

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA FORMACIÓN SOCIAL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 128 -
HUACRACHUCO - 2022

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Inicial

Autor

Rodríguez Francisco, Dina

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote - Perú

2022

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
INDICE DE FIGURAS	iii
PALABRA CLAVE	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	25
RESULTADOS	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de estado de 5 años de la I.E.N° 128.....	26
Tabla 2 Nivel de recreación en niños de 5 años de la I.E N° 128.....	29
Tabla 3 Nivel de formación social en niños de 5 años de la I.E N° 128	30
Tabla 4 Relación que existe entre la recreación y la formación social	31
Tabla 5 Correlación de variables.....	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable de la recreación infantil en los niños del nivel inicial	29
Figura 2 Variable de la formación social en los niños del nivel inicial	30

PALABRA CLAVE

Tema	Recreación infantil y la formación social
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Theme	Children's recreation and social training
Specialty	Early childhood education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La recreación infantil y la formación social en la Institución Educativa N° 128 - Huacrachuco - 2022**" del (a) estudiante: **RODRIGUEZ FRANCISCO DINA** , identificado(a) con Código N° **1116100738**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

**La recreación infantil y la formación social en la Institución
Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022**

**Children's recreation and social training in Educational
Institution No. 128 – Huacrachuco – 2022**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la recreación infantil y la formación social en niñas y niños de 5 años de edad de la IE. N° 128 – Huacrachuco – 2022. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, puesto que se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente ser analizados. Presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo que busco afrontar el problema de investigación holísticamente de manera integral. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 20 niños del nivel inicial. Para la recopilación de la información se utilizó la guía de observación que fueron aplicados a la muestra. En el momento de procesar la información obtenida, se hizo uso de técnicas estadísticas de tipo inferencial y posteriormente se difundió mediante los gráficos estadísticos. Para ello, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 22, para determinar los posibles resultados en el desarrollo de la formación social de los niños. Para los resultados se contrastó la hipótesis general y se determinó si se cumplió con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado.

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between child recreation and social formation in 5-year-old EI children. N° 128 – Huacrachuco – 2022. It is descriptive correlational research, since the phenomena were observed as they give in their natural context to later be analyzed. Presented a qualitative and quantitative approach that sought or addressed the research problem holistically in a comprehensive manner. The population and study sample consisted of 20 children from the initial level. For the collection of the information was used or the observation guide that were applied to the sample. For the processing of the information, inferential statistical techniques such as the arithmetic mean, standard deviation, variance that was diffused by statistical graphs were used. For this, the statistical package SPSS version 22 was used to determine the possible results in the development of the social formation of children. For the results, the general hypothesis was contrasted and it was determined if the proposed objective was met, which allowed to seek a solution to the problem manifested.

INTRODUCCIÓN

La actividad infantil preferida por la población infantil; sin duda, es la actividad recreativa. Es también, desde luego, una de las actividades de gran repercusión positiva en el uso del tiempo libre de los niños, el mismo que contribuye a su adecuado desarrollo tanto en el aspecto emocional, psicológico, afectivo, social y cognitivo; pues cada una de estas áreas se ven grandemente beneficiadas a través de los juegos o las actividades recreativas que realizan los niños en diferentes momentos o contextos de su diario accionar. Cuando los niños realizan estas actividades recreativas en grupo; permite el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, beneficiando a todos los que participan de la actividad, se integran, interactúan, socializan y van creando espacios que les brinda seguridad y compañerismo.

Chávez (2018) en su investigación “Recreación Infantil”, la misma que fue presentada ante la Universidad de Ambato en la Facultad de Pedagogía, en el vecino país de Ecuador, tuvo como objetivo el desarrolla en un ambiente donde se priorice la recreación como fuente importante para su desarrollo. Su estudio investigador se desarrolló siguiendo la metodología descriptiva correlacional, en la que participaron como grupo poblacional y muestral un total de 60 niños de la edad de 5 años. Los resultados obtenidos fueron el 20% de los niños alcanzó el nivel regular, el 40% el nivel bueno y el 40% el nivel deficiente. Concluye que la recreación infantil, constituye uno de los principios básicos y elementales que permite alcanzar la formación social en todas y cada una de las aspiraciones.

Zapata (2018) en su investigación desarrollada con fines de obtención de grado, la que tuvo como finalidad determinar en nivel de aporte y contribución que ejercen las actividades de recreación en la forma adecuada de aprovechar el tiempo libre y la forma social en los alumnos de una institución educativa del Cantón Latacunga en la provincia ecuatoriana de Cotopaxi. En esta investigación de tipo descriptiva correlacional, en la que participaron un total de 22 niños y niñas de la edad de 5 años como grupo de muestra, los resultados obtenidos gracias al instrumento de la Guía de Observación, permitieron obtener los resultados siguientes: Del total de los niños

observados, un total de 20% se encuentran en un nivel de inicio; 52% de los observados en el nivel de proceso; mientras que el 28% en nivel de logro alcanzado y satisfactorio. Estos resultados permiten al investigador concluir que es de vital importancia, fomentar y crear espacios para actividades de recreación de los niños durante sus tiempos libres; por lo que es necesario que se tome en cuenta por las familias y autoridades a fin de crear espacios saludables en los que los niños puedan desarrollar actividades recreativas grupales de manera extracurricular para permitir a los niños y niñas desarrollar sus habilidades sociales.

Dino (2019) desarrolló un trabajo de investigación con fines de titulación en Pedagogía y Ciencias Humanas, presentada y sustentada ante la Universidad Técnica de Ambato, la misma que tenía como principal objetivo: determinar y establecer los niveles de incidencia que ejercen las actividades recreativas en el desarrollo de la formación de las habilidades sociales en los estudiantes que integran el sétimo año de básica en una determinada institución educativa. Trabajo enmarcado en el tipo de investigación n experimental con diseño descriptivo y correlacional, en el que participaron como integrantes del grupo de muestra un total de 22 niños de ambos sexos, a quienes se les aplicó el instrumento de Ficha de Observación; y cuyos resultaos luego de ser procesados y analizados, llevan a la investigadora a concluir que, el desarrollo de diferentes actividades recreativas desarrolladas en grupo, desarrolladas en grupo, mejora significativamente las diferentes habilidades sociales de los estudiantes, quienes aprenden a interactuar con sus pares en ambientes de una sana y armoniosa convivencia.

López (2019) esta autora, desarrolló una investigación el mismo que, estuvo orientado a desarrollar una propuesta pedagógica basada en la aplicación de la estrategia: las actividades recreativas en niños de educación inicial, para optimizar el tiempo libre en el grupo de muestra. Este estudio se presentó ante la Universidad de Ambato en la Facultad de Pedagogía y Humanidades, cuyo objetivo fundamental fue la implementación de las Actividades recreativas y físicas orientadas a optimizar el tiempo libre de los estudiantes del grupo de muestra. Luego de haber diagnosticado

la realidad situacional e la Institución Educativa a la que pertenece nuestro grupo de muestra, constituido por 75 niños y niñas, se propone la Implementación de un Plan estratégico de Actividades Físicas y Recreativas precisadas de acuerdo a la edad y desarrollo fisiológico de los estudiantes.}, decisión que fue tomada debido a que la Institución Educativa a la que pertenece nuestro grupo de observación, no tiene implementado un Plan estratégico de estas condiciones.

A la vez, Pérez (2018) desarrolló una tesis de estudio investigatorio, con fines de obtener título como Licenciada en Educación Inicial, la misma que tenía como título “Actividades de juego como estrategia para mejorar el desarrollo social, en una institución de gestión no estatal en el estado de Tolosa en la república de México. Investigación de tipo experimental, con diseño lineal en el que se evalúan y recogen información a lo largo del desarrollo de las diferentes actividades académicas programadas, pero son dos evaluaciones las que permiten verificar la validez o no de la hipótesis formulada, estas evaluaciones, corresponden al Pre y Pos test respectivamente, en estas evaluaciones se aplicó la Ficha de Observación como instrumento. Los resultados debidamente analizados permitieron a la investigadora, arribar a las siguientes conclusiones: Las actividades lúdicas, deben ser implementadas en las diferentes instituciones educativas, durante la etapa preescolar, a fin de fortalecer el desarrollo social de los niños. La capacidad de motivación que tienen las actividades lúdicas, ya que si los niños se encuentran motivados o estimulados adecuadamente; entonces el proceso de socialización será más eficiente. Las actividades de juego utilizadas como herramienta educativa mejora de manera muy significativa en el desarrollo de la socialización de los estudiantes; sin embargo, en esta estrategia tendrá más y mejores resultados si los docentes tienen la capacidad y habilidades para conducir estas actividades cooperativas y de hecho el proceso de socialización. Por otro lado, las instituciones educativas, que no implementan actividades recreativas como parte de su tarea pedagógica, está condenada a no desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes, así como su desarrollo integral.

Así mismo, Urizar (2019) desarrolló una investigación titulada “El juego

cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial de una Cuna Jardín en la vecina república de Chile, durante el año 2019. En el desarrollo de esta investigación participaron un total de 26 niños de la edad de 3 años. Investigación de tipo experimental y explicativa. A quienes se les aplicó la Guía de observación como instrumento de recojo de información. Luego de la aplicación de la estrategia desarrollada, los resultados, permitieron llegar a las conclusiones siguientes: El Programa permitió a los investigadores y a los docentes, conocer más de cerca al Juego Cooperativo como estrategia didáctica. Es una de las principales estrategias que deben ser puestas en práctica en las actividades escolares, en los niños de edad preescolar y que permiten el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, el juego cooperativo, es una actividad de gran relevancia en la vida de los niños, pues no sólo ayuda el desarrollo socioemocional y manejo de normas de convivencia. En este estudio, se concluye la gran eficacia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, así como, en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; pues los niños y niñas desarrollan sus aprendizajes de manera más significativa y motivada, gracias a la intervención de los juegos cooperativos, pues a través de estos también los niños y niñas exploran, descubren y conocen su entorno.

Capayque (2018) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue demostrar la eficacia de la recreación infantil en el proceso de desarrollo socializador de los estudiantes de las aulas de 4 y 5 años de edad de una Institución del nivel Inicial en la provincia de Arequipa, durante el año 2017; en este estudio participaron 22 estudiantes de ambos sexos de las edades antes señaladas. Como instrumento para el recojo de información se hizo uso de la Lista de Cotejo con la finalidad de medir el nivel de socialización alcanzado por los estudiantes del grupo de muestra. Los resultados que se obtuvieron, permitieron a la investigadora llegar a la conclusión de que la recreación infantil se encuentra asociada con la socialización del nivel inicial, esta afirmación se apoya en los resultados obtenidos a través del alfa de Cronbach y la validación de hipótesis con la R de Pearson.

Saldaña (2018) en su investigación tuvo como propósito verificar que las actividades de juego como estrategia educativa permite que los niños desarrollen su

interacción social en estudiantes del aula de 5 años “Aula Celeste”, en una Institución educativa del nivel inicial en la provincia cajamarquina de Chota, durante el año 2017. La metodología fue tipo descriptivo correlacional, el tipo de estudio ha sido una investigación descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo, la población estuvo conformada por 25 niños y niñas, la técnica es la observación y el instrumento es la ficha de observación. Los resultados se evidencian, que el 40% de los niños se ubican en un nivel inicial, 20% en proceso, 20% en logro esperado y 20% en logro sobresaliente. Concluye que la recreación infantil tiene una estrecha relación con la interacción social ya que el juego es una herramienta educativa elemental para el desarrollo y mejora de los aprendizajes en un ambiente de clima de paz y bienestar.

Fundamentación científica

Gandhi (2019) admite que, el desarrollo formativo del aspecto social de las personas en el desarrollo de diferentes habilidades, valores, capacidades, destrezas y diferentes potencialidades a nivel expresivas que causan un gran impacto en lo que se refiere al desarrollo y crecimiento personal y social. El desarrollo de esta formación debe nace de la necesidad de ampliar, pero al mismo tiempo desarrollar un equilibrio entre las diferentes dimensiones que constituyen al ser humano en su proceso de desarrollo y formación plena en el aspecto social, intelectual, espiritual y personal. (p. 12).

El desarrollo de habilidades sociales, son un conjunto de parámetros conductuales, que llevan a los sujetos a desarrollar diferentes intereses para que puedan defenderse sin necesidad de recurrir a la ansiedad ni a la agresividad. Los sujetos deben desarrollar capacidades para expresar todo cuanto deseen de manera cómoda, pero sin que esto implique obstruir el derecho de los demás.

Las habilidades sociales, por tanto, no son otra cosa que la calidad en la forma de relacionarse con los demás, que tiene un niño, al momento de interactuar con los demás, en diferentes contextos, ya sea en sus actividades dentro de la familia o fuera

de ella con las actividades de trabajo cooperativo en sus aulas o de juego con sus amigos.

Es necesario manifestar que el desarrollo social de los niños comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, tiene la particularidad de que éstos inician en esta edad a relacionarse con otros, especialmente de su mismo grupo etario, mediante actividades recreativas o de juego.

Es en este contexto, en el que se le presenta un abanico de oportunidades para el desarrollo de aprendizaje hasta estar limitada porque su relación social únicamente se limita al círculo de la familia.

Gadamer (2019) presenta como fortaleza el origen y trayecto del concepto desarrollo personal, y plantea los siguientes aspectos:

En el desarrollo Personal social: Identidad personal y autonomía: se les dificulta reconocer las cualidades de sus compañeros, así como es difícil aún el desarrollo de su sensibilidad ante las diferentes necesidades, sentimientos y emociones que pueden sentir los demás, pero lo harán de manera paulatina, así como asumir que existen normas externas que son necesarias seguirlas para la regulación de las conductas que les permita un mejor relacionamiento con los demás.

Relaciones interpersonales: tienen problemas para aceptar a sus compañeros y no comprenden que todos deben ser tratados con respeto en cuanto a los diferentes puntos de vista, se les dificulta comprender el valor que deben tener en el apoyo mutuo y no interiorizar aún la norma de relación y comportamiento basada en la equidad y respeto.

En lenguaje y comunicación considera al lenguaje Oral: comunican estados de ánimos, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral, lo utilizan para obtener y compartir información y lenguaje escrito: conocen diversos portadores de texto e identifican para que sirve, expresan gráficamente las ideas que quieren comunicar, identifican algunas características del sistema de escritura.

Dentro de este orden, se puede deducir que, el desarrollo social de los niños, inicio incluso, antes de que éste nazca. Debido a que la gran mayoría de los padres que

esperan con expectativas al bebé, de manera que desde el vientre de la madre lo empiezan a llamar por su nombre, a darle afecto, a conversarle imaginándole en lo que serán de grandes, qué actividades compartirán cuando nazca, a dónde será su primer paseo, cuál será su primer juguete, en fin, una serie de actividades direccionadas en torno a los niños, de manera que desde esos momentos ya inicia la vida social de los pequeños. Por ello es muy fundamental que el proceso social se inicie a la edad más temprana posible, puesto que resultará enriquecedor para el proceso socializados y el desarrollo de sus habilidades sociales de los menores.

El aspecto social de algún modo va moldeando la vida de los seres humanos durante el proceso de su desarrollo tanto en el ámbito biológico como afectivo y emocional. En tal sentido, el desarrollo social de los niños, juega un papel valioso e importante en la formación de las personas, debido a que le permitirá poder desenvolverse de manera eficiente en cualquier contexto en el que le toque interactuar; por ello es necesario que en cada etapa del desarrollo humano se vaya trabajando de manera responsable en la construcción y consolidación de su formación y desarrollo social.

A continuación, es necesario también que podamos destacar en que o cuáles son los factores en los que se evidencia el desarrollo social de los niños, y es que el niño siempre imagina y se crea en torno a él un conjunto de proyecciones en su futuro que tienen que ver con la formación y consolidación en su desarrollo social; así por ejemplo tenemos: los niños construyen en su imaginación la carrera, profesión o trabajo en el que se desempeñarán, la casa o lugar en el que vivirán, la pareja o familia que formarán, los viajes y lugares que conocerán, etc., aquí ejerce también una influencia poderosa la familia, los amigos, la escuela, los maestros y la sociedad con que él se relaciona o en la que se relaciona.

Con respecto a la formación social del niño, y de acuerdo a los principios y parámetros de esta investigación, se ha tomado en cuenta importantes y valiosos aportes realizados por autores como: Gadamer (2019) el mismo que en sus aportes realizados en su obra Verdad y Método; hace una especial referencia a todo el origen

y trayecto o recorrido que sigue el ser humano en su proceso formativo; el mismo que señala el siguiente recorrido social que realiza y desarrollan los seres humanos:

Al respecto se puede determinar que el primer espacio en el que todo ser humano inicia su proceso de socialización, es el círculo familiar. En el hogar y la familia en la que se van marcando las primeras experiencias de socialización e interacción con su mundo exterior, es en el ambiente de la familia en el que se sientan las primeras bases para los vínculos emocionales debido a que en el seno de la familia se producen las primeras pautas para lo que será el inicio del proceso de la socialización. Esto es un inicio no sólo del proceso de socialización sino de su inteligencia emocional pues es acá también el primer espacio en el que se producen las primeras experiencias de sensibilidad y de la intuición en torno a su alrededor y así iniciar su relación con sus pares mediante los juegos y diferentes acciones e ideas. La socialización que se inicia en la familia es también de gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Del ámbito de la familia, el siguiente espacio en el que la niña continua su proceso socializador es el ambiente escolar, en el que se inicia su relación con otros niños de su edad, con los que interactuará y en este proceso de interacción va copiando modelo de conducta que de manera general son favorables para su desarrollo personal y social y que igualmente influyen de manera muy significativa en su proceso de aprendizaje, y más aún si los docentes orientan de manera fortalecedora esta nueva etapa de socialización. Si bien no hay formas estrictas para orientar los primeros pasos de la socialización, ya que es algo que los niños lo van aprendiendo de manera natural y paulatina.

Con la finalidad de que los niños adquieran adecuadamente las formas de socialización, sobre todo de manera natural como parte normal de su desarrollo, existen muchos aspectos que como padres deben desarrollar en el seno de las familias para fortalecer las conductas sociales de los menores, así por ejemplo, se pueden y deben compartir espacios de juego, narraciones de cuentos, u otras actividades con los niños, igualmente es bueno que los padres permitan antes de la llegada a la escuela otros espacios para socialización de sus niños como llevarlos a un parque infantil,

juegos infantiles, fiestas infantiles, reuniones familiares, en las que comparte no sólo con otros niños sino con otros miembros de la familia como sus primos que en muchos casos hay niños de su edad con las que los niños se relacionan con otros niños de su edad en las que fortalecerán su desarrollo social y personal. Igualmente, los padres deben permitir a sus niños que participen en otros espacios además de los de la escuela, por ejemplo, los espacios de talleres, academias de deportes, danzas, dibujo y pintura, repostería, etc., sin que ello signifique que estas actividades deben ser obligadas sino motivadoras y de disfrute placentero para los niños y niñas.

Dicho de otra manera, en sí la socialización, no es otra cosa más que el proceso en el que ejercen influencia entre los individuos y en este proceso, es necesario que las personas tiendan aceptar las conductas sociales y de adaptación a las conductas de los demás.

El proceso de desarrollo en los primeros años de vida, sin duda, pasa por un proceso de diferentes etapas desde la primera infancia hasta la vejez; sino también en los sujetos que pasan o van cambiando de diferentes culturas o de condiciones sociales u ocupaciones en diferentes contextos y circunstancias.

La socialización, en sí puede ser descrita desde diferentes puntos de vista; pero existen dos puntos de vista fundamentales: desde el punto de vista objetivo; desde los niveles de influjo, que el contexto social puede ejercer en los sujetos; ya que el proceso que moldea a los sujetos y les va adoptando a diferentes condiciones de la sociedad en la que se desarrolla, y desde el punto de vista subjetivo; que es el conjunto de respuestas que los individuos brindan o dan a la sociedad en la que se desarrolla.

El proceso de socialización, según el punto de vista de los profesionales de sociología como aquel proceso en el que los sujetos son inculcados de los diferentes factores y aspectos de su cultura, la misma que se transmite a través de las generaciones y de los cuales los sujetos van adquiriendo aprendizajes y conocimientos diversos, a partir de los cuales adquieren ciertos conocimientos, que les permita el desarrollo de las diferentes potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas para que participe de manera adecuada en su contexto social y al mismo tiempo van adaptándose a las diferentes formas y circunstancias de acuerdo a las diferentes características de su contexto social. .

Diversos autores sostienen las siguientes teorías de la socialización como la teoría socio cultural de Vygotsky, la misma que sostiene que sin el proceso de interacción social será imposible desarrollarse de manera psíquica e individual. Vygotsky (1979) afirma que los sujetos son el resultado de su desarrollo sociocultural, dentro del que se desarrolla y se construye.

Vygotsky, afirma que la interacción de los sujetos o individuos con su mundo que le rodea, va produciéndose de acuerdo a la forma de mediación que desarrollan entre los individuos, de manera tal que este tipo de desarrollo no es un proceso natural y espontáneo, el proceso de aprendizaje no es únicamente el resultado de la interacción entre los sujetos y el medio en el que le rodea; la relación que se produce en el proceso de aprendizaje es un proceso de aprendizaje que no se puede producir en sujetos aislados.

Este autor, manifiesta que el desarrollo de las personas es un proceso que se produce de manera inmediata al aprendizaje; y que se produce gracias al gran potencial que se da gracias a la mediación conocida como mediación social.

Vygotsky, afirma que, todos los sujetos se encuentran situados o ubicados en lo que se conoce como ZDR zona de desarrollo real o actual, el mismo que gracias al proceso de interacción con su medio debe alcanzar a la ZDP conocida como Zona de Desarrollo Personal, siendo la zona inmediata siguiente a la anterior. Esta zona conocida como Zona de Desarrollo Próximo, no lograría ser alcanzada, sino mediante un conjunto de actividades o acciones que los sujetos pueden realizar de manera individual y personal; pero de hecho será más seguro y eficiente si alguien orienta u acompaña en este proceso. Sin duda, así, los sujetos dominarán con mucha facilidad su ZDP.

Por otro lado, tenemos los aportes de la Teoría del desarrollo moral propuesta por Piaget, la que propone al aspecto moral como un aspecto obligatorio el ser humano. Por ello, los niños y niñas suelen percibir a las personas adultas como personas superiores y por ende que todo lo saben, todo lo pueden y todo lo que hay en ellos es bueno y moral; por lo que, muchos de los niños y niñas buscan imitar a los adultos a quienes imitar considerando que deben ser como ellos. Considerando los aportes de esta teoría; es necesario que los niños y niñas tengan en rededor de ellos a adultos que

puedan ejercer una influencia saludable para su desarrollo social y moral, y por tanto aportará grandes beneficios también para el proceso de aprendizaje. Pero no sólo, esto, sino que los niños y niñas, con los adultos que se relacionan también participarán e interactuarán en actividades lúdicas, en las cuales de los adultos aprenderán a adquirir diferentes valores como el respeto a la reglas de juego, a las ideas, al orden de la participación, etc., esto le ayudará al niño, ir construyendo en él valores como el respeto, solidaria, empatía, equidad, entre otros, fundamentales para que pueda desarrollarse socialmente y además indispensables para lograr metas y objetivos comunes.

La socialización es de suma importancia porque los posibilita a los niños poder tener principios y criterios claros para la elección de sus amistades, crearlas y conservarlas en ambientes saludables de convivencia en los que sienta seguridad y confianza para desarrollar y fortalecer su autonomía venciendo la timidez y trabajando de manera cooperativa con su grupo, además de otros tantos beneficios que se pudieran ir enumerando.

Una característica peculiar de los seres humanos, es que hemos sido formados para vivir en sociedad; es decir, somos seres sociables por excelencia, desde que somos concebidos en el vientre materno, hasta nuestro último instante de vida, en todo el transcurso de nuestra vida iremos desarrollando y construyendo un conjunto innumerable de experiencias en el ámbito social; por eso, es importante y valioso que, en los pequeños se desarrollen pautas de conductas sociales desde los primeros años de vida a fin de darles la posibilidad de que puedan establecer relaciones sanas con las demás, esto es fundamental como parte del desarrollo de lo que conocemos como inteligencia emocional, la misma que actualmente en nuestros contextos sociales, se habla mucho pero parece que se está haciendo muy poco.

En uno de sus aportes, la Dra. Fernández, conocida terapeuta familiar, afirma que, la relación que se establezca entre la madre y el niño (a), será muy fundamental; debido a que es la primera relación de vínculo social que poseen los sujetos y que marcan la futura conducta social que se adquiera.

En este sentido, los niños y niñas que disfrutan de niveles alto de interacción con su progenitora, evidenciarán en sus relaciones sociales mayor facilidad en el proceso de interacción comunicativa, se adaptan fácilmente a los cambios, desarrollan su lenguaje oral con mayor eficiencia, evidencian mayor disposición a la práctica de la solidaridad y empatía, y lógicamente, desde luego muestra más y mejor sentido de pertenencia al grupo con el cual interactúa y convive. En este sentido, la pregunta clave entonces es: ¿Cómo se les enseña a ser más sociables?, la terapeuta antes mencionada, nos indica algunas pautas que deben ser tomadas en consideración:

- Ayuda mucho a los niños, el hecho que, desde muy pequeños, se les relacione y exponga con otros niños de su edad, desarrollando diferentes actividades, será enriquecedor que como padres podamos organizar una tarde de bocadillos, salidas al aire libre, paseos a lugares cercanos y seguros para su salud física y emocional, compartir de fiestas infantiles, celebrar acontecimientos como sus cumpleaños, el día del niño, asistir a invitaciones de sus amiguitos (as), entre otros.
- Dependiendo de la edad de los niños, es importante, por ejemplo, inscribirles en alguna academia de arte como de dibujo y pintura, baile y danza, teatro, música deporte, etc.
- Es importante también hacerles partícipes de las diferentes tareas y actividades del hogar, pueden de acuerdo a su edad ir colaborando en tareas sencillas, recoger y doblar su ropa, poner los juguetes donde corresponda, regar las plantitas, recoger la mesa, etc.
- Mientras los niños participan de actividades con otros y se equivocan en algunas circunstancias; entonces, será necesario que se les enseñe a pedir disculpas, no como una muestra de humillación, sino por el contrario, como muestra de aceptar el error y corregirse en lo posterior. Es igual de importante que sea agradecido y sepa decir gracias, así como pedir por favor; esto fortalecerá su relación con el grupo y ayudará a otros a actuar de la misma forma, ya que deben tener claro que, así como tratan a los demás, también serán tratados.
- Cuando los niños muestren de alguna forma su interés o preocupación por los otros, o evidencien algún gesto de cortesía, amabilidad o semejantes, no dejes de decir lo bien que se está portando y exhortarles para que sigan teniendo esta misma conducta.

- Las actividades de juego, son actividades que permiten fortalecer la personalidad y el carácter de los niños; es uno de los primeros ámbitos en los que el niño aprende y se ejercita socialmente, en estas actividades no sólo se aprende a jugar, sino que lo más enriquecedor, es realmente, seguir reglas e instrucciones, aprender en algún momento a liderar, compartir, entender que hay ocasiones en las que se pierde pero también se gana; etc., todas estas situaciones deben ser aprovechadas para el crecimiento social del niño en ambientes de respeto y tolerancia.

Los expertos aconsejan que los niños que se encuentra en edad preescolar o en educación inicial, deben reír al menos unas trescientas veces al día. Por ello es necesario que como padres en la familia o como docentes de aula en inicial, tengamos cuidado con este tema y nos fijemos con qué frecuencia vemos a los pequeños sonreír; pues científicamente está comprobado que, las personas que más tiempo están riendo, son las que gozan de una mejor calidad de vida, si ríes con tu pequeño o les enseñas a sonreír de manera frecuente, por ejemplo al decir gracias, al despedirse para ir al colegio o a dormir, al saludar; son actividades que le permiten superar y aceptar circunstancias adversas con optimismo, sabiendo y comprendiendo que todo es circunstancial y que también ante las dificultades se puede sonreír sabiendo que pasará y vendrán momentos mejores, esto es valioso por todos los momentos que s su vida le tocará enfrentar. Es recomendable también a los padres que puedan mostrar a sus hijos relaciones sanas, en primera instancia entre ellos y luego con sus familiares más cercanos, sus vecinos, amigos, n debemos olvidar que los niños aprenden más de lo que ven que de los que se les dice o escuchan. La familia es el primer ente protagonista del proceso de socialización de los menores. Pues es, como ya lo mencionamos anteriormente, que en el espacio familiar se desarrollan valores éticos y morales, parámetros de conducta, modelos que se deben imitar, el manejo de las actitudes y emociones, etc.

La familia, es considerada como el principal ente interactivo en el que todos sus integrantes influyen en los demás de manera recíproca, convirtiéndose en una manera peculiar de interacción recíproca.

En el proceso de interacción familiar no únicamente se desarrolla el aspecto intelectual de los menores, sino que es fundamental también para el desarrollo emocional y sensorial. De toda la naturaleza de interacción que se genera en la familia, tenemos como resultado la formación de la personalidad y del carácter de los niños. Los diferentes aportes que cada miembro de la familia hace al niño se verá reflejado en las interacciones que los niños vayan construyendo como parte de su proceso socializador, así como será determinante para que los niños desarrollen sus actitudes y aptitudes para con sus semejantes, pues esto es también parte de su educación formativa y la construcción de hábitos de vida.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar también a la escuela, entidad que asume un rol protagónico e importante en la ayuda del desarrollo social del niño; sobre todo, en cuanto a manjar su autonomía e independencia. En la escuela también se presenta al niño a otros adultos que tendrá que aprender a obedecer y respetar. Así mismo la escuela es la oportunidad para todo niño, no sólo para desarrollar competencias intelectuales sino a ser capaz de aprender a relacionarse en diferentes contextos, participar socialmente en otros contextos; por otro lado, podemos manifestar que, es la escuela la responsable de proveer a los niños, un abanico de posibilidades para que aprendan a establecer relaciones más amplia con compañeros de su misma edad.

Entre las estrategias educativas para el desarrollo de socialización que se pueden llevar a cabo son:

- Crear un clima de seguridad al niño y niña.
- Acoger y aceptar a los niños, comprendiendo que cada uno de ellos constituye una realidad particular e individual, por tanto, debe ser aceptado tal cual, con sus emociones, sentimientos, etc.
- Se le debe permitir participar de diferentes deberes y responsabilidades dentro del grupo, como parte importante del mismo.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, el niño que aprende a valorarse y respetarse tal cual es, también aprenderá a valorar y respetar a los demás.

- Planificar y desarrollar actividades pedagógicas, en las que se incluya necesariamente aspectos de índole social, entre los que se deban considerar a los juegos cooperativos o actividades recreativas grupales en los cuales no se permita fomentar la rivalidad sino propiciando en todo momento la participación activa en ambientes de comunicación asertiva en las que se propicie en los niños que tengan que compartir materiales intercambiando opiniones, cuando que todos se relacionen con todos y no se formen grupos cerrados.

Para el desarrollo de esta investigación, se ha considerado como dimensiones de la formación social de los niños a las dimensiones siguientes:

- a. La dimensión motora; la misma que considera a la forma de progreso que desarrolla el niño y la niña en cuanto a la relación de su cuerpo con su entorno y cuyo propósito es que logre fortalecer su esquema corpóreo; en tal sentido, las nuevas experiencias que desarrolle tendrán que estar orientadas a desarrollar el dominio del aspecto físico motor. Esta dimensión se evidencia en dos tipos de motricidad:

Motricidad gruesa; la misma que involucra al dominio de los llamados y conocidos como músculos grandes, dentro de los cuales figuran la cabeza, el tronco y las extremidades tanto superiores como inferiores. La motricidad gruesa, es un aspecto que los bebés lo desarrollan desde el momento mismo de la concepción. Pues la evidencia de la motricidad gruesa en el vientre de la madre, es una señal también de vitalidad y salud. Esta motricidad inicia por el soporte y dominio de control de la cabeza y posteriormente del tronco, y ya cuando nace, se extiende al movimiento y firmeza de las extremidades superiores e inferiores.

La Motricidad fina; e evidencia cuando el niño va desarrollando durante los primeros años de vida actividades como, aprender a ponerse y quitarse la ropa, las medias, maneja la cuchara u otros tensillos para alimentarse, sostiene por ejemplo el biberón, el vaso de leche o agua, etc., inicia a realizar sus primeros trazos tomando entre sus manos el lápiz, ojea las páginas de los libros, ensarta objetos en una caja, etc. Así conforme sea la madurez fisiológica del niño y cuanta sea la estimulación, aprenderán a desarrollar otras actividades de destreza motora fina. Estas actividades también marcan su independencia y autonomía en su desarrollo.

- b. La dimensión cognitiva, esta dimensión durante la primera infancia; se manifiesta en el deseo y necesidad que tienen los niños por descubrir y conocer su entorno; por ello todo cuanto tienen a la mano lo examinan, de manera curiosa y con deseos de explorar al máximo lo que tienen, esto va a permitir que a medida que interactúan con su entorno y van creciendo puedan ir desarrollando sus conocimientos sobre la realidad, a vez que van estableciendo relaciones entre lo que van descubriendo. Es necesario también aportar que, gran parte de esta dimensión lo constituye el juego imaginativo de los niños, el mismo que le permite ir apropiándose de la realidad y de su contorno.

Todo aprendizaje que el niño vaya construyendo, a través de sus actividades de rutina diaria en la repetición de varias y variadas actividades, serán de hecho significativas. Dentro de las actividades cotidianas, también los niños aprenden a controlar los esfínteres.

- c. La dimensión socio-afectiva; es parte fundamental del desarrollo humano y que por ende influye en el proceso de la socialización y el desarrollo armónico durante la primera infancia pues ejerce gran influencia en la socialización principalmente entre los 3 a 5 años de vida.

El proceso de desarrollo social y afectivo en los niños ejerce un rol fundamental en la consolidación del desarrollo de la personalidad, la construcción de su autonomía, aspectos muy esenciales para que se puedan establecer relaciones principalmente entre los padres e hijos, entre los hermanos, los niños y sus docentes, entre compañeros de clase, todos estos aspectos consolidan su desarrollo personal; lo que incluye que va consolidando su manera de sentir, de manifestar sus diferentes sentimientos y emociones, así como su capacidad para expresar lo que desea conforme a las diferentes circunstancias y condiciones que le toque enfrentar.

Sin duda el adecuado desarrollo de carácter social y afectivo de los niños, involucra el hecho de permitir que pueda expresar de manera libre sus emociones tanto positivas como negativas, ya que expresarlas le darán seguridad en el desarrollo de sus actividades y acciones, esto le permitirá poder tomar acertadamente decisiones y valorar ciertos aspectos como el respeto, a aceptación, el trabajo en equipo, la

colaboración, la empatía, solidaridad, etc., lo que le permitirán fortalecer su autonomía y crear su propio esquema en relación a sus principios morales y sus formas de relacionarse con los de su entorno.

La recreación infantil es uno de los elementos vitales para el desarrollo, así como para la comprensión de los diferentes procesos que desarrollan los niños en su adquisición de conocimientos y construcción de aprendizajes. Tal como lo señala Piaget (1956) las actividades recreativas como el juego, es uno de los principales factores, que constituye el desarrollo de su proceso intelectual desde las más tempranas edades de los niños, pues, esto implica la asimilación funcional de la realidad en las distintas etapas por las que evolucionan los sujetos. La ausencia de actividades de tipo lúdicas en el desarrollo de los niños traerá como consecuencia problemas serios y severos en el desarrollo de los aprendizajes, ya que no tendrán un aspecto importante que es la motivación, la misma que de manera más valiosa radica en la que propone la actividad lúdica. Un juego no sólo significa actividad de carácter recreativo, sino que su principal función es suministrar de manera muy eficiente diversión. Los juegos y actividades de tipo recreativas definitivamente cumplen fundamentalmente un rol protagónico en el campo educativo con grandes ganancias pedagógicas ya que estimulan de manera gratificante al estímulo mental y físico, así como al desarrollo y fortalecimiento de habilidades psicoemocionales.

Al ser actividades, puramente recreativas, las actividades de juego se deben efectuar de manera preferente de condiciones libre en un ambiente de felicidad y entusiasmo. Su finalidad principal, es generar placer en los que participan en ellas, de manera tal que son muy adecuadas para librarse de las diferentes tensiones diarias. En el desarrollo de los juegos o actividades recreativas se deben desarrollar sin esperar o tener expectativas de resultados muy satisfactorios, pues la mayor satisfacción está en el simple hecho del disfrute que se siente al desarrollar las actividades.

Cada una de las actividades recreativas, se pueden definir conforme a los objetivos que se propongan de manera individual y/o grupal los que participan de él y lo que los jugadores puedan desarrollar en el marco de la recreación de las actividades.

Para Cueto (2018) el juego tiene las siguientes características:

- Se organiza de manera libre; las diferentes acciones que se desarrollen deben ser de manera propia y específica y que permita conocer la realidad; posibilita a los niños desarrollar acciones de afianzamiento pues favorece el proceso de la socialización, a la vez que resulta gratificante e integradora; para el desarrollo de las actividades de juego, los materiales no son indispensables sino por el contrario los que participan de las actividades de juego deben consensuar y aceptar las reglas. Los juegos en cualquier contexto, favorecen el proceso de aprendizajes en los niños, al mismo tiempo que los relaja y les quita el estrés., etc. La función recreativa de los diferentes juegos en el desarrollo y proceso de la infancia, es fundamental y necesario para que el niño se vuelva protagonista de su propio desarrollo. La importancia y valor de las actividades de juego es que los niños asumen protagonismo en el desarrollo de estas actividades. Por tanto, la intervención que los adultos ejerzan en sus juegos infantiles deben consistir en: Propiciar y aportar las condiciones necesarias y básicas para su desarrollo sin ejercer presión para su ejecución y desarrollo, es necesario tener cuidado con que los juegos no sean impuestos sino procurar que los niños puedan terminar convirtiéndolos en suyos.

El juego sobre la comunicación y la socialización cumple las siguientes funciones : Las actividades recreativas de representación; en estas actividades se encuentran los juegos de carácter simbólico, los juegos de roles, los de tipo dramáticos, los de ficción, entre otros. Estos juegos, permiten acercarse a conocer al mundo real tal cual es y lo prepararán a los niños para la vida futura, fortalecen las capacidades de interacción y comunicación, así como potenciar su adaptación social así como la cooperación, por lo que, es necesario que existan los juegos de reglas y de normas, facilitar su autocontrol, desarrollar diferentes responsabilidades pero en un ambiente de democracia y participación cooperativa, a fin de mejorar adaptación y unión social que debe tener el grupo durante la actividad de juego.

Orlick & Foley (2019) afirma que, desde el punto de vista psicomotor, las actividades lúdicas, son muy enriquecedoras en el desarrollo del cuerpo y de los diferentes sentidos. La fortaleza, así como el autocontrol muscular, la confianza,

seguridad, equilibrio y percepción de su cuerpo, son muy apropiados para desenvolverse en las actividades lúdicas.

Las actividades de juego, favorecen definitivamente el proceso de desarrollo sensorio motor de los niños; los mismos que a través de las diferentes experiencias de juego van descubriendo las diferentes características que poseen los objetos, su color, textura, dureza, flexibilidad, peso, forma, tamaño, etc., de igual forma nociones fundamentales sobre nociones de espacio y tiempo como ubicación de arriba y abajo; antes y después, etc.

Las actividades de los juegos contribuyen al desarrollo afectivo de los niños a través de los juegos; especialmente mediante la representación de diferentes personajes, así como expresar sus sentimientos diversos. A través de los juegos los niños también aprenden a resolver diferentes situaciones. En otras ocasiones los juegos, les permiten aislarse de la realidad y encontrarse así mismo tal como lo quisiera.

Los estudios también demuestran que son excelentes para el desarrollo de las diferentes funciones intelectuales de los niños ya que gracias a la manipulación que les permite ejercer en los diferentes objetos que se utilizan en las actividades de juego, inicia un proceso de desarrollar diferencias y semejanzas, y de esta manera se inicia en las primeras ideas o concepciones básicas sobre tamaños, formas, colores, texturas, peso, etc.; de igual forma inicia un proceso de desarrollo de la capacidad de la resolución de problemas, así como desarrollar la capacidad de poder mantener su atención fija por un espacio de tiempo de manera activa.

Las actividades de juego son actividades por excelencia para el desarrollo social entre los niños, contribuyendo y facilitando así su desarrollo social a partir de una determinada edad. Los diferentes juguetes que utiliza en sus actividades recreativas, desarrollan en él, el sentido de propiedad, por lo que se irrita cuando los otros niños disponen de sus juguetes sin su autorización. Por el contrario, cuando lo solicitan aprenderán a compartir y al mismo tiempo a competir. Los niños en sus actividades de juego, sin duda, aprenden a dominar sus impulsos, a tolerar sus frustraciones y aprenderán a seguir todas las instrucciones, así como aprenden a esperar su turno y

obedecer las diferentes reglas; es decir, adquiere todas las normas que le permiten diferentes normas que orientan los intercambios sociales.

Según Vera (2017) todas las actividades de recreación son consideradas como necesidades humanas absolutamente necesarias, sobre todo, en los primeros años de vida. En los últimos años, ha alcanzado un gran desarrollo que incluso en el ámbito pedagógico y científico dentro de las sociedades, además que permite a los niños el desarrollo de sus aprendizajes de manera significativa; puesto que favorece el desarrollo de su dominio intelectual, cognoscitivo, socio emocional, afectivo, etc., que le permite el fortalecimiento de su integridad física. (p. 44).

Ramos (2018) señala de suma importancia que en los momentos libres también el sujeto sea educado y si es a través de actividades que causan satisfacción y placer a los niños, sin embargo, les corresponde a los docentes el desarrollo de actividades que fortalezcan estas actividades de juego en los tiempos libres, cuidando que sean capaces de fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los niños y niñas.

La recreación a través de las actividades recreativas, constituyen para los niños las actividades más importantes y efectivas para el desarrollo de los niños, pues significan también la preparación para la vida futura, pues existen tantas áreas que las actividades recreativas pueden desarrollar en los sujetos, desde ejercitar su creatividad e imaginación, desarrollar sus habilidades sociales, ejercitar su cuerpo para actividades físicas, desarrollar su motricidad, desarrollar su inteligencia, etc., es decir lo prepara física, mental y emocionalmente.

Asimismo, se plantean las dimensiones de la recreación infantil como la dimensión corporal en la que Zapata (2018), al referirse a los juegos expresa que constituye “un elemento primordial en la educación escolar”.

La psicomotricidad es la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo motricidad, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizan estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global. El aspecto psicomotriz depende de la forma y maduración motriz en un sentido neurológico, la forma de desarrollarse lo que se puede llamar un sistema de referencia en el plan (ritmo, construcción espacial iniciada en la sensorio-motricidad,

maduración de la palabra, conocimiento perceptivo, elaboración de conocimientos y corporal). Se presentan varios ejes como punto de apoyo en la dimensión corporal tales como: motricidad gruesa, dominio corporal estático, motricidad fina y esquema corporal.

En la dimensión cognitiva para Karl (2017) filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basado en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

La cognición hace referencia a los procesos y productos internos de la mente que llevan al conocimiento, este incluye memoria, atención, concentración, percepción espacial, seguimiento de instrucciones, asociación, secuenciación, seriación, nominación de cantidad y nominación de número. Dentro de esta dimensión, se aborda la memoria, memoria sensorial, memoria a largo plazo y atención, tratando de dar una definición más específica en cada una de ellas.

En la dimensión social según los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, reflejan que el juego es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus similares y con la sociedad misma. El juego facilita que el niño se desarrolle integralmente, construya sus aprendizajes y se introduzca en la realidad social. Si bien, no existe un momento preciso para desarrollar habilidades sociales dentro del aula, el juego constituye la estrategia propicia y más adecuada para desarrollar socialmente a los niños y niñas, donde se pueda apreciar que el niño se divierta y a la vez aprenda a socializarse para evitar y contrarrestar los problemas de conducta que se presentan en las aulas.

El estudio se justifica en determinar los aspectos básicos que limitan los espacios recreativos en la institución educativa que ha contribuido notablemente problemas sicomotrices en los niños, la ausencia de juegos infantiles inciden directamente en su formación social de los niños, pues al no tener espacios recreativos a su alcance tienden a

jugar y distraerse con materiales que se encuentran a su alcance los cuales perjudican su salud y a la influyen en el aseo personal y no se encuentran motivados al momento de aprender.

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso de la recreación infantil y su relación con la formación social.

El beneficio social del estudio recayó a los estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre la recreación infantil y la formación social.

Tuvo como aporte científico tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son la recreación infantil y la formación social, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.

En esta investigación se planteó la siguiente situación problemática en la que se determina como la recreación infantil influye en la formación social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 128 - Huacrachuco, 2022.

En América latina el problema de la formación social se ha convertido en un tema controversial debido a que poco o nada se hace por priorizar las actividades recreativas en las Instituciones educativas infantiles y a la falta de iniciativas.

Al respecto El ministerio de deporte MINDE, (2017) menciona que: Cuenta con un proyecto denominado “Ejercítate” Que promueve las actividades físicas recreativas en las personas de todas las edades a nivel nacional.

En el Perú, una de las principales acusas que impide acoplar actividades de recreación y de esparcimiento como lúdicas se debe a los escasos de espacios recreativos y la disponibilidad de los usos de los mismos, creando un ambiente

inadecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje al no poder realizar actividades a campo abierto, tales como en áreas verdes, juegos infantiles, patios, etc. Que impide una participación activa entre los estudiantes.

Según López (2019) afirma que la recreación logrará en los niños y niñas consolidar las diferentes costumbres saludables, procura la mejora de costumbres sanas, fortalece los niveles de sociabilidad, consolida su autonomía y autoestima, así como su sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores, (p. 123)

Por otro lado, el Currículo Nacional (2016) alude que protege, promueve las actividades recreativas como actividades de gran beneficio para la formación social en su desarrollo y formación integral de las estudiantes, contando con la recreación como una estrategia organizada y fundamental para la óptima formación social cuyo objetivo es buscar la participación activa del estudiante.

En la Región Ancash se evidencia la gran necesidad de implementar en las Instituciones Educativas equipamientos de juegos infantiles que son precisos para que los niños desarrollen sus actividades pedagógicas diarias y puedan sentirse motivados en el aspecto interactivo con el entorno y con sus compañeros de clase.

En la Institución educativa se observa la falta de motivación de enseñanza de espacios recreativos que dificultan el desenvolvimiento social de los niños y niñas del nivel inicial. Frente a ello es necesario incrementar dentro de las programaciones curriculares, estrategias didácticas basadas en la recreación que permitan la relación entre compañeros, donde el estudiante desarrolle aspectos afectivos, motrices e interactivos para fortalecer su formación social favoreciendo su desarrollo integral.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 128 - Huacrachuco, 2022?

Hipótesis general

Existe relación positiva entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de recreación infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.
- Determinar el nivel de formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.
- Determinar la relación que existe entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

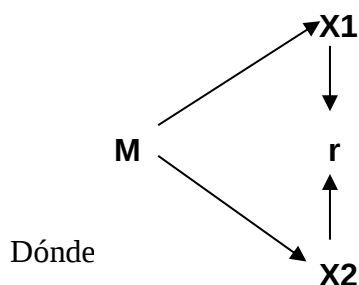
METODOLOGÍA

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejorar las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández (2016) señala que las investigaciones correlacionales buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.

Las variables de la investigación se correlacionarán gracias al diseño, que se realizó de forma prospectiva y longitudinal, o a lo largo de varios puntos temporales.

Es cuando sólo pueden construir vínculos entre variables sin mencionar un sentido de causalidad o haciendo la falsa afirmación de que están analizando relaciones causales (Hernández, Fernández, y Balar, 2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 – Huacrachuco.

X1 = Formación social

X2= Recreación Infantil

r = Grado de relación de las variables

Población y muestra de estudio

Población: Según Hernández et al. (2016) a la “se denomina población al conjunto de todos los casos que satisfacen un determinado conjunto de requisitos.” (pág. 180). Se

consideró una población de 20 alumnos de educación inicial de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco, 2022 para llevar a cabo la presente investigación.

Muestra: Para Ramos (2020) “La muestra es la porción de la población que se elige, de la que realmente se obtienen los datos para el diseño del estudio, y sobre la que se medirán y observarán las variables objeto de estudio” (pág. 20).

El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 20 alumnos de educación inicial de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco, 2022

Tabla 1

Población muestral de estado de 5 años de la I. E. Institución educativa N°128 - Huacrachuco, 2022.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	Fi	
“ÚNICA”	12	08	20
TOTAL	12	08	20

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Se empleó la técnica de observación sistemática para recopilar datos porque permite una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

Instrumentos.

La guía de observación sirvió de herramienta y fue validada por especialistas. Se incluye en los anexos y se describe a continuación. Para la formación social se utilizará la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Motora (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y afectiva (5 ítems) cuyos valores se

determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados y la recreación infantil se utilizará la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Corporal (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y social (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado. A partir del estudio de los resultados, se determinó el nivel de fiabilidad del instrumento.

La guía de observación sirvió de herramienta y fue validada por especialistas. Se incluye en los anexos y se describe a continuación.

En este estudio se empleó el método no experimental de observación sistemática, que nos permite vigilar, manipular y controlar una o varias variables independientes, así como examinar la correlación entre ambas variables, independientemente de que se vean afectadas por los tratamientos (Hernández et al.,2016).

Se utilizó el método estadístico Alfa de Cron Bach para determinar la validez; su índice de fiabilidad es de 0,982, muy próximo a 1, lo que indica una fiabilidad satisfactoria.

Se comprobó la fiabilidad del contenido y la coherencia lógica del instrumento mediante la opinión de expertos. Como prueba piloto de fiabilidad, se utilizó una guía de observación con 10 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los encuestados. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	10

Fuente Elaboración propia

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el fin de describir e interpretar los resultados sin intentar extraer conclusiones generales; por consiguiente, son apropiadas para este grupo (Ávila, 2018).

El tratamiento y el análisis de los datos se realizaron mediante estadísticas descriptivas, como la tabla de frecuencia absoluta (f_i) Consistía en contar los casos en los que se repetía un valor concreto en una variable muestral, así como la frecuencia relativa porcentual acumulada (H_i), expresada en porcentaje. Se determinó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y los datos estadísticos fueron el total de todas las frecuencias relativas sumadas hasta 100, se consideró interpretaciones respectivas y la estadística inferencial como la de R-Pearson para la prueba de correlación, Se utilizó Excel para organizar los resultados y elaborar las cifras estadísticas, ya que los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 2

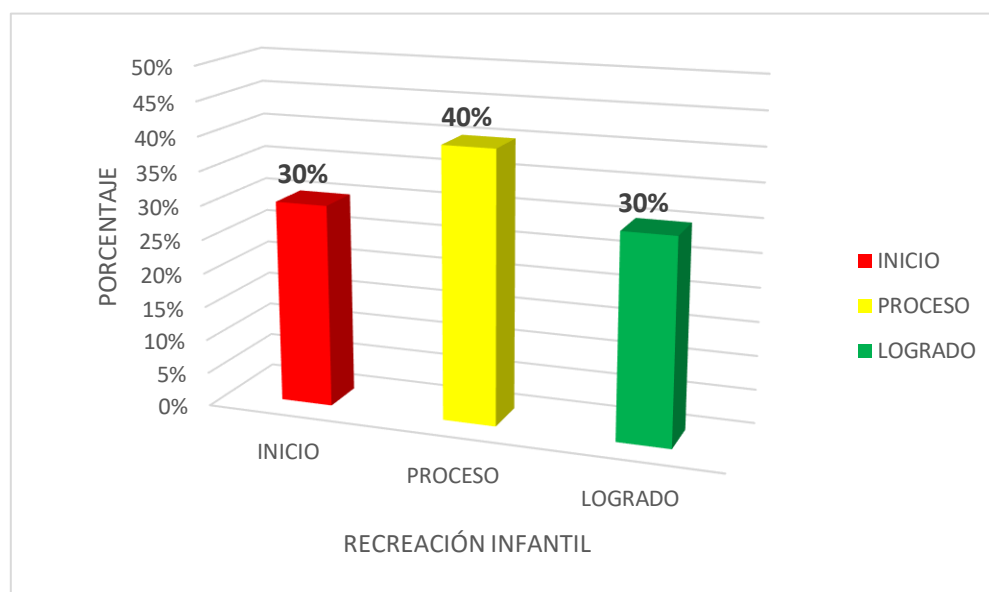
Nivel de recreación infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

NIVEL	RECREACION INFANTIL	
	f	%
INICIO	6	30%
PROCESO	8	40%
LOGRADO	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 1

Variable de la recreación infantil en los niños del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable la recreación infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable concluimos que el 30% se encuentran en el nivel de logrado, el 40% en proceso y un 30 % en el nivel de inicio.

Tabla 3

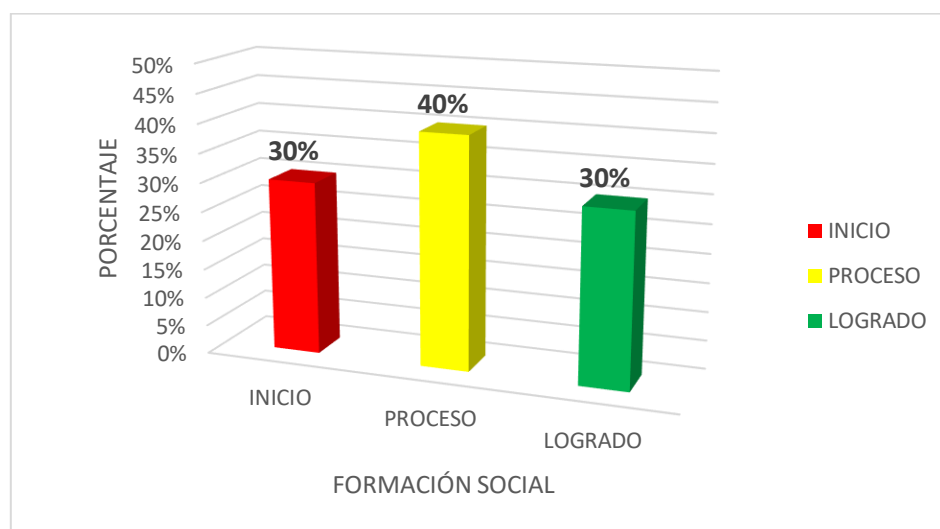
Nivel de formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

NIVEL	FORMACIÓN SOCIAL	
	f	%
INICIO	6	30%
PROCESO	8	40%
LOGRADO	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Figura 2

Variable de la formación social en los niños del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable de la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable concluimos que el 30% se encuentran en el nivel de logrado, el 40% en proceso y un 30 % en el nivel de inicio.

Tabla 4

Relación que existe entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco, 2022.

NIVEL	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	6	6	12	30%
Proceso	8	8	16	40%
Logrado	6	6	12	30%
Total	20	20	40	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Tabla 5

Correlación de variables

CORRELATION

/VARIABLES =Var0001 Var0002

/PRINT = TWOTAIL SIG.

Correlaciones

		RECREACIÓN INFANTIL	FORMACIÓN SOCIAL
RECREACIÓN INFANTIL	Correlación de Pearson	1,000	,433
	Sign. (2-colas)		,056
	N	20	20
FORMACIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,433	1,000
	Sign. (2-colas)	,056	
	N	20	20

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,433$ entre la recreación infantil y la formación social, analizando como una correlación moderada según Hernández, Fernández y Baptista (2016) con lo que se comprueba que la recreación infantil y la formación social se encuentran asociadas y una depende de la otra.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se comprobó que la recreación infantil y la formación social estaban significativamente correlacionadas entre los niños de cinco años que recibían educación temprana de la IE. N°128 - Huacrachuco, 2022, al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

De acuerdo con los resultados de Chávez (2018) se relaciona con los resultados de mi investigación en la que se afirma que alrededor del 20% de los niños alcanzó el nivel regular, el 40% el nivel bueno y el 40% el nivel deficiente. Finalmente se ha decidido que la recreación infantil y la formación social se encuentran relacionados.

Desde la posición de Zapata (2018) y los resultados de mi investigación se relacionan con los resultados del autor determinándose que el 20% están en inicio, el 52% están en proceso y el 28% en logrado. La prueba de hipótesis, que tiene un margen de seguridad del 95% porque el valor P calculado es inferior al 5% de significación, sirve como prueba de ello. Así pues, puede decirse que, en la medida en que una depende de la otra, la aplicación de la recreación infantiles y la formación social están relacionadas.

Tal como indica Capayque (2018) se coincide en los resultados de la investigación en la que denotan que el 24% se situó en el nivel deficiente, el 30% en el nivel regular y el 46% en el nivel bueno. Se llega a la conclusión de que la recreación infantil se encuentra asociada con la socialización del nivel inicial, esta afirmación se apoya en los resultados obtenidos a través del alfa de Cronbach y la validación de hipótesis con la R de Pearson.

Desde el punto de vista de Saldaña (2018) se coincide en el sentido en que los resultados tienen las mismas características, en las que se evidencian, que el 40% de los niños se ubican en un nivel inicial, 20% en proceso, 20% en logro esperado y 20% en logro sobresaliente. Concluye que la recreación infantil tiene una estrecha relación con la interacción social ya que el juego es una estrategia fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje dentro de un clima de bienestar y paz.

CONCLUSIONES

Se determina la existencia de una relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022, mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,433, con un valor de 0,001 menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

Se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 30% se encuentran en un nivel de inicio, el 40% en proceso y un 30 % en logrado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso respecto a la variable de la recreación infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 30% se encuentran en un nivel de inicio, el 40% en proceso y un 30 % en logrado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso respecto a la variable de la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

Se observa en la tabla 4 que el 30% se encuentran en un nivel de inicio, el 40% en proceso y un 30 % en el nivel de logrado. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación moderada entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

.

RECOMENDACIONES

Al personal directivo de la institución educativa, incluir como parte de un plan de acción educativo y pedagógico fortalecer el desarrollo de actividades recreativas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, para lo cual se debe sensibilizar y capacitar a los docentes para su adecuada adaptación a los planes curriculares.

A la entidad de la UGEL, fortalecer el trabajo de los docentes, mediante el desarrollo de capacitaciones que permitan el fortalecimiento de las diferentes actividades educativas mediante la aplicación de actividades recreativas.

A los especialistas de educación inicial, desarrollar talleres de fortalecimiento docente en el que se apliquen estrategias de juegos recreativos como parte de la planificación curricular y el trabajo con los estudiantes para fortalecer su desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo e intelectual de los estudiantes; por lo que se debe considerar como una estrategia fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas en las diferentes áreas curriculares.

A los docentes de educación inicial, fortalecer el trabajo de investigación como éstos para que puedan ser utilizados en el trabajo pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2017) *Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad*, Ed. Alianza, S.A.España.
- Barriga, C. (2017). *Teorías contemporáneas de la educación*. Editorial “San Marcos”. Perú.
- Caballo, V. (2017) “*Manual de Habilidades Sociales*” Ed. Siglo XXI. México
- Ccapayque, I. (2018) *aplicación de los juegos tradicionales infantiles para desarrollar la socialización en niños de 4 y 5 años en la I.E. inicial Victoria Barcia Boniffatti cercado Arequipa 2018*. Universidad San Pedro. Perú
- Cueto, C. (2018). *Los juegos educativos en educación primaria*.(s.d)
- Díaz F. y Hernández G. (s/f). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editora Grijalbo. México.
- Flores, M. (s.f). *Teorías cognitivas y educación*. Perú. Editora San Marcos.
- García, E. (2018) “*Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar*”. 8º Edición, Ediciones CEAC, S.A. Barcelona – España.
- Gonzales, W. (2017) “*El juego como técnica de aprendizaje*”. 2da Edición. Editorial Paidós.
- Good, T. y Brophy, J. (2018) “*Psicología Educativa Contemporánea*”. 5º Edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana, S.A.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 51-53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- La Vega Burguesa, Dr. Pere (2018) “*Teoría y Práctica del Juego: La Dimensión Psicológica del juego*” México, Ed. Siglo XXI
- Morales, J. (2018). *Dimensiones de la interacción social comunicativa del discurso*. revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/137.pdf
- Pérez, S. (2018). *El juego como recurso didáctico para mejorar la socialización*. Colegio Primario “Villa de Guadalupe”, Universidad de Tolosa de México.

- Rideau, A. (2017). *La Psicología Moderna. Tercera Edición – Bilbao España*.
- Saldaña I. (2017), en su tesis titulada *El juego como estrategia educativa para desarrollar la interacción social de los niños y niñas de 5 años, aula celeste de la institución educativa inicial N° 304 “San Juan” de Chota, 2017. Universidad San Pedro. Perú.*
- Solano, C. (2018). *La interacción Social. Editorial Ariel, Barcelona, España.*
- Urizar, C. (2019); en su tesis *Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden College – Chile”*
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Editora CRÍTICA. Barcelona.*
- Wentzel, K. (2019) *“Motivación y adaptación escolar. Factores sociales que Intervienen en el éxito escolar” Oxford University Press. 1° Edición- México*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LA RECREACION INFANTIL	La recreación infantil la define como actividades que permiten a los niños y niñas interrelacionarse mediante la utilización de proceso y habilidades, las cuales le permite activar sus estructuras mentales para que a través de la manipulación resuelva las situaciones de aprendizajes planteadas por la maestra.	Se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Corporal (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y social (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado	CORPORAL	Se desplaza de forma autónoma controlando los movimientos básicos.	1,2,3, 4 y 5
			COGNITIVA	Promueve estrategias para organizarse en equipo y participar de una manera flexible y creativa.	6,7, 8,9 y 10
			SOCIAL	Participa en juegos y actividades físicas para fortalecer el trabajo en equipo.	11 ,12,13,14 y 15
FORMACIÓN SOCIAL	La formación social como procesos de interrelación que permite a los niños y niñas interactuar en la construcción de sus aprendizajes, los cuales una vez concluidos lo socializan con sus pares para armonizarlo y exponerlo en otros espacios del entorno de los estudiantes.	Se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Motora (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y afectiva (5 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado.	MOTORA	Alcanza el desarrollo de su esquema corporal que le permitan el fortalecimiento de sus actividades físicas y motoras.	1,2,3, 4 y 5
			COGNITIVA	Desarrolla la capacidad de apropiación de la realidad de su entorno, con el fin de lograr la representación de imágenes mentales.	6,7, 8,9 y 10
			AFECTIVA	Utiliza un lenguaje claro para expresar frases de más de tres palabras, usando correctamente pronombres.	11 ,12,13,14 y 15

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 128 - Huacrachuco, 2022?	LA RECREACION INFANTIL	Objetivo General: Determinar la relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022	Existe relación positiva entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022.	Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo. Diseño de investigación: Estructura del diseño <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> Dónde: M
	FORMACIÓN SOCIAL	Objetivos específicos: - Determinar el nivel de recreación infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022. - Determinar el nivel de formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022. - Determinar la relación que existe entre la recreación infantil y la formación social en		

		niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.		Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población. Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: La observación Sistemática Instrumento: Guía de observación
--	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA FORMACIÓN SOCIAL

La presente guía de observación es para saber el nivel de formación social en los niños de 5 años de la I.E. N° 128 – Huacrachuco, 2022

VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
LOGRADO	31 - 45
PROCESO	16 - 30
INICIO	00 - 15

ITEMS	I	P	L
MOTORA			
1 Camina libremente en diferentes direcciones.			
2 Salta lateralmente con los dos pies.			
3 Rasga y arruga papeles con los dedos.			
4 Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.			
5 Arma rompecabezas grandes y sencillos.			
COGNITIVA			
6 Reconoce, nombra y señala las partes del juego.			
7 Agrupa objetos de acuerdo a 2 propiedades.			
8 Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.			
9 Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.			
10 Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.			
AFECTIVA			
11 Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.			
12 Comparte los juegos con sus compañeros			
13 Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.			
14 Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.			
15 Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA RECREACIÓN INFANTIL

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre la recreación en los niños de 5 años de la I.E. N° 128 – Huacrachuco, 2022

CÓDIGO	RANGO
LOGRADO	31 - 45
PROCESO	16 - 30
INICIO	00 - 15

ITEMS	I	P	L
CORPORAL			
1 Reconoce los diversos sonidos y expresiones de animales, ayuda a alimentar sus conocimientos y se expresa fácilmente con su cuerpo.			
2 Fortalece procesos motrices por medio del juego. Tales como saltar, lanzar, atrapar y correr.			
3 Fortalece habilidades motoras gruesas que por medio de actividades lúdicas con el lazo permitan el ejercicio de estas.			
4 Participa en situaciones que supongan comunicación corporal.			
5 Sincroniza movimientos con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.			
COGNITIVA			
6 Afianza procesos de memorización a corto plazo ejercitando la memoria icónica.			
7 Fortalece el seguimiento instruccional sencillo por medio de la identificación de algunas señales de tránsito a través de una actividad significativa.			
8 Potencia los procesos de atención, concentración y seguimiento instruccional por medio del juego “un minuto para ganar”			
9 Avanza cantando, marchando o comentando algún acontecimiento.			
10 Retorna a su estado normal a través de ejercicios de relajación muscular y mental a simplemente a través de un juego.			
SOCIAL			
11 Fortalece el trabajo cooperativo a través del juego “ahorcado”, en el que se estimule la expresión oral y corporal de los niños y niñas.			
12 Potencia lasos de compañerismo y trabajo en equipo por medio del juego “búsqueda del tesoro”.			
13 Favorece los lasos de respeto, comunicación, trabajo cooperativo, para tener un mejor desempeño a nivel grupal.			
14 Se relaciona con otros niños y niñas y colabora.			
15 Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador.

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH																									
Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2										28
3	1	0	2	0	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	1										18
4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0										18
5	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2										24
6	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	0										20
7	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1										14
8	2	2	2	0	2	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1										17
9	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	0										11
10	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1										22
11																									0
12																									0
13																									0
14																									0
15																									0
16																									0
17																									0
18																									0
19																									0
20																									0
VARIANZA	0,4	0,6	0,5	0,6	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,1	0,6	0,5	0,6	0,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	97,1
TOTAL	8,1																								

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[1 - \frac{8,1}{97,1} \right]$$

$$\alpha = 1,0714286 \left[1 - 0,083419 \right]$$

$$\alpha = 1,0714286 \left[0,916580844 \right]$$

$$\alpha = 0,9820509$$

Anexo 5: Tabulación de variable

RECREACIÓN INFANTIL																							
Dimensión	CORPORAL							COGNITIVA							SOCIAL							PUNTAJE TOTAL	NIVEL
N°	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
3	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	31	L
4	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
5	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	32	L
6	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
7	3	2	3	3	2	13	L	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	34	L
8	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
9	2	1	2	2	2	9	P	2	2	3	2	2	11	L	2	1	3	3	3	12	L	32	L
10	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
11	3	3	3	3	3	15	L	2	3	2	3	2	12	L	1	1	2	2	2	8	P	35	L
12	2	2	2	2	2	10	P	1	2	1	2	1	7	P	1	1	1	1	1	5	I	22	P
13	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
14	1	2	1	1	2	7	P	1	1	3	2	1	8	P	3	2	3	3	2	13	L	28	P
15	2	3	2	2	2	11	L	1	1	3	1	1	7	P	2	1	2	2	3	10	P	28	P
16	2	2	2	2	2	10	P	2	3	2	3	2	12	L	1	1	3	1	1	7	P	29	P
17	3	2	3	3	2	13	L	1	2	1	2	1	7	P	2	3	2	3	2	12	L	32	L
18	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	1	2	1	2	1	7	P	25	P
19	2	1	2	2	2	9	P	1	1	3	2	1	8	P	1	2	2	2	1	8	P	25	P
20	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I

FORMACIÓN SOCIAL

Dimensión	MOTORA							COGNITIVA							AFECTIVA							PUNTAJE TOTAL	NIVEL
N°	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	30	P
3	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	10	P	3	2	2	2	2	11	L	31	L
4	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
5	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	32	L
6	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
7	3	2	3	3	2	13	L	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	34	L
8	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	2	2	2	2	2	10	P	20	P
9	2	1	2	2	2	9	P	2	2	3	2	2	11	L	2	1	3	3	3	12	L	32	L
10	1	1	1	1	1	5	I	1	1	3	1	1	7	P	3	1	3	3	2	12	L	24	P
11	3	3	3	3	3	15	L	2	3	2	3	2	12	L	1	1	2	2	2	8	P	35	L
12	2	2	2	2	2	10	P	1	2	1	2	1	7	P	1	1	1	1	1	5	I	22	P
13	2	2	2	2	2	10	P	1	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	10	P	28	P
14	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
15	2	2	2	2	2	10	P	1	1	2	1	1	6	P	2	2	2	2	2	10	P	26	P
16	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
17	2	2	2	2	3	11	L	1	2	2	2	1	8	P	3	2	2	2	2	11	L	30	P
18	2	2	2	2	2	10	P	2	3	2	2	2	11	L	2	1	2	2	2	9	P	30	P
19	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	15	I
20	2	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	2	1	2	2	3	10	P	31	L

Anexo 6: Evaluación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación infantil y la formación social en la Institución Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Rodríguez Francisco Dina

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 – Huacrachuco,2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la población: 20 niños que están agrupados en una sola sección.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

DAMARIS ESTHER AVALOS VEGA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

INSCRITO EN LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES CON CODIGO A 01806788

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 1546 LA VICTORIA – CHIMBOTE

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
			Arma rompecabezas grandes y sencillos.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		

		Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		
AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X		
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X		
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X		
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 20 de mayo del 2023


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación infantil y la formación social en la Institución Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Rodríguez Francisco Dina

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 – Huacrachuco,2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la población: 20 niños que están agrupados en una sola sección.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MONICA MERCEDES LOYOLA CRIBILLERO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 1537 – VILLA MARIA - NVO.CHIMBOTE

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
			Arma rompecabezas grandes y sencillos.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		

		Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		
AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X		
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X		
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X		
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 20 de mayo del 2023

Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación infantil y la formación social en la Institución Educativa N° 128 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Rodríguez Francisco Dina

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación infantil y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°128 – Huacrachuco,2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa N°128 - Huacrachuco,2022.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la población: 20 niños que están agrupados en una sola sección.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

VEGA EVANGELISTA ZONIA ROXANA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE- 88164 - FELIX REYES OLIVOS - HUALALAY

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

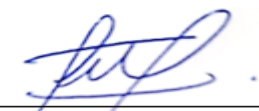
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No					
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
			Arma rompecabezas grandes y sencillos.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		

		Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		
AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X		
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X		
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X		
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 20 de mayo del 2023


 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

Anexo 6: Publicación en el repositorio.



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Rodriguez Francisco Dina		77296954	rodriguez1Sabriel@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA FORMACIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 128 - HUACRACHUCO - 2022				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info-es-repositorio/abiertos/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info-es-repositorio/acceso-restringido) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	3	6	2024

Huella Digital



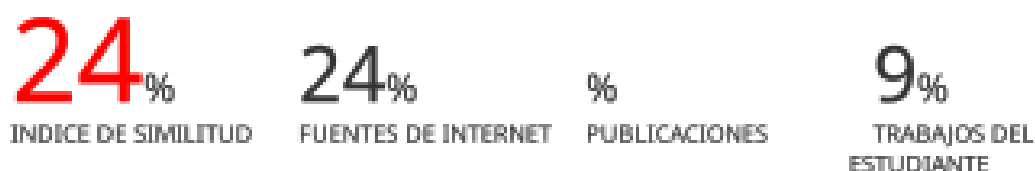


Firma

Anexo 7: Reporte de similitud

La recreación infantil y la formación social en la Institución Educativa N° 128 - Huacrachuco - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	6%
Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.uct.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	1library.co	1%
Fuente de Internet		
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
7	repositorio.uta.edu.ec	1%
Fuente de Internet		
8	dspace.utb.edu.ec	1%
Fuente de Internet		
9	repositorio.ucv.edu.pe	
Fuente de Internet		

		1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
11	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %
20	www.coursehero.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad de La Laguna Trabajo del estudiante	<1 %
22	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	trascender.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
27	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
31	news.un.org Fuente de Internet	<1 %

32	portal.sfusd.edu Fuente de Internet	<1 %
33	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
36	www.reiki.group Fuente de Internet	<1 %
37	contactomagazine.com Fuente de Internet	<1 %
38	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
39	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	moam.info Fuente de Internet	<1 %
41	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
42	psychoanalytica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
47	www.kusd.edu Fuente de Internet	<1 %
48	de.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.up.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	salvemoselalmadelapatria.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
53	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
54	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
55	www.fotolog.com Fuente de Internet	<1 %

56	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.nuevosmedios.ws Fuente de Internet	<1 %
58	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
59	www.tabacojujuy.com.ar Fuente de Internet	<1 %
60	armoniasoncronica040.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
61	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
62	files.pucp.education Fuente de Internet	<1 %
63	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
64	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
66	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
67	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

68	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
69	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
71	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
72	www.sun-sentinel.com Fuente de Internet	<1 %
73	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
74	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

