

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en**  
**estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales**  
**Prada-Chimbote, 2021**

Trabajo de investigación para Obtener el grado de bachiller en Educación

**Autor**

Quezada Gabriel, Augusto

**Asesor (ORCID:0000-0001-7796-9058)**

Valverde Sarmiento, Alan

**Chimbote, Perú**

**2024**

# Índice

Pág.

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Índice general .....             | i    |
| índice de Tablas.....            | ii   |
| índice de Figuras .....          | iii  |
| Palabras Clave.....              | iv   |
| Constancia de Originalidad ..... | v    |
| Título.....                      | vi   |
| Resumen.....                     | vii  |
| Abstract .....                   | viii |
| Introducción .....               | 1    |
| Metodología .....                | 25   |
| Resultados .....                 | 29   |
| Análisis y Discusión.....        | 34   |
| Conclusiones .....               | 36   |
| Recomendaciones.....             | 37   |
| Agradecimiento.....              |      |
| Referencias Bibliográficas.....  | 38   |
| Anexos y Apéndice .....          | 41   |

## Índice de Tablas

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1-</b> Estudiantes de secundaria matriculados en I. E. Manuel Gonzales Prada..... | 26 |
| <b>Tabla 2-</b> Muestra fue de 60 estudiantes de primero.....                              | 26 |
| <b>Tabla 3-</b> Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática.....        | 29 |
| <b>Tabla 4-</b> Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19.....           | 30 |
| <b>Tabla 5-</b> Aprendizaje de la matemática en el contexto de pandemia por COVID-19.....  | 31 |

## **Índice de Figuras**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1-</b> Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática. ....     | 29 |
| <b>Figura 2-</b> Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19.....         | 30 |
| <b>Figura 3-</b> Aprendizaje de la matemática en el contexto de pandemia por COVID-19.... | 31 |

## Palabra Clave

|                     |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>         | Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje |
| <b>Especialidad</b> | Educación secundaria – Matemática                |

## Keyword

|                  |                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Theme</b>     | Emotional intelligence in COVID-19 and learning |
| <b>Specialty</b> | Secondary education – Mathematics               |

## Línea de Investigación

|                               |                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Línea de Investigación</b> | Teoría y métodos educativos                  |
| <b>Área</b>                   | Ciencia Sociales                             |
| <b>Sub área</b>               | Ciencias de la Educación                     |
| <b>Disciplina</b>             | Educación General. (Capacitación Pedagógica) |

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote, 2021"** del (a) estudiante: **QUEZADA GABRIEL AUGUSTO**, identificado(a) con Código N° **0199600171**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en  
estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-  
Chimbote, 2021.

## **Title**

Emotional intelligence in COVID-19 and mathematics learning in high  
school students Manuel Gonzales Prada-Chimbote Educational Institution,  
2021.

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre la Inteligencia emocional de la COVID-19 y aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote, 2021. Para ello, la metodología desarrollada, fue es de tipo básica y su diseño no experimental, de corte transversal, cuya población muestral es de 90 alumnos de educación secundaria y la muestra fue 60 alumnos, cuya técnica empleada que se usó fue la observación sistemática y el instrumento de recojo de información ` , la escala de actitudes y la lista de cotejo. Se obtuvo la confiabilidad a través de la prueba estadística de Alfa de Cron Bach de ambas variables de relación Inteligencia emocional y aprendizaje de la matemática , cuyo resultado, fue que si existe una relación significativa positiva entre Inteligencia emocional de la COVID-19 y aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote, 2021. Se puede evidenciar que existe relación significativa de  $r_s=0,597$  ,entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática de las variables del estudio, siendo su nivel alto positivo. Al ser el valor de significancia es de  $0,000 < 0.05$  nos muestra que hay relación alta entre las variables de estudio, por lo cual se logró comprobar la hipótesis general de la investigación. Concluyendo que según el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson (+0.9012), menciona que la asociación de relación es positiva entre inteligencia emocional en el contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between the Emotional Intelligence of COVID-19 and mathematics learning in high school students at the Manuel Gonzales Prada-Chimbote Educational Institution, 2021. For this purpose, the methodology developed was basic and its non-experimental design, cross-sectional, whose sample population is 90 secondary school students and the sample was 60 students, whose technique used was systematic observation and the information collection instrument, the attitude scale and the checklist. Reliability was obtained through the Cronbach Alpha statistical test of both relationship variables Emotional intelligence and mathematics learning, the result of which was that there is a significant positive relationship between Emotional Intelligence of COVID-19 and mathematics learning in high school students at the Manuel Gonzales Prada-Chimbote Educational Institution, 2021. It can be seen that there is a significant relationship of  $r_s = 0.597$ , between emotional intelligence in the context of the COVID-19 pandemic and the learning of mathematics of the study variables, its level being high positive. Since the significance value is  $0.000 < 0.05$ , it shows that there is a high relationship between the study variables, which is why the general hypothesis of the research was verified. Concluding that according to the Pearson r correlation coefficient (+0.9012), it mentions that the relationship association is positive between emotional intelligence in the context of the COVID-19 pandemic and mathematics learning.

## Introducción

Luego de haber visitado diferentes instituciones como universidades e Institutos pedagógicos de la ciudad, de la región y del país se han recolectado diferentes tesis relacionadas a mi investigación realizada:

En el ámbito internacional, Correa (2023), en su investigación, cuyo objetivo fue determinar que la inteligencia Emocional en estudiantes de Bachillerato Frances, cuyo trabajo fue de tipo básico y diseño no experimental, y la población fue 300 estudiantes y cuyo instrumento fue la entrevista, y cuyos resultados fueron. Se realizó un estudio instrumental en el que participaron 1091 estudiantes adolescentes de 9 a 19 años ( $M = 14.07$ ;  $DE = 1.77$ ) del Estado de Yucatán, México, quienes respondieron el EYUPIE-M. El análisis factorial confirmatorio evidenció un modelo de cuatro factores con buenos indicadores de ajuste ( $\chi^2 = 875.62$ ,  $gl = 246$ ,  $p < .001$ ;  $CFI = .972$ ;  $TLI = .968$ ;  $GFI = .988$ ;  $RMSEA = .049$  [CI 90 %: .046 -.053]; La confiabilidad se examinó a partir de los índices de consistencia interna alfa, omega y glb, que oscilaron entre 0,69 ( $\alpha$ ) y 0,94 (glb) para los factores y para la escala general entre 0,64 ( $\omega$ ) y 0,92 (glb). La validez convergente mostró correlaciones moderadas con la Escala de Salud Mental Positiva. Hubo diferencias en los niveles de IE según sexo y edad. presenta adecuadas propiedades psicométricas que respaldan su potencial utilidad para evaluar la IE en adolescentes mexicanos.

Nieto (2023) mediante su investigación realizada en Colombia tuvo el objetivo de determinar la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en estudiantes del Colegio Lusitania Paz de Colombia. Se realizó un estudio transversal con una muestra de 96 estudiantes de secundaria. Fueron evaluados mediante el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso, el Cuestionario de Bienestar Psicológico, el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y sus calificaciones finales. Los resultados de un análisis de mediación en serie revelaron que la inteligencia emocional no está directamente asociada con el rendimiento académico sino a través de factores mediadores. Los efectos indirectos seriales muestran que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen niveles más altos de bienestar emocional, lo que predice mejores

estrategias de aprendizaje y, a su vez, se asocia con el rendimiento académico. La inteligencia emocional también predice una mayor motivación y mejores estrategias de aprendizaje (sin la mediación del bienestar emocional), lo que en última instancia también se asocia con el rendimiento académico. Se discuten las implicaciones teóricas e instructivas.

Gomez (2023), en su investigación realizada en Bolivia tuvo como objetivo comparar la inteligencia emocional del colegio Santa Cruz, cuya metodología fue tipo básico, con diseño comparativo y su población fue de 200 participantes y el instrumento utilizado se aplicó un cuestionario y arribó a conclusiones que el (85,7% mujeres; Edad = 25,16, SDedad = 8,42) completaron el Trait Meta-Mood State-24 para evaluar la IE percibida, el Achievement Emotions Questionnaire-AEQ para disfrute e ira, y el Deep Learning Strategies Questionnaire. Los análisis de regresión gradual, mediación múltiple y moderación realizados mostraron que la IE explica el disfrute y la ira, aunque sus diferentes habilidades los predicen de manera diferente. El disfrute aumenta el uso de estrategias de aprendizaje profundo, un efecto que está parcialmente mediado por la reparación emocional. En la ira se utilizan menos estas estrategias y este efecto está parcialmente mediado por una alta atención emocional con poca claridad y reparación emocional. De manera similar, un nivel medio y alto de IE modera el efecto negativo de la ira en el uso de estrategias de aprendizaje profundo. Estos resultados muestran los beneficios de ser emocionalmente inteligente ya que mitiga las consecuencias negativas de las emociones negativas, destacando la necesidad de enseñar habilidades emocionales o promover la IE en contextos educativos y cognitivos.

Calderón (2021), y su investigación realizada en Colombia tuvo el objetivo de revisar estudios sobre inteligencia emocional en los últimos años. Extrajo artículos de Scielo y Redalyc y Dialnet. Utilizó el método descriptivo, organizando la información, considerando autor, año, país, idioma, metodología. Da a conocer la evidencia más investigaciones sobre la variable de estudio. Concluye que la mayoría de investigaciones dan a conocer que la inteligencia emocional se relaciona positivamente en la salud mental,

por tanto, predomina la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas.

Barrera et al. (2019), en su investigación realizada en Mexico tuvo como proposito determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del colegio de la American School Foundation ,cuya tipo de investigacion fue tipo basico,con diseño descriptivo simple ,con una poblacion de 265 estudiantes, del género femenino 214 y al género masculino 51. Las encuestas contaron como 134 ítems agrupados en cinco factores que integran la inteligencia emocional y concluye que el 69.6% presentan su inteligencia emocional en nivel medio ,el 20% en nivel bajo y el 15.4% en nivel bajo ,determinando que se encuentran en nivel medio de inteligencia emocional.

Acevedo (2019) en su investigación titulada “La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada”, tuvo como determinar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Nacionalizada sede La Carrera del Municipio de Paima (Cundinamarca – Colombia), a partir de un estudio de tipo cuantitativo correlacional y diseño no-experimental, que utilizó una muestra de 168 estudiantes del grado quinto de primaria, a quienes se aplicó un test y cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes. Los resultados obtenidos establecen la presencia de una correlación positiva moderada  $r_s=771$ , lo cual determina que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional el nivel de aprendizaje en los estudiantes experimenta un crecimiento.

Por otro lado, Domínguez (2017), mediante su estudio en España tuvo el proposito de determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institucion Educativa Noreste de Madrid,cuyo de tipo basica con diseño descriptivo simple ,con una poblacion muestra de 30 estudiantes,la tecnica fue observacion directa y el instrumento de recojo de informacion la guia de observacion . Cuyas conclusiones fueron que el 65.7% de los estudiantes presentan inteligencia emocional bajo,mientras que

el 25.4% en nivel medio y solo 6.7% nivel alto ,esto determina que los estudiantes se encuentra en un nivel medio de inteligencia emocional en el nivel primaria.

De otra manera al nivel Nacional, Huamani (2021) en su trabajo tuvo el objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga. Método, el tipo de la investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental, de corte transeccional, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la Institución educativa San Juan. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na), para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria del registro de notas III Bimestre académico. Los resultados a nivel inferencial mostraron un coeficiente de correlación 0,816 con Sig.  $p=0,000$  cuando  $p < 0,05$ , esto indica que existe una correlación muy significativa y directa entre ambas variables, rechazando la hipótesis  $H_0$  y se aceptando la hipótesis  $H_1$ . Ante estos resultados se concluye que la variable inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, es decir, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

Rivera (2021), en su investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables de inteligencia emocional y competencia intercultural, y por objetivos específicos correlacionar los componentes de la inteligencia emocional con la competencia intercultural, además de estudiar la variación de éstas por escuelas profesionales. El enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo, nivel no experimental y tipo correlacional a través de la prueba estadística de Rho de Spearman y la aplicación de dos cuestionarios: El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice y el Test de competencia intercultural “Mayvi”. Los resultados muestran que sí existe una correlación bidireccional (0,582) a nivel moderada con una significancia estadística de 0.01 entre la Inteligencia Emocional general y la Competencia Intercultural. Concluyendo que mientras existe una correlación moderada los resultados globales de la inteligencia emocional y la competencia intercultural, ésta se presenta en menor intensidad entre la

competencia intercultural y los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo de la inteligencia emocional. Así también se encontró que existe variación de ésta relación en las diferentes escuelas profesionales. Por consiguiente se sugiere que las currículas universitarias de nuestro país debieran consignar y desplegar contenidos y acciones encaminadas a desarrollar tanto la inteligencia emocional y la competencia intercultural para propender espacios más equitativos en una sociedad que se caracterice por una convivencia pacífica y enriquecedora aprovechando lo positivo de la diversidad.

Mendoza (2021) en su estudio “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario, para lo cual se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional descriptivo, empleando una muestra de 94 estudiantes con edades entre 8 y 12 años, los que se sometieron a la aplicación de los instrumentos: inventario de cociente emocional Baron ICE adaptado y el cuestionario de aprendizaje significativo. Se obtuvo como resultado que el índice de correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo es 0.448, lo que denota una relación moderada entre las variables. Asimismo, la relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje significativo es 0.314, la dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo es 0.158; mientras que, la dimensión adaptabilidad y el aprendizaje significativo se relacionan inversamente con un índice -0.038; por el contrario, no se presenta una relación significativa entre las dimensiones aprendizaje y manejo de estrés con un índice 0.384, además, el aprendizaje y el estado de ánimo se relacionan moderadamente con un índice de 0.403. Se concluye la existencia de una relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, lo cual implica que el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional involucra una mejora en el aprendizaje en reducida intensidad.

Rodríguez (2020) en su estudio “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una

Institución Educativa de Talara, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria; realizando una investigación cuantitativa no experimental, descriptiva-correlacional con diseño transversal correlacional. La muestra se conformó por 110 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala TMMS-24, con las dimensiones atención, claridad y reparación emocional. Los resultados establecen que la inteligencia emocional no se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en matemática de los estudiantes, obteniendo un coeficiente Rho de -0.171 y significancia de 0.037, presentándose una relación inversa, lo cual indica que los estudiantes con baja inteligencia emocional no ven afectado su nivel de aprendizaje. Se concluyó, que la inteligencia emocional se relaciona de forma inversa con el aprendizaje significativo en estudiantes, siendo una relación de poca intensidad, lo que demuestra que el desempeño de los estudiantes referidos a su aprendizaje tiene vinculación con diversos factores, no relacionadas a sus emociones.

Puertas et al. (2020) en su investigación “La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis”, tuvo como objetivo documentar a nivel bibliográfico la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Para ello se desarrolló un meta-análisis a partir de una investigación bibliográfica con el fin de comprobar el grado de fiabilidad, así como los beneficios que reportan los programas de implementación de inteligencia emocional en el alumnado. Se analizó un total de 20 artículos relacionados a la temática analizada. La información de mayor relevancia se recopiló en aquellos programas que emplean como instrumentos de evaluación los rasgos de personalidad del estudiante. Se concluye que mayoritariamente los programas contribuyen al desarrollo y a la potenciación de la inteligencia emocional de los alumnos, los cuales los dotan de las habilidades necesarias para afrontar las situaciones que acontecen en el día a día, así como de la capacidad para sentirse autorrealizados con las tareas llevadas a cabo y con el esfuerzo requerido.

Torres (2019) en su tesis “El valor de la inteligencia emocional para aprender matemática”, tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa de inteligencia

emocional mejora el aprendizaje de la matemática; para lo cual se desarrolló un estudio explicativo con diseño preexperimental, conformándose dos grupos: el experimental (GE) y el de control (GC). La variable independiente programa de inteligencia emocional se constituye por 16 talleres y la dependiente el aprendizaje de la matemática se mide por niveles de logro). La muestra de investigación se conformó por 81 estudiantes, realizando la medición del aprendizaje de matemática a partir de una prueba objetiva (pre test y post test) de 25 preguntas. Se obtuvo como resultados que en el pre-test el 68% de estudiantes se ubica en un nivel de logro en inicio; mientras que, en el post-test se incrementó a 88% el logro grupo experimental; donde el grupo experimental logra un intermitente mejor performance en los niveles de logro a nivel porcentual como de promedios y desviación estándar. Se concluye que el entrenamiento en inteligencia emocional mejora el nivel de aprendizaje en matemática.

Valdivia (2019) en su investigación “La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018”, tuvo como objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo. Se desarrolló un estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 72 estudiantes, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos y el análisis documental. Se determinó que existe una relación directa baja entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes con un índice de 0.315, siendo significativa con  $p = 0.004$ ; respecto a la inteligencia intrapersonal y el logro del aprendizaje se establece la presencia de una relación baja con un índice de 0.373; para la relación entre inteligencia interpersonal y logro del aprendizaje se manifiesta una relación baja con un valor de 0.355. Asimismo, la inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje determinaron una relación directa de moderada intensidad como un índice 0.409, lo mismo que entre la inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje con un valor de 0.430. Por otro lado, se establece la existencia de una relación directa de intensidad alta entre la inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje con un índice de 0.730. Se concluye que la inteligencia emocional no es completamente determinante

en el logro del aprendizaje en estudiantes, salvo en lo relativo a la dimensión estado de ánimo

Calle (2019) en su estudio denominado “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 Vista Alegre 2018”, plantea como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria; a partir de un estudio cuantitativo, tipo básico y descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; a partir de una muestra de 85 estudiantes de cuarto grado del nivel primaria, los que fueron evaluados mediante cuestionarios, aplicando el estadístico Rho Spearman para establecer la correlación entre variables. Se obtuvo como resultados que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo presentan una correlación de intensidad baja y significativa, con un coeficiente de correlación de 0.342 y  $p=000$ , lo cual denota que no necesariamente a mejor inteligencia emocional se logra mayor aprendizaje significativo de los niños. Se concluye no existe una asociación relevante entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, lo cual indica que ninguna de ellas impacta de forma significativa en la otra.

Berroocal (2018) en su investigación tuvo como meta determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo profesional. Cuya investigación fue de tipo básico y no experimental en estudiantes de la Institución Alcides Carrión, dicha investigación fue de tipo básico, con una población de 80 estudiantes, se usó la técnica de la observación y el instrumento fue una encuesta. Los resultados indican una gran cantidad de conceptos sobre competencias socioemocionales y que los instrumentos utilizados se utilizan principalmente en inteligencia emocional, personalidad y otros construidos más consolidados en la literatura. Los impactos de las múltiples posibilidades de concebir y medir las competencias socioemocionales son discutidos.

Para fortalecer la fundamentación científica se han seleccionado diversas fuentes primarias y secundarias, donde se ha tenido en cuenta las variables de relación, tales para conceptualizar la Inteligencia Emocional y el aprendizaje tales como:

En palabras de Goleman (2004), la inteligencia emocional es uno de los conceptos modernos más revolucionarios vinculados con la manifestación de emociones y sentimientos, dado que permite a la persona desarrollar el autocontrol y autodominio de estas, para que pueda desenvolverse adecuadamente en todos los aspectos de su vida.

De esta manera, se considera como punto de partida la palabra inteligencia, que proviene del latín inteligencia (inter = entre; legere = escoger). De esta manera el mismo autor recalca que está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Por otro lado, Chapman (2011) afirma que la inteligencia emocional es un modelo de comportamiento reciente y relevante para el desarrollo organizacional y personal porque sus principios proveen una nueva forma de comprender y evaluar el comportamiento de las personas, actitudes habilidades interpersonales y el potencial humano.

Con ello, puede mejorarse el entendimiento del aspecto conductual de los individuos, lo cual provee las herramientas adecuadas para incentivar el desarrollo de habilidades interpersonales, con resultados directos en la gestión de las organizaciones, según Goleman (2005):

“La inteligencia emocional como la colección de diversas competencias, destrezas y actitudes que rigen la conducta del individuo y su comportamiento respecto a su estado anímico” (p.55).

Consecuentemente al denominarlo como el conjunto de habilidades no cognitivas, destrezas y competencias que ejercen influye sobre la capacidad del individuo de afrontar con éxito las demandas y presiones externas (Ugarriza y Pajares, 2015).

Por ello, la inteligencia emocional es la habilidad personal para aceptar y gestionar conscientemente las emociones, considerando la relevancia e impacto de cada decisión tomada a lo largo de su vida (Arrabal, 2018).

A partir de los conceptos manifiestos previamente, se puede entender la inteligencia emocional como la presencia de cualidades en el individuo que lo facultan para desenvolverse adecuadamente a través del control de sus emociones, de tal forma que pueda tomar las mejores decisiones con absoluta convicción.

#### **Las áreas de la inteligencia emocional se describe la forma siguiente:**

De acuerdo con Chiavenato (2011) existen ciertos aspectos que intervienen directamente en la inteligencia emocional, que son:

- a) **Percepción:** esta depende demasiado de la forma de ver la vida de cada individuo, ya que la percepción se determina según el atribuyo que le dé a su vida tal aspecto. Las personas por medio de su percepción es la forma en la que miran al mundo, analiza las situaciones, e interpreta las cosas. La percepción permite que cada ser humano tenga su propio punto de vista de acuerdo con algo. Es decir, si varias personas están observando un mismo objeto, cada uno lo describirá y mencionará aspectos distintos dependiendo de su percepción. Esta es desarrollada según el pasado de la persona y según su experiencia.
- b) **El contexto:** es el espacio donde sucede todo. Suele ser el entorno donde se da lugar que ocurran los distintos actos o situaciones.
- c) **Integridad de las personas:** la integridad de las personas es la mezcla entre las habilidades de las personas, sus competencias, sus características, los rasgos humanos que tiene el individuo, sus sentimientos, pero sobre

todo las emociones. No se puede dividir ciertos aspectos de las personas para que puedan trabajar mejor, sino unificar todo como un ser íntegro.

d) **Comunicación:** El ser humano por naturaleza se comunica, encuentra la manera de realizarlo, el objetivo de la comunicación es darles un mensaje a las demás personas. Al momento de lograr que la otra persona entienda el mensaje que se le está dando se crea una relación estrecha. Existen unas ciertas barreras que impiden la comunicación asertiva entre individuos.

- **Barreras de la comunicación:** Son características que obstruyen la comunicación, suelen ser físicos como el ruido, el instrumento que se esté utilizando, entre otras.
- **Barreras personales:** En estas barreras ya se encuentran involucradas las emociones de las personas, los valores, la raza y educación de las personas.

e) **Inteligencia Personal:** Son aptitudes que establecen la manera en cómo las personas se relacionan con ellos mismos, manifestándose a través de tres módulos (Torres, 2009): automotivación, es la destreza que tiene la persona de estar en una fase de búsqueda constante y perseverancia en lograr sus objetivos, sobrellevando las situaciones y encontrando siempre la mejor solución ante los problemas.

Generalmente se puede observar este tipo de actitudes en personas que realizan muy bien su trabajo no solo porque se les pagará de alguna forma, sino porque quieren hacerlo, y siempre quieren ir más allá de la meta establecida; autoconciencia: es la habilidad de identificar y comprender en uno mismo el estado de ánimo, sus fortalezas, debilidades, impulsos, emociones y el efecto que causa en las demás funciones de la inteligencia emocional; autocontrol: es la destreza que tiene el ser humano de controlar

sus impulsos y emociones para ajustarlos a un mismo objetivo, es la forma en la que se piensa antes de actuar, se hace responsable de sus actos.

- f) **Introspección:** Es la idea concreta de los propios estados mentales, así como las emociones, sensaciones, pensamientos, recuerdos y creencias, tangible y directo (Greenwood, 2009).

El autor hace mención a ciertos elementos que favorecen la generación de la inteligencia emocional en los individuos, partiendo de cualidades personales innatas o adquiridas, con influencia relevante del entorno donde se desenvuelve.

### **Los modelos de inteligencia emocional son los siguientes:**

Para Spielberg (2004), menciona la perspectiva psicológica se considera tres grandes modelos teóricos de la inteligencia emocional, que divergen ligeramente en sus planteamientos y componentes, mencionando los siguientes: el modelo de Daniel Goleman (1995) que entiende la inteligencia emocional como un conjunto de competencias, destrezas sociales y emocionales; el modelo de Bar-On (1997) donde se describe la inteligencia emocional como una serie de competencias socioemocionales interrelacionadas y destrezas que generan comportamientos inteligentes; y finalmente, el modelo de Mayer y Salovey (1997) que define la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, usar, comprender y manejar las emociones para facilitar el pensamiento.

- **Modelo de Goleman (1995):** Modelo mixto basado en competencias sociales y emocionales. Daniel Goleman sostiene que la inteligencia emocional incluye autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse a uno mismo. Siendo sus principales componentes: 1) autoconsciencia, 2) autorregulación, 3) motivación, 4) empatía y 5) habilidades sociales. Siendo las tres primeras consideradas competencias personales, y las dos últimas las competencias sociales.

- **Modelo de Bar-On (1997):** Modelo mixto basado en habilidades emocionales y rasgos de personalidad. Reuven Bar-On aduce que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. Donde sus principales factores son: 1) inteligencia intrapersonal, que evalúa las habilidades de autoconciencia emocional, autoestima personal, asertividad, auto actualización e independencia; 2) inteligencia interpersonal, que comprende los aspectos de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; 3) adaptación, que incluye las habilidades de solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad; 4) gestión del estrés, compuesta por las dimensiones de tolerancia al estrés y control de impulsos; 5) estado anímico general, integrada por las dimensiones de felicidad y optimismo.
- **Modelo de Mayer y Salovey (1997):** Modelo de habilidad basado en el procesamiento emocional de la información. Para Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente; así como, la habilidad para regular emociones propias y ajenas, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual. A partir de dicha definición, el modelo de inteligencia emocional se compone de los siguientes elementos: 1) percepción y expresión emocional, 2) facilitación emocional del pensamiento, 3) comprensión y análisis de emociones: utilización del conocimiento emocional, 4) regulación reflexiva de las emociones para favorecer el desarrollo emocional e intelectual.

### **Las dimensiones son las siguientes:**

La inteligencia emocional puede manifestarse a través de ciertos componentes, lo cual no solo favorece su comprensión, sino que permite su cuantificación desde una perspectiva cualitativa, donde la valoración adecuada de cada componente se corresponde con la valoración del constructo de inteligencia emocional en su totalidad.

López y Gonzáles (2018) considera las siguientes dimensiones de la inteligencia emocional a partir de las 5 componentes esenciales de la inteligencia emocional de Goleman:

- **Autoconsciencia (autoconocimiento emocional):** Es la capacidad de conocer los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones. Cuando esto se obtiene, la persona adquiere capacidad para reconocer cuales de las emociones son propias y cuáles son las de los demás, de forma que pueda controlarlas. Este autoconocimiento le proporciona seguridad en su propio desempeño y le permite acceder a las opciones para reaccionar frente a la emoción.
- **Autorregulación (autocontrol):** Se define como la capacidad de manejar y controlar los propios estados emocionales internos en aras de asumir la responsabilidad de los propios actos y reacciones. Cuando las personas sienten que no tienen control sobre sus emociones experimentan una vivencia limitada y debilitante dado que no pueden asumir la responsabilidad de sí mismos, sino que se la asignan a las emociones descontroladas y desorganizadas.
- **Motivación:** Es la energía que permite lograr un determinado propósito o sacar adelante un reto o proyecto. Considerando principalmente la motivación intrínseca, se considera como la habilidad de enfocar las propias emociones y experiencias al servicio de la consecución de los objetivos propios.

- **Habilidades sociales:** Se refiere a la capacidad para interactuar con el medio social, que permite vivir de manera más productiva las relaciones con todo individuo que conforma su entorno. Entre ellas destaca la comunicación, la convivencia y el liderazgo.
- **Empatía:** Es la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos. La empatía se fundamenta en la autoconciencia, de forma que se puede marcar una diferencia clara entre las emociones personales y la de otro.

Respecto de las dimensiones de inteligencia emocional, se alude en primer lugar al autoconocimiento de las emociones, un constructo ligado a la autoconciencia, lo que permite al individuo desarrollar el autocontrol a nivel conductual, con lo que manifiesta ser responsable de sus actos y capaz de asumir las consecuencias de sus propios actos. Una motivación adecuada y habilidades sociales, así como la empatía son necesarias para la formación de inteligencia emocional, siendo las ultimas relevantes en el contexto social que se desenvuelve el individuo, donde la empatía puede concebirse como una manifestación propia del manejo adecuado de las emociones.

De acuerdo con las dimensiones de inteligencia emocional según Bar-On (1997) se describe:

- **Escala intrapersonal:** Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.
- **Escala interpersonal:** Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Escala de adaptabilidad:** Incluye la habilidad para resolver los problemas

y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.

- **Escala de manejo del estrés:** Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
- **Escala de estado de ánimo general:** Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos.

### **La evaluación de inteligencia emocional en el ámbito de la educación**

De acuerdo con Extremera y Fernández (2016) la evaluación de la inteligencia emocional en el aula supone una valiosa información para los educadores y psicólogos en lo que respecta al conocimiento del desarrollo afectivo y social de los niños y adolescentes.

Ante ello, implica la obtención de datos fiables que permitan realizar intervenciones individuales o emocionales. En el ámbito educativo se han empleado tres enfoques evaluativos de la inteligencia emocional:

- **Medidas de autoinforme:** Involucra herramientas basados en procesos introspectivos a modo de indagación sobre los aspectos emocionales y afectivos del ser humano. Uno de los instrumentos más difundidos es la denominada TMMS-24, donde se evalúan tres dimensiones a partir de 24 ítems: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones. Otro instrumento, es el denominado Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version, que consiste en sesenta ítems para evaluar cinco dimensiones: competencias intrapersonales, interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo (Extremera y Fernández, 2016).

- **Medidas de ejecución:** Se fundamenta en el precepto que la medición exacta de los niveles de inteligencia emocional puede conseguirse a través de medidas objetivas que evaluaran in situ las destrezas y habilidades de las personas, y no solo con aquellos instrumentos basados meramente en una estimación subjetiva sobre las capacidades emocionales de las personas. El principal instrumento utilizado es el MSCEIT para la medición de cuatro factores: a) percibir emociones de manera eficaz, b) usar emociones para facilitar el pensamiento, c) comprender las emociones, y d) manejar emociones (Extremera y Fernández, 2016).
- **Medidas de observadores externos:** Hace referencia a medidas hetero-informadas, que se sustentan en la estimación del docente o familia del evaluado, a partir de su percepción y opinión, respecto de las formas en como éste se desenvuelve. Resulta ser una herramienta muy valiosa para la evaluación de la inteligencia emocional, a partir de la valoración de las habilidades interpersonales, falta de autocontrol y niveles de impulsividad, manejo emocional en situaciones de conflicto social (Bar-On, 1997).

### **Factores etiológicos en la inteligencia emocional**

Respecto a los factores intervinientes en el proceso de educación emocional según Fernández (2015), son:

- Procesos evolutivos cognitivos y socioemocionales.
- Estilos y práctica de crianza parental.
- Educación afectiva en el colegio y medios de comunicación.
- Programas de intervención.
- Experiencias personales.
- Contexto de la comunidad.
- Modelos sociales
- Factores biológicos y temperamentales.

## **La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje**

De acuerdo con Peña et al. (2015), el éxito académico requiere de un compendio de habilidades vinculadas con el aprendizaje autorregulado, la persistencia, manejar la premura temporal, el estrés académico y la capacidad para relacionarse con los diversos actores del entorno académico. Es de precisar, que la inteligencia emocional es una habilidad que afecta el rendimiento académico del alumnado a través de estos canales motivacionales e interpersonales de comunicación eficaz.

Por otro lado, la inteligencia emocional ayuda a regular las emociones negativas de los escolares en el aula o en el momento de un examen (estrés, agobio o tensión); asimismo, los estudiantes que presentan altos niveles de regulación manifiestan mayores niveles de aprendizaje (Arancibia y Herrera. 2014). Además, el éxito escolar se logra a partir de un trabajo cooperativo y en equipo, siendo favorable contar con inteligencia emocional para un óptimo resultado en el trabajo conjunto.

En ese sentido, Matthews et al. (2002) nos dice que los principales problemas escolares asociados con una baja inteligencia emocional son:

- Desajuste emocional.
- Ansiedad.
- Impulsividad, hiperactividad y conductas disruptivas.
- Consumo de alcohol y tabaco.
- Actitud negativa hacia el centro de estudios.

La inteligencia emocional presenta una relevante implicancia en el aspecto psicoeducativo al aportar directamente en los niveles de regulación emocional, el cual para que se dé según Ciarrochi y Mayer (2007) son los siguientes puntos:

- Comportamientos pro-sociales y de ayuda al prójimo.
- Bienestar personal y felicidad.
- Mejores relaciones sociales.
- Rendimiento académico.
- Empatía.

- Autoeficacia personal y académica.

De ello, puede inferirse que los estudiantes con alto nivel de inteligencia emocional responden eficazmente a su ambiente social, siendo menos vulnerables a ciertos problemas relacionados con la salud y estrés.

### **Diversas conceptualizaciones del aprendizaje se describen así:**

MED (2015) Menciona que el aprendizaje se define como cualquier cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre como resultado de la experiencia y de su interacción consciente con el medio que los rodea, siendo un proceso de construcción de conocimientos por intercambio de información con la realidad social y natural, empleando su experiencia previa.

El aprendizaje se define como un proceso que reúne experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar el conocimiento, las habilidades, los valores, las actitudes, el comportamiento y la visión del mundo.

### **La teoría del aprendizaje son la siguiente:**

Carrera y Mazarella (2001) afirman que los modelos de aprendizaje se sustentan en el contexto socio ambiental y cultural. Entre las principales teorías del aprendizaje se menciona: las teorías conductistas, psicología cognitiva, constructivismo, constructivismo social, aprendizaje experiencial, inteligencia múltiple y teoría del aprendizaje situado y comunidad de práctica.

La teoría de psicología cognitiva, busca alejarse del conductismo; es así, que las personas ya no son vistas como conjuntos de respuestas a estímulos externos, como lo entienden los conductistas, sino como procesadores de información. La psicología cognitiva prestó atención a los fenómenos mentales complejos, ignorados por los conductistas, y fue influenciada por el surgimiento de la computadora como un dispositivo de procesamiento de información, que se convirtió en análogo a la mente humana.

La teoría del constructivismo surge con la idea de que los aprendices no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en

interacción con el entorno y mediante la reorganización de sus estructuras mentales. Por lo tanto, se considera a los alumnos como creadores de sentidos, no simplemente registrando información dada, sino interpretándola. Esta visión del aprendizaje llevó al cambio de la metáfora de la adquisición de conocimiento a la de la construcción del conocimiento. La creciente evidencia en apoyo de la naturaleza constructiva del aprendizaje también estuvo en línea y respaldada por el trabajo anterior de teóricos influyentes como Jean Piaget y Jerome Bruner.

La teoría del socio constructivismo surge como una ampliación de la visión constructivista del aprendizaje por el surgimiento de la perspectiva de cognición y aprendizaje situados, donde se enfatiza el rol significativo del contexto, particularmente la interacción social. Dicha teoría aporta un cuestionamiento científico del pensamiento constructivista acerca del procesamiento de la información que involucra la cognición y el aprendizaje, lo que surge como respuesta de la investigación de Vygotsky, así como los estudios antropológicos y etnográficos.

### **Dimensiones del aprendizaje**

Pozo (1996) sostiene que el aprendizaje se sustenta a partir de tres:

- **Aprendizaje conceptual.** - Es un aprendizaje mediante el cual el usuario elabora estructuras lógicas mentales (conceptos y relaciones) a partir del análisis o procesamiento de la información relacionada con el objeto que desea aprender (Bruner 2001).
- **Aprendizaje procedimental.** - Es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer, pero no conscientemente, como por ejemplo resolver un ejercicio y problema matemático. Lo procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas y con datos de la vida cotidiana.
- **Aprendizaje actitudinal.** - Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento

indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

### **El aprendizaje en las matemáticas:**

De acuerdo con el Minedu (2016), el aprendizaje de las matemáticas se conceptualiza como el proceso formativo que desarrolla el pensamiento lógico y el razonamiento a fin alcanzar mayor comprensión del entorno y poder brindar solución a diversos problemas de la realidad.

Para el Ministerio de educación el aprendizaje de las matemáticas puede dimensionarse a partir del nivel de logro de la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre.

### **Justificación de la Investigación**

La importancia de la presente investigación radica en su contribución al mejoramiento de los niveles de inteligencia emocional en el entorno educativo, utilizando para ese fin herramientas de análisis y técnicas adecuadas que permitan optimizar procedimientos y logren una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de mejora en la inteligencia emocional no solo busca cambios en la institución educativa a nivel del aspecto formativo, sino que conlleva a un desarrollo integral de capacidades y destrezas sociales necesarias para el adecuado desenvolvimiento del estudiante en todo ámbito de su vida.

Dentro del beneficio social, esta investigación será fructífera como un futuro antecedente para nuevas investigaciones similares, además tendrá gran relevancia para el espacio de la investigación y sus consecuencias proporcionaran ayuda dentro de la mejora de calidad en la enseñanza.

Desde una perspectiva científica, nos permitió ver resultados estadísticos y sacar conclusiones específicas en función del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en el área de matemática.

## **El problema de la investigación**

En los últimos años, la inteligencia emocional se ha tornado en un concepto cada vez más importante en el ámbito educativo, en el cual interactúa como un medio para promocionar el bienestar psicológico de los estudiantes, propiciando la comprensión de su entorno y dotándoles de las competencias necesarias para enfrentar diversas situaciones que pudieran presentar. Por ello, la inclusión de la inteligencia emocional en el proceso educativo favorece el desarrollo integral del estudiante (Petrides, 2016).

De acuerdo con Valdivia (2019) la mayoría de docentes desconocen o conocen muy poco acerca de la inteligencia emocional y su repercusión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, considerando que el individuo es una entidad biopsicosocial, en cuya formación intervienen aspectos vinculados a la conducta, las emociones y las interrelaciones humanas, complementarios al conocimiento mismo.

La correcta adquisición y utilización emocional se vincula estrechamente con el éxito escolar (Do-lev y Leshem, 2017).

Por ello, la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del sujeto, en este caso de los estudiantes.

En el ámbito internacional, el nivel elevado de estrés, ansiedad y fracaso escolar, teniendo incidencia en etapas educativas cada vez más tempranas, lo cual se origina por la falta de habilidades para gestionar las emociones (Enns et al., 2018).

Al ámbito nacional, tanto el estrés como el temor influyen ante una negativa de la inteligencia emocional, por ello la También, la importancia de incluir a la inteligencia emocional en el modelo actual de aprendizaje, donde se tome en cuenta las necesidades afectivas de los alumnos y su forma de aprender, a fin de motivarlos y adquieran mayor confianza para expresarse libremente, de tal forma que puedan desarrollar diversas habilidades sin represiones, logrando equilibrar el aspecto cognitivo con el emocional (Ceniceros et al., 2017).

En la institución educativa Manuel Gonzales Prada, es posible identificar la problemática estudiada, donde se observan alumnos con diversas necesidades afectivas, quienes demuestran poca autoestima y falta de motivación para el aprendizaje, siendo que

la labor docente es muy valiosa para la consolidación de los conocimientos impartidos; asimismo, puede apreciarse que la mayoría de estudiantes no presentan adecuadas habilidades sociales, lo que perjudica lograr un clima favorable para la consolidación del aprendizaje en un contexto de continua interacción social.

A partir de lo descrito previamente, resulta importante conocer a detalle cómo se desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, donde los niveles de logro del aprendizaje podrían verse afectados, por lo cual es relevante establecer el grado de relación entre las variables.

**La formulación del enunciado del problema se redactó de la forma siguiente:**

¿Cuál es el nivel de relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional en el contexto de pandemia del COVID-19 y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote durante el año 2021?

**La conceptualización y operacionalización de variables**

**Definición conceptual**

**Inteligencia emocional:** es un conjunto de habilidades no cognitivas, destrezas y competencias que ejercen influencia sobre la capacidad del individuo de afrontar con éxito las demandas y presiones externas (Ugarriza y Pajares, 2015).

**Aprendizaje de matemática:** proceso formativo que desarrolla el pensamiento lógico y el razonamiento a fin alcanzar mayor comprensión del entorno y poder brindar solución a diversos problemas de la realidad (Minedu, 2016).

**Definición operacional**

**Inteligencia emocional:** Se valorará de acuerdo al desarrollo de destrezas en la escala intrapersonal, que involucra la autocomprensión y asertividad; también a nivel interpersonal, que involucra el desarrollo de empatía y responsabilidad social; finalmente,

se medirá a partir de la adaptabilidad demostrada por el individuo, a partir de la cual se desarrolla la flexibilidad al cambio y eficacia para la resolución de problemas de la realidad (Ugarriza y Pajares, 2015).

**Aprendizaje de la matemática:** Se medirá con una lista de cotejo la resolución de problemas de cantidad.

### **Hipótesis de la investigación**

Existe relación directa y significativa de la inteligencia emocional en el contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.

### **Objetivos de la investigación**

#### **El objetivo general:**

Determinar la relación de la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.

#### **Los objetivos específicos:**

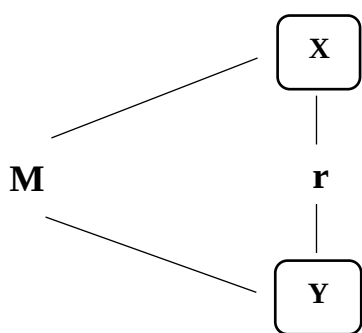
- Identificar el nivel de la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.
- Identificar el nivel de aprendizaje de la matemática en el contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.

## Metodología

**El tipo y diseño de investigación se describe de la forma siguiente:**

La investigación corresponde al tipo básico, con un diseño **no experimental, de corte transversal correlacional**, dado que las variables no fueron sometidas a manipulación alguna, describiéndose tal como se manifiestan en la realidad; además, al ser transversal, lo datos se recolectaron sólo una vez; finalmente, se consideró correlacional porque busca establecer una relación entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel secundario (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152-157).

**Representación gráfica:**



**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes de secundaria de la IE Manuel Gonzales Prada – Chimbote.

**X:** Inteligencia emocional.

**Y:** Aprendizaje de matemáticas.

**r:** Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de matemáticas.

### La población del estudio se presenta:

La población se conformará por 90 estudiantes del 1er grado “A” “B” “C” de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote matriculados en el año lectivo 2022, de acuerdo a lo expresado en los criterios de selección.

| Secciones   | Sexo    |         | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
|             | Varones | Mujeres |       |
| Primero “A” | 18      | 12      | 30    |
| Primero “B” | 16      | 14      | 30    |
| Primero “C” | 15      | 15      | 30    |
| Total       | 49      | 41      | 90    |

**Fuente:** Nomina de primer año de educación secundaria 2022

La muestra fue de 60 estudiantes de primero “A-B”.

| Secciones   | Sexo    |         | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
|             | Varones | Mujeres |       |
| Primero “A” | 18      | 12      | 30    |
| Primero “B” | 16      | 14      | 30    |
| Total       | 24      | 26      | 60    |

**Fuente:** Nomina de primer año de educación secundaria 2022.

### Técnicas e instrumentos de investigación

#### Técnica:

En el presente estudio se empleó como técnica fue la observación indirecta la cual se formuló interrogantes de manera directa a los estudiantes conformantes de la muestra, a fin de responder efectivamente a los criterios evaluados sobre inteligencia emocional.

**Instrumentos:**

Respecto a los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario previamente elaborado, que fue sometido a un proceso de verificación de confiabilidad, a partir de una prueba piloto aplicada al 10% de la muestra del estudio. La escala de Likert adaptada al contexto y la lista de cotejo para la variable aprendizaje de la matemática, la cual contiene indicadores de evaluación de los problemas propuestos para el desarrollo por el estudiante en forma virtual, la cual permitió evaluar las competencias establecidas para el aprendizaje de matemática, según su nivel de logro.

**Para la validez y la confiabilidad, se tuvo en cuenta criterios básicos:**

Para la validez y confiabilidad se utilizó un método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento y un conjunto de ítems en relación a las dimensiones de ambas variables de relación.

La validez se obtuvo mediante la valoración de expertos y la fiabilidad fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, al aplicar una prueba piloto a una muestra sistémica de 60 estudiantes obteniendo como resultado para la variable de relación de inteligencia emocional cuyo resultado fue de 0,802 y para el aprendizaje de la matemática fue de 0,814 considerándose altamente confiable y significativo.

**Para el procesamiento y análisis de la Información se describe de la forma siguiente:**

El estudio inició, con la recopilación de información, local, nacional e internacional, partiendo del análisis del problema de investigación, seguidamente establecer dimensiones e indicadores, la selección de antecedentes, el sustento teórico, la hipótesis, planteamiento del problema, el objetivo general y específicos; para posteriormente adaptar el instrumento de recolección de datos, seguidamente se realizó la validación a través del juicio de tres expertos, asimismo, se calculó la fiabilidad previo a la aplicación de una prueba piloto, donde se pudo lograr establecer que contó con los rigores científicos establecidos.

**Procesamiento y análisis de la información:**

El análisis de datos recolectados se realizó de manera descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos, para valorar numéricamente la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática, complementario a ello se evaluará la posible relación entre variables mediante el análisis inferencial, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman, que permitió determinar el grado de asociación de dos variables y debe aplicarse en caso dichas variables correspondan al tipo ordinal (Hernández et al., 2014); dicho análisis se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 24.

## Resultados

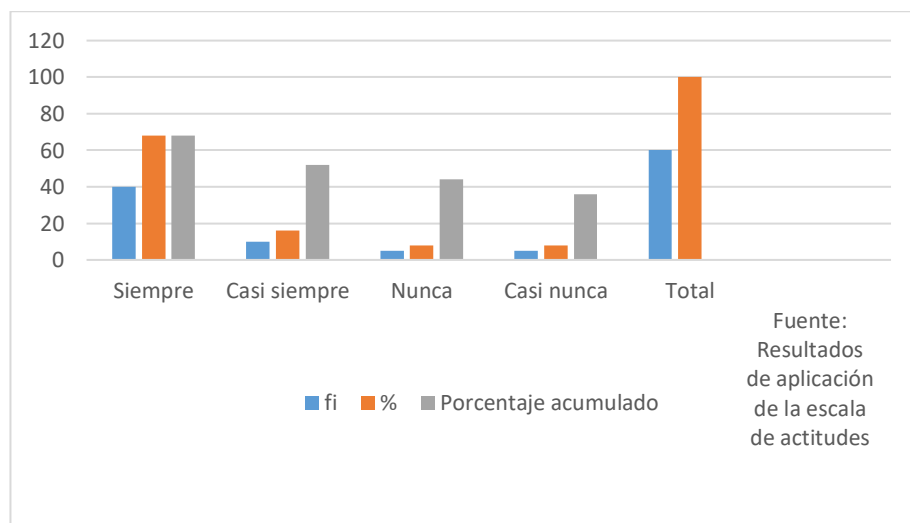
**Tabla 03**

*Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria.*

| Escala de Actitudes | fi | %   | Porcentaje acumulado |
|---------------------|----|-----|----------------------|
| Siempre             | 40 | 68  | 68                   |
| Casi siempre        | 10 | 16  | 52                   |
| Nunca               | 05 | 08  | 44                   |
| Casi nunca          | 05 | 08  | 36                   |
| Total               | 60 | 100 |                      |

**Fuente:** Resultados de aplicación de la escala de actitudes.

**Figura 1:** Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.



En la Figura 1 y Tabla 3, se observa, que el 68% de los alumnos mencionan que siempre demuestran empatía y asertividad, con sus compañeros, mientras que el 16% son empáticos, casi nunca, el 8% son poco empáticos y el 8% casi nunca, son empáticos.

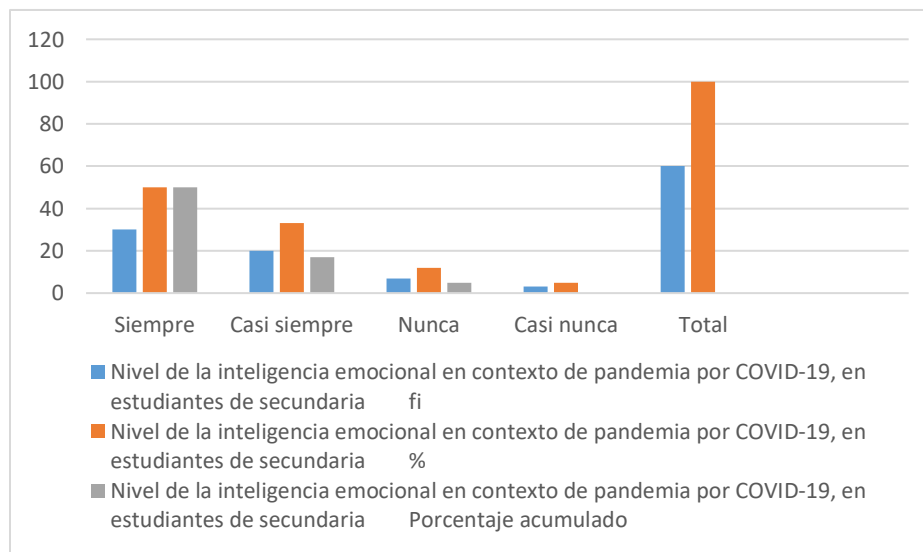
**Tabla 04**

*Nivel de la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria.*

| Escala de Actitudes | fi | %   | Porcentaje acumulado |
|---------------------|----|-----|----------------------|
| Siempre             | 30 | 50  | 50                   |
| Casi siempre        | 20 | 33  | 17                   |
| Nunca               | 07 | 12  | 05                   |
| Casi nunca          | 03 | 05  | 00                   |
| Total               | 60 | 100 |                      |

**Fuente:** Resultados de aplicación de la escala.

**Figura 2:** Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.



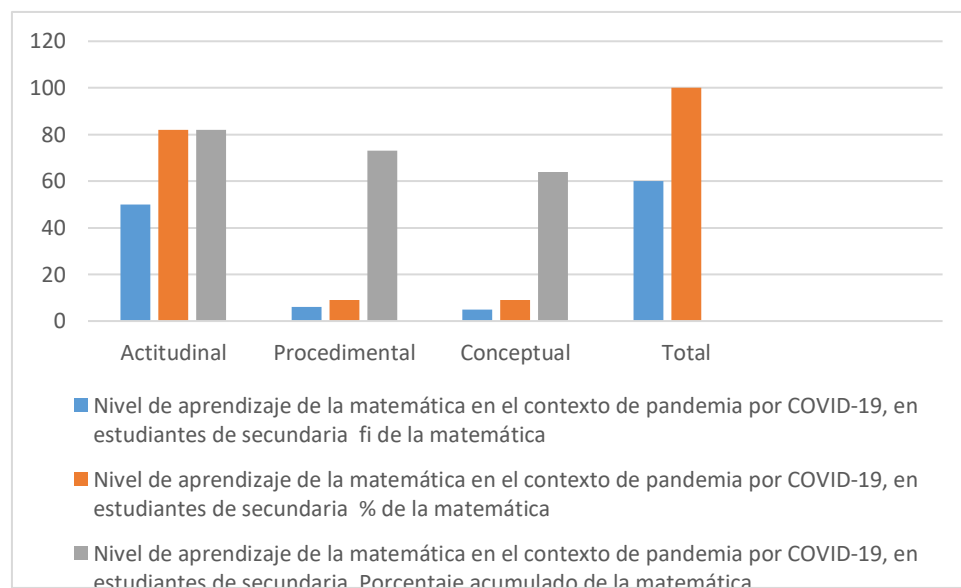
En la Figura 2 y Tabla 4, se observa, que el 50% de los alumnos mencionan que siempre son empáticos y tolerantes consigo mismo y con los demás, mientras que el 33% son tolerantes, casi nunca, el 12% son poco tolerantes con los demás y el 5% casi nunca, son tolerantes consigo mismos y con los demás.

**Tabla 05**

*Nivel de aprendizaje de la matemática en el contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria*

| Aprendizaje de la matemática | fi | %   | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|----|-----|----------------------|
| Actitudinal                  | 50 | 82  | 82                   |
| Procedimental                | 06 | 09  | 73                   |
| Conceptual                   | 05 | 09  | 64                   |
| Total                        | 60 | 100 |                      |

**Figura 3:** Inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.



En la Figura 3 y Tabla 5, se visualiza que el 82% demuestran actitudes positivas con sus compañeros en el área de matemática, mientras que el 9% de ellos son más prácticos en desarrollar los problemas matemáticos y solo el 8% son más teóricos.

Al observar la tabla 5, en el momento de calcular el valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad resultó menor al valor de 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Por consiguiente, los resultados obtenidos no se derivan de una distribución normal. Por tal razón, es no paramétrico, dicho esto se usó la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo resultado, fue existe una correlación significativa de ambas variables. Para comprobar la, prueba de Hipótesis General.

**Tabla 5:**

*Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.*

| Correlaciones   |                              |                            |                            |             |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional       | Coeficiente de correlación | Estrategias Motivacionales | Aprendizaje |
|                 |                              |                            | es                         |             |
|                 |                              |                            | 1,000                      | ,597**      |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | .                          | ,000        |
|                 |                              | N                          | 60                         | 60          |
|                 | Aprendizaje de la matemática | Coeficiente de correlación | ,597**                     | 1,000       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | ,000                       | .           |
|                 |                              | N                          | 60                         | 60          |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 5, se puede evidenciar, que existe relación  $r_s=0,597$  entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática de las variables del estudio, siendo su nivel alto.

Al ser el valor de significancia es de  $0,000 < 0.05$  nos muestra que hay relación alta entre las variables de estudio, por lo cual se logró comprobar la hipótesis general de la investigación.

## Discusión de Resultados

Se presenta los resultados de la investigación llegando a establecer la correlación significativa entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021. Los datos mostrados en la figura 1 y en la tabla 2,3,4 y 5 se observa que el 68% de los alumnos mencionan que siempre demuestran empatía y asertividad, con sus compañeros, mientras que el 16% son empáticos, casi nunca, el 8% son poco empáticos y el 8% casi nunca, son empáticos. Así mismo, se observa que el 50% de los alumnos mencionan que siempre son empáticos y tolerantes consigo mismo y con los demás, mientras que el 33% son tolerantes, casi nunca, el 12% son poco tolerantes con los demás y el 5% casi nunca, son tolerantes consigo mismos y con los demás. También se observa que el 42% de los alumnos son más conceptuales o teóricos en la matemática, mientras que el 33% trabajan de manera práctica la matemática, el 25% son más procedimentales.

En las pesquisas de Puertas, Zurita, Chacón, Castro, Ramírez y González (2020) realizaron los autores, el 80% de los resultados coinciden con estos investigadores en relación al trabajo realizado y menciona que mayoritariamente los programas contribuyen al desarrollo y a la potenciación de la inteligencia emocional de los alumnos, los cuales los dotan de las habilidades necesarias para afrontar las situaciones que acontecen en el día a día, así como de la capacidad para sentirse autorrealizados con las tareas llevadas a cabo y con el esfuerzo requerido.

Además, Torres (2019) En su pesquisa, concluye que el entrenamiento de la inteligencia emocional mejora el nivel de aprendizaje en matemática.

Así mismo, Acevedo (2019) Arriba en sus resultados, que la presencia de una correlación positiva moderada  $r_s=771$ , el cual determina que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional el nivel de aprendizaje en los estudiantes experimenta un crecimiento.

Por otra parte, Huamani (2021), cuyos resultados a nivel inferencial mostraron un coeficiente de correlación 0,816 con Sig.  $p=0,000$  cuando  $p < 0,05$ , esto indica que existe una correlación muy significativa y directa entre ambas variables, rechazando la hipótesis  $H_0$  y se aceptando la hipótesis  $H_1$ . Ante estos resultados se concluye que la variable inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, es decir, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

De igual manera, Rivera (2021), en sus resultados muestran que sí existe una correlación bidireccional (0,582) a nivel moderada con una significancia estadística de 0.01 entre la Inteligencia Emocional general y el aprendizaje.

Igualmente, Mendoza (2021). Concluye la existencia de una relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, lo cual implica que el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional involucra una mejora en el aprendizaje en reducida intensidad.

Puesto que, el trabajo de Rodríguez (2020). En su pesquisa concluye que la inteligencia emocional se relaciona de forma inversa con el aprendizaje significativo en estudiantes, siendo una relación de poca intensidad, lo que demuestra que el desempeño de los estudiantes referidos a su aprendizaje tiene vinculación con diversos factores, no relacionadas a sus emociones.

Por consiguiente, Valdivia (2019). Quien determinó que existe una relación directa baja entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes. Por otro lado, se establece la existencia de una relación directa de intensidad alta entre la inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje y que la relación de la dimensión estado de ánimo es bajo.

Aunque, Calle (2019) Se concluye no existe una asociación relevante entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, lo cual indica que ninguna de ellas impacta de forma significativa en la otra.

## Conclusiones

Se presenta las conclusiones del trabajo realizado en función a los objetivos propuestos y se detalla de la forma siguiente:

Respecto al objetivo general se concluye que si existe relación significativa de la Inteligencia Emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°89004 Manuel Gonzales Prada, Chimbote 2021, en la tabla 5, se puede evidenciar que existe relación significativa de  $r_s=0,597$ , entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática de las variables del estudio, siendo el nivel alto positivo. Al ser, el valor de significancia de  $0,000 < 0,05$ , la cual muestra, que hay relación alta entre las variables de estudio, por lo cual, se logró comprobar la hipótesis general de la investigación.

En el primer objetivo específico, fue identificar el nivel de inteligencia emocional, cuyo resultado fue, que el 50% de los alumnos mencionan que siempre son empáticos y tolerantes consigo mismo y con los demás, el 33% de ellos, son tolerantes, el 12% casi nunca, son tolerantes con los demás y el 5% nunca, son tolerantes con los demás, y se muestra una correlación alta y significativa.

El segundo objetivo específico, fue identificar el nivel de aprendizaje de la matemática, cuyo resultado, fue el 42% de los alumnos son más teóricos en la matemática, mientras, que el 33% trabajan de manera practica la matemática y, el 25% de ellos, son más procedimentales, mostrando una correlación alta positiva.

En el tercer objetivo específico, fue establecer la relación de ambas variables cuyo resultado fue, el 83% y 82% de ambas variables la relación es significativa y alta positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°89004 Manuel Gonzales Prada, Chimbote 2021.

## **Recomendaciones**

Después de haber obtenidos resultados altos se realiza las recomendaciones siguientes:

Recomendar al director de la Institución Educativa que dirige, que haga saber a sus docentes, las conclusiones del trabajo realizado que han sido netamente positivo en la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática, para que siga poniendo en práctica en los estudiantes del nivel secundaria.

Los docentes deben seguir sensibilizando en forma constante el desarrollo de la inteligencia emocional y relacionando con el aprendizaje de la matemática como tema transversal en la propuesta pedagógica del PEI.

A los padres de familia, que sigan apoyando la labor educativa del área de la matemática para fortalecer el razonamiento lógico holístico.

## Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2018). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. Revista Ago Usb, 17(2): 545-555.
- Arancibia, V. y Herrera, P. (2014). *Manual de psicología educacional (6a. ed.)*. Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Editorial Elearning S.L.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). A Test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Best, J. (2001). *Psicología Cognitiva*. España: International Thompson Editores Spain.
- Bustamante, M. (2017). *Inteligencia emocional y trabajo en equipo en una institución educativa publica en la provincia de Huaraz, 2017*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Pública). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018*. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicopedagogía). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Revista Educere, 5 (13), 41-44.
- Ceniceros, S., Vázquez, M. y Fernández, J. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 4(8): 150-159.
- Chapman, A. (2011). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de: [http://www.degerencia.com/articulo/inteligencia\\_emocional](http://www.degerencia.com/articulo/inteligencia_emocional).
- Chiavenato, A. (2011). *Administración de Recursos Humanos, El Capital Humano de las Organizaciones. (9 ed.)*. México: McGraw Hill McGraw Hill Interamericana, S.A.

- Extremiera, N. y Fernández, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación: Psicología*. Madrid: Primento Digital Publishing.
- Fernández, P. (2015). *Nuevos instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Santander: Fundación Botín.
- Huamani, C. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85584>
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional en el trabajo*. Barcelona: Kairós.
- Greenwood, J. (2009). *Historia de la Psicología, un Enfoque Conceptual*. México; McGraw Hill Interamericana.
- López, M. y Gonzáles, M. (2005). *Inteligencia emocional*. Colombia: Ediciones Gamma.
- Mendoza, F. y Chuquilin, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021*. (Tesis de grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Castro, M., Ramírez, I. y González, G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. Anales de psicología, 36(1): 84-91.
- Rivera, A (2021). *Inteligencia emocional y competencia intercultural*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10962>
- Newstron, J. (2011). *Comportamiento Humano en el Trabajo (13a ed.)* México: MC Graw Hill Interamericana.
- Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2015). *Manual de práctica básica: Motivación y emoción (2a. ed.)*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. (1996). *El sistema del aprendizaje. Aprendices y Maestros*. Bogotá: Alianza Editorial.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10962>

- Rodríguez, I. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara*, 2020. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Salas, L. (2020). *Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de secundaria*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Matemática en la Educación Básica). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, C. y Reyes, R. (2003). *Psicología del Aprendizaje en Educación Superior*. Lima: Visión Universitaria.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Torres, B. y Pérez M. (2019). *El valor de la inteligencia emocional para aprender matemática*. Revista Sciendo, 22(3): 199-205.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2015). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Revista Persona, 8(1):11-58.
- Valdivia, C. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay*.

# **ANEXOS**

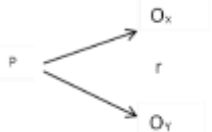
**Anexo 01: Cuadro de operacionalización de variables.**

| Variables              | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                             | Definición Operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensiones   | Indicadores                                                                            | Ítems                                 | Escala de Medición               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Inteligencia emocional | Es un conjunto de habilidades no cognitivas, destrezas y competencias que ejercen influencia sobre la capacidad del individuo de afrontar con éxito las demandas y presiones externas (Ugarriza y Pajares, 2015). | Se valorará de acuerdo al desarrollo de destrezas en la escala intrapersonal, que involucra la auto comprensión y asertividad; también a nivel interpersonal, que involucra el desarrollo de empatía y responsabilidad social; finalmente, se medirá a partir de la adaptabilidad demostrada por el individuo, a partir de la cual se desarrolla la flexibilidad al cambio y eficacia para la resolución de problemas de la realidad (Ugarriza y Pajares, 2015). | Intrapersonal | Demuestra comprensión de sí Mismo.                                                     | 1,2,3,4, 5,6,7,8                      | Ordinal (bajo, medio, alto)      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Presenta asertividad.                                                                  |                                       |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Siente autoestima.                                                                     |                                       |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Interpersonal | Demuestra empatía.                                                                     | 9,10,11, 12,13,14                     |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Mantiene relaciones interpersonales.                                                   |                                       |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Demuestra tolerancia de sí mismo y con los demás.                                      |                                       |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Adaptabilidad | Soluciona problemas.                                                                   | 15,16,17,18, 19,20,21,22, 23,24,25,26 |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.                             |                                       |                                  |
|                        | Proceso formativo que desarrolla el pensamiento lógico y el razonamiento a fin alcanzar mayor comprensión del entorno y poder brindar solución a diversos problemas                                               | Puede dimensionarse a partir del nivel de logro de la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre (Minedu, 2022).                                                                                                                                                                                                                                                | Conceptual    | Conceptualiza la traducción de un problema contextualizado a cantidades enteras.       |                                       | Ordinal (inicio, proceso, logro) |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Teoriza la comunicación del resultado de sumar y restar números enteros.               |                                       |                                  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Conceptualiza el procedimientos al resolver operaciones combinadas con números enteros |                                       |                                  |

|                           |                                |  |               |                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------|--------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Aprendizaje de matemática | de la realidad (Minedu, 2016). |  |               | Teoriza la comunicación de los algoritmos para desarrollar las cuatro operaciones básicas con fracciones              |  |  |
|                           |                                |  | Procedimental | Comunica las partes de una expresión algebraica                                                                       |  |  |
|                           |                                |  |               | Traduce un problema a una expresión algebraica                                                                        |  |  |
|                           |                                |  |               | Usa estrategias y procedimientos para reducir términos semejantes y aplicar la potenciación y radicación de monomios. |  |  |
|                           |                                |  |               | Comunica los algoritmos para desarrollar las cuatro operaciones básicas con monomios.                                 |  |  |
|                           |                                |  | Actitudinal   | Traduce un problema gráfico sobre cuadriláteros.                                                                      |  |  |
|                           |                                |  |               | Asume el uso de las estrategias y procedimientos para hallar el perímetro y área de triángulos y cuadriláteros.       |  |  |

Elaboración propia.

## Anexo 02: Matriz de consistencia.

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Variable                            | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel de relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional en el contexto de pandemia del COVID-19 y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote durante el año 2021? | <b>Inteligencia Emocional</b>       | <b>Objetivo general:</b><br>Determinar la relación de la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>H1:</b> Existe relación directa y significativa entre variables inteligencia emocional en el contexto de pandemia del COVID-19 y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote durante el año 2021. | <b>Tipo de investigación:</b><br>Investigación básica. La investigación presentada se caracteriza porque se origina en un marco teórico.<br><br><b>Diseño de investigación. No experimental de tipo Transversal Correlacional.</b><br>Es un método de estudio no experimental busca determinar cuál es la relación que existe entre dos variables.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Aprendizaje de la matemática</b> | <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.</li> <li>• Identificar el nivel de aprendizaje de la matemática en el contexto de pandemia por COVID-19, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre la inteligencia emocional en contexto de pandemia por COVID-19 y el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2021.</li> </ul> | <b>Ho:</b> No existe relación entre variables inteligencia emocional en el contexto de pandemia del COVID-19 y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote durante el año 2021.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Población:** 90

**Muestra** 60 estudiantes.

**Técnica e instrumento:**  
Técnica la encuesta e instrumento la escala la Likert y la lista de cotejo.

**Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.**

**ESCALA DE LIKERT ADAPTADO PARA MEDIR LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

**Instrucciones:**

Estimado participante le agradecemos responda cada una de las preguntas marcando con un aspa (x) la alternativa de respuesta que mejor te describe.

1 = Siempre  
2 = Casi siempre  
3 = Nunca  
4 = Casi nunca

| N°                   | ÍTEMS                                                             | 1   | 2 | 3   | 4 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|
|                      | ESCALA                                                            | C.N | N | C.S | S |
| <b>DIMENSIONES</b>   |                                                                   |     |   |     |   |
| <b>INTERPERSONAL</b> |                                                                   |     |   |     |   |
| 1                    | Me importa lo que les sucede a las personas.                      |     |   |     |   |
| 2                    | Es fácil decirle a la gente cómo me siento.                       |     |   |     |   |
| 3                    | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.                     |     |   |     |   |
| 4                    | Soy capaz de respetar a los demás.                                |     |   |     |   |
| 5                    | Me es difícil controlar mi cólera.                                |     |   |     |   |
| 6                    | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.                   |     |   |     |   |
| 7                    | Pienso bien de todas las personas.                                |     |   |     |   |
| 8                    | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.                     |     |   |     |   |
| <b>INTRAPERSONAL</b> |                                                                   |     |   |     |   |
| 9                    | Tengo mal genio.                                                  |     |   |     |   |
| 10                   | Puedo comprender preguntas difíciles.                             |     |   |     |   |
| 11                   | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. |     |   |     |   |
| 12                   | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.             |     |   |     |   |
| 13                   | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                |     |   |     |   |
| 14                   | Puedo fácilmente describir mis sentimientos.                      |     |   |     |   |

|                      |                                                                      |  |  |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15                   | Debo decir siempre la verdad.                                        |  |  |  |  |
| 16                   | Tener amigos es importante.                                          |  |  |  |  |
| <b>ADAPTABILIDAD</b> |                                                                      |  |  |  |  |
| 17                   | Intento no herir los sentimientos de las otras personas.             |  |  |  |  |
| 18                   | Me agrada hacer cosas para los demás.                                |  |  |  |  |
| 19                   | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.    |  |  |  |  |
| 20                   | Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo. |  |  |  |  |
| 21                   | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.             |  |  |  |  |
| 22                   | Para mí es difícil esperar mi turno.                                 |  |  |  |  |
| 23                   | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.   |  |  |  |  |
| 24                   | Hago amigos fácilmente                                               |  |  |  |  |
| SUMA PARCIAL         |                                                                      |  |  |  |  |
| SUMA TOTAL           |                                                                      |  |  |  |  |

**Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.**

**LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA**

- I. Grado y sección: primero y segundo año de educación secundaria.
- II. Objetivo: el cuestionario recoge el nivel del logro del aprendizaje de la matemática

**III.INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

| N°              | ITEMS                                                                                             | RASGO OBSERVABLE |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
|                 |                                                                                                   | SI               | NO |
|                 | DIMENSIONES                                                                                       |                  |    |
| CONCEPTUAL      |                                                                                                   |                  |    |
| 1               | Define el tema de su trabajo asignado                                                             |                  |    |
| 2               | Menciona las características de su trabajo asignado                                               |                  |    |
| 3               | Elabora con responsabilidad su trabajo asignado                                                   |                  |    |
| 4               | Participa en el trabajo grupal                                                                    |                  |    |
| 5               | Acude con responsabilidad y expone su trabajo asignado                                            |                  |    |
| PROCEDIMENTAL   |                                                                                                   |                  |    |
| 1               | Resuelve los problemas matemáticos demostrando empatía con sus compañeros                         |                  |    |
| 2               | Muestra compromiso por su trabajo académico desarrollo de los problemas planteados por el docente |                  |    |
| 3               | Asume con compromiso académico y apoya en el desarrollo de los problemas propuestos               |                  |    |
| 4               | Manifiesta compromiso en su tarea cooperativa del desarrollo problemas matemáticos                |                  |    |
| ACTITUDINAL     |                                                                                                   |                  |    |
| 1               | Demuestra respeto con sus compañeros en su trabajo asignado                                       |                  |    |
| 2               | Muestra respeto por ser mejor cada día con sus compañeros                                         |                  |    |
| 3               | Trata a sus compañeros con respeto en el compromiso escolar                                       |                  |    |
| PUNTAJE PARCIAL |                                                                                                   |                  |    |
| PUNTAJE TOTAL   |                                                                                                   |                  |    |



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Benhur Campos Atoche.

**Fecha:** octubre del 2023. **Especialidad:** Educación Primaria.

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación.

**Autor del instrumento:** Quezada Gabriel, Augusto.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en  
estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-  
Chimbote, 2021.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos                         | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |         | 15      |           |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |         | 15      |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |         |         | 17        |           |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |         |         | 18        |           |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |         |         | 18        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |         |         | 18        |           |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |         |         | 18        |           |

|                                                         |                                                                        |                                                   |  |           |            |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------|------------|--|
| <b>Coherencia</b>                                       | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Propósito</b>                                        | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |                                                                        |                                                   |  | <b>30</b> | <b>128</b> |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |                                                                        | <b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |  |           |            |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |                                                                        | <b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>   |  |           |            |  |

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

### Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 DOCENTE DE D.B.R.  
 DNE N° 32933287



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Alan Valverde Sarmiento.

**Fecha:** octubre del 2023 **Especialidad:** Educación Inicial.

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación.

**Autor del instrumento:** Quezada Gabriel, Augusto.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en  
estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-  
Chimbote, 2021.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos                         | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |         |         | 17        |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |         |         | 17        |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |         | 15      |           |           |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |         |         | 17        |           |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |         |         | 17        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |         |         | 17        |           |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |         |         | 18        |           |

|                                                         |                                                                        |                                                   |  |           |            |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------|------------|--|
| <b>Coherencia</b>                                       | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Propósito</b>                                        | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                                                   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |                                                                        |                                                   |  | <b>15</b> | <b>157</b> |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |                                                                        | <b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |  |           |            |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |                                                                        | <b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>    |  |           |            |  |

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

### Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg: Alan Valverde Sarmiento

Anexo 05: Base de datos obtenidos del SPSS Version 22

| VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL |               |   |   |   |   |    |               |   |   |   |    |    |               |    |    |    |    |    |     |       |  |
|----------------------------------|---------------|---|---|---|---|----|---------------|---|---|---|----|----|---------------|----|----|----|----|----|-----|-------|--|
| N°                               | DIMENSIONES   |   |   |   |   |    |               |   |   |   |    |    |               |    |    |    |    |    |     |       |  |
|                                  | INTRAPERSONAL |   |   |   |   | PP | INTERPERSONAL |   |   |   |    | PP | ADAPTABILIDAD |    |    |    |    | PP | P.T | NIVEL |  |
|                                  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |    | 6             | 7 | 8 | 9 | 10 |    | 11            | 12 | 13 | 14 | 15 |    |     |       |  |
| 01                               | 3             | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4             | 4 | 3 | 3 | 3  | 17 | 3             | 4  | 3  | 3  | 4  | 18 | 51  | ALTO  |  |
| 02                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 17 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 03                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 04                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 05                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 2 | 08 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 25  | BAJO  |  |
| 06                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 07                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 08                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 2 | 08 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 25  | BAJO  |  |
| 09                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 10                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 11                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 2 | 08 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 25  | BAJO  |  |
| 12                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 13                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 17 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 14                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 2 | 08 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 25  | BAJO  |  |
| 15                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 51  | ALTO  |  |
| 16                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 17 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 17                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 2 | 08 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 25  | BAJO  |  |
| 18                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 19                               | 1             | 2 | 2 | 1 | 1 | 07 | 1             | 2 | 2 | 2 | 1  | 08 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 24  | BAJO  |  |
| 20                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 22                               | 2             | 2 | 2 | 1 | 2 | 09 | 1             | 2 | 2 | 2 | 2  | 09 | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 09 | 27  | BAJO  |  |
| 23                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 24                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 41  | MEDIO |  |
| 25                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 2  | 17 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 26                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 27                               | 4             | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 4  | 3  | 17 | 52  | ALTO  |  |
| 28                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 17 | 51  | ALTO  |  |
| 29                               | 3             | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2             | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 3             | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 41  | MEDIO |  |
| 30                               | 2             | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 4             | 4 | 4 | 3 | 3  | 18 | 4             | 4  | 3  | 3  | 3  | 18 | 51  | ALTO  |  |

| VARIABLE: APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA |             |   |   |   |   |     |               |   |   |   |    |     |             |    |    |    |    |     |    |       |  |
|----------------------------------------|-------------|---|---|---|---|-----|---------------|---|---|---|----|-----|-------------|----|----|----|----|-----|----|-------|--|
| N°                                     | DIMENSIONES |   |   |   |   |     |               |   |   |   |    |     |             |    |    |    |    |     |    |       |  |
|                                        | CONCEPTUAL  |   |   |   |   | P.P | PROCEDIMENTAL |   |   |   |    | P.P | ACTITUDINAL |    |    |    |    | P.P | PT | NIVEL |  |
|                                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 6             | 7 | 8 | 9 | 10 |     | 11          | 12 | 13 | 14 | 15 |     |    |       |  |
| 01                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 02                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 03                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 04                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 05                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 3  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 06                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 07                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 08                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | BAJO  |  |
| 09                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | MEDIO |  |
| 10                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 11                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | BAJO  |  |
| 12                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 13                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 14                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | BAJO  |  |
| 15                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 16                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 17                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 18                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 19                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | BAJO  |  |
| 20                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 22                                     | 1           | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2             | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   | 22 | BAJO  |  |
| 23                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 24                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 25                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 26                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 27                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 28                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 29                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 30                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 31                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 32                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | BAJO  |  |
| 33                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 34                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 35                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |
| 36                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 12  | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 15  | 30 | MEDIO |  |
| 37                                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 2             | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 4           | 3  | 4  | 4  | 4  | 19  | 41 | ALTO  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |       |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 22 | BAJO  |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 22 | BAJO  |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 41 | ALTO  |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 30 | MEDIO |



Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

|                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL                    | (8) Período Lectivo                                                   | Según norma que autoriza.                                                                                                                                                                                    |
| (2) Código del Estudiante (Inscripción a el estudiante no lleva D.U.I.)     | (9) Comp. Transv.                                                     | No aplica para determinar la promoción de grado.                                                                                                                                                             |
| (3) Modalidad : (EBA) Educación Básica Regular, (EAB) Educación a Distancia | (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido | Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.                                                                                                                 |
| (4) Gestión : (P) Público (PP) Privado                                      | (11) Situación Final                                                  | (PR2) Promoción de Grado, (RR) Régimen Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Tránsito, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Asiento de Evaluación, (F) Faltas, (PG) Promoción Guiada. |
| (5) Grade : 1, 2, 3, 4, 5                                                   | (12) Motivo del Retiro                                                | (SE) Situación Económica, (AG) Ayuda a labores agrícolas, (TR) Trabajo Interoctivo, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, Otros (Especificar en columna Observaciones).                                           |
| (6) Sección : A, B, C, D, ... ** si es sección única.                       | (13) Observaciones                                                    | N° y fecha de Resolución, direccional para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, sustitución, con independencia, convalidación de aprendizajes convalidados.                                      |
| (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.                                          | (14) Especial. Ocupac.                                                | Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EFT elaborada por el director.                                                                                                |

[illegible]



Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

| (1) Sede de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.                    | (8) Período Lectivo                        | : Según corresponda a la institución.                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th colspan="2">Especialidades - EPT</th></tr><tr><th>Código</th><th>Especialidad Ocupacional - Unidad</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | Especialidades - EPT |  | Código | Especialidad Ocupacional - Unidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Especialidades - EPT                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código                                                                      | Especialidad Ocupacional - Unidad          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (2) Código del Estudiante Universitario o el estudiante no universitario.   | (9) Curso, Turno.                          | : No aplica para determinar la promoción de grado.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (3) Modalidad : (ESR) Educación Básica Regular (EAB) Educación a Distancia. | (10) N° Áreas/ Materias que se alcanzan al | : Se refiere a la cantidad de áreas y materias que se alcanzan al calificativo mínimo exigido.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (4) Sección : (P) Público (PR) Privado.                                     | calificativo mínimo exigido                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5                                                   | (11) Situación Final                       | : (PRC) Promoción de Grado, (RR) Regularización Responsabilización Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Asistencia de Evaluación, (F) Faltante, (PG) Promoción Guiada. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (6) Sección : A, B, C, D, ... " y la sección única                          | (12) Motivo del Páreo                      | : (SE) Examen Externo, (AZ) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Interoftal, (VE) Violencia, (EH) Enfermedad, (AD) Admisión, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (7) Turno : (M) Matutino, (V) Vespertino                                    | (13) Observaciones                         | : N° y fecha de fiscalización para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, actualización, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes convalidados.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                             | (14) Especialidad Ocupacional              | : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |        |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

|                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Información del Autor</b>                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Quezada Gabriel Augusto                                                                                                                                      |                                                        | 32533809                                                                                                                                                             | quezadagabrielaugusto@gmail.com<br>augusto_gg@hotmail.com    |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                                          |                                                        | DNI                                                                                                                                                                  | Correo Electrónico                                           |
| <b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Tesis                                                                                                                                                        | Trabajo de Suficiencia Profesional                     | Trabajo Académico                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| <b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Bachiller                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | Título Segunda Especialidad                                                                                                                                          | Maestría<br>Doctorado                                        |
| <b>4. Título del Documento de Investigación</b>                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote, 2021       |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| <b>5. Programa Académico</b>                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática, Física y Computación                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| <b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público <sup>2</sup> (info en: <a href="http://repositorio.usp.edu.pe/acceso">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> ) |                                                        | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info en: <a href="http://repositorio.usp.edu.pe/acceso">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> ) <sup>(*)</sup> |                                                              |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 24  | 02  | 2025 |



  
Firma

### Referencias

- Región Puntarenas de Gestión Docente (RPGD) 2016. (BANDU) CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso E2.
- Ley N° 17035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2019-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción de acceso restringido, el documento se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Ley N° 822-CONCYTEC-2002 (numerosos 1.2 y 6.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RDTG) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previos al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reportados por el Repositorio Digital (RDIT), al nuevo del Repositorio AUCHA".

## REPORTE DE SIMILITUD

Inteligencia emocional en COVID-19 y aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                         |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                             | 6% |
| 2 | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet               | 3% |
| 3 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | 2% |
| 4 | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | 2% |
| 5 | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante | 2% |
| 6 | <b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b><br>Trabajo del estudiante | 2% |
| 7 | <b>gredos.usal.es</b><br>Fuente de Internet                             | 1% |
| 8 | <b>repositorio.upci.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | 1% |

|    |                                                                                        |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja<br>Trabajo del estudiante           | 1 %  |
| 10 | repositorio.autonmadeica.edu.pe<br>Fuente de Internet                                  | 1 %  |
| 11 | archive.org<br>Fuente de Internet                                                      | 1 %  |
| 12 | repositori.uji.es<br>Fuente de Internet                                                | 1 %  |
| 13 | repositorio.uwiener.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 14 | asociacionafide.com<br>Fuente de Internet                                              | <1 % |
| 15 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to unap<br>Trabajo del estudiante                                            | <1 % |
| 18 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 19 | repositorio.uta.edu.ec<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |

|    |                                                                             |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 20 | Submitted to National University College - Online<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | Submitted to UNIBA<br>Trabajo del estudiante                                | <1 % |
| 22 | repositorio.upla.edu.pe<br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 23 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet                            | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad EAN<br>Trabajo del estudiante                      | <1 % |
| 25 | biblior.url.edu.gt<br>Fuente de Internet                                    | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante        | <1 % |
| 27 | apirepositorio.unh.edu.pe<br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 29 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes<br>Trabajo del estudiante        | <1 % |
| 30 | ade.edugem.gob.mx<br>Fuente de Internet                                     | <1 % |

|    |                                                                  |      |
|----|------------------------------------------------------------------|------|
| 31 | pdffox.com<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 32 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 33 | repositorio.utelesup.edu.pe<br>Fuente de Internet                | <1 % |
| 34 | www.dspace.uce.edu.ec<br>Fuente de Internet                      | <1 % |
| 35 | Submitted to UNILIBRE<br>Trabajo del estudiante                  | <1 % |
| 36 | Submitted to Universidad Alas Peruanas<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 37 | theibfr.com<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 38 | www.cienciayeducacion.com<br>Fuente de Internet                  | <1 % |
| 39 | recursosbiblio.url.edu.gt<br>Fuente de Internet                  | <1 % |
| 40 | repositorio.unsa.edu.pe<br>Fuente de Internet                    | <1 % |
| 41 | Submitted to ube<br>Trabajo del estudiante                       | <1 % |
| 42 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet                 | <1 % |

|    |                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 43 | <a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 44 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 45 | Submitted to institutoeuropeodeposgrado<br>Trabajo del estudiante                                | <1 % |
| 46 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 47 | Submitted to Ilerna Online<br>Trabajo del estudiante                                             | <1 % |
| 48 | Submitted to Universidad Rafael Landívar<br>Trabajo del estudiante                               | <1 % |
| 49 | Submitted to Universidad de Oviedo<br>Trabajo del estudiante                                     | <1 % |
| 50 | <a href="http://ijass.sports.re.kr">ijass.sports.re.kr</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 51 | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 52 | <a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 53 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 54 | <a href="http://www.divulgaciondinamica.es">www.divulgaciondinamica.es</a><br>Fuente de Internet | <1 % |

|    |                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 55 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 56 | <a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 57 | Submitted to uncedu<br>Trabajo del estudiante                                                    | <1 % |
| 58 | <a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 59 | Submitted to Universidad Europea de Madrid<br>Trabajo del estudiante                             | <1 % |
| 60 | <a href="http://editorial.inudi.edu.pe">editorial.inudi.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 61 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 62 | <a href="http://repositorio.cidecuador.org">repositorio.cidecuador.org</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 63 | <a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 64 | <a href="http://www.coneau.edu.ar">www.coneau.edu.ar</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 65 | <a href="http://www.samfyc.es">www.samfyc.es</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |

---

|                      |         |                       |            |
|----------------------|---------|-----------------------|------------|
| Excluir citas        | Apagado | Excluir coincidencias | < 10 words |
| Excluir bibliografía | Activo  |                       |            |