

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel
inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Palacios Ramirez, Melissa Hermelinda

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana Zaida

Chimbote-Perú

2023

Índice General

Índice General.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	15
Resultados.....	19
Análisis y discusión	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexo.....	29

Índice de tablas

Tabla 1, Población muestral del estudio	16
Tabla 2, Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: Habilidad Social 2: Convivencia Escolar.	17
Tabla 3, Confiabilidad Alfa de Cronbach.....	17
Tabla 4, Estadístico para procesamientos de los datos	18
Tabla 5, El uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial.	19
Tabla 6, El nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial.	20
Tabla 7, Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar en educandos de nivel inicial.	21

Índice de figuras

Figura 1: El uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial. 19

Figura 2: El nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial. 20

Palabras clave

Tema	Habilidades sociales y convivencia escolar
-------------	--

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

keywords

Theme	Social skills and school coexistence
--------------	--------------------------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

Línea de investigación

Líneas de investigación	Teoría y método educativo
--------------------------------	---------------------------

Área	Ciencias sociales
-------------	-------------------

Sub área	Ciencia de la educación
-----------------	-------------------------

Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagogía)
-------------------	---

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022**" del (a) estudiante **Melissa Hermelinda Palacios Ramírez** identificado(a) con Código N° **1716100107**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de Investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022

Social skills and school coexistence in children of initial level of the Educational Institution N°505, Paramonga, 2022

Resumen

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la E.I. N°505, Paramonga, 2022. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional descriptivo y transaccional. Se administró como población muestral a 28 infantes de tres, cuatro y cinco años de nivel inicial. La técnica para recoger los datos se usó la observación y se tuvo la guía de observación como instrumento, además se usó los softwares Excel y SPSS en sus últimas versiones. Entre los resultados se logró determinar que existe una relación de forma significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar corroborado con Rho de Spearman = 0,926** y p-valor=0,000<0,05, además esto indica que a mejor habilidad social también es bueno la convivencia escolar en los infantes de tres, cuatro y cinco años de nivel inicial.

Abstract

The main purpose of the research was to determine the relationship between social skills and school coexistence in children of initial level of E.I. N°505, Paramonga, 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental, correlational, descriptive and transactional design. The sample population was administered to 28 initial level infants. The technique to collect the data was used observation and the observation guide was used as an instrument, in addition, Excel and SPSS software was used in its latest versions. Among the results, it was possible to determine that there is a significant relationship between social skills and school coexistence, corroborated with Spearman's $Rho = 0.926^{**}$ and $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, in addition, this indicates that the better social skill is also good. school coexistence in infants of initial level.

Introducción

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Márquez (2019) investigó una tesis que tuvo como finalidad establecer una relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los escolares de la I.E. 19 de Julio. El estudio fue básico, correlacional descriptivo y transaccional. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo y una escala de valoración. La muestra fue 39 educandos. Entre los resultados $Rho = 0,837$ entonces significa que existe una relación positiva y alta entre las habilidades sociales y convivencia escolar, además afirma que el 56,4% de los educandos se ubican en nivel regular de las habilidades sociales mientras que el 43,6% en el nivel regular de la convivencia escolar. Llegando a la conclusión de que existe una relación positiva y alta entre las variables de estudio.

Cruz (2020) estudio una tesis que tuvo como objetivo de establecer una relación entre habilidad social y las convivencias escolares en escolares de una entidad educativa denominada Bellavista, 2019. El estudio fue básico, correlacional descriptivo, no experimental. Se tuvo como muestra a 58 escolares. Como técnica se usó la observación y la entrevista y como instrumento una lista de chequeo y un cuestionario. Entre los resultados tenemos que el 48,3% se ubican en un nivel promedio y 50% en nivel de la habilidad social, mientras tanto que el 75,9% se ubican en nivel bueno y 24,1% nivel regular de la convivencia escolar, lo que la $Rho = 0,181$ que corrobora que existe una relación débil y positiva, concluyendo que existe una relación. Llegando a la conclusión de que existe una relación positiva y alta entre habilidad social y las convivencias escolares.

Ahumada y Orozco (2019) investigaron una tesis que tuvo como meta evidenciar los efectos de la práctica de habilidades des sociales en convivencia escolar en escolares. El estudio fue casi experimental. La población considerada fue 60 escolares. El instrumento fue un cuestionario semiestructurado. Entre sus resultados afirman que existe una diferencia significativa es decir un incremento de 19.09% en el asertividad, el 16.79% en la empatía y 21.95% en resoluciones de conflictos, por lo

tanto, concluyeron que existe un efecto significativo en desarrollo de las habilidades sociales.

Suárez y Quispe (2018) investigaron una tesis que tuvo como finalidad detallar el desarrollo de las Habilidades Sociales en los infantes de cinco años de la I.E. N°144, Huancavelica. El tipo de estudio fue básico, con diseño descriptivo simple. Se tomo como muestra a 15 escolares de cinco años. Se usó como instrumento una escala de valoración. En el estudio se concluyó: en nivel bajo el 0% de los escolares, el 27% en nivel regular y el 73% en nivel alto del desarrollo de las habilidades sociales, entonces evidenciando que la mayoría se ubican en el nivel alto. Concluyendo que existe un alto desarrollo de habilidades sociales.

Montalvo (2019) estudió una tesis que tuvo como objetivo, detallar el desarrollo de las habilidades sociales en los escolares de cinco años de una entidad educativa publica de San Juan de Lurigancho. Fue un estudio básico, descriptiva, no experimental, transversal. La muestra =60 niños de cinco años. Se usó como instrumento un Test. Entre los resultados tenemos el 20% de educandos se ubican en el nivel bajo de las habilidades sociales, el 80% en nivel adecuado, además recalca que menos del 2% logra desarrollar las habilidades sociales. El desarrollo de habilidades sociales es adecuado.

Quico y Pantigoso (2019) estudiaron una tesis que tuvo como finalidad de establecer una relación entre las Habilidades sociales y el juego cooperativo en infantes de cinco añitos I.E. Altiplano Cono Norte – 2018. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal y no experimental correlacional. La muestra fue 40 infantes de cinco años. El instrumento una lista de cotejo. Entre sus resultados afirman el $p=0.011$, lo que indica que existe una relación significativa entre las variables investigados, además afirman que el 42,5% de infantes se ubican en el nivel bueno de las habilidades sociales, el 32,5% en nivel regular y el 25% en nivel bajo, concluyendo que la mayoría se ubican en nivel bueno y regular. Llegando a concluir que existe una relación significativa entre habilidades sociales y el juego cooperativo.

En cuanto el fundamento teórico tenemos a la primera variable, las habilidades

sociales, diversos autores como Rich y Schroed (1996) afirmaban que la habilidad social tiene como principal propósito incentivar al individuo a poder de alguna forma desarrollar este desenvolvimiento previo que dan a conocer parte de sus conocimientos y sentimientos. Es decir, esta habilidad hace referencia a los elementos y recursos importantes que tiene cada ser humano para poder interactuar de alguna u otra forma con su entorno de manera que, si la práctica es constante, se tendrá como resultado una persona con un adecuado desenvolvimiento al momento de relacionarse con su entorno en este caso.

Sin embargo, otros autores que definieron a estas habilidades como Rimm y Masters (1994) indicaban que básicamente está relacionada a la expresión que tiene la persona para de alguna forma mostrar lo que siente. Además, cabe resaltar que también es denominada “conducta interpersonal” ya que al interactuar con otra persona gracias a esta conducta puede dar a conocer lo que piensa tanto de la otra persona como de sí mismo, permitiéndole expresar algo verdadero para que su entorno pueda tomarlo en cuenta.

Por otra parte, Kelly (2002) primero decía que esta habilidad social tiene un proceso de aprendizaje y para ello se deberán tener en cuenta cada una de las conductas que la constituyen que finalmente como resultado se podrá obtener una adecuada comunicación, interacción y expresión.

Los tipos de habilidades sociales, después de una investigación profunda acerca de estas habilidades sociales, el autor Monjas (2004) llega a la conclusión de que estas son divididas en áreas, tales como:

Primera área. La habilidad básica en relación a la interacción social: Monjas (2004) Se basan principalmente en los elementos esenciales que tiene el comportamiento de cada persona para que pueda relacionarse con su entorno, de manera que a lo largo de los años el ser humano logre sus metas gracias a este recurso, ya sea comunicándose, entre otras.

Segunda área. La habilidad que permite hacer amistades: Monjas (2004) esta

habilidad está encargada de que la persona pueda relacionarse con otra manteniendo una activa comunicación de manera que entre ambas se apoyen en lo que necesiten pero que sobre todo demuestren lo que sienten.

Tercera área. La habilidad conversacional: Monjas (2004) esta habilidad hace referencia a cada recurso que permite obtener un adecuado proceso en una conversación de manera que sea el más positivo ya sea felicitando a otra persona por sus correctas acciones, pero sobre todo logrando una relación interpersonal buena.

Cuarta área. La habilidad relacionada con las emociones y los sentimientos: Esta habilidad se encarga de que la persona se acepte por sí mismo de manera que en todos lados se muestre fuerte y con una autoestima adecuada, de manera que cuando alguien intente decirle algún defecto, este tendrá el valor de no tomarlo en cuenta. Por ello, es importante que esta habilidad siempre esté presente ya que cuando una persona tiene una autoestima adecuada también defiende diversas ideas que en este caso si se ve lo contrario no sería correcto para diversas situaciones (Monjas, 2004).

Quinta área. La habilidad para poder solucionar algún problema interpersonal: Esta habilidad cumple un rol importante dentro de la comunicación ya que permite solucionar algunos disgustos que se encuentre entre dos personas de manera que como recurso adecuado sea usada una comunicación asertiva (Monjas, 2004).

Sexta área, La habilidad de relación con personas mayores: Permite que el infante tenga una adecuada relación con la persona adulta ya que este control es de forma recíproca. Es decir, la mayoría de casos el adulto tiene la función de tener el control en un menor, pero gracias a esta habilidad todo es de forma igualitaria y existe a la misma vez un respeto mutuo (Monjas, 2004).

La importancia de las habilidades sociales, son:

Básicamente, es importante que la persona se desenvuelva correctamente en su entorno y para ello se debe tomar en cuenta cada una de las habilidades sociales. Es decir, el grado de importancia que contiene ello es esencial en diversas situaciones

diaria de la persona ya sea para usar palabras de cortesía, pero sobre todo para dar a saber lo que piensa, pero realmente lo que llega a sentir por cada cosa. Caballo (1993)

Sin embargo, cabe mencionar que existen diversas situaciones en la que vemos a niños (a) no poder cumplir con esta serie de acciones que cumple la habilidad social ya sea siendo una persona descortés o alguien que no usa la comunicación de manera adecuada. Es decir, esta persona mencionada con anterioridad va a conllevar un déficit por el cual tendrá como consecuencia diversos problemas en el cumplimiento de sus metas. Caballo (1993).

Es decir, las habilidades sociales conllevan un papel importante dentro de las capacidades que posee en este caso el estudiante ya que dentro de las escuelas va a permitir lograr una buena comunicación con los demás compañeros para que el desarrollo de las mismas sea el más adecuado. Por ello, es importante siempre tener como relevancia que el infante deberá practicar de forma constante estas habilidades que son usadas de manera constante ya que es de esta forma como logra tener de alguna manera un diálogo bueno en distintas situaciones. (Mohamed, Mohamed, Seijo, 2005)

Además, cabe resaltar que estas habilidades también de alguna forma permiten que el ambiente sea el mejor al momento de interactuar con otra persona ya que cumple la función importante de poder desenvolverse en su entorno. Es decir, las habilidades sociales como consecuencia solo son cosas positivas ya que va a desarrollar capacidades de sí mismo, pero sobre todo mejorar la autoestima (Rossin, Buzzella, 2011).

Las dimensiones de las habilidades sociales

Ferreiro (2008) señala que es necesario que cada estudiante sea evaluado de acuerdo a sus habilidades y para ello se debe tomar en cuentas las diversas dimensiones que la conllevan, tales como:

Primera dimensión. Entender como compartir las diferentes ideas: Esto hace referencia básicamente a la capacidad que tiene el ser humano para poder dar a conocer

tanto lo que piensa como lo que siente de manera que las otras personas que lo están escuchando descifren lo que quieren dar a conocer (Valles, 1996). Es decir, básicamente esta dimensión cumple el rol importante de poder relacionarse con las diferentes habilidades mencionadas, es por esto que finalmente hace referencia a la suficiencia que posee el ser humano para dar a conocer lo que siente y piensa en una conversación con otra persona.

Segunda dimensión. Dar a conocer de manera adecuada los elogios a otra persona: Esta capacidad también es conocida e importante ya que es la manera en cómo la persona puede elogiar a otra tratando de usar un lenguaje correcto, teniendo como relevancia que sus expresiones y el ambiente también deberá ser el más conveniente (Valles, 1996).

Es decir, la práctica de esta habilidad de manera continua también es importante ya que la persona puede elogiar a otra con todos los elementos considerados para ello de manera que a la vez sea agradecido, pero sobre todo considerado.

Tercera dimensión. Dar motivación y ayuda: Esta dimensión básicamente tiene la función de oír lo que otra persona le aconseja o dice para que pueda realizar un proceso de reflexión para darse cuenta en caso exista algún inconveniente (Valles, 1996). Por ello, es importante recalcar que esta habilidad desarrolla diversos elementos fundamentales que debe tener el ser humano como la confianza, pero sobre todo darles esa seguridad para que otras personas tengan de ella.

Esta habilidad tal y como es denominada se basa en la contribución que puede darle una persona a otra, de manera que si se encuentra en una situación no favorable esta podrá animarla, pero sobre todo aprenderá a ser generoso con todos los demás.

Cuarta dimensión. Recomendaciones para poder cambiar: Esta dimensión es esencial para la reflexión que tiene la persona cuando escucha algo de manera que pueda darle solución al problema que se le enfrente (Valles, 1996). Cabe recalcar que gracias a ello es como el individuo logra dar a conocer como es verdaderamente, generando confianza, pero sobre todo la capacidad de poder contribuir en las acciones

de alguien más.

Además, cuando hablamos de habilidades sociales en relación a esta dimensión también cumplirá con el propósito importante de que la persona pueda contribuir de alguna manera sugiriendo diversas soluciones para algún conflicto en el que se encuentre el otro lado.

Quinta dimensión. Ejecución de un adecuado autocontrol: Esta dimensión básicamente se enfoca en el control que tiene el ser humano para actuar frente a algún tipo de situación (Valles, 1996). Si bien es cierto cuando una persona se comunica lo más adecuado es que use las emociones y acciones adecuadas para ello de manera que no se vea afectado por algún estímulo interno.

Esta dimensión dentro de la práctica cumple una función importante ya que después de las investigaciones afirmas que el alumno pueda adquirir la capacidad de poder reflexionar antes de responder algo de manera que use un lenguaje adecuado, pero sobre todo un manejo correcto de sus emociones.

Sobre la variable 2, la convivencia escolar, cuando hablamos de convivencia nos referimos a la interacción que existe entre un grupo de personas, pero se debe tener en cuenta que en este ámbito se basa que las relaciones son dadas dentro de la escuela. (MINEDU, 2009). Además, es importante recalcar que esta convivencia mencionada con anterioridad también es conocida como la relación interpersonal ya que son conformadas tanto por el estudiante como los maestros teniendo en cuenta que son ellos los que mantendrán una comunicación constante en el salón de clases.

Sin embargo, cabe resaltar que diversos autores también dieron su punto de vista acerca de la convivencia escolar como por ejemplo Boggino (2017) que afirma que esta convivencia también es definida como la interacción entre los miembros de la escuela, teniendo en cuenta que dentro de ello existirán una serie de reglas para que el resultado sea el más esperado.

Por otro lado, autores como Tirado (2013) señala que en este caso la interacción

debe ser conllevada por reglas ya que va a definir el comportamiento y expresión que tiene el alumno para desenvolverse con otra persona y de esta forma conocerse un poco más. Es decir, las normas son planteadas por los miembros que lo conforman ya que lo ideal es conlleva una relación buena.

Los factores en la convivencia escolar, es importante tener el conocimiento de que existen diversos factores que pueden ser convenientes y no convenientes al momento de intervenir dentro de las escuelas.

Jares (2006) indica que la convivencia hace referencia de la misma forma al respeto mutuo entre personas ya que vivir significa interactuar con las personas que logramos estar la mayor parte del tiempo por lo que valoramos cada una de ellas. Por ello, el autor indica que existen diversos factores que lo conforma y que son esenciales, tales como:

El primer factor importante que tenemos es la disminución de los valores de manera conjunta en la convivencia. Es decir, este factor señala que dentro de un mundo deshumanizado cabe resalta que los valores no son relevantes ya que las diferentes relaciones se dan muchas veces permisivamente.

Otro factor también es el sistema económico-social, el cual hace referencia que cuando hablamos de los intereses económicos básicamente el individuo lo pone en práctica ya que contribuye en el proceso del cumplimiento de nuestras metas, definiéndolo de esta forma como un medio o recurso.

Un tercer factor también es conocido como la falta de liderazgo conjuntamente. Es decir, como bien sabemos en ambos sistemas planteados es importante saber que el liderazgo no es el mismo por lo que si hace falta en este caso una adecuada comunicación, el proceso será difícil.

El factor complejo y de heterogeneidad social se basa en las consecuencias que traen los problemas importantes como la globalización ya que todos los países de manera conjunta se relacionan entre sí.

El último factor y del mismo grado de importancia es el que está relacionado a la violencia ya que son causados por diversos sectores que afectan la salud o imagen del hombre.

Las características de una convivencia escolar, para el autor Benítez (2013) señala que la convivencia de este tipo también tiene características por las cuales se caracterizan y estas son las siguientes: Hace referencia al conjunto de reglas que deberá cumplir los personajes del ámbito educativo para que exista un ambiente adecuado. La convivencia se da de igual forma para todos ya que se debe tener en cuenta que en este caso el maestro es quién va a tener el papel de máxima autoridad cuando dé las indicaciones establecidas. Se basa en la homogenización de las conductas ya que estos favorecen a que los alumnos sean respetuosos entre ellos mismos. Se define como la interacción entre estos individuos del ámbito escolar por el cual cada uno de los estudiantes tienen la obligación de cumplir.

Dimensiones de una convivencia escolar, cuando hablamos de la evaluación de cada una de estas dimensiones es importante mencionar que existen dimensiones donde el autor Ortega et al. (2012) afirma que son necesarias tener en cuenta, tales como:

Primera dimensión, La gestión de red interpersonal, esta dimensión principalmente se basa en el comportamiento que tienen cada uno de los personajes del ámbito educativo por el cual toman en cuenta su relación interpersonal ya que esta juega un rol importante dentro de esta convivencia y en su proceso correspondiente (Ortega et al., 2012).

Dicho esto, en esta práctica se tiene como principal propósito que cada conducta de dicha persona sea de alguna manera relacionada con la comunidad de dicho ámbito ya que es de mucha importancia para ello.

Segunda dimensión, Ajuste de la disciplina del ámbito democrático: Según Ortega et al. (2012) esta dimensión hace referencia a la regularización que tiene dicha convivencia en base a reglas propuestas por los alumnos ya que de esta manera

principalmente se indica que es la más favorable porque son sus propias reglas y deberán cumplirla sin algún tipo de inconveniente.

Por ello, en base a su práctica de esta dimensión indica que diversos autores después de sus investigaciones lo definen como un grupo de normas que son obligatorias de cumplir.

Tercera dimensión, Los ajustes sociales iguales: Esta dimensión también se define como la relación entre los alumnos de manera que puedan cumplir cada una de sus responsabilidades por lo que como resultado se tendrán buenos alumnos que demuestren esos valores adquiridos Ortega et al (2012). Por ello, se afirma que esta dimensión se basa en el comportamiento del individuo que ejecutará en un salón de clases.

Es decir, en la práctica y después de su ejecución el autor concluye que esta dimensión hace referencia a la conducta en relación a cada uno de los alumnos.

Cuarta dimensión, La victimización de los iguales: Ortega et al (2012) indica que esta dimensión básicamente se enfoca en el comportamiento agresivo que demuestra el individuo con otra persona ya que en este caso lo hace sentir muchas veces mal y avergonzado. Dicho esto, la dimensión de la victimización de iguales se define como un conjunto de comportamiento agresivos en contra de otra persona dentro de la escuela.

Además, en relación a cada consideración de diversos autores se afirma que esta dimensión hacer referencia al comportamiento que tiene el alumno con sus compañeros donde muestra agresividad para que la otra persona llegue a ser denominada como víctima en este caso.

Quinta dimensión, El comportamiento violento: Esta dimensión de dicho comportamiento se basa en la reacción violenta que tiene la persona (víctima) por lo que generalmente no cumple las reglas que han sido establecidas anteriormente (Ortega et al 2012).

Dicho esto, luego de considerar cada opinión de los autores podemos decir que la dimensión del comportamiento violento también es definida como el comportamiento que básicamente tiende a ser el menos correcto como la agresión que realiza el alumno dentro del aula de clases.

Sexta dimensión, la victimización por parte del docente en el salón de clases: Esta dimensión es otra de las más relevantes ya que en este caso el papel de agresividad lo tiene el docente al excluirlo de los grupos o haciéndolo sentir de alguna forma menos que los demás (Benítez, 2011). Dicho esto, se puede afirmar que se basa en la exclusión que tiene el alumno por parte del maestro causando daños de manera psicológica.

En conclusión, después de las consideraciones de diversos autores se puede decir que esta dimensión hace referencia al comportamiento inadecuado por parte del maestro trayendo de alguna forma malas consecuencias del mismo.

El estudio se justificó por las siguientes razones:

La justificación teórica consistió en actualizar y ampliar la información sobre las variables investigadas que serán consideradas como referentes por los futuros estudios, por los hallazgos son logrados con un rigor científico

La justificación práctica porque es relevante porque en la actualidad en muchas familias ya los padres muy poco promueven el desarrollo de las habilidades sociales, además es frecuente escuchar la queja de las educadoras la mala conducta de los educandos, por tal motivo intereso el desarrollo del presente estudio.

La justificación social consistió en planteamiento de sugerencias a base a resultados científicas a beneficio de la niñez de nivel inicial porque se plantea sugerencias para mejorar habilidades sociales en vista de que se relaciona de forma significativa con convivencia escolar, también beneficia a las educadoras para contar como referentes a las conclusiones para la toma de decisiones.

La justificación metodológica consistió en uso de un tipo, diseño, técnica e instrumento de investigación con la finalidad de cumplir con el rigor científico del estudio.

La justificación científica consistió en detallar los resultados cumpliendo el rigor científica y lineamientos de la universidad para realizar el estudio para que luego se plantee sugerencias para la toma decisiones para mejorar los aprendizajes de los infantes.

El problema del estudio fue:

A nivel global se observa en las noticias los actos de violaciones, genocidios, parricidios, etc, es decir las convivencias humanas están siendo muy afectados por falta de valores en nuestras relaciones interpersonales, por lo tanto, es urgente tomar medidas para corregir desde la educación.

A nivel nacional es frecuente observar en los medios de comunicación casos de maltrato al infante y situaciones de falta de respeto en las convivencias, por lo tanto, es necesario realizar un diagnóstico real sobre la práctica de habilidades sociales y la convivencia escolar.

A nivel local en mis observaciones dentro de mis prácticas preprofesionales he observa la poca practica de valores es decir escaso desarrollo de habilidades sociales en los escolares de nivel inicial, además por otro lado se evidencia una convivencia escolar con clima donde cada infante desarrolla sus actividades y si comparte con los demás se evidencia un comportamiento tosco, poca práctica de empatía, individualismo, etc. por tal motivo me incentivo a realizar la investigación.

Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Sobre la variable 1, Habilidad Social, Rich y Schroed (1996) afirmaban que la

habilidad social tiene como principal propósito incentivar al individuo a poder de alguna forma desarrollar este desenvolvimiento previo que dan a conocer parte de sus conocimientos y sentimientos. Es decir, esta habilidad hace referencia a los elementos y recursos importantes que tiene cada ser humano para poder interactuar de alguna u otra forma con su entorno de manera que, si la práctica es constante, se tendrá como resultado una persona con un adecuado desenvolvimiento al momento de relacionarse con su entorno en este caso.

Además, sobre la variable 2, Convivencia escolar, cuando hablamos de convivencia nos referimos a la interacción que existe entre un grupo de personas, pero se debe tener en cuenta que en este ámbito se basa que las relaciones son dadas dentro de la escuela. (MINEDU, 2009).

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable Habilidades Sociales es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del educando por lo tanto se operacionaliza en cinco dimensiones, además consta de 13 indicadores y 13 ítems tenemos cada uno de ellos se medirán con las escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logrado= 3 y luego se realizará la baremación: En inicio=13-22, En proceso=23-31 y En logrado= 32-39.

La variable denominado Convivencia escolar es un aspecto muy importante mantener un ambiente de compañerismo y respeto en un salón de clase, por lo tanto, se operacionaliza en seis dimensiones y consta de nueve indicadores y quince ítems cada uno de ellos se medirán con las escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logrado= 3 y luego se realizará la baremación: En inicio=15-25, En proceso=26-35 y En logrado= 36-45.

En seguida, las variables del presente estudio se operacionalizaron que se detalla a continuación:

La hipótesis del estudio fue:

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general fue: Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.

Objetivos específicos, son los siguientes:

Identificar el nivel de uso de habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.

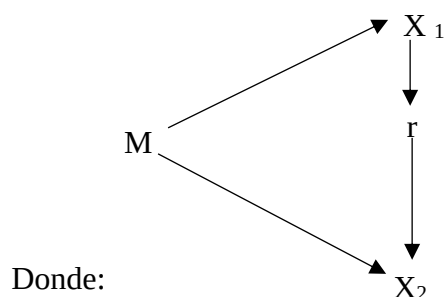
Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.

Metodología

El estudio fue de tipo básico, por lo que la finalidad primordial fue establecer relación luego de ampliar y profundizar los saberes sobre las habilidades sociales y convivencia escolar, al respecto Carrasco (2 009), expresa que el estudio denominado basico o teorica se desarrollan con la finalidad de realizar la producción, ampliación y profundización nuevos sobre una area tematica de las ciencias.

Fue correlacional-descriptiva-no experimental y transaccional el diseño del estudio, esto debido a que se describe cada variable y luego se relaciona. Al respecto Hernández, Baptista y Fernández (2 001) afirman que los estudios mencionados como diseño en este párrafo son aquellos que tienen como finalidad de caracterizar o describir, luego relacionar ambas variables, además los datos son recogidos en solo momento.

En el estudio se utilizo el siguiente esquema:



M: Muestra.

x^1 : Observación de la variable 1, Habilidades Sociales.

x^2 : Observación de la variable 2, Convivencia Escolar.

r: Rho de Spearman

Además, se administró como población muestra a 28 infantes de tres, cuatro y cinco años de nivel inicial de una entidad educativa N°505, Paramonga, 2022, estos preescolares matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 1

Población muestral del estudio

Infantes de nivel Inicial	
Aula	Cantidad
3 años	9
4 años	08
5 años	11
Total	28

Fuente: Nomina de matrícula 2022.

La técnica del presente estudio fue la observación al respecto Carrasco (2 013) expresa que esta técnica tiene la finalidad de registrar la característica, propiedad y/o cualidad de los investigados. La observación como técnica fue administrado a los infantes de nivel inicial de una Entidad Educativa N°505, Paramonga, 2022.

En la presente investigación se utilizó como instrumento dos guías para observar, uno para Habilidad Social y la otra para Convivencia Escolar de los infantes de nivel inicial de una Entidad Educativa N°505, Paramonga, 2022. En seguida, se describe:

Guía de observación 1: Habilidades Sociales, este instrumento se administró a 28 los infantes de nivel inicial de la Entidad Educativa N°505, Paramonga, 2022. La guía de observación de Habilidades Sociales consta de 13 ítems y abarca las 5 dimensiones de la variable de estudio, y la duración fue aproximadamente 15 minutos aproximadamente.

Las escalas y los valores se detallan de la siguiente manera:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Guía de observación 2: Convivencia Escolar, este instrumento se administrará a los 28 infantes de nivel inicial de una entidad Educativa N°505, Paramonga, 2022. La guía de observación de la variable Convivencia Escolar consta de 15 ítems y abarca

las seis dimensiones de la variable, y la duración de la aplicación fue aproximadamente quince minutos aproximadamente.

Las escalas y los valores se detallan de la siguiente manera:

En inicio = 1

En proceso = 2

En logrado = 3

La validación de los instrumentos de recolección de información se dio con las siguientes profesionales que se detallan a continuación:

Tabla 2

Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: Habilidad Social 2: Convivencia Escolar.

N°	Validador	DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Mery Gladiz Landauro Villanueva	18104192	Magister	Aplicable
2	Cinthy I. Castillo Asencios	41912912	Magister	Aplicable
3	Tania Mirtha Condor Peralta	41544567	Magister	Aplicable

También, el instrumento se aplicó a diez infantes que se denominó como muestra piloto. Luego se calculó el Alpha de Cronbach lo cual resultó $\alpha = 0,852$ y $0,863$ lo que indican una buena fiabilidad del instrumento de recolección de información, es decir es confiable y aplicable, como se detalla a continuación:

Tabla 3

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades Sociales	,852	13
Convivencia Escolar	,863	15

El procesamiento y el análisis de los datos consistió en registrar, realizar el

agrupamiento, representación e interpretación de la información con el propósito de detallar los hallazgos de la investigación, sobre esto Bernal (2010) expresa que procesamiento de información conste en realizar la agrupación de información en tabla y/o figura además en seguida se interpretado y evidenciado los resultados del estudio.

Se construyo tabla y figura estadísticos descriptivos e inferenciales que evidencia los resultados de la investigación, esto se detalla a continuación.

Tabla 4

Estadístico para procesamientos de los datos

Estadística descriptiva	Estadística inferencial
Tabla y figura de frecuencia absoluta y porcentual.	Rho de Spearman

Resultados

La investigación se denominó “Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 5

El uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial.

Nivel	N	%
En inicio	1	3,53
En proceso	20	71,43
En logrado	7	25,00
Total	28	100,00

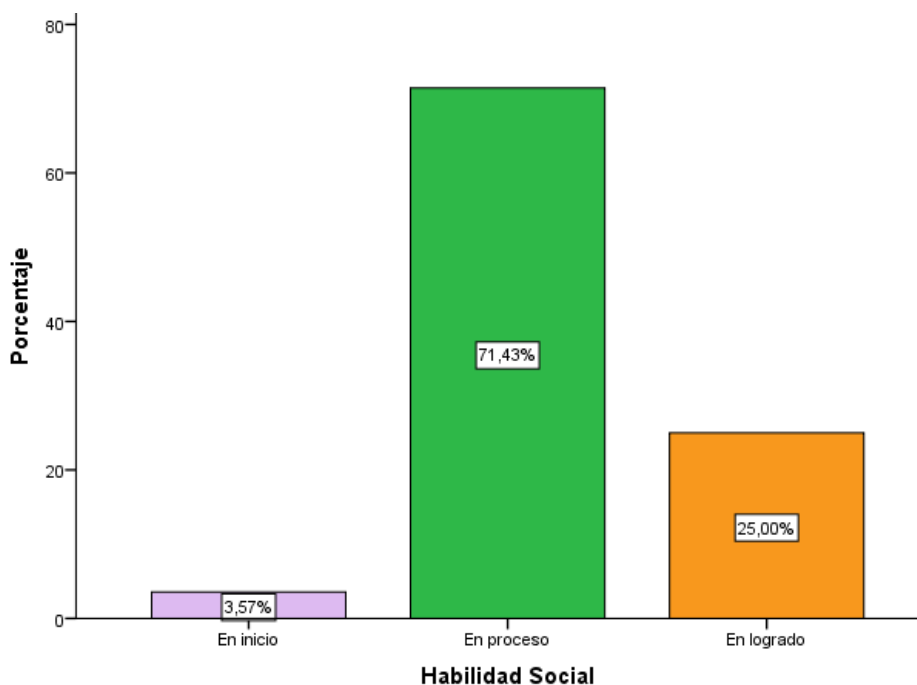


Figura 1: *El uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial.*

Sobre la frecuencia de practica de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial en la tabla 5 y figura 1, se evidencia lo siguiente: el 3,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 71,43% en nivel proceso y el 25% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel

proceso de la frecuencia de practica de las habilidades sociales.

Tabla 6

El nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial.

Nivel	N	%
En inicio	1	3,57
En proceso	19	67,86
En logrado	8	28,57
Total	28	100,00

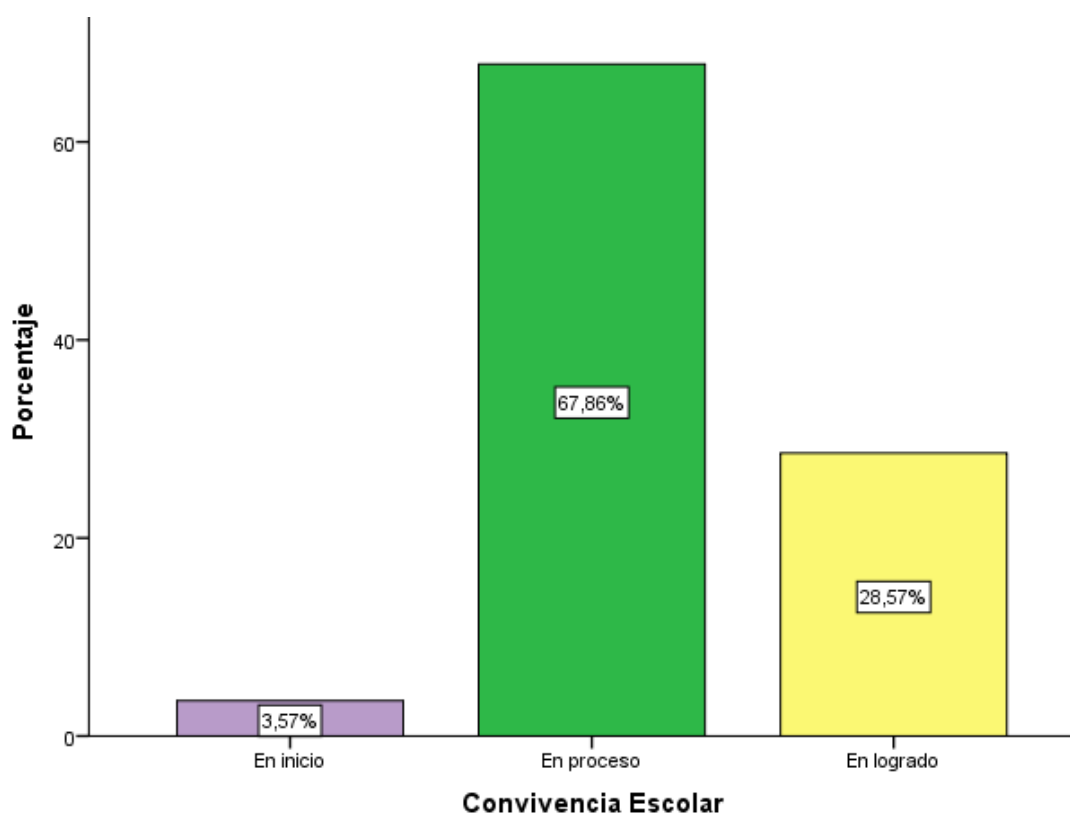


Figura 2: *El nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial.*

Sobre el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial, según la tabla 6 y figura 2, se evidencia lo siguiente: el 03,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 67,86% en proceso y el 28,57% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de la convivencia escolar.

La prueba de hipótesis, fue como se detalla:

Tabla 7

Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar en educandos de nivel inicial.

		Correlaciones		
			Habilidades sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Sobre la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en educandos de nivel inicial de una institución educativa N°505, Paramonga, 2022, en tabla 7 del estudio, se acepta la hipótesis de investigación por lo que corroboró con el Rho de Spearman = 0,926 y p-valor=0,000< 0,05, entonces, se puede afirmar que a más habilidad social también es mejor la convivencia escolar en los infantes de nivel inicial.

Análisis y discusión

En la investigación se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes del presente estudio, que en seguida se plasma los detalles organizados por objetos de lo general a lo específico:

Al determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se acepta la hipótesis de investigación por lo que se corroboró con el Rho de Spearman = 0,926 y p-valor=0,000< 0,05, lo que indica que existe una relación significativa, entre las habilidades sociales y convivencia escolar, entonces, se puede afirmar que a más habilidad social también es mejor la convivencia escolar en los infantes de nivel inicial, lo que coincide con Márquez (2019) entre los resultados Rho= 0,837 entonces significa que existe una relación positiva y alta entre las habilidades sociales y convivencia escolar, además Quico y Pantigoso (2019) entre los resultados afirman que el $p=0.011$, lo que indica que existe una relación significativa entre las variables investigadas; en tal sentido, bajo lo referido en las líneas arriba se puede concluir que existe una relación significativa, alta y positiva entre las habilidades sociales y convivencia escolar, entonces, se puede afirmar que a más habilidad social también es mejor la convivencia escolar en los infantes de cinco años.

Al identificar el nivel de uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se evidencio lo siguiente: el 3,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 71,43% en nivel proceso y el 25% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso del uso las habilidades sociales, lo que coincide con Márquez (2019) entre los resultados afirma que el 56,4% de los educandos se ubican en nivel regular de las habilidades sociales, además Cruz (2020) entre los resultados tenemos que el 48,3% se ubican en un nivel promedio y 50% en nivel alta de la habilidad social, además Ahumada y Orozco (2019) afirman que existe una diferencia significativa es decir un incremento de 19.09% en la asertividad, el 16.79% en la empatía y 21.95%

en resoluciones de conflictos, por lo tanto, concluyeron que existe un efecto significativo en desarrollo de las habilidades sociales, como también Suárez y Quispe (2018) en el estudio se concluyó: en nivel bajo el 0% de los escolares, el 27% en nivel regular y el 73% en nivel alto del desarrollo de las habilidades sociales, Montalvo (2019) entre los resultados tenemos el 20% de educandos se ubican en el nivel bajo de las habilidades sociales, el 80% en nivel adecuado, además recalca que menos del 2% logra desarrollar las habilidades sociales. En tal sentido, bajo lo referido en las líneas arriba se puede concluir que la mayoría de los educandos infantiles se ubican en nivel proceso del uso de las habilidades sociales.

Al conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se evidencio que el 03,57% de infantiles observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 67,86% en proceso y el 28,57% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantiles se ubican en nivel proceso de la convivencia escolar, lo que coincide con Márquez (2019) entre los resultados afirma que el 43,6% en el nivel regular de la convivencia escolar., además Cruz (2020) entre los resultados tenemos que el 75,9% se ubican en nivel bueno y 24,1% nivel regular de la convivencia escolar, además Quico y Pantigoso (2019) entre los resultados afirman que el 42,5% de infantiles se ubican en el nivel bueno de las habilidades sociales, el 32,5% en nivel regular y el 25% en nivel bajo, concluyendo que la mayoría se ubican en nivel bueno y regular. En tal sentido, bajo lo referido en las líneas arriba se puede concluir, que la mayoría de los educandos infantiles se ubican en nivel proceso de la convivencia escolar.

Conclusiones

A continuación, detallamos las conclusiones:

1. Al determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se acepta la hipótesis de investigación por lo que se corroboró con el Rho de Spearman = 0,926 y p-valor=0,000< 0,05, lo que indica que existe una relación significativa, alta y positiva entre las habilidades sociales y convivencia escolar, entonces, se puede afirmar que a más habilidad social también es mejor la convivencia escolar en los infantes de nivel inicial.
2. Al identificar el uso de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se evidencio lo siguiente: el 3,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 71,43% en nivel proceso y el 25% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de la frecuencia de practica de las habilidades sociales.
3. Al conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022, se evidencio que el 03,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 67,86% en proceso y el 28,57% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de la convivencia escolar.

Recomendaciones

A continuación, se detallan las recomendaciones:

- A la I.E. N°505, Paramonga se sugiere difundir los resultados del estudio con la finalidad tomar las mejores decisiones oportunas y pertinentes a beneficio de la educación de la niñez, porque el uso de las habilidades sociales se relaciona de forma significativa con el desarrollo de la convivencia escolar de los infantes de nivel inicial.
- A las educadoras de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, se sugiere tomar en cuenta en las semanas de gestión para reflexiona sobre los resultados del estudio considerando como un diagnóstico para planificar las actividades de aprendizaje en vista de que la mayoría de los infantes se encuentran en nivel proceso de las habilidades sociales así los mismo en la Convivencia escolar.
- Se sugiere a los académicos e investigadores a proseguir con el estudio con la finalidad de ampliar, actualizar y profundizar los resultados sobre habilidades sociales y convivencia escolar, además relacionarlos, en los infantes de nivel inicial.

Referencias bibliográficas.

- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales: Una Estrategia De Intervención Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar*. (Tesis para titulación). Barranquilla: Universidad De La Costa CUC.
- Benites, L. (2013). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención de bullying*. En *bullying y convivencia en la escuela*. Lima, Perú: OVCE. (p. 75 – 104).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. Educación de México.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cruz, M. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una institución Educativa de Bellavista – 2019*. (tesis para grado de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Benites, L. (2013). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención de bullying*. En *bullying y convivencia en la escuela*. Lima, Perú: OVCE. (p. 75 – 104).
- Boggino, N. (2007). *Revista de estudios y experiencias en educación: Diversidad y convivencia escolar*. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117031004.pdf>
- Ferreiro, R (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar* (2.a ed.). México: Trillas.
- Hernández. S. et al. (1999). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México
- Jares, X. (2006). *Aprender a convivir*. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado. [///C:/Users/Carmen/Downloads/Dialnet-](http://C:/Users/Carmen/Downloads/Dialnet-)

AprenderAConvivir249633%20(3).pdf.

Kelly, J. (2002). *Formación en habilidades sociales: guía práctica de intervención*. New York, Estados Unidos: Springer.

Márquez, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019*. (tesis para licenciatura). Piura: Universidad Cesar Vallejo.

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Persona, familia y relaciones humanas.

Mohamed, L., Mohamed, N. y Seijo, D. (2005). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales con alumnos de educación primaria*. En V Congreso Internacional Virtual de Educación.

Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE. (1ª ed., 7ª imp.).

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

Quico, E. y Pantigoso, A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2018*. (Tesis de especialidad). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Rich, A. y Schroeder, H. (1986). *Problemas de investigación en la formación en asertividad*. *Boletín psicológico*, 83, 1081-1096.

Rimm, D. y Masters, J. (1994). *Terapia conductual: técnicas y hallazgos empíricos*. Nueva York, Estados Unidos: Academic

Rossin, M. y Buzzella, L. (2011). *Importancia de la Educación Temprana en la*

Primera Infancia [en línea]. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicopedagogía. http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo75/files/Importancia_de_la_Educacin_Temprana_en_la_Primer_Infancia.pdf.

Suárez, Z. & Quispe, A. (2018). *Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa, Huancavelica* (Tesis de licenciatura). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Ortega, R., Del rey, R. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil*. Ciberconducta y relaciones en red: Ciberconvivencia. Andalucía. Edita Industrias Gráficas Afanias.

Tirado, R. (2013). *Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas*. [///C:/Users/Carmen/Downloads/3450-13475-1-PB.pdf](http://C:/Users/Carmen/Downloads/3450-13475-1-PB.pdf).

Valles, A. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: Una propuesta curricular*. Editorial EOS. <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>.

Anexo

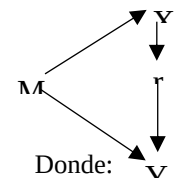
Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Habilidades sociales	Sobre la variable 1, Habilidad Social, Rich y Schroed (1996) afirmaban que la habilidad social tiene como principal propósito incentivar al individuo a poder de alguna forma desarrollar este desenvolvimiento previo que dan a conocer parte de sus conocimientos y sentimientos. Es decir, esta habilidad hace referencia a los elementos y recursos importantes que tiene cada ser humano para poder interactuar de alguna u otra forma con su entorno de manera que, si la práctica es constante, se tendrá como resultado una persona con un adecuado desenvolvimiento al momento de relacionarse con su entorno en este caso	La variable Habilidades Sociales es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del educando por lo tanto se operacionaliza en cinco dimensiones, además consta de 13 indicadores y 13 ítems tenemos cada uno de ellos se medirán con las escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logrado= 3 y luego se realizará la baremación: En inicio=13-22, En proceso=23-31 y En logrado= 32-39.	Expresar ideas	Comunica ideas	1.	Ordinal
				Expresa sentimientos	2.	
				Escucha y responde	3.	
				Pide ayuda	4.	
			Comunicación de elogios	Expresa elogios	5.	
				Agradece	6.	
				Manifiesta habilidad	7.	
			Ayuda y motiva.	Ofrece ayuda	8.	
				Motiva a los demás	9.	
			Cambio	Sugiere mejoras	10.	
				Acepta sugerencias	11.	
			Autocontrol	Espera	12.	
				Controla emociona	13.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Convivencia escolar	sobre la variable 2, Convivencia escolar, cuando hablamos de convivencia nos referimos a la interacción que existe entre un grupo de personas, pero se debe tener en cuenta que en este ámbito se basa que las relaciones son dadas dentro de la escuela. (MINEDU, 2009).	La variable Habilidades Sociales es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del educando por lo tanto se operacionaliza en cinco dimensiones, además consta de 13 indicadores y 13 ítems tenemos cada uno de ellos se medirán con las escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logrado= 3 y luego se realizará la baremación: En inicio=13-22, En proceso=23-31 y En logrado= 32-39.	Gestión de red interpersonal	Trabajo en equipo	1.	Ordinal
				Cumplimiento de normas	2.	
				Reflexiona y corrige	3.	
			Convivencia democrática	Respeta la opinión de los demás	4.	
				Llega a acuerdos	5.	
				Respeta bienes de otros	6.	
			Ajuste social de iguales	Opina sobre ideas	7.	
				Relación entre pares	8.	
				Compañerismo.	9.	
			Victimización de igualdad	Miedo	10.	
				Amenazas	11.	
			Comportamiento violento	Maltrato	12.	
				Insultos	13.	
			Victimización por parte del docente	Trato por el docente	14.	
				Insulto por el docente	15.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022?	variable 1: Habilidades Sociales Dimensiones: - Expresar ideas - Comunicación de elogios - Ayuda y motiva. - Cambio - Autocontrol Variable 2: Convivencia escolar Dimensiones: - Gestión de red interpersonal - Convivencia democrática - Ajuste social de iguales - Victimización de igualdad - Comportamiento violento - Victimización por parte del docente	Objetivo general. Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022. Objetivos específicos. - Identificar el nivel de uso de habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022. - Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.	Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022	Tipo de Investigación: Básico Diseño de Investigación: No experimental, correlacional descriptivo de corte transaccional. En el estudio se utilizo el siguiente esquema:  Donde: M: Muestra. X₁: Observación de la variable 1. Y₁: Observación de la variable 2. r: Rho de Spearman (X₁ Y₁) Población y Muestra: La población muestral está conformada por 28 niños de cinco de Educación Inicial. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación 1: Habilidades Sociales. Guía de observación 2: Convivencia escolar..

Guía de observación “Habilidades Sociales”

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____/____/____

Finalidad:

La finalidad de la guía de observación es registrar el uso de los juegos didácticos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022.

Instrucciones:

El instrumento detallado a continuación recoge información sobre las habilidades sociales en los educandos nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022, Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños el niño (a).

Variable de estudio: ” Habilidades Sociales”

Escala de valoración

En logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

Dimensión	Ítems	En logrado	En proceso	En inicio
Expresar ideas	1. Expresa con facilidad sus ideas sin incomodar a los demás.			
	2. Manifiesta sus sentimientos de forma empática.			
	3. Escucha atentamente y expresa opinión sobre el dialogo.			
	4. Cuando es necesario pide ayuda sin incomodar a los demás.			
Comunicación de elogios	5. Manifiesta elogios cuando alguien amerita y lo hace sin lastimar a los demás.			

	6. Agradece los elogios de los demás sin afectar a los demás.			
	7. Manifiesta habilidad social al elogiar a los demás.			
Ayuda y motiva.	8. Ayuda a los demás sin herir a los demás.			
	9. Motiva los demás para lograr metas comunes.			
Cambio	10. Expresa cambios de mejora a los demás			
	11. Acepta las sugerencias a los demás.			
Autocontrol	12. Sabe esperar su turno para opinar.			
	13. Controla su emoción frente a una situación desagradable.			

Baremo:

Habilidades sociales.

Niveles	Intervalo
En inicio	13 a 22
En proceso	23 a 31
En logrado	32 a 39

NIVEL	PUNTAJE

Guía de observación

“Convivencia Escolar”

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____/____/____

Finalidad:

La finalidad de la guía de observación es registrar el uso de los juegos didácticos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022.

Instrucciones:

El instrumento detallado a continuación recoge información sobre convivencia escolar en los educandos nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022, Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños el niño (a).

Variable de estudio: “Convivencia Escolar”

Escala de valoración

En logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

Dimensión	Ítem	En logrado	En proceso	En inicio
Gestión de red interpersonal	1. Convive en armonía con los demás durante el trabajo en equipo.			
	2. Cumple las normas de convivencia para convivir mejor en el aula.			
	3. Sobre situaciones incómodas reflexiona y corrige para convivir mejor.			
Convivencia democrática	4. Escucha y comparte ideas con los demás de forma democrática.			
	5. Establece acuerdos buscando el bien común.			
	6. Respeta útiles escolares de los demás.			
Ajuste social	7. Expresa ideas y explica si es necesario para ser entendido.			

	8. Busca una convivencia cordial y buena entre sus pares			
	9. Práctica la empatía en sus relaciones personales.			
Victimización de igualdad	10. Se relaciona con los demás expresando confianza y seguridad.			
	11. Expresa seguridad y confianza al relacionarse con los demás			
Comportamiento violento	12. Evita lastimar a los demás cuando convive.			
	13. Manifiesta evitar insultos al relacionarse con sus pares.			
Victimización por parte del	14. Manifiesta el buen trato por el docente			
	15. Expresa confianza y seguridad hacia el docente.			

Baremo:

Convivencia escolar.

Niveles	Intervalo
En inicio	15 a 25
En proceso	26 a 35
En logrado	36 a 45

NIVEL	PUNTAJE

Fiabilidad
Habilidades sociales

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	13

Convivencia escolar

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	15



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022

2. INVESTIGADOR: Palacios ~~Ramirez~~, Melissa Hermelinda

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de nivel inicial de la I.E. N°505, Paramonga, 2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está conformada por todos los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°550, Paramonga, matriculados en el año escolar 2022.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: La población muestral está conformada por 28 los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, matriculados en el año escolar 2022|

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación 1: Habilidades Sociales

Guía de observación 2: Convivencia Escolar

- II. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Castillo Asencios Cinthya Inés
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Lic. Educación Inicial. Magister en Psicología educativa.
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente de novel inicial de Vinto Bajo. UGEL N°16 Huaura



III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN												
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Habilidades sociales	Expresar ideas	Comunica ideas	1. Expresa con facilidad sus ideas sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
		Expresa sentimientos	2. Manifiesta sus sentimientos de forma empática.	X		X		X		X		
		Escucha y responde	3. Escucha atentamente y expresa opinión sobre el dialogo.	X		X		X		X		
		Pide ayuda	4. Cuando es necesario pide ayuda sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
	Comunicación de elogios	Expresa elogios	5. Manifiesta elogios cuando alguien amerita y lo hace sin lastimar a los demás.	X		X		X		X		
		Agradece	6. Agradece los elogios de los demás sin afectar a los demás.	X		X		X		X		
		Manifiesta habilidad	7. Manifiesta habilidad social al elogias a los demás.	X		X		X		X		
	Ayuda y motiva.	Ofrece ayuda	8. Ayuda a los demás sin herir a los demás.	X		X		X		X		
		Motiva a los demás	9. Motiva los demás para lograr metas comunes.	X		X		X		X		
	Cambio	Sugiere mejoras	10. Expresa cambios de mejora a los demás	X		X		X		X		

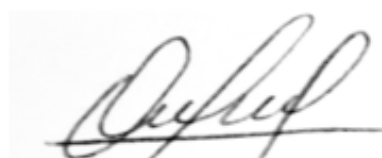
		Acepta sugerencias	11. Acepta las sugerencias a los demás.	X		X		X		X		
	Autocontrol	Espera	12. Sabe esperar su turno para opinar.	X		X		X		X		
		Controla emoción	13. Controla su emoción frente a una situación desagradable.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 13 de ABRIL del 2022.



Castillo Asencios Cinthya Inés

DNI: 41912912



APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Castillo Asencios Cinthya Inés

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Lic. Educación Inicial. Magister en Psicología educativa.

4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de nivel inicial de Vinto Bajo. UGEL N°16 Huaura

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN												
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Convivencia escolar	Gestión de red interpersonal	Trabajo en equipo	1. Convive en armonía con los demás durante el trabajo en equipo.	X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas	2. Cumple las normas de convivencia para convivir mejor en el aula.	X		X		X		X		
		Reflexiona y corrige	3. Sobre situaciones incómodas reflexiona y corrige para convivir mejor.	X		X		X		X		
	Convivencia democrática	Respeto la opinión de los demás	4. Escucha y comparte ideas con los demás de forma democrática.	X		X		X		X		
		Llega a acuerdos	5. Establece acuerdos buscando el bien común.	X		X		X		X		
		Respeto bienes de otros	6. Respeto útiles escolares de los demás.	X		X		X		X		
	Ajuste social de iguales	Opina sobre ideas	7. Expresa ideas y explica si es necesario para ser entendido.	X		X		X		X		
		Relación entre pares	8. Busca una convivencia cordial y buena entre sus pares	X		X		X		X		

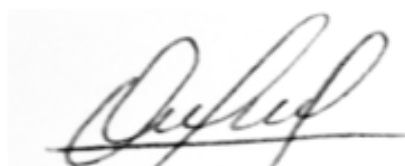
		Compañerismo.	9. Práctica la empatía en sus relaciones personales.	X		X		X		X		
	Victimización de igualdad	Miedo	10. Se relaciona con los demás expresando confianza y seguridad.	X		X		X		X		
		Amenazas	11. Expresa seguridad y confianza al relacionarse con los demás	X		X		X		X		
	Comportamiento violento	Maltrato	12. Evita lastimar a los demás cuando convive.	X		X		X		X		
		Insultos	13. Manifiesta evitar insultos al relacionarse con sus pares.	X		X		X		X		
	Victimización por parte del docente	Trato por el docente	14. Manifiesta el buen trato por el docente	X		X		X		X		
		Insulto por el docente	15. Expresa confianza y seguridad hacia el docente.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 13 de ABRIL del 2022.



Castillo Asencios Cinthya Inés
DNI: 41912912



III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN												
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Habilidades sociales	Expresar ideas	Comunica ideas	1. Expresa con facilidad sus ideas sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
		Expresa sentimientos	2. Manifiesta sus sentimientos de forma empática.	X		X		X		X		
		Escucha y responde	3. Escucha atentamente y expresa opinión sobre el dialogo.	X		X		X		X		
		Pide ayuda	4. Cuando es necesario pide ayuda sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
	Comunicación de elogias	Expresa elogios	5. Manifiesta elogios cuando alguien amerita y lo hace sin lastimar a los demás.	X		X		X		X		
		Agradece	6. Agradece los elogios de los demás sin afectar a los demás.	X		X		X		X		
		Manifiesta habilidad	7. Manifiesta habilidad social al elogias a los demás.	X		X		X		X		
	Ayuda y motiva.	Ofrece ayuda	8. Ayuda a los demás sin herir a los demás.	X		X		X		X		
		Motiva a los demás	9. Motiva los demás para lograr metas comunes.	X		X		X		X		
	Cambio	Sugiere mejoras	10. Expresa cambios de mejora a los demás	X		X		X		X		
		Acepta sugerencias	11. Acepta las sugerencias a los demás.	X		X		X		X		
	Autocontrol	Espera	12. Sabe esperar su turno para opinar.	X		X		X		X		
		Controla emociona	13. Controla su emoción frente a una situación desagradable.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 13 de ABRIL del 2022.



Mery Gladiz Landauro Villanueva
DNI 18104192

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Convivencia escolar	Gestión de red interpersonal	Trabajo en equipo	1. Convive en armonía con los demás durante el trabajo en equipo.	X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas	2. Cumple las normas de convivencia para convivir mejor en el aula.	X		X		X		X		
		Reflexiona y corrige	3. Sobre situaciones incómodas reflexiona y corrige para convivir mejor.	X		X		X		X		
	Convivencia democrática	Respeto la opinión de los demás	4. Escucha y comparte ideas con los demás de forma democrática.	X		X		X		X		
		Llega a acuerdos	5. Establece acuerdos buscando el bien común.	X		X		X		X		
		Respeto bienes de otros	6. Respeto útiles escolares de los demás.	X		X		X		X		
	Ajuste social de iguales	Opina sobre ideas	7. Expresa ideas y explica si es necesario para ser entendido.	X		X		X		X		
		Relación entre pares	8. Busca una convivencia cordial y buena entre sus pares	X		X		X		X		
		Compañerismo.	9. Práctica la empatía en sus relaciones personales.	X		X		X		X		
		Miedo	10. Se relaciona con los demás expresando confianza y	X		X		X		X		

	Victimización de igualdad		seguridad.									
		Amenazas	11. Expresa seguridad y confianza al relacionarse con los demás	X		X		X		X		
	Comportamiento violento	Maltrato	12. Evita lastimar a los demás cuando convive.	X		X		X		X		
		Insultos	13. Manifiesta evitar insultos al relacionarse con sus pares.	X		X		X		X		
	Victimización por parte del docente	Trato por el docente	14. Manifiesta el buen trato por el docente	X		X		X		X		
		Insulto por el docente	15. Expresa confianza y seguridad hacia el docente.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 13 de ABRIL del 2022.



Mery Gladiz Landauro Villanueva
DNI 18104192

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Dra. Tania Mirtha Condor Peralta**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje y Magister en docencia universitaria e investigación Superior.**5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente Universitario, especialista en educación Primaria e Inicial.**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Habilidades sociales	Expresar ideas	Comunica ideas	1. Expresa con facilidad sus ideas sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
		Expresa sentimientos	2. Manifiesta sus sentimientos de forma empática.	X		X		X		X		
		Escucha y responde	3. Escucha atentamente y expresa opinión sobre el dialogo.	X		X		X		X		
		Pide ayuda	4. Cuando es necesario pide ayuda sin incomodar a los demás.	X		X		X		X		
	Comunicación de elogias	Expresa elogios	5. Manifiesta elogios cuando alguien amerita y lo hace sin lastimar a los demás.	X		X		X		X		
		Agradece	6. Agradece los elogios de los demás sin afectar a los demás.	X		X		X		X		
		Manifiesta habilidad	7. Manifiesta habilidad social al elogias a los demás.	X		X		X		X		
	Ayuda y motiva.	Ofrece ayuda	8. Ayuda a los demás sin herir a los demás.	X		X		X		X		
		Motiva a los demás	9. Motiva los demás para lograr metas comunes.	X		X		X		X		
	Cambio	Sugiere mejoras	10. Expresa cambios de mejora a los demás	X		X		X		X		

		Acepta sugerencias	11. Acepta las sugerencias a los demás.	X		X		X		X		
	Autocontrol	Espera	12. Sabe esperar su turno para opinar.	X		X		X		X		
		Controla emociona	13. Controla su emoción frente a una situación desagradable.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 13 de ABRIL del 2021.


 Dra. Tania Mirtha Condor Peralta
 DNI: 41544567

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: DRA. TANIA CONDOR PERALTA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje y Magister en docencia universitaria e investigación Superior.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Universitario, especialista en educación Primaria e Inicial.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Convivencia escolar	Gestión de red interpersonal	Trabajo en equipo	1. Convive en armonía con los demás durante el trabajo en equipo.	X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas	2. Cumple las normas de convivencia para convivir mejor en el aula.	X		X		X		X		
		Reflexiona y corrige	3. Sobre situaciones incómodas reflexiona y corrige para convivir mejor.	X		X		X		X		
	Convivencia democrática	Respeto la opinión de los demás	4. Escucha y comparte ideas con los demás de forma democrática.	X		X		X		X		
		Llega a acuerdos	5. Establece acuerdos buscando el bien común.	X		X		X		X		
		Respeto bienes de otros	6. Respeto útiles escolares de los demás.	X		X		X		X		
	Ajuste social de iguales	Opina sobre ideas	7. Expresa ideas y explica si es necesario para ser entendido.	X		X		X		X		
		Relación entre pares	8. Busca una convivencia cordial y buena entre sus pares	X		X		X		X		

		Compañerismo.	9. Práctica la empatía en sus relaciones personales.	X		X		X		X		
	Victimización de igualdad	Miedo	10. Se relaciona con los demás expresando confianza y seguridad.	X		X		X		X		
		Amenazas	11. Expresa seguridad y confianza al relacionarse con los demás	X		X		X		X		
	Comportamiento violento	Maltrato	12. Evita lastimar a los demás cuando convive.	X		X		X		X		
		Insultos	13. Manifiesta evitar insultos al relacionarse con sus pares.	X		X		X		X		
	Victimización por parte del docente	Trato por el docente	14. Manifiesta el buen trato por el docente	X		X		X		X		
		Insulto por el docente	15. Expresa confianza y seguridad hacia el docente.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 12 de setiembre del 2019



Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo
DNI: 41544567

Base de datos

V1: Habilidades sociales														V2: Convivencia escolar																
Expresar ideas				Comunicación de elogio y motivación				Cambio		Autocontrol			Gestión de red			Vivencia democrática			Ajuste social de			Participación de			Igualización por parte del docente					
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30
1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	34
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	28	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	36
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
6	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	35
7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	28	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
8	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	28	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	36
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
10	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	39
12	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	19
15	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	36
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	33	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	39
17	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	34
18	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	36
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
21	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
22	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	33	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	39
23	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	29	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
24	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	35
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
26	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	36
27	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
28	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	28	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33

1. Información del Autor			
Palacios Ramírez Melissa Hermelinda		43397964	melissapalaciosramirez@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Grado Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 505, Paramonga, 2022			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Acceso a Público (info@repositorio.usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido (info@repositorio.usp.edu.pe/usuarios/)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	10	2023

Notas:

- Reglamento de la Comisión Directiva N° 004-2014-UNEDU. CD Reglamento de Registro Nacional de Trabajo de Investigación con Grado Académico y Título Profesional, art. 8, inciso 22.
- Ley N° 30810. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro y establece el Sistema de Datos de la Universidad San Pedro.
- El autor otorga el consentimiento expreso y exclusivo, para que la Universidad San Pedro, a través de sus sistemas, pueda publicar, preservar y difundir en el Repositorio Institucional Digital, el presente documento. Derivado de lo anterior, la Universidad San Pedro, a través de sus sistemas, podrá publicar, preservar y difundir en el Repositorio Institucional Digital, el presente documento.
- El presente documento está sujeto a la legislación, leyes, decretos, resoluciones, normas, reglamentos y disposiciones de la Universidad San Pedro, en materia de derechos de autor y propiedad intelectual.
- Los derechos de autor y propiedad intelectual de los documentos digitales que se publican en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, son de propiedad de los autores y no de la Universidad San Pedro.
- Reglamento N° 004-2014-UNEDU. CD Reglamento de Registro Nacional de Trabajo de Investigación con Grado Académico y Título Profesional, art. 8, inciso 22.

Resultado de Turnitin

Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°505, Paramonga, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

13%

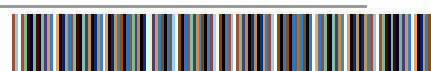
TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unh.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Nacional de Piura	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.monterrico.edu.pe	
	Fuente de Internet	



		<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.rte.espol.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

