

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de  
secundaria. Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor:**

Arias Cruz, Fredy Robert

**Asesor:**

Villanque Alegre, Boris

**Código Orcid\_ Asesor**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote - Perú**

**2022**

# ÍNDICE

1. Palabras clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	7
5.1.2.1. Estrategias de comprensión de textos escritos.....	7
5.1.2.1.1. Antes de la lectura.....	8
5.1.2.1.2. Durante de la lectura.....	9
5.1.2.1.3. Después de la lectura.....	10
5.1.2.2. Comprensión lectora.....	17
5.1.2.2.1. Evaluación de lectura.....	19
5.1.2.2.1.1. Textos.....	19
5.1.2.2.1.2. Capacidades.....	20
5.1.2.2.1.3. Contextos de lectura.....	24
5.1.2.2.2. Niveles de logro en comprensión lectora.....	24
5.1.2.2.2.1. Nivel satisfactorio.....	24
5.1.2.2.2.2. Nivel en proceso.....	25
5.1.2.2.2.3. Nivel en inicio.....	26
5.1.2.2.2.4. Nivel previo al inicio.....	27
5.2. Justificación de la investigación.....	27
5.3. Problema.....	28
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	30
5.5. Hipótesis.....	33
5.6. Objetivos.....	33
6. Metodología.....	34
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	34

6.2. Población y muestra.....	35
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	37
7. Resultados.....	39
7.1. Presentación de los resultados.....	39
7.2. Descripción de los resultados.....	40
8. Análisis y discusión.....	46
9. Conclusiones y recomendaciones.....	50
9.1. Conclusiones.....	50
9.2. Recomendaciones.....	51
10. Agradecimiento.....	52
11. Referencias bibliográficas.....	53
12. Anexos y apéndice .....	58
12.1. Instrumento.....	58
12.2. Validación del instrumento.....	67
12.3. Propuesta de intervención.....	73

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**Tema** : Comprensión lectora

**Especialidad** : Comunicación

### 1.2. En inglés

**Topic** : Reading comprehension

**Specialty** : Communication

#### Líneas de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

**2. TÍTULO**

**Estrategias para mejorar la comprensión lectora en  
estudiantes de secundaria. Institución Educativa  
“Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018**

**Strategies to improve reading comprehension in high  
school students. Educational Institution "Guillermo  
Billinghurst" -Barranca; 2018**

### **3. RESUMEN**

El presente estudio tuvo por objetivos mejorar la comprensión de textos mediante las estrategias de comprensión de textos escritos en una población de 27 estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa “Guillermo Billinghurst” ubicada en la provincia de Barranca. Para ello empleó la investigación de tipo aplicada con diseño pre experimental. La población muestral fue sometido a una prueba de cuestionario referente a la comprensión de textos; de esta manera llegando a concluir. En los hallazgos encontrados observa que la media aritmética del Grupo Experimental es de 9.5 en el pre test con una desviación estándar de 1.23 y en el post test obtiene un 12.07 de media con una desviación estándar de 1.28 y obteniendo una Ganancia Pedagógica de la diferencia de las medias de 2.6. Estos resultados nos permiten dar como válida la hipótesis central.

#### **4. ABSTRACT**

The present study aimed to improve text comprehension through written text comprehension strategies in a population of 27 fourth-grade students from the “Guillermo Billinghurst” educational institution located in the province of Barranca. For this, he used applied research with a pre-experimental design. The sample population was subjected to a questionnaire test regarding text comprehension; in this way coming to a conclusion. In the findings found, he observes that the arithmetic mean of the Experimental Group is 9.5 in the pre-test with a standard deviation of 1.23 and in the post-test he obtains an average of 12.07 with a standard deviation of 1.28 and obtaining a Pedagogical Gain of the difference of the means of 2.6. These results allow us to validate the central hypothesis.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Gutiérrez (2018), en su proyecto tuvo como objetivo establecer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo, 2018, comprende una metodología descriptiva, siendo la población 199 alumnos, obteniendo como resultados en la comprensión lectora, según escala de calificación, el estudio manifiesta que los estudiantes, si bien un 41,7 % de estudiantes se encuentra dentro de la escala deficiente siendo el porcentaje mayor, pero mayormente los estudiantes se encuentran dentro de la escala de regular y bueno, oscilando sus promedios entre 11 y 17, lo que significa que se están aprobados, concluyendo que la comprensión lectora se ubica entre los rangos regular y bueno de 32.9% y 24,7% de los evaluados, donde la mayoría están aprobados, sin embargo, hay una minoría con dificultades en comprensión crítica e inferencial.

Bravo y Reina (2019), en su proyecto de investigación tuvo como objetivo establecer el efecto de las estrategias participativas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la IED La Luz, con una metodología de enfoque cuantitativo, donde consiguen como resultados de la aplicación de estrategias básicamente participativas mediante la intervención pedagógica provocaron un efecto positivo, logrando identificar el nivel de lectura, del 92,7% mejoraron, el 2.4% están en proceso y el 4,9% es de nivel bajo, mientras que en forma global el nivel de comprensión es de 24% con nivel de insuficiente, el 41% muestra un nivel de inicio y el 34% evidencia un nivel satisfactorio, que evidencia dificultades en los alumnos al ejecutar inferencias, concluyendo que el desarrollo de la lectura es importante para la formación integral haciéndose necesario el ejecutar con mayor énfasis estrategia participativas.

Quintana (2019), en el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente de las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de estudiantes del 5° de primaria en la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018. Se utilizó la metodología descriptivo de diseño correlacional, con una población compuesta por 100 estudiantes del quinto grado de primaria, obteniendo como resultados que se ve que alrededor de 42 de cada 100 estudiantes están en nivel Satisfactorio; por consiguiente, existe una brecha de 18% en inicio que debe disminuir para engrosar el nivel de estudiantes en proceso. Al día evaluado, sumando el nivel proceso y el satisfactorio, sobrepasan el 75% de escolares, que están bien encaminados hacia el éxito, concluyendo la existencia de correlación moderada y positiva entre la planificación de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora porque el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40.

Santillana (2017), en su proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los dicentes del 6° de la I.E N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, 2015, con una metodología descriptiva y correlacional; la población está constituida por 201 dicentes, obteniendo como resultados según la prueba t, se evidenció que el valor  $p = .00 < .05$ , concluyendo que existe relación entre las variables de estudio mencionada y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .521 (positiva y moderada).

Llave (2016), en su proyecto de investigación tuvo como objetivo aplicando estrategias participativas, mejoramos el nivel de la comprensión lectora, en alumnos de 2° grado de primaria en la I.E. 40616 Casimiro Cuadros I, del distrito de Cayma –Arequipa 2015, con una metodología experimental explicativa, que cuenta con una población que está constituida por los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E, obteniendo como resultados que el logro en comprensión lectora del grupo experimental en el pre test, el 90% (19) se encuentra en el nivel de inicio y el 10% (2) en proceso. Pero después de la aplicación del post test el 95% (20) lograron un nivel destacado y un 5% (1) lograron un nivel previsto. Asimismo, las

estrategias participativas en el grupo experimental el 95% (20) obtuvieron un nivel destacado y el 5% (1) lograron un nivel previsto. Comparando estos resultados con el grupo de control el 71% (15) evidencian un nivel de inicio, el 24% (5) en un nivel de proceso y el 5% (1) en inicio. Concluyendo que las estrategias participativas influyen en la comprensión lectora.

Vásquez (2016), desarrolló su investigación: “Comprensión lectora, comprobación del conocimiento y uso de estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de quinto grado de primaria”, realizada en Madrid-España, cuyo objetivo fue analizar la noción de estrategias lectoras como una herramienta que mejore la comprensión de lectura, el poder comprender, usar y estudiar textos escritos para poder lograr no sólo los propósitos del lector, sino también amplificar sus competencias y aptitudes, así como permitir su intervención e incorporación en la sociedad. Se utilizó un diseño no experimental correlacional. Fueron 410 estudiantes los que formaron parte de la muestra, quienes estudian en siete instituciones de la zona sureste de la capital de Madrid ( en el barrio de Moratalaz). Como instrumentos se aplicaron dos formularios compuestos por preguntas con la finalidad de determinar la comprensión y el manejo de habilidades lectoras de forma personal en los estudiantes de la muestra. Se concluyó que hay variantes de entendimiento de estrategias de la lectura que cuentan con grandes formas de entender en los cinco grupos constituidos con el fin de instaurar el nivel de comprensión de lectura (nivel alto, medio-alto, medio, medio bajo y nivel bajo).

Según Parra (2016), en su tesis de maestría: “Práctica lectora y comprensión lectora. Trabajo de comparación entre dos instituciones que albergan a niños que tienen algunas dificultades en el aprendizaje”, realizada en Santiago de Chile. Se buscó tuvo caracterizar las prácticas de lectura de estudiantes de los grados desde 3° a 5° básico, los mismos que tuvieron un nivel alto de comprensión en lectura por encima de la media nacional a nivel de Chile. Para la muestra, se consideró trabajar con 159 alumnos, los mismos que resolvieron una encuesta. Los

resultados determinaron que, la práctica de la lectura va descendiendo conforme avanza la escolaridad y que no se producen diferencias entre niños que poseen dificultades de aprendizaje con los que no las tienen.

De otro lado, tenemos a Vásquez (2016), con su tesis de maestría: “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en 4° de primaria” realizada en Veracruz (México). Su propósito fue implementar los círculos de lectura para desarrollar y fortalecer habilidades en lectura, basándose en la investigación – acción, y en los postulados de Isabel Solé y Goodman. El trabajo tuvo como conclusión principal que los círculos de lectura benefician a los estudiantes en el incremento de habilidades para comprender los textos, expresión de opiniones, extracción de las ideas más relevantes y seguimiento de instrucciones.

Siguiendo con la investigación, Fernández (2017), en su trabajo para obtener maestría: "Estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de Primaria de la I.E. N° 84208 - Distrito de San Buenaventura Huacrachuco, cuyo fin fue aumentar el nivel para comprender textos que leen los escolares. El diseño fue cuasi experimental, siendo la población la misma que la muestra (26 estudiantes). Como conclusión principal se demostró que las estrategias que proponen las Rutas de Aprendizaje contribuyen al desarrollo de la comprensión de lectura especialmente a nivel criterial.

Valverde (2017), en su investigación de maestría: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo, teniendo como principal objetivo incrementar la comprensión de los textos que leen los escolares. Este trabajo cuasi experimental, se desarrolló con 16 alumnos de ambos sexos como muestra, a los cuales se les aplicaron guías de observación, pruebas escritas y listas de cotejos. Al concluir el Programa, se logró evidenciar que los resultados

mejoraron, mostrando que el 81 % de escolares obtuvo AD, es decir con logro destacado y el 19 % lograron A, con un aprendizaje previsto.

### **5.1.2. Fundamentación científica**

#### **Estrategias comprensión de textos**

Según Valle, Gonzáles, Cuevas y Fernández (1998) citado por Cusihualpa (2016), define a las estrategias como los comportamientos que se originan en cada pensamiento y conducta de los propios aprendizajes que cada estudiante va percibiendo de su entorno.

Beltrán (1993), citado por Javaloyes (2016), las define como un conjunto de actividades o llamadas también operaciones mentales que se manifiestan cuando se desarrolla una tarea de aprendizaje., al comprender un texto, adquirir algún conocimiento o solucionar un problema. Estas “herramientas del pensamiento” permiten la toma de decisiones adecuadas ante cualquier situación presentada.

#### **Teoría del constructivismo que sustenta las estrategias de aprendizaje**

Serrano y Pons (2015), señalan que como antecedentes del constructivismo, resaltan la manera cómo se aprende, cómo se conoce la realidad; es decir, la génesis misma de cómo se empieza a desarrollar en cada individuo el conocimiento y la cultura. En el paradigma constructivista, se enfatiza el desarrollo de cada persona y cómo funciona la actividad mental de forma constructiva y auto-constructiva. En tal sentido, el docente para favorecer el desarrollo en sus escolares, busca lograr los aprendizajes significativos promoviendo situaciones de aprendizaje que les permita desarrollar su actividad mental y social .Esta teoría, señala que el conocimiento se

logra cuando existe un proceso dinámico e interactivo donde la información externa se interpreta y reinterpreta en la mente.

### **Clasificación de estrategias de aprendizaje**

Cusihualpa (2016), señala diferentes propuestas de autores que han investigado sobre estrategias de aprendizaje; sin embargo, cada uno ha generado su propio sistema de clasificación, por lo que se les ha agrupado en torno a cinco criterios:

**Según el momento en que se aplica:** Pressley y Wharton-McDonald (1997) hicieron una división de las estrategias de acuerdo al momento de su aplicación; antes (fijar las metas y relacionar con los conocimientos previos); durante (identificando lo importante), es decir hacer predicciones, supervisar lo leído, analizarlo e interpretarlo; o después del estudio (repasando organizando y reflexionando).

**Según el tipo de aprendizaje que favorecen:** Barca (1999) y Pérez Cabaní (2001) relacionan a las estrategias con los enfoques de aprendizaje. Señalan que éstos cuentan con un prototípico de estrategias. Pueden ser estrategias de carácter superficial, profundas y estrategias de logro.

Alonso Tapia (1991), defiende su posición señalando que las estrategias vienen a favorecer los resultados de aprendizaje. Las clasifica en estrategias para retener, comprender y comunicar la información.

Monereo (1997), señala que las estrategias se diferencian de acuerdo a cada actividad desarrollada: observación y comparación,

ordenamiento y clasificación, representación, retención, recuperación, interpretación, transferencia y evaluación de la información.

**Según su naturaleza:** Beltrán (1996), las diferencia y clasifica en estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

**Según al proceso al que sirven:** Weinstein y Mayer (1986), señalan cinco tipos: de repetición, organización, elaboración, afectivas y de control.

**Según su amplitud.** Las estrategias generales o de macro proceso, son las que facilitan los aprendizajes en todas las áreas y las específicas están referidas a procesos cognitivos específicos como por ejemplo el desarrollo del pensamiento matemático, la adquisición de vocabulario, procesamiento lector y expresión escrita.

### **Tipos de estrategias**

Dada la naturaleza de la presente investigación, se ha optado utilizar las estrategias relacionadas con la lectura, basadas en la clasificación hecha por Beltrán (1996), distinguiéndolas en cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

### **Estrategias de lectura**

Las estrategias propuestas en la presente investigación están basadas en la propuesta de Isabel Solé, profesora chilena y autora contemporánea, de innumerables obras relacionadas con el proceso de la lectura, las mismas que servirán como dimensiones.

Según Solé (1999), las estrategias para comprender textos son los procesos que se ejecutan conjuntamente con tareas específicas,

concediéndolas a las éstas la denominación de capacidades cognitivas de un nivel más óptimo.

Según Solé, para desarrollar la lectura, en relación a su forma y contenido se parte de los saberes que ya posee el sujeto que lee y de sus expectativas, por lo tanto, deben permitir que cada alumno planifique la tarea de lectura y tenga motivación. Esto ayudará a que cada persona que lee compruebe lo que aprendió, revise su texto leído y lo más importante, tome decisiones en función de sus objetivos que se había planteado con anterioridad.

De otro lado, Goodman (1986), citado por Proust (2013), señala que las estrategias de lectura vienen a ser un conjunto de actividades que se encuentran organizadas partiendo de una determinada información para evaluarla y obtener otra más relevante; además, puede ser utilizada de inmediato o servir de fundamento para obtener nueva información.

**Dimensiones de la variable: estrategias de aprendizaje de acuerdo al momento de la lectura.** Solé (1999) propone:

#### **Antes de realizar la lectura**

Se desarrollan de manera previa a la lectura del texto, con el fin de apoyar la comprensión del mismo.

**Las ideas generales.** El docente, tienen como idea principal, una concepción acerca de la lectura; y en función de ella, diseñará diferentes experiencias educativas con el fin de ayudar a los alumnos a comprender textos.

Las estrategias previas a la lectura son:

**Motivación.** Es fundamental que el lector conozca qué objetivos deberá lograr con su actuación y lo más importante, que sienta deseos y capacidad de poder hacerlo; que cuenta con los elementos necesarios; además que pueda solicitar y ser ayudado y finalmente, para que logre hallarle sentido a lo que pretende leer.

**Plantear objetivos de la lectura.** Los lectores pueden formularse diferentes objetivos. Solé (1992) menciona los siguientes:

- Leer con la finalidad de extraer una información específica, es decir, tratar de localizar algún dato que sea de nuestro interés.
- Leer siguiendo instrucciones para desarrollar un juego, armar un juguete, preparar una receta, etc.
- Leer para informarse, sin estar presionados por los aspectos específicos.
- Leer para ampliar nuestros conocimientos.
- Leer con la finalidad de revisar un fragmento.
- Leer sólo por satisfacción personal.
- Leer para utilizando diferentes recursos, para transmitir un mensaje a un auditorio.
- Leer con claridad, fluidez, rapidez, con la entonación adecuada. etc. practicando la lectura en voz alta, entonación adecuada y el respeto de signos de puntuación.
- Leer para comprobar lo aprendido en el texto, respondiendo preguntas, parafraseando, o usando cualquier otra forma.

**Establecer predicciones.** Es importante ayudar a los niños a saber establecer predicciones haciendo uso de distintos elementos que tienen los textos: títulos, ilustraciones, índices, etc. y lo que ya se conoce del autor,

también sus elementos que lo componen: problema, escenario, personajes, acciones, etc.

**Plantear preguntas.** Se generan preguntas sobre el texto haciendo que los conocimientos previos que posee el alumno se activen. Esto permitirá ayudar a mejorar su capacidad lectora.

### **Durante la lectura**

Al momento de leer, las estrategias desarrolladas nos ayudan a la construcción de una mejor interpretación del texto leído. Estas estrategias son:

**Tareas de lectura en forma compartida.** Consiste en que docentes y alumnos se responsabilizan de asumir roles. Unas veces lo hace uno y otras veces los otros organizando así la tarea de lectura e involucrando a los demás en ella. Leen en silencio o en voz alta todo el texto, o una parte del mismo. A continuación, el docente desarrolla las siguientes estrategias: hace un resumen de lo leído, pide aclaraciones ante las dudas, formula algunas preguntas y de lo que queda por leer del texto, hace predicciones y de nuevo se repite el ciclo de leer, hacer resumen, aclarar dudas, hacer predicciones, etc.

**Leer en forma independiente.** En esta forma de lectura, el lector establece su propio ritmo; al alumno se le pueden apoyar con materiales previamente preparados con la finalidad de hacerlo practicar libremente usando ciertas estrategias. Para evaluar la comprensión el docente puede presentar texto con lagunas, a los cuales les faltan algunas palabras, para que el lector infiera. Para lograr el resumen de ciertos

fragmentos de la lectura, puede ayudársele al alumno utilizando algún modelo para su propia producción.

### **Después de la lectura**

Isabel Solé propone tres estrategias que conducen al logro de una profunda comprensión del texto leído. Estas son:

**Determinar la idea principal del texto.** Es imprescindible que primero, en cada lectura, hay que distinguir cuál es el tema y cuál es la idea principal, diferenciándolas ambas. Aulls (1992), citado en Solé, señala que el tema es de lo que trata el texto a leer y responde a la interrogante: ¿De qué trata la lectura? . De otro lado, para determinar cuál es la idea principal, se identifica los más destacado que el autor usa para dar a conocer el tema y puede presentarse en la lectura en forma explícita o implícita .Responde a: ¿Cuál de las ideas consideras que es la más importante?. Con el fin de encontrar la idea principal el lector puede hacer uso de algunas reglas eliminación de información trivial, integrar algunos hechos o conceptos en otros conceptos más superiores; identificar ideas implícitas en el texto, y por último, la elaboración de la propia idea principal.

**El resumen.** Van Dijk (1992, p. 127 citado en Solé) propone cuatro reglas que para hacer un resumen:

- Eliminar información irrelevante.
- Seleccionar: suprimir lo que puede ser redundante.
- Generalizar: se rescata el concepto o la idea que engloba a las demás.
- Construcción del resumen del texto.

**Hacer preguntas y respuestas.** Puede hacerse después de terminar la lectura en forma oral o escrita. Se orienta a comprobar lo que se ha comprendido o lo que se recuerda sobre el texto. Se deben hacer preguntas coherentes y pertinentes, en base al objetivo que se persigue.

### **Comprensión lectora**

Suárez (2014), precisa que la comprensión de textos es un proceso donde se logra el entendimiento de lo que significa un texto y de la intencionalidad del autor. Hay diferentes tipos de comprensión lectora, que se diferencian en función de la madurez y edad del lector, y de las diferentes recursos y estrategias que hace uso al instante de leer. En tal sentido, se habla de una comprensión de tipo literal, una comprensión de manera interpretativa, la comprensión evaluativa y comprensión apreciativa. La primera es la más básica y la última corresponde a un lector adulto.

Según Santisteban y Velásquez (2013), señalan que: la comprensión de un texto es una de las principales formas para lograr asimilar experiencia acumulada por la humanidad.

### **Teoría acerca de la comprensión de la lectura**

Carbajal (2016), propone la Teoría de la Transferencia de la Información.

Su fundamento, radica en la importancia que tiene el texto. El lector transfiere a su cerebro la información de la lectura. En esta teoría se considera a la lectura como un producto que se divide en diferentes partes en el cual el mismo sentido y el significado se encuentran dentro del texto. La lectura es secuencial y jerárquica y para lograr la comprensión lectora, presenta un enfoque lingüista de reconocimiento de palabras.

**Enfoques de la comprensión lectora.** En la presente investigación se expone los enfoques sustentados por Daniel Cassany e Isabel Solé, como se demuestra a continuación:

### **El Enfoque de la lectura, según Cassany (2001)**

Para Cassany (2001), la lectura constituye uno de los aprendizajes más fundamentales, que proporciona la etapa escolar, además considera que la alfabetización es una puerta de acceso a la cultura en el cual, el sujeto suele alcanzar desarrollar capacidades de índole superior. Este autor, señala que en la competencia lectora existen microhabilidades, los cuales deben ser trabajadas de manera enfática. Estas son: la percepción, memoria, anticipación del contenido del texto, la lectura rápida, la inferencia, extraer ideas principales y finalmente, la autoevaluación para comprobar lo aprendido.

### **El enfoque de lectura según Isabel Solé (2001)**

Solé (2001), afirma que los lectores, basado en un sinnúmero de experiencias y de conocimientos, logramos ejecutar el acto de la leer. La lectura, por ser un proceso complejo, requiere tener en cuenta el antes, durante y después de ejecutarla.

**Antes:** Se establece qué propósito se tiene o lo que se espera encontrar dentro del texto y el porqué se eligió la lectura.

**Durante:** Son aspectos que se dan en el acto de leer (activación de saberes previos, la interacción lector-texto y el contexto).

**Después:** Se da al final de la lectura, se clarifican algunas dudas releiendo o recapitulando.

## **Elementos del proceso de comprensión lectora**

Según señala Cassany (2001), los elementos del proceso de comprensión lectora son:

**El lector.** Es el que lleva a cabo la comprensión del texto que se le alcanza.

**El texto.** Es el componente que ha de ser comprendido por el lector.

**La actividad.** - Está compuesta por una serie de objetivos, métodos y evaluaciones que tienen que ver con la lectura.

## **Dimensiones de la comprensión lectora**

Meregildo (2014), propone que los lectores deben tener en cuenta ciertos aspectos o categorías para lograr una adecuada comprensión de textos, las mismas que se han considerado como dimensiones de la variable . Estas son:

### **El Nivel literal**

Es el proceso donde se reconoce e identifica el significado que se encuentra escrita en el texto. Por ejemplo, identificar algunos personajes, ciertas situaciones, relaciones de índole espacial, temporal y casual de aquellos hechos del texto leído.

### **El nivel de inferencia**

Se caracteriza porque el individuo que lee se adelanta a los hechos y puede reconocer algunos sentidos implícitos. La actividad mental en este nivel es más amplia que el literal; además, logra deducir cierta información y deducir lo que el autor desea comunicar en su escrito.

### **El nivel criterial**

Es el más destacado y en el que se hace necesario desarrollar algunos procesos de valoración del individuo que lee sobre las ideas que ha leído. Además, se requiere que haga algunas deducciones y especule sobre las consecuencias ,obteniendo así generalizaciones no consideradas por el autor, se persigue que elabore juicios críticos sobre las fuentes y que identifique cuáles de los recursos está utilizando para presentar sus ideas.

### **Competencias, capacidades y desempeños que se relacionan con la comprensión lectora según el Currículo Nacional 2019.**

Según el MINEDU (2019), propone la siguiente matriz con los propósitos de aprendizaje a lograr por los estudiantes del 6° de primaria:

## **5.2. Justificación de la investigación**

Nuestro principal interés al realizar esta investigación es, el de contribuir desde nuestra labor docente, a un verdadero cambio en la educación de nuestro país y con él a un auténtico desarrollo nacional. Así pues, fortaleciendo la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”- Barranca se pretende:

En qué medida las estrategias de comprensión de textos escritos mejoran la comprensión lectora en estudiantes de 4 de secundaria

La aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos mejora la comprensión lectora en estudiantes de 4 de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”.

1. Motivar a otros agentes (padres, autoridades, medios de comunicación, etc.) para que privilegien temas positivos e incentiven el hábito lector.
2. Generar espacios de discusión y recreación para desarrollar valores que mejoren las relaciones interpersonales

Demostrar que la comprensión de textos es fundamental para el éxito personal, social y profesional.

La investigación posee una relevancia metodológica porque las estrategias propuestas se han adaptado convenientemente al alumnado de nuestro país y porque su ejecución parte de la formación del hábito lector que compete a un contexto mayor que el de la escuela.

Por otro lado, nuestra investigación permitirá conocer a ciencia cierta otros factores intervinientes en el bajo nivel de habilidades lectoras de nuestros estudiantes y enfrentarlos de manera directa.

Por último, debemos manifestar que este estudio no pretende dar la última palabra en sobre el tema que nos convoca, sino que es una aproximación a la realidad y una de las muchas propuestas que pueden presentarse para modificar el panorama educativo de nuestro país.

### **5.3. Problema**

En base a la problemática descrita se formula el siguiente enunciado:

¿En qué medida las estrategias de comprensión de textos escritos mejoran la comprensión lectora en estudiantes de 4 de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018?

## 5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

### 5.4.1. Definición conceptual

Según Valle, Gonzáles, Cuevas y Fernández (1998) citado por Cusiualpa (2016), define a las estrategias como los comportamientos que se originan en cada pensamiento y conducta de los propios aprendizajes que cada estudiante va percibiendo de su entorno

#### Comprensión lectora

Suárez (2014), precisa que la comprensión de textos es un proceso donde se logra el entendimiento de lo que significa un texto y de la intencionalidad del autor.

### 5.4.2 Definición operacional

Las estrategias de comprensión de textos escritos son un conjunto de herramientas que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo.

La comprensión lectora será medida mediante una guía de observación especializada en donde a cada alumno se le considerará su capacidad de comprensión lectora antes, durante y después de leer un texto.

### 5.4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

#### a) Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems
	Antes de la lectura	Generar la situación comunicativa.	¿De qué manera el contenido del texto involucra vivencialmente al estudiante?
		Buscar propósitos de lectura.	¿Para qué voy a leer el texto?

Estrategias de comprensión de textos escritos		Anticipar la información.	¿De qué tratará el texto?
			¿Por qué crees que colocaron esa imagen en el texto?
	Durante la lectura	Construir imágenes mentales	¿Cómo crees que están vestidos los personajes?
			¿Cómo es el lugar o escenario?
			¿Qué otras partes de del texto logro visualizar o imaginar?
		Interrogar el texto.	¿Cuál es la idea más importante de este texto?
			¿Cuál es la finalidad o intención del texto?
			¿Qué quiere decir con esto?
			¿Por qué se debe actuar de esa manera?
			¿Qué significa esa palabra o expresión?
			¿Quién es el emisor?
		¿Cuál es la causa de este hecho?	
	Sumillado	¿Realiza anotaciones al margen del texto?	
	Después de la lectura	Reconocimiento y empleo de la estructura textual.	¿Qué tipo de texto has leído?
		Identificación del tema y subtema	¿Cuál es el tema del texto?
			¿Cuáles son los subtemas del texto?
		Identificación de la idea principal e ideas temáticas.	¿Cuál es la idea principal del texto?
			¿Cuáles son las ideas temáticas del texto?

		Elaboración del resumen.	Elabora un resumen adecuado del texto
		El parafraseo	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto.
		Elaboración de organizadores gráficos.	Mapas conceptuales
			Mapas semánticos
			Mapas mentales
			Cuadros sinópticos
			Líneas de tiempo
			Diagramas de causa – efecto
		La V de Gowin	
		Comprobar el nivel de comprensión.	Responde correctamente las preguntas de comprensión lectora.

**b) Variable dependiente**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems
Comprensión lectora	Evaluación de lectura	Textos	Tipos de textos
			Formatos textuales
		Capacidades	Recupera información de diversos textos escritos
			Infiere el significado de los textos escritos
			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
		Contextos de lectura	Educacional
			Público
			Recreacional

	Niveles de logro en comprensión lectora	Satisfactorio	18 - 20 puntos
		En proceso	14 -17 puntos
		En inicio	11 -13 puntos
		Previo al inicio	01 -10 puntos

## 5.5. Hipótesis

Las estrategias de comprensión de textos escritos mejorarán significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4º de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018.

## 5.6. Objetivos

### 5.6.1. Objetivo general

Determinar que las estrategias de comprensión de textos escritos mejorarán la comprensión lectora de los estudiantes del 4º de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018.

### 5.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante un pre test.
- ✓ Aplicar las estrategias de comprensión textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria, mediante 10 sesiones de aprendizaje.
- ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, después de la aplicación de las estrategias de textos escritos, mediante un post test.
- ✓ Comparar la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de textos escritos.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y diseño de investigación

#### 6.1.1. Tipo

Para este trabajo de investigación el tipo fue la experimental ya que pretende comprobar la posible asociación de dos variables: hábito lector y comprensión de textos. De acuerdo con Arias (2012) este tipo de investigación consiste en someter a un grupo de objetos o sujetos a determinadas situaciones para así observar sus efectos o reacciones.

#### 6.1.2. Diseño

El diseño utilizado fue el cuasi experimental con pretest y post test con dos grupos, cuyo diagrama es el siguiente:

<b>Ge</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>Gc</b>	<b>O<sub>3</sub></b>	<b>-----</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

**Dónde:**

**G<sub>e</sub>** : Grupo experimental.

**G<sub>c</sub>** : Grupo control.

**O<sub>1</sub> O<sub>3</sub>** : Pretest.

**O<sub>2</sub> O<sub>4</sub>** : Posttest.

**X** : Presencia de intervención científica.

**---** : Ausencia de intervención científica.

## 6.2. Población y muestra

La muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico de intencional, ya está constituida por toda la población, distribuida por decisión institucional, cuyos grupos se dividen de la siguiente manera: 44 alumnas para el Grupo Experimental y 25 alumnas para el Grupo Control.

La muestra elegida fueron las dos secciones F y G, que fueron determinadas por la institución y que están distribuidas del siguiente modo: 19 alumnas para el Grupo Experimental y 25 alumnas para el Grupo Control.

<b>GRADO DE ESTUDIO</b>	<b>N° ALUMNAS</b>	<b>TOTAL</b>
Cuarto (Grupo A)	19	19
CUARTO (Grupo B)	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

**Fuente:**

## 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1. Técnicas

La técnica del análisis de documentos nos permitirá construir el marco referencial; mediante los instrumentos del fichaje bibliográfico, el análisis y el resumen, se recolectará la información especializada de archivos, revistas, libros, tesis y artículos científicos.

Para medir la variable de estudio (Comprensión de textos descriptivos) la técnica será la Prueba y como instrumento para la recolección de se empleará el Test de comprensión de textos, además para medir el hábito lector se hará uso de un cuestionario.

Para la elaboración del instrumento de recolección de datos, se considerará lo siguiente

- Coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio.
- Formulación de los indicadores en correspondencia con los objetivos de investigación.
- Validar el instrumento mediante la opinión de expertos (03). Pare; el efecto, se diseñará el formato respectivo.
- Se asegurará la confiabilidad del instrumento mediante la administración en una muestra piloto de 15 estudiantes de la población. El resultado permitirá construir la versión definitiva del instrumento, a partir de las correcciones pertinentes.

Se aplicará el instrumento, previa coordinación con las autoridades de la I.E. y con los docentes de los estudiantes de la muestra

### **6.3.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado es el cuestionario, que contuvo 25 preguntas para ser absueltas por los estudiantes.

El instrumento empleado fue la Entrevista a personalidades (expertos) conocedores de problemáticas de este tipo.

### **6.4. Procesamiento y análisis de información**

Una vez obtenido los datos, se procedió a elaborar una base de datos y fueron procesados y tabulados en la hoja de Excel, y SPSS versión 25 para el análisis de información se realizó de forma cuantitativo, estadístico respectivo y de correlación determinando así la contrastación de la hipótesis. Para esto, se realizó la prueba estadística del Chi Cuadrado para determinar el grado de asociación de ambas variables planteadas en la presente investigación.

## RESULTADOS

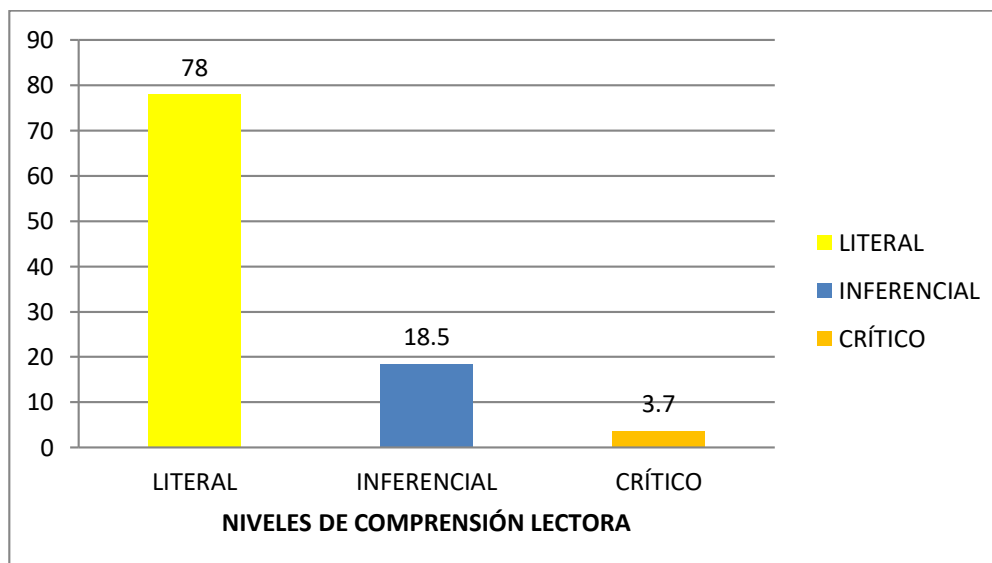
**Tabla 1**

*Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante un pre test.*

NIVELES	Fi	%
LITERAL	21	78
INFERENCIAL	05	18.5
CRÍTICO	01	3.7
N	27	100

N= 27

**Fuente:** Resultados Obtenidos del Pre test.



**Figura 1:**

**Fuente:** Resultados Obtenidos del Pre test.

En la tabla y figura 1 en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria se observa en el pre test que un 78% se ubican en el nivel literal, un 18, 5% en el nivel inferencia y sólo un 3,7% en el nivel criterial haciendo un total del 100% de los alumnos a quienes se registró la prueba.

De los resultados obtenidos manifestamos que los alumnos del cuarto grado de educación secundaria en su mayor porcentaje se encuentran en el nivel

inicial (literal) con referente a la comprensión lectora de esta manera dando cumplimiento al objetivo específico número 1.

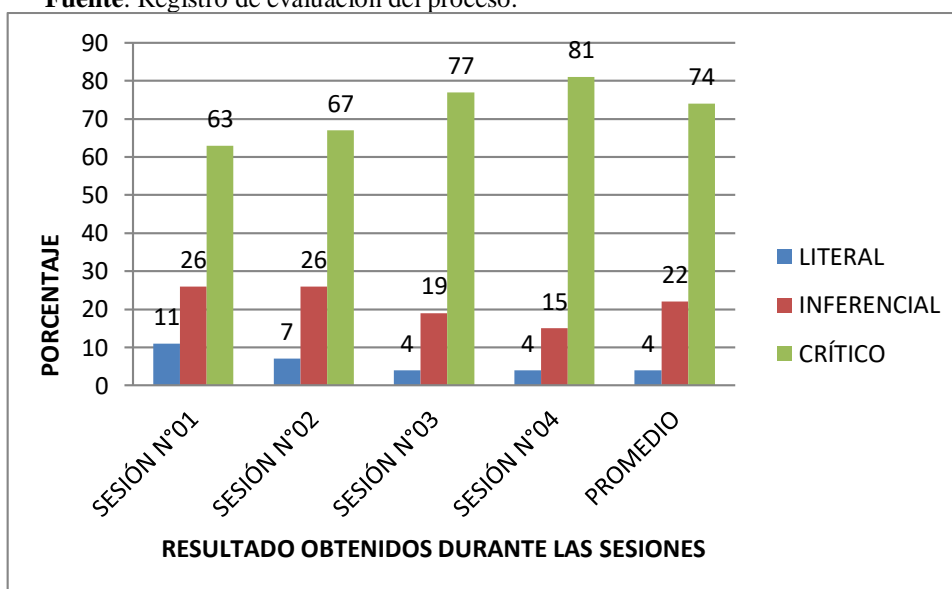
**Tabla 2**

Evaluar las estrategias de comprensión textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria, mediante 10 sesiones de aprendizaje.

NIVELES	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		PROMEDIO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
LITERAL	03	11	02	07	01	4	01	4	01	4
INFERENCIAL	07	26	07	26	05	19	04	15	06	22
CRÍTICO	17	63	18	67	21	77	22	81	20	74
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

N: 27

Fuente: Registro de evaluación del proceso.



N: 27

Figura 2: Registro de evaluación del proceso.

En la tabla y figura 2 se observa los resultados obtenidos durante las sesiones desarrolladas al aplicar las estrategias de comprensión textos escritos donde en la primera sesión se observa que los estudiantes logran obtener el mayor porcentaje

en el nivel crítico con un 63% ante un 26% que obtienen el nivel diferencial y un 11 el nivel literal.

En la segunda sesión se incrementa aún más en el nivel criterial a un 67%; en la tercera sesión a un 77% y en la cuarta sesión a un 81%, producto de la aplicación del método.

De esta manera obteniéndose un promedio de todas las sesiones: en el nivel literal alcanzan un 4%, en el nivel diferencial un 22% y en el nivel crítico se ubican un 74%.

De los datos obtenidos se concluye que los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca desarrollan sus capacidades a efectos de la aplicación de las estrategias de comprensión textos escritos; de esta manera dando cumplimiento con el objetivo específico 2.

**Tabla 3**

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, después de la aplicación de las estrategias de textos escritos, mediante un post test.

<b>NIVELES</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>LITERAL</b>	9	33
<b>INFERENCIAL</b>	8	29.6
<b>CRÍTICO</b>	10	37
<b>N</b>	27	100

**N= 27**

**Fuente:** Resultados Obtenidos del Pre test.

**Figura 2**

**Fuente:** Resultados Obtenidos del Pre test.

En la tabla y figura 2 en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria se observa en el post test que un 33% se ubican en el nivel literal, un 29, 6% en el nivel inferencia y sólo un

337% en el nivel criterial haciendo un total del 100% de los alumnos a quienes se registró la prueba.

De los resultados obtenidos manifestamos que los alumnos del cuarto grado de educación secundaria en su mayor porcentaje se encuentran en el inferencial y criterial con referente a la comprensión lectora de esta manera dando cumplimiento al objetivo específico número 3.

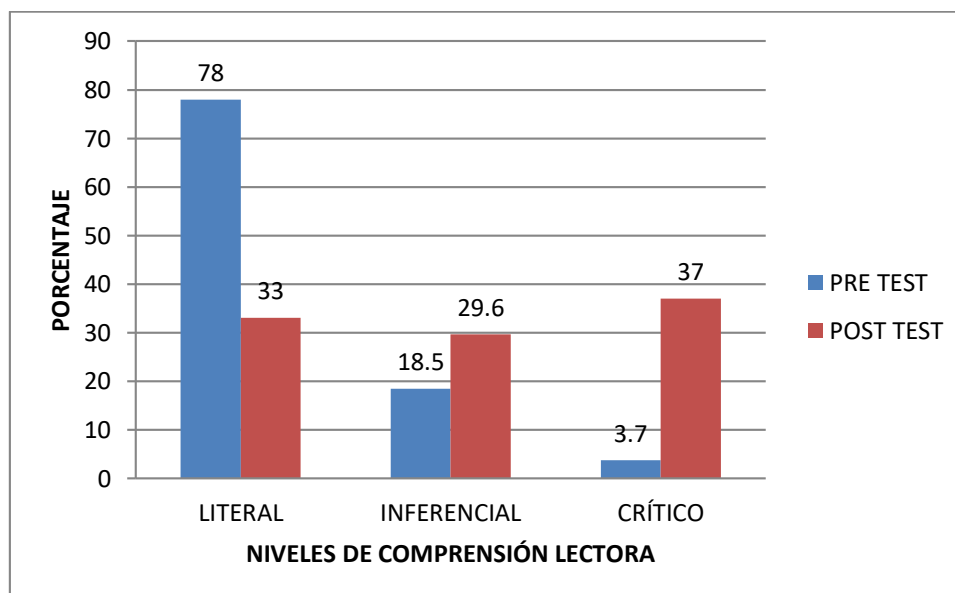
**Tabla 4**

Comparar la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de textos escritos.

NIVELES	ANTES		DESPUES	
	Fi	%	Fi	%
LITERAL	21	78	9	33
INFERENCIAL	5	18.5	8	29.6
CRÍTICO	1	3.7	10	37
<b>Total</b>	27	100	27	100

N= 27

**Fuente:** Datos obtenidos del Pre test y Post test aplicando al grupo experimental, por niveles.





Cálculo de la Desviación estándar  
(D.S.)

$$Ds = \sqrt{\frac{d^2}{n}}$$

$$Ds = \sqrt{\frac{41,25}{27}} = \sqrt{1,52}$$

$$Ds = 1,23$$

$$Ds = \sqrt{\frac{d^2}{n}}$$

$$Ds = \sqrt{\frac{44,9}{27}} = \sqrt{1,66} = 1,0$$

$$Ds = 1,28$$

En la tabla 4 se observa que la media aritmética del Grupo Experimental es de 9.5 en el pre test con una desviación estándar de 1.23 y en el post test obtiene un 12.07 de media con una desviación estándar de 1.28 y obteniendo una Ganancia Pedagógica de la diferencia de las medias de 2.6. Estos resultados nos permiten dar como válida la hipótesis central.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se advierte que los resultados presentados indican que la aplicación de las capacidades a efectos de la aplicación de las estrategias de comprensión de textos escritos género influencia significativo en el mejoramiento de la comprensión de textos en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria. De modo que la hipótesis de investigación “se aplica a un método de lectura”.

Permitirá el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca., ha sido confirmada.

Puedo afirmar que sesiones de aprendizaje sobre la base de las estrategias de comprensión de textos escritos permitieron el mejoramiento de la capacidad de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria. En consecuencia las estrategias de comprensión de textos escritos desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora. Estos resultados se deben a la aplicación de un conjunto de actividades en la que los alumnos utilizaron las estrategias de comprensión de textos escritos que consiste en examinar, preguntar, leer, repetir, registrar, revisar. Como el manejo de registrar información, los saberes previos, mediante la formulación de posibilidades o hipótesis, el control de la comprensión, el manejo de técnicas de lecturas, así como también el manejo de esquemas, cabe enfatizar que las estrategias de comprensión de textos escritos permite el mejoramiento de la comprensión de los textos narrativos. Los fundamentos de la estrategia de lectura fueron teorizados ampliamente por Solé (2005) y que lo asumimos para efecto de la investigación.

Así mismo, los resultados de nuestra investigación demuestran que la aplicación de las estrategias de comprensión de textos escritos se transfirió al aprendizaje de la comprensión de textos en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria.

La aplicación de las estrategias busca la identificación y la caracterización de los personajes principales del texto, la descripción del ambiente, la interpretación de

la lección que persigue el texto, la deducción del significado de las situaciones narradas, así como la distinción de las acciones del texto.

Asimismo, se especifica que la intervención de la docente ha promovido la meta cognición, es decir la reflexión del alumno con respecto a su propio aprendizaje la cual se concreta en las habilidades previas al proceso, durante y desarrollo de la lectura.

En conclusión, los resultados tienen implicancia importante para la práctica docente, en ese sentido pueden servir referencia a los docentes de Educación Secundaria para tal efecto la intervención del proceso de enseñanza aprendizaje y también será importante para un aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se determinó que las estrategias de comprensión textos escritos desarrollaron la comprensión de textos al obtener una media de 9.5 en el pre test con una desviación estándar de 1.23 y en el post test de un 12.07 de media con una desviación estándar de 1.28 y obteniéndose una Ganancia Pedagógica de la diferencia de las medias de 2.6.
- Al realizar la prueba del pre test se diagnosticó que los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria se ubican un 78% en el nivel literal, un 18,5% en el nivel inferencial y un 3,7% en el nivel criterial.
- Se evaluó la aplicación de las estrategias de comprensión textos escritos para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghamurst”-Barranca; donde se obtuvo un promedio de las cuatro sesiones desarrolladas; de esta manera un 4% ubicándose en el nivel literal, un 22% en el nivel diferencial y un 74% en el nivel criterial.
- Se determinó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghamurst”-Barranca. Antes y después de haber aplicado las estrategias de comprensión textos escritos donde comparando los resultados se observa que en el nivel criterial en el pre test se ubican un 3,7% y después de haber aplicado el programa incrementan a un 37%.

### **Recomendaciones**

- Generar talleres de inter-aprendizaje con todos los docentes de la especialidad de comunicación y con docentes de educación primaria con lo que respecta a las estrategias de comprensión textos escritos
- Elaborar un programa e incluirlo como propuesta pedagógica en la institución educativa, con el propósito que todos los grados empleen las estrategias de comprensión textos escritos.
- Realizar evaluaciones permanentes a los estudiantes con el propósito de ir generando hábitos de estudio y asimismo ir diagnosticando en qué nivel se encuentren para mejorarlo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actis, B. (2003). *Talleres de lengua, de la oralidad y escritura*. España: España: Horno Sapiens.
- Alliende F. y Condermarin M (1997). *La lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Avila, R. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Bigas, M. y Correig, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Madrid. Editorial Síntesis Educación.
- Barrientos, C.; García, C.R. y Martínez S.M. (1987). *Orientaciones didácticas sobre la lengua*. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona.
- Coral, E. (1999) *Definición y niveles de comprensión*. Facultad de Educación Y Humanidades. Universidad del Santa.
- De Zubiria, M. (2008) *Teoría de las seis lecturas, mecanismos del aprendizaje*. Argentina.
- Fernández, M. (2016). *"Estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 84208 "Bellavista" - Distrito de San Buenaventura Huacrachuco.*, Chimbote: USP.
- Flores, E. (2007) *Como evaluar los niveles de comprensión lectora*. Ministerio de Educación, Lima – Perú.
- Gutiérrez, P. (2012). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Piura: Universidad de Piura.
- Hernández, S.; Fernández y Baptista (2003) *Tipos de investigación*. México McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.

Hernández S, Roberto y otros “*Metodología de la investigación*”. México. Compañía editorial, 4ta edición. 2007

Ministerio de educación (2003) Evaluación PISA. Perú.

Pinzas, J. (2006) “*Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora.*”, Impreso por Fimart S.A.C. 1<sup>ra</sup>. Edic.

Reichart ChS, C. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Rimari, W. (1995) *Qué es y Cómo Desarrollar la comprensión lectora*. Perú.

Sarramon, J. (1990). “*Como desarrollar la lectura crítica*, España. CEAC.

Solé, I. (2005) *Estrategias de lectura*. Barcelona

Rodríguez, G.; Aimes, S. (2006) *Aplicación de estrategias basadas en el modelo interactivo para mejorar los niveles de comprensión lectora*. Universidad Nacional de Trujillo.

Vazquez, E. (2016). “*Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria*”. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid.

Vazquez, P. (2016). “*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*” . Veracruz-México: Universidad Veracruzana.

## 7. ANEXO Y APÉNDICE

### 7.1. Instrumento

#### TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 1



##### INSTRUCCIÓN GENERAL

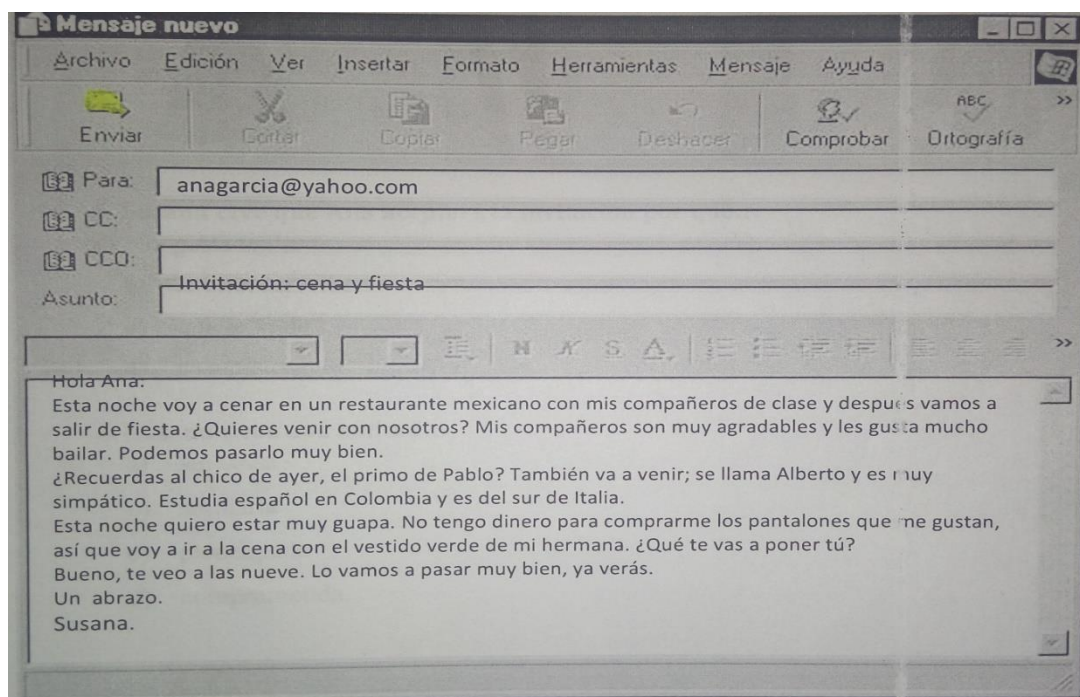
Trabajamos para ti... por eso para conocer cuánto entiendes al leer, te pedimos que desarrolles con atención esta prueba.

El objetivo de la prueba es reconocer qué dificultades tienes al leer y cómo podemos hacer, los maestros y autoridades, para ayudarte a mejorar, por eso esta prueba es anónima.

Tienes 60 minutos para desarrollarla. Gracias por tu colaboración.

**INSTRUCCIÓN ESPECÍFICA:** Lee atentamente cada texto y luego responde las interrogantes  
Marcando con un aspa (x) la alternativa que tú, consideres correcta.

#### TEXTO N°1



1. Susana envía el correo electrónico para.....
  - a. salir de compras
  - b. invitar a Ana a salir con ella y con sus compañeros
  - c. pedir unos pantalones a Ana
  - d. contar a Ana que va a una fiesta con Pablo.

2. Alberto es.....

- a. Español
- b. de Colombia
- c. de Italia
- d. mexicano.

**3. Es una cena...**

- a) de trabajo
- a. de amigos
- b. familiar
- c. de cumpleaños.

**4. Susana va a llevar a la cena...**



**5. Susana cree que Ana aceptará la invitación por qué...**

- a. le gusta bailar
- b. le interesa Alberto
- c. quiere verla
- d. es amistosa.

**6. Susana tiene una actitud...**

- a. amistosa
- b. solidaria
- c. preocupada
- d. comprometida.

## TEXTO N° 2

Los músculos en el ser humano son potentes motores generadores de energía puesto que son ellos los que presionan contra la fuerza de la gravedad y permiten mantener la verticalidad del cuerpo y dar movilidad a las articulaciones. El compendio de estos activos nervios motores, junto con las 206 piezas de la osamenta humana y los músculos que las revisten, componen el aparato locomotor. Los especialistas han catalogado alrededor de 558 de estos músculos que suelen llamarse voluntarios. Existen otros músculos más específicos que son involuntarios y que permiten, por ejemplo, los movimientos del iris para regular la intensidad de la luz en los ojos o la deglución de los alimentos. También la actividad del corazón, el rey de los músculos, escapa a la voluntad del hombre.

### 1. El título más apropiado puede ser:

- a. Músculos voluntarios e involuntarios.
- b. El aparato locomotor.
- c. El corazón: el rey de los músculos.
- d. Los músculos generadores de energía.

### 2. La función más importante de los músculos es:

- a. cubrir toda la osamenta humana
- b. permitir los movimientos del iris
- c. la deglución de los alimentos
- d. la verticalidad del cuerpo y el movimiento de las articulaciones.

### 3. El aparato locomotor del hombre está compuesto por:

- a. las piezas de la osamenta humana
- b. el conjunto de los músculos
- c. los huesos y los músculos del hombre
- d. los nervios motores, huesos y músculos.

### TEXTO N° 3

Las plumas de las aves, además de sus cualidades térmicas, son delicados instrumentos aerodinámicos de múltiple función. Desde cubrir las irregularidades del cuerpo para dar la forma ideal al vuelo, sirven para frenar, desviar el aire y hasta hacen las veces de hélice durante ciertas maniobras. Después de muchos estudios se ha llegado a la conclusión de que no existe un elemento estructural (natural o artificial que se aproxime a la eficiencia de la pluma.

**1. Lo importante de las plumas de las aves reside en:**

- a. sus cualidades térmicas
- b. cubrir el cuerpo para una forma ideal
- c. hacer las funciones de hélice
- d. la función aerodinámica múltiple.

**2. Los estudios han demostrado que:**

- a. no hay un elemento natural o artificial superior a la pluma
- b. las plumas dan calor y forma para el vuelo
- c. sirven para el vuelo de las aves
- d. tienen funciones limitadas.

**3. Según el texto las plumas sirven para:**

- a. Desviar el vuelo
- b. volar
- c. cubrir el cuerpo y posibilitar las complejas acciones del vuelo
- d. frenar el vuelo.

#### TEXTO N° 4

Iban por el bosque dos camaradas, cuando salió a su encuentro un oso. Uno echó a correr, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas. El otro se quedó en medio del camino. Viendo que no tenía escapatoria, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, se acercó, le olió la cara, creyó que estaba muerto y se alejó.

Cuando el oso se hubo marchado, el que trepó al árbol se acercó y preguntó entre risas:

- ¿Qué te ha dicho el oso al oído?

A lo que el joven respondió:

- Me ha dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro, son muy malas personas.

#### 1. Según el texto es incorrecto decir que:

- a. el camarada que subió al árbol estaba seguro
- b. el oso creyó que el hombre echado estaba muerto
- c. el hombre echado contuvo la respiración
- d. Las personas que abandonan a sus amigos no son dignos de confianza.

#### 2. El primer amigo se portó:

- a. muy sincera y fielmente
- b. como un hombre en peligro
- c. como un cobarde
- d. de forma egoísta.

#### 3. Se desprende del texto que:

- a. la amistad verdadera no existe
- b. los amigos deben ayudarse en cualquier circunstancia
- c. cuando se está en peligro solo se debe pensar en salvar la vida
- d. todos somos buenos amigos.

#### TEXTO N° 5

Se ha demostrado que el baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor. No en vano es un gran estimulante en la producción de endorfinas, las 1<sup>er</sup> hormonas del bienestar. Bailar es una especie de meditación activa que permite alejar e la mente las preocupaciones y tensiones, otorgándole al cuerpo una libertad que habitualmente le negamos. Todos podemos conectarnos con nuestra más

íntima esencia si demos que sea el cuerpo quien asuma su capacidad sanadora, aunque esto nada tiene que ver con los diez minutos de gimnasia que podamos practicar a diario.

Las investigaciones confirman que el baile aumenta la creatividad y la autoestima. La persona se siente Inas relajada, receptiva y llena de energía. Entonces al regresar del trabajo o del estudio, baile en casa. No importa el tipo que tipo de música prefiera, porque a veces no se necesita de una para dejar que el cuerpo se libere. Hablarios de la música interior, del ritmo que su cuerpo es capaz de expresar tarareando o cantando a pleno pulmón para liberar lo que siente. Todos tenemos una melodía interr a que la mente reconoce como una partitura con la cual liberar los sentimientos atrapados. Quizá sea una canción entera o unas notas sueltas. No importa, solo necesita dejar que suene su interior y que su cuerpo siga el son.

**1. El baile es:**

- a. un antídoto contra las enfermedades
- b. una meditación activa
- c. un antídoto contra el estrés y el mal humor
- d. N.A

**2. El baile destaca por:**

- a. su virtud de aliviar tensiones y preocupaciones
- b. no darle libertad al cuerpo
- c. ser relajada, receptiva y llena de energía
- d. no necesita de música.

**3. El baile equivale a:**

- a) Endorfina
- b) estimulación
- c) bienestar
- d) creatividad.

**4. Podemos afirmar que:**

- a. el baile estimula la producción de endorfinas
- b. el baile permite alejar de la mente preocupaciones y tensiones
- c. el baile aumenta la creatividad y la autoestima
- d. todas las anteriores son correctas.



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿En qué medida las estrategias de comprensión de textos escritos mejoran la comprensión lectora en estudiantes de 4 de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018?</p>	<p>Las estrategias de comprensión de textos escritos mejorarán significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar que las estrategias de comprensión de textos escritos mejorarán la comprensión lectora de los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst”-Barranca; 2018.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante un pre test.</li> <li>✓ Aplicar las estrategias de comprensión textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria, mediante 10 sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, después de la aplicación de las estrategias de textos escritos, mediante un post test.</li> <li>✓ Comparar la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de textos escritos.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Estrategias de comprensión de textos</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Comprensión lectora</p>

### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Para este trabajo de investigación el tipo fue la experimental ya que pretende comprobar la posible asociación de dos variables: hábito lector y comprensión de textos. De acuerdo con Arias (2012) este tipo de investigación consiste en someter a un grupo de objetos o sujetos a determinadas situaciones para así observar sus efectos o reacciones.</p>	<p>El diseño utilizado fue el cuasi experimental con pretest y post test con dos grupos, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"> <b>Ge      0<sub>1</sub>      X      0<sub>2</sub></b>  <b>Gc      0<sub>3</sub>      -----      0<sub>4</sub></b> </p>	<p>La muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico de intencional, ya está constituida por toda la población, distribuida por decisión institucional, cuyos grupos se dividen de la siguiente manera: 44 alumnas para el Grupo Experimental y 25 alumnas para el Grupo Control.</p>	<p><b>Técnica:</b> PRUEBA</p> <p><b>Instrumentos:</b> COMPRESIÓN DE TEXTOS</p>

## GUIA DE OBSERVCIÓN PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA

LE.....

GRADO Y

SECCIÓN:.....FECHA:.....

....

EVALUADOR.....

.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIM. Antes de la lectura							DIM: Durante la lectura				DIM: Después de la lectura			PUNTAJE TOTAL	
		Ideas generales	Motivación a la lectura	Objetivos de la lectura	Revisión y actualización del conocimiento previo	Establecer predicciones sobre el texto	Generar preguntas	Total	Lectura compartida	-La lectura independiente	Los errores y lagunas de comprensión	Total	-La idea principal.	El resumen	Formular y responder preguntas		Total
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		

VALORACIÓN:

Nunca (1 pto.)

A veces (2pts)

Siempre (3pts.)