

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION**  
**SECUNDARIA**



**Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de  
la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamba, provincia  
Huacaybamba, Huánuco, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

**Autor**

**Bach. Céspedes Tarazona Egner Siles**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)**

**Dr. Rengifo Mendoza agosto**

**Chimbote– Perú**

**2025**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	iv
PALABRAS CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....	vi
TÍTULO.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA.....	23
RESULTADOS .....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	32
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS.....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Correlación entre las habilidades investigativas y aprendizaje autónomo.....	27
.....	
<b>Tabla 2.</b> <i>Correlación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los.....</i>	
.....	28
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en.....</i>	
.....	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución.....</i>	
.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Grafico 1. Población.....</b>	<b>24</b>
----------------------------------	-----------

**Palabras clave**

**PALABRAS CLAVE :** Habilidades investigativas, aprendizaje autónomo

**TEMA :** **Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo**

**ESPECIALIDAD :** Educación

**KEY WORDS :** Research skills, independent learning

**THEME :** **Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo**

**SPECIALTY :** Accounting

**Línea de investigación:**

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024**" del (a) estudiante: **CESPEDES TARAZONA EGUER SILES**, identificado(a) con Código N° **1116200476**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **13%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**“Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024”**

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades investigativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en Canchabamba, provincia de Huacaybamba, región Huánuco, durante el año 2024. La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer competencias clave para el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en el contexto de la educación básica, especialmente en zonas rurales del país. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional, que permite analizar la relación entre las variables sin manipularlas. La población estuvo conformada por 59 estudiantes del nivel secundario, y la recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada de 36 ítems, diseñada para evaluar aspectos del autoconcepto matemático y la resolución de problemas, los cuales se vinculan con el aprendizaje autónomo y las habilidades investigativas. Concluye que hay una correlación significativa entre ambas variables, lo que indicaría que, a mayor desarrollo de habilidades investigativas, mayor será el nivel de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The present research work aims to determine the relationship between investigative skills and autonomous learning in students of the Leoncio Prado Educational Institution, located in Canchabamba, Huacaybamba province, Huánuco region, during the year 2024. The relevance of the study lies in the need to strengthen key competencies for meaningful learning and critical thinking in the context of basic education, especially in rural areas of the country. The methodology used corresponds to a quantitative approach, with a non-experimental and correlational design, which allows analyzing the relationship between variables without manipulating them. The population consisted of 59 secondary school students, and data collection was carried out through a structured 36-item survey, designed to evaluate aspects of mathematical self-concept and problem solving, which are linked to autonomous learning and investigative skills. It concludes that there is a significant correlation between both variables, which would indicate that the greater the development of investigative skills, the higher the level of autonomy in student learning.

Palabras clave: Research skills and independent learning, learning

## INTRODUCCIÓN

En referencia a los antecedentes y las base que fundamentan las teorías de las variables estudiadas, se ha encontrado como antecedentes internacionales, nacionales y locales a Guerra y Díaz (2024) en sus investigaciones examinaron la interrelación entre las habilidades de estudio autónomo y la disposición hacia la labor científica en alumnos de cursos superiores de la Universidad Especializada de las Américas, sede Chiriquí, Panamá. Se implementó una metodología transversal observacional, con un abordaje descriptivo-correlacional, abarcando 185 participantes de los ciclos sexto, octavo y décimo. La recopilación de datos se efectuó mediante el Instrumento de Estrategias de Aprendizaje Independiente (IEAI) y el Indicador de Predisposición hacia la Investigación Modificado (IPIM). Los resultados evidenciaron un desarrollo intermedio en técnicas de aprendizaje auto dirigido, destacando la expansión de conocimientos y la preparación para evaluaciones, mientras que las estrategias colaborativas fueron menos frecuentes. Respecto a la actitud investigativa, se observaron niveles moderadamente positivos, con una discrepancia entre la apreciación teórica (3.14) y el compromiso práctico (2.66) en actividades de investigación. Las dimensiones de inclinación e interés investigativo, junto con la escala global, mostraron puntuaciones medias, mientras que la valoración de la investigación alcanzó un puntaje elevado, revelando una correlación significativa con el aprendizaje auto gestionado.

Herrera et al. (2024) buscan en sus análisis de literatura examinar cómo el aprendizaje auto dirigido y la meta cognición se interrelacionan en la educación secundaria, con un énfasis en el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI. Su objetivo es investigar cómo estos factores influyen en la formación de estudiantes más autónomos y reflexivos en un entorno educativo en evolución constante. Para ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de fuentes académicas que incluye teorías educativas, métodos pedagógicos y técnicas didácticas actuales. Se consideraron tanto estudios empíricos como teóricos que tratan la aplicación y eficacia del aprendizaje autodirigido y las prácticas metacognitivas en contextos educativos secundarios. Los resultados indican una relación significativa entre el aprendizaje autodirigido y el fortalecimiento de

habilidades metacognitivas, mostrando que los estudiantes que desarrollan estas competencias son más competentes en la planificación, supervisión y autoevaluación de su aprendizaje. Además, se evidencia que la incorporación de estrategias metacognitivas en el currículo mejora la autonomía estudiantil y la efectividad del proceso educativo. También se identificaron métodos pedagógicos efectivos, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, que favorecen tanto el aprendizaje autodirigido como la metacognición, resaltando la necesidad de adaptar los enfoques de enseñanza para fortalecer habilidades críticas como la innovación, la alfabetización digital y las competencias para la vida.

Matta et al. (2023) pesquisa que pretendió en señalar ver la vinculación de un aprendizaje auto gestionado, con los recursos educacionales de tipo digital dentro de los estudiantes de una entidad privada superior, el trabajo de tipo básica, de planteamiento no experimental, correlacional, se tuvo una muestra de 90 participantes, para recabar los datos se usó dos cuestionarios, que fueron validados y con una confiabilidad aceptable, demostrando que su coeficiente de Rho de Spearman permitió demostrar la hipótesis al tener una significancia menor al 5 %. Las conclusiones establecieron que existe vinculación moderada con un 54.5% sobre los insumos digitales educacionales y un aprendizaje autogestionado.

Palacios (2023) estableció dentro de su indagación el especificar si una potencia en las habilidades investigativas se vinculan con el autoaprendizaje en los educandos del quinto de secundaria en Lambayeque, Para lograrlo se establecido talleres de intervención pedagógica , pesquisa básica , de planteamiento propositiva se trabajó con una población que alcanzó los 2526 estudiantes , que luego de la aplicación de los datos estadísticos se verifico que un 71.5% de los estudiantes no han logrado conseguir óptimamente las habilidades propias del grado para tener una gestión autónoma dentro del proceso de sus aprendizaje .Concluyendo que se es necesario el poder establecer un programa previsto de estrategias innovadoras que cuenten con una didáctica que logren incrementar los aprendizajes, preparándolas para el éxito académico.

Marrufo-Rojas et al. (2023) pesquisa que pretendió el indicar cuales esran las tendencias dentro de los trabajos investigativos sobre los aprendizajes autónomos dentro del procesos de aislamiento sanitario mundial hasta el año 2022, según la literatura como en Scopus, Scielo y Google Scholar. Existieron una infinidad de documentos vinculantes que fueron seleccionados 52 de una totalidad de 1600. Estos datos estadísticos dieron a conocer elementos resaltantes previstos en Latinoamérica sobre todo en nuestro país y tambien en el ecuador como los que más se preocuparon en lo que se entiende como producción científica , En donde se establecer que llos hallazgos encontrados producto de la pandemia del covid-19 , especificando una gran tendencia al uso de nuevas estrategias pedagógicas que deben estar según las necesidades de los educandos de la educación básica , con la intencionalidad de garantizar una secuencia educativa que busca el incrementos del logro de las competencias.

Quispe (2024) pretendió dentro de su investigación señalar el impacto de tener un razonamiento de tipo analítico, metodológico en el fortaleciendo de las aptitudes investigadoras durante la formación académica. Esta pesquisa se basó dentro de un seguimiento observacional, de forma sincrónica, descriptiva correlacional, se trabajó bajo una muestra de 110 educandos, a los fueron sometidos a una implementación de 3 instrumentos evaluativos que se vinculaban a las variables estudiadas, las conclusiones que se hallaron. Las conclusiones establecieron que el 68,2% de participantes se encontraron dentro de un nivel intermedio sobre el razonamiento analítico y un 60% metodológico, así tambien hay un 75,5% en lo concernientes a aptitudes investigativas. El análisis estadístico, usado de regresión logística multinomial, indicaron un  $X^2$  de 26.245 con  $p=0,000$ , con lo que llego a confirmar la hipótesis alterna. Por lo que se deduce que las dos formas de razonamiento llegan a tener cierto grado de influencia dentro del incremento de las aptitudes investigativas en los educandos del nivel primario de la entidad de Lima . El ajuste del modelo, con un Pseudo R2 de Nagelkerke del 27,5%, establecieron una relevancia de estas facultades del pensamiento en el incremento de las competencias investigativas.

Manitio et al. (2024) en sus estudios se enfocaron en evaluar y optimizar la instrucción de competencias científicas en alumnos de octavo año durante las clases de Ciencias Naturales en la Educación General Básica. La investigación empleó una metodología híbrida, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas como cuestionarios, diálogos estructurados y monitoreo áulico. Los descubrimientos indican que, pese al entusiasmo de los estudiantes por las ciencias, hay carencias en las tácticas y recursos didácticos para fomentar aptitudes investigativas. En respuesta, se elaboró una estrategia educativa que integra experimentación, herramientas digitales y aprendizaje colaborativo para impulsar la formación basada en indagación. Las deducciones sugieren que este enfoque impacta positivamente en el desarrollo de habilidades científicas. La evaluación preliminar muestra resultados prometedores, aunque se aconseja ampliar las pruebas en diversos contextos educativos. Respecto a la dinámica grupal, el 45% de los alumnos duda sobre su capacidad para interpelar espontáneamente a sus pares, mientras que el 30% expresa disconformidad. Además, un 65% no percibe o cuestiona la existencia de un ambiente colaborativo efectivo. Estos datos señalan posibles obstáculos en la comunicación abierta y el trabajo en equipo dentro del aula.

Figuroa (2023) se propuso examinar la conexión entre la predisposición hacia la labor científica y la capacidad de aprendizaje autónomo en alumnos de Ingeniería en Redes de una institución ecuatoriana en 2022. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, de naturaleza fundamental, con un diseño observacional, sincrónico y correlacional. Se seleccionó una muestra de 125 estudiantes del décimo semestre. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: el Indicador de Actitudes frente a la Investigación Revisado (IAIR-R) y el Inventario de Competencias y Estrategias de Estudio Independiente (ICEEI). El análisis estadístico, efectuado con el programa SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, arrojó un valor de 0.220 con una significancia de 0.001. Estos resultados corroboraron la hipótesis principal, evidenciando una asociación positiva moderada entre las variables estudiadas. Las hipótesis secundarias, que exploraban las relaciones entre los componentes de ambas variables, también fueron confirmadas, demostrando correlaciones positivas moderadas en todos los casos.

Barrientos (2023) dentro de su trabajo que estuvo direccionando a ver e verificar como se daban la asociación de las aptitudes relacionales y el auto aprendizaje en la educación de la facultad de enfermería del ciclo final de una entidad del estado en la ciudad de lima. La indagación que estuvo sustentada dentro de un trabajo observacional sin establecer alguna participación, se trabajó con un muestra de 80 estudiantes seleccionados de forma probalística . Los resultados luego de los procesos estadísticos establecieron la existencia de una vinculación según Spearman (Rho) de 0,778, y así mismo que al tener el dato estadístico de 0,000, con lo que se aprecia una significancia entre las variables ( $p=0,050$ ), Tambien con ello queda corroborado una vinculación positiva presente entre las habilidades de interacción personal y la autonomía dentro de los lineamientos educativos. Esta pesquisa llevo a incrementar la concepción de visualizar la relevancia del incremento de las destrezas interpersonales dentro de la formación académica en la carrera de enfermería, así mismo se puede resaltar los procesos de conocimiento de los estudiantes dentro de una adquisición de una capacidad de autogestión.

Tarrillo (2022) indagación que tiene la intencionalidad de poder determinar cuáles son los factores factibles de una aplicación de métodos didácticos para incrementar las competencias investigativas en el trabajo de los educadores, pesquisa básica, descriptiva de un planteamiento cuantitativo, se efectuó la parte teórica con el consolidado de 33 artículos científicos indexados recabados hasta el año 2021, sobre todo aquellos publicados en Iberoamérica. Dentro de los hallazgos que se pudo establecer que existe una vinculación significativa dentro de la variables, asi como que ellas están presentan al mismo tiempo dentro de los procesos educativos Las conclusiones más resaltantes de este trabajo es que se indican que los educadores que poseen cierta formación investigativa, no solo proyectan estrategias educativas , si no que al mismo tiempo son impulsores de nuevos enfoques estableciendo una innovación que da resultados ante ciertas problemáticas , sobre todo lqs que se vinculan directamente con educación y su entorno social vinculantes .

Fundamentación científica

## Habilidades investigativas

Las habilidades investigativas, según Salazar (2022), vienen a significar aquellas destrezas relevantes que conllevan a los individuos a efectuar investigaciones de forma más efectiva y organizada. Estas destrezas le permiten que pueda hacer preguntas relevantes, el poder crear, efectuar experimentos, seleccionar datos de forma analítica teniendo muchos cuidados en presentar sus resultados que son entendibles de asimilar. Así mismo significa poder evaluar de una forma crítica la nueva información que hay, encontrar fuentes confiables y usar métodos científicos para resolver las problemáticas más dificultosas. Las habilidades investigativas son muy relevantes, no solo en la entidad educacional si no en todos los contextos, como el trabajo en donde estas destrezas ayudan a lograr tener un pensamiento más asertivo en su interacción diaria. El incrementar estas destrezas permite desarrollar una postura activa en los individuos y permite tener un progreso dentro de las áreas del conocimiento al que está expuesta los individuos.

Características de las habilidades investigativas: Según lo indica Hernández (2024) Las habilidades investigativas son relevantes para efectuar trabajos investigativos, con mucho cuidado y organizado. Estas destrezas llegan a incluir el pensamiento crítico, que nos permite visualizar mejor la información de forma objetiva e identificar sesgos y errores lógicos. El razonamiento analítico es importante para dividir problemas difíciles y entender cómo se relacionan sus partes. Una habilidad muy relevante es saber hacer las interrogantes más claras y específicas que ayuden en la pesquisa. Esto también incluye planear cómo recoger y analizar datos de manera efectiva.

Las destrezas de sacar los datos conlleva a que la persona tenga de hacer uso de estrategias pertinentes e insumos correctos para alcanzar a tener la información exacta. Así mismo el analizar la información es llegar a tener una interpretación, de forma organizada, que conlleva a obtener conclusiones precisas. Por eso es que es relevante tener una adecuada comunicación, sean estas escritas u orales. También es importante el tener presente cuales serían las desventajas y las ventajas, para poner en evidencia el grado de creatividad y de tener procesos innovadores que logren resolver

problemáticas de forma más precisa. El siguiente serían las características de las destrezas investigativas:

#### Características de las Habilidades Investigativas

- 1) Raciocinio Decisivo
  - a. Estimación objetiva del testimonio
  - b. Afinidad de sesgos y confusiones lógicas
- 2) Reflexión Analítica
  - a. Abstracción de problemáticas engorrosas
  - b. Entendimiento de las vinculaciones entre sus partes
- 3) Amplitud de enunciados de interrogantes
  - a. Incremento de interrogantes destacados y peculiares
  - b. Orientación de la fase investigativa
- 4) Planteamiento Metodológico
  - a. Programar planes investigativos
  - b. Explicación clara de tácticas para recabar y analizar apuntes
- 5) Ingenio para Recabar Datos
  - a. Utilización de técnicas e instrumentos adecuadas
  - b. Adquisición de datos esenciales y destacados
- 6) Adquisición de Datos
  - a. Explicación y organización de antecedentes
  - b. Ascendencia de desenlaces significativas y ratificación
- 7) Mensaje Efectivo
  - a. Manifestación clara y razonable de invención
  - b. Documentar escritos y exhibiciones orales

- 8) Estimación Crítica
  - a. Comprobación de formación y fuentes
  - b. Inspección de resistencia y restricción
- 9) Inventiva e originalidad
  - a. Utilización de encauzamiento original
  - b. Concepción de nuevas sensaciones

En expresiones de Aduviere (2022) De por medio en los tipos de destrezas en pesquisas, esenciales, que permite el tener la capacidad de preguntar, verificar los datos existentes y estar en la capacidad de elaborar hipótesis. La destreza para obtener datos conlleva a plantearse métodos específicos como las entrevistas, las encuestas y sobre todo ver una experimentación. Las destrezas de distinción de datos establecen el uso una comunicación escrita, representada por informes, en donde se pone en evidencia los resultados Al final las destrezas de estimación están vinculadas con la revisión de pesquisas anteriores citadas. Estas cualidades conllevan a un entendimiento de sucesos y fenómenos y problemáticas científica dentro de las áreas del conocimiento, El mismo que indicaremos de esta forma:

#### Tipos de capacidades Investigativas

- 1) Aptitud de exploración elemental
  - a. Representación de preguntas de investigación
  - b. Verificación literatura
  - c. Preparación de conjeturas
- 2) Destreza en Recabar información
  - a. Sistema de encuestas
  - b. Interrogar
  - c. Experimentación

- d. Percepciones
- 3) Destrezas de Análisis de Datos
  - a. utilización de herramientas de registro
  - b. Reglamentación cualitativa para descifrar datos
- 4) Aptitudes comunicativas
  - a. Transcripción de documentación y enunciados científicos
  - b. Presencia de productos en conferencias
- 5) Cualidad de Estimación
  - a. Verificación y crítica de indagaciones precedentes
  - b. Estimación de validez y fiabilidad de formación

#### Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas, según Panta (2022), viene hacer el conglomerado de destrezas de tipo mental que nos proporciona un entendimiento relevante en vinculación con problemáticas y asimilarse de lo que ya se vivió. Estas destrezas son muy relevantes en la entidad, dentro del trabajo y en toda su vida cotidiana.

Cualidades de las Habilidades Cognitivas: Una destreza relevante es el raciocinio crítico. Esta destreza nos conlleva a poder analizar todos los datos haciéndolo objetivamente, e reconociendo las deficiencias. Esta cualidad es muy relevante para llegar a tomar fallos correctos y hacer análisis prodigios de juicios y datos.

La memoria es muy sustancial en vista de conlleva a guardar y mencionar información de lo que sé repaso anteriormente. Para descifrar las problemáticas y establecer decisiones, es muy relevante manejar lo que ya conoce. El proceso de atención sirve para se puedan centrarse realmente en los aspectos más relevantes y que se pueda tener un direccionamiento en dar cumplimiento a las tareas específicas, con lo que permite el poder aprender mejor y efectuar sin dificultad algunas tareas

El razonamiento viene hacer la destreza relevante que nos permite poder sacar conclusiones partiendo de información y escrutinios. Es esencial para establecer los analices pertinentes dentro de la toma de decisiones estructuradas. El resolver problemáticas es esencial, por lo que nos proporciona un entendimiento ante situaciones difíciles, esto nos proporciona el superar inconvenientes e obstáculos dentro del trabajo, en la escuela y dentro del mismo contexto donde interactúa.

Del mismo modo podemos afirmar que el aprender nos da las destrezas necesarias y de los conocimientos adquiridos mediante la experimentación y de la practica dentro del estudio , esto es relevante para incrementar su desarrollo personal dentro de sus existencia profesional , en donde aparece el proceso creativo que conlleva a presentarse ideas renovadas , que conlleva a incrementar el pensamiento de una forma más flexible y de poder encontrar alternativas diferentes dentro de la solución de problemáticas.

Según panizo y Ferrás (2020) La relevancia de las destrezas cognitivas son muy importantes y están presentes en diversas etapas de nuestra existencia. Primero, nos permite incrementar la capacidad de nuestra mente. Incrementar el raciocinio crítico y analítico, que son relevantes para procesar las ideas dificultosas y poder dar resolución de manera emocional. Además, permiten a adaptarse al cambio, haciendo más sencillo dar soluciones, ajustarse a ellas planteando el uso de estrategias creativas acorde a lo que han ido aprendiendo.

Estas destrezas son muy esenciales dentro de la toma de decisiones. permiten ver la visualización de diversas opciones y llegar a pensar de una forma más clara. Incentivar modelos innovadores y de permanente creatividad estableciendo nuevas ideas y formas de hacer plantear las cosas. Esto resulta muy favorable para el trabajar dentro de cualquier área de estudio. Las destrezas mentales son relevantes para considerar el éxito dentro de la entidad y en el trabajo. Estas destrezas afectan las percepciones de lo que los individuos ya conocen en su existencia, por lo que se puede establecer que las destrezas de tipo mental siguen evolucionando y creciendo para que puedan dar soluciones a las problemáticas en las diversas áreas de estudio.

Habilidades metodológicas

Las destrezas metodológicas, de acuerdo a Ludeña (2022), son esenciales para la indagación. Estas destrezas consideran las capacidades que se necesitan para desarrollar todo el planeamiento de un estudio efectivo. Estas destrezas consideran efectuar un plan investigativo claro, elegir metodologías y técnicas pertinentes para asumir y analizar información, y esperar que los procesos sean cuidadosos y bien organizados. El buen manejo de estas destrezas debe asegurar que la pesquisa sea de validez, con confiabilidad y que llegue a ser de utilidad.

Las destrezas metodológicas contienen diversas cualidades relevantes. Primero, insertan el diseño de la pesquisa, que indica cómo se va a desarrollar el estudio. Del mismo modo es necesario el recabar la información mediante el uso de técnicas que han sido utilizadas anteriormente. Del mismo modo se debe tomar en consideración lo que anteriormente ya ha trabajado, para corregir los errores y elaborar acertadamente un estudio. También es necesario recabar los resultados de forma clara, para que luego se pueda contractar la comunicación de una forma más asertiva y fácil.

Las habilidades metodológicas son relevantes porque proporcionan una organización de forma más efectiva, en donde se establece un uso más asertivo del tiempo a usar y de los recursos necesarios. Estas destrezas establecen que la pesquisa y sus resultados lleguen a ser de mayor utilidad y que pueda servir en la toma de decisiones y con ello el poder plantear nuevas teorías. Una excelente pesquisa, que contempla un método adecuado, claro, no solo permite garantizar que existe una información válida y ser confiables, sino que también representa tener una ayuda comunicativa dentro de la mejora de los resultados y a aplicarlos de forma práctica dentro del área a estudiar.

#### Habilidades tecnológicas

Las habilidades tecnológicas, según Fernández, Carcausto y Quintana (2022), vienen las capacidades que proporcionan todos los insumos digitales y tecnológicos de la información de manera efectiva en las indagaciones. Estas destrezas proporcionan a los investigadores a tener un manejo de programas y plataformas especiales para considerar dentro del manejo de datos, el hacer análisis diferenciado y demostrar resultados. El manejar insumos tecnológicos es muy relevante para mejorar el proceso

investigativo y tener presente ante ello un estudio que se efectuó de manera eficiente y exacta.

### Características de las Habilidades Tecnológicas

Las destrezas tecnológicas dentro de una pesquisa, según De la Cruz (2022), poseen una serie de cualidades relevantes. Primero, deben saber manejar algún tipo software de análisis es muy relevante para manejar la información y sus estadísticos. Con ello permitirá que exista un mejor entendimiento de la información, seguidamente deben, conocer algunas plataformas para manejar datos ayuda a organizar, guardar y acceder a la información de forma ordenada y segura. Además, deben saber efectuar búsquedas avanzada y básicas dentro de la implementación de una base de datos y también saber usar herramientas en línea para poder mejorar la recopilación de la información y los procesos comunicativos entre los integrantes del equipo de investigación. Finalmente, esta destreza de indicar información con gráficos y representaciones interactivas proporciona elementos más asertivos y efectivos.

### Importancia de las Habilidades Tecnológicas

Las habilidades tecnológicas son importantes porque ayudan a hacer el proceso de investigación más eficaz y preciso. En un entorno de investigación actual, estas habilidades ayudan a manejar y analizar grandes cantidades de datos más rápido y con más precisión, lo que mejora la calidad de los resultados. Además, usar herramientas digitales hace más fácil que los investigadores colaboren y compartan información, sin importar dónde se encuentren. La competencia en tecnologías permite que los investigadores se ajusten a nuevas herramientas y métodos que aparecen, así se mantienen actualizados con los avances en su área. En resumen, las habilidades tecnológicas son muy importantes para la investigación hoy en día. Ayudan a recolectar, analizar y presentar datos de manera más eficiente, lo que mejora la calidad y el impacto de los estudios.

### Aprendizaje Autónomo

El Aprendizaje Autónomo, según Arau y Mandujano (2021), es un proceso educativo donde la persona se encarga de su propio aprendizaje. Este enfoque se centra en que el aprendiz puede manejar su propia educación. Esto significa que debe planear, organizar y evaluar cómo aprende. La motivación intrínseca es muy importante. Es el deseo dentro de cada persona de aprender y mejorar. Este deseo hace que las personas busquen nuevos conocimientos y habilidades.

El elemento esencial del Aprendizaje Autónomo, según Mancuzo (2019), sería la autorregulación. Por lo que mediante ella le proporciona al individuo a estar atento a la observación y con ello se pueda modificar la modalidad de aprender cuando la persona lo requiera. También se encuentra vinculada con el raciocinio crítico, que es la forma como analiza los datos, la forma en hacer las interrogantes y efectuar una reflexión sobre lo que se aprende. La proactividad en el individuo es la modalidad activa de ver los recursos y de las oportunidades que se tiene para aprender.

La flexibilidad representa un punto clave dentro de un aprendizaje autónomo en vista que mediante ella le proporciona al individuo la postura adaptativa frente a las diversas circunstancias y cualidades de aprender. Al mismo tiempo le da los insumos necesarios para que la persona se autoevalúe, y reconocer como ha ido progresando y que resultados tiene. La meta cognición que es reconocer como es que piensa y cuál es la forma de aprender, esto en unos elementos primordiales, muy relevante dentro del proceso educativo de la persona.

El Aprendizaje Autónomo, según Manrique (2004), indica que es las cualidades más independientes que cuenta la persona y que esta no está dependiendo mucho de una enseñanza de forma directa o de algún tipo de guía externa. Así como que es una forma de actitud a continuar dentro del aprendizaje, en la cual se prepara a la persona para que llegue a aprender y que tiene un lapso eterno en su existencia. Estas cualidades juntas logran ayudar al individuo a incrementar sus destrezas, y que estas son más de una y que los prepara para afrontar al mundo y sus peripecias cambiantes.

Autoevaluación

La autoevaluación dentro del aprendizaje depende de uno mismo, según Kambourova y otros. Esta cualidad está enfocada a ver la forma como el individuo llega a pensar y se evalúa especificando una acción crítica con la finalidad de medirse y vez como está progresando que destreza está asimilando para mejorar su aprendizaje. Es una acción muy relevante que ayuda a los educandos a efectuar un reconocimiento de que es bueno, para él, en que puede cambiar para que adquiriera mejoras dentro de su rendimiento y que logre alcanzarlas por sus propios medios.

Cualidades de la Autoevaluación en el Aprendizaje Autónomo:

1)Reflexión Crítica: La autoevaluación es centrarse específicamente sobre lo que la persona aprende. el educando observa lo que va aprendiendo, la forma como lo proceso, reflexionando para asimilar mejor los avances alcanzados frente a las problemáticas suscitadas.

2)Autoconciencia: Los educandos logran entender con mayor acierto lo que saben y también lo que pueden hacer. Este raciocino le proporciona el poder tomar la mejor decisión sobre su aprendizaje, así como lo que necesita para enfocarse en lo que le falta y que insumos necesita usar.

3)Responsabilidad Personal: dentro del aprendizaje autónomo, la autoevaluación proporciona al educando tener en cuenta sus cualidades propias de como aprende e hacerse responsable de ello, ellos logran tener un entendimiento sobre su papel en el aprendizaje y que depende de ellos mismos, en donde su persona es la que influye más dentro de su propio éxito y del fracaso adquiridos en la escuela.

4)Regulación del Aprendizaje: Los educandos pueden evaluarse ellos mismos y con ello luego de una reflexión mejorara su estrategia de aprendizaje, se evalúa si mismo que significa el ver la modalidad de como efectúa su estudio y ver cómo puede cambiarlo usando mejor los tiempos y recursos y en donde se proyecta a ser más realista.

5)Autonomía en la Toma de Decisiones: La autoevaluación proporciona aquella ayuda dentro de la toma de decisiones prevista dentro de un aprendizaje, como qué temas requiere aprender, qué metodologías va a usar y cómo los enfrentar estas

dificultades. Esto es relevante en sitios donde no hay un educador que dirija el aprendizaje.

6)Motivación Intrínseca: Al entender que es lo que han alcanzado aprender y como lo han alcanzado, pasando obstáculos los educando pueden llegar a sentirse motivados para seguir dentro de existencia con un aprendizaje necesario, esta autoevaluación permite el darse cuenta de su avance, motivándolo a continuar con ello y enfrentar los obstáculos y como ello ir mejorando cada vez más.

7)Retroalimentación Personalizada: La autoevaluación establece dentro de los educandos a que revise lo que hace, que pueda reconocer dentro de su trabajo los errores y de las virtudes que tiene sin tener el visto bueno de lo hace de otros. Esto es muy relevante dentro del aprendizaje establecido por uno mismo, en donde se puede ver los comentarios emitidos por otros y que no necesariamente se tomaría en cuenta

8)Metacognición: La autoevaluación ayuda a mejorar las destrezas metacognitivas. Esto concierne el saber cómo establecer una planificación, el seguirla y evaluar aprendizaje propio alcanzado. Estas destrezas muy relevantes para el aprendizaje individual, que le es útil para hacerla más eficaz y rápida.

La autoevaluación dentro de los aprendizajes no solo es solo pretender ver en el aprendizaje su avance, sino que representa el manejo de todas las herramientas relevantes para establecer cambios de actitud de los aprendizajes de forma constante y autogestionada.

#### Gestión del tiempo y recursos

La gestión del tiempo y recursos en el aprendizaje autónomo, según Arauco y Mandujano (2021), se enfoca a la destreza de un educando para organizar y usar bien su tiempo y los recursos que tiene. Esto le ayuda a lograr sus metas de aprendizaje de forma independiente. Esta gestión significa hacer una buena planificación, decidir qué tareas son más relevantes y usar bien las herramientas y materiales que ayudan en el aprendizaje. Un punto importante de manejar el tiempo y los recursos es planificar bien. Los estudiantes que trabajan por su cuenta hacen una planificación cuentan con horarios claros para cada actividad. Esto les ayuda a organizar su tiempo bien entre

diferentes tareas y responsabilidades. También es muy relevante saber qué actividades hacer primero. Los estudiantes aprenden a concentrarse en las actividades que más les ayudan a aprender y a hacer primero las que más influyen en su progreso.

La destreza de adaptación y de flexibilidad también es muy relevantes en este proceso. La gestión autónoma del factor tiempo y de los recursos establecen que ser flexible y adaptarse a cambios inesperados o problemáticas que surgen. Esto conlleva a mantener un ajuste de lo planificado y de asumir las estrategias cuando sea conveniente seguir en la línea de alcanzar los objetivos. Así mismo se tiene que utilizar los recursos de una forma adecuada, usar con lo que se cuenta, los educandos eligen usar efectivamente libros, tecnología bibliotecas y algunos grupos de apoyo. De manera constante están viendo si estos recursos necesitan ser adaptados y otra acción más relevante de acuerdo a Guerra y Díaz (2024), es la autodisciplina y el autocontrol. Es muy relevantes mantenerse concentrado y evitar distracciones para distribuir asertivamente el tiempo. Los educandos logran ser disciplinados cumpliendo con sus planes y no dejar para última hora sus quehaceres. Los educandos de forma independiente siempre tratan de revisar su avance con relación a sus objetivos que tienen planeados. Esto les proporciona el hacer ajustes dentro de su planificación y en la forma cómo usan estos recursos dentro de su aprendizaje.

Por lo que la gestión eficaz del tiempo logra tener una influencia en el equilibrio entre el estudio y el descanso. Los educandos autónomos logran entender la relevancia de poder ser accesible a los descansos esenciales como una forma para mantener los procesos productivos y así no agotarse tan rápido. Cada educando incrementa estrategias personalizadas dentro de la gestión del tiempo y de los recursos que son adaptables a cierto estilo de aprendizaje, preferencias y circunstancias personales. Esto considera la creación de un contexto de estudio óptimo y la selección de tácticas de estudio que maximicen la eficiencia.

Por lo que el buen manejo de los tiempos y de todos los recursos en las diversas áreas es la clave para que los educandos logren tener éxito dentro de su aprendizaje. Esto conlleva a establecer ayuda a los educandos para que logren completar sus metas de una forma independiente y más precisa.

## Pensamiento crítico y resolución de problemas

El pensamiento crítico y la solución de problemas están conectados, según Álvarez y otros. De acuerdo a su trabajo de 2020, dentro de un aprendizaje autónomo, hay destrezas claves que conllevan a los educandos a efectuar el análisis, y el evaluar y enfrentar problemáticas de una forma independiente y efectiva. Estas destrezas son muy relevantes para que los educandos logren aprendan de manera activa, asuman decisiones sabias y encuentren alternativas creativas a las problemáticas que se encuentran mientras logran aprender.

Características del pensamiento crítico y resolución de problemáticas en el aprendizaje autónomo:

- 1)Análisis Razonado: El pensamiento crítico es la destreza de descomponer una problemática o situación en partículas simples para entenderlo mejor. Los educandos independientes tienen un pensamiento de forma crítica. Esto representa que se analizan los datos, se dan cuenta de los planteamientos y buscan conseguir prejuicios o errores en el raciocinio.
- 2)Evaluación de Información: Los educandos autónomos llegan a juzgar si los datos que utilizan llegan a ser útiles y si son confiable. Esto especifica que debe saber diferenciar entre fuentes que serían confiables y las que no lo son, y usar datos correctos para apoyar tus decisiones y conclusiones.
- 3)Toma de Decisiones Informada: El raciocinio crítico proporciona en los educandos a hacer una toma de decisiones bien informadas al procesar cuidadosamente las alternativas con que cuenta. En el aprendizaje autónomo, es muy relevante seleccionar las mejores maneras de estudiar y de resolver problemáticas de manera eficiente
- 4)Creatividad en la Solución de Problemáticas: El resolver problemas de una forma independiente requiere de una creatividad. Los educandos necesitan aprender a pensar de manera peculiar propia, creando alternativas nuevas y adaptadas a los casos que tienen.
- 5)Autonomía en la Evaluación de Soluciones: En el aprendizaje autónomo, los educandos deben especificar si las conclusiones que manejan son efectivas. Esto quiere

decir que pensar en los resultados, ver en qué se puede mejorar y cambiar las tácticas si es necesario.

6)Flexibilidad Cognitiva: La destreza de ajustarse a nuevas alternativas y repensar en metodologías anteriores es muy esencial para solucionar problemáticas. Los educandos que trabajan por independientemente deben estar abiertos al cambio su manera de pensar y a usar diferentes formas hasta que localicen la mejor solución.

7)Autocrítica Constructiva: Los educandos independientes usan el raciocinio crítico para efectuar una autoevaluación asertiva. Evaluar cómo piensan y resuelven problemáticas les proporciona un entendimiento de sus errores y a mejorar siempre.

8)Persistencia y Resiliencia: Resolver problemas por uno mismo necesita paciencia. Los educandos deben ser fuertes frente a las pericias y seguir buscando alternativas, incluso cuando enfrentan problemáticas.

9)Aplicación de Conocimientos Previos: Los educandos independientes usan lo que siempre usan para resolver problemas a si sean recientes. Esto les proporciona usar lo que ya saben de forma eficiente y a llevar sus destrezas a diferentes contextos.

El raciocinio crítico y la resolución de problemas son esenciales, según Barreiro y otros autores. (2021) son elementos del aprendizaje independiente, en vista que ayudan a los educandos a asumir retos por ellos mismos, a asumir decisiones con conocimiento y a seleccionar soluciones creativas y eficientes. Estas destrezas no solo facilitan el aprendizaje de los estudiantes, sino que así mismo preparan a los educandos para tener el manejo de la problemática y a tomar decisiones por su cuenta en interacción diaria.

Por otro lado, la presente pesquisa se justifica en diversos aspectos, en lo concerniente a la Justificación teórica: La razón científica para esta indagación es lograr el entendimiento de cómo se vinculan las destrezas de la pesquisa y el aprendizaje independiente dentro del planteamiento educativo actuales. Este estudio brindara mejoras en el conocimiento sobre la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, que son relevantes dentro de la psicología educativa hoy en día. Además, brindara el confirmar o rechazar planteamientos sobre cómo estas variables se vinculan entre sí en un ambiente educativo particular. Los resultados que se obtuvieron pueden

ser de mucha utilidad en futuras pesquisas y en la forma de enseñar, mejorando cómo se aprende en algunas entidades semejantes. Esta pesquisa también proporciona datos útiles sobre la educación en diversos contextos en el Perú que han sido menos estudiadas, lo que brindara mejoras literarias científicas en este campo.

**Justificación práctica:** Estudiar las destrezas de las pesquisas y el aprendizaje por iniciativa propia en los educandos de la Entidad Educativa Leoncio Prado es relevante para lograr entender cómo estas situaciones logran impactan su capacidad académica y su incremento personal. Al entender cómo se relacionan estas variables, se pueden crear estrategias metodológicas de enseñanza que permitan ayudar a los educandos a aprender de forma más independiente y eficaz, incrementando su destreza para efectuar el trabajo investigativo y aprender por sí mismos. Los resultados permitirán a los educadores y a las autoridades educativas replantear mejoras en la enseñanza, lo que facilitara que los educandos sean más críticos e independientes.

**Justificación social:** La razón social de esta pesquisa es que puede ayudarnos a establecer mejoras de la calidad dentro de la educación y incrementar las destrezas relevantes en los educandos de la Entidad Educativa Leoncio Prado. Al investigar cómo se vinculan las destrezas para efectuar una investigación y el aprendizaje por iniciativa propia, se quiere mostrar por qué es importante este estudio. La razón social para hacer esta investigación es que puede ayudar a mejorar la educación y a desarrollar habilidades importantes en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado. Al estudiar cómo se relacionan las habilidades de investigación con el aprendizaje independiente, se quiere ofrecer ideas que puedan ayudar a crear mejores métodos de enseñanza. Esto podría ayudar a formar ciudadanos más listos para enfrentar los retos del siglo XXI, lo que a su vez ayudaría al desarrollo social y económico de Canchabamba y la región de Huánuco. Además, el estudio puede ayudar a cerrar las diferencias en educación entre las ciudades y los campos, promoviendo un mejor acceso a una educación de calidad para todos. que podrían llevar a la creación de métodos de enseñanza más efectivos. Esto podría ayudar a formar ciudadanos mejor preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, lo que a su vez contribuiría al desarrollo social y económico de Canchabamba y la región de Huánuco. Además, el

estudio puede ayudar a cerrar las diferencias educativas entre las áreas urbanas y rurales, promoviendo un acceso más justo a una educación de calidad.

Justificación metodológica: El motivo para utilizar esta metodología en la pesquisa se centra en que no se hará un experimento. Se usará un planteamiento correlacional, lo que significa que se estudiará la vinculación entre las destrezas de la investigación y el aprendizaje autónomo sin alterar nada en las dos variables. Usar una muestra que no sea probable pero que sea igual a la población asegura que se represente bien el contexto que se está planteando en el estudio. El efectuar una prueba piloto y el análisis de confiabilidad con el Alfa de Cronbach brindara los instrumentos necesarios y que fueron validados. Este método cuidadoso nos proporcionó toda la información confiable sobre la educación en la entidad Educativa Leoncio Prado. Además, brindara un modelo que se puede usar en estudios similares en otras áreas rurales. Además, el diseño transversal nos brindara el analizar de manera rápida y efectiva la situación actual, lo cual es muy relevante para guiar decisiones educativas inmediatas.

Justificación científica: La razón científica para hacer esta pesquisa es que nos proporciona un mejor entendimiento cómo se vinculan las destrezas investigativas con el aprendizaje independiente dentro de un contexto educacional. Este estudio investigativo brindara un entendimiento funcional de los procesos de raciocinio y de la autorregulación dentro de lo que se aprende, que son muy relevantes dentro de la psicología educativa hoy en día. Los resultados que obtengamos brindara el confirmar o rechazar las teorías actuales sobre cómo se vinculan estas variables en zonas rurales de educación, que han sido poco manejadas en la literatura científica. Además, la pesquisa producirá datos útiles sobre la educación en áreas del Perú. Esto permitirá tener una concepción diferenciada dentro de la practica educativa en hechos similares. Este aporte será muy relevante para guiar futuras pesquisas y políticas educativas estructuradas en datos.

Asimismo, se señala la realidad problemática de la investigación:

En la Entidad Educativa Leoncio Prado, que se encuentra en Canchabamba, en la provincia de Huacaybamba, región Huánuco, se ha encontrado un problema importante. Este

problema tiene que ver con las habilidades de investigación y el aprendizaje por cuenta propia de los educandos. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), en la región Huánuco, el 32.5% de los individuos viven en pobreza. Esto afecta su acceso a recursos educativos y tecnológicos que son esenciales para aprender y incrementar las habilidades de investigación. Además, el 45% de los educandos de secundaria en la región no logra tener buenos niveles dentro de la comprensión lectora, que es una destreza esencial para investigar y aprender por sí mismos.

En la provincia de Huacaybamba, el 60% de las entidades no tienen acceso a internet. Esto hace difícil usar herramientas digitales para investigar y aprender por cuenta propia. Los docentes tienen dificultades para utilizar métodos de enseñanza activos que brinden el desarrollar estas destrezas. Esto es porque no reciben capacitación permanente y no cuentan con los recursos educativos necesarios.

Esta situación muestra que es urgente el crear e implementar estrategias nuevas netamente educativas que ayuden a los educandos a incrementar las habilidades de investigación y a aprender de forma autónoma, teniendo en consideración las limitaciones económicas y tecnológicas de la región.

Siendo así, se plantea la siguiente interrogante: Problema general Problema general:

¿Cuál es la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los educandos de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los educandos de la entidad educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, en la región Huánuco, 2024?

¿Cuál es la relación entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los educandos de la entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?

¿Cuál es la relación entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los educandos de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable Independiente 1: Habilidades investigativas

Definición conceptual: Estrella y Torrens (2022) Las habilidades investigativas, clave para la generación de conocimiento, incluyen el análisis crítico, la formulación de preguntas, la recolección y evaluación de datos, y la capacidad para comunicar hallazgos de manera efectiva.

Definición operacional: Capacidad de aplicar habilidades cognitivas, metodológicas y tecnológicas para formular, desarrollar y analizar investigaciones de manera efectiva y rigurosa.

Variable Dependiente 2: Aprendizaje Autónomo

Definición conceptual: Variás y Callao. (2022) El aprendizaje autónomo es un proceso mental basado en las experiencias, donde se incrementan las competencias desde conocimientos esenciales hasta actividades más complejas, promoviendo la independencia en la adquisición de saberes.

Definición operacional: Capacidad de las personas para desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y procesos conductuales a través de la planificación, colaboración, conceptualización, ampliación, participación y preparación para exámenes.

Hipótesis general

La relación es significativa y directa entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

Hipótesis específicas

La relación es significativa y directa entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado,

Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

La relación es significativa y directa entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

La relación es significativa y directa entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

Para finalizar se propusieron como Objetivo general:

Determinar la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

Objetivos específicos:

Identificar la relación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

Explorar la relación entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

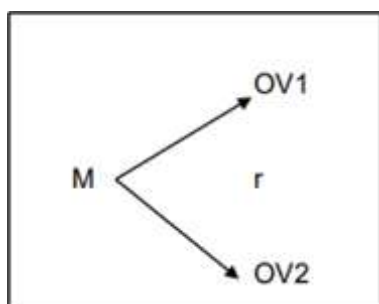
Determinar la relación entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Entidad Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.

## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

El presente estudio emplea una investigación no experimental, a juicio de Covarrubias et al. (2024) dice, estar dado que no se manipulan las variables independientes, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Este enfoque es adecuado porque se busca identificar y describir la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes, sin intervenir en el proceso educativo. El objetivo es analizar correlaciones y patrones que emergen de las condiciones existentes en el entorno escolar

El diseño de investigación correlacional de corte transversal, según Cabezas (2021) se emplea para examinar la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en un momento específico. Este diseño permite identificar asociaciones entre las variables en una muestra representativa de estudiantes, sin intervenir en el proceso. Al ser de corte transversal, se recolectan datos en un único punto temporal, facilitando un análisis eficaz de las correlaciones presentes en el contexto educativo sin necesidad de seguimiento longitudinal.



M : Muestra

Donde:

OV1 : Habilidades investigativas

OV2 : Aprendizaje Autónomo

R : Índice de correlación

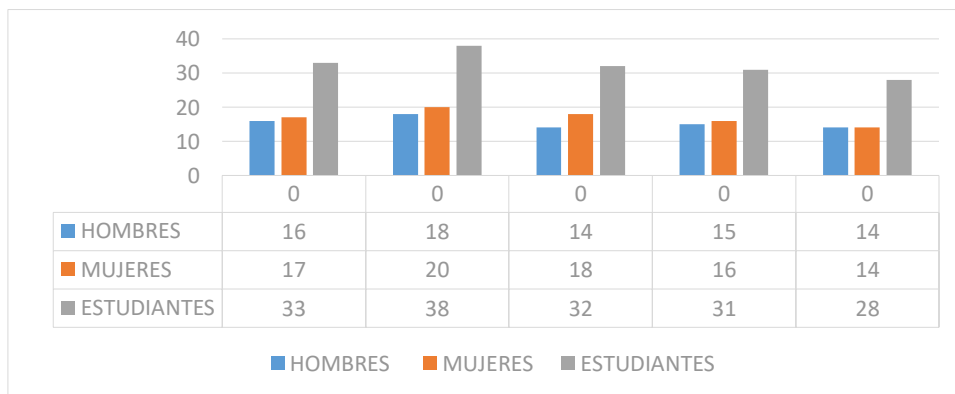
## Población y Muestra

### Población

La población de este estudio está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamba, provincia Huacaybamba, Huánuco. La muestra es no probabilística, seleccionada intencionalmente por el investigador, enfocándose en aquellos estudiantes que presentan características relevantes para analizar la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo. Este enfoque permite obtener datos específicos y profundizar en el fenómeno de interés, siendo adecuado para el diseño correlacional de corte transversal. El muestreo es no probabilístico por interés del investigador, por lo que se trabajará con estudiantes de, cuarto y quinto grado de secundaria, haciendo una sumatoria de 59

GRADO	HOMBRES	MUJERES	ESTUDIANTES
1	16	17	33
2	18	20	38
3	14	18	32
4	15	16	31
5	14	14	28
	Total		162

Grafico 1



## Técnicas e instrumentos de investigación

### Técnica

En una investigación correlacional, el uso de la técnica de encuesta, para Méndez (2019) es fundamental para recopilar datos de manera sistemática y estructurada, permitiendo medir las variables de interés en un gran número de participantes. Esta técnica facilita la obtención de información directamente de los estudiantes sobre sus habilidades investigativas y su nivel de aprendizaje autónomo, lo que es esencial para identificar posibles relaciones entre estas variables.

El cuestionario como instrumento de investigación es especialmente adecuado en este contexto, ya que permite estandarizar las preguntas y garantizar que todos los participantes respondan de manera similar, facilitando la comparación de datos. Además, los cuestionarios son eficientes en términos de tiempo y recursos, y permiten la recolección de datos cuantitativos que son fácilmente analizables mediante técnicas estadísticas. Al utilizar un cuestionario bien diseñado, el investigador puede obtener información detallada y relevante, asegurando la validez y confiabilidad de los datos para el análisis correlacional. Esto permite establecer con precisión la relación entre las habilidades investigativas y el aprendizaje autónomo en la población estudiada.

### Validez y confiabilidad

Para validar los métodos utilizados en el estudio, se convocaron a especialistas que evaluaron estos métodos mediante un formulario de evaluación profesional, lo que garantizó su coherencia y aplicabilidad en futuras investigaciones. Luego, se llevó a cabo una prueba preliminar, en la que se aplicaron los métodos a los estudiantes de la sección "A" del módulo IV. La precisión de estos métodos se verificó utilizando el coeficiente de fiabilidad de Cronbach con el software SPSS versión 26.0.

### Procesamiento y análisis de la información

Los datos almacenados en Excel serán importados al software SPSS versión 25, una herramienta estadística reconocida en el ámbito de las ciencias sociales, para analizar

la relación entre las variables de autocontrol y rendimiento académico, así como para comparar ambos conjuntos de datos. Se realizará una evaluación de la normalidad de la distribución empleando el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov. Además, se seguirán los principios éticos definidos por la American Psychological Association . Asimismo, para aplicar la estadística inferencial, con el propósito de identificar la correlación entre las variables y contrastar la verificación de hipótesis. Consecutivamente, con la aplicación de la descriptiva, lo hallado se mostrará a través de tablas y figuras descriptivas para su explicación y discusión oportuna.

Finalmente, se optó por usar la correlación de Pearson, tras aplicarse la prueba de normalidad en cada variable

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre las habilidades investigativas y aprendizaje autónomo*

CORRELACIÓN		Habilidades Investigativas	Aprendizaje Autónomo
Habilidades	Correlación de Pearson	1	,784**
Investigativas	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,784**	1
Autónomo	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

**Fuente:** Resultados del análisis de datos estadísticos

En la tabla 1, visualizamos entre las variantes que demuestra un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,784)$  y con un  $(p < 0,01)$ , por lo cual se consiente la hipótesis alterna, al existir una alta correlación y la predilección lineal, es positiva. Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades investigativas, más considerable es la categoría de aprendizaje autónomo.

**Tabla 2**

*Correlación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado*

<b>CORRELACIÓN</b>		<i>Habilidades cognitivas</i>	<i>Auto evaluación</i>
<i>Habilidades cognitivas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,714**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	59	59

**Fuente:** Resultados del análisis de datos estadísticos

En la tabla 2, visualizamos entre las variantes que demuestra un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,714)$  Por lo cual se puede establecer que existe una mejor predilección dentro de los educandos en una autoevaluación, al existir una alta correlación y la predilección lineal, es positiva. Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades cognitivas, más considerable es la categoría de autoevaluación.

**Tabla 3**

*Correlación habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado*

<b>CORRELACIÓN</b>		<i>Habilidades</i>	<i>Gestión del tiempo y</i>
		<i>Metodológicas</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,684**
<i>Metodológicas</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	59	59

**Fuente:** Resultados del análisis de datos estadísticos

En la tabla 3, visualizamos entre las variantes que demuestra un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,684)$  Por lo cual se puede establecer que existe una mejor predilección dentro de los educandos en una gestión del tiempo y recursos y al existir una alta correlación y la predilección lineal, es positiva. Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades metodológicas, más considerable es la categoría de gestión del tiempo y recursos.

**Tabla 4**

*Correlación habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado*

<b>CORRELACIÓN</b>		<i>Habilidades Tecnológicas</i>	<i>Pensamiento Critico y resolución de Problemas</i>
<i>Habilidades</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,719**
<i>Tecnológicas</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	59	59

**Fuente:** Resultados del análisis de datos estadísticos

En la tabla 4, visualizamos entre las variantes que demuestra un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,719)$  Por lo cual se puede establecer que existe una mejor predilección dentro de los educandos por un pensamiento crítico y de resolución de problemas y al existir una alta correlación y la predilección lineal, es positiva. Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades tecnológicas, más considerable es la categoría de pensamiento crítico y de resolución de problemas.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con referencia a la existencia de la relación entre las variantes que demuestra un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,784)$  y con un  $(p < 0,01)$ , por lo cual se consiente la hipótesis alterna, al existir una alta correlación y la predilección lineal, es positiva. Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades investigativas, más considerable es la categoría de aprendizaje autónomo., encontramos trabajos semejantes como Palacios (2023) estableció dentro de su indagación el especificar si una potencia en las habilidades investigativas se vinculan con el autoaprendizaje en los educandos del quinto de secundaria en Lambayeque, Para lograrlo se establecido talleres de intervención pedagógica , pesquisa básica , de planteamiento propositiva se trabajó con una población que alcanzó los 2526 estudiantes , que luego de la aplicación de los datos estadísticos se verifico que un 71.5% de los estudiantes no han logrado conseguir óptimamente las habilidades propias del grado para tener una gestión autónoma dentro del proceso de sus aprendizaje .Concluyendo que se es necesario el poder establecer un programa previsto de estrategias innovadoras que cuenten con una didáctica que logren incrementar los aprendizajes, preparándolas para el éxito académico.

Tambien podemos establecer cierta similitud dentro del trabajo investigativo de Barrientos (2023) dentro de su trabajo que estuvo direccionando a ver e verificar como se daban la asociación de las aptitudes relacionales y el auto aprendizaje en la educación de la facultad de enfermería del ciclo final de una entidad del estado en la ciudad de lima. La indagación que estuvo sustentada dentro de un trabajo observacional sin establecer alguna participación, se trabajó con un muestra de 80 estudiantes seleccionados de forma probalística . Los resultados luego de los procesos estadísticos establecieron la existencia de una vinculación según Spearman (Rho) de 0,778, y así mismo que al tener el dato estadístico de 0,000, con lo que se aprecia una significancia entre las variables  $(p=0,050)$ , Tambien con ello queda corroborado una vinculación positiva presente entre las habilidades de interacción personal y la autonomía dentro de los lineamientos educativos. Esta pesquisa llego a incrementar la

concepción de visualizar la relevancia del incremento de las destrezas interpersonales dentro de la formación académica en la carrera de enfermería, así mismo se puede resaltar los procesos de conocimiento de los estudiantes dentro de una adquisición de una capacidad de autogestión. También se entra concordancia con los datos hallados por Matta et al. (2023) pesquisa que pretendió en señalar ver la vinculación de un aprendizaje auto gestionado, con los recursos educacionales de tipo digital dentro de los estudiantes de una entidad privada superior, el trabajo de tipo básica, de planteamiento no experimental, correlacional, se tuvo una muestra de 90 participantes, para recabar los datos se usó dos cuestionarios, que fueron validados y con una confiabilidad aceptable, demostrando que su coeficiente de Rho de Spearman permitió demostrar la hipótesis al tener una significancia menor al 5 %. Las conclusiones establecieron que existe vinculación moderada con un 54.5% sobre los insumos digitales educacionales y un aprendizaje autogestionado. Así también están vinculados con lo provisto por Marrufo-Rojas et al. (2023) pesquisa que pretendió el indicar cuales esran las tendencias dentro de los trabajos investigativos sobre los aprendizajes autónomos dentro del procesos de aislamiento sanitario mundial hasta el año 2022, según la literatura como en Scopus, Scielo y Google Scholar. Existieron una infinidad de documentos vinculantes que fueron seleccionados 52 de una totalidad de 1600. Estos datos estadísticos dieron a conocer elementos resaltantes previstos en Latinoamérica sobre todo en nuestro país y también en el Ecuador como los que más se preocuparon en lo que se entiende como producción científica , En donde se establecer que llos hallazgos encontrados producto de la pandemia del covid-19 , especificando una gran tendencia al uso de nuevas estrategias pedagógicas que deben estar según las necesidades de los educandos de la educación básica , con la intencionalidad de garantizar una secuencia educativa que busca el incrementos del logro de las competencias.

## CONCLUSIONES

- Se argumenta la existencia de una vinculación significativa entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024, esto mediante  $r = 0.784$ , y un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ . Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades investigativas, más considerable es la categoría de aprendizaje autónomo
- Se identificó que, si existe relación significativa entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024, esto mediante un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,714)$ , Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades cognitivas, más considerable es la categoría de autoevaluación.
- Se determinó que, si existe relación significativa entre el componente habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024, esto mediante un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,684)$ . Estableciendo que, al ser más considerable la categoría de habilidades metodológicas, más considerable es la categoría de gestión del tiempo y recursos
- Se determinó que existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024, esto mediante un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ ; estableciendo que es significativa y un  $(r = 0,719)$  al ser más considerable la categoría de habilidades tecnológicas, más considerable es la categoría de pensamiento crítico y de resolución de problemas.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda utilizar adecuadamente las habilidades investigativas dentro de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Se recomienda a los directivos de la entidad trabajar con los educadores las habilidades investigativas para mejorar los procesos de aprendizaje.
- Se recomienda a las autoridades programar capacitaciones que desarrollen el pensamiento crítico y resolución de problemas

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Huari, M. Y., Menacho Vargas, I., Esquiagola Aranda, E. A., & Camarena Mucha, J. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.
- Arauco, E. T., & Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. 593 Digital Publisher, 31-43. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143665>.
- Aduvire, J. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79945>
- Barreiro, M. P. R., Velásquez, B. I. H., Colamarco, I. L., Bravo, K. L. M., Barreiro, J. R., & Rivadeneira, L. (2021). El pensamiento crítico y su evaluación en la educación universitaria. *Research, Society and Development*, 10(3).
- Barrientos Monterroso, T. N. (2023). Relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una institución privada en Lima, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106800>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Navas, D., & Torres Santamaría, J. (2021). Introducción a la metodología de la investigación científica (2ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Covarrubias Apablaza, C. G., Pavez Salinas, P., Venegas-Ramos, L., & Mendoza Lira, M. (2024). Investigación en educación: Avances y perspectivas. *Revista de Educación*, 78(3), 210-225. DOI: 10.5678/redu.2024.78.3.210
- De la Cruz, E. (2022). Alfabetización digital y su relación con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2022 [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96790>

- Estrella, S., & Torrens, R. E. P. (2022). Sistema de actividades para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Educación General Básica. IV Congreso Internacional de la Universidad Nacional de Educación, 151-160.
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23.  
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Figuroa Gómez, E. D. (2023). Investigación sobre la actitud investigativa y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de Ingeniería en Networking en una universidad en Ecuador, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108283/Figuroa\\_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108283/Figuroa_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerra, I., & Díaz, S. (2024). Aprendizaje autónomo y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de UDELAS Chiriquí. *REDES*, 1(16), 188–207.  
<https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes16-12>
- Hernández Quijandria, M. C. (2024). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de una universidad privada en Lima (Tesis para obtener el título de Maestro en Docencia Universitaria). Universidad Norbert Wiener.  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11252/T061\\_21527073\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11252/T061_21527073_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(2), 1–14.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). Compendio estadístico, Huánuco 2024. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6462075-compendio-estadistico-huanuco-2024>

- Kambourova, M., Villa Vélez, L., & Galindo Cárdenas, L. (2024). La autoevaluación de los aprendizajes y la formación integral: Desafíos de la educación superior. Fondo Editorial IUE.
- Mancuzo, G. (2019). ¿Qué es el Aprendizaje Autónomo? COMPARASOFTWARE, <https://blog.comparasoftware.com/que-es-el-aprendizaje-autonomo/>.
- Manitio Janeta, M. M., Chauca Almeida, S. V., Pato Gómez, J., & Guzmán Hernández, R. (2024). Impacto de las habilidades investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Un enfoque en la asignatura de Ciencias Naturales. AXIOMA - Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social, 30, 25-32. <https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/929/807>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia (págs. Peru: Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>).
- Marrufo-Rojas, D. R., Sirlopú-Vera, E. D. J., Velásquez-Arriola, F. M., Soplalpuco-Montalvo, J. P., Ramos Moreno, E. W., & Albarrán-Gil, J. L. (2023). Autonomía en el aprendizaje durante la educación a distancia durante la pandemia de Covid-19: Un análisis sistemático. Revista de Ciencias Médicas, 27, e6134. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942023000700020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000700020)
- Matta Huerta, C. R., Vivar-Bravo, J., Jesús-Carbajal, O., Vela Yañac, K. Y., Mejía Castillo, C. A., & Santos Ku, S. I. (2023). Aprendizaje autodirigido y recursos digitales educativos en alumnos del primer ciclo de una universidad privada en Lima. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 712-727. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.549>

- Méndez Valencia, S. A. (2019). Metodología de la investigación: guía práctica para su comprensión holística de la ciencia (5ª ed.). Universidad del Valle.
- Ludeña, M. (2022). Habilidades investigativas y entornos virtuales en las capacidades emprendedoras de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Lima 2022. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101899/Lude%c3%b1a\\_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101899/Lude%c3%b1a_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacios, V. R. A. (2023). Programa de integración de la competencia investigativa para la mejora del aprendizaje autodirigido en educación secundaria, Lambayeque (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/122099>
- Panizo, S., y Ferrás, L. (2020). Ciencia, tecnología y la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Estomatología. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 45(5).  
<https://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2318>
- Panta, J. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la Facultad de Educación en una universidad de Piura 2022. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105310/Panta\\_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105310/Panta_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, J. (2022). Las habilidades investigativas y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área de Ciencias Sociales de la Escuela Preparatoria No. 1 de la UAEH.  
<https://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2900/AT26556.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarrillo Flores, M. Y. (2022). Estrategias didácticas para el fomento de habilidades investigativas en educadores: Una revisión sistemática. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
- Varías, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo. Revista Innova Educación, 4(3),115-125

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Operacionalización de las variables

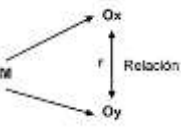
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades investigativas	Estrella y Torrens (2022) Las habilidades investigativas, clave para la generación de conocimiento, incluyen el análisis crítico, la formulación de preguntas, la recolección y evaluación de datos, y la capacidad para comunicar hallazgos de manera efectiva.	Capacidad de aplicar habilidades cognitivas, metodológicas y tecnológicas para formular, desarrollar y analizar investigaciones de manera efectiva y rigurosa.	Habilidades cognitivas	Análisis crítico de información	¿Con qué frecuencia analizas críticamente la información antes de utilizarla en tus investigaciones?	Escala ordinal
					¿Con qué frecuencia evalúas las fortalezas y debilidades de los argumentos encontrados en tus fuentes de información?	
				Formulación de preguntas de investigación	¿Qué tan a menudo formulas interrogantes que sean relevantes para tu área de estudio?	
					¿Con qué frecuencia desarrollas preguntas de investigación que son factibles de responder con los recursos disponibles?	
				Identificación de variables	¿Cuán capaz te sientes de reconocer y definir las variables clave en un problema de investigación?	
					¿Con qué frecuencia formulas problemas de forma clara definiendo sus variables?	
			Habilidades Metodológicas	Planificación de la investigación	¿Con qué frecuencia organizas un plan detallado antes de comenzar un estudio de investigación?	
					¿Qué tan a menudo defines claramente los objetivos de investigación antes de iniciar tu estudio?	
				Creación de preguntas y formas de recoger información	¿Con qué frecuencia preparas preguntas claras y precisas para recolectar información en tus investigaciones?	
					¿Qué tan a menudo diseñas encuestas simples que ayudan a obtener datos relevantes para tu estudio?	
				Análisis de Datos	¿Con qué frecuencia interpretas los resultados de manera que	

					refleje de manera clara la información recolectada?
					¿Con qué frecuencia revisas tus resultados para asegurar la exactitud en la interpretación de los datos?
			Habilidades tecnológicas	Uso de dispositivos móviles para recolección de datos	¿Con qué frecuencia usas teléfonos celulares para tomar fotos que documentan datos en tus investigaciones? ¿Qué tan a menudo utilizas los teléfonos móviles para grabar entrevistas durante el proceso de recolección de datos?
				Búsqueda efectiva de información en internet	¿Con qué frecuencia usas buscadores web para encontrar información relevante para tus investigaciones académicas? ¿Con qué frecuencia aprovechas el acceso a internet en tu comunidad para mejorar tu investigación?
				Creación de presentaciones digitales simples	¿Con qué frecuencia creas presentaciones básicas usando PowerPoint para compartir resultados de investigación? ¿Con qué frecuencia organizas la información en tus presentaciones para que sea clara y efectiva?
Aprendizaje Autónomo	Varias y Callao. (2022) El aprendizaje autónomo es un proceso mental basado en experiencias, donde se desarrollan competencias desde conocimientos básicos hasta actividades complejas, promoviendo la	Capacidad del individuo para desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y conductas a través de la planificación, colaboración, conceptualización, ampliación, participación y preparación para	Autoevaluación	Identificación de fortalezas y debilidades	¿Con qué frecuencia identificas claramente tus fortalezas en el proceso de aprendizaje? ¿Qué tan a menudo reconoces tus debilidades en el estudio y en el aprendizaje?
				Establecimiento de metas de aprendizaje	¿Con qué frecuencia estableces objetivos claros y alcanzables basados en tu autoevaluación del desempeño? ¿Con qué frecuencia formulás metas específicas para mejorar áreas identificadas durante tu autoevaluación?
				Monitoreo del progreso personal	¿Con qué frecuencia haces un seguimiento regular de tu avance hacia las metas de aprendizaje establecidas? ¿Con qué frecuencia registras tu progreso personal de manera sistemática para revisar tus avances?
			Gestión del tiempo y	Planificación del tiempo de	¿Con qué frecuencia elaboras un horario de estudio detallado para organizar tu tiempo de manera eficiente?

independencia en la adquisición de saberes.	exámenes.	recursos	Estudio	¿Qué tan a menudo priorizas tus tareas de estudio según su importancia y urgencia en tu planificación?	
			Uso Eficiente de Herramientas Tecnológicas	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones digitales para organizar y planificar tus actividades de estudio?	
				¿Con qué frecuencia empleas programas o aplicaciones para tomar notas y gestionar tu información académica?	
			Adaptación del Plan de Estudio	¿Qué tan a menudo modificas tus estrategias de estudio en respuesta a nuevas exigencias académicas?	
		¿Con qué frecuencia revisas y adaptas tu plan de estudio para adaptarte a nuevas circunstancias?			
		Pensamiento crítico y resolución de problemas	Análisis de información	¿Con qué frecuencia desglosas la información para entender mejor las conexiones entre diferentes ideas?	
				¿Qué tan seguido examinas la información en profundidad para distinguir entre datos relevantes y irrelevantes?	
			Formulación de hipótesis	¿Qué tan a menudo desarrollas soluciones posibles para problemas utilizando razonamiento lógico y la información disponible?	
				¿Con qué frecuencia generas hipótesis basadas en datos y observaciones para entender mejor una situación?	
		Toma de decisiones fundamentada	¿Con qué frecuencia tomas decisiones basadas en un análisis crítico de la información disponible?		
¿Qué tan a menudo consideras múltiples perspectivas al tomar decisiones en tu proceso de aprendizaje?					

### Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
----------	-----------	-----------	---------------	---------------------

GENERAL	GENERAL	GENERAL	TIPO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p>Examinar la relación entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p>Explorar la relación entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La relación es significativa y directa entre habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La relación es significativa y directa entre habilidades cognitivas y autoevaluación en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p>La relación es significativa y directa entre habilidades metodológicas y la gestión del tiempo y recursos en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p> <p>La relación es significativa y directa entre habilidades tecnológicas y el pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, región Huánuco, 2024.</p>	<p><b>Investigación no experimental de diseño correlacional entre las variables habilidades investigativas (V1) y aprendizaje autónomo (V2). La muestra comprende de 91 estudiantes.</b></p> 	<p>Conformada por 114 alumnos(as) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada San Pedro Filial Huaraz, en el año 2023.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Conformada por 88 alumnos(as) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada San Pedro Filial Huaraz, en el año 2023.</p>

### **Anexo 03: Instrumentos para la recolección de datos**

#### **Encuesta: Autoconcepto matemático y resolución de problemas**

Con el fin de llevar a cabo el trabajo de investigación que lleva por título Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024; para obtener la titulación de docente en educación en la especialidad de Ciencia, tecnología y Ambiente. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

**1) Valoración: escala Likert: Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre**

N°	ITEM	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
<b>V1: Habilidades investigativas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión: Habilidades cognitivas</b>						
1	¿Con qué frecuencia analizas críticamente la información antes de utilizarla en tus investigaciones?					
2	¿Con qué frecuencia evalúas las fortalezas y debilidades de los argumentos encontrados en tus fuentes de información?					
3	¿Qué tan a menudo formulas interrogantes que sean relevantes para tu área de estudio?					
4	¿Con qué frecuencia desarrollas preguntas de investigación que son factibles de responder con los recursos disponibles?					
5	¿Cuán capaz te sientes de reconocer y definir las variables clave en un problema de investigación?					
6	¿Con qué frecuencia formulas problemas de forma clara definiendo sus variables?					
<b>Dimensión: Habilidades Metodológicas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	¿Con qué frecuencia organizas un plan detallado antes de comenzar un estudio de investigación?					
8	¿Qué tan a menudo defines claramente los objetivos de investigación antes de iniciar tu estudio?					
9	¿Con qué frecuencia preparas preguntas claras y precisas para recolectar información en tus investigaciones?					
10	¿Qué tan a menudo diseñas encuestas simples que ayudan a obtener datos relevantes para tu estudio?					
<b>Dimensión: Análisis de Datos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	¿Con qué frecuencia interpretas los resultados de manera que refleje de manera clara la información recolectada?					
12	¿Con qué frecuencia revisas tus resultados para asegurar la exactitud en la interpretación de los datos?					
<b>Dimensión: Habilidades tecnológicas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	¿Con qué frecuencia usas teléfonos celulares para tomar fotos que documentan datos en tus investigaciones?					
14	¿Qué tan a menudo utilizas los teléfonos móviles para grabar entrevistas durante el proceso de recolección de datos?					
15	¿Con qué frecuencia usas buscadores web para encontrar información relevante para tus investigaciones académicas?					
16	¿Con qué frecuencia aprovechas el acceso a internet en tu comunidad para mejorar tu investigación?					
17	¿Con qué frecuencia creas presentaciones básicas usando PowerPoint para compartir resultados de investigación?					
18	¿Con qué frecuencia organizas la información en tus presentaciones para que sea clara y efectiva?					
<b>Variable 2: Aprendizaje Autónomo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión: Autoevaluación</b>						

19	¿Con qué frecuencia identificas claramente tus fortalezas en el proceso de aprendizaje?					
20	¿Qué tan a menudo reconoces tus debilidades en el estudio y en el aprendizaje?					
21	¿Con qué frecuencia estableces objetivos claros y alcanzables basados en tu autoevaluación del desempeño?					
22	¿Con qué frecuencia formulás metas específicas para mejorar áreas identificadas durante tu autoevaluación?					
23	¿Con qué frecuencia haces un seguimiento regular de tu avance hacia las metas de aprendizaje establecidas?					
24	¿Con qué frecuencia registras tu progreso personal de manera sistemática para revisar tus avances?					
<b>Dimensión: Gestión del tiempo y recursos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	¿Con qué frecuencia elaboras un horario de estudio detallado para organizar tu tiempo de manera eficiente?					
26	¿Qué tan a menudo priorizas tus tareas de estudio según su importancia y urgencia en tu planificación?					
27	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones digitales para organizar y planificar tus actividades de estudio?					
28	¿Con qué frecuencia empleas programas o aplicaciones para tomar notas y gestionar tu información académica?					
29	¿Qué tan a menudo modificas tus estrategias de estudio en respuesta a nuevas exigencias académicas?					
30	¿Con qué frecuencia revisas y adaptas tu plan de estudio para adaptarte a nuevas circunstancias?					
<b>Dimensión: Pensamiento crítico y resolución de problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	¿Con qué frecuencia desglosas la información para entender mejor las conexiones entre diferentes ideas?					
32	¿Qué tan seguido examinas la información en profundidad para distinguir entre datos relevantes y irrelevantes?					
33	¿Qué tan a menudo desarrollas soluciones posibles para problemas utilizando razonamiento lógico y la información disponible?					
34	¿Con qué frecuencia generas hipótesis basadas en datos y observaciones para entender mejor una situación?					
35	¿Con qué frecuencia tomas decisiones basadas en un análisis crítico de la información disponible?					
36	¿Qué tan a menudo consideras múltiples perspectivas al tomar decisiones en tu proceso de aprendizaje?					

**¡Gracias por su tiempo y colaboración!**

### **Confiabilidad de uso de la Tic**

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,934	,935	82

### **Confiabilidad de Rendimiento Académico**

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,936	,937	82

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE**  
**INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO

Fecha: enero 2024      Especialidad: Educación SECUNDARIA

Nombre del instrumento evaluado: **ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO**

Autor del instrumento: **Céspedes Tarazona Egner Siles**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>17</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>17</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			<b>15</b>		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>17</b>	

<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>17</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico				<b>18</b>	
	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>157</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO

DNI 32736148

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE**  
**INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Polo Palacios Alejandro Antonio

Fecha: enero 2024      Especialidad: Educación SECUNDARIA

Nombre del instrumento evaluado: ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO

Autor del instrumento: Céspedes Tarazona Egner Siles

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabamaba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>17</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>156</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Alejandro Anselmo Polo Pulacosa  
LIC. BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
REGISTRO 1514521989

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE**  
**INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Alan Valverde Sarmiento

Fecha: enero 2024      Especialidad: Educación SECUNDARIA

Nombre del instrumento evaluado: ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO

Autor del instrumento: Céspedes Tarazona Egner Siles

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Canchabambaba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>17</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>157</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Valverde Sarmiento Alan  
 32979064



## REPORTE DE SIMILITUD

Habilidades investigativas y aprendizaje autónomo en  
estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado,  
Canchabamba, provincia Huacaybamba, Huánuco, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>13%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to uaq</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.serplac.cl</b> Fuente de internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.ucp.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>&lt;1%</b>

11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	editorialinnova.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Autónoma de Aguascalientes Trabajo del estudiante	<1 %
20	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
21	www.zonaescolar71.com Fuente de Internet	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
25	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
26	planlea.edu.do Fuente de Internet	<1 %
27	raco.cat Fuente de Internet	<1 %
28	www.aphn-journal.in.ua Fuente de Internet	<1 %
29	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
30	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
31	ojs.southfloridapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
34	blogs.ibo.org Fuente de Internet	<1 %
35	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
36	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
37	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.ufpa.br	

38	Fuente de Internet	<1 %
39	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
44	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas     Apagado     Excluir coincidencias    = 6 words  
 Excluir bibliografía     Activo