

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela
María”-Chota; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Educación Secundaria en
la Especialidad de Educación Física**

Autor

Huamán Burga, Lenin Ronald

Asesor (ORCID: 0000-0001-5853-1546)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote- Perú

2024

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figura.....	iv
Palabras claves.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Agradecimiento.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	30

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”.....	12
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”.....	13
Tabla 3. Nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.....	15
Tabla 4. Nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.....	16
Tabla 5. Nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.....	17
Tabla 6. Satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.....	18
Tabla 7. Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022	19

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de interés individual por el área de Educación Física.....	15
Figura 2. Nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física.....	16
Figura 3. Nivel de interés teórico por el área de Educación Física.....	17
Figura 4. Satisfacción por el área de Educación Física.....	18
Figura 5. Nivel de interés por el área de Educación Física por estudiantes del 1º grado de secundaria.....	19

Palabras Claves

Tema	Interés por la Educación Física
Especialidad	Educación Secundaria

Theme	Interest in Physical Education
Speciaty	Secondary Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas del programa	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rafaela María"-Chota; 2022**" del (a) estudiante: **HUAMAN BURGA LENIN RONALD**, identificado(a) con Código N° **1117200180**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Level of interest in the area of Physical Education in high school students of the Educational Institution “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Resumen

Tener interés al área de Educación física, es algo intrínseco que se da en el estudiante; por lo tanto, es aspecto psicológico formado en el discente que a muchos investigadores le ha conducido a una inconsecuencia; motivo por el cual se realiza el presente estudio con el propósito de determinar el interés de los estudiantes del primero de secundario de la I.E. “Santa Rafaela María” ubicada en la provincia de Chota. Para ello trabajó fundamentado en una metodología de tipo descriptivos con esquema de descriptivo simple y estableciéndose como población muestral a 99 alumnos del grado mencionado a quienes se les administró como técnica la encuesta y de instrumento un cuestionario sobre el interés hacia el área de Educación Física. Para el tratamiento estadístico se empleó el análisis porcentual. Como resultado sobre el nivel de interés frente al área de Educación Física por estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 50.5% de estudiantes no tienen interés, 21.2% son indiferentes, 17.2% casi siempre tienen interés y siempre 11.1%. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes no tienen interés por el área de Educación física en más del 50%; la que finalmente conduce a tomar la decisión de dar por aceptada la hipótesis de estudio la que indica que el interés que tiene los estudiantes es bajo o no tienen interés frente al área.

Abstract

Having interest in the area of Physical Education is something intrinsic that occurs in the student; therefore, it is a psychological aspect formed in the student that has led many researchers to an inconsistency; reason why the present study is carried out with the purpose of determining the interest of the students of the first year of secondary school of the I.E. "Santa Rafaela María" located in the province of Chota. For this, it worked based on a descriptive type methodology with a simple descriptive scheme and establishing as a sample population 99 students of the mentioned grade to whom the survey was administered as a technique and a questionnaire as an instrument on the interest towards the area of Physical Education. For the statistical treatment, the percentage analysis was used. As a result of the level of interest in the area of Physical Education by students of the first year of secondary school at the I.E. "Santa Rafaela María"-Chota; 50.5% of students have no interest, 21.2% are indifferent, 17.2% are almost always interested and 11.1% are always interested. These results allow us to conclude that more than 50% of students have no interest in the area of Physical Education; which ultimately leads to the decision to accept the study hypothesis, which indicates that the interest that students have is low or they have no interest in the area.

INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes y fundamentación científica que sirven de soporte al presente estudio se tiene a los encontrados tanto en bibliotecas físicas y virtuales de diversas universidades nacionales e internacionales.

Entre los antecedentes internacionales destacan de Serena et al. (2022), tuvieron de propósito de conseguir que el niño y el adolescente consigan el hábito e interés en la práctica físico deportivo y con ello el gusto hacia el área de Educación Física a partir de un estudio de tipología descriptiva con diseño no experimental y trabajándose con una población de 88 estudiantes de la Provincia de Valencia a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos que se muestran es que los estudiantes obtuvieron una medida de 13.78; esto significando que en forma general los estudiantes tienen buena percepción hacia la Educación Física y de esta manera otorgándole importancia. Del mismo modo, se observa que hay relación significativa entre gusto de la educación física y la práctica físico deportivo tanto en estudiantes como en sus padres. Concluyendo que los resultados son de interés en docentes de Educación Física, dado que mediante esta materia se mejoraría el interés del educando durante sus clases y así desarrollar su práctica físico deportivo.

En el artículo científico Riccafd se encontró el trabajo de tesis de Aznar & Vernetta (2022), que se trazaron por objetivo de realizar un análisis sobre la satisfacción e importancia que atribuyen los estudiantes sobre el área de Educación Física partiendo de un método de tipo básica cuyo diseño corresponde a los transversales y con participación de una población muestral de 925 estudiantes de secundaria; es decir entre las edades de 12 y 18. Para recabar información se aplicó de instrumento un cuestionario ad hoc sociodemográfica. Los resultados muestran que el estudiante se encuentra satisfecho con bajos índices de aburrimiento; pero si atribuyen importancia del área de Educación Física. Se concluye que la satisfacción predice positivamente la importancia y de forma negativa el aburrimiento.

Así mismo en Ecuador, se encontró la tesis de Ramírez (2022), que teniendo por objetivo de establecer el nivel de satisfacción psicológica en las clases de Educación Física en una población conformada por 187 estudiantes y que a partir de

una metodología con tipo de investigación descriptiva de corte transversal se pudo aplicar el cuestionario de Escala de Necesidades Psicológicas; de cuyos resultados se llegó a concluir que un 10% estaban insatisfechos, el 43% satisfechos y un 37% se hallan conforme.

En Puno se encontró la tesis de Borda (2022), quien mediante el tipo de estudio básico de diseño no experimental de alcance descriptivo se fijó de propósito de determinar el nivel de interés en la Educación Física por 280 estudiantes que constituyen la población del cual se eligió una muestra de 162 alumnos de la I.E.P. Thompson y Yacahay School en la ciudad de Puno. Para ello se aplicó un cuestionario sobre interés por la Educación Física la cual fue validada por Ayhuasi (2018). Los resultados muestran que un 72.8% presentan niveles de interés bueno y regular por el aprendizaje. Con referente al nivel cognitivo un 67.20% indican encontrarse entre regular, bueno y muy bueno. En cuanto al interés teórico el 31.48% señalan estar muy bueno y el 27.78% manifiestan estar con niveles entre bueno y regular. Se concluye que el nivel de interés por el área de Educación Física en el alumno es entre un nivel bueno y regular.

De igual manera para Domínguez et al. (2021), el presente estudio se trazó como meta de analizar el grado de motivación del estudiante frente al área de Educación Física a partir de un estudio de carácter básico y con diseño correlacional y que trabajando con una población de 300 alumnos de diversos Centros Educativos, poniendo de manifiesto con datos significativos y de mucha importancia que se da a la práctica de la actividad física como uno de los factores que determinan la motivación en estudiantes de secundaria en el área de Educación Física y además, encontrando una correlación positiva con cada una de sus dimensiones.

Enríquez et al. (2020), quien demuestra sobre el nivel de satisfacción y la intención práctica hacia el área de Educación Física y que tiene por propósito de identificar el grado de satisfacción a partir de un enfoque cuantitativo y que mediante los instrumentos de encuesta y observación al participante se encontró que el nivel de satisfacción y la intencionalidad a la práctica fue mayor en el grupo que tuvo clase con

una planificación previa y teniendo mayor gusto por la clase del área y siendo significativo su interés.

A partir de la investigación efectuada por Baños, Marentes, Zamarripa, & Baena (2019), que tuvieron por fin de evaluar el efecto de la satisfacción, aburrimiento en la clase de educación física y del mismo modo ver su importancia al interactuar dentro de la práctica deportiva; partiendo de un estudio básica con diseño experimental y desarrollándose el trabajo con una participación de 457 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años en Monterrey. El resultado indica que se pone de evidencia que los estudiantes señalen que la Educación Física es importante y divertida, con la que adolescentes tomen mayor interés por la Educación Física; de esta manera incrementándose la probabilidad de desarrollar comportamientos activos y se refuerce la actividad física.

También se tiene la tesis de Leyva (2019), quién llegó a concluir que la mayor parte de los educandos no muestran que ejercen actividades hacia la práctica de la cultura física; por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y dándose por aceptada la hipótesis alterna que textualmente señaló: “La práctica de la cultura física en los alumnos de 5° de secundaria del a I.E. Luis Aguilar Romani muestran un nivel bajo” (p.63); al ver que los educandos marcaron más entre a veces y no a diferencia de la categoría sí practican. Del mismo modo, añade a su conclusión que los alumnos tienen mayor práctica de actividades recreativas pasivas antes que las activas; algo que preocupó dado a que traería por consecuencia al sedentarismo.

En la investigación de Ayhuasi (2018); se llegó a la conclusión que los alumnos de la comunidad educativa muestran un nivel bueno frente al interés de la Educación física; destacándose porque la hora del área es bien dinámica, se encuentra bien planificada, hay actividades innovadoras, con deporte colectivo; todo ello favoreciendo a que el alumno tome interés. Además, el alumno indica que tiene consideración bueno con respecto al interés individual hacia la educación física; destacándose principalmente a la actividad que se realiza en el campo y por tanto siendo el primero en competencias. Los alumnos en su mayoría señalan que consideran regular a lo que respecta al interés cognitivo, dado a que el alumno les agrada

actividades innovadoras y ser planteados por ellos mismo. El alumno de la Institución Educativa muestra consideración muy buena con respecto al interés teórico; debido a que consideran positivo dentro de la educación física; además interesándose por la parte teórica del deporte, nutrición, para la realización de los ejercicios y tener conocimiento de las bases reglamentarias. Además, la satisfacción que manifiestan los estudiantes es muy bueno con respecto a la educación física; destacándose principalmente el ambiente motivador, el gusto que muestran al trabajo colectivo, la salud y relajación.

Asimismo, Campojo (2018) encontró que los alumnos de la I.E. Unión Pueblo Libre muestran un nivel moderado hacia el área de Educación Física y hacia el rendimiento académico; los resultados muestran que llegó a concluir de manera estadística que hay relación significativa entre la actividad física con el rendimiento académico en alumnos que cursan el tercer grado de secundaria; al encontrar un $p < 0,05$ y un coeficiente de relación $Rho = 0,437$. Estos resultados indican que a mayor actividad física mejores rendimientos en el área.

La fundamentación científica, está referida al interés frente al área de Educación Física. El interés se define como un fenómeno que surge de la interacción de un individuo con su entorno a lo largo de su vida; donde el sujeto desarrolla una relación especial con determinadas partes de su entorno; esta relación es única entre una persona y un objeto o con el campo de conocimiento seleccionado de su entorno; a lo que a menudo se denominan intereses (Krapp et al. 1992), citado en (Sardiñas, 2007).

De acuerdo a Renninger (2000); expresa que el interés es como una relación continua entre un tema y un sujeto, que a menudo asociada con una profunda participación y compromiso con una tarea o tema; la cual se caracteriza por una evolución continua entre una persona y un campo de conocimiento o materia específica, dando como resultado un estado psicológico especial; es decir “estar interesado”, citado por (Sardiñas,

Interés por el área de Educación física, es la dirección y tendencia de los estudiantes a practicar conscientemente actividades según Sánchez y Dopico (2006),

incluyendo a los juegos, deportes, expresión física, condiciones físicas, habilidades motoras y diversas actividades específicas. Según Madrona, Silva, Romo y Miranda (2015), también se centran en la perseverancia a la atención, el esfuerzo, etc. Todo ello pretende crear principios y actitudes que permitan a los alumnos aprovechar la base estructural de la que surge el tema o actividad planteada (Bórquez, 2009).

Sin embargo, el interés por el área de Educación física también ayuda a que los estudiantes mantengan una visión favorable de tener más tiempo practicando, desarrollando así el interés por la materia que se imparte, factor que garantiza un aprendizaje efectivo.

López y González (2001); tienden a ver el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la cooperación y la responsabilidad social, aumenta el interés por aprender y ser un mejor ciudadano, sigue reglas, hace lo mejor que puede, mejora la salud y las habilidades motoras que son propias del deporte (Escartí y Brustad, 2000) la cual fue citado por Moreno y Hellín (2007); quien describe el interés hacia la Educación Física como si un estado psicológico que es producto de la interacción de la persona con el contexto que lo circunda, es decir su ambiente social.

Clases de interés; son las partes de actividades a través de las cuales se desarrolla el interés, a saber: interés personal, interés cognitivo, interés teórico y satisfacción.

Interés individual; un interés personal se considera una preferencia personal relativamente duradera por ciertos temas, áreas de conocimiento o actividades, basada en el conocimiento y la apreciación de una clase de objetos o ideas que conducen al deseo de un estudiante de participar en un área de conocimiento relacionada en particular a una actividad; según Boekaerts y Boscoso (2002) citado en (Ayhuasi, 2018).

Los estudiantes que tienen un interés personal en un tema se centrarán consciente o inconscientemente en algunos contenidos y no en otros. Por tanto, se puede decir que el interés representa el filtro de la atención del sujeto hacia la información, lo que favorece la asimilación y adaptación, sentando las bases para el aprendizaje futuro y mejorando la memoria (Iran-Nejad y Cecil, 1992, citado por Sardiñas, 2007).

Para Krapp y Fink (1992), citado por Sabbatini (2006), frente al interés individual, nos señala que es producto especial de una relación que hace el estudiante con el objeto de interés; los cuales presentan algunas características de carácter particular; que a continuación se precisan los siguientes:

- Tener en cuenta el objeto de interés.
- El componente estructural del interés.
- La característica entre la relación persona y objeto.
- El juego cooperativo y el valor individual, que se encuentra presente al interés de ser el primero por ganar.

El interés cognoscitivo; es donde el alumno tiene el deseo en solucionar el problema, buscar las causas y penetrar en la esencia. En este tipo de interés existe una tensión mental, sentimiento y esfuerzo la cual conduce a la superación de diversas dificultades.

El interés cognitivo tiene diferentes niveles de desarrollo, en los primeros grados está muy relacionado con el reconocimiento del docente, orientado al proceso de aprendizaje, el estudiante comienza a interesarse por los resultados y continúa desarrollándose en la medida que es consciente de ello, véase Sánchez y Dopico (2006) citado por Domínguez. (1990), así como el factor de interés del sujeto que es parte de la novedad y el conocimiento es permitirles sorprenderse por lo desconocido, a través del proceso mediante el cual adquieren conocimientos y permitirles continuar con la innovación del conocimiento intelectual. El aprendizaje precederá al desarrollo; cuando el desarrollo real ocurra dentro del espacio imaginado creado (Palacios, 1987).

Interés teórico. No sólo se relaciona con el deseo de comprender las leyes y fundamentos teóricos, sino también con su aplicación práctica; es decir, es una acción positiva contra la realidad, con el objetivo de transformarla.

Sin conocimientos teóricos es imposible que los estudiantes participen activamente en las clases de educación física y desarrollen su creatividad, iniciativa e independencia, por lo que algunos docentes se interesan por cómo difundir los conocimientos teóricos en el aula para mejorar su calidad (Sánchez y Dopico, 2006).

En el estudio realizado por Moreno y Hellín (2002), creían que los conocimientos teóricos que adquirirían en educación física eran necesarios e importantes, y para Contreras y Sánchez (1988), eran generalmente aceptados por los

estudiantes, lo que resultaba en niños y niñas buscarla; la cual se afina y propone temas a estudiar y desarrolla cada tema con suficiente profundidad.

Satisfacción hacia el área de Educación física. Viene hacer el estado emocional resultante del cumplimiento de expectativas; donde la satisfacción con la educación física depende de factores como el contenido del curso, las prácticas de educación física de los estudiantes y sus familias, el género de profesores y estudiantes, la fuerte socialización de los fenómenos deportivos favorecidos por los medios de comunicación, etc. Fundamentalmente, la importancia que los estudiantes otorgan a la educación física, según Moreno et Alabama. (2006).

Del mismo modo, cuando se practican deportes de equipo con cierta frecuencia, los estudiantes muestran una mayor satisfacción con las clases de educación física, y la satisfacción de cada estudiante con el número de horas de clase de educación física también difiere. entre individuos y grupos. Por otra parte, viene hacer el reflejo de una estructura personal de cada uno; la cual tiene una tendencia una situación no gratificante con el fin de afirmar aquella que satisface y presentando hacia los demás con una identidad propia. (Marín, 1997, citado por Pedrero (2005).

Se refieren a la satisfacción-insatisfacción como un estado psicológico que es el resultado de la interacción de una serie de experiencias emocionales que se mueven entre los polos positivos y negativos en la medida en que el objeto de actividad satisface necesidades y se ajusta a sus motivaciones e intereses. De la misma manera los individuos descubren y disfrutan la satisfacción de lo que hacen individualmente y la alegría del trabajo colectivo, cuando las lecciones se planifican y aplican adecuadamente, la que pueden tener un impacto positivo en la satisfacción de los estudiantes y el buen aprendizaje.

Los estudiantes ponen mayor énfasis en la aptitud física y la iniciación del movimiento, seguido de la relajación, la buena ejecución técnica, la agilidad, la expresión corporal y los conocimientos teóricos (Mendiara, 1986).

La satisfacción que muestran los estudiantes en las clases de educación física está relacionada con el ambiente motivacional que se genera en ellas. En este sentido, el estudio de Cervelló (2000) muestra que los estudiantes están más satisfechos con las clases de educación física que son orientadas a la actividad física; por tanto, se

recomienda que los sujetos orientados a estas tareas consideren al deporte y la actividad física como una forma de potenciar la capacidad de realizar; cooperación y responsabilidad social, actividades que aumentan el interés por aprender y ser mejores ciudadanos, seguir reglas, dar lo mejor de sí y mejorar la salud y las habilidades físicas.

Importancia del área de Educación física. Para Macarro (2008) la importancia de la educación física escolar como asignatura; es porque contribuye a la formación de los estudiantes con relación al contenido que tienen por estar adecuados a la edad, la capacidad física que son coordinado en cada estudiante. Y juega un papel muy importante a la hora de guiar a los niños a utilizar su tiempo libre. De hecho, sólo una pequeña parte del tiempo que los niños dedican a la educación física se dedica a la escuela; por lo tanto, es necesario contribuir a que las actividades independientes de los niños sean más estimulantes y adecuadas para el desarrollo de sus posibilidades.

Vargas y Orozco (2003) sostienen que la actividad física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, en el crecimiento y desarrollo del cuerpo, para el aprendizaje motor y la aptitud física de los estudiantes.

Entre los beneficios del área de Educación física, según Vargas y Orozco (2003) se tiene:

- a. Viene hacer la única asignatura que se encuentra orientada al logro del desarrollo del cuerpo, a la actividad física y principalmente en el desarrollo físico y de la salud.
- b. La educación física ayuda a familiarizarse con la actividad física y les permite desarrollar el interés necesario por el cuidado personal (salud), fundamental para una vida saludable en la edad adulta, comprendiendo la importancia del ejercicio físico como medio para prevenir la aparición de determinadas enfermedades.
- c. Contribuye al fortalecimiento al respeto del cuerpo y de los otros.
- d. Conlleva a fortalecer la autoestima y tener respeto por sí mismo.
- e. Fortalecer la conciencia social y estar preparado para competencias con el fin de enfrentarse a derrotas y victorias; del mismo modo, para contribuir al compañerismo y solidaridad.

- f. Facilita conocimientos y habilidades que se utilizan en la vida laboral dentro del contexto deportivo, actividad física y dentro de los tiempos libres.
- g. Se ubica dentro de una de las pocas disciplinas que se preocupan en desarrollar integralmente a la persona en las áreas psicomotora, afectiva, cognitiva y social.

Entre las dimensiones a ser trabajada en la Educación Física, en primer lugar, la competencia a medir en la educación física es el desenvolvimiento autónomo mediante la motricidad la que tiene como capacidad: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente.

La educación física es un proceso pedagógico encaminado a desarrollar las capacidades de desempeño físico del individuo basado en el mejoramiento de las funciones morfológicas del cuerpo, la formación y perfeccionamiento de las habilidades motoras, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y de voluntad con el fin de obtener ciertas posibilidades de afrontar la realidad (Sánchez y Dopico, 2006), los aspectos de los cursos de educación física que más interesan a los estudiantes son: los juegos o movimientos, la expresión física y las condiciones físicas, el deporte, aptitud física básica, habilidades y destrezas específicas y el aprendizaje resultante de estos temas.

Contreras (1998) citado en (Hurtado, 2010) distingue tres dimensiones de la educación física que pueden utilizarse para teorizar sobre la forma y el contenido de las situaciones educativas:

- ✓ La primera dimensión del movimiento, facilita el fundamento teórico de comprensión, la cual contribuye a ser coherente lo que se percibe y lo que se idealiza; siendo puramente un ente transmisor de conocimiento, explicación y descripción.
- ✓ La segunda dimensión se da mediante el movimiento que se considera de propósito instrumental; es decir la cual sirve como un medio para llegar a concretizar el objetivo de las demás áreas, es decir como un concepto estético, moral y científico. Asimismo, se logran alcanzar objetivos socializadores, tiempo libre y salud a partir de una actividad deportiva. También se puede utilizar como

medio armonizador el aspecto social, emocional, deportivo, físico e intelectual en el individuo; partiendo de acciones físicas profesionalmente bien dirigidas y seleccionadas.

- ✓ La tercera dimensión del movimiento se centra en los valores, es decir la que son parte esencial de la propia actividad.

En esta dimensión se busca combinar el desarrollo de capacidades físicas y la satisfacción de los individuos lo que lleva al logro de los objetivos.

La motivación frente al área de Educación física; esto viene hacer intrínseco y extrínseco; lo cual es fundamental para el docente; dado a que le permitirá en la elaboración de estrategias educativas que están orientadas a potenciar el interés por el área que se imparte; convirtiéndose en un factor que garantiza el aprendizaje afectivo. Según (López y González, 2001), un alumno motivado exterioriza dentro del grupo de clase con diversas conductas: siendo activo, cuando se agota, cuando atiende a explicaciones, se vuelve cuestionador, al ayudar a sus compañeros, toma interés por los demás, es alegre, adelanta su turno, muestra mejor desempeño, al repetir ejercicios y al encontrarse fuera del concurso (Florence, 1991).

Teniendo en cuenta a Moreno y Hellín (2002); la motivación frente a la práctica de la educación física forma parte de un elemento que es vital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Distinguiendo los siguientes tipos de motivación:

- Una motivación intrínseca; la que proporciona diversión, sentimiento de competencia, dando lugar a una mayor entrega, tener mayor autonomía, habilidad o auto realización y persistencia a la actividad.
- La motivación extrínseca; la cual se encargan de las recompensas, principalmente cuando éstas son exitosas.

Justificación de la investigación. Una de las razones que justifica el presente estudio es que no se viene atendiendo el área de Educación Física fomentando actividades físicas y deportivas dentro del espacio, como lo señala Madrona et al, (2015); asimismo, no se viene permitiendo a los alumnos a asumir responsabilidades y realizarlo con interés actividades corporales dentro de una vida activa (Macarro, 2008). El interés por el área de Educación física conlleva a que los estudiantes tengan

una opinión favorable hacia más horas de clase de educación física; como los señala (Casimiro, 1999).

La justificación social que aportará el presente estudio será conocer cuál es el interés que tienen los estudiantes por al área de Educación Física y de esta manera diagnosticar que conocimientos tienen que a través del área se pueden mejorar la salud, liberación de estrés, fortalecimiento muscular, mejora de la coordinación mediante la realización de ejercicios, deportes y principalmente donde puedan adquirir valores positivos para una mejor socialización

Las justificaciones científicas aportarán científicamente por que mediante el área de educación física se pueden fomentar los buenos hábitos de higiene y alimentación, para tener una competencia sana mediante los deportes y la buena práctica de los ejercicios físicos para tener una buena imagen corporal.

Se observa que los estudiantes le dan mayor importancia cuando observan que sus docentes manifiestan un carácter democrático, bueno, alegre, comprensivo y acepta las iniciativas individuales a interés del mismo estudiante.

El ser humano desde sus primeras etapas de vida y en su proceso evolutivo tuvo que intervenir en su medio para satisfacer necesidades personales, sociales y culturales; para cumplir con sus objetivos busco resolver sus problemas empleando una diversidad de alternativas para sobrevivir; por ejemplo, haciendo uso de herramientas, interactuando con su entorno físico y social, recorriendo distancias, superando obstáculos, trepar árboles, cazar, pescar, nadar, danzar, formar grupos y otros.

Problema. En el contexto, del área de Educación física en nuestros tiempos vienen adquiriendo importancia por su beneficio en la práctica y salud del niño en todo su proceso formativo. Mediante el juego deportivo, la práctica de educación física el niño y joven van adquiriendo e incrementando su potencial físico y del mismo modo, fortaleciendo la salud, desarrollando habilidades, conocimientos y valores que le son útiles para su presente y futuro ciudadano.

Producto de ello que muchos sistemas escolares a nivel mundial, nacional y local se vienen interesando en mejorar la enseñanza del área de Educación Física.

Esto es el motivo que me induce a investigar, dado que en las prácticas de mi labor estudiantil he observado que los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María” de Chota, muestran problemas de habilidades motrices, tienen dificultad en la coordinación, direccionalidad y equilibrio y dándole muy poca importancia a esta área. No se percibe que salgan a la hora de Educación Física con la motivación necesaria, con las ganas de querer aprender o practicar el deporte. Todo ello conduciéndome a formular el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual. Interés en el área de Educación física es dotarle en importancia al área como disciplina que se centra en los movimientos corporales para controlar, perfeccionar y mantener una salud tanto física y mental del estudiante.

Definición operacional. El interés por el área de Educación Física se evaluará a partir de un cuestionario y con el análisis de los 19 ítems que se encuentran distribuidas en las dimensiones: interés individual, interés cognitivo, interés teórico y satisfacción y cuyos valores a calificar son 1 (Nunca), 2 (No mucho), 3 (Indiferente), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).

Se planteó como hipótesis: El nivel de interés por el área Educación Física, es bajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.

Asimismo, se tiene de objetivos: Objetivo general: Determinar el nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022 y de objetivo específicos:

- Identificar el nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.
- Describir el nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.

- Diagnosticar el nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.
- Identificar la satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.

METODOLOGÍA

En relación a la metodología, el estudio tiene sustento en los procesos del método científico para la selección de los diferentes componentes del estudio; como para seleccionar el tipo y diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y las técnicas de procesamiento y análisis.

Para lo que concierne al tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación que se optará para el presente estudio y de acuerdo a los objetivos que se pretende lograr es la investigación descriptiva por lo que buscare especificar el perfil que tiene los estudiantes con respecto al interés que ponen sobre el área de Educación Física y se optó por la división propuesta por Hernández et al. (2014).

El diseño de investigación correspondiente al trabajo de investigación es un no experimental transversal descriptiva simple que consiste en recoger información con respecto a una situación determinada y limitándose a recoger información actual; cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:

M O

Donde:

M= Muestra

O= Información sobre el interés al área de Educación Física

La población estará constituida por 134 alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”- Chota; 2022; conformados por hombres y mujeres que oscilan entre las edades de 12 y 13 años de edad como se distribuye en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado “A”	12	11	23
Primer Grado “B”	12	11	23
Primer Grado “C”	12	10	22
Primer Grado “D”	11	12	23

Primer Grado “E”	12	10	22
Primer Grado “F”	10	11	21
TOTAL	69	65	134

Fuente: Nómina de estudiantes 2022

Por ser una población mayor a 100 estudiantes que conforman la población de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”, se recurrió a hallar el tamaño de la muestra mediante la siguiente fórmula y a un 95% de confianza.

$$\frac{N * (r_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} =$$

Cálculo del tamaño de muestra

	Introducir valores:
Nivel de confianza deseado (Z) =	95 %
Tamaño del universo (N) =	134
Proporción de población (p) =	0.5
Error deseado (e) = +/-	5 %

Resultado:

Muestra (n)= **99**

Luego de haber obtenido el tamaño de la muestra recurrimos al muestreo no probabilístico de carácter intencionado o por conveniencia; para ello se designaron a 99 estudiantes distribuidas en las siguientes secciones y cantidad de estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado “A”	12	11	23
Primer grado “B”	12	11	23
Primer grado “C”	11	12	23
TOTAL	35	34	99

Fuente: Nómina de estudiantes 2022

Técnicas e instrumentos de investigación. Como técnica de investigación se empleó la encuesta que consiste en la recopilación de información de una realidad en función a los objetivos para ello se emplearan las técnicas directas como la encuesta.

El instrumento a emplear en la recolección de datos será el cuestionario de interés por el área de Educación Física en estudiantes de secundaria (CIEFEES); cuyo índice de confiabilidad es de 0.82 siendo estadísticamente válida. Además, este instrumento fue validado por expertos conocedores sobre el tema con el grado de maestro quienes emitieron opinión favorable del instrumento.

Procesamiento y análisis de información. Para el procesamiento de información se empleará la estadística descriptiva teniendo a la tabla de frecuencia absoluta y porcentual. Además, se empleará la moda para determinar la mayor frecuencia con lo que suceden los hechos sobre el interés en el área de Educación Física por parte de los estudiantes.

Entre la figura que se empleará para la comunicación de los resultados tenemos al gráfico circulares. El software estadístico que permitirá el procesamiento de información será mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.

Resultados

Los resultados se organizaron en función a los objetivos; y que luego de ser aplicada los instrumentos, se procesaron y que luego se presentan mediante tablas y figuras; el cual pasamos a interpretar y analizar cada uno de ellos.

Tabla 3

Nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Nivel de interés individual	Frecuencia	Porcentaje
No tiene interés	54	54.6%
Es indiferente	24	24.2%
Casi siempre	12	12.1%
Siempre	9	9.1%
Total	99	100

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

Los datos que se percibe en la figura 1 y tabla 3 son en relación al nivel de interés individual que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria frente al área de Educación Física. Así teniendo, que el 54.6% no muestran interés por el área, un 24.2% siendo indiferente, el 12.1% casi siempre se encuentran interesado en el área y como se ve el 9.1% siempre tiene interés en el área; esto evidencia que son muy pocos los estudiantes que le dan el interés respectivo; sin saber que es un área formativa y de mismo valor que las demás.

Tabla 4

Nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Nivel de interés individual	Frecuencia	Porcentaje
No tiene interés	62	62.6%
Es indiferente	18	18.2%
Casi siempre	11	11.1%
Siempre	8	8.1%
Total	99	100

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

En relación al interés cognitivo se muestra que los estudiantes del primer grado de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; el 62.2% no tienen ningún interés, el 18.2% son indiferentes al componente cognitivo, el 11.1% casi siempre muestran interés y solo un 8.1% siempre son los que tienen interés en la parte cognitiva del área. De esto se deduce que los estudiantes no tienen interés cognitivo en más del 60%. Por tanto, requiriendo que el docente difunda más su área y le dé la importancia debida; (tabla 4 y figura 2)

Tabla 5

Nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Nivel de interés individual	Frecuencia	Porcentaje
No tiene interés	56	56.6%
Es indiferente	22	22.2%
Casi siempre	10	10.1%
Siempre	11	11.1%
Total	99	100

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

En la tabla 5 y figura 3 se dan a conocer los resultados con relación al interés teórico que le dan los estudiantes del primer grado en la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; donde el 56.6% se ve que no tienen interés por la parte teórica, el 22.2% se muestran indiferente, casi siempre muestran interés un 10.1% y siempre tiene interés el 11.1%. Esto significa que más del 50% no les interesa la parte teórica del área; por tanto, necesitando que el docente le dé más relevancia a la parte teórica del área; dado a que están más dedicadas a la parte práctica que lo desarrollan muchas veces de ella sin saber porque lo hacen.

Tabla 6

Satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Nivel de interés individual	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	26	26.3%
Poco satisfecho	22	22.2%
Satisfecho	35	35.4%
Muy satisfecho	16	16.1%
Total	99	100

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 6 y figura 4 se percibe que los estudiantes del primer grado de la I.E. “Santa Rafaela María”- Chota un 26.3% se encuentran insatisfecho con el área, un 22.2% poco satisfecho, el 35.4% satisfecho y el 16.1% muy satisfecho. Como se ve que el mayor porcentaje se centra en satisfecho; pero no son la mayoría de los estudiantes; que analizando se ve como no le dan el interés debido al área tampoco la satisfacción que muestran es lo más conveniente; incluso teniendo un 48.5% entre insatisfecho y poco satisfecho.

Tabla 7

Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 2022

Nivel de interés individual	Frecuencia	Porcentaje
No tiene interés	50	50.5%
Es indiferente	21	21.2%
Casi siempre	17	17.2%
Siempre	11	11.1%
Total	99	100

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

A nivel general se muestra los datos en la tabla 7 y figura 5; donde se percibe claramente que el no tienen interés en el área un 50.5% de estudiantes, el 21.2% son indiferentes, 17.2% casi siempre tienen interés y siempre se tiene un 11.1%. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Santa Rafaela María” no tienen interés por el área de Educación física en ninguno de sus componentes: ni de manera individual, ni cognitivo, ni teórico y aun no se percibe bien que se encuentren satisfecho con el área. Por tanto, necesitando que se plantee situaciones de mejora con investigaciones que conduzcan a revertir estos resultados. De esta manera se toma la decisión de dar por aceptada la hipótesis de estudio la que indica que el interés que tiene los estudiantes es bajo o no tienen interés frente al área.

Análisis y Discusión

Los resultados nos indican que el nivel de interés al área de Educación Física por estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; en un 50.5% no tienen interés, 21.2% son indiferentes, 17.2% casi siempre tienen interés y siempre 11.1%. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes no tienen interés por el área de Educación física en más del 50%; de esta manera tomándose la decisión de dar por aceptada la hipótesis de estudio la que indica que el interés que tiene los estudiantes es bajo o no tienen interés frente al área.

Entre los estudios encontrados que más se relacionan se tiene al estudio de Enríquez et al. (2020), quienes señalan que los estudiantes tienen una buena satisfacción e intención práctica hacia el área de Educación Física. Así mismo, (Ramírez, 2022), concluyo que un 10% estaban insatisfechos, el 43% satisfechos y un 37% se hallan conforme.

De igual manera para Domínguez et al. (2021), concluyeron que se encuentran motivados los estudiantes frente al área práctica de la actividad física; dado que consideran como uno de los factores que determinan la motivación en estudiantes de secundaria en el área de Educación Física y, además, encontrando una correlación positiva con cada una de sus dimensiones.

Para Ayhuasi, (2018); llegó a concluir que un educando alcanza el nivel bueno por el interés al área de Educación Física, destacándose principalmente al realizar dinámicas, al planificar una actividad motora innovadora, al desarrollar el deporte colectivo; todo ello favoreciendo un buen aprendizaje del área.

Del mismo modo para Campojo, (2018), arribó a la siguiente conclusión: De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Observándose que existe un buen interés al área de Educación Física y por tanto un buen rendimiento.

Asimismo, (Leyva, 2019), señalan también que los estudiantes practican más las actividades recreativas pasivas que las activas, por lo tanto, es algo que preocupa ya que trae consecuencias como el sedentarismo.

Se observa que todos los antecedentes de estudio señalan que hay interés positivo frente al área de Educación Física; muy contrario a lo encontrado en el presente estudio donde concentra el mayor porcentaje en que no tienen interés o son indiferentes; esto hace suponer que no viene desarrollando adecuadamente el área; requiriendo mayor motivación y darle mayor importancia; dado que estos últimos años los estudiantes muy poco se dedican a la parte deportiva; todo ello siendo remplazado por juegos de recurso tecnológico.

Conclusiones

Luego de haber interpretado y analizado el resultado, se llega a la siguiente conclusión:

Se identificó el nivel de interés individual que tienen alumnos del primer grado del nivel secundaria ante el área de Educación Física. Donde un 54.6% no muestran interés, 24.2% son indiferente, 12.1% casi siempre se encuentran interesado y 9.1% siempre tiene interés en el área; determinándose que no hay un interés individual por el área de Educación Física por educandos del 1° de secundaria en la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota.

Estudiantes del primer grado de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; en un 62.2% no tienen interés cognitivo, 18.2% son indiferentes al componente cognitivo, el 11.1% casi siempre muestran interés y 8.1% siempre tienen interés en la parte cognitiva del área. De esto se deduce que los estudiantes no tienen interés cognitivo en más del 60%.

El nivel de interés teórico que le dan los educandos del 1° de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 56.6% no tienen interés, 22.2% se muestran indiferente, casi siempre un 10.1% y siempre tiene interés 11.1%. Esto significa que más del 50% no les interesa la parte teórica del área.

El nivel de satisfacción que señalan los educandos del 1° de la I.E. “Santa Rafaela María”; 26.3% se encuentran insatisfecho, 22.2% poco satisfecho, 35.4% satisfecho y 16.1% muy satisfecho. Como se ve que el mayor porcentaje se centra en satisfecho.

El nivel de interés con respecto al área de Educación Física por educandos del primero de secundaria en la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; 50.5% de estudiantes no tienen interés, 21.2% son indiferentes, 17.2% casi siempre tienen interés y siempre 11.1%. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes no tienen interés ante el área de Educación física en más de 50%; de tal forma se toma la decisión de dar por aceptada la hipótesis de estudio la que indica que el interés que tiene los estudiantes es bajo o no tienen interés frente al área.

Recomendaciones

En este acápite se dan a conocer las recomendaciones a los diferentes estamentos comprometidas con las tareas del área de Educación Física; con fines de optimizar el aprendizaje.

Al Director de la I.E. “Santa Rafaela María”-Chota; se le hace llegar los resultados para ser analizados conjuntamente con sus docentes de Educación Física tanto de secundaria como primaria; para de esa manera tomar medidas mediatas en bien del estudiante; dado a que no presentan interés al área de Educación Física.

A docentes de Educación Física, se les invoca generar nuevos espacios de aprendizaje para que el estudiante tome interés no solo de la parte práctica, sino del componente cognitivo y teórico del área; debido a que éstos vienen perdiendo el interés debido.

Se recomienda a estudiosos sobre el área de Educación Física; tomar estos resultados como antecedente de estudio con fines de plantear propuestas prácticas para revertir el desinterés que muestran los estudiantes tanto del nivel secundaria como de primaria.

Agradecimiento

Agradecer al Divino todo Poderoso por darme la fortaleza de seguir bregando por obtener el título deseado y aún más por conocer la realidad que se tiene frente al área de Educación Física. Asimismo, a estudiantes quienes con mucha sinceridad respondieron a las interrogantes del presente estudio.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, T. (2014). *Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander - Colombia*. Universidad Privada de Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Ayhuasi, A. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero – 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.
- Ayhuasi, A. S. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero – 2017*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Física, Puno-Perú.
- Bórquez, D. (2009). *Interés y desinterés de las alumnas de la escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de educación física*. Tesis de Pregrado., Universidad Austral de Chile, Valdivia-Chile.
- Cabrejos, J. C. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Casimiro, J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España.

- Cervelló, E. (2000). *Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva*. Santiago de Compostela- España. .
- Contreras, A., & Sánchez, M. (1988). Educación Física: Necesidades e intereses de los alumnos de bachillerato y COU. *Revista de estudios de juventud*.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar. *Revista de Psicología del Deporte*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). Mexico: Mc Graw Hill Educación.
- Huayllaquispe, T. (2015). *Desempeño docente del practicante de Educación Física y la motivación de logro para la clase en alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las Prácticas Pre Profesionales UNMSM, año 2013*. Tesis, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*. . Tesis de Maestría., Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Leyva, R. E. (2019). *Diagnóstico de la práctica de cultura física de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "LuísAguilar Romani" El Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú., Facultad de Educación, Huancayo-Perú.
- López, A., & González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de educación física. . *Revista Digital*, 32.
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O*. Tesis Doctoral , Universidad de Granada, Granada- España.

- Madrona, P., Silva, S., Romo, V., & Miranda, M. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. *Rev Bras Educ Fís Esporte*, 29(1), 37-127.
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la Educación Física en el sistema educativo español: Pasado, presente y futuro*. Madrid-España: INEF.
- Moreno, J., & Hellín, G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2).
- Moreno, J., & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 298-319.
- Moreno, J., Martínez, C., & Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(2), 20-43.
- Palacios, J. (1987). *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotski*. Barcelona:: Editorial Anthropos. .
- Pedrero, M. (2005). *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. . Tesis doctoral., Universidad de Murcia, España.
- Reguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la Educación Física*. Trabajo de fin de Grado, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada-España.
- Sabbatini, F. (2006). *El interés por la educación física*. Tesis de Licenciatura. , Universidad Abierta Interamericana.
- Sánchez, M., & Dopico, H. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. *Revista Digital*(N° 98).

Sardiñas, C. (2007). Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general. vol. XXVI N°1. . Recuperado de:. (U. caracas, Ed.) *Revista*.

Vargas, P., & Orozco, R. (2003). (2003) La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. . *Revista de las Sedes Regionales*, 4(7), 119-130 .

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Interés por el área de Educación física	De acuerdo a Renninger (2000); expresa que el interés es como una relación continuada entre un sujeto y una materia que, con frecuencia, va asociado a una implicación y compromiso profundos con la tarea o el tema. Caracteriza en constante evolución, entre una persona y un ámbito de conocimiento	El interés por el área de Educación Física se evaluará a partir de un cuestionario y con el análisis de los 19 ítems que se encuentran distribuidas en las dimensiones: interés individual, interés cognitivo, interés teórico y satisfacción y cuyos valores a calificar son 1 (Nunca), 2 (No mucho), 3 (Indiferente), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).	<p>Interés individual</p> <p>Interés cognoscitivo</p> <p>Interés teórico</p> <p>Satisfacción</p>	<p>➤ Estado de ánimo.</p> <p>➤ Gusto por el deporte.</p> <p>➤ Conocimientos del área.</p> <p>➤ Tareas propuestas por el docente</p> <p>➤ Tareas nuevas e innovadoras.</p> <p>Agrado por el área</p> <p>➤ Profundización de tareas.</p> <p>➤ Las tareas despiertan interés al área.</p> <p>Te ayuda a resolver problemas las tareas</p> <p>➤ Valoras las explicaciones del profesor</p> <p>➤ Importancia en la práctica.</p> <p>➤ Refuerzo de aprendizaje.</p> <p>Importancia de la parte teórica</p> <p>➤ Satisfacción por la clase.</p> <p>➤ Agrado por el deporte</p> <p>➤ Muestras placer por actividades del docente</p> <p>➤ Satisfacción por la planificación de las tareas</p> <p>Satisfacción por la clase de educación física</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9 10</p> <p>11,12,13,14</p> <p>15,16,17,18</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>No mucho</p> <p>Indiferente</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	HIPOTESIS	OBJETIVOS	Metodología de la Investigación
Cuál es el nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022?	Interés por el área de Educación Física.	El nivel de interés por el área Educación Física, es bajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir el nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022. ➤ Identificar el nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022. ➤ Diagnosticar el nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022. ➤ Identificar la satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones. Siendo su esquema:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>M= Niños de 04 años O= Nivel de interés</p> <p>Población y muestra de estudio</p> <p>La población estará conformada por 134 estudiantes y la muestra por 99 estudiantes seleccionadas mediante el muestro no probabilístico de carácter intencionado o por conveniencia</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

(escala de likert)

Datos Personales

Institución educativa secundaria:

Grado: Sección:

Sexo: Varón: () Mujer: ()

Fecha de nacimiento: Día: Mes: Año:

Fecha de aplicación: Día: Mes: Año:

Instrucciones:

Este cuestionario busca conocer tu inclinación hacia la práctica de la Educación Física (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, etc.), para ello se presenta 19 ítems para que los leas atentamente y los respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para esto debes marcar con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si tu respuesta es NUNCA marca con una equis (X) el 1 y si es que es SIEMPRE marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 y 4 según se acerque más a tu opinión. No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 (Nunca), 2 (No mucho) 3 (Indiferente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

N°	ÍTEMS	CATEGORÍAS				
		1	2	3	4	5
1	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.					
2	Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.					
3	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.					
4	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.					
5	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.					
6	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.					

7	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.					
8	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.					
9	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.					
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motivan.					
11	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.					
12	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.					
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.					
14	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).					
15	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física					
16	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.					
17	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.					
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.					
19	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.					
	TOTAL					

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Evelyn Cerna Gálvez

Fecha: 25/05/2022 **Especialidad:** Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de interés por el área de Educación Física

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0. 90
---	-------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. María Evelyn Cerna Gálvez
DNI N° 26729962

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carlos Alberto Vásquez Saldaña

Fecha: 25/05/2022 **Especialidad:** Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de interés por el área de Educación Física

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					142	38
Sumatoria Total		180				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0.90
---	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Carlos Alberto Vásquez Saldaña
DNI N° 26663517

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Homero Aníbal Silva Escalante

Fecha: 25/05/2022 **Especialidad:** Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de interés por el área de Educación Física

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María”-Chota; 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					104	76
Sumatoria Total		180				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0. 90
---	-------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Homero Aníbal Silva Escalante
DNI N° 26612706

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
LENIN RONALD HUAMÁN BURGA			46045172	leninrhb9@gmail.com	
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
<p>Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rafaela María"-Chota;2022.</p>					
5. Programa Académico					
<p>EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDA DE EDUCACIÓN FISICA</p>					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)			<input type="checkbox"/>	
				Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	01	2025

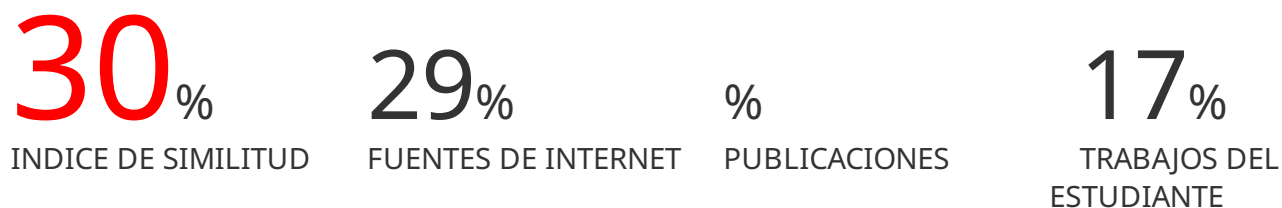
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, Inciso 6.2
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Nivel de interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rafaela María"-Chota; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe	8%
Fuente de Internet		
2	repositorio.untumbes.edu.pe	5%
Fuente de Internet		
3	hdl.handle.net	4%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
Trabajo del estudiante		
5	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo	2%
Trabajo del estudiante		
6	vriunap.pe	2%
Fuente de Internet		
7	repositorio.ucv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
Trabajo del estudiante		

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
13	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
15	aprender.agora.com.ar Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

<1 %

23

efdeportes.com

Fuente de Internet

<1 %

24

publicaciones.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

26

roderic.uv.es

Fuente de Internet

<1 %

27

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

28

www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo