

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE ORATORIA EN LA MUNICIPALIDAD DE
TRUJILLO, 2023**

Tesis para obtener el título de licenciado en psicología

Autor

Agreda Pérez, Alex Marcelo (ORCID 0009-0002-1071-291X)

Asesor

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos (ORCID 0000-0001-7623-1401)

Trujillo - Perú

2023

Índice general

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	15
Análisis y Discusión	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	29

Índice de tablas

Tabla 1. Estadística de confiabilidad	13
Tabla 2. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova.....	15
Tabla 3. Relación entre las habilidades sociales y la autoestima.....	16
Tabla 4. Relación entre autoestima afectiva y las habilidades sociales	17
Tabla 5. Relación entre la autoestima física y las habilidades sociales	18
Tabla 6. Relación entre autoestima social y las habilidades sociales	19

Palabras clave

Palabras clave: Habilidades sociales, adolescentes, autoestima

Keywords: Social skills, adolescents, self-esteem

Área	Ciencias sociales
Sub-Área	Psicología
Disciplina	Psicología, relación humano-máquina
Línea de investigación	Psicología y educación

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ORATORIA EN LA MUNICIPALIDAD DE TRUJILLO, 2023**" del (a) estudiante: **AGREDA PEREZ ALEX MARCELO**, identificado(a) con Código N° **1320051259**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
ORATORIA EN LA MUNICIPALIDAD DE TRUJILLO, 2023**

Resumen

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023, para lo cual se empleó una metodología de tipo básica, con diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal considerando una población y muestra de 78 estudiantes, para lo cual se empleó a la encuesta como técnica con su respectivo instrumento el cuestionario. Como resultados, existe correlación positiva alta entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023, con un Rho de Spearman de 0.791; además, existe correlación positiva alta entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales (0.832); también existe correlación positiva alta entre la autoestima física con las habilidades sociales (0.768); de igual forma, existe correlación positiva alta entre la autoestima social y las habilidades sociales (0.793). Se concluye que, el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes hará posible también que se mejore el nivel de autoestima para aceptarse tal y como son y participar activamente en el entorno educativo y la sociedad.

Abstract

This research was carried out with the objective of determining the relationship between social skills and self-esteem in public speaking students in the municipality of Trujillo, 2023, for which a basic type methodology was used, with a non-experimental design, descriptive correlational scope and cross-sectional considering a population and sample of 78 students, for which the survey was used as a technique with its respective instrument, the questionnaire. As results, there is a high positive assessment between social skills and self-esteem in public speaking students in the municipality of Trujillo, 2023, with a Spearman's Rho of 0.791; In addition, there is a high positive evaluation between affective self-esteem and social skills (0.832); there is also a high positive evaluation between physical self-esteem with social skills (0.768); likewise, there is a high positive assessment between social self-esteem and social skills (0.793). It is concluded that improving students' social skills will also improve their self-esteem, enabling them to accept themselves as they are and actively participate in the educational environment and society.

Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Para desarrollar el fundamente esencial del estudio, se procedió con la integración de los antecedentes actualizados en torno al tema abordado, es por ello que, a nivel internacional, se citó al estudio de Alfaro et al. (2023), Su finalidad fue el análisis de la relación respecto a las habilidades sociales y el autoestima, fue de tipo básica con diseño no experimental mediante el análisis de una muestra de 163 participantes encuestados. Concerniente a sus resultados encontraron que la correlación ha sido positiva donde existía una explicación del 30% de las puntuaciones, conllevando a establecer que existe un vínculo respecto a las habilidades para socializar y el autoestima generado y en los estudiantes lo mismo que resulta diferente tanto en hombres como en mujeres. Concluyeron que, el mejoramiento de las habilidades de socialización permite mejorar los aspectos de comunicación en los estudiantes para interactuar con los demás y disminuir las limitaciones comunicativas.

Seguidamente, se citó a Rojas y Pilco (2023), Su objetivo fue determinar la relación de la autoestima con las habilidades sociales por parte de los adolescentes, por medio de un estudio con enfoque cuantitativo y diseño no experimental analizando una muestra de 150 estudiantes. Entre sus resultados obtuvieron que el 54.4% de ellos manifiestan debilidad de respecto a su capacidad para socializar con los demás, de manera que el nivel de autoestima fue considerado como bajo en el 43.4%. Concluyeron que existe relación positiva entre estas variables por lo que resulta fundamental y el mejoramiento de los aspectos de socialización mediante el fortalecimiento de su autoestima.

Seguidamente, se citó a Moreno y Vásquez (2022), Su finalidad fue desarrollar el análisis respecto a la relación de la autoestima con las habilidades sociales mediante un estudio de tipo básico con diseño no experimental analizando una muestra de 493 estudiantes. Entre sus resultados destacaron que la correlación ha sido positiva con un coeficiente de $\rho = 0.392$ con el cual además sostuvieron que el fortalecimiento de la autoestima a través del acompañamiento y la ayuda

psicológica permitirá que las habilidades de socialización crezcan continuamente. Concluyeron que, mientras mayores sean los niveles de autoestima en los adolescentes, mejores habilidades tendrán para socializar e interactuar con los demás comunicándose de manera asertiva.

Asimismo, se citó a Montalvo y Jaramillo (2022), su finalidad fue establecer la relación del autoconcepto con las habilidades sociales por parte de los adolescentes. Fue de tipo básica con diseño no experimental involucrando una muestra de análisis de 176 estudiantes encuestados. Entre sus resultados destacaron que la correlación ha sido positiva a nivel general y también en sus dimensiones con coeficientes de 0.250 y 0.500 bien los aspectos sociales y académicos, de manera que estableciera una correlación positiva. Concluyeron que, el fortalecimiento de las capacidades de socialización en los estudiantes está relacionado directamente con el autoconcepto individual y la manera como se perciben ante los demás, de forma que esto determina su seguridad para interactuar.

De igual forma, se citó a Torres et al. (2020), realizado con el objetivo de establecer la relación de las habilidades sociales en los adolescentes y la funcionalidad familiar. Fue un estudio con diseño descriptivo analizando una muestra de 91 estudiantes encuestados. Encontraron que el 43.94% de estudiantes posee las habilidades adecuadas para socializarse, mientras que el 17.58% existen deficiencias. Concluyeron que, el fortalecimiento de la socialización a través de la integración de la comunicación y la capacidad de escucha permite fortalecer el rendimiento en el campo académico gracias a la interacción con los demás para compartir experiencias y conocimientos.

Mientras tanto, a nivel nacional, se citó a Garay et al. (2023), su objetivo fue el análisis del impacto generado por la dramatización y las habilidades comunicativas por parte de los estudiantes. Fue un estudio de tipo básico con diseño no experimental y una muestra documental. Correspondiente a sus resultados se expusieron que la integración de la dramatización permite mejorar la habilidad de expresión en los estudiantes para perder el temor y mejorar la

interacción de manera asertiva con los demás. Concluyeron que, esta herramienta es fundamental para mejorar el autoestima gracias a la valoración de sus habilidades y la consideración de sus competencias para estar a la altura de los demás y no sentirse inferiores, de manera que esta fortalece el autoestima. Seguidamente, se citó a Esteves et al. (2020), su finalidad fue la identificación de la relación respecto a las habilidades sociales en los adolescentes y su capacidad de metacognición. Fue un estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo analizando una muestra de 251 estudiantes. Entre sus resultados revelaron que el 10% de y estudiantes presentan habilidades de asertividad en un nivel medio, mientras que el 7.6% ha sido calificado como alto, de manera que establecieron también una correlación positiva con un valor de 0.549. Concluyeron que, el desarrollo de estrategias para potenciar las habilidades de socialización en los adolescentes ayudará a mejorar su metacognición para fortalecer su capacidad de interacción y comunicación con los demás.

De igual forma, se citó a Donaires (2023), Su finalidad voy a establecer la relación de las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes. Fue de tipo básica con diseño no experimental abarcando el análisis de una muestra de 129 estudiantes encuestados. Determinaron que la correlación ha sido positiva gracias a un coeficiente de 0.421 con el cual destacaron que el mejoramiento de las habilidades para socializar permitirá incrementar su nivel de autoestima hasta en 85.3%, teniendo en cuenta que inicialmente el nivel de esta variable fue media en 41.1%. Concluyó que, mientras mejores sean las actividades para desarrollar las habilidades de socialización en los estudiantes, existirán mejores posibilidades de fortalecer su autoestima para valorarse y hacer frente a los desafíos.

Además, Davila et al. (2023), su finalidad fue la determinación de la relación respecto a los destinos con las habilidades sociales y estudiantiles. Fue de tipo básica y de tipo sustantiva con una muestra de 183 estudiantes encuestados. Entre sus resultados destacaron que el nivel de autoestima ha sido bajo en el 79.2% de los alumnos, mientras que en el 20.8% fue calificado como medio,

mientras que en lo que corresponde a las habilidades de socialización, fue considerada en un nivel bajo para el 95.1% de los estudiantes y medio en el 2.2%, conllevando a establecer que la correlación es positiva con un coeficiente de $\rho = 0.246$. Concluyeron que, el fortalecimiento de las habilidades para socializar en los estudiantes permitirá mejorar sus niveles de autoestima los cuales han sido considerados como bajos por lo que necesitan de su potenciamiento.

Asimismo, se integró a Muchari (2023), desarrollado con el objetivo de establecer la relación de la autoestima con las habilidades sociales. Fue de tipo básica con enfoque cuantitativo analizando una muestra de 159 estudiantes. Dentro de sus resultados destacaron que la correlación ha sido positiva pero calificada como débil con un coeficiente de 0.461, pero esto es el indicativo de que el fortalecimiento de la autoestima permitirá incrementar las habilidades para la socialización. Concluyó que, es necesario desarrollar estrategias de fortalecimiento de la autoestima a través de la ayuda social y psicológica para los estudiantes a fin de conocer sus necesidades y aplicar el acompañamiento necesario que le permita sobrellevar los impases.

Fundamentación científica

En cuanto a la conceptualización de la variable habilidades sociales, se tomó como autor principal a Mondragón et al. (2023), Comprende una serie de comportamientos que facilita la interrelación de las personas de forma efectiva y respetuosa utilizando la comunicación, evitando los conflictos y respetando a los demás.

De esta manera, las **habilidades sociales** han sido explicadas desde diferentes enfoques, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que plantea que estas conductas se adquieren observando e imitando a otros, reforzadas por recompensas sociales; la Teoría de la Competencia Social de Spencer y Spencer (1993), que las entiende como un conjunto de competencias necesarias para interactuar eficazmente en diversos contextos; y la Teoría de las Habilidades Sociales de Goldstein (1980), que las define como conductas aprendidas que

permiten expresar sentimientos, opiniones y actitudes de manera adecuada, favoreciendo relaciones positivas y reduciendo conflictos.

Además, Machado y Rivera (2023), Establecieron que las habilidades para socializar son fundamentales dentro de las personas debido a que le permite interactuar con los demás mediante la comunicación para expresar sus sentimientos y al mismo tiempo respetar las opiniones de los demás. Por tanto, Delgado (2020), hicieron hincapié en el mejoramiento de estas habilidades debido a que permite el desarrollo humano desde la perspectiva ética y empática reconociendo las limitaciones y los derechos de cada persona, es decir, Su mejoramiento conlleva a fortalecer su capacidad de socialización e interacción con la sociedad sin generar afectaciones a los demás sino que se utilice la comunicación como la herramienta principal para la solución de conflictos.

Asimismo, se citó a Madueño et al. (2020), Destacaron que las habilidades de socialización no solamente son fundamentales para interactuar con los demás sino también para reconocer los deberes cívicos, de manera que en el ámbito estudiantil el mejoramiento de estos aspectos permitirá que se vaya formando la capacidad de respeto y cooperación ciudadana, haciendo posible el cumplimiento de sus responsabilidades posteriormente.

Consecuentemente, se citó a Tufiño y Cayambe (2023), destacaron que respecto a la importancia de las habilidades sociales, es importante tomar en cuenta que estas se van formando de manera periódica y continua a medida que las personas se van desarrollando en la sociedad, pero se necesita de la orientación por parte de personas capacitadas como los docentes en el ámbito educativo para direccionar ya estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, Rocha et al. (2022), sostuvieron que el mejoramiento de las habilidades de socialización en los estudiantes permite desarrollar mejores capacidades para expresar sus sentimientos y necesidades para que puedan ser comprendidas y respetadas por los demás sin limitaciones o problemas mayores.

Fundamentación científica

Mientras tanto, las dimensiones de las **habilidades sociales** fueron definidas por Mondragón et al. (2023), como las siguientes: **relación con los padres**, precisamente se trata de la manera en cómo los adolescentes se relacionan con sus padres en el hogar, de manera que esto determina directamente la forma en cómo se comunican e interactúan de manera progresiva respetándose mutuamente reconociendo su posición y sus derechos. También se encuentra la dimensión **relación con los compañeros**, refleja la manera en cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros en las aulas, involucrando comportamientos como el respeto y el compromiso para con la consideración de sus orientaciones culturales y diferencias que puedan resultar un tanto extrañas debido a la particularidad y multiculturalidad escolar. En tanto, la dimensión **relación afectiva**, implica aspectos más profundos relacionados con la caracterización de los adolescentes para brindar cariño y confianza a los demás de acuerdo a su nivel de interacción y reconocimiento de sus habilidades para socializar.

Por otra parte, en cuanto al sustento teórico de la variable **autoestima**, se citó como autor principal a Ponce-Pardo et al. (2023), se trata de la valoración de uno mismo, lo cual concierne a la opinión personal elaborada en base a un análisis crítico a conciencia para mejorar constantemente.

En ese sentido, la **autoestima** ha sido abordada desde distintas perspectivas, como la Teoría de Rosenberg (1965), mediante la cual sostuvo la importancia de la consideración de la evolución humana como uno de los factores que conlleva a mejorar las habilidades de auto consideración para ser conscientes de las fortalezas y debilidades a fin de que a partir de ello se logró el mejoramiento pertinente; la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), sostuvieron a través de esta teoría que la satisfacción de las necesidades también parte de la autoestima en las personas por lo que su vínculo es fundamental para establecer la confianza y el respeto; y la Teoría Sociométrica de Cooley (1902) y Mead (1934), planteó que la autoestima se va formando a partir de diversas conceptualizaciones sobre bienestar y la normalidad, de manera que el entorno educativo es muy importante para mejorar estas habilidades y percepciones.

En cuanto a la importancia de la autoestima, Durán y Crispin (2020), determinaron que el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes es un aspecto fundamental y a la vez crucial para potenciar su desarrollo humano debido a que a partir de estas percepciones se puede ir mejorando su capacidad de autovaloración, de manera que se haga respetar sus derechos y al mismo tiempo se valore considerando sus virtudes, es decir, su fortalecimiento es fundamental por lo que las instituciones tienen amplia responsabilidad para el acompañamiento respectivo a través de los docentes y la ayuda psicológica para brindar el soporte requerido, más aún cuando se trata de ambientes hostiles donde se necesita de la intervención directa.

Mientras tanto, Estrada et al. (2021), sostuvieron que la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, basada en las experiencias y percepciones que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida, por lo que en el contexto escolar, los estudiantes que tienen una alta autoestima tienden a sentirse más seguros de sus capacidades, lo que les permite participar activamente en clase, asumir responsabilidades y no temer al fracaso. Una autoestima positiva es crucial para el bienestar emocional, ya que ayuda a los estudiantes a gestionar mejor el estrés y a construir relaciones sociales sanas (Bernedo et al., 2023).

Además, en cuanto al vínculo de la autoestima con la educación, Sánchez y Palacios (2023), sostuvieron que el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes también está vinculado con su rendimiento en el campo académico, de manera que el análisis de estos aspectos resulta esencial para conocer aspectos vinculados con las deficiencias para la concentración en clases, de modo que a partir de ello se pueden establecer estrategias funcionales y aplicables en la práctica para la solución pertinente. De forma similar, para Hañari et al. (2020), en la escuela, hay varios factores que pueden influir en la autoestima de los estudiantes. Uno de los principales es el entorno social. La interacción con compañeros de clase y profesores juega un papel clave en cómo los estudiantes se ven a sí mismos. Los elogios, el reconocimiento y el apoyo de los adultos y compañeros pueden mejorar significativamente su autoestima, mientras que las críticas constantes o el bullying pueden afectar negativamente su autoconcepto.

Mientras tanto, las dimensiones de la **autoestima** fueron definidas por Ponce-Pardo et al. (2023), como las siguientes: **autoestima afectiva**, es el principal componente que involucra a las emociones de las personas y son la representación del juicio crítico hacia 1 mismo, de manera que representa a cómo percibe su imagen individual ante los demás, la cual es la determinación luego de un proceso de retrospección. También se encuentra la dimensión **autoestima física**, es la consideración y valoración de los aspectos físicos de las personas considerando sus rasgos únicos y la forma de su cuerpo, de manera que esto puede conllevar a múltiples resultados como positivos o negativos de acuerdo a sus percepciones y la manera en cómo influye su entorno. En tanto, la dimensión **autoestima social**, representa a cómo las personas se valoran ante la sociedad y desarrollan conjeturas respecto a sus habilidades de superación y la manera como se relacionan, estableciendo así parámetros intangibles que posteriormente son esenciales para mejorar la interacción.

1.2. Justificación de la investigación

El estudio posee justificación teórica, en la medida que se buscó contribuir al conocimiento de otros investigadores sobre lo importante es analizar las habilidades sociales y cómo se relacionan con el autoestima, además de sentar un precedente como un aporte teórico para otros trabajos.

En cuanto a su justificación social, se buscó brindar un aporte a la sociedad como conocimiento científico acerca de la relación entre estas variables en el entorno estudiantil de los alumnos de oratoria, ya que este tipo de alumnos se dedican a persuadir al público desarrollando habilidades sociales y fortaleciendo su autoestima para expresarse con mayor seguridad.

Finalmente, respecto a su justificación metodológica, se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos, tanto para las habilidades sociales como para la autoestima, lo que permitirá a la comunidad académica y profesional, el poder contar con ambos instrumentos como fiables para su aplicación en estudios similares.

1.3. Problema

A nivel internacional, la interrelación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes es una problemática crítica que afecta el desarrollo integral de los jóvenes en diversas regiones del mundo, pues según la Encuesta sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) 2023 de la OCDE, los estudiantes desfavorecidos reportan niveles más bajos de estas habilidades, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional (OCDE, 2023). En Europa, la Estrategia de Reforma Educativa 2020–2035 de UNICEF destaca la necesidad urgente de reformas educativas que aborden la disminución del rendimiento en habilidades sociales y emocionales desde 2018 (UNICEF, 2023). En América Latina y el Caribe, el informe "Smart Spending in Education" del BID resalta la importancia de asignar recursos de manera eficiente para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (Elacqua et al., 2023).

A nivel nacional, en Perú es una problemática crítica que afecta el desarrollo integral de los jóvenes en diversas regiones del país, Pues existen reportes donde sitúan que el 68.5% de los adolescentes han sido víctimas de algún tipo de violencia, de manera que esto genera afectaciones directas sobre su autoestima y las habilidades para socializar debido a la falta de confianza en los demás y en sí mismos (INEI, 2023). Además, el informe Brechas de Género 2023 del INEI sostiene que los jóvenes cada vez más se enfrentan a ambientes donde no se respetan sus derechos por lo que esto viene denigrando su autonomía y autoestima, de modo que afecta no solamente su día a día sino que también en el cumplimiento de sus responsabilidades estudiantiles (INEI, 2023). Por otro lado, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) ha identificado en su informe Políticas Nacionales 2023 la necesidad urgente de reformas educativas que aborden la disminución del rendimiento en habilidades sociales y emocionales desde 2018 (MEF, 2023).

Mientras tanto, a nivel local, en los alumnos de oratoria de la Municipalidad de Trujillo, se ha identificado una problemática creciente relacionada con las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria, lo cual está

relacionado principalmente con la falta de estrategias y actividades relacionadas con el apoyo psicológico y emocional a los estudiantes por parte de los docentes, de manera que esto no permite avanzar en cuestiones de reconocimiento de sus fortalezas y virtudes para que puedan ser utilizadas como elementos cuando se producen comparativas con los demás, así como también se debe a la falta de espacios optimizados donde los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros y docentes, por lo que estas deficiencias conllevan a consecuencias como la falta de capacidad para interactuar asertivamente utilizando la comunicación como el medio principal para expresar sus incomodidades o inquietudes, así como también para mejorar el respeto a la diversidad cultural. Considerando de esta manera que si no se realiza una intervención oportuna, se generarán afectaciones no solamente al autoestima de los estudiantes de oratoria sino que también a sus capacidades de interacción social para relacionarse con el exterior y haciendo respetar sus derechos.

1.4. Conceptualización y operacionalización de variables

Habilidades sociales

Definición conceptual

Comprende una serie de comportamientos que facilita la interrelación de las personas de forma efectiva y respetuosa utilizando la comunicación, evitando los conflictos y respetando a los demás (Mondragón et al., 2023).

Definición operacional

Se realizó la medición mediante la aplicación de un cuestionario de escala tipo Likert en base a las dimensiones: relación con los padres, relación con los compañeros, relación con los docentes.

Autoestima

Definición conceptual

Se trata de la valoración de uno mismo, lo cual concierne a la opinión personal elaborada en base a un análisis crítico a conciencia, lo cual permite mejorar constantemente (Ponce-Pardo et al., 2023).

Definición operacional

Se procedió con la medición mediante la aplicación de un cuestionario de escala tipo Likert en base a las dimensiones: autoestima afectiva, autoestima física y autoestima social.

1.5. Hipótesis

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

Establecer la relación entre la autoestima física y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

Establecer la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

Metodología

1.- Tipo y diseño de investigación

Se procedió con la realización de un estudio de tipo básico con diseño no experimental, dentro de la cual ninguna de las variables fue manipulada, sino que se analizaron tal cual se desarrollan dentro de su contexto natural. Mientras que en lo concerniente al factor tiempo, el estudio fue de corte transversal, donde los datos se obtuvieron en un solo momento específico sin necesidad de repetir la aplicación del instrumento. También fue de tipo descriptiva y correlacional, dentro de la cual primero se inició con la descripción de las variables para el reconocimiento de sus características y otro tipo de aportes significativos, mientras que posteriormente se abordó la aplicación de la estadística pertinente para la determinación de las correlaciones y establecer como estas variables se relacionan entre sí además de sus elementos (Hernández et al., 2014).

2.- Población muestra

Para este estudio se tomó en consideración una población conformada por 78 estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.

De acuerdo con Ramos-Guachalla (2023), definió a la población como aquellos elementos o sujetos que se encuentran convergiendo en un mismo espacio geográfico y poseen las mismas características por lo que dan lugar a la determinación de un objeto como tal para proceder a su investigación identificando variables.

Para este caso, se procedió con la integración de los criterios de inclusión involucrando a los estudiantes matriculados en el periodo 2023-I y que asistan el día de la aplicación de los instrumentos.

Mientras tanto, se excluirá a los estudiantes que no hayan estado debidamente registrados en este período y quienes no asistan al momento de la aplicación de los cuestionarios.

3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Se procedió con la utilización de la encuesta como la técnica para la recopilación de los datos, de manera que para ambas variables se empleó su instrumento

respectivo siendo denominado el cuestionario por ser el más idóneo para recopilar datos a través del establecimiento de preguntas precisas y centradas en cada variable.

Por esta razón, el cuestionario para la recopilación de datos acerca de las habilidades sociales fue de autoría propia y estuvo conformado por 13 preguntas distribuidas en sus 3 dimensiones; de forma similar, para recabar datos acerca de la autoestima, el cuestionario tuvo 15 preguntas distribuidas en las 3 dimensiones. En este caso, es preciso destacar que ambos cuestionarios se aplicaron con una escala ordinal tipo Likert dónde se establecieron opciones de respuesta de: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

Seguidamente, se procedió con el establecimiento de la validez de cada cuestionario, para lo cual se empleó el juicio de 3 expertos quienes desarrollaron la evaluación respectiva en concordancia con la rúbrica establecida por la Universidad. En tanto, se procedió con el establecimiento de la confiabilidad de cada cuestionario, para lo cual se empleó el Alfa de Cronbach, destacando que el criterio principal estableció un valor mínimo de 0.70; de Esta manera se obtuvo una confiabilidad de 0.938 referente al instrumento sobre la variable habilidades sociales, mientras que en cuanto al instrumento de la variable autoestima, el resultado fue de 0.934, de manera que ambos valores muestran que la confiabilidad es alta y sostuvieron la viabilidad de la aplicación de los instrumentos para recabar datos fiables, cuyos resultados se presentas en la tabla N° 1.

Tabla 1.

Estadística de confiabilidad

VARIABLES	CONFIABILIDAD
Habilidades sociales	0.938
Autoestima	0.934

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

4.- Procesamiento y análisis de información

Procedimiento de recolección de información

Para hacer posible la obtención de los datos, se procedió con la aplicación de los cuestionarios a la muestra determinada en 78 estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo. Antes de realizar la aplicación de la encuesta a la muestra determinada, se procedió con la entrega de la información respectiva sobre los alcances del estudio y los objetivos, de manera que se solicitó su consentimiento informado para la firma respectiva y proceder con la aplicación de cada cuestionario. Posteriormente se realizó la aplicación de la encuesta, la cual fue respondida por parte de los estudiantes y en concordancia con la escala establecida y presentada anteriormente, para lo cual se entregó un tiempo razonable, a la vez que fue entregada de manera presencial al investigador luego de haber sido llenada.

Luego de la obtención de las respuestas a través de la aplicación de los cuestionarios, se dio lugar al procesamiento estadístico respectivo tomando en consideración los objetivos plasmados para la estructuración de los hallazgos.

Dentro de este aspecto, se utilizó el software estadístico SPSS V.25 considerando el método inferencial, el mismo que hizo posible la comprobación de las hipótesis, de manera que se obtuvieron los valores respectivos para la aceptación o rechazo del planteamiento inicial.

Resultados

Seguidamente, se procede con la presentación de los resultados encontrados, para lo cual se realizó el procesamiento de los datos recopilados que fueron proporcionados por la muestra conformada por los 78 estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, para lo cual se abordó la presentación en concordancia con el orden de los objetivos.

Mientras tanto, para poder establecer el estadístico a utilizar para la comprobación de las hipótesis, se procedió a comprobar su normalidad, tal como se presenta a continuación

Tabla 2.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,089	78	,000
Autoestima	,092	78	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

Interpretación

Se procedió con el cálculo de normalidad por medio de Kolmogorov-Smirnov^a debido a que se trabajó con una muestra superior a los 50 (78), obteniendo una sig. = ,000 cercano a 0.05, por lo que se consideró como una distribución no normal; es por ello que se empleará el estadístico Rho de Spearman para calcular las correlaciones y probar las hipótesis.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 3.

Relación entre las habilidades sociales y la autoestima

			Habilidades sociales	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

Interpretación

Se encontró que existe correlación positiva alta entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023, con un Rho de Spearman de 0.791 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Lo cual indica que el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes hará posible también que se mejore el nivel de autoestima para aceptarse tal y como son.

Hipótesis específicas

Tabla 4.

Relación entre autoestima afectiva y las habilidades sociales

			Autoestima afectiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

Interpretación

Se encontró que existe correlación positiva alta entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales en los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0.832, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. En función a ello se destaca que mientras los estudiantes valoren más sus percepciones afectivas, ayudará a mejorar sus habilidades sociales para comunicarse con los demás e interactuar de manera fluida.

Tabla 5.*Relación entre la autoestima física y las habilidades sociales*

			Autoestima física	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima física	Coefficiente de correlación	de 1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

Interpretación

Se encontró que existe correlación positiva alta entre la autoestima física con las habilidades sociales de los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0.768, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Esto es un indicativo de que mientras los estudiantes logren mejorar su autoestima para aceptar sus rasgos o características personales, tendrán mejores oportunidades para socializar con los demás sin sentir vergüenza o cualquier tipo de percepción sobre sí mismo.

Tabla 6.*Relación entre autoestima social y las habilidades sociales*

			Gratitud	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *Obtenido de la base de datos del SPSS v.25*

Interpretación

Se encontró que existe correlación positiva alta entre la autoestima social y las habilidades sociales, con un Rho de Spearman de 0.793, y un p-valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo tanto, este vínculo conlleva a establecer que el mejoramiento en la autoestima para relacionarse con otras personas.

Análisis y Discusión

Seguidamente, se realiza la discusión de los hallazgos principales con aquellos representativos presentados como antecedentes, para lo cual, se partió exponiendo que en cuanto al objetivo general, los resultados indicaron que existe una correlación positiva alta entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de oratoria de la Municipalidad de Trujillo, con un Rho de Spearman de 0.791 y un p-valor de 0.000, lo que confirma la aceptación de la hipótesis general. Esto sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales favorece directamente la valoración personal de los estudiantes y su autoconfianza en contextos sociales. De manera coincidente, Alfaro et al. (2023) encontraron que la correlación ha sido positiva donde existía una explicación del 30% de las puntuaciones, conllevando a establecer que existe un vínculo respecto a las habilidades para socializar y el autoestima generado y en los estudiantes lo mismo que resulta diferente tanto en hombres como en mujeres, por lo que, el mejoramiento de las habilidades de socialización permite mejorar los aspectos de comunicación en los estudiantes para interactuar con los demás y disminuir las limitaciones comunicativas. Teóricamente, este hallazgo se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que plantea que estas conductas se adquieren observando e imitando a otros, reforzadas por recompensas sociales.

Seguidamente, en cuanto al primer objetivo específico, los datos muestran que existe una correlación positiva alta entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales, con un Rho de Spearman de 0.832 y un p-valor de 0.000, evidenciando que los estudiantes que perciben positivamente sus emociones y afectos también desarrollan mejores competencias de interacción social. En comparación, Montalvo y Jaramillo (2022) destacaron que la correlación ha sido positiva a nivel general y también en sus dimensiones con coeficientes de 0.250 y 0.500 bien los aspectos sociales y académicos, de manera que estableciera una correlación positiva, por lo que, el fortalecimiento de las capacidades de socialización en los estudiantes está relacionado directamente con el autoconcepto individual y la manera como se perciben ante los demás, de forma que esto determina su seguridad para interactuar. Desde la perspectiva teórica, se relaciona con la Teoría de las Habilidades Sociales de Goldstein (1980), que las define como conductas aprendidas que permiten expresar sentimientos, opiniones

y actitudes de manera adecuada, favoreciendo relaciones positivas y reduciendo conflictos. Esto sugiere que promover la autoestima afectiva en estudiantes de oratoria no solo mejora su bienestar emocional, sino que también fortalece su capacidad de comunicarse y relacionarse exitosamente con otros, reafirmando la utilidad de intervenciones centradas en el desarrollo afectivo.

En tanto, sobre el segundo objetivo específico, los resultados evidencian una correlación positiva alta entre la autoestima física y las habilidades sociales ($Rho = 0.768$; $p = 0.000$), indicando que los estudiantes que aceptan y valoran sus características físicas muestran mayor seguridad al interactuar con sus compañeros. Este hallazgo es congruente con Donaires (2023), quien encontró que los estudiantes con una mayor valoración personal presentan mejores niveles de habilidades sociales, demostrando que la percepción corporal incide en la interacción social. A nivel teórico, se sustenta en la Teoría de Rosenberg (1965), mediante la cual sostuvo la importancia de la consideración de la evolución humana como uno de los factores que conlleva a mejorar las habilidades de auto consideración para ser conscientes de las fortalezas y debilidades a fin de que a partir de ello se logró el mejoramiento pertinente.

Finalmente, sobre el tercer objetivo específico, los hallazgos revelan una correlación positiva alta entre la autoestima social y las habilidades sociales ($Rho = 0.793$; $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes que perciben favorablemente sus relaciones e interacciones con otros también muestran un mejor desempeño en competencias sociales. Este resultado converge con Esteves et al. (2020), revelaron que el 10% de y estudiantes presentan habilidades de asertividad en un nivel medio, mientras que el 7.6% ha sido calificado como alto, de manera que establecieron también una correlación positiva con un valor de 0.549, por lo que el desarrollo de estrategias para potenciar las habilidades de socialización en los adolescentes ayudará a mejorar su metacognición para fortalecer su capacidad de interacción y comunicación con los demás. Teóricamente, se relaciona con la Teoría Sociométrica de Cooley (1902) y Mead (1934), planteó que la autoestima se va formando a partir de diversas conceptualizaciones sobre bienestar y la normalidad, de manera que el entorno educativo es muy importante para mejorar estas habilidades y percepciones.

Conclusiones

Existe correlación positiva alta entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023, con un Rho de Spearman de 0.791 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Lo cual indica que el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes hará posible también que se mejore el nivel de autoestima para aceptarse tal y como son.

Existe correlación positiva alta entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales en los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0.832, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. En función a ello se destaca que mientras los estudiantes valoren más sus percepciones afectivas, ayudará a mejorar sus habilidades sociales para comunicarse con los demás e interactuar de manera fluida.

Existe correlación positiva alta entre la autoestima física con las habilidades sociales de los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0.768, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Esto es un indicativo de que mientras los estudiantes logren mejorar su autoestima para aceptar sus rasgos o características personales, tendrán mejores oportunidades para socializar con los demás sin sentir vergüenza o cualquier tipo de percepción sobre sí mismo.

Existe correlación positiva alta entre la autoestima social y las habilidades sociales, con un Rho de Spearman de 0.793, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), con el cual se realizó la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo tanto, este vínculo conlleva a establecer que el mejoramiento en la autoestima para relacionarse con otras personas.

Recomendaciones

Al director del taller de oratoria de la Municipalidad de Trujillo, fortalecer las actividades de habilidades sociales mediante dinámicas de comunicación, expresión de emociones y resolución de conflictos, con el propósito de mejorar la autoestima y la confianza personal de los estudiantes.

Al personal encargado de los talleres, se sugiere incorporar módulos de autoestima afectiva que incluyan ejercicios de reflexión, retroalimentación grupal y empatía, para favorecer la interacción social y la capacidad de relacionarse de manera fluida.

A los docentes y facilitadores de los programas de oratoria, promover la aceptación de la autoestima física de los estudiantes mediante ejercicios de autoimagen, presentaciones y autoconocimiento, con la finalidad de reducir la vergüenza y facilitar la socialización.

Al equipo coordinador de la Municipalidad, fomentar la autoestima social en los estudiantes mediante actividades grupales como debates, exposiciones y trabajos colaborativos, con el objetivo de consolidar relaciones saludables y fortalecer las habilidades comunicativas en entornos grupales.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, N., Muñoz, D., y Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1979-05015-000>
- Bernedo, DH, Papanicolau Denegri JNA, Loayza-Apaza YT, Pacompía Quispe HF, Gonzales López JN. Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*. <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/304>
- Cooley, C. H. (1902). *Human nature and the social order*. Charles Scribner's Sons.
- Davila, E., Jesus, Y., y Lazo, F. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal "José Olaya"– Hualhuas, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/11/IV_F_HU_501_TE_Davila_Lazo_2023.pdf
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Delgado Vásquez, A., Ecurra Mayaute, L., Atalaya Pisco, M., Pequeña Constantino, J., Rodríguez Tarazona, R., y Cuzcano Zapata, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona*, 23(1), 21-43. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766>
- Donaires, Z. (2023). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público, Lima, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13435/3/IV_FH_U_501_TE_Donaires_Lizana_2023.pdf

- Durán Calle, J., y Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&tlng=es.
- Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Mendez, C., & Nascimento, D. (2023). *Smart Spending in Education in Latin America and the Caribbean*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/smart-spending-education-latin-america--and-caribbean>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N. J., Mamani Uchasara, H., y Zuloaga Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Garay Capcha, G. M., Gastello Mathews, W., y Cervera Cajo, L. E. (2023). Dramatización en las habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2608–2615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.688>
- Goldstein, A. P. (1980). *Teaching social skills to children*. Pergamon Press. <https://doi.org/10.1177/004005998501700302>
- Guerrero, J. (28 de abril de 2023). La solución innovadora a la crisis de espacio para almacenamiento en México y Latinoamérica. *The Logistics World*. <https://thelogisticsworld.com/almacenes-e-inventarios/la-solucion-innovadora-a-la-tesis-de-espacio-para-almacenamiento-en-mexico-y-latinoamerica/>

- Hañari, J., Masco, M., y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Brechas de Género, 2023: Avances hacia la igualdad*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1934/libro.pdf
- Machado Sotomayor, M. J., y Rivera Balseca, L. E. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 200-209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotriggo, J. R., y Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1), e234. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist*. University of Chicago Press. <https://psycnet.apa.org/record/1934-15037-000>
- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (2023). *Políticas Nacionales 2023*. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/transparencia/doc_gestion/Consolidado_reportes_cumplimiento_politicas_nacionales_2023.pdf
- Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., y Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

- Montalvo, D. E., Jaramillo, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Unach*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Moreno, L. J., y Vásquez, F. A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10161-10178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123
- Muchari, A. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho - 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13255/1/IV_FH_U_501_TE_Muchari_Arango_2023.pdf
- OCDE. (2023). *Encuesta sobre habilidades sociales y emocionales (SSES) 2023*. Recuperado de <https://www.oecd.org/es/encuesta-sobre-habilidades-sociales-y-emocionales-2023>
- Ponce-Pardo, J. E., Alvarado-Acuña, G. R., Fernández-Avila, M. L., y Chiri-Saravia, P. C. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1774 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Ramos-Guachalla, C. E. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigacion Psicologica*, (30). <https://doi.org/10.53287/wrtc9638pi23r>
- Rocha, G., Melgarejo, R., y Garcia, G. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria. *UCT*, 2(4). <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.2>
- Rojas, V. A., y Pilco, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1955817>
- Sánchez Carlessi, H. H., y Palacios Gil, R. R. (2023). Análisis de interdependencia entre la baja autoestima, el desajuste familiar y el estrés en estudiantes secundarios de Lima considerando la variable sexo. *Ciencia Y Psique*, 2(3), 13-39. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2023.v2n3.01>
- Torres Díaz, Silvia Eugenia, Hidalgo Apolo, Gladys Angélica, & Suarez Pesantez, Karla Verónica. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es.
- Tufiño Guaicha, M. M., y Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- UNICEF. (2023). *Estrategia de reforma educativa 2020–2035*. <https://www.unicef.org/es/estrategia-reforma-educativa-2020-2035>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Comprende una serie de comportamientos que facilita la interrelación de las personas de forma efectiva y respetuosa utilizando la comunicación, evitando los conflictos y respetando a los demás (Mondragón et al., 2023).	Las habilidades sociales fueron medidas por medio de un cuestionario de escala tipo Likert en base a las dimensiones e indicadores.	Relación con los padres	Confianza Libertad Confort Negación Respeto	Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5	Ordinal
			Relación con los compañeros	Comunicación Cooperación Empatía Tolerancia Respeto	Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10	
			Relación con los docentes	Escuchar Cumplir las tareas Comunicación	Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13	
Autoestima	Se trata de la valoración de uno mismo, lo cual concierne a la opinión personal elaborada en base a un análisis crítico a conciencia, lo cual permite valorar mejorar las debilidades y aprovechar las oportunidades y fortalezas para mejorar constantemente (Ponce-Pardo et al., 2023).	La autoestima fue medida por medio de un cuestionario de escala tipo Likert en base a las dimensiones e indicadores.	Autoestima afectiva	Seguridad Emociones Autoconocimiento Valoración propia Aceptación propia Enfrentar fracasos	Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6	Ordinal
			Autoestima física	Aceptación de apariencia Imagen personal Confianza Actitudes Identidad cultural	Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11	
			Autoestima social	Pertenencia Aislamiento Conciencia de clase Inclusión social	Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023?</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: 78 alumnos. Técnica e instrumento de recolección de datos: La técnica fue la encuesta e instrumento el cuestionario.</p>
	<p>Autoestima</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la autoestima afectiva y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre la autoestima física y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en estudiantes de oratoria en la municipalidad de Trujillo, 2023.</p>		

3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de habilidades sociales

Datos:

Fecha:

Nº de cuestionario:

Finalidad:

Recopilar información sobre el nivel de manejo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un cuestionario con diversas preguntas, las cuales deben ser respondidas de acuerdo a sus criterios y percepciones, por lo que debe marcar su respuesta con una X en la escala de valoración.

Variable de estudio: habilidades sociales

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: relación con los padres						
P1	Se siente seguro de compartir sus problemas o inquietudes con sus padres.					
P2	Se siente libre de expresar sus opiniones y tomar decisiones con el apoyo de sus padres.					
P3	Se siente cómodo y a gusto cuando está con sus padres.					
P4	Evita hablar con sus padres cuando tiene un problema.					
P5	Trata a sus padres con respeto en todo momento.					
Dimensión 2: Relación con los compañeros						
P6	Se comunica de manera clara y comparte sus ideas con sus compañeros.					

P7	Colabora con sus compañeros para realizar tareas o actividades grupales.					
P8	Se esfuerza por entender y ponerse en el lugar de sus compañeros cuando tienen un problema.					
P9	Acepta las diferencias y opiniones de sus compañeros sin juzgarlos.					
P10	Trata a sus compañeros con respeto en todo momento.					
Dimensión 3: Relación con los docentes						
P11	Presta atención y escucha activamente las indicaciones de sus docentes.					
P12	Cumple con sus responsabilidades y entrega a tiempo las tareas asignadas por sus docentes.					
P13	Se comunica con sus docentes para aclarar dudas o expresar sus ideas.					

Cuestionario de autoestima
Cuestionario de habilidades sociales

Datos:

Fecha:

N° de cuestionario:

Finalidad:

Recopilar información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un cuestionario con diversas preguntas, las cuales deben ser respondidas de acuerdo a sus criterios y percepciones, por lo que debe marcar su respuesta con una X en la escala de valoración.

Variable de estudio: habilidades sociales

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Autoestima afectiva						
P1	Se siente seguro(a) en las decisiones que toma.					
P2	Se siente capaz de reconocer y manejar sus emociones.					
P3	Se siente consciente de sus fortalezas y debilidades personales.					
P4	Se valora y reconoce sus cualidades y capacidades.					
P5	Se acepta tal como es, con sus virtudes y defectos.					
P6	Se enfrenta a los fracasos y dificultades con actitud positiva.					
Dimensión 2: Autoestima física						
P7	Se acepta y se siente cómodo(a) con su apariencia física.					

P8	Se siente satisfecho(a) con su imagen personal.					
P9	Se siente confiado(a) al interactuar con los demás por su apariencia.					
P10	Mantiene actitudes positivas hacia su cuerpo y presentación personal.					
P11	Se identifica y siente orgulloso(a) de su cultura y origen.					
Dimensión 3: Autoestima social						
P12	Se siente parte de su grupo social y aceptado(a) por los demás.					
P13	Evita sentirse aislado(a) y busca relacionarse con otros.					
P11	Se siente consciente de su rol dentro de su grupo o comunidad.					
P15	Se esfuerza por incluir y ser inclusivo(a) con los demás en actividades sociales.					

4. Base de datos
Variable habilidades sociales

Nº	HABILIDADES SOCIALES													Total
	Relación con los padres					Relación con los compañeros					Relación con los docentes			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	31
2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	30
3	1	1	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	2	36
4	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	22
5	2	2	4	2	3	2	2	5	2	2	4	4	2	36
6	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	31
7	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
8	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	25
9	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	31
10	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	21
11	1	1	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	32
12	3	2	2	1	2	5	4	2	2	2	2	2	2	31
13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	29
14	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	32
15	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27
16	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	24
17	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	34
18	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	20
19	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	33
20	3	2	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2	2	32
21	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28
22	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	35
23	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	27
24	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	22
25	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	34
26	3	2	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2	1	31
27	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	29
28	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	32
29	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	30
30	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	25
31	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	32
32	1	1	1	1	2	3	2	2	1	5	2	1	1	23
33	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	32
34	3	2	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2	3	33
35	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	29
36	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	36
37	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	32
38	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	31

39	1	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	37
40	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	20
41	2	2	4	2	3	2	2	5	2	3	4	4	3	38
42	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	31
43	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29
44	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	26
45	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	32
46	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	23
47	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	32
48	3	2	2	1	2	5	4	2	2	3	2	2	2	32
49	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	30
50	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	1	30
51	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	32
52	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	32
53	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
54	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26
55	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34
56	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	21
57	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	32
58	3	2	2	1	2	5	4	2	2	5	2	2	2	34
59	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	30
60	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	32
61	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	30
62	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26
63	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	33
64	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	30
65	1	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	37
66	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	21
67	2	2	4	2	2	2	2	5	2	3	4	4	3	37
68	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	32
69	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
70	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	25
71	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	33
72	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	22
73	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	32
74	3	2	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2	2	32
75	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	30
76	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	33
77	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
78	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26

Variable autoestima

AUTOESTIMA																	
	Autoestima afectiva						Autoestima física					Autoestima social					
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	36	
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	53	
4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	34	
5	3	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	38	
6	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	3	4	4	46	
7	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	37	
8	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	27	
9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	
10	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	35	
11	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	47	
12	3	2	2	1	3	3	5	2	4	1	2	2	2	1	2	35	
13	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	
14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	53	
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	34	
16	3	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	38	
17	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	47	
18	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	37	
19	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	26	
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
21	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	37	
22	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
23	3	2	2	1	2	3	5	2	4	1	4	2	2	1	2	36	
24	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41	
25	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	58	
26	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	34	
27	3	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	38	
28	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	47	
29	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	38	
30	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	25	
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
32	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	37	
33	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
34	3	2	2	1	2	3	5	2	4	1	3	2	2	1	2	35	
35	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41	
36	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	51	
37	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	34	
38	3	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	38	
39	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	47	
40	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	38	

41	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	25
42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
43	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	36
44	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	45
45	3	2	2	1	2	3	5	2	4	1	2	2	2	1	2	34
46	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	40
47	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	59
48	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	36
49	3	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	38
50	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	3	4	4	46
51	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	38
52	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	29
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
54	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	34
55	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	43
56	3	2	2	1	1	4	5	2	4	1	2	2	2	1	2	34
57	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	40
58	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	48
59	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	37
60	3	2	2	5	3	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	40
61	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	3	4	4	46
62	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	39
63	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	29
64	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
65	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	35
66	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	36
67	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	49
68	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	34
69	3	2	2	5	3	1	2	2	2	2	3	4	5	2	2	40
70	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	47
71	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	38
72	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	27
73	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
74	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	35
75	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
76	3	2	2	1	1	3	5	2	4	1	3	2	2	1	2	34
77	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41
78	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	50

5. Consentimiento informado

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ORATORIA EN LA MUNICIPALIDAD DE TRUJILLO, 2023”

Este es un estudio desarrollado por: **Agreda Pérez, Alex Marcelo** perteneciente a la Universidad San Pedro – Trujillo. El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoestima en estudiantes de oratoria a partir de la recopilación de datos por medio de cuestionarios que permitirán medir como se relacionan las variables y sus dimensiones”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. Participar de la charla sobre el llenado de las encuestas
2. Procedimiento 2. Llenar las encuestas de forma objetiva
3. Procedimiento 3. Entregar el cuestionario una vez terminado

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **las historias clínicas/ registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

6. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación

Dr. Mario Colberth Reyna Rodriguez
Alcalde de la municipalidad de Trujillo



Con atención a: subgerencia de juventud y deportes

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez manifestarle que voy a realizar una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi título profesional como psicólogo en la universidad San Pedro.

En tal sentido, considerando la relevancia de la formación de oradores por parte de la municipalidad, solicito su colaboración para que pueda realizar mi investigación con estudiantes de oratoria en los talleres que brinda la casa de la juventud de la municipalidad provincial de Trujillo.

El título de dicha investigación es "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de oratoria, en la municipalidad de Trujillo"

Agradeciendo anticipadamente por vuestro apoyo a favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by the name 'Alex Marcelo Agreda Pérez'.

Alex Marcelo Agreda Pérez
DNI 19096793

7. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Apellidos y Nombres		BNI	Correo Electrónico
Agreda Pérez Alex Marcelo		19096793	alexagredapsico10@gmail.com
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Texto	Título de Suficiencia Profesional	Título Académico	Título de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
"Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de Orontonia en la municipalidad de Tnyjillo, 2023"			
5. Programa Académico			
Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (solo en repositorios de acceso)	Acceso restringido ³ (solo en repositorios de acceso)		Acceso restringido ³ (solo en repositorios de acceso)
Embargo (Mínimo 24 horas) (solo en repositorios de embargo)	Fecha de liberación de embargo: ____/____/____ (formato: día/mes/año)		
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵

Ciudad: _____ Día: _____ Mes: _____ Año: _____
Chimbote 03-12-23



Referencias

- Región Evaluación de Consejo Directivo Nº 001-2018-AGENCI/CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación que otorgan Grados Académicos y Títulos Profesionales, en la Ley 82.
- Ley Nº 30025 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Normas Internas y D-1-00-2019-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva para que se pueda hacer entrega de forma en la obra y publicar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el artículo de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorgue embargo, aplica, automáticamente, con los datos del autor y se otorga de forma de acceso a la licencia V.M. 016.6-COMOTI-2002 (Normas 12 y 6) que forma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los recursos en conjunto de licencias flexibles y de licencias sociales que facilitan el acceso de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Sus licencias están diseñadas para otorgar el acceso a la obra.
- Según el artículo 32, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación que otorgan Grados Académicos y Títulos Profesionales, el autor tiene la obligación de otorgar el acceso a la obra en el Repositorio Institucional Digital, de manera íntegra y gratuita, de manera que se pueda acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Nota: En caso de falsedad en los datos, se penalizará de acuerdo a la Ley 27966, art. 32, inciso 2.º.



8. Reporte de similitud

AGREDA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
9	vsip.info Fuente de Internet	1%
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
15	biblioteca.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
20	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.anuies.mx Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
24	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

alicia.concytec.gob.pe

26 Fuente de Internet <1 %

27 repositorio.autonmadeica.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

28 repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet <1 %
