convenience, both general and for each shape of the variable. A questionnaire with 36 items distributed in 6 dimensions was designed and used, which was previously validated with Cronbach's Alpha and expert judgment. The results reveal that the level of significant learning in students is high in 72.7% (8) and medium high in 27.3% (3), however, in each dimension the high level is similar, however, with respect to The significant use of knowledge shows a medium-high level of significant learning with 63.6%. Finally, the hypothesis raised with the Z Test was validated and corroborated, accepting and confirming it.

Keywords: Significant learning

¹ Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Educación Inicial
carmencita_1209@hotmail.com

RESUMO

Esta pesquisa teve a gentileza de determinar o nível de aprendizagem significativo em alunos do IEI nº 82783, Miraflores, 2021. Desenvolvo uma pesquisa básica de natureza descritiva simples, com 11 alunos de 5 anos, escolhidos por conveniência, ambos em geral e por cada forma da variável. Foi elaborado e utilizado um questionário com 36 itens distribuídos em 6 dimensões, previamente validado com o Alpha de Cronbach e julgamento de especialistas. Os resultados revelam que o nível de aprendizagem significativa nos alunos é alto em 72,7% (8) e médio alto em 27,3% (3), porém, em cada dimensão o nível alto é semelhante, porém, no que diz respeito ao uso significativo do conhecimento mostra um nível médio-alto de aprendizagem significativa com 63,6%. Por fim, a hipótese levantada com o Teste Z foi validada e corroborada, aceitando-a e confirmando-a.

Palavras chave: Aprendizagem significativa

INTRODUCCIÓN

Santrock (2001) indica “que el aprendizaje es el foco central de la psicología de la educación” y está en permanente cambio en el comportamiento que ocurre a través de la experiencia (p. 260). Ahora bien, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante o pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos relevantes estén adecuadamente claras y disponible en la estructura cognitiva del estudiante y que funciones como un punto de anclaje a las primeras.

Lara, Tovar y Martínez (2015), evidencia que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje. Casani y Solano (2019), indica que ciertas competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes es de nivel alto. Garay (2019), acota que la resolución de problemas manipulando métodos y el aprendizaje cooperativo conducen a lograr buenos aprendizajes significativos. Sotteccani (2019), aduce que la planificación y puesta en práctica de la estrategia condesciende al docente perfeccionar sus técnicas y métodos propiciando el desarrollo de habilidades y competencias. Arévalo (2017), confirma que el manejo del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en los estudiantes. Así pues, indica que el material no estructurado mejora el nivel de aprendizaje en el área de matemática. Álvarez (2016), evidencia que la Enseñanza basada en el uso de los mapas conceptuales influye significativamente en el Aprendizaje significativo de los estudiantes. Por último, Moreira (2000), indica que la característica clave del aprendizaje significativo es la interacción entre los conocimientos nuevos y los previos.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de los conocimientos previos y relaciona con la nueva información (Ausubel, 1983). Un estudiante tiene un aprendizaje significativo cuando los conocimientos previos son relacionados con los nuevos sin ser memorizados o aprendidos al pie de la letra, donde el docente debe enseñar a relacionar la información nueva con lo que el ya sabe o existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983).

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano (Novak, 1998). Dicho con las palabras de Marzano et al. (2005), considera las siguientes 5 dimensiones: Actitudes y percepciones, afectan las habilidades del escolar para aprender; Adquirir e integrar el conocimiento, cuando están aprendiendo información nueva, se les debe guiar para que relacionen el conocimiento nuevo con lo antiguo; Extender y refinar el conocimiento, los que aprenden desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento; Uso significativo del conocimiento, cuando se usa el conocimiento para realizar tareas significativas, es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción; Hábitos mentales, debe desarrollar el estudiante es el pensamiento crítico, buscar la precisión, busque clarificar las ideas y mantenga la mente abierta para adquirir nuevos conocimientos, adopte una postura de cambio y exigencia, que responda de manera apropiada a nivel d ellos demás. Según Rodríguez (2001), no es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje; sin ésta, el aprendizaje que se produce será repetitivo y mecánico.

Ahora, la problemática recae en saber ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021?, por tanto, se persigue Determinar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, proponemos determinar que el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años es alto, a nivel general y por cada dimensión.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, según Hernández et al. (2010) dado solo obtiene y recopila información para ir construir conocimiento. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva simple, como menciona Hernández et al. (2014), busca especificar propiedades y características en una población (p. 92). La población, estuvo conformado por todos los 37 niños matriculados, mientras que Estuvo conformado por todos los 4 niñas y 7 niños de 5 años de edad matriculados en la IEI. N° 82783 Miraflores – San Miguel – Cajamarca en el año 2021.

También se valió, de la Ficha de observación que se elaboró en función de la operacionalización de las categorías de análisis y se utilizarán para recoger información. Cuya ficha contiene 36 ítems, con 5 opciones de respuesta tipo Likert, según 1=Nunca, 2=Rara vez, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre, asimismo el barómetro indicará el nivel de aprendizaje significativo de acuerdo a la siguiente valoración: Alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo. El mismo instrumento fue validado por juicio de expertos antes de su aplicación correspondiente. La confiabilidad de este instrumento se validó con alfa de Cronbach, evidenciándose un valor de 0.938, indicándose que es un instrumento altamente confiable. Empleándose, finalmente la estadística descriptiva para presentar los datos, y asimismo, se empleó la prueba Z para contrastar la hipótesis.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Significativo	Bajo	0	0,0
	Medio bajo	0	0,0
	Medio	0	0,0
	Medio alto	3	27,3
	Alto	8	72,7
	Total	11	100,0

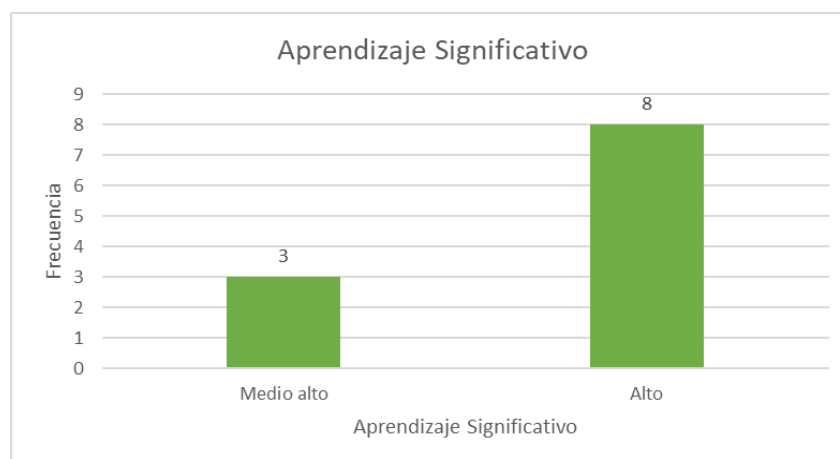


Figura 1. Nivel de aprendizaje significativo

Se deduce, que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI N° 82783, Miraflores en el 2021, es alto indicado por el 72.7% equivalente a 8 estudiantes, en tanto solo el 27,3% evidencia que es medio alto representando por 3 estudiantes.

Así, pues, analizando cada una de las dimensiones: Se infiere que las actitudes y percepciones de los estudiantes es alto con un 81.8%, solo un 18.2% da a conocer que es medio alto. Se interpreta que la adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes es alto representado por el 63.3%, en tanto un 36,4% indica que es medio alto. Se deduce que la extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes es alto en un 72.7%, asimismo un 27.3% exhibe nivel medio alto. Se interpreta que el uso significativo del conocimiento de los estudiantes es medio alto representado por el 63.6%, no obstante, solo el 36.4% indica que es alto. Se infiere que los hábitos mentales de los estudiantes son en su mayoría alto con un 54.5%, también un 27.3% manifiesta medio alto, no obstante, un 18.2% da a conocer que es medio.

Finalmente, de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica (Z_c) indica la zona de aceptación en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto, el valor de Z calculado (-0.72), si está dentro de ese intervalo, por tanto, se acepta la Hipótesis nula, indicando que el promedio puntuación que indica el nivel alto es mayor o igual a 152 puntos. Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783 Miraflores, 2021, es alto.

DISCUSIÓN

Tras realizar el procesamiento de datos y presentar los resultados se evidencia que el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de la IEI N° 82783 Miraflores, es alto el cual lo indican 8 alumnos que representa el 72.7%. Asimismo, en cada una de las dimensiones se evidencia el mismo nivel, a diferencia de la dimensión uso significativo del conocimiento que da a conocer un nivel medio alto con un 63.6 y alto en un 36.4. Ahora bien, con la prueba Z, se ha evaluado la hipótesis confirmándose ésta, el cual corrobora el nivel alto de aprendizaje significativo.

Tomando con referencia a Lara, Tovar, y Martínez (2015), quienes evidencian que los espacios y los contextos, mejoran competencias, habilidades y rendimiento académico, apoya a nuestros resultados dado que a pesar de que la IEI N° 82783 se ubica en una zona urbana, evidencia que los niños si presentan buen nivel de aprendizaje significativo. Por su parte, Casani y Solano (2019), quienes indican que un estudiante presenta nivel de aprendizaje deficiente, 3 estudiantes nivel moderado y 7 nivel de aprendizaje con rasgos significativos. Al comparar nuestros resultados son similares, teniendo 3 en medio alto y 8 en alto, concordamos que se evidencia rasgos de aprendizaje significativo alto.

Para Garay (2019), cuando propuso la resolución de problemas manipulando métodos y el aprendizaje cooperativo da a conocer que estos condujeron a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, así pues los métodos pedagógicos empleados por los docentes en la IEI N° 82783, están dando resultados positivos y eso se evidencia en nuestros resultados al exhibirse un nivel alto de aprendizaje significativo. Para Sánchez (2019), después de aplicar el Método PRIX indica que este no produjo aprendizaje significativo en los 18 estudiantes. Con este autor no concordamos debido a que en nuestro caso no hemos empleado ningún método que permita evidenciar cambios en influencia.

Ahora bien, Monsalve (2019), demostró que los cadetes con muy buenos hábitos de estudios y motivados; lograron alcanzar buenos niveles de aprendizaje significativo. Al comparar nuestros resultados evidenciamos e inferimos que el nivel alto de aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI N° 82783, puede ser factores el hábito de estudio y la motivación lo que permita que los estudiantes exhiban este nivel. A esto se suma lo que menciona Sotteccani (2019), una buena estrategia influye en el aprendizaje del estudiante, también poder ser porque el docente comprende el estilo de aprendizaje de sus estudiantes logrando seleccionar asertivamente la estrategia apropiada para ellos. Lo cual reflejaría un nivel de aprendizaje aceptable y que sea significativo.

Por su parte, también, Carhuaricra (2018), indica que el liderazgo directivo tiene alta influencia en el aprendizaje significativo. Orientando a que los docentes Así también, el 68.2% de docentes presenta aprendizaje significativo alto, lo cual refleja el nivel en sus estudiantes. A esto se aúna lo que Gómez (2018) aporta, manifestando que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje pragmático y teórico. Lo que puede orientar a que el estudiante evidencia aprendizaje significativo en altos niveles.

Aporta también, Flor (2016), al evidenciar que las estrategias lúdicas en el aprendizaje aportan cognitiva, afectiva, social y psicológicamente al estudiante; lo que le permite incrementar sus habilidades avocados principalmente en adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo su pensamiento. Estos son componentes de un aprendizaje significativo, al potenciarlos, el nivel se incrementa. También Sudario (2016), recalca que los estilos de aprendizaje, guardan relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes, los cuales permiten su incremento. Por último, Arévalo (2017), manifiesta que el utilizar material estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el área de Matemática, de 11 estudiantes de 5 años. Por tanto, mejora su nivel, lo cual es una respuesta a el nivel alto de aprendizaje evidenciado en nuestros resultados. Complementa Álvarez (2016), indicando que los mapas conceptuales como estrategia didáctica, aporta al nivel de aprendizaje significativo de cada asignatura.

CONCLUSIONES

El nivel de aprendizaje significativo en cuanto a actitudes y percepciones en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 81.8%

El nivel de aprendizaje significativo respecto a adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 63.6%

El nivel de aprendizaje significativo referente a extensión y refinamiento del conocimiento en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 72.7%

El nivel de aprendizaje significativo cuando usan significativamente el conocimiento los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, medio alto con un 63.6%

El nivel de aprendizaje significativo referente a hábitos mentales en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto con un 54.5%.

El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 82783, Miraflores, 2021, es alto en un 72.7%, asimismo la Prueba Z, corrobora esta Hipótesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuquerque, R. (2019). *Hábitos De Estudio Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Universitarios De Arquitectura, Trujillo, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34788>
- Álvarez, C. (2016). *Los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de las funciones trascendentes de Matemática, en la Facultad de Educación de La UNC*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1346>
- Arévalo, Y. (2017). *Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526, Churáz- Cutervo 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2403>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Carhuaricra, S. (2018). *Liderazgo directivo y aprendizaje significativo en la institución educativa Tupac Amaru de Paríamarca en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19540>

- Casani, F. y Solano, R. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4° de secundaria de la I.E. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2597>
- Flor, L. (2016). *Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19021>
- Garay, E. (2019). *Aprendizaje significativo en las matemáticas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Emilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5156>
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20477>
- Hernández, Fernández y Collado (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
- Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2015). *Aprendizaje Significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf>
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, C., Paynter, D., Pollock, J y Whisler, J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- Monsalve, C. (2019). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y aprendizaje significativo de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos – año 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3845>
- Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.
- Sánchez, F. (2019). *Influencia del Método PRIX para aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario del colegio: Sor Ana de los Ángeles Callao*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45193>.
- Sotheccani, C. (2019). *Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del estudiante*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3837>
- Sudario, A. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4588>