

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Nivel de motivación académica en los estudiantes primer grado de
secundaria en la Institución Educativa N°88418, Nuevo Chimbote,
2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo con mención
en Artesanía

Autor:

RODRÍGUEZ RUBIO, RICAR HUGO

Asesor

Berrosپی Espinoza, Hernán

Código Orcid (0000-0002-7030-1920)

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1 nivel de aprendizaje en la dimensión extrínseca.....	14
Tabla 2 Nivel de aprendizaje en la dimensión intrínseca.....	16
Tabla 3 Nivel de aprendizaje en la dimensión compromiso	18
Tabla 4. Niveles de motivación aca.....	20

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes de nivel extrínseca.....	15
Figura 2 Porcentajes de la dimensión intrínseca.....	17
Figura 3 Porcentajes de la dimensión compromiso.....	19
Figura 4 Porcentajes Nivel de motivación acade.....	20

Palabras clave:

Tema:	Nivel de motivación
Especialidad	Educación Secundaria

Key words:

Theme:	Motivation level
Specialty	Secondary Education

Línea de investigación***Tabla 1***

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de motivación académica en los estudiantes primer grado de secundaria en la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025**" del (a) estudiante: **RODRIGUEZ RUBIO RICAR HUGO**, identificado(a) con Código N° **2008200338**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Nivel de motivación académica en los estudiantes primer grado de
secundaria en la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote,
2025**

Title

**Level of academic motivation in first-year secondary school students at
educational institution No. 88418, Nuevo Chimbote, 2025**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 15 niños de educación secundaria; el instrumento para el recojo de información fue una escala de motivación , la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión motivación intrínseca 59%; motivación extrínseca 59%; compromiso académico 40%; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo el nivel de motivación académica en estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025. al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel mucho en un 67%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of academic motivation in first-year high school students at educational institution No. 88418, Nuevo Chimbote, 2025. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 15 secondary school children; the instrument for collecting information was a motivation scale, the technique was observation, In the results by dimension intrinsic motivation 59%; extrinsic motivation 59%; academic commitment 40%; thus referencing that the levels were low. Concluding the level of academic motivation in first-year high school students at educational institution No. 88418, Nuevo Chimbote, 2025. when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was a high level at 67%.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, Esparza (2020) consiguió en Ecuador que los estudiantes enfrentan problemas en su rendimiento académico, vinculadas con la baja calidad del proceso de enseñanza. Este colindante generó conocimientos desfavorables hacia sus metas educativas, manifestadas en calificaciones fragmentarias, desmotivación emocional y actitudes censuras hacia los pedagógicos.

Cahuana (2020) examinó la similitud entre el autoconcepto académico y la motivación en estudiantes beca 18. Con un esbozo correlacional, no empírica y transversal aplicado a 80 estudiantes, utilizó la “Escala de Motivación Académica” de 28 ítems, topando que un autoconcepto sabio elevado se asocia con mayores niveles de motivo.

En Europa, González et al. (2021) identificaron en España los estudiantes exhiben dificultades para sostener la incitación intrínseca en entornos virtuales. La ausencia de interacción presente, las prohibiciones tecnológicas y los problemas económicos derivaron en desidia académico y fastidio emocional.

De forma semejante, Wu et al. (2020) señalaron en China que los estudiantes de muestran debilidades en la incitación intrínseca, influenciadas por factores socioeconómicos, variedad y competitividad académica, lo que repercute en su bienestar y desempeño.

En Arabia Saudita, Bin et al. (2023) encontraron que los universitarios, especialmente en carreras de salud, enfrentan desmotivación vinculada a aprietos familiares y sociales, generando deserción, pérdida de interés y sentimientos de impotencia.

Por su parte, Guillén (2023) analizó la correspondencia entre motivación y rendimiento en estudiantes de primer ciclo, concluyendo que la motivación posee un efecto positivo en el desempeño académico, tras demostrar que la mayoría de los participantes presentaba niveles altos de motivación.

En otra línea, Otondo y Álvarez (2020) estudiaron la motivación en la mejora de asignaturas mediante un enfoque mixto, tropezando que la motivación intrínseca se mantiene más estable, mientras que la extrínseca se vincula con prácticas docentes

tradicionales. Concluyeron que la motivación extrínseca favorece la mejora continua, aunque con menor consistencia que la intrínseca.

Asimismo, Durango-Warnes y Ravelo (2020) efectuaron un programa de aprendizaje significativo con Scratch en matemáticas para estudiantes de primaria, demostrando que la estrategia fortaleció el pensamiento numérico y pericias del siglo XXI como la colaboración y la creatividad.

En Venezuela, Gutiérrez, Izarra e Izarra (2021) prevalecieron la jerarquía de la motivación en la enseñanza universitaria desde una perspectiva andragógica, concluyendo que esta incrementa la responsabilidad y el aprendizaje significativo en adultos. De manera similar, Soria, Roselló y Buendía (2021) evidenciaron que la motivación docente influye directamente en el esfuerzo y rendimiento, siendo clave para el buen funcionamiento institucional.

En el contexto nacional, Rojas (2020) evaluó la relación entre motivación intrínseca y desempeño laboral en una muestra de 192 trabajadores, confirmando mediante pruebas estadísticas que la motivación interior impacta de manera positiva en el rendimiento. Por otro lado, Lourenço y Paiva (2024) analizaron la gestión del tiempo y el aprendizaje autorregulado en 688 discípulos, ejecutando que el desarrollo de estas habilidades favorece directamente el rendimiento académico.

De igual manera, Peng y Fu (2021) demostraron que la motivación intrínseca mantiene una correlación positiva y indicadora con el desempeño en entornos de aprendizaje híbrido.

Durante la pandemia, Galindo y Vela (2020) identificaron en Villavicencio que los universitarios mostraban niveles similares de motivación intrínseca y extrínseca. De manera complementaria, Cahuana (2020) corroboró que un autoconcepto académico elevado incrementa la probabilidad de altos niveles de motivación en becarios de la Universidad Peruana Unión.

Neciosup (2022) reconoció el impacto de la incitación en las estrategias de aprendizaje de 370 escolares de pregrado, concluyendo que existe una correlación significativa entre ambas variables. Por su parte, Durán (2021) evidenció una correlación

positiva alta entre la motivación encauzada al logro y el rendimiento académico en 159 estudiantes.

Finalmente, Ruiz (2021) confirmó que la motivación académica se relaciona directamente con el autoconcepto en estudiantes de psicología, tras aplicar la prueba de correlación de Pearson.

Finalmente, Guillén (2023) analizó la relación entre rendimiento académico y motivación en estudiantes de primer ciclo. Con un diseño cuantitativo y no experimental, se trabajó con una muestra de 80 estudiantes. Los resultados reflejaron que el 93,8% manifestó un nivel alto de motivación, mientras que el 6,3% mostró un nivel medio. Asimismo, el 82,5% indicó almacenar un nivel de motivación muy bueno, frente al 17,5% con un nivel caritativo. Estos hallazgos permitieron concluir que la motivación influye de manera positiva en el beneficio académico, confirmando la existencia de un vínculo significativo entre ambas variables.

Finalmente, Cabrera-Cabrera y Chávarry-Ysla (2020) plantearon en Chiclayo una estrategia motivacional para optimizar el desempeño docente. Con un enfoque mixto y una población de 20 profesores, desenterraron que un porcentaje considerable nunca se sintió lo competentemente originado. En respuesta, propusieron actividades como reuniones fraternas, fortalecimiento del liderazgo y capacitaciones en TIC, destacando que la motivación es clave para la agrado y compromiso laboral docente.

Respecto a la fundamentación científica, La motivación ha sido objeto de amplio estudio en diversas disciplinas, dado que compone un elemento esencial en el comportamiento humano, el aprendizaje y la productividad. En este sentido, Robbins y Judge (2013) la concretan como los técnicas que declaran la intensidad, dirección y persistencia de la carácter de una persona para alcanzar una meta. De esta definición se desprenden tres dispositivos clave: el ímpeto del esfuerzo, la dirección hacia la cual se orienta y la perseverancia con que se mantiene.

Por otro lado, el término motivación descende del latín *movere*, que significa mover o moverse (Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016), y se entiende como la causa o razón de una acción. Desde esta perspectiva, se considera como un estado interno

que actúa en el inicio, sostenimiento y orientación de una conducta, abarcando tanto las razones que promueven una acción como la constancia para lograrla y los sentimientos que se experimentan en el proceso (Woolfolk, 2014). De ahí que, según González (2008), la motivación sea la secuela de la interacción entre procesos cognitivos, afectivos y volitivos, siendo estos dos últimos los de mayor influencia.

En esa misma línea, Caso (2014) imprime que la motivación posee cuatro rasgos principales: es un sumario más que un producto, requiere la fijación de metas flexibles, demanda tanto esfuerzo físico como actividad mental, y finalmente, se caracteriza por su estabilidad en el tiempo. De manera complementaria, en el ámbito educativo se concibe como la soltura para encontrar sentido en las actividades escolares y aprovechar el conocimiento adquirido (Brophy, 1988, citado en Woolfolk, 2014). Por ello, no solo se asocia a la voluntad de aprender, sino también a la calidad del esfuerzo invertido en alcanzar los objetivos académicos (Woolfolk, 2014).

En efecto, la motivación interviene en todo el proceso de aprendizaje, influyendo en el qué, cómo y cuándo se aprende. De acuerdo con Pintrich y Schunk (2006, citados en Palomo, 2014), esta promueve la iniciativa y el compromiso hacia actividades que facilitan la ganancia de instrucciones. Así, un estudiante motivado tiende a mostrar una mejor ganancia escolar y un mayor nivel de satisfacción personal (Sellan, 2017).

Dentro de este marco, Deci y Ryan (citados en Stover et al., 2017) desarrollaron la Teoría de la Autodeterminación con el fin de explicar la motivación a partir de la complacencia de tres necesidades síquicas básicas: libertad, competencia y vinculación. Según estos autores, el ser humano es un organismo activo que busca crecer, someter e acabar experiencias con sentido. Además, desigualan tres orientaciones motivacionales: la exenta, en la que predomina la motivación intrínseca; la controlada, propia a presiones externas y a la motivación extrínseca; relacionada con la motivación de incorrección de inspección sobre los efectos.

De manera más específica, la motivación académica se manifiesta en tres formas principales. La motivación intrínseca surge cuando la satisfacción proviene de

la propia actividad, siendo el interés, regocijo y desafío los principales impulsores (Gonzales, 1999; Naranjo, 2009). En contraste, la motivación extrínseca depende de factores externos, como distinciones o castigos, y suele asociarse a la búsqueda de reconocimiento social o calificaciones (Woolfolk, 2014). Finalmente, la desmotivación o encargo académico reducido refleja apatía y falta de interés hacia el aprendizaje, lo cual puede derivar en bajo rendimiento o abandono escolar (Usán & Salavera, 2018; Citarella et al., 2020).

Ahora bien, en la adolescencia estas formas de motivación experimentan cambios. Mientras que en la infancia predomina la motivación intrínseca, en la adolescencia desarrolla la extrínseca, lo que se traduce en un respetable interés por las calificaciones que por el aprendizaje en sí (Frederick et al., 2005). Este descenso de la motivación intrínseca no se explica únicamente por los cambios propios de la edad, sino también por las situaciones del entorno escolar, como el aumento de las exigencias académicas o la falta de recursos para afrontar dichas demandas (Flores & Gómez, 2008).

La justificación de esta exploración se distribución en tres aspectos importantes: teórico, metodológico y práctico.

Justificación teórica

El presente estudio se justifica desde el plano teórico porque se ha recurrido a marcos conceptuales y teorías actualizadas sobre las variables en análisis. De este modo, se instaure la relación entre la motivación correcta y el aprendizaje, lo que a su vez posibilita generar bases consistentes para la toma de providencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de los estudiantes de la población en estudio. Además, cabe señalar que los encuentros obtenidos no solo aportarán al conocimiento existente, sino que también servirán como punto de partida para futuras investigaciones afines con el tema.

Justificación metodológica

En lo que respecta al ámbito metodológico, la investigación tuvo como propósito principal medir los niveles existentes de motivación académica. En este sentido, la

validación de los instrumentos estudiosos permitió identificar con claridad la relación entre las variables de estudio. Asimismo, esta participación resulta relevante porque posibilita prever índices de desmotivación y, en consecuencia, diseñar y fortalecer estrategias formativas que siembren un aprendizaje más significativo durante la formación de los estudiantes. De esta manera, se asiste a reducir posibles bajas por deficiencias académicas dentro de la institución educativa.

Justificación práctica

Finalmente, desde la dimensión práctica, el estudio generó información concreta respecto a los resultados de la motivación académica, lo cual permitió contrastar la hipótesis planteada a partir de varios indicadores así que el año de memoria y el número de estudiantes. En consecuencia, los datos obtenidos brindan a la institución una herramienta de determinación en relación con la gestión educativa. A partir de ello, se podrán realizar acciones orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza, garantizando así una respuesta adecuada a las necesidades formativas de los estudiantes.

En referencia a la problemática, A lo largo de los años, el sistema educativo ha buscado implementar diversas mejoras en el sumario de aprendizaje de los escolares. Para ello, se han empleado recursos y estrategias orientadas principalmente al desarrollo de las capacidades cognitivas, poniendo énfasis en la entrega de grandes volúmenes de averiguación en las diferentes asignaturas. No obstante, pese a estos esfuerzos, no se han evidenciado resultados significativos ni cambios notables en el progreso de los niveles de ilustración (Moreno, 2022).

En este contexto, uno de los principales retos que persiste en la actualidad dentro del ámbito educativo es el nivel secundario, puesto que en él se observa una marcada falta de motivación en los estudiantes. Esta situación puede estar vinculada a múltiples factores, entre los cuales recalcan la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas durante el desarrollo de las clases, así como la limitada orientación y apoyo tanto de los docentes como del entorno familiar. En consecuencia, se hace indispensable promover la incitación académica, ya que esta influye de calidad

decisiva en el desempeño y en el rendimiento escolar de los adolescentes (Canaza, 2023).

Asimismo, cabe resaltar que durante la etapa de la adolescencia las exigencias académicas tienden a intensificarse. Esto se debe a que los trabajos escolares se vuelven más complejos y demandan un mayor nivel de compromiso por parte de los estudiantes. Sin embargo, estos cambios y provocaciones pueden originar una disminución en la motivación, lo que a su vez conlleva a que los escolares enfrenten de manera inadecuada los conflictos propios de la vida académica (Tu et al., 2020).

En esta misma línea, Espinosa y Pérez (2022) señalan que la motivación académica desempeña un papel central en el proceso de aprendizaje, al ser el motor que impulsa al escolar a realizar sus tareas de forma satisfactoria. Sin embargo, el problema radica en la escasa motivación observada en muchos alumnos, la cual se refleja en el desinterés por perfeccionar su ganancia, asumir retos o realizar acciones que les permitan alcanzar la conquista en sus estudios.

De igual manera, Justiniano et al. (2024) sostienen que la motivación puede entenderse como una disposición interna que incentiva al individuo a llevar a cabo determinadas operaciones. En el contexto educativo, este aspecto favorece la ganancia de conocimientos y el desarrollo de destrezas, lo que facilita de manera significativa el aprendizaje. Por ello, resulta primordial dar la razón que la motivación académica se encuentra estrechamente relacionada con el nivel de interés que cada estudiante manifiesta para alcanzar aprendizajes significativos.

Además, identificar el nivel de motivación en los escolares reviste gran importancia, pues ello permite comprender de qué manera incide en su vida cotidiana y en su formación académica. Este aspecto se convierte en un factor determinante no solo para que los estudiantes logren desplegar adecuadamente en la escuela, sino también para que puedan cumplir con sus metas y desenvolverse con éxito en su futuro profesional. Formulación del problema: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N.º 88418, Nuevo Chimbote?

Definición conceptual: En cuanto a la motivación académica, García (2021) la describe como un mecanismo que influye de manera directa en la conducta, pues se manifiesta a través de indicadores que admiten reconocerla y, además, muestran de qué forma o en qué medida impacta en el proceder del estudiante.

Definición operacional: Por otro lado, tomando como base a García (2021) y con la adaptación realizada por la autora de este estudio, la motivación académica fue evaluada mediante un utensilio que considera tres dimensiones principales: motivación intrínseca, motivación extrínseca y compromiso académico.

Para la presente investigación, se define la hipótesis como: implícita.

El objetivo general de este estudio Determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025 y se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación académica en la motivación intrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, Identificar el nivel de motivación académica en la motivación extrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, Identificar el nivel de motivación académica en la dimensión compromiso académico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La pesquisa se desenvolverá bajo un diseño descriptivo, ya que no se aplicará nadie separación o diferencia en la variable apreciada. Según lo arriesgado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta orientación consiente observar puntualizar la situación tal como se exhibe.

Diseño de investigación

Diseño no experimental, descriptivo, relata lo estar a la mira, alcanzando, reconociendo aquellas efemérides, escenarios o proceder. Siendo su esquema:

M-----O

M: Estudiantes de primer grado de secundaria

O: Observación, Nivel de motivación académica

Población y muestra de estudio

El grupo de participantes de esta investigación lo integran 30 escolares de la Institución Educativa N.º 88418 de Nuevo Chimbote.

Aula	Mujeres	Varones	Total
Primero secundaria	10	5	15

Fuente: Nómina de matrícula 2025.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

En la técnica utilizamos el recojo de los datos del estudio se va a utilizar la técnica de la observación

Instrumentos

Será moderado con una nivel de motivación académica con tres extensiones: motivación extrínseca motivación intrínseca compromiso académico

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento de evaluación fue realizada a través de Juicio de Expertos (Anexo 5) y la confiabilidad por medio del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach, aplicado a un promedio secuencial de pruebas piloto:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	15

Lo cual sugiere que hay una alta consistencia interna entre los ítems o preguntas en el cuestionario o escala evaluada.

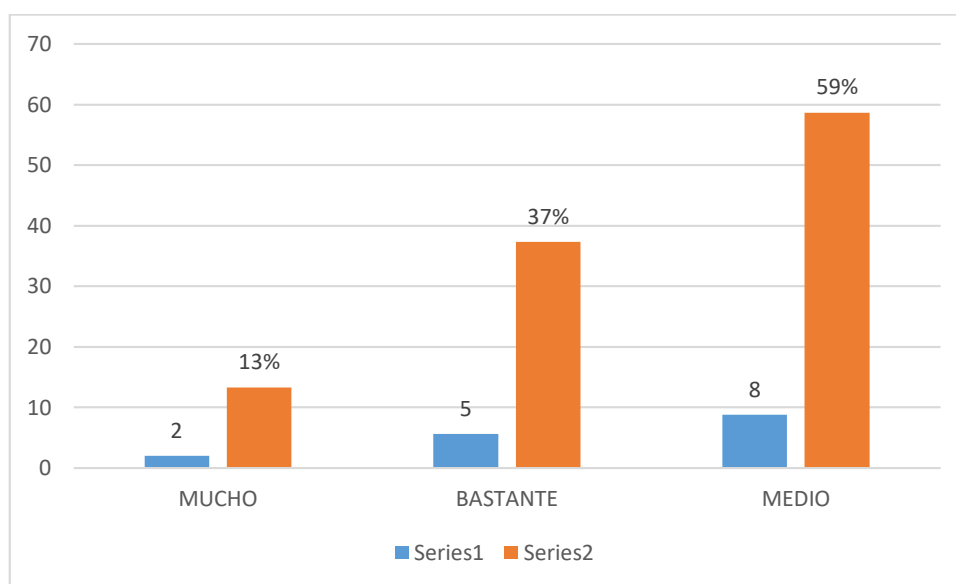
Resultados

Tabla 1

Niveles de motivación académica en la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

Niveles	Dimensión Motivación Intrínseca	
	F	%
MUCHO	2	13
BASTANTE	5	37
MEDIO	8	59
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1

Porcentajes de la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025.

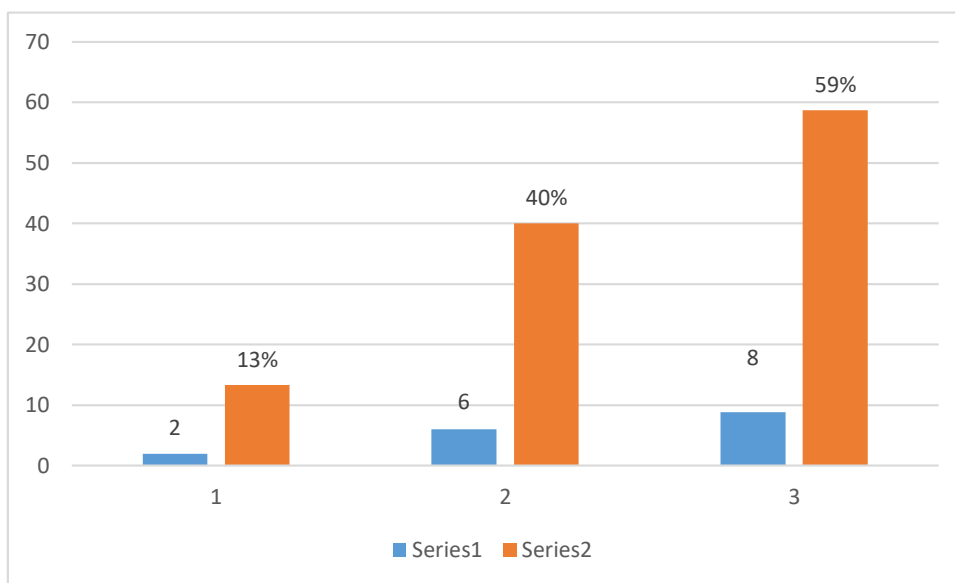
Interpretación. Se observa que dos niños está en el nivel mucho que representa un porcentaje de 4% , 5 niños están en un nivel bastante que representa un porcentaje 37% y 8 niños están en un nivel medio que representa un porcentaje 59%

Tabla 2

Niveles de motivación académica en la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

Niveles	Dimensión Motivación Extrínseca	
	F	%
MUCHO	2	13
BASTANTE	5	40
MEDIO	8	59
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 2

Porcentajes de la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025.

Interpretación. Se observa que 2 niños está en el nivel mucho que representa un porcentaje de 13% , 6 niños están en un nivel bastante que representa un porcentaje 40% y 8 niños están en un nivel medio que representa un porcentaje 59% .

Tabla 3

Niveles de motivación académica en la dimensión compromiso académico en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

Niveles	Dimensión Compromiso académico	
	F	%
MUCHO	6	40
BASTANTE	4	27
MEDIO	5	33
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

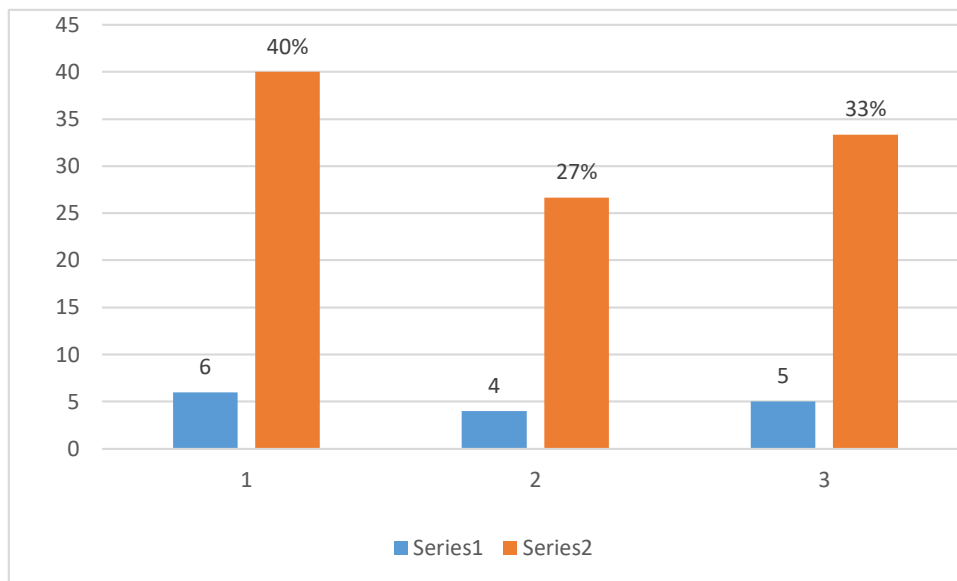


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión compromiso académico en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025.

Interpretación. Se observa que 6 niños está en el nivel mucho que representa un porcentaje de 40% , 4 niños están en un nivel bastante que representa un porcentaje 27% y 5 niños están en un nivel medio que representa un porcentaje 33% .

Tabla 4

Niveles	Dimensión motivación académico	
	F	%
MUCHO	10	67
BASTANTE	0	0
MEDIO	5	33
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

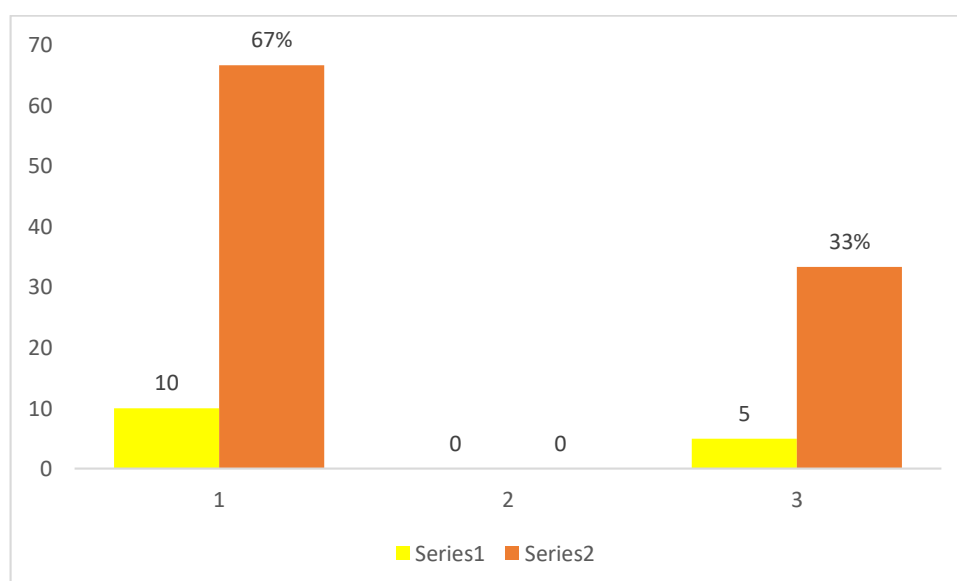


Figura. 4

Porcentajes de la motivación académica en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025.

Interpretación. Se observa que 10 niños está en el nivel mucho que representa un porcentaje de 67% , 0 niños están en un nivel bastante que representa un porcentaje 0% y 5 niños están en un nivel medio que representa un porcentaje 33% .

Análisis y Discusión

Galindo y Vela (2020) verificaron una investigación con el objetivo de determinar el tipo de motivación correcta predominante en estudiantes de universidades de Villavicencio durante la pandemia de COVID-19. Para ello, acudieron a un enfoque cuantitativo con diseño transversal y no experimental. El estudio se realizó con una muestra integrada por 15 estudiantes, a quienes se aplicó la “Escala de Motivación Educativa – EME 28”. Los encuentros revelaron que los participantes presentaban niveles equivalentes tanto en motivación intrínseca como en motivación extrínseca.

En comparación con el trabajo de Galindo y Vela titulado *“Nivel de motivación académica que presentan los estudiantes vinculados a universidades de la ciudad de Villavicencio en tiempos de COVID-19”*, se observan coexistencias y diferencias metodológicas. Entre las analogías, ambos estudios se inscriben en un enfoque descriptivo simple con diseño transversal y no experimental. No obstante, la población analizada varía, ya que en este caso existió apropiada por 15 alumnos de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa señalada. Proporción a la técnica de compilación de información, se usó la indagación inventiva, sustentada en la observación constante de los sujetos. Otra igualdad permanece en el manejo de la ficha de observación como herramienta, igualmente aplicada por Galindo y Vela. Finalmente, se distingue una disconformidad en las dimensiones evaluadas: mientras el presente estudio abordó la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el compromiso académico, Galindo y Vela se encauzaron únicamente en la motivación intrínseca y extrínseca.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de motivación académica en la motivación intrínseca en los escolares de primero de

secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, concluyen que el 13% en un nivel mucho, en el nivel bastante 37% y un nivel medio 59%.

A su vez, se identificó el nivel de motivación académica en la motivación extrínseca en los escolares de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025 concluyen que el 13% en un nivel mucho, en el nivel bastante 40% y un nivel medio 59%.

Y, por último, el nivel de motivación académica en la dimensión compromiso académico en los discípulos de primero de secundaria de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025 concluyen que el 40% en un nivel mucho, en el nivel bastante 27% y un nivel medio 33%.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de motivación académica en los alumnos de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, concluyen que el 67% muestra en un nivel mucho.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones una vez desarrolladas los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de motivación académica en la motivación académica en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose con un nivel mucho con un 67%.

Se identificó el nivel de motivación académica en la motivación extrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, el cual presenta un nivel medio con un 59%.

Se identificó el nivel de motivación académica en la motivación intrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, el cual presenta un nivel medio con un 59%.

Se identificó el nivel de motivación académica en la dimensión compromiso académico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025, el cual fue de mucho con un 40%.

Recomendaciones

Fortalecer los dispositivos motivacionales en estudiantes de instituciones educativas públicas, concediendo mayor relevancia a las capacitaciones dirigidas a los actores del ámbito escolar. Dichos aprendizajes deben vincular los contenidos de aprendizaje con dinámicas lúdicas e interactivas, con el propósito de despertar la curiosidad en los alumnos.

Diseñar espacios de intercambio abierto, como charlas o talleres orientados a los estudiantes, que fomenten la motivación intrínseca a partir del reconocimiento de sus intereses, aficiones, fines y objetivos personales, con especial atención en la población masculina.

En el futuro, se propone considerar de manera específica las disconformidades entre el funcionamiento de instituciones educativas públicas y privadas, con el objetivo de optimizar aquellos factores que inciden en la estimulación de tipo extrínseco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cahuana, M. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2018. [Tesis posgrado publicada - Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3123>

Contraloría General de la República. (7 de febrero de 2022). Contraloría supervisa más de cien instituciones educativas públicas en Lima Provincias. Educativas. [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/582068-contraloria-supervisa-masde-cien-instituciones-educativas-publicas-en-lima-provincias>

ESCALE Estadística de Calidad Educativa. (s.f.). Lima: Matrícula de Educación Secundaria por tipo de Gestión, Área Geográfica y Sexo, Según Forma de Atención y Grado, 2018. Ministerio de Educación. http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=25&cuadro=471&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

ESCALE-Estadística de Calidad Educativa. (s.f.). Callao: Resultado del ejercicio educativo en educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado, 2018. Ministerio de Educación. http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=25&cuadro=449&forma=U&dpto=07&prov=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

Galindo, N. y Vela, J (2020) Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan. [Tesis de licenciatura publicada - Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional - Universidad Santo Tomás, Bogotá-Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>

Mariño, M. (2020). Motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 2026 San Diego. San Martín de Porres-2020. [Tesis de pregrado publicada - Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48599>

Cabrera, A., y Guzmán, L. (2020). Motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P de Psicología de la UPAGU, 2019 I. (Tesis de maestro). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú

Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88.

García-Cano, L., y Colás-Bravo, P. (2020). Factores pedagógicos asociados con el compromiso de los universitarios con sus estudios. *Formación Universitaria*, 13(6), 181-190.

Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020 (Tesis de maestro). Universidad César Vallejo, Piura-Perú

Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C., y Arellano, J. (2020). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1), 18-25.

Cevallos, G., Cedeño, E., Sánchez, V., Macas, K. & Ramos, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 8(4), 1-33.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558>

Citarella, A., Maldonado, J., Sánchez, A. & Vicente, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de

estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. Revista INFAD de Psicología, 2(1), 479-488. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/1873>

Eyzaguirre, S., Le, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Estudios Públicos. 1(159), 110-180. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>

Figuerola, L. (2021). Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>

Manzano-Sánchez, D. (2021). Diferencias entre aspectos psicológicos en Educación Primaria y Educación Secundaria. Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Responsabilidad, Clima de aula, Conductas Prosociales y Antisociales y Violencia. Espiral Cuadernos del Profesorado, 14(28), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783033>

Altez Ortiz, E., Damani Quispe, G., M., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A. y Trujillo Bravo, N. y del Águila Gonzáles, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. Paidagogo, 3(1), 89-102. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/48>

Álvarez Martínez, J. A. y Rojas Ochoa, J. de J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinsecaextrinseca>,

Ángeles Ñiquen, C. R. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú. Angulo Vergara, M. L.,

Arteaga Valdés, E., & Carmenates Barrios, O. A. (2020). La formación de conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Conrado*, 16(74), 298-305. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990

Astudillo, F.; Terán X. y de Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de Matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA, Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, República Dominicana.

Baquero, J. (2020) Estrategia pedagógica buenas prácticas de aula y su influencia en el aprendizaje significativo de la Matemática en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa técnica de promoción social del Municipio de Villanueva La Guajira-Colombia, 2018 [Tesis para optar el grado de doctor en Educación]. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú.

Bermúdez M. et al (2021). Estrategias de aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico en Matemática del bachillerato de la unidad educativa el Empalme, Ecuador. *Ciencia Latina*, 5(5). Ecuador

Castillo, P. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de Matemática en estudiantes de formación general de un instituto de educación superior pedagógico público de Celendín-Cajamarca, 2018. [Tesis para obtener el grado de doctor en Psicología]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú.

Castro, M. (2022). La motivación profesional en estudiantes de Psicología. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado SEP*, 5(1). El Salvador

Castro, V. y Vega, J. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista Educare*, 25(2). Ecuador.

Figallo, F., González, M. T., y Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8. <file:///C:/Users/BEATRIZ/Downloads/30761.pdf>

Galindo, N. y Vela, J. (2020) Motivación Académica en tiempos de Covid-19 de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio a partir de la teoría de Deci y Ryan. [Tesis de grado]. Universidad Santo Tomás, Villavicencio – Colombia..

González González, M. E., & Oseda Gago, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5153-5167. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682

Heredía Escorza, Y. y Sánchez Aradillas, A. L. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo (2ª ed.). Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Jiménez Villalpando, A., Garza Kanagusiko, A., Méndez Flores, C. P., Mendoza Carrillo, J., Acevedo Mendoza, J., Arredondo Contreras, L. C., y Quiroz Rivera, S. (2020). Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial. *Revista Educación*, 44(1), 96-109.

Mamani, J. (2021) El uso de la gamificación en el desarrollo de la capacidad del razonamiento cuantitativo en los estudiantes del curso de matemática aplicada del programa de dirección de profesionalización de adultos de la Universidad ESAN, 2019. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación]. Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú

Méndez, J. (2021). Análisis de factores de motivación extrínseca en profesores de inglés antes y durante la pandemia Covid-19. *Revista Multidisciplinar. Ciencia Latina*, 5(4). Costa Rica.

Meneses Cruzado, S. Y. y Montalván Ulfe, M. E. (2021). Desempeño docente universitario en época de Covid-19 desde la opinión de los estudiantes de la ciudad Trujillo – 2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.

Quimi, K. (2020). La motivación para el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes con bajo rendimiento del Décimo año de Educación General Básica. [Tesis para optar Grado de Magister]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D. y Campos Cornejo, L. L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt

Universidad y Sociedad, 12(1), 273-279. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt

Anexo 02: Matriz de consistencia

Nivel de motivación académica en los estudiantes primer grado de secundaria en la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es nivel de motivación académica en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote?	Motivación académica	Determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental M ----- O Donde M = Alumnos de primer grado de secundaria del colegio N°88418, Nuevo Chimbote. O = Observación, Nivel de pensamiento crítico. Población y muestra.
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de motivación académica en la motivación intrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025		

		<p>Identificar el nivel de motivación académica en la motivación extrínseca en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025</p> <p>Identificar el nivel de motivación académica en la dimensión compromiso académico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025</p>		<p>La población muestra estará constituida por 15 alumnos de primer año de secundaria</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de motivación</p>
--	--	--	--	---

Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación académica	García (2021) define a la motivación académica como aquello que “influye en la conducta y presentan la existencia de indicadores que describen la motivación y señala de qué forma o en qué medida afecta a la conducta	García (2021) y adaptado por la autora de la investigación. El instrumento tiene tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, Compromiso académico	motivación intrínseca	<p>Me entusiasma aprender sobre los temas que se enseñan en mis asignaturas</p> <p>Dedico tiempo a estudiar porque disfruto aprender, no solo por obtener buenas calificaciones.</p> <p>Me siento motivado a profundizar en los temas que estudio por curiosidad personal.</p> <p>Me siento satisfecho cuando comprendo un nuevo concepto en clase.</p> <p>Disfruto el proceso de aprender y entender cosas nuevas</p>	1-5	Ordinal

			<p>motivación extrínseca</p> <p>Me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser reconocido por mis logros</p> <p>Me siento más motivado cuando mis profesores o compañeros reconocen mi buen desempeño.</p> <p>Disfruto recibir elogios y premios por mi rendimiento académico.</p> <p>Estudio con la expectativa de obtener un buen trabajo en el futuro</p> <p>Me motiva pensar en las oportunidades que tendré si tengo un buen desempeño académico.</p>	6-10	
			<p>Compromiso académico</p> <p>Participo activamente en las discusiones y actividades de clase</p> <p>Me gusta colaborar con mis compañeros en trabajos y proyectos académicos</p> <p>Me involucro en las actividades de clase para entender mejor los temas</p>	11-15	

				Sigo esforzándome en mis estudios, aunque encuentre dificultades.		
				No me rindo fácilmente cuando un tema académico me resulta complicado.		

3: Instrumento de recolección de datos.

Escala de Motivación Académica (EMA)

Datos.

Institución: institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

Carrera de estudios; Educación Secundaria

Semestre: 2025 Curso de titulación

Finalidad.

Determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes de primero de secundario de la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

Instrucciones.

Marca con una X según corresponda al ítem. Ten en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Motivación académica

Escala valorativa.

Medio	Bastante	Mucho
1	2	3

	Dimensión Motivación intrínseca			
1	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3
3	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera universitaria o técnica que elija.	1	2	3
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3
	Dimensión Motivación extrínseca			
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de terminar secundaria.	1	2	3
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3
	Dimensión Compromiso académico			
11	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3
13	Por la satisfacción que siento al superarme en algunas de mis metas	1	2	3

	personales.			
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1	2	3
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
Medio	0-22
Bastante	23-44
Mucho	45-66

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

**UNIVERSIDAD SAN
PEDRO NOMBRE DE LA
FACULTAD**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	M	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del					

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones					
Propósito	¿Las estrategias responden al					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y					
Sumatoria						
Sumatoria		(Siendo el puntaje máximo posible)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \div \boxed{176} = \boxed{0.}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del experto

DNI

5. **Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.**

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Pregrado / Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN”

Este es un estudio desarrollado por: **Apellidos y Nombres del Investigador** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL.

El objetivo de esta investigación es:

“Objetivo del estudio”

(Describir de manera entendible el propósito u objetivo del estudio)

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes

procedimientos:

1. Procedimiento 1.
2. Procedimiento 2.
3. Procedimiento 3.
4. Procedimiento N.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **las historias clínicas/ registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo

retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 20 de enero del 2022

Sr.

**<<Nombre y Apellidos>>
Director/Gerente/Supervisor/Administrador,
etc.**

De la empresa/institución

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de de la Universidad San

Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada ..., a cargo del estudiante: **Apellidos y Nombres**, con **código** e identificado con **DNI**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

**FIRMA Apellidos y Nombres del Director del
Programa Profesional o Director de Postgrado>>
DNI:**

(*) En el caso de la solicitud de autorización, para realizar investigaciones por parte de los docentes, el trámite se realizará a través del Vicerrectorado de Investigación.

Formato de Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RODRIGUEZ RUBIO RICARDO HUGO		33265473	rirora20@gmail.com.
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88418, NUEVO CHIMBOTE, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PARA EL TRABAJO CON MENCIÓN EN ARTESANIA.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	13	diciembre	2025

Importante



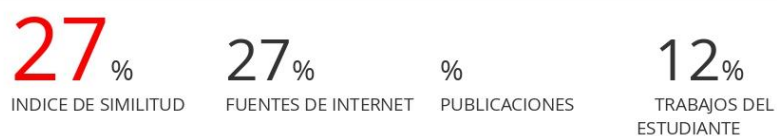
Firma

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
 2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Reporte de Similitud

Nivel de motivación académica en los estudiantes primer grado de secundaria en la institución educativa N°88418, Nuevo Chimbote, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.fcetou.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.revistaavft.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo