

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA



**Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado
de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Vasquez Machuca, Gladis Ermila

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2021

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	23
Resultados.....	25
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	32
Agradecimiento.....	33
Referencias Bibliograficas.....	34
Anexos.....	39

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de aprendizaje de matemáticas en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	25
Tabla N°02 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión conceptual en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	26
Tabla N°03 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión procedimental en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	27
Tabla N°04 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión actitudinal en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	28

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de aprendizaje de matemáticas en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	25
Figura N°02 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión conceptual en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019	26
Figura N°03 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión procedimental en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	27
Figura N°04 Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión actitudinal en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.....	28

PALABRAS CLAVE

Tema	Aprendizaje de matemáticas
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	math learning
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402- Bellavista, 2019." del (a) estudiante: **VASQUEZ MACHUCA GLADIS ERMILA**, identificado(a) con Código N° **3609100027**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019.

Level of mathematics learning in first grade students, Educational Institution No. 82402-Bellavista, 2019.

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito determinar el nivel de aprendizaje de matemáticas en alumnos de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019, fue un estudio de tipo descriptiva, con diseño no experimental-descriptiva, la totalidad poblacional muestral, doce estudiantes de primer grado de la I.E. N°82402, la técnica a la que se recurrió fue la observativa y el instrumento la ficha observativa, se hizo el procesamiento de las fichas observativa por medio de la Estadística Descriptiva, (programa EXCEL), el instrumento fue fiabilizado con el programa SPSS versión 25, se culminó la investigación, determinando los bajos niveles de aprendizajes de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, I.E. N° 82402-Bellavista, 2019 con un 67%.

ABSTRACT

This research aims to determine the level of learning mathematics in students who are graded first grade, Educational Institution No. 82402-Bellavista, 2019, was a descriptive study, with a non-experimental-descriptive design, the entire sample population, twelve first-grade students of the I.E. N°82402, the technique used was the observational and the instrument was the observational sheet, the processing of the observational cards was done by means of Descriptive Statistics, (EXCEL program), the instrument was made reliable with the SPSS version 25 program, the research was completed, determining the low levels of mathematics learning in students of first grade of primary school, I.E. N° 82402-Bellavista, 2019 with 67%.

INTRODUCCIÓN

Realizando las diversas indagaciones, se encontró lo siguiente:

López (2019), su propósito determinar los bajos rendimientos académicos en las áreas de Matemáticas en los niños, se trabajó con el método deductivo e inductivo, la totalidad poblacional muestral, 25 estudiantes, la pericia (la encuesta), el instrumento (prueba de matemáticas), se terminó el estudio determinando los bajos niveles de rendimientos académicos en las áreas de matemáticas.

Quispe (2018) su investigación tuvo como propósito conocer el progreso de Aprendizaje de Matemáticas en alumnos, fue un estudio descriptivo, diseño no experimental descriptivo, el total poblacional muestral fueron los niños de la I.E., la pericia fue observativa y el instrumento la Lista de Cotejo, se culmina el estudio afirmando que los progresos de aprendizajes de Matemáticas en los alumnos son bajos.

Nureña y Rejas (2018), su propósito: establecer e identificar los niveles de aprendizajes de las matemáticas en los alumnos de dos I.E., el estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental comparativo, la pericia fue la encuesta, el instrumento la prueba EVAMAT-1, el estudio fue un diseño descriptivo comparativo, al finalizar la investigación se identificaron los niveles moderados de los aprendizajes en las áreas de matemáticas.

Isase (2016) su propósito fue determinar los niveles de enseñanza de los aprendizajes en las áreas de matemáticas en los alumnos de una I.E., el estudio fue básico, la totalidad poblacional constituida por ciento seis alumnos y la muestra ochentaitres alumnos, la pericia fue la encuesta y el instrumento la Prueba de Matemáticas, se identificó los bajos niveles de enseñanza de las matemáticas en los alumnos.

Avalos y Quicaño (2017), en su investigación buscaron identificar la influencia de los juegos didácticos en las áreas de matemáticas en los niños de una I.E. el estudio fue aplicado con diseño pre experimental, la pericia fue la encuesta y el instrumento la prueba de matemáticas, la totalidad poblacional muestral constituida

por cincuenta alumnos, se concluyó identificando que los juegos didácticos influyen en el progreso de los alumnos en las áreas de matemáticas.

Yépez (2018), en su estudio planteo identificar el predominio de los juegos lúdicos en la mejora del aprendizaje en las áreas de matemáticas, la metodología fue aplicada, con diseño cuasi experimental, la totalidad poblacional muestral constituida por diecinueve niños, la pericia fue observativa y el instrumento una Lista de Cotejo, al culminar, se identificó el predominio de los juegos didácticos en el aprendizaje de las matemáticas de los niños de la I.E.

El MINEDU (2007), afirma que los aprendizajes de las matemáticas deben ser creativos, motivadores para cada alumno, debe darse en forma activa, no de memoria, la metodología debe ser activa y constante, solo así se logran aprendizajes significativos, los cuales lleven a los aprendizajes significativos, sirviendo estos en el desempeño adecuados en su contexto.

También el Minedu (2015), indica que los aprendizajes de las matemáticas son necesarios en el día a día, afirmándose su necesidad e importancia de contar con seres humanos que piensen matemáticamente, que los lleve a la solución problemática, estando siempre en cada acción del día, tomando la mejor decisión.

También, Vilanova et al. (2001), afirma que las Matemáticas son aquellas que presentan cada resultado preciso, infalible. Luego, González y Weinsten (2000) señalaron que los aprendizajes matemáticos, no significa la acumulación de cada conocimiento, implica aplicar el día a día, por tanto, no deben ser actos mecánicos, deben ser dinámicos, que lleve al razonamiento problemático, implicarlo a sus contextos, en su cotidianidad, que lo que aprenda le permita asociarlo con lo que ya tiene aprendido, así se transfiere cada conocimiento adquirido, buscando distintas maneras de resolución problemática, aplicando a diferente momento presentado en su vida.

Luego, Cortés y Galindo (2007), manifestaron que las resoluciones problemáticas implican la creación de contextos particulares, científicos, sociales, económicos, cada

dato disponible sirve para el razonamiento, para la abstracción de las realidades, los modelos matemáticos, eligiendo mejores herramientas en la resolución problemática, interpretando resultados, transmitiendo los conocimientos a otros alumnos.

Castro (2008), sostiene la importancia de la resolución problemática, partiendo desde los enfoques de la E –A, apoya el estudio de algunos temas matemáticos, entonces la resolución problemática presentada en el entorno, es predominante, así el alumno es capaz de dar solución a cada tipo de Problema Matemático presentado en nuestro contexto.

También, Vila y Callejo (2005), aseguraron que los enfoques basados en las resoluciones problemáticas permitirán que los estudiantes resuelvan cada situación en forma creadora, no conociendo soluciones mecánicas.

De acuerdo a Camarena (2014), señala que los aprendizajes de la Matemáticas, ayudan al progreso de los pensamientos lógicos inductivos, deductivos, ayudando a los estudiantes a su desenvolvimiento en el quehacer diario. Ante estas razones, los aprendizajes matemáticos traerán consecuentemente que los alumnos logren pensamientos lógicos deductivos, implicando desde lo universal hasta lo personal, planteando así cada conclusión que lleve al afrontamiento de diversos problemas suscitados en su quehacer diario, al obtener dichas habilidades, pueden hacer elección de mejores alternativas y por tanto mejorar como ser humano.

De acuerdo a Vásquez (2013), las Matemáticas son necesarias en el progreso de una nación, influyendo este en los progresos integrales de los individuos.

El MINEDU (2015), según el Currículo Nacional de Educación Básica, sostiene que se vive en cada espacio de cambio constante, de incertidumbres, por tanto, se hace necesario contar con culturas matemáticas, las competencias de Actuar y Pensar en forma matemática en espacios de gestiones de datos, que llevara a la reducción de probabilidades de que ocurran sucesos los cuales impacten en forma negativa en cada objetivo, llevando a ocupar roles transformadores en el contexto, llevando al logro de cada habilidad necesaria, según el desenvolvimiento en el entorno.

Luego, Pineda (2009), sostuvo que la Matemática es un valorado patrimonio de la colectividad, cada producto tecnológico moderno actual, se da según a las investigaciones desarrolladas matemáticamente en diferente país, las Matemáticas son ciencias formales, sus métodos científicos son imprescindibles, especialmente en los avances tecnológicos, dado los rigores científicos, la técnica matemática, se ha profundizado en cada innovación según el ámbito, según el tema, también se aplica a diferente área (Medicina, Telecomunicación, Genética).

Dentro de las dimensiones que se consideraron tenemos:

a. Conceptual: Resuelve problemas de cambio y cantidad., Representa y organiza datos., Analiza los conceptos. b. Procedimental: Diseña y utiliza estrategias., Calcula datos sencillos, participando en juegos., Utiliza diferentes métodos y procedimientos para desarrollar problemas de cálculo., Organiza una secuencia de estrategias., Muestra interés en la solución de problemas. c. Actitudinal: Participación activa., Aprueba el equipo de trabajo., Integra en su grupo de trabajo a su compañero., Muestra seguridad y confianza., Muestra un actitud respetuosa y responsable.

La investigación, como tal, tuvo como finalidad determinar el nivel de aprendizajes de matemáticas en los alumnos del primer grado, la falta de estrategias para enseñar matemáticas a los alumnos trae como consecuencia su bajo rendimiento, de paso temor por el aprendizaje de la materia de matemáticas, aun siendo conocedores que en los primeros años los alumnos solo conocen las nociones básicas y su rendimiento debe ser más óptimo, sin embargo, se observa lo contrario.

Desde los puntos de vista teóricos, su importancia radica en la contribución y profundización de los conocimientos de los alumnos en cada nivel de instrucción de matemáticas, desde el aspecto curricular, y para comparar, seleccionar y resolver problemas. De este modo aprender a ampliar el Pensamiento Lógico en cada instancia de educación primaria.

Desde el punto de vista práctico, se determinó el nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, I.E. N° 82402-Bellavista, 2019.

Metodológicamente, fue un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, con una totalidad poblacional de 12 alumnos de primer grado, la técnica fue observativa y el instrumento una ficha de observación.

Socialmente el resultado del trabajo de investigación permitirá hacer llegar las recomendaciones pertinentes con la finalidad de superar el nivel bajo de aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de primer grado.

Científicamente las conclusiones serán base para investigaciones posteriores con la variable planteada en esta investigación.

Según el contexto actual, es necesario, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza, donde el estudiante sea el participe directo de su aprendizaje, mediante retos vivenciales, permitiéndose desarrollar sus capacidades a través del desarrollo de competencias, es por ello que los docentes buscan estrategias didácticas que faciliten el cómo enseñar Matemáticas a los alumnos.

La UNESCO, por medio de la evaluación PISA, menciona que los alumnos presentan cada resultado bajo referido al contexto matemático, mostrando resultados de bajos niveles de razonamiento lógico, en la resolución de problemas, realmente se tiene serias deficiencias al buscar estrategias para solucionar el problema presentad. Según el informe de la Prueba PISA 2018, esta presenta cada dato académico moderado para Latinoamericana, que, en comparación a los alumnos europeos o asiáticos, quienes obtuvieron mejores resultados. Esto es muy preocupante, y que repercute directamente en su desempeño académico y en las habilidades para su vida laboral.

En el caso de Perú, además de la prueba PISA se aplica la prueba ECE por medio de la oficina de medición de la calidad de la enseñanza (UMC). Los resultados son poco alentadores, estos aplicados a los alumnos de segundo grado de educación primaria, solamente el 17% alcanzaron el nivel satisfactorio; teniendo en cuenta que se logró escalar en un 2% en comparación a la ECE 2018; asimismo en el nivel de iniciación

contamos con porcentajes desalentadores de 51.1 %, dato sumamente preocupante (MINEDU, 2019).

Dentro del ámbito local, los resultados ECE en matemática a nivel de la provincia de Celendín, muestra que el 15.0 % se ubican en casi inicio, el 23.0 % iniciando, el 38.8 % moderado y el 22.2 % en el nivel excelente (MINEDU, 2019). Son resultados poco alentadores, que nos invitan a reflexionar y como educadores a buscar nuevas alternativas de solución, pues lamentablemente somos responsables directos de la enseñanza y orden de los ciudadanos, es por ello la necesidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza, que permita lograr una educación integral, donde no solo se desarrolle conocimientos sino también actitudes y valores.

Las causas para que se presenten estos resultados poco alentadores en relación al área de Matemática, pueden ser muy diversos. Por un lado, tenemos la pobreza y las brechas sociales, que limitan en gran medida a los estudiantes, tener acceso a una serie de recursos tecnológicos y materiales que le permitan desarrollar esta competencia. Por otro lado, es posible que no se apliquen estrategias adecuadas para el desarrollo y la comprensión de los problemas matemáticos. Todas estas causas, hacen que los estudiantes que participan en este tipo de evaluaciones para medir su nivel educativo, sean muy bajos.

En la I.E. N°82402 – Bellavista, específicamente en el salón de primer grado, encontramos en los niños muchas dificultades en la enseñanza de la Matemática, puede ser por falta de estrategias o porque en educación inicial se inició el aprendizaje de las matemáticas con mucho temor y esa frustración no permite que avancen como debiera ser. Bajo esta realidad se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es nivel de aprendizaje de matemáticas en los infantes de primer grado de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019?

A nivel conceptual, Vilanova et al. (2001), indican que las Matemáticas son disciplinas, los cuales hacen llegar cada resultado preciso, infalible.

Operacionalmente los niveles de enseñanza de las Matemáticas se evaluaron con la ficha observativa, compuesta por dimensiones, indicadores e ítems.

La hipótesis: El nivel de aprendizaje de matemáticas en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019, es bajo.

Objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje de matemáticas en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión conceptual en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Identificar el nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión procedimental en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Identificar el nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión actitudinal en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, cuya orientación marco a los conocimientos del contexto tal cual se presentaba en situaciones específicas. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño no experimental, descriptivo, cuyo planteamiento es la indagación de las incidencias de cada modalidad, nivel de la Variable planteada. Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño fue:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes de primer grado

O: Aprendizaje de matemáticas

En cuanto a la cantidad total de infantes, son 12, del grado primero de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019.

SECCION	Edad de los niños	Alumnos		Total
		H	M	
Única	06	09	03	12
Total				12

Como pericia se hizo uso de la expectación, procediendo al recojo de las informaciones con respecto a los niveles de enseñanza de Matemáticas de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019.

Los niveles de la enseñanza de las Matemáticas fue evaluado con las fichas observativas, con tres dimensiones, conceptual con un indicador y tres ítems, la procedimental con un indicador y cinco ítems y actitudinal con un indicador y cinco

ítems; instrumento creado por la autora, presenta los siguientes niveles: niveles altos de 30 a 39 pts, en proceso de 20 a 29 pts y nivel bajo de 3 a 19 pts. y validado por juicios de expertos, se demostró la confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	13

En el análisis de las informaciones recogidas en las guías observativas, organizamos todo lo recogido en bases de datos, siendo estas depuradas, codificadas, para luego ser exportadas a los programas de exámenes estadísticos, generando cada tabla de frecuencia, de porcentaje, con su respectivo gráfico, el cual compone cada resultado del estudio, así mismo trabajamos con las estadísticas inferenciales y descriptivas.

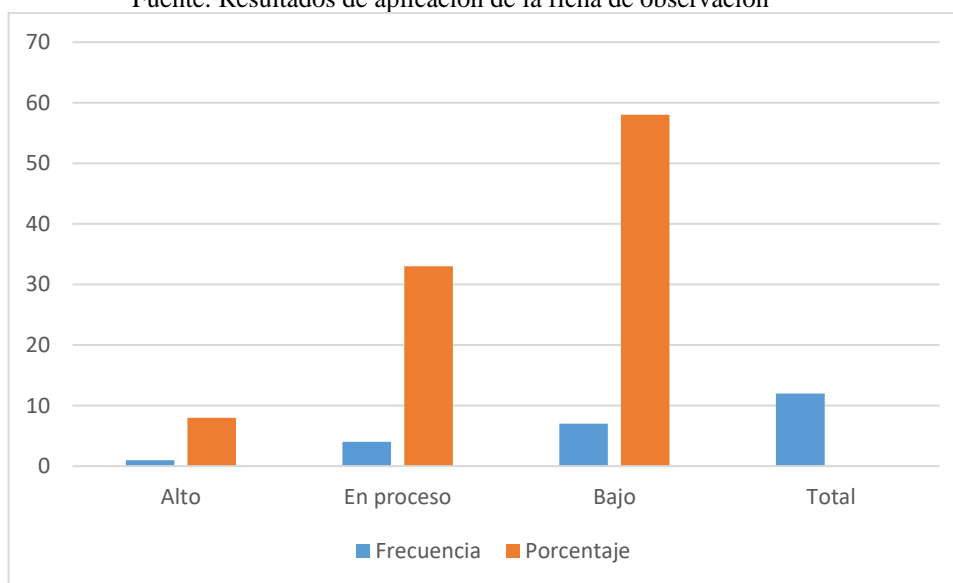
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de aprendizaje de matemáticas en los infantes de primer grado de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	08
En proceso	4	33
Bajo	7	58
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



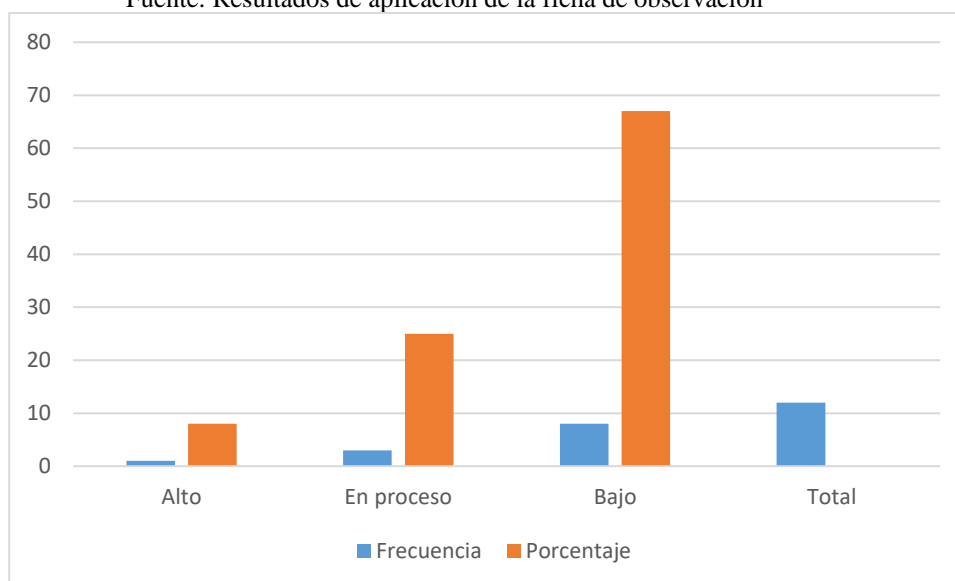
En la tabla y figura 1 se observa al 08% (01) de infantes, presentan niveles altos de aprendizajes de las matemáticas, luego el 33% (04) presentan niveles en procesos y el 58% (07) presentan niveles bajos, entonces, los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019, muestran niveles bajos de aprendizaje de matemáticas, en un 58%.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión conceptual en los infantes de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	08
En proceso	3	25
Bajo	8	67
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



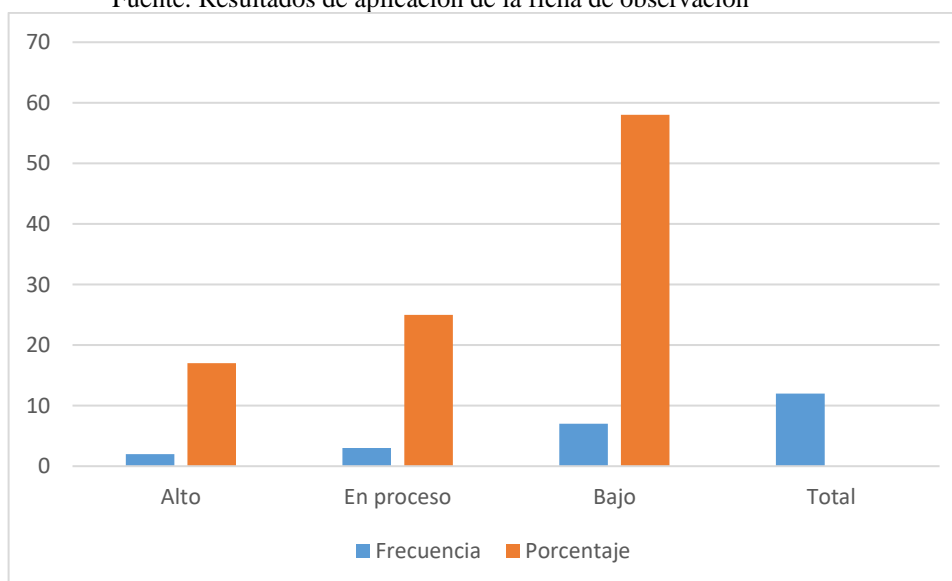
En la tabla y figura 2, encontramos que el 08% (01) de infantes muestran niveles altos de aprendizajes de las matemáticas en la dimensión conceptual, luego el 25% (03), están en niveles de procesos y el 67% (08) en niveles bajos, entonces podemos decir que, el 67% de los estudiantes de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019, muestran niveles bajos de aprendizaje de matemáticas en la dimensión conceptual.

Tabla 3

Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión procedimental en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	17
En proceso	3	25
Bajo	7	58
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



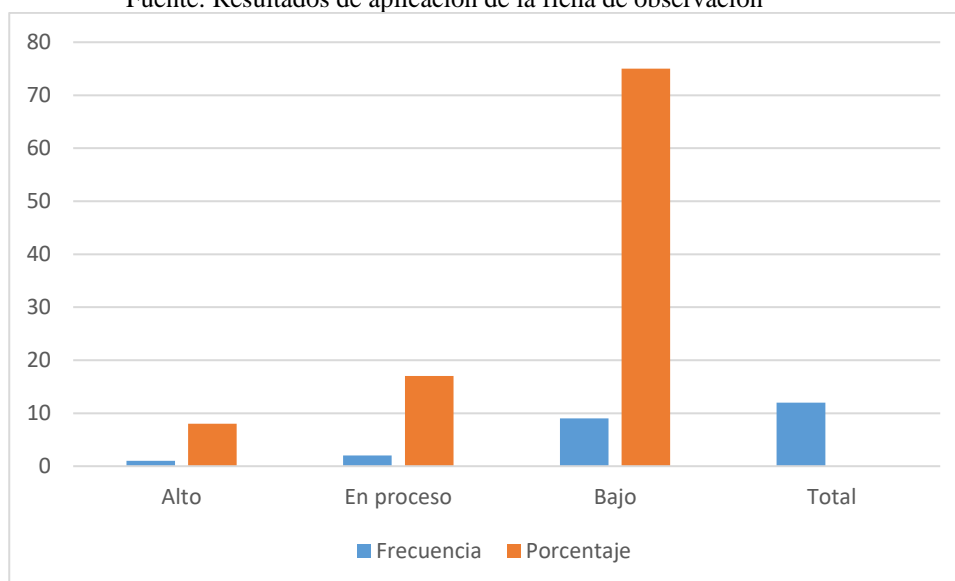
En la tabla y figura 3 se observa al 17% (02) de infantes presentan niveles altos de aprendizajes de las Matemáticas en la dimensión procedimental, luego el 25% (03) muestran niveles en procesos y el 58% (07) muestran niveles bajos, por lo tanto, el 58% de los estudiantes de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019, muestran niveles bajos de aprendizaje de matemáticas en la dimensión procedimental.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje de matemáticas en la dimensión actitudinal en los niños de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	01	08
En proceso	02	17
Bajo	09	75
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



En la tabla y figura 4, muestran al 08% (01) a infantes con niveles altos de aprendizaje de las matemáticas en la dimensión actitudinal, luego el 17% (02) niveles en procesos y el 75% (09) de los infantes del grado primero de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019, muestran niveles bajos de aprendizaje de matemáticas en la dimensión actitudinal.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al Objetivo General, en la tabla y figura 1 se observa al 08% (01) de infantes presentan niveles altos de aprendizaje de las matemáticas, luego el 33% (04) niveles en procesos y el 58% (07) de los infantes del grado primero de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019, muestran bajos niveles de aprendizaje de matemáticas.

Al comparar con los antecedentes se encontró: Iniciamos con López (2019), su propósito determinar los bajos rendimientos académicos en las áreas de Matemáticas en los estudiantes, se trabajó con el método deductivo e inductivo, la totalidad poblacional muestral, 25 estudiantes, la técnica (la encuesta) y el instrumento (prueba de matemáticas), culminó el estudio determinando los bajos niveles de rendimientos académicos en las áreas de matemáticas. Quispe (2018) su investigación tuvo como propósito conocer el progreso de Aprendizaje de Matemáticas en alumnos, fue un estudio descriptivo, diseño no experimental descriptivo, la totalidad poblacional muestral fueron los alumnos de la I.E., la técnica fue observativa y el instrumento la lista de cotejo, se culmina la investigación afirmando que los progresos de aprendizajes de Matemáticas en los alumnos son bajos. Isase (2016) su propósito fue determinar los niveles de enseñanza de los aprendizajes en las áreas de matemáticas en los alumnos de una I.E., el estudio fue básico, la totalidad poblacional constituida por ciento seis alumnos y la muestra ochentaitres alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento la Prueba de Matemáticas, se identificó los bajos niveles de enseñanza de aprendizaje de las matemáticas en los alumnos.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de Aprendizaje de Matemáticas de los alumnos de primer grado de la I.E. N°82402, Bellavista, 2019, con un 58%.

Se identificó un nivel bajo de Aprendizaje de Matemáticas en la dimensión conceptual de los alumnos de primer grado de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019, con un 67%.

Se identificó un nivel bajo de Aprendizaje de Matemáticas en la dimensión procedimental de los alumnos de primer grado de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019, con un 58%.

Se identificó un nivel bajo de Aprendizaje de Matemáticas en la dimensión actitudinal de los alumnos de primer grado de la I. E. N°82402, Bellavista, 2019, con un 75%.

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa se recomienda dialogar con sus docentes para establecer estrategias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado.

A los docentes plantear talleres de reflexión para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado.

A los docentes mejorar el trabajo con los alumnos del primer grado, de tal manera que los niveles de aprendizaje de las matemáticas sean óptimos.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta (2013). Influencia de los materiales didácticos en la resolución de problemas

matemáticos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Independencia. Tesis de maestría en problemas de aprendizaje. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Antunés (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples* (2da ed.). Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Aristizábal, Colorado y Gutiérrez (2016). *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas.* *Sophia* 12(1), 1794-8932.

Athié & Betancort (2011). *Pensamiento Crítico. Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia.* Mexico: Universidad Iberoamericana.

Ausbel (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva* (1 era ed.). España: Paidós Ibérica, S.A.

Avalos y Quicaño (2017). *Influencia del juego didáctico en el desarrollo de capacidades del área de matemática en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas – Trujillo, 2016.* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRE.

Bantulá y Mora (2016). *Juegos multiculturales* (2da ed.). Barcelona: Ed. Paidotribo.

Barros, Rodríguez y Barros (2015). *El juego del cuarenta, una opción para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias sociales en Ecuador.* *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 137-144.

Caballero (2009). *¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo de competencias?: Una mirada desde el aprendizaje significativo.* *Revista Currículum*, (22), 11-34.

Carranza (2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes.* *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15), 1-25.

- Chica (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. Reflexiones Teológicas,
- Correa, Molfino y Schaffel (2018). *Matemática educativa: una visión –ilustrada- de su evolución*. Educación Matemática,
- Cuesta (2019). *Actividades lúdicas como estrategia para afianzar el pensamiento numérico de niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo Rural Madre seca Sede Concha Media del Municipio de Anorí*. [Tesis para optar licenciatura en matemática e informática, Universidad Cooperativa de Colombia].
- Díaz y Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje lúdico y significativo*. Una interpretación constructivista, 2, 1-27.
- Espinoza (2018). *Adquisición de los Conceptos Matemáticos básicos y su importancia en el rendimiento Académico del Área de Lógico Matemático en los niños de 4 Años de la I.E.P. “Santa Rosa de Lima” – 2018*. [Tesis para optar el título en segunda especialización en Educación Inicial, Universidad Andina].
- Flores (2018). *El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Peruano Español del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno año 2018*. [Tesis para optar el grado en Educación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- García (2015) *Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática*. [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
- Gastelu y Padilla (2017). *Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación].

- Giordano, Pogr , Valdez y Barale (2012). *Enseñar para comprender: experiencias y propuestas para la educación*. Buenos Aires: Teseo.
- Guzmán (2017). *Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano*. *Revista Ries*, 12(1), 25-44.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*
- Huincachue, Borromeo-Ferri y Mena-Lorca, (2018). *El conocimiento de la modelación matemática desde la reflexión en la formación inicial de profesores de matemática*. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 36 (1), 99-115.
- Isase (2016) *Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5.o de secundaria de la institución educativa Politécnico del Callao*
- Larriva & Murilo (2019). *El uso de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática en las escuelas primarias*. Centros: Revista Científica Universitaria.
- López (2019) *Bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básico paralelo, de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza*
- Malca (2018). *Juegos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco años en la I.E. N  328 Lamaspampa, San Miguel Cajamarca*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad San Pedro, Chimbote- Perú]. Repositorio Institucional.
- Martínez y Morgado (2015). *Ajedrez e ideas* (1era ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Dunken. 328p.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional*

de resultados (5ta ed.). Series Evaluación y Factores Asociados.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019.*

Molina (2017). *Experiencia de modelación matemática como estrategia didáctica para la enseñanza de tópicos de cálculo.* Revista Uniciencia,

Montero (2017). *Aplicación de los juegos educativos como enseñanza: Una revisión de la literatura.* Pensamiento Matemático Maic.

Moreno (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1 era ed.). Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.

Moreno y García (2009). *La epistemología matemática y los enfoques del aprendizaje en la movilidad del pensamiento instruccional del profesor.* Revista Scielo,

Morrinson (2005). *Educación infantil* (9na ed.). Madrid: Ed. Pearson Educación, S.A.

Nureña y Rejas (2018) *La competencia matemática en niñas de primer grado de primaria de una institución educativa particular y una institución educativa estatal*

Quispe (2018) *Niveles de aprendizaje en el área de matemáticas de estudiantes del segundo grado en la I.E.P. N° 70392 de Nicasio*

Sánchez y Pérez (2017). *La formación humanista, un encargo para la educación.* Universidad y Sociedad, 9 (3), 265-269.

Vásquez (2018). *Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°82048 “Inmaculada Concepción” de la Encañada.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.

Yépez (2018). *Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de*

matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Abraham Lincoln del distrito de Trujillo – 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica los Ángeles, Chimbote].

Anexos

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje de las matemáticas	Conceptualmente, El Marco curricular nacional (2014) mencionó que el aprendizaje en el área de matemáticas es el cambio de pensamiento en la persona por interacción del contexto, cultura e historia con la predisposición emocional del ser humano en resolver problemas matemáticos aplicados a la vida real.	Operacionalmente el nivel de aprendizaje de las matemáticas fue evaluado con una ficha de observación, la cual contó con tres dimensiones, la primera dimensión conceptual con un indicador y tres ítems, la segunda dimensión procedimental con un indicador y cinco ítems y la tercera dimensión actitudinal con un indicador y cinco ítems; instrumento creado por la autora, presenta la siguiente escala: nivel alto de 30 a 39 puntos, en proceso de 20 a 29 puntos y nivel bajo de 3 a 19 puntos.	Conceptual Procedimental Actitudinal	Resuelve, representa y analiza. Diseña, calcula, organiza y utiliza estrategias para resolver problemas. Participa mostrando actitudes de integración, seguridad, confianza, respeto, responsabilidad.	1 - 3 4 - 8 9 - 13	Ordinal

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa N°82402
- 1.2. Lugar: Bellavista
- 1.3. Aula: Primer Grado

II. Finalidad

Determinar el nivel de aprendizaje de matemáticas en los niños de primer grado de la Institución Educativa N°82402, Bellavista, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Aprendizaje de las matemáticas”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	32 – 42 ptos.
Moderado	22 a 31 ptos
Bajo	3 a 21 ptos.

N°	Dimensión- Item	Nivel		
		Alto	En Proc.	Bajo
CONCEPTUAL				
01	Agrupar objetos con un solo criterio			
02	Explican cómo utilizar diferentes estrategias de cálculo para desarrollar problemas de adición y sustracción.			
03	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos			
PROCEDIMENTAL				
04	Diseña estrategias para desarrollar problemas planteados en la actividad			
05	Utiliza diferentes estrategias para resolver problemas planteados			
06	Plantea un esquema para desarrollar cada problema planteado			
07	Organiza una secuencia de estrategias para desarrollar los problemas de equivalencia			
08	Propicia la participación de sus compañeros para presentar los resultados en los pictogramas			
ACTITUDINAL				
09	Respetar las opiniones de sus compañeros			

10	Participa activamente en el desarrollo de la actividad			
11	Participa activamente en equipos de trabajo			
12	Participa y comparte sus materiales en las diferentes actividades propuestas			
13	Participa activamente en el desarrollo de la clase			

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Benhur Campos Atoche

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje de las matemáticas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					72	120
Sumatoria Total		192				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.96				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{0,90} = \boxed{192}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
DNE N.º 303122

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Boris Villanque Alegre

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje de las matemáticas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					18	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marco Franco Magan

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje de las matemáticas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					18	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.9		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

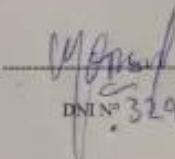
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0,9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 32982573

BASE DE DATOS

N°	DCONCEPT.				DPROC.						DACT.					PT	
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13		Ptje
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
3	1	1	2	4	2	3	3	3	2	13	1	1	1	1	1	5	22
4	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26
5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
7	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26
8	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	39
9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
11	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	20
12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VASQUEZ MACHUCA GLADIS ERMILA		41346935	gladisym82@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402- Bellavista, 2019."			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info su-repo/tematicas/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info su-repo/tematicas/restriccionAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	01	2025



Reportante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 051-2018-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 8.2
- Ley N° 30032 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer arreglo de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2018-CONCYTEC-DEIC Numerales 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2 del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REINAT "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente rescatados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICIA".

Note: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3)

Nivel de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 82402-Bellavista, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	uslibrary.cshnyc.org Fuente de Internet	1%
8	interbilingue.ajusco.upn.mx Fuente de Internet	1%

9	www.noticias.cetis42.edu.mx Fuente de Internet	1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
15	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

21	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
23	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
24	researchonline.ljmu.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
25	www.itson.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo