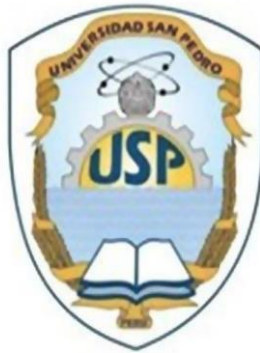


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Estrés cotidiano infantil en niños de una institución
educativa pública de Yungay.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Mejía Romero, Estefani Mercedes

Asesor:

Mg. Sosa Aparicio, Luis Alberto

Chimbote - Perú
2019

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme la vida.
A mis padres, por su amor y apoyo. Por
enseñarme que la educación es un
privilegio.

AGRADECIMIENTOS

A la I.E.P Santa Inés, mi alma máter, por su predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron en el desarrollo del presente estudio.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Estefani Mercedes Mejía Romero, con Documento de Identidad N° 70508933 autora de la tesis titulada “Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay, 2019” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, 26 de octubre de 2019.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Palabras clave	ix
Linea de investigación	x
Resumen	xi
Abstract	xii

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica	13
Justificación de la investigación	20
Problema	20
Conceptuación y operacionalización de las variables	22
Hipótesis	22
Objetivos	23

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación	24
Población y muestra	25
Técnicas e instrumentos de investigación	27
Procesamiento y análisis de la información	28

RESULTADOS	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	
Instrumento de recolección de información	48
Baremos	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de estrés cotidiano infantil en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018	29
Tabla 2	Nivel de estrés cotidiano infantil según ámbito problemas de salud y psicosomáticos en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018.	30
Tabla 3	Nivel de estrés cotidiano infantil según ámbito educativo en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018	31
Tabla 4	Nivel de estrés cotidiano infantil según ámbito familia en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018	32
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario de estrés cotidiano infantil	50
Tabla 6	Validez del cuestionario de estrés cotidiano infantil	50
Tabla 7	Baremación	51

PALABRAS CLAVE

Estrés cotidiano infantil y estudiantes de una Institución educativa pública.

KEYWORDS

Child everyday stress and students of a public school

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área: Ciencias médicas y de la Salud.

Sub Área: Ciencias de la Salud.

Disciplina: Epidemiología

Línea de Investigación: Psicología clínica y de la salud

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito describir el nivel estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay, 2018. En los ámbitos salud, familia y escuela. El tipo de investigación fue básico, diseño no experimental transeccional – descriptivo. El instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés cotidiano infantil (IECI) de Ma Victoria Trianes y et al, 2011. La población fue conformada por 138 estudiantes. Los resultados registran; estrés cotidiano infantil en niños de familias monoparentales en una Institución educativa pública de Yungay en un 28.3% (39) nivel leve y 5.8% (8) nivel grave. En cuanto a ámbito de problemas de salud y psicosomático, el 10.1% (14) tienen el nivel leve y el 8.7% (12) se ubican en el nivel grave. Con respecto al ámbito escolar, el 26.1% (36) tienen nivel leve y el 2.2% (3) están en el nivel grave de este estrés. Y en el ámbito familiar se encontró que el 15.9% (22) tienen nivel leve y el 8.7% (12) están en el nivel grave.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the daily stress level of children of an Educational Institution of Yungay, 2018. In the areas of health, family and school.

The type of research was basic, non-experimental, transectional-descriptive design. The instrument used was the Daily Stress Inventory for Children (IECI) of Ma Victoria Trianes et al, 2011. The population was made up of 138 students. The results register; daily childhood stress in children of a public educational institution of Yungay in a 28.3% (39) mild level and 5.8% (8) serious level. Regarding the field of health and psychosomatic problems, 10.1% (14) have a mild level and 8.7% (12) are at the serious level. With respect to the school environment, 26.1% (36) have a low level and 2.2% (3) are at the serious level of this stress. And in the family environment it was found that 15.9% (22) have a slight level and 8.7% (12) are in the serious level.

PLAN DE INVESTIGACION

1. Antecedentes y fundamentación teórica

Durante la niñez se observan distintos cambios en el desarrollo, estudios como el de Piaget (1964) acerca de la maduración cognitiva, nos muestran el desarrollo cognitivo del ser humano en etapas sensoriomotriz, pre operacional y concreta durante la niñez, en los cuales se definen la manera en cómo los niños perciben e interpreta su mundo, las relaciones sociales y su propio ser, así como en la Teoría del desarrollo del Conductismo de Watson (1947) que propone el aprendizaje desde modelos y asociaciones, ambos nos dan evidencia de los cambios que el niño experimenta durante su desarrollo, nos hablan acerca de las etapas en cuanto al aspecto emocional, de aprendizaje y cognitivo, coincidiendo que tras cada etapa el niño aprende a percibir la vida de una nueva manera, adquiriendo habilidades y recursos personales.

Sin embargo, no todos los niños se desarrollan de manera plena y sin dificultades. Según el ambiente, interacción y/o circunstancias en las que puedan desarrollarse, los niños pueden estar expuestos a problemas del ámbito psicológico, como ansiedad, problemas conductuales, estrés, etc. (Trianes, 2002). Siendo el estrés, un término que aún causa controversia, por asumirse como un problema evidenciado netamente en los adultos. Para entender el estrés a nivel general, podemos definirlo como un estado normal de nuestro organismo, un estado de supervivencia que nos permite utilizar recursos físicos y mentales en momentos de tensión, sin embargo, el estrés va más allá, desde la perspectiva desde donde se analice, Selye (1978), por ejemplo, entendía el estrés como una reacción del organismo inespecífica en cuanto a su causa, pero que se manifiesta de un modo específico en respuestas del organismo, mientras tanto Sandín (1995) estudio al estrés desde aquellos acontecimientos o situaciones, los cuales funcionaban como estímulo, por

otro lado desde una perspectiva integradora Lazarus y Folkman (1986) estudiaron el estrés desde ambos postulados y más bien como la percepción de la persona ante las respuestas y estímulos estresantes.

Aunque el estrés sea estudiado con mayor frecuencia y naturalidad entre los adultos, no son los únicos en percibirlo. Trianes (2002) menciona que se evidencia estrés en la niñez. Siendo en esta etapa donde muchas veces en el día a día se viven situaciones, demandas frustrantes y condiciones difíciles, experimentando de esta manera lo que denominó Estrés cotidiano infantil, siendo este tipo de estrés el que ocasiona un impacto más negativo en el desarrollo emocional en comparación a los acontecimientos vitales (Seiffge, 2000 citado en Trianes 2011).

Niños de todas las edades y en distintos lugares, están experimentando estrés, pero es pocas veces visibilizado en investigaciones, o en estudios para descartar la presencia tras síntomas o dificultades en el colegio y el hogar. Con respecto a ello en el distrito de Yungay se reportan por parte del personal de una Institución educativa, problemas constantes en los escolares, los cuales en algunos casos coinciden con síntomas de estrés cotidiano como falta de ánimos y resistencia por asistir al colegio, dolores, decreciente rendimiento, constantes errores, descuido en las tareas escolares, dificultad en las relaciones interpersonales, dolores de cabeza, etc. (Trianes, 2002), en estudiantes que experimentan circunstancias como falta de cuidados cotidianos y afecto, dificultades económicas, inasistencias a la escuela, falta de aseo personal, problemas en el apoyo de tareas escolares en casa y realización de distintas actividades hogareñas, que en su mayoría son niños que viven solo con una figura parental. Existiendo la falta de cuidado diario que experimentan los estudiantes por parte de sus padres el mayor factor predictor de Estrés, el cual está reconocido como un factor que más implicaciones trae a nivel escolar

según Fernández (2010).

Teniendo en cuenta además que, en el período escolar, generalmente entre los 6 y los 12 años, son los aspectos ambientales, como la falta de afecto y cuidado, experiencia de violencia durante la niñez, separación/divorcio de los padres, problemas de dinero y en el colegio (dificultad de adaptación, relaciones inadecuadas entre pares, etc.), las enfermedades crónicas, autoestima inadecuada, escasas habilidades interpersonales, etc. los que suelen explicar la aparición del estrés infantil (Martínez y Pérez, 2012). Esta realidad no es ajena y coincide con investigaciones realizadas en otras poblaciones, reportándose hallazgos que visibilizan la presencia de estrés cotidiano en la niñez.

Es así tal, que en Madrid, España, Martínez y Pérez (2012) encontraron un 11% de niños con padecimiento de estrés cotidiano entre leve y grave, lo que significa según los autores que los niños estarían experimentando algunos estresores en baja proporción, sin embargo, los resultados evidencian que el estrés se está experimentando desde una temprana edad en dicha población, evidenciando nuevamente la idea que el estrés está presente desde las primeras etapas de la vida. Mientras que, con un porcentaje más alto, Terreros, Torres y Vinueza (2015) reportaron en Ecuador un nivel de estrés del 54% entre leve y moderado, lo cual expresa que dichos niños experimentan mayor número de estresores.

Se puede observar que existe diferencia entre el resultado encontrado por Martínez y Pérez con respecto al de Terreros, Torres y Vinueza, lo que nos permite inferir que cada contexto es distinto y genera por tanto distintos resultados, los cuales nos brindan información relevante, ya que en el primer caso la población tiene como principal característica la condición de inmigrantes, quienes están más expuestos a ciertas circunstancias de rechazo por su diferencia de nacionalidad,

problemas con respecto al lenguaje verbal y no verbal, así como estresores mencionado por Trianes (2002), como las dificultades en cuanto al apoyo social, miedo, incertidumbre, fracaso escolar, las precarias características de la vivienda, condiciones laborales inadecuadas de los familiares, dificultades o no aceptación entre iguales, etc. Que, sin embargo, pueden ser mediadas con un adecuado apoyo familiar.

En tanto, en el estudio de Terreros, Torres y Vinueza la población tuvo como principal característica un nivel socioeconómico bajo, el cuál puede llegar a contar con diferentes estresores como situaciones de vivienda inadecuada, percepción de preocupación de los padres, poco acceso a actividades de recreación, etc., descritos por Trianes (2011), así mismo los autores puntualizan que el nivel de estrés se halló en niños de familias disfuncionales, reportándose que la ausencia de los padres o de uno de ellos puede ser un factor desencadenante de estrés (Rivera, 2010 y Terreros et al., 2015), de ese modo, la pérdida al acceso a los padres o a uno de ellos es uno de los estresores más importantes, no solo por la pérdida, separación o abandono sino también debido a que la madre o padre puede estar en continuo estrés por sostener la familia, disminuyendo atención y probablemente algunos cuidados esenciales a los hijos. (Trianes, 2002). Resultado que coincide con lo mencionado acerca de la población de Yungay, dado que los docentes reportan problemas en alumnos que viven con una sola figura parental y en su mayoría provienen de familias disfuncionales.

Por otro lado, ambas investigaciones tienen como similitud que en su mayoría los niños son los que presentan mayores niveles de estrés con respecto a las niñas, vinculándose ese resultado a un posible estereotipo de conductas masculinas y prejuicios sociales, caracterizado por la mayor exigencia de fuerza, energía, competitividad, incluso agresividad, con más aprendizaje de peleas y violencia, dominación,

control, etc., y menos supervisión por parte de los padres. Así mismo Cova, Valdivia y Maganto (2005) señalan que los niños podrían estar más expuestos que las niñas a ciertos ambientes negativos, factores de riesgo psicosocial, castigos o trato hostil y modelos violentos de su mismo sexo.

Teniendo en cuenta la realidad en la que los niños de Yungay se desarrollan, se puede observar estereotipos y estilos de crianza con ideas machistas, donde los niños en su mayoría no tienen la facilidad de manifestar sus emociones, mientras que en las niñas, pueden estar experimentando sobrecarga de trabajos domésticos, al tener la idea errónea que la mujer es la encargada de los quehaceres, realidad que es visible en nuestra sierra peruana descrita incluso por José María Arguedas en sus obras, donde narra de manera antropológica muchas de estas características como la asociación de la mujer con los quehaceres del hogar, la masculinidad como sinónimo de poder, etc. Se puede visualizar las diferencias entre cada contexto, ya sea en Europa o en Sudamérica, o como mencionamos en el distrito de Yungay donde los niños también de familias monoparentales presentan ciertos síntomas como malestares físicos, bajo rendimiento académico, dificultades en las tareas, etc., que podrían ser predictores de estrés cotidiano.

Refiriéndonos a nuestro contexto peruano, también se reporta un estudio con población de la misma edad que los niños de Yungay, Leyva (2016) estudió el estrés cotidiano en niños de una Institución educativa en Supe, Barranca, encontrando 21.0% que presenta estrés leve y un 7.6% que presenta estrés grave, entendidos por el autor como la percepción de escaso número de estresores por parte de los niños, de poca importancia en uno o varios de los ámbitos considerados lo cual permite una relativa buena calidad de vida (Trianes et al. 2002), sin embargo también menciona que, los niños en etapa escolar están ajustando sus conductas a la autonomía e independencia de sus padres, el desarrollo de sentimientos de capacidad y

competencia realistas, conseguir adaptarse a reglas y normas sociales, la integración a grupos sociales, y la asimilación de diversos conocimientos requeridos para la próxima integración con los adultos, circunstancias que estarían generando dichos niveles de estrés, así mismo el autor menciona información brindada por la directora, quien manifestó que algunos niños encontrados con presencia de estrés han tenido conflictos en la institución por conductas agresivas.

Es importante mencionar también que ciertos factores, así como el contexto, definen la descripción de la variable en toda población, dado que limitan o disponen, como en este caso la presencia de estrés cotidiano infantil. Entre los factores más comunes con respecto a este estudio encontramos estresores asociados a la preocupación por la salud personal, el descontrol con la disciplina de los padres, problemas socioeconómicos, situaciones académicas, problemas con los pares, separación de los padres, ausencia de ambos o de uno de ellos, pérdida, abuso, abandono, socialización. (Del Barrio, 1997). Justamente desde esta perspectiva Pérez (2016) en Guatemala, estudio cuales son los factores que disponen la presencia de estrés en los niños de quinto y sexto, encontrando a diferencia de las investigaciones antes mencionadas que los niños y niñas no presentan un rango alto de diferencia entre sus niveles de estrés, sin embargo, si encontró un nivel considerable de 56,6 % de estrés cotidiano en ambos, resultado que el autor vinculó a la transición de etapa, en este caso a la transición de la primaria a la secundaria, lo cual representa el abandonar un sistema escolar y una nueva adaptación. Y con respecto a los factores, se corrobora lo también propuesto por Trianes (2002) que el ámbito de la salud, el ámbito escolar y el ámbito familiar son factores desencadenantes de estrés cotidiano, específicamente en esta investigación se evidencia que el área escolar es la principal causa de aparición de estrés en los alumnos de quinto y el área familiar en los alumnos de sexto

primaria.

En un nivel general, Pérez (2016) en el ámbito salud encontró un 53% de estrés relacionado con la presencia de enfermedades, síntomas físicos como dolores de cabeza, náuseas, pesadillas, problemas asociados a la alimentación como falta o aumento de apetito experimentadas por los niños. En cuanto a Martínez y Pérez (2012) encontraron en el ámbito salud, estrés leve en un 10.90% y grave 5.13% vinculados con la accesibilidad a centros de salud de la población de estudio, mencionando que en su mayoría son emigrantes, encontrándose nuevamente la diferencia de contextos, mientras tanto en el estudio de Leyva (2016) se encontró un punto medio con respecto a los dos estudios antes mencionados, con un porcentaje de 26 % estrés leve y 9 % grave en el ámbito salud, el autor menciona que alguno de estos niños había experimentado enfermedades durante el año, así mismo refiere que una causa del resultado pudo haber sido que entre más niveles de estrés el sistema inmunológico se ve desprovisto de recursos.

Como se ha podido mencionar en las investigaciones se encuentran estresores involucrados al ámbito de salud descrito por Trianes (2002) sucesos como tratamientos médicos, preocupación del físico, la belleza, las enfermedades, sobre todo crónicas y malestar, son fuentes de estrés infantil, al igual que la posible hospitalización, que supone separación de la familia y alejamiento del entorno escolar y social, exigencias de adaptación a un medio extraño y con frecuencia vivenciado como amenazante, etc. Algunas circunstancias con respecto a salud son observables y referidas por docentes de la población a estudiar, como dolores de cabeza, estómago y pecho, así mismo enfermedades respiratorias.

Con respecto al ámbito familiar se encuentra que por lo general existen entre 4 a 5 hijos por familia, lo cual nos puede indicar posibles peleas frecuentes entre hermanos, así mismo aún se observa cierta resistencia sociocultural con respecto a las separaciones, por tanto, algunos niños perciben como algo extraño vivir solo con una figura parental aunque esta característica se esté haciendo cada vez más común en el distrito, situación que antes no se visualizaba, así mismo también se puede ver que la mayoría de familias no cuentan con pautas de crianzas adecuadas, ni cuidados emocionales. Referido al ámbito familiar, Martínez y Pérez (2012) encontraron niveles de estrés de 10 % leve y 4 % grave, resultado que nos indica la presencia de estresores en niños de Madrid, relacionados a falta de contacto con los padres y problemas económicos, sin embargo el porcentaje es bajo en comparación al resultado de Pérez (2016) quien reportó un 57% de su población con niveles de estrés, siendo el resultado más alto con respecto a los otros ámbitos en su investigación, explicando este resultado debido a que como hemos mencionado anteriormente la mayoría de los niños del estudio provenían de familias disfuncionales, con el cuidado de uno de los padres y en algunos casos de tíos y abuelos, que por lo general como describió Trianes (2011) son niños que experimentan situaciones como falta de cuidados diarios, afecto y otras circunstancias que muchas veces sobrepasan sus recursos de afrontamiento; así mismo teniendo en cuenta que en el caso de familias monoparentales de bajos ingresos implica una mayor vulnerabilidad de la díada frente a las tareas de la crianza, a partir de la mayor exposición a estresores que pueden afectar negativamente la atención de las necesidades propias de la niñez (Burga, 2010 citado en Flores, 2017) factor de riesgo en cuanto al estrés infantil. Quien también encontró en el ámbito familiar niveles considerables de estrés fue Leyva (2016), encontrando un 31% leve y 6% grave en población de Barranca, refiere que tales niños estarían

experimentando entre las situaciones que más estrés les generen las pocas actividades familiares, discusiones constantes entre los padres y la ausencia de ambos o uno de los padres, estresor que se repite en todas las investigaciones encontradas, además entre otros estresores ubicados en este ámbito se encuentran las dificultades económicas, falta de supervisión por parte de los padres, la soledad en hogar y las peleas frecuentes entre hermanos, las altas exigencias por parte de los padres, etc. (Trianes, 2011) los cuales son preocupantes para el desarrollo del niño, teniendo en cuenta que la familia constituye el lugar de referencia dentro del cual los niños toman sus principales recursos de desarrollo, por ello requiere prácticas adecuadas y recursos esenciales, que dependen en gran parte del nivel educativo, el conocimiento y la información, la autonomía sobre el uso de recursos, el tiempo disponible, la salud física y emocional de los padres. (García, 2017).

Se ha identificado presencia de estrés en dos ámbitos de la vida cotidiana del niño, existiendo un tercer ámbito mencionado por Trianes (2002) quién describe el estrés en el ámbito escolar basado en circunstancias como exceso de tareas, problemas en la interacción con los profesores, dificultad en la realización de tareas académicas, realización de exámenes, presiones académicas, bajas calificaciones escolares, comentar errores ante los compañeros y exceso de actividades extraescolares. Así mismo se incluyen estresores relativos a las dificultades en las relaciones con los iguales, como falta de aceptación por parte de los demás, peleas y situaciones de ridiculización o burla (Oros y Vogel, 2005), evidenciando la importancia de la socialización y lo que para el niño significa en el proceso de desarrollo la relación con otros, el cual es un proceso experimentado en la etapa escolar, que representa no sólo una transición necesaria, sino un hecho que dinamiza el proceso de desarrollo del niño. Sin embargo, por sus especiales características y sus implicaciones, puede

constituir una fuente de conflicto, que el niño no sabe resolver y le lleva a permanecer en situación de estrés (Griffa y Moreno, 2005). Justamente con respecto a socialización, aceptación de los demás y relaciones con los pares, Martínez y Pérez (2012) encontraron que estas características son las que mayor nivel de estrés en el ámbito escolar ocasiona en la población que estudiaron, explicando de esta manera los porcentajes de Estrés leve 13.46% y Estrés grave 3.85% siendo bajos en este contexto español, debido a la atención y apoyo de los docentes según mencionan los autores, sin embargo en proporciones más altas Pérez (2016) encontró un 54 % en este ámbito, quien manifiesta que las situaciones de demandas en la escuela en un algún momento se experimentan como complejas de afrontar para los estudiantes, tales como dificultad para la realización de algunas tareas, las calificaciones, lo exigentes que pueden llegar a ser los profesores, la sobrecarga de actividades extracurriculares, registradas en su estudio.

La escuela sin duda es uno de los lugares donde más tiempo pasan los estudiantes peruanos, probablemente con mayores factores generadores de estrés cotidiano infantil, como corroboró Leyva (2016) quien halló los mayores índices de estrés en este ámbito, refiere 35% leve y 4% grave, debidos en gran medida a estresores como la percepción de los niños con respecto a sus docentes como muy exigentes, temor experimentado por los niños con respecto a malas calificaciones, exámenes, exceso de tareas y un ambiente de clase caracterizado por la tensión y la falta de comunicación, así como la violencia escolar entre pares experimentada en dicha población. Afectando el proceso de socialización donde se encuentran contactos sociales, las cuales están en aumento durante el período escolar, al mismo tiempo acompañados por responsabilidades cada vez mayores: hacer tareas, barrer las hojas, lavar platos, obedecer reglas en el hogar y en la escuela, y quizá ayudar a cuidar a los hermanos menores, reflejados en la etapa escolar, donde los niños pasan de interactuar de una manera

individualizada a hacerlo de manera colectiva y con propósito (Sandoval, 2012).

Con respecto al contexto a estudiar, se observa que algunas situaciones como el miedo a las bajas calificaciones y dificultades para realizar tareas se describen por los docentes como constantes, reportándose la dificultad de muchos niños de la Institución con falta a apoyo en casa para la realización de tareas.

Se han registrado evidencias de estrés cotidiano infantil en la vida del niño, tanto en general como en los ámbitos correspondientes. Aun así, se encuentran pocas investigaciones descriptivas, no pudiéndose informar a los padres la existencia de estrés cotidiano infantil, para promover la prevención en los estudiantes de una institución educativa en Yungay. La poca investigación con respecto al tema en el país genera que no se realicen acciones de prevención, más aún en contextos donde las investigaciones son escasas, donde los niños viven otro tipo de estilo de vida y crianza como situaciones de vulnerabilidad, discriminación y exigencias culturales pudiendo generar estrés infantil. Así mismo, teniendo en cuenta que en la mayoría de investigaciones fueron los niños de familia monoparentales quienes presentaban mayor incidencia de estresores, quienes tienen que lidiar la mayoría de las veces con circunstancias desfavorables, ser niños con temor al futuro, inseguridad, rencor, con predisposición a deprimirse, tornarse hostiles, destructores, irritables, solitarios, tristes, sufrir fatiga, insomnio, pérdida del apetito, incapacidad para concentrarse y ansiedad (Hernández, 1999).

También se encuentran los estresores en relación con la falta de contacto y supervisión de los padres y la soledad percibida, características que fácilmente generan altos niveles de estrés cotidiano en un niño (Trianes, 2002), además la mayoría de las veces, al no estar los padres

presentes, en el caso de los niños se vuelven agresivos, tienen mal comportamiento tanto en el colegio como en el ámbito familiar, no rinden en el colegio, tienen problemas de baja autoestima, etc. (Craig y Baucum, 2009). Y en el caso del progenitor, generalmente también experimentan estrés al ser la única figura parental responsable de brindar los cuidados y proveer lo necesario para el desarrollo del menor.

Numerosos estudios reportan que altos niveles de estrés parental están asociados con conductas parentales disfuncionales e interacciones negativas entre los padres y sus hijos. Alto estrés parental está vinculado además con desviaciones del desarrollo en el niño y la presencia de diagnóstico de psicopatologías. Además, Las madres pertenecientes a familias monoparentales obtienen puntajes significativamente más altos que las madres de familias nucleares, en el área Estrés parental (Olhaberry, & Farkas, 2012).

Se tiene en cuenta que toda acción preventiva del Estrés cotidiano infantil desde las Instituciones educativas es importante, dentro de un cuadro adecuado de educación intercultural e inclusiva, para constituir mejores condiciones de aprendizajes. Planteándose desde el respeto, responsabilidad, apertura y adaptación, la investigación en este contexto brindará un marco teórico importante, para evitar y combatir los niveles de estrés que se puedan encontrar, teniendo en cuenta que el estrés es uno de los problemas de salud más comunes en los niños, uno de cada tres niños de entre 2 y 11 años padece estrés superando a la cifra de padres que se reconocen estresados según el estudio sobre Hábitos de vida saludable, elaborado por el Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia España (Europa Press, 2007) lo que es preocupante, ya que no se está tomando las medidas en salud pública, teniendo en cuenta también que la incidencia del estrés cotidiano en niños y niñas trae consecuencias en el desarrollo emocional (Trianes, 2012).

2. Justificación de la investigación

El trabajo es importante desde el punto de vista teórico ya que se caracterizará la variable estrés cotidiano infantil, brindando información con respecto a los niveles que se presentan en los niños de una Institución Educativa Pública de Yungay, pero en este caso en niños de familias monoparentales; ya que no se han reportado trabajos de investigación del estrés en población infantil en esta ciudad. En tal sentido se estará generando material de estudio como antecedente para previas investigaciones. Y así mismo se contribuirá con el tratamiento psicométrico realizado al instrumento. Teniendo en cuenta que los niños todos los días se enfrentan a situaciones difíciles tanto en la escuela, familia y en su salud.

Además, se podrá contribuir con la detección de los niveles de Estrés cotidiano, en caso de que un niño obtenga puntuación elevada se podrá profundizar en su evaluación. Así como el estudio concreto de estrés en el ámbito educativa.

Por otro lado, la evaluación con el Inventario de Estrés cotidiano infantil puede ayudar a los orientadores a diseñar programas de intervención en el manejo de estrés en relación con los alumnos que presentan riesgo concreto, también de carácter preventivo.

3. Problema

¿Cuál es nivel de estrés cotidiano infantil en los niños de una institución educativa pública de Yungay; 2018?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
Son las demandas frustrantes o causantes de irritabilidad que se dan en la interacción diaria con el medio ambiente, se trata de sucesos, problemas y preocupaciones que pueden alterar el bienestar emocional y físico del niño, la continua vivencia de estos estresores cotidianos puede afectar al bienestar y a la salud del individuo desde la infancia (Seiffge-Krenke, 2007; citado en Trianes, 2011)	Salud	Situaciones de enfermedad, visitas al médico, pequeños padecimientos y preocupación por la imagen corporal	Ordinal
	Escuela	Exceso de tareas, problema con los profesores, bajas calificaciones y dificultades con los compañeros de clase	
	Familia	Dificultades, económicas, falta de contacto y supervisión de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencia de los padres	

5. Hipótesis

Por tratarse de un trabajo descriptivo la hipótesis de investigación se encuentra implícita (Supo, 2012).

6. Objetivos

Objetivo General:

Describir el nivel de estrés cotidiano infantil en niños de una Institución educativa públicas de Yungay, 2018

Objetivos específicos:

- Describir el nivel de estrés cotidiano infantil según la dimensión ámbito problemas de salud y psicosomático en niños una Institución educativa pública de Yungay, 2018
- Describir el nivel de estrés cotidiano infantil según la dimensión ámbito escolar en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018
- Describir el nivel de estrés cotidiano infantil según la dimensión ámbito familiar en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica; es decir tiene como fin aumentar el campo teórico y de conocimiento. El diseño es No experimental transaccional, descriptivo simple. Debido a que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Transeccional, hace referencia a que los datos se recopilan en un momento único; y descriptivo simple, ya que se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, buscando especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2. Población y muestra

La población es definida como un conjunto de elementos que representan una característica o condición común que es objeto de estudio (Pineda, et al., 2008). La población para el presente estudio es de 138 estudiantes de nivel primario de familias monoparentales de una Institución Educativa Pública de Yungay, 2018. En el estudio se realizó un muestreo no probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Criterios de Inclusión: Participaron los niños de familias monoparentales de una Institución educativa pública de Yungay, matriculados en el año 2018, que se encuentren actualmente asistiendo a clases, de ambos sexos, 1er al 6to Grado de primaria. Así como todos aquellos niños que brindaron su consentimiento y cuyos padres manifestaron su consentimiento en el estudio.

Criterios de Exclusión: Niños que no pertenecen a una familia monoparental y que no se encontraron cursando educación primaria en la

Institución educativa pública de Yungay a estudiar, no matriculados en el año 2018, que no se encuentren actualmente asistiendo a clases. Así como todos aquellos niños que no brindaron su consentimiento y cuyos padres manifestaron su no consentimiento de que su hijo participe en el estudio.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la siguiente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Trianes, M, Blanca, M, Fernández-Baena, F.J, Escobar, M & Maldonado, M; 2011). La aplicación es individual o colectiva, para estudiantes de 1ro a 6to de educación primaria de entre 6 a 12 años. El tiempo es de entre 15 y 25 minutos y la finalidad es la evaluación del Estrés cotidiano infantil. Esta prueba consta de 22 ítems dicotómicos SI – NO que describe la ocurrencia de diversos sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la edad escolar. Cuenta con tres ámbitos propios del Estrés Infantil que corresponden a los factores o escalas: problemas de salud y psicosomáticos (Ítem 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22) el otro factor es el ámbito escolar (Ítem 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20) y por último el factor del ámbito familiar (Ítem 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21).

Con respecto a las normas de interpretación, el inventario proporciona tres puntuaciones parciales correspondientes a cada una de las escalas que se obtienen sumando el número de respuestas afirmativas dadas a los ítems a cada una de las escalas además el Inventario también proporciona una puntuación total denominada estrés total. Esta puntuación se obtiene sumando las puntuaciones de las tres escalas (salud + escolar + familiar) o contando el número total de respuestas afirmativas dadas en los 22 ítems que componen el Inventario.

Validez

El instrumento original cuenta con validez de contenido a través de V Aiken donde todos los ítems tienen valores superiores de 0,80 y confiabilidad de 0,81 a nivel general.

Para mayor veracidad en el instrumento en cuanto a su validez, se revisó los ítems para adaptarlos al contexto de investigación para obtener la Validez de Contenido. Mediante el Juicio de expertos, donde participaron diez jueces entre psicólogos clínicos, educativos y docentes de la zona, revisaron los ítems de la prueba cuantificando los puntajes mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo validez de contenido.

Es importante precisar que tres de los diez expertos recomendaron reemplazar la palabra “urgencias” en el ítem número 7 de la dimensión Ámbito salud y psicosomático, tras la sugerencia, se modificó el ítem “Este año me han llevado a urgencias” por el “Este año me han llevado a emergencias en el hospital”. Así mismo uno recomendó revisar el ítem número 11 del ámbito educativo, por la palabra “extraescolares”, modificándose el ítem “Participo en demasiadas actividades extraescolares” por el “Participo en demasiadas actividades después o fuera del colegio (Clases de música, baile, teatro, otros)”. Finalmente se modificó el ítem 13 del Ámbito salud y psicosomático, “A menudo tengo pesadillas” por “Muchas veces tengo sueños feos donde me asusto o lloro”

Confiabilidad: Se realizó una Prueba Piloto en una Institución Educativa de un distrito de Yungay con niños de familias monoparentales de 1er a 6to grado de Primaria con características similares a la población. Obteniendo confiabilidad de 0,82.

Baremación: Para mayor veracidad en la interpretación y puntajes en la investigación. Se realizó un proceso de Baremación del instrumento para adecuar los resultados a la población objetivo.

Puntuación: La puntuación directa de la escala Problemas de salud y psicosomáticos está comprendida entre 0 y 8, la de la escala estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar entre 0 y 7, y la de estrés total entre 0 y 22.

Interpretación

Para las normas de interpretación del inventario se tendrá en cuenta tanto para el estrés total: Puntuación T de 55 o menos, indican que no hay problemas de estrés significativo. Puntuación T entre 56 y 64 puede ser indicativa de la presencia de sintomatología leve asociada al estrés. Puntuación superior a 66 suele ser indicativa de sintomatología grave.

Con respecto a las dimensiones (problemas salud/psicosomático, escolar y familiar), de manera descriptiva, puntuaciones altas son indicativas de presencia de Estrés Cotidiano Infantil, es decir, que el niño percibe la existencia de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con su entorno en el ámbito del que se trate, mientras que puntuaciones bajas en las escalas son indicativas de sintomatología leve, es decir que el sujeto percibe escaso números de estresores en uno o varios de los ámbitos considerados, lo que probablemente le permite disfrutar de una buena calidad de vida en la familia y en el entorno inmediato. Niveles bajos de estrés se asocia a buenas relaciones familiares, adecuado rendimiento escolar y adaptación socioemocional.

Procesamiento y análisis de la información

Para la recolección de información se presentó una carta de presentación al director de la Institución educativa indicando el objetivo de la investigación en estudio y el responsable. Luego se le informó sobre la investigación a realizar y se revisó las nóminas de los estudiantes del nivel primario matriculados en el año 2018. Brindada la autorización, se

realizó una reunión con los docentes donde se les informó sobre la investigación, se preparó la lista de alumnos pertenecientes a familias monoparentales según la información de las nóminas y corroborando con información de cada docente de grado. Así mismo se les dio citaciones para los padres de familia. Realizando reunión con los padres de los niños con ayuda del docente, de esta forma se les explicó la finalidad y proceso de investigación. Así mismo firmaron el consentimiento informado y al mismo tiempo se volvió a corroborar la información de las nóminas y docentes.

Se entrevistó a los niños de 1ro a 3er grado, de forma individual explicándoles de manera oral con lenguaje sencillo para las edades correspondientes la finalidad del instrumento e investigación y se les entregó el consentimiento informado. Con respecto a los niños de 4to a 6to grado se les reunió de manera colectiva, por grado, explicándoles con lenguaje sencillo de manera oral y escrita la finalidad del instrumento e investigación, así mismo se les entregó el consentimiento informado. Finalmente, de manera colectiva realizaron el llenado de la prueba.

El procesamiento de la información se realizó a través del programa Spss 25 donde se ingresaron los datos y el análisis de la información se llevó a cabo a través de la estadística descriptiva, haciendo uso de gráficos y tablas de frecuencia y porcentajes.

Protección de los derechos

- En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos para la investigación en seres humanos.
- Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma
- Se garantizó la confidencialidad de la información
- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada
- Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.
- Se garantizó la seguridad de las bases de datos, que no podrán ser utilizadas para otro fin que el señalado en el apartado de objetivos específicos

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de estrés cotidiano infantil en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018

Nivel	Niños	
	Nº	%
Leve	39	28.3
Grave	8	5.8
No presencia	91	65.9
Total	138	100

Fuente: Base de datos.

En la tabla 1 se observa que el 28.3% (39) de los niños de una Institución educativa pública de Yungay presentan Estrés cotidiano infantil con sintomatología leve, el 5.8% (8) grave y el 65.9% (91) no presentan Estrés Cotidiano Infantil.

Tabla 2. Nivel de estrés cotidiano infantil en la dimensión problemas de salud y psicosomático en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018

Nivel	Niños	
	Nº	%
Leve	14	10.1
Grave	12	8.7
No presencia	112	81.2
Total	138	100

Fuente: Base de datos.

En la tabla 2 se observa que el 10.1% (14) de los niños de una Institución educativa pública de Yungay presentan sintomatología leve, el 8.7% (12) presentan sintomatología grave y el 81.2% (112) no presentan Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión de Salud/psicosomático

Tabla 3. Nivel de Estrés cotidiano infantil en la dimensión Escolar en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018

Nivel	Niños	
	Nº	%
Leve	36	26.1
Grave	3	2.2
No presencia	99	71.7
Total	138	138

Fuente: Base de datos.

En la tabla 3 se observa que el 26.1% (36) de los niños de una Institución Educativa Pública de Yungay presentan sintomatología leve, el 2.2% (3) presentan nivel grave de este estrés y el 71.7% (99) no presentan Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Escolar.

Tabla 4. Nivel de Estrés cotidiano infantil en la dimensión familiar en niños de una Institución educativa pública de Yungay, 2018

Nivel	Niños	
	Nº	%
Leve	22	15.9
Grave	12	8.7
No presencia	104	75.4
Total	138	100

Fuente: Base de datos.

En la tabla 4 se observa que el 15.9% (22) de los niños de una Institución Educativa Pública de Yungay, presentan nivel leve, el 8.7% (12) nivel grave. Y el 75.4% (104) no evidencia presencia de Estrés cotidiano infantil en la dimensión familiar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estrés cotidiano infantil, ha sido uno de los temas que más controversia ha causado entre los especialistas de área clínica y educativa debido a las pocas investigaciones realizadas acerca de esta variable, en especial por tratarse de un estrés derivado de acontecimientos cotidianos, de alta y constante presencia en cuanto a regularidad, distinto al estrés por acontecimientos vitales que por años se ha investigado. El estrés cotidiano infantil, según Trianes (2002) son sucesos, preocupaciones, contrariedades percibidas por el niño en la interacción diaria con el medio ambiente (Seiffge-Krenke, 2007; citado en Trianes, 2011).

En las investigaciones presentadas y realizadas previas a este estudio, se pudo observar notablemente las diferencias significativas según contexto donde se describía la presencia de estrés cotidiano. En relación con el contexto estudiado en esta investigación, el nivel de Estrés cotidiano infantil en niños de una Institución educativa en Yungay no ha sido investigado previamente, lo cual nos permite tener una primera visión de cómo se encuentra en cuanto a características, como el nivel de la variable y desarrollar posibles conclusiones en contraste con las investigaciones anteriores en otra población. En los resultados obtenidos podemos observar que el 65.9% de los niños estudiados no presentan estrés cotidiano infantil, lo que permite inferir que no existen problemas de estrés importante, por tanto, no estarían percibiendo en su entorno y situaciones cotidianas de su vida como amenazantes, así mismo puede ser que están obteniendo recursos de afrontamiento que se asocia a prácticas adecuadas en las relaciones familiares y adaptación socioemocional (Trianes et al. 2002). Resultados semejantes encontró Leyva (2016) en Barranca, en dicha investigación se registra que el 71.4% de los estudiantes no presentan problemas de estrés cotidiano infantil importante, el autor define la escasa presencia de estrés como resultado de ciertas características de la

población, mencionando que el 79.8% tienen padres que utilizan la comunicación como medio de corrección, el 71.4% trata con afecto a sus hijos y el 87.4% dedica tiempo a sus hijos constituyéndolas como pautas adecuadas de crianza.

Mientras que, la no presencia de Estrés Cotidiano Infantil en los niños de una institución educativa pública de Yungay, puede estar vinculado a que un 70% de los niños visitan frecuentemente a otros familiares, en su mayoría, tíos, primos, abuelos; quienes podrían formar parte de un recurso de afrontamiento al brindar el cuidado, compañía y protección adicional al de la figura parental, creando un sistema de apoyo, dado que los lazos establecidos entre personas y grupos, ayudan a mejorar la competencia adaptativa a la hora de tratar crisis a corto plazo, transiciones vitales y cotidianas, más aún si se trata de familia cercana o con convivencia diaria (Caplan y Killilea 1976 citados en Vera, 2015).

Este recurso de afrontamiento se ve reflejado así mismo en que los niños en su mayoría refieren no sentirse solos, además que uno de los estresores menos encontrados es el de percepción de soledad, refiriendo estar acompañados por sus hermanos y en su mayoría primos, teniendo en cuenta que el 54% de la población estudiada refiere sentirse ayudado en sus tareas por otro familiar que no es ninguno de los padres, lo cual podría reflejar el apoyo recibido en el ámbito escolar por parte de la familia extendida y probablemente también en el ámbito social.

Así mismo, un estresor que menos se manifiesta en los niños es el de percepción de ver pocas veces a su familia cercana, como abuelos, tíos, etc, gran cantidad de niños manifestaban verlos seguidos. Sin embargo, también se ven reflejados otros tipos de estresores como la percepción de que el niño hace más cosas de las que puede hacer dentro del hogar, vinculándose probablemente con una característica de la población en cuanto al machismo, observándose aún en población yungaina, siendo la

niña la que más labores del hogar realiza. Con respecto a ello, en contexto español, Martínez y Pérez (2012), los cuales hallaron en su muestra de estudiantes de quinto de primaria, la presencia de estrés leve (7,05%) y grave (4,49%), los autores explican con una hipótesis acerca de la diferente socialización entre niños y niñas. Dado que en su mayoría los niños eran quienes presentaban los niveles de estrés, entonces, la presencia más elevada de estrés en ellos podría estar causada a un patrón de socialización masculino que se caracteriza por la mayor exigencia de fortaleza, energía, competitividad incluso agresividad, con más aprendizaje de conductas de pelea, control, dominación, etc., y menos supervisión por parte de los padres en comparación con las niñas, en este caso reflejado el machismo en consecuencias negativas en los niños en cuanto a la carencia en manifestación de emociones.

Por otro lado, con respecto a los porcentajes de presencia de Estrés cotidiano infantil en los niños de una Institución educativa en Yungay, los niveles encontrados están representados en los siguientes porcentajes: 28.3% de estrés leve y 5.8% grave en los estudiantes. El porcentaje de estrés leve se interpreta como la presencia de sintomatología, describe Trianes (2011) la sintomatología de estrés como respuesta, es decir, como dolores de cabeza, mareos, irritabilidad, asociados con el estrés.

Mientras que, el porcentaje de 5,8 % de estrés grave se interpreta como la presencia de estrés cotidiano, por tanto, los niños ubicados en este porcentaje se encuentran experimentando preocupaciones, contrariedades, frustraciones según su percepción en su día a día, relacionadas a problemas en el área académica, perturbaciones en el clima familiar, baja autoestima, niveles altos de cortisol, ansiedad, etc. (Trianes, 2011). Una de las probables causas en cuanto a la presencia de estrés puede estar vinculado a situaciones cotidianas que experimentan como parte de la familia

monoparental, como estrés en el progenitor responsable del hogar. Asociado a estados emocionales presentados por los niños, quienes en su mayoría no saben cómo regular algunas emociones, como refieren los docentes. Por otro lado, Leyva (2016) describe situaciones que estarían experimentando las cuales generarían sintomatología, entre ellos factores de riesgo encontrados también en la población de la presente investigación como; problemas en la escuela, situaciones percibidas como demandantes en el hogar.

Al hablar de dimensiones en la vida de los niños, nos referimos a aquellos espacios en los cuales el estudiante se desarrolla, se investigó los niveles de estrés en las dimensiones, escuela, familia y salud. En cuanto al ámbito salud y problemas psicosomáticos, los niños de familias monoparentales de una institución educativa de Yungay muestran nivel de estrés leve en un 10,1%, grave en un 8,7% y el 81,2% no presenta niveles de estrés, resultado similar al de Martínez y Pérez (2012) en el ámbito salud, estrés leve en un 10.90% y grave 5.13% vinculados con la accesibilidad a centros de salud de la población de estudio, mencionando que en su mayoría son emigrantes, sin embargo en cuanto al nivel grave se encuentra un porcentaje levemente más alto parecido al encontrado por Leyva (2016) con un 9%. Por tanto, con respecto a los niños de una Institución educativa pública, se podría inferir causas según contexto, debido a que algunos de los niños por lo general no son atendidos por médicos en postas de salud o no tienen el acceso fácilmente.

La investigación tuvo intencionalidad con respecto a la población, ya que por información del centro educativo la mayoría de casos reportados como bajo rendimiento académico, ausentismo de las figuras parentales en la vida escolar del niño, así como otros síntomas relacionados a estrés cotidiano infantil, eran niños de familia monoparental, dado el caso se decidió investigar si aquellos niños cuentan con niveles de estrés, teniendo

como referencia las circunstancias difíciles que son propensos a experimentar como al tener una única figura parental, generalmente la madre, ésta puede tener dificultades para proporcionar una atención ilimitada y ocuparse de todas las necesidades del niño. Esta demanda origina un estrés en la madre, debido a tener que atender al trabajo, la casa, los niños, las demandas judiciales, y otras cuestiones. Este estrés de la madre es físico y psicológico y se ha asociado a una pérdida de calidad de la atención y apoyo prestado al hijo, que impacta en la conducta de este, causado estrés en el niño (Trianes, 2002) además de síntomas depresivos, ansiedad, inseguridad y dificultades en relacionarse con su entorno son algunos problemas que pueden aquejar al niño (Chuquimajo, 2014) aunque estos problemas dependerán de factores como afrontamiento, soporte brindado por la familia y ambiente social.

Sin embargo, en cuanto a los niveles de estrés cotidiano encontrados en el ámbito familiar, se halló que el 75,4% de niños no presenta estrés cotidiano infantil, pero se encuentran niveles leve y grave en un 15,9 y 8,7% respectivamente, observándose que se hallan niveles de estrés más altos que el ámbito salud, aunque el nivel de estrés grave es el mismo en ambos.

En la presente investigación se halla el mayor nivel de estrés en el ámbito educativo, el 26,1% y 2,2% de los niños presentan niveles de estrés leve y grave respectivamente, aunque el porcentaje de estrés grave es el menor con respecto a los otros dos ámbitos, el porcentaje de estrés leve es el más alto de todos, considerando que el estrés cotidiano leve se entiende como la presencia de sintomatología es importante resaltar este resultado para la labor preventiva, una de las razones por la cual se realizó la presente investigación. Se reportó lo mismo en el estudio de Martínez y Pérez (2012) quienes encontraron los niveles más alto en este ámbito con un 13,46% leve y estrés grave en 4,5%, por lo general las situaciones que

se evidencian son las demandas en la escuela que en algún momento se experimentan como complejas de afrontar para los estudiantes, tales como dificultad para la realización de algunas tareas, las calificaciones. Una diferencia notable en cuanto a contexto es que en la investigación española de Martínez y Pérez (2012) se encuentra como una situación de estrés las actividades extracurriculares, lo cual es una situación que casi no se evidencia en los niños de Yungay, debido a que no existen actividades fuera del colegio durante la época escolar.

Por otro lado, la situación más común en la escuela en la presente investigación es la presencia de dificultades de los niños entre pares, la socialización y situaciones de violencia entre compañeros. Siendo la violencia un problema de alta preocupación en la Institución educativa, reportada por el director, así mismo, posiblemente la presencia de estrés leve superior en el ámbito educativo puede estar vinculado con convivencia inadecuada entre docentes y alumnos en el ejercicio de sus labores, dado que la mayoría de los niños reportaron como estresor el ponerse nervioso cuando el docente pregunta, lo que podría ser un indicativo de miedo hacia la figura de autoridad dentro del aula.

En general se puede encontrar que el nivel general de estrés es bajo, lo cual puede ser explicado por la presencia de factores que ayudan al afrontamiento, como la familia cercana, el juego y relajación, así como también el contexto. Mencionando en especial la presencia y contacto constante de los niños con la naturaleza como en Yungay, distrito ubicado en un valle, lleno de árboles y cubierto por la naturaleza, debido a que el contacto directo les ayuda a olvidarse de sus problemas, mejorar su rendimiento cognitivo, reflexionar, a sentirse libres y relajados, es así como la naturaleza cercana a los niños podría los efectos negativos de algunas de las situaciones estresantes. De este modo aquellos niños que disfrutaban de un mayor contacto con el medio natural son capaces de

afrontar mejor algunas de las situaciones adversas a las que son expuestos habitualmente y sufren menos estrés del que se podrá esperar si no contasen con este factor protector que es la naturaleza (Corraliza y Collado, 2011).

Un factor importante que sería interesante investigar a futuro dado los resultados de la presente investigación. Por otro lado, se encuentra también porcentajes considerables de estrés leve a nivel general y en cada ámbito, lo cual es señal que los niños están sufriendo de ciertos síntomas de estrés, claro momento para la actuación preventiva. Teniendo en cuenta que la información descriptiva es clave para acciones preventivas, además tomemos en cuenta que, si se habla de estresores cotidianos, el cuidado y prevención de ello se da desde las actitudes, normas y actividades realizadas por los padres, maestros y/o personas que pasan el mayor tiempo con los estudiantes. Así mismo, aunque el porcentaje de estrés grave es bajo es importante estudiarlo y tratarlo para el desarrollo emocional pleno de los estudiantes.

Es así que, se encontraron similitudes a las investigaciones previas, sin embargo, también se halló nueva información con respecto a la población lo cual incita a seguir investigando para identificar las otras variables en relación al estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se encontró Estrés cotidiano infantil en niños de una Institución educativa pública con porcentajes bajos.
- En cuanto a los niveles de Estrés cotidiano infantil encontrados en los estudiantes según la dimensión de problemas de salud y psicosomático, el porcentaje de sintomatología leve es más alto con respecto a presencia de Estrés Cotidiano Infantil grave.
- Con respecto a la dimensión escolar, se encontró que el mayor porcentaje de sintomatología leve se encuentra en esta dimensión y el porcentaje más bajo de nivel grave de Estrés Cotidiano Infantil.
- En el ámbito familiar se encontró el mayor porcentaje de Nivel grave de Estrés Cotidiano Infantil.

Recomendaciones

- Al encontrarse niveles de estrés grave, se recomienda a la Institución educativa realizar evaluaciones posteriores.
- En cuanto a estrés cotidiano infantil según el ámbito de problemas de salud y psicosomático, que se establezca mayor información general en cuanto a cultura de salud y estilos de vida saludable.
- Encontrándose estrés cotidiano infantil grave, según el ámbito escolar, se recomienda a la Institución Educativa gestionar labores de prevención y estudio más a profundidad de los síntomas. Así mismo gestionar la psicoeducación a los niños, padres y docentes dentro del plantel.
- Con respecto a los niveles de estrés cotidiano infantil grave según el ámbito familiar, que los padres puedan optar por prácticas saludables de crianza.
- Se recomienda ahondar en la investigación sobre la variable estrés cotidiano Infantil en relación con otras variables.

7. Referencias bibliográficas

- Cova, F.; Valdivia, M. y Maganto, C. (2005). Diferencias de género en psicopatología en la niñez: Hipótesis explicativas. *Scielo*. 76(4), 418-424. doi: 10.4067/S0370-41062005000400014
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. 9na ed. México DF: Pearson
- Del Barrio, V. (1997). *Estresores infantiles y su afrontamiento*. Valencia, España: Hombrados.
- Europa Press (11 julio 2007) Un estudio sobre hábitos de vida saludable revela altos niveles de estrés infantil. Recuperado de https://www.abc.es/hemeroteca/historico-11-07-2007/abc/Sociedad/un-estudio-sobre-habitos-de-vida-saludable--revela-altos-niveles-de-estres-infantil_1634189127490.html
- Fernández, E. (2010). Predictores emocionales y cognitivos del Bajo Rendimiento Académico: Un enfoque biopsicoeducativo. (Tesis para Doctorado, Universidad de Málaga, España). Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4569/16/TEFM.pdf?sequence=1>
- Flores, M (2017) Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima metropolitana. (Tesis para título profesional, Universidad de Lima) Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3
- García, J. (2017). Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio. (Tesis para título profesional, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/671/garcia_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Griffa, M. y Moreno, E. (2005). *Claves para una Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.
- Hernández, D. (1999) *Familia Monoparental: Características Psicoafectivas del escolar en situación de abandono paterno*. (Tesis de maestría, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Venezuela). Recuperado de http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TW

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: Mc Graw Hill.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Sello Editorial
- Leyva, A. (2016) *Estrés cotidiano infantil en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de supe-pueblo, 2016*. (Tesis para título profesional) Universidad San Pedro, Chimbote, Perú
- Martínez, V. y Pérez, O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamérica de educación*. 2(59), 1-29. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Olhaberry, M. & Farkas, Ch. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1317-1326
- Oros, L. y Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: Diferencias por sexo y edad. *Enfoques*. 17(1), 85-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>
- Pérez, M (2016) *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela kemna'oj* (Tesis para título profesional, Universidad Rafael Landívar de Guatemala) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Maria.pdf>
- Piaget, J (1964) *Seis estudios de la Psicología*. 7ma ed 2003. España: Labor S.A
- Pineda, E. et al. (2008). *Metodología de la Investigación*. USA: Organización Panamericana de la Salud
- Rivera, L. D. (2010). Los síndromes del estrés. Madrid: Sintesis
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 3(1), 141-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Sandoval, S. (2012). *Psicología del desarrollo I*. Recuperado de

[http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/5to_SEMESTRE/50_Psicologia del Desarrollo Humano I.pdf](http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Development_Humano_I.pdf)

Shafii, M. & Shafii, S. (1985). *Desarrollo humano: crecimiento normal y trastornos emocionales en la infancia, niñez y adolescencia* (pp. 82-94). Buenos Aires: Ateneo.

Selye, H. (1978). *El estrés de vida*. Barcelona: Sello Editorial.

Terreros, A. et al. (2015). *Nivel de Estrés en los niños de la Escuela Daniel Hermida, Cuenca 2014*. (Tesis para título profesional, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21695/1/TESIS.pdf>

Trianes, M. et al. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*. 33(1), 30-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823404004>

Trianes et. al. (2011). *Inventario de Estrés Cotidiano*. España: Tea Ediciones

Trianes, M. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. España: Alfaomega

Watson, J (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós

Anexos

Anexo 1. Mecanismos de protección de derechos



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estrés cotidiano infantil en niños de una Institución Educativa Pública de Yungay, 2018

Investigadora: Mejía Romero Estefani Mercedes

Propósito

Se considera al Estrés como una de las enfermedades con más presencia en la actualidad, el estrés es un problema actual entre los adultos; y los niños también lo padecen.

Uno de cada tres niños de entre 2 y 11 años padece estrés superando a la cifra de padres que se reconocen estresados según el estudio sobre hábitos de vida saludable, elaborado por el Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia España (2010).

Sin embargo, nos damos cuenta de que existen pocos estudios que hablen acerca del estrés infantil y como éste afecta en distintos contextos. Menos investigado aún es el estrés cotidiano infantil, siendo ese tipo de estrés de mayor relevancia para la salud del niño. Se entiende que el estrés cotidiano infantil está estrechamente determinado por los acontecimientos peculiares que el niño enfrenta en su día a día; sin embargo, no se conocen exactamente los niveles de Estrés Cotidiano Infantil que enfrentan los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública “Santa Inés” de Yungay. El averiguar y determinar los niveles, es la razón por la que se hace este estudio.

Participación

Este estudio pretende determinar los niveles de Estrés Cotidiano Infantil que enfrentan los niños de familias monoparentales de una Institución Educativa Pública de Yungay, 2018.

Si Usted autoriza la participación de su menor hijo en el estudio, únicamente él tendrá que contestar al cuestionario y a una ficha informativa, se le asegura que no será necesario que brinde su identidad.

Riesgos del estudio: Este estudio no representa ningún riesgo para Usted y tampoco para su menor hijo. Para la participación sólo es necesario su autorización y la autorización de su menor hijo.

Beneficios del estudio: Es importante señalar que la participación de su hijo va a contribuir en la obtención de conocimientos reales y con mayor precisión del Estrés Cotidiano Infantil, específicamente al que su hijo se encuentra expuesto. Además, los resultados de la investigación podrán ser tomados en cuenta, para implementar acciones o actividades de salud mental en la Institución Educativa.

Confidencialidad del participante

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, la única persona que sabrá que su hijo participo en el estudio es la investigadora. Quien no divulgara ninguna información proporcionada por su menor hijo durante la investigación. Cuando los resultados de la investigación se sustenten, no se incluirá información que pueda revelar la identidad del menor.

Requisitos de participación

Los participantes deberán ser niños de Familia Monoparentales del nivel primario de la Institución Educativa Pública “Santa Inés” de Yungay quienes hayan autorizado y quienes sus padres hayan autorizado su participación.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE/MADRE O TUTOR DEL SUJETO DEL ESTUDIO

Yo he sido informado del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Estoy enterado(a) también que mi menor hijo puede participar o no continuar en el estudio en el momento en el que él considere necesario, o por alguna razón específica, sin que esto represente un pago o una represalia de parte del investigador.

Por lo anterior acepto voluntariamente que mi menor hijo participe y autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.

Nombre del padre/madre o apoderado:

Firma: _____

Fecha: _____ Número de identificación: _____

Nombre del investigador: MEJÍA ROMERO Estefani Mercedes

Firma: _____ Fecha: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑOS

Estrés cotidiano infantil en niños de una Institución Educativa Pública de
Yungay, 2018

Investigadora: Mejía Romero Estefani Mercedes

Muchos niños en todo el mundo sufren estrés, pero no nos damos cuenta de que existen porque no se estudia. Por ello se quiere conocer si existe de Estrés Cotidiano Infantil (Las preocupaciones, problemas y dificultades) en tu colegio.

Si tu autorizas participar en el estudio, únicamente tendrás que contestar al cuestionario y una ficha informativa, sin dar tu identidad.

Riesgos del estudio: Este estudio no representa ningún riesgo para ti. Para la participación sólo es necesario tu autorización y la autorización de un adulto responsable.

Beneficios del estudio: Es importante señalar que tu participación podrá ayudar al bienestar de tus compañeros y amigos de todo el colegio.

Confidencialidad del participante: Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, la única persona que sabrá que participaste en el estudio es la investigadora y tus padres.

CONSENTIMIENTO DE LA NIÑA O NIÑO

Yo he sido informado del porqué del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Estoy enterado(a) también que puedo participar o no continuar en el momento que quiera. Por lo anterior acepto voluntariamente participar y autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.

Nombre _____ del _____ padre/madre _____ o _____ apoderado: _____

Firma: _____

Fecha: _____ Número de identificación: _____

Nombre del investigador: MEJÍA ROMERO Estefani Mercedes

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo 2. Instrumento

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

IECI

Recuerda que debes marcar con un círculo la respuesta elegida

1. Este año me he sentido enfermo o enferma varias veces	Si	No
2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	Si	No
3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	Si	No
4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, dolores de estómago, dolores de pecho)	Si	No
5. Normalmente saco malas notas	Si	No
6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	Si	No
7. Este año me han llevado a emergencias en el hospital	Si	No
8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	Si	No
9. Hay problemas económicos en mi casa	Si	No
10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	Si	No
11. Participo en demasiadas actividades después o fuera del colegio (Clases de música, baile, teatro, otros)	Si	No
12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	Si	No
13. Muchas veces tengo sueños feos donde me asusto o lloro	Si	No
14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	Si	No
15. Paso poco tiempo con mis padres	Si	No
16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gorda o gordo, fea o feo, etc.)	Si	No
17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	Si	No
18. Mis padres me regañan mucho	Si	No
19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	Si	No
20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo (me molestan bastante)	Si	No
21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	Si	No
22. Me canso muy fácilmente	Si	No

Anexo 3. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Tabla 5. Validez de Contenido

VALIDEZ SEGÚN ÍTEM			
Ítem 1: 0,90	Ítem 2: 0,80	Ítem 3: 0,90	Ítem 4: 0,88
Ítem 5: 0,80	Ítem 6: 0,80	Ítem 7: 0,70	Ítem 8: 0,88
Ítem 9: 0,80	Ítem 10: 0,80	Ítem 11: 0,72	Ítem 12: 0,90
Ítem 13: 0,70	Ítem 14: 0,80	Ítem 15: 0,85	Ítem 16: 0,80
Ítem 17: 0,80	Ítem 18: 0,80	Ítem 19: 0,85	Ítem 20: 0,80
Ítem 21: 0,86	Ítem 22: 0,82		

Tabla 6. Confiabilidad del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Variable/dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Estrés cotidiano	22	0,82
Problemas de salud y psicosomático	8	0,85
Ámbito escolar	7	0,80
Ámbito familiar	7	0,82

Fuente: Base de datos

Anexo 4. Baremación

Tabla 7. Baremos percentilares del cuestionario estrés cotidiano

Pc	Problemas de salud y psicosomático	Ámbito escolar	Ámbito familiar	Estrés cotidiano	Puntaje T	Niveles
1	0.00	0.00	0.00	0.39	29	No presencia
5	0.00	0.00	0.00	2.00	34	
10	0.90	1.00	1.00	3.00	36	
15	1.00	1.00	1.00	4.00	39	
20	1.00	1.00	1.00	4.00	39	
25	2.00	1.00	1.00	5.00	42	
30	2.00	2.00	2.00	6.00	45	
35	2.00	2.00	2.00	6.00	45	
40	2.00	2.00	2.00	7.00	47	
45	3.00	2.00	2.00	8.00	50	
50	3.00	2.50	2.00	8.00	50	
55	3.00	3.00	2.00	8.00	50	
60	3.00	3.00	3.00	9.00	53	
65	4.00	3.00	3.00	9.00	53	
70	4.00	3.00	3.00	10.00	56	Leve
75	4.00	4.00	3.25	10.25	56	
80	4.00	4.00	4.00	12.00	61	
85	5.00	4.00	4.00	12.00	61	
90	5.00	5.00	4.00	13.00	64	
95	6.00	5.00	5.00	14.00	66	Grave
99	7.00	6.00	6.00	16.22	73	
Mín.	0	0	0	0		
Máx.	7	6	6	17		

Fuente: Base de datos