

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de Educación Física de la
Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la
especialidad de Educación Física

Autor

Ramos Herrera Ever Richar

Asesora (ORCID: 000-0002-4056-1289)

Hernández Reaño, María Teresa

Chimbote - Perú

2025

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de Tablas	ii
índice de Figuras	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	19
Análisis y Discusión	23
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos y Apéndice.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1- Estudiantes matriculados en la I. E. N° 80741 Divino Maestro, Pataz	15
Tabla 2- Nivel de Actitudes Deportivas en estudiantes de Educación Física.....	18
Tabla 3- Actitudes deportivas en la dimensión Responsabilidad	19
Tabla 4- Actitudes deportivas en la dimensión Compromiso.....	20
Tabla 5- Actitudes deportivas en la dimensión Respeto.....	21
Tabla 6- Actitudes deportivas en la dimensión Confianza	22

Índice de Figuras

Figura 1- Nivel de Actitudes Deportivas en estudiantes de Educación Física	18
Figura 2- Actitudes deportivas en la dimensión Responsabilidad.....	19
Figura 1- Actitudes deportivas en la dimensión Compromiso	20
Figura 2- Actitudes deportivas en la dimensión Respeto	21
Figura 2- Actitudes deportivas en la dimensión Confianza	22

Palabras clave.

Tema	Nivel de actitudes deportivas.
-------------	--------------------------------

Especialidad	Educación Secundaria.
---------------------	-----------------------

Keywords.

Issue	Level of sports attitudes
--------------	---------------------------

Specialty	Secondary Education.
------------------	----------------------

Líneas de investigación.

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Educación Física
-------------	------------------

Sub área	Ciencias de la Educación
-----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General. (Capacitación Pedagógica)
-------------------	--

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023" del (a) estudiante: **RAMOS HERRERA EVER RICHAR**, identificado(a) con Código N° **1117100141**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de Educación Física de la Institución
Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.**

Title

**Level of sports attitudes in Physical Education students of the Educational
Institution No. 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.**

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar el nivel de actitudes deportivas en los estudiantes de educación secundaria del área de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. Se trata de una investigación de tipo básico con un diseño no experimental y descriptivo. La población muestral estuvo conformada por 35 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se utilizó la técnica de observación sistemática, teniendo como instrumento una guía de observación validada por juicio de expertos. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva utilizando el software SPSS versión 25, y la confiabilidad del instrumento se verificó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta actitudes deportivas en niveles altos y moderados en las dimensiones evaluadas: responsabilidad (60% nivel alto), compromiso (54.29%), respeto (62.86%) y confianza (57.14%). Solo un pequeño porcentaje de alumnos mostró actitudes en nivel bajo, lo que indica áreas de mejora. Se concluye que los estudiantes poseen una actitud deportiva favorable, lo que resalta la importancia de seguir promoviendo estrategias educativas que refuercen la responsabilidad, el compromiso, el respeto y la confianza dentro del ámbito deportivo y escolar.

Palabras clave: Actitudes, Deporte, Educación Física y Estudiantes.

Abstract

The purpose of this research work is to determine the level of sports attitudes in secondary school students in the Physical Education area of Educational Institution No. 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. This is a basic type of research with a non-experimental and descriptive design. The sample population consisted of 35 third-grade high school students. The systematic observation technique was used, having as an instrument an observation guide validated by expert judgment. The data obtained were analyzed using descriptive statistics using SPSS software version 25, and the reliability of the instrument was verified through Cronbach's Alpha coefficient. The results showed that the majority of students present sports attitudes at high and moderate levels in the dimensions evaluated: responsibility (60% high level), commitment (54.29%), respect (62.86%) and trust (57.14%). Only a small percentage of students showed attitudes at a low level, which indicates areas for improvement. It is concluded that students have a favorable sports attitude, which highlights the importance of continuing to promote educational strategies that reinforce responsibility, commitment, respect and trust within the sports and school environment.

Keywords: Attitudes, Sport, Physical Education and Students.

Introducción

Las actitudes deportivas en los estudiantes de nivel secundario representan un aspecto crucial dentro del área de la educación física, dado que cada manifestación conductual influye de forma positiva en el desarrollo individual del estudiante. Uno de los problemas identificados es la presencia de actitudes negativas durante las sesiones de educación física. Desde el enfoque de las relaciones sociales, las actitudes son comprendidas como un conjunto de creencias, emociones y predisposiciones que orientan la conducta de una persona hacia determinados comportamientos. Así, el individuo realiza una valoración general positiva, neutra o negativa sobre un aspecto específico de la realidad, conocido como objeto actitudinal (Briñol et al., 2002).

A nivel internacional, se ha abordado la actitud del estudiante desde el eje motivacional, especialmente en relación con su participación en actividades físicas y deportivas. Es ampliamente reconocido que dichas prácticas aportan múltiples beneficios a la salud, tanto física como mental y social (Hidalgo, Ramírez, & Hidalgo, 2013). Por ello, la actividad física es considerada esencial para mantener un estilo de vida saludable e integral. En esta línea, la Organización Mundial de la Salud (2021) recomienda que niños y adolescentes entre los 10 y 19 años realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada o vigorosa. Esta práctica resulta fundamental en las etapas de crecimiento, ya que favorece el control del peso corporal, la regulación de la presión arterial, la reducción del estrés, entre otros beneficios. No obstante, durante la adolescencia, se ha evidenciado un incremento considerable en los niveles de inactividad física y en las conductas sedentarias, influenciadas por el uso excesivo de tecnologías como la televisión, internet y otros medios digitales, los cuales inciden negativamente en el desarrollo de actitudes positivas hacia la práctica deportiva.

Asimismo, el Ministerio de Educación (Minedu, 2023) señala que la motivación de los estudiantes hacia la práctica físico-deportiva se encuentra mayormente sustentada en la percepción favorable que tienen sobre sus propias capacidades en este ámbito. Sin embargo, según el diario El Comercio (2022), la sociedad actual tiende a limitar la

exploración de diversas disciplinas deportivas, incentivando en los adolescentes la práctica de deportes populares por presión social más que por verdadero interés. Esta imposición podría tener efectos perjudiciales en su desarrollo, dado que una actitud impuesta o forzada podría desencadenar desinterés, desmotivación y comportamientos contraproducentes en el contexto educativo.

En este marco, en la Institución Educativa N.º 80741, ubicada en Huacrachuco, se ha observado que algunos estudiantes muestran una mayor disposición para participar activamente en las actividades deportivas propuestas. No obstante, también se ha identificado a otros alumnos que optan por realizar actividades libres durante la hora de educación física, y un grupo adicional que simplemente cumple con las tareas programadas por el docente sin mayor entusiasmo ni compromiso.

Con la finalidad de abordar adecuadamente las diversas actitudes que pueden presentar los estudiantes frente a la actividad físico-deportiva, se consideran antecedentes relevantes que respaldan los hallazgos de la presente investigación.

Martínez et al. (2022), en su estudio titulado “Actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva orientada a la salud en adolescentes españoles: Estudio AVENA”, se propusieron analizar las actitudes de los adolescentes españoles hacia la práctica físico-deportiva enfocada en la salud. Este trabajo, de tipo descriptivo y transversal, utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a una muestra representativa de 2.859 estudiantes provenientes de instituciones educativas públicas y privadas ubicadas en cinco ciudades de España: Granada, Madrid, Murcia, Santander y Zaragoza. El análisis permitió observar que tanto varones como mujeres manifestaron una mayor inclinación hacia actitudes centradas en el proceso (AP) de la actividad física, en comparación con actitudes orientadas al resultado (AR). Asimismo, se evidenció una disminución progresiva de ambas actitudes a medida que aumentaba la edad. Los adolescentes que practicaban actividad física regularmente mostraron actitudes más favorables en comparación con aquellos que no la realizaban. En conclusión, las actitudes orientadas al proceso resultaron ser más significativas que las orientadas al resultado, especialmente entre los varones, aunque ambas tienden a disminuir con la edad.

Por otro lado, Herrera (2021), en su investigación “Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2021”, buscó establecer la relación entre las actitudes deportivas y el rendimiento académico. El estudio, de tipo correlacional y diseño transversal simple, se aplicó a una muestra de 30 estudiantes mediante la técnica de encuesta. Los resultados indicaron una correlación significativa entre el nivel de actitud deportiva escolar y el rendimiento académico, sugiriendo que una actitud positiva puede influir favorablemente en el desempeño escolar.

En el mismo sentido, Acuña (2021), a través de su trabajo titulado “Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de Educación Física. I.E. Alfonso Ugarte; 2019”, tuvo como propósito identificar las actitudes predominantes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física. Se trató de una investigación descriptiva con un diseño no experimental, aplicando una escala de actitud validada a una muestra de 15 estudiantes de cuarto grado. Según los datos procesados mediante estadística descriptiva con el apoyo del software SPSS versión 22, se determinó que el 86.6% de los estudiantes mostraban una actitud favorable hacia el área, mientras que un 6.7% presentaba actitud medianamente favorable y otro 6.7% desfavorable. Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación y motivación hacia la educación física, especialmente en aspectos como el aprendizaje, el rol del docente y el desarrollo de capacidades físicas.

Asimismo, Gutiérrez y Pino (2020), en su estudio “Actitudes hacia la práctica de actividad física saludable en futuros docentes”, se centraron en analizar las actitudes de los estudiantes de nuevo ingreso en las carreras de Educación Infantil, Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Esta investigación, de diseño no experimental y transversal, se aplicó a una muestra de 222 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los grupos evaluados, siendo más favorables las actitudes de los varones, de quienes practicaron deporte durante su etapa escolar y de los estudiantes de Ciencias del Deporte, en comparación con las mujeres, quienes no practicaron deporte escolar y los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria. En conclusión, se destacó la importancia de

reforzar las experiencias deportivas en etapas tempranas como base para una actitud favorable sostenida en el tiempo.

Por su parte, Silva (2020), en su investigación “Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga Distrital de Fútbol de Comas, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresión y la actitud deportiva en futbolistas competitivos. El estudio, de nivel básico y diseño no experimental-transversal, incluyó una muestra de 143 jugadores. Utilizando el Cuestionario de Agresión, se identificó una correlación inversa significativa ($Rho = -0.238$), lo que indica que a mayores niveles de agresión correspondían actitudes deportivas menos favorables. El 67.8% de los futbolistas presentaban un nivel de agresión relevante, concluyéndose que su actitud deportiva resultaba desfavorable.

En el estado de Díaz (2020), en su tesis “Nivel de Actitud de estudiantes de Educación Física I.E. N° 88156 'San Agustín' Pampas – 2018”, tuvo como finalidad describir los niveles de actitud hacia el área de Educación Física en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo simple, aplicando una encuesta con escala de Likert a una muestra de 60 estudiantes del ciclo VII. Los resultados mostraron que el 73% de los encuestados presentaban un nivel alto de actitud hacia la actividad física, lo cual refuerza la importancia de fomentar estas prácticas desde el entorno escolar.

Castro, Piéron y González (2019) en su estudio "Actitudes y Motivación en educación física escolar" buscaron analizar la relación entre la motivación y las actitudes de los estudiantes según los contenidos abordados en las clases de Educación Física, haciendo especial énfasis en las diferencias entre géneros (masculino y femenino). La investigación, de tipo correlacional-descriptivo, evaluó las discrepancias en el pensamiento y comportamiento hacia esta asignatura, contando con una población de 60 participantes y una muestra de 30 alumnos. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios y observación sistemática, revelando que el 41% del alumnado mostró un alto nivel de compromiso. En la categoría de juego, el grupo con mayor participación fue el de implicación elevada, seguido de cerca por el de nivel medio. Los hallazgos indicaron

que los hombres presentan una actitud más positiva hacia la Educación Física en comparación con las mujeres, quienes registraron un menor porcentaje de aceptación.

Por su parte, García (2019), en su trabajo "Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física", comparó las actitudes de estudiantes de primaria y secundaria según su género. Este estudio descriptivo, con diseño no experimental, incluyó una muestra de 780 participantes (hombres y mujeres de 8 a 17 años). Utilizando el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física de Moreto y cols., se determinó que la mayoría de los estudiantes tenían una percepción favorable de la asignatura. Sin embargo, se observó que los varones valoraban más esta disciplina, mientras que las mujeres, en mayor proporción, la consideraban aburrida.

En otra investigación, Sánchez, et al. (2019) analizaron, en su tesis "Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria", el nivel de deportividad, disfrute y actitud hacia esta materia en alumnos de secundaria. El estudio, descriptivo y transversal, incluyó a 104 estudiantes de 3° y 4° de ESO y 1° de Bachillerato, aplicándose escalas como la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad y el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física. Los resultados mostraron que los chicos presentaron mayor interés hacia la asignatura, mientras que las chicas obtuvieron puntuaciones ligeramente superiores en deportividad y disfrute. No se hallaron diferencias significativas según el nivel académico. Además, se concluyó que los alumnos que practicaban deporte extraescolar mostraron mayor disfrute y actitud positiva, estableciéndose una correlación significativa entre el disfrute y la valoración de la asignatura.

Según, Gaspar (2019), en su investigación "Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, I. E. Apóstol Santiago – Cabana 2019", describió las actitudes de los estudiantes hacia esta disciplina. Mediante un enfoque descriptivo-transversal y no experimental, se aplicó un cuestionario a 42 alumnos. Los resultados reflejaron una percepción mayoritariamente favorable: el 55% mostró una actitud muy positiva, el 50% consideró importante el área, el 48% la percibió como poco difícil, y el 71% la consideró útil para la vida, reforzando su valor formativo.

Ante lo anterior y plasmando un contexto más específico se necesita definir la variable de la investigación de la siguiente manera:

La actitud representa la manera en que una persona se posiciona ante la vida, un reflejo íntimo que amalgama pensamientos, emociones y acciones en una sola dirección. Como bien apuntaba Triandis (1971), se trata de "una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales" (p. 12). Esta concepción nos revela su naturaleza tridimensional: por un lado, está el componente cognitivo, esas ideas que tejemos sobre el mundo; luego el afectivo, esa chispa emocional que les da calor; y finalmente el conductual, ese impulso que nos lleva a actuar de cierta manera.

En el terreno deportivo, esta disposición adquiere un matiz especial. La actitud aquí se convierte en ese compañero invisible que acompaña al atleta, influyendo en su forma de enfrentar cada desafío. No es algo que aparezca por generación espontánea, sino que se cultiva desde los primeros pasos en el deporte, mediante una educación que siembre valores y principios. Como señalaba Puig (1995), "las actitudes son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas, que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará, ante una situación u objeto determinado" (p. 125). Esta definición nos recuerda que pueden inclinarse hacia lo positivo o lo negativo, dependiendo de las circunstancias y de cómo las interpretemos.

El poder transformador de las actitudes trasciende lo individual para impregnar el tejido social. En el ámbito de la actividad física, se convierten en ese factor determinante que puede marcar la diferencia entre un estudiante comprometido y otro que simplemente cumple con el requisito. Garín (1990) lo expresaba con claridad: "Las actitudes son instancias que nos predisponen y dirigen sobre los hechos de la realidad, representan una síntesis personal que filtra nuestras percepciones y orienta nuestro pensamiento, facilitando la adaptación de la persona al contexto" (p. 21). Esta capacidad adaptativa las convierte en pieza clave de cualquier proceso educativo que aspire a generar cambios profundos y duraderos.

Allport (1935) nos ofrece una perspectiva más amplia al definir las actitudes como "estado de disposición mental y neural, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona" (p. 798). Esta visión neuropsicológica nos ayuda a entender por qué, en el campo de la actividad física, la investigación ha evolucionado desde el estudio de la competición de alto rendimiento hasta abarcar otros grupos como estudiantes o personas mayores.

Downie et al. (1990), amplían aún más este panorama al señalar que las actitudes pueden dirigirse hacia cualquier aspecto de la realidad, incluso hacia otras actitudes. Estas disposiciones presentan tres características fundamentales: una dirección (que marca si son positivas, negativas o neutras), una intensidad (que mide su grado de inclinación) y una fuerza (que determina su estabilidad en el tiempo). Lo fascinante es que no nacemos con ellas, sino que las vamos construyendo a través de nuestras experiencias. Cada clase de Educación Física, cada interacción en el gimnasio o en el campo de juego, va moldeando esa valoración personal que puede llegar a determinar si mantenemos o abandonamos la práctica del ejercicio físico (Moreno, 2002).

En este recorrido por el concepto de actitud, descubrimos cómo tras un término aparentemente simple se esconde un universo complejo que conecta lo psicológico con lo social, lo individual con lo colectivo. Desde las primeras definiciones hasta las aplicaciones prácticas en el ámbito deportivo y educativo, las actitudes se revelan como ese hilo invisible que teje nuestra relación con el mundo y con nosotros mismos.

De otra manera las Características de las actitudes deportivas son:

Las actitudes representan expresiones del estado emocional de una persona y reflejan una predisposición para actuar de cierto modo. En el contexto de la actividad física, estas no solo están ligadas al comportamiento corporal, sino también a los rasgos de la personalidad. Según Briñol, Falces y Becerra (2014), las actitudes presentan varias características fundamentales:

- Flexibilidad: Las actitudes tienen la capacidad de cambiar de forma espontánea, lo que demuestra su carácter adaptable. Están sujetas a modificación a partir de experiencias personales y factores individuales.
- Motor de Influencia: Actúan como un elemento clave en la forma en que respondemos ante diversos estímulos, afectando directamente nuestras acciones y decisiones.
- Transferibilidad: No se limitan a una sola situación, sino que pueden trasladarse y aplicarse en diferentes contextos, lo que las convierte en elementos versátiles del comportamiento humano.
- Reacción ante Estímulos: Las actitudes moldean nuestras respuestas emocionales frente al entorno, reflejando tanto emociones como sentimientos.
- Origen y Conocimiento: Se desarrollan a lo largo del tiempo mediante vivencias personales y la adquisición de conocimientos.

Consecutivamente la Clasificación y componentes de las actitudes deportivas se mencionan de acuerdo:

En relación con la clasificación y los elementos constitutivos de las actitudes deportivas, estas se entienden como patrones psicológicos que definen la forma en que nos comportamos y sentimos. Ubillos, Mayordomo y Páez (2003) sostienen que las actitudes pueden organizarse según distintos criterios:

- Según la valencia afectiva.
- Según su orientación hacia la actividad
- Según la motivación que impulsa la acción.
- En función de las relaciones interpersonales
- Según los elementos utilizados para valorar estímulos. (pp. 7-8)

De acuerdo con esta clasificación, distintos especialistas han identificado tipos específicos de actitudes como: egoísta, manipuladora, generosa y emocional, las cuales pueden presentar tanto aspectos positivos como negativos.

- Actitud positiva: Se manifiesta como una disposición entusiasta, en la que el individuo tiende a adoptar posturas justas y constructivas
- Actitud negativa: Contrapuesta a la anterior, se relaciona con una visión pesimista y con falta de motivación para actuar de manera favorable (Briñol et al., 2014).

Por otra parte, Dosil (2002) expone que las actitudes se componen de tres elementos principales:

- Componente cognitivo: Se refiere al conjunto de creencias, valores, expectativas y conocimientos que una persona posee sobre un objeto o situación. Este componente incluye juicios evaluativos como verdadero/falso, bueno/malo, deseable/indeseable.
- Componente afectivo: Abarca las emociones o sentimientos que una persona experimenta en relación con algo determinado. El hecho de sentir agrado o desagrado influye en la predisposición a actuar.
- Componente conductual: Se relaciona con la intención o tendencia a comportarse de una manera específica frente a un objeto o situación.

En conjunto, y considerando las múltiples definiciones desarrolladas a lo largo del tiempo, se puede concluir que las actitudes comprenden un sistema compuesto por creencias, emociones y tendencias conductuales que predisponen al individuo a responder de determinada manera frente a un estímulo o situación específica. Esta concepción reafirma que las actitudes están estructuradas en tres dimensiones esenciales: cognitiva, afectiva y conductual.

De esta manera las Dimensiones de las actitudes deportivas se componen y definen de la siguiente manera:

Las actitudes deportivas están estrechamente vinculadas con la vivencia subjetiva y el disfrute de la actividad física, así como con los resultados que se obtienen mediante la práctica deportiva. Por esta razón, las dimensiones conductuales relacionadas con las

distintas valoraciones de la actividad física y sus efectos pueden organizarse principalmente en torno a las siguientes categorías:

- **Responsabilidad:** Se entiende como el compromiso individual y colectivo que asumen los participantes, así como la capacidad de responder por sus actos. Esta cualidad implica cumplir con lo prometido y asumir las consecuencias, ya sean positivas o negativas, de nuestras acciones y decisiones. En palabras de Gilli (2005), la responsabilidad implica confiar en que algo se desarrollará de manera esperada en función de nuestras acciones o del trato con otras personas (p. 5). De forma complementaria, Larrañaga (1996) señala que “dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo” también conlleva asumir responsabilidades respecto a personas o tareas asignadas (p. 37). Esto pone en evidencia que la responsabilidad no solo es un valor ético, sino también una práctica cotidiana que impacta en la vida personal, académica, profesional y social. Una persona responsable tiende a ejecutar sus deberes de forma eficaz y puntual.
- **Compromiso:** Derivado del término latino *compromissum*, el compromiso implica aceptar voluntariamente una obligación con otra persona o con una tarea. En el ámbito deportivo, sobre todo en actividades grupales exigentes, es fundamental para el funcionamiento colectivo. Jugar en equipo demanda actuar en beneficio del grupo y en función de metas comunes. En el entorno escolar, este valor también se manifiesta como una participación activa en distintas áreas: desde las actividades académicas hasta la asistencia puntual y una conducta adecuada. Como expresan Finn y Voelkl (1993), la participación conductual en el ámbito educativo abarca conductas observables tales como involucrarse en tareas académicas y extracurriculares, asistir regularmente y comportarse adecuadamente (p. 12).
- **Respeto:** Este valor se manifiesta en la disposición del ser humano para cumplir con normas básicas de convivencia, reconociendo y valorando a los

demás de forma positiva. En el contexto educativo, el respeto también está estrechamente vinculado con la comunicación motivadora del docente, la cual puede inspirar actitudes constructivas en el alumnado. Delgado (2022) lo define como la importancia que atribuimos a las cosas, incluyendo a nosotros mismos, lo que genera valores incondicionales que deben ser reconocidos y respetados por los demás. Este valor se fundamenta en la capacidad moral del ser humano para reconocer la ley ética interior. En general, el respeto implica aceptar a los demás tal como son, valorar la diversidad y tratar a todos con equidad.

- **Confianza:** Considerada como un pilar en las relaciones humanas y en la interacción social, la confianza implica la predisposición a creer en los demás y en el entorno. Esta disposición puede influir en cómo se procesa la información, en función de si esta se alinea o no con nuestras creencias. Gill (2005) afirma que la confianza es una característica individual relativamente estable, que actúa como un filtro cognitivo mediante el cual las personas aceptan o rechazan información en función de su coherencia con las creencias previas. Asimismo, Trajtenberg (2021) sostiene que, ante las posibles limitaciones de la racionalidad humana, las personas con altos niveles de confianza desarrollan estrategias indirectas que les permiten prever dificultades, sortearlas y alcanzar sus objetivos (p. 13).

En relación a la Capacidad pedagógica y actitudes del profesor de Educación Física lo podemos vincular en la entrega una enseñanza con amabilidad, tal como lo siguiente:

Un docente habilidoso sabe emplear las estrategias y estilos de enseñanza apropiados en cada momento, logrando que las clases transcurran con fluidez e incluso alcancen momentos destacados (Delgado, 2019). Esto incluye todos aquellos principios, métodos y actividades que el educador utiliza de manera intencional para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

El rol del profesor va más allá de la mera instrucción; debe motivar activamente a sus alumnos, participando junto a ellos, demostrando con el ejemplo y diseñando actividades dinámicas que capten su interés. La variedad en el uso de materiales tanto convencionales como innovadores enriquece el proceso, adaptándose a las necesidades del grupo.

Con lo observado en cada uno de los puntos anteriores, esta investigación se Justifica de las siguientes razones:

Beneficio Social. - Los estudiantes obtendrán herramientas valiosas al comprender las dimensiones de las actitudes deportivas escolares, lo cual les permitirá cultivar valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto hacia sus compañeros y la comunidad deportiva en general.

Aporte Científico. - Los hallazgos de esta investigación contribuirán al ámbito académico, enriqueciendo la producción epistemológica y sirviendo como referencia para futuros estudios en el campo de la pedagogía deportiva y el desarrollo actitudinal en entornos educativos.

Recabando el problema se describe teniendo en cuenta diferentes contextos:

Las actitudes deportivas en los estudiantes de secundaria constituyen un pilar esencial dentro de la educación física, pues ejercen una influencia directa en su desarrollo integral. Sin embargo, el principal obstáculo radica en la presencia de actitudes negativas durante las clases, las cuales limitan su potencial formativo. Como señalan Briñol et al. (2002), las actitudes son "creencias y emociones que predisponen la conducta de un individuo", lo que subraya su papel determinante en la participación activa.

A nivel global, investigaciones como las de Hidalgo, Ramírez y Hidalgo (2013) destacan la relevancia de la motivación en adolescentes para la práctica de actividades físico-deportivas, no solo por sus beneficios físicos, sino también psicológicos y sociales. Esta perspectiva se alinea con las recomendaciones de la OMS (2021), que insta a los jóvenes a realizar mínimo 60 minutos de ejercicio diario para favorecer su desarrollo. No

obstante, el sedentarismo ha ido en aumento, especialmente por la influencia de la tecnología, reduciendo el interés por el movimiento y el deporte.

En el contexto peruano, el Minedu (2023) advierte que la motivación estudiantil está ligada a la autopercepción de sus habilidades, aunque factores sociales también contribuyen a la desmotivación, como la falta de exploración de nuevas disciplinas deportivas (El Comercio, 2022). Esta situación se evidencia en la Institución Educativa N° 80741 de Huacrachuco, donde se observa una divergencia en las preferencias de los alumnos: mientras algunos muestran entusiasmo por los deportes, otros optan por actividades libres o simplemente cumplen con lo mínimo requerido.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar las actitudes de los estudiantes hacia la educación física, con el fin de identificar estrategias que fomenten una participación más activa, comprometida y, sobre todo, disfrutable. Comprender estas dinámicas no solo mejoraría el rendimiento académico en el área, sino que también promovería hábitos saludables y una disposición positiva hacia la actividad física a largo plazo. Por ello es que surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023?

Conceptualización y operacionalización de variables se presentan:

Definición conceptual.

Actitudes deportivas: Son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas, que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará, ante una situación u objeto determinado, tanto que la actitud deportiva es la forma de actuar de una persona en el deporte, y se refiere al comportamiento que emplea un individuo. (Puig, 1995, p. 125).

Definición operacional.

El nivel de las actitudes deportivas en los estudiantes será evaluado con una guía de observación, esta variable cuenta con cuatro dimensiones, como lo es “Responsabilidad, compromiso, respeto y confianza”, cada dimensión con dos

indicadores y con 16 ítems. El Instrumento creado por el autor, cuya escala es nivel alto de 21 a 30 puntos, nivel moderado de 11 a 20 puntos y nivel bajo de 0 a 10 puntos.

La Hipótesis se plantea evaluando el posible resultado de acuerdo a la siguiente manera:

El nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, es bajo.

Los objetivos se plantean de la siguiente manera:

Objetivo general:

Determinar el nivel de Actitudes Deportivas en estudiantes de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

Objetivos específico:

- Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión responsabilidad de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.
- Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión compromiso de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.
- Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión respeto de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.
- Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión confianza de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

Metodología

El Tipo y Diseño de investigación se presentan de las siguientes maneras:

Tipo de investigación

El presente estudio adopta un enfoque básico, orientado a examinar y describir las propiedades, características y perfiles de los sujetos, grupos o fenómenos analizados, sin manipular las variables en estudio. Este tipo de investigación busca especificar las propiedades de los fenómenos sometidos a análisis, priorizando la observación y descripción objetiva de la realidad (Hernández et al, 2014).

Diseño de investigación

Se ha seleccionado un diseño no experimental de tipo descriptivo simple, el cual permite analizar la variable de interés técnica de la figura humana en su contexto natural, sin intervención o alteración por parte del investigador (Hernández et al, 2014). Es por ello que el diagrama es el siguiente:

M -----O

Donde:

M: Estudiantes de primero y segundo grado de secundaria.

O: observación del fenómeno de estudio.

Población y Muestra.

La población muestral está constituida por 35 estudiantes de primero y segundo grado de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

Tabla 01:

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero de secundaria	8	9	17
Segundo de secundaria	9	9	18
Total			35

Fuente: Nómina de alumnos.

Por otro lado, la Técnicas e Instrumento de investigación se componen por:

Técnica de investigación

La técnica seleccionada para el presente estudio será la observación, debido a que se pretende examinar la variable sin realizar ningún tipo de intervención o manipulación sobre ella. Esta técnica consiste en recolectar información de manera directa e individual, centrándose en el análisis del comportamiento o los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. La observación puede clasificarse en dos modalidades: participante, cuando el investigador se involucra activamente en el entorno observado (Hernández et al, 2014).

Instrumento de investigación

Es la guía de observación. Este instrumento ha sido adaptado por el autor y está estructurado en cuatro dimensiones, cada una de ellas conformada por dos indicadores y cuatro ítems. La escala de valoración asignará los siguientes rangos: nivel alto (21 a 30 puntos), nivel moderado (11 a 20 puntos) y nivel bajo (0 a 10 puntos). Asimismo, el instrumento contará con la validación por juicio de experto, a cargo del Mg. Benhur Valentín Campos Atoche, y se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su fiabilidad.

La validez y confiabilidad del instrumento son elementos fundamentales en toda investigación, ya que permiten establecer el grado en que una técnica, prueba o método mide de manera precisa y adecuada la variable de estudio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,870	35

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Mg. Benhur Valentín Campos Atoche.	Magister	Cumple
2	Mg. Alan Valverde Sarmiento	Magister	Cumple
3	Dr. Lu Saavedra Jorge	Doctor	Cumple

Nota: Elaboración propia.

Ante el procedimiento utilizado se presenta el Procesamiento y análisis de la información de la siguiente manera:

En el procesamiento de la información se utilizará el software SPSS Versión 23 y el Excel para hacer las tablas, figuras e interpretación de los datos en función de la prueba estadística de coeficiente alfa de Cronbach, la cual permitirá la medida para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de escalas o elementos de prueba dentro de la guía de información.

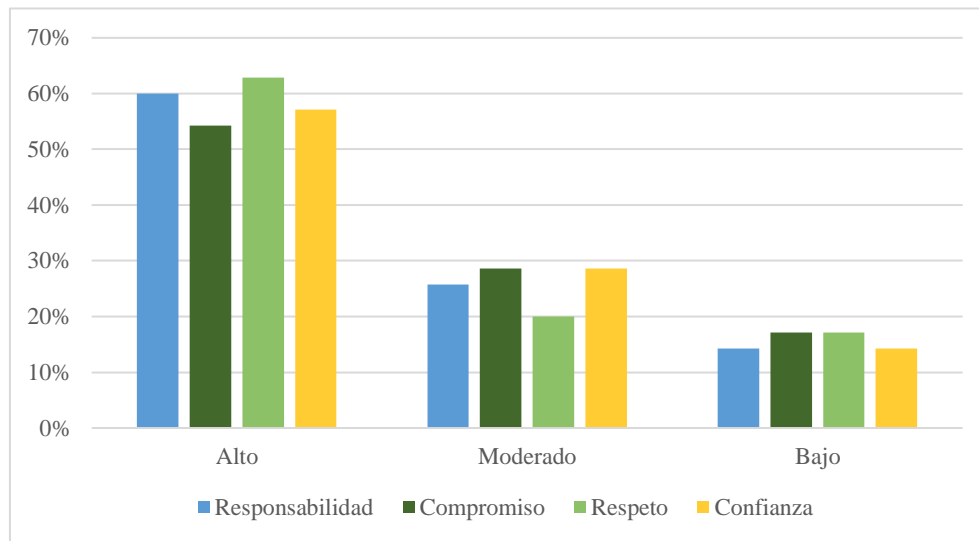
Resultados

Tabla 02:

Actitudes Deportivas en estudiantes de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

Nivel / Dimensiones	Distribución de frecuencias				Distribución de porcentajes %			
	Responsabilidad	Compromiso	Respeto	Confianza	Responsabilidad	Compromiso	Respeto	Confianza
Alto	21	60%	19	54.29%	22	62.86%	20	57.14%
Moderado	9	25.7%	10	28.57%	7	20%	10	28.57%
Bajo	5	14.3%	6	17.14%	6	17.14%	5	14.29%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Figura 01:



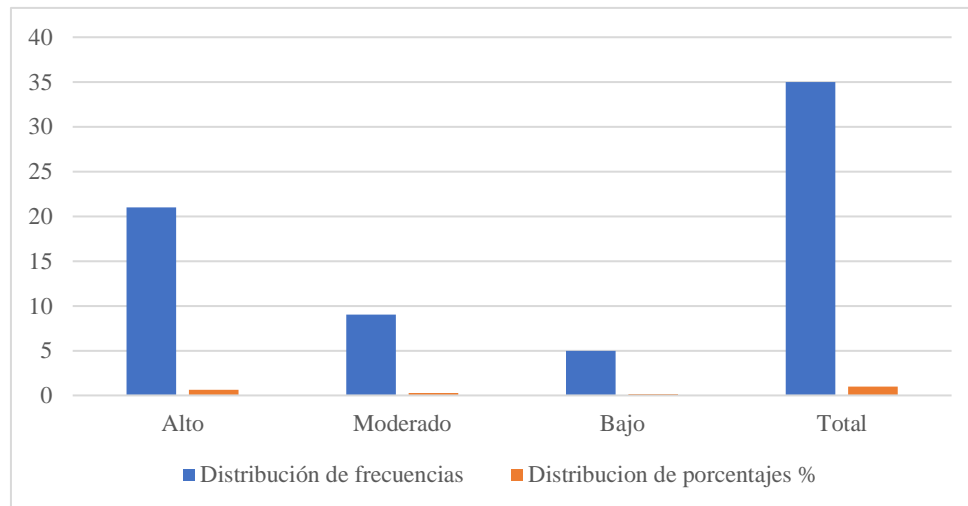
Interpretación: se observa que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Alto en todas las dimensiones evaluadas, con porcentajes superiores al 50%. El nivel Moderado ocupa el segundo lugar con porcentajes entre 20% y 29%, mientras que el nivel Bajo presenta los menores porcentajes, entre 14% y 17%. Esto indica que los estudiantes de Educación Física de la IE N° 80741 Divino Maestro de Pataz muestran, en general, buenas actitudes deportivas en las cuatro dimensiones evaluadas.

Tabla 03:

Actitudes deportivas en la dimensión responsabilidad de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Patatz, 2023.

Nivel	Distribución de frecuencias	Distribución de porcentajes %
Alto	21	60%
Moderado	9	25.7%
Bajo	5	14.3%
Total	35	100%

Figura 02:



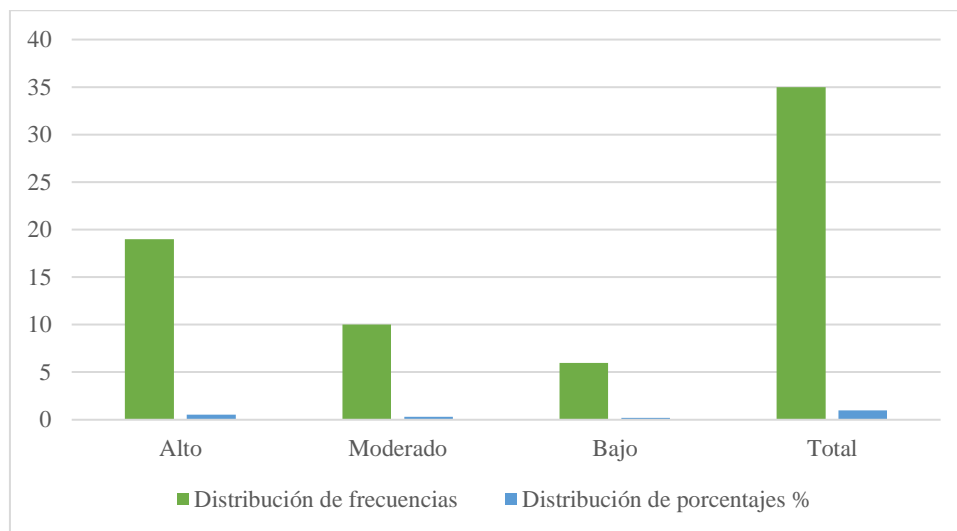
Interpretación: Las actitudes deportivas en la dimensión responsabilidad de los estudiantes muestra que, del total de 35 estudiantes evaluados, 21 de ellos (60%) evidencian un nivel Alto de responsabilidad. En el nivel Moderado se ubican 9 estudiantes (25.7%), quienes mantienen un grado aceptable de responsabilidad, mientras que solo 5 estudiantes (14.3%) se encuentran en el nivel Bajo. Esta distribución revela que la mayoría de los estudiantes (más del 85%) mantiene niveles entre moderados y altos de responsabilidad en sus actitudes deportivas, lo cual refleja un resultado positivo para la institución educativa y sugiere que las estrategias implementadas para fomentar la responsabilidad están siendo efectivas en gran medida.

Tabla 04:

Actitudes deportivas en la dimensión compromiso de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Patate, 2023.

Nivel	Distribución de frecuencias	Distribución de porcentajes %
Alto	19	54.29%
Moderado	10	28.57%
Bajo	6	17.14%
Total	35	100%

Figura 03



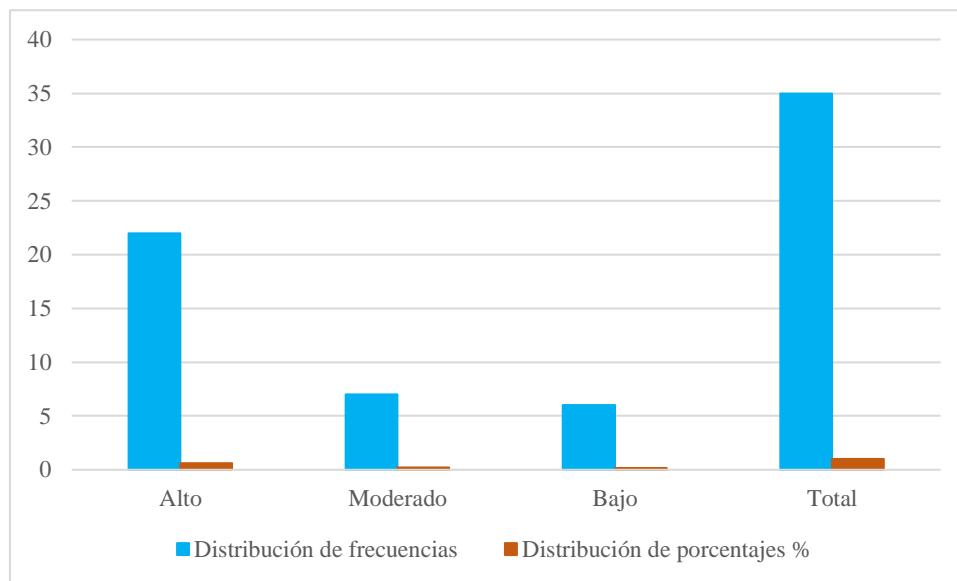
Interpretación: De una población total de 35 estudiantes evaluados, se observa que 19 estudiantes, representando el 54.29%, alcanzaron un nivel Alto de compromiso en sus actitudes deportivas, lo que indica una significativa dedicación hacia sus actividades físicas. En el nivel Moderado se ubicaron 10 estudiantes, constituyendo el 28.57% del total, quienes mantienen un grado intermedio de compromiso con las actividades deportivas. En el nivel Bajo se encontraron 6 estudiantes, equivalente al 17.14%, siendo este el grupo más reducido. Esta distribución señala que más del 80% de los estudiantes mantiene niveles entre moderados y altos de compromiso deportivo, lo cual es un indicador positivo del involucramiento del alumnado en las actividades físicas deportivas.

Tabla 05:

Actitudes deportivas en la dimensión respeto de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

Nivel	Distribución de frecuencias	Distribución de porcentajes %
Alto	22	62.86%
Moderado	7	20%
Bajo	6	17.14%
Total	35	100%

Figura 04:



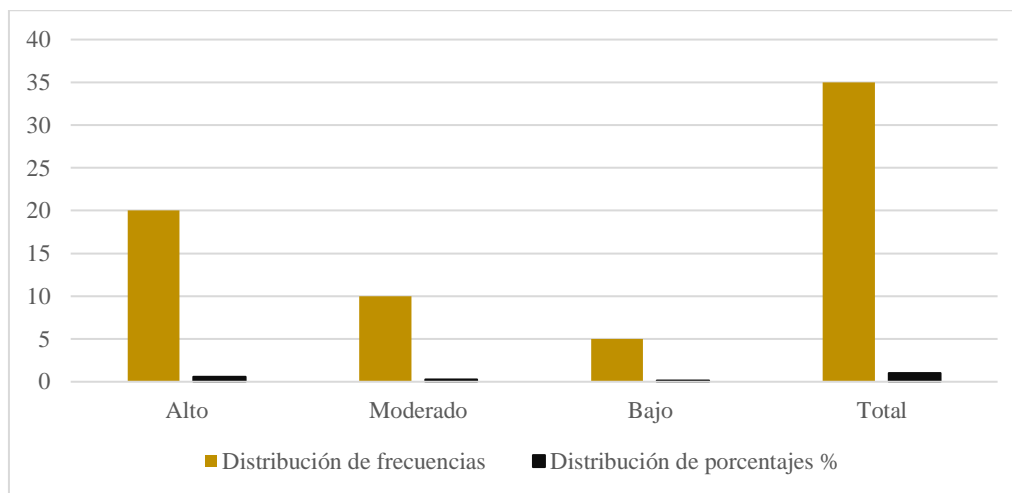
Interpretación: Del total de 35 estudiantes evaluados, se encontró que 22 de ellos, representando el 62.86%, demuestran un nivel Alto de respeto en sus actitudes deportivas, lo que constituye más de la mitad del grupo estudiado. En el nivel Moderado se ubicaron 7 estudiantes, equivalente al 20% del total, mostrando un nivel intermedio de respeto en el contexto deportivo. Por otro lado, 6 estudiantes, que representan el 17.14%, se situaron en el nivel Bajo. Esta distribución revela que más del 80% de los estudiantes mantiene niveles entre moderados y altos en la dimensión de respeto, lo cual refleja una cultura positiva de consideración y deportividad en la institución educativa.

Tabla 06:

Actitudes deportivas en la dimensión confianza de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Patate, 2023.

Nivel	Distribución de frecuencias	Distribución de porcentajes %
Alto	20	57.14%
Moderado	10	28.57%
Bajo	5	14.29%
Total	35	100%

Figura 05:



Interpretación: De los 35 estudiantes evaluados, se observa que 20 de ellos, que representan el 57.14%, alcanzaron un nivel Alto de confianza en sus actitudes deportivas, lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes demuestran una sólida seguridad en sus capacidades deportivas. En el nivel Moderado se encuentran 10 estudiantes, constituyendo el 28.57% del total, quienes mantienen un grado intermedio de confianza en sus actividades físicas. En cuanto al nivel Bajo, se identificaron 5 estudiantes, equivalente al 14.29%, siendo este el grupo más reducido. Esta distribución evidencia que aproximadamente el 86% de los estudiantes mantiene niveles entre moderados y altos de confianza deportiva, lo cual es un indicador positivo del desarrollo de la autoestima y seguridad en el ámbito deportivo de la institución.

Análisis y Discusión de resultados

A partir del análisis de diversas investigaciones sobre las actitudes de los estudiantes hacia la actividad físico-deportiva y la asignatura de Educación Física, es posible identificar patrones significativos que permiten comprender mejor su impacto tanto en el ámbito académico como en la vida personal de los jóvenes.

Uno de los trabajos más destacados es el realizado por Martínez et al. (2022), quienes evidencian que tanto varones como mujeres presentan una mayor inclinación hacia las actitudes relacionadas con el desarrollo del proceso de la actividad físico-deportiva (AP) en comparación con aquellas centradas en los resultados obtenidos (AR). No obstante, dicha orientación tiende a disminuir con el paso de los años, posiblemente como consecuencia de la creciente carga académica y la evolución de las prioridades durante la adolescencia. Este resultado destaca la relevancia de incentivar la práctica física desde etapas tempranas, ya que se ha comprobado que los adolescentes que se ejercitan con regularidad manifiestan actitudes más favorables hacia la salud y el bienestar que aquellos que no lo hacen.

En un enfoque complementario, el estudio de Herrera (2021) establece una relación estadísticamente significativa entre las actitudes deportivas y el desempeño escolar, indicando que los estudiantes con una disposición positiva hacia la práctica deportiva tienden a presentar mejores resultados académicos. Esta evidencia refuerza la idea de que la actividad física no solo promueve el bienestar físico, sino también el mental, al mejorar aspectos como la atención, la autodisciplina y la motivación, factores que repercuten directamente en el rendimiento educativo. Por tanto, se subraya la conveniencia de incorporar programas deportivos en el sistema escolar, con el fin de fortalecer simultáneamente la salud y el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Acuña (2021) analiza las actitudes hacia la asignatura de Educación Física, encontrando que una gran mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia esta área, especialmente cuando perciben que el docente se preocupa por su aprendizaje y desarrollo de capacidades. Sin

embargo, también se detectó un grupo minoritario con una actitud negativa, posiblemente motivado por la percepción de la materia como poco útil o complicada. Estos hallazgos enfatizan la importancia de los métodos pedagógicos empleados, los cuales deben orientarse a generar interés, motivación y una experiencia significativa para el alumnado, considerando sus necesidades e intereses particulares.

En relación con la práctica deportiva y su influencia en la actitud hacia la actividad física, Gutiérrez y Pino (2020) concluyen que los estudiantes varones y aquellos con antecedentes de participación deportiva durante su formación escolar tienden a desarrollar actitudes más favorables hacia el ejercicio físico. Este hallazgo es particularmente importante, ya que demuestra que las experiencias tempranas en el ámbito deportivo tienen un efecto perdurable en la manera en que los jóvenes perciben la actividad física, resaltando la importancia de consolidar y expandir los programas de deporte escolar como una estrategia efectiva para fomentar estilos de vida activos y saludables.

En el entorno específico de los deportes colectivos, Silva (2020) identifica una relación inversa entre los niveles de agresividad y la actitud deportiva en jugadores de fútbol, indicando que una mayor agresividad se asocia con una actitud menos positiva hacia el deporte. Este dato presenta un reto significativo para entrenadores y educadores, quienes deben centrarse no solo en el rendimiento físico de los atletas, sino también en el desarrollo emocional, promoviendo principios como el respeto mutuo y el juego limpio como pilares fundamentales de la formación deportiva.

Asimismo, las investigaciones de García (2019) y Castro et al. (2019) revelan diferencias actitudinales según el género, observándose una tendencia más favorable en los varones frente a las mujeres respecto a la asignatura de Educación Física. Esta diferencia podría explicarse por las normas socioculturales que influyen en la participación diferenciada de hombres y mujeres en actividades físicas. La disparidad de género en las actitudes hacia la actividad física representa un tema crítico que debe ser abordado, a fin de garantizar igualdad de oportunidades y fomentar una participación equitativa de todos los estudiantes, sin importar su sexo.

En conjunto, los estudios revisados ofrecen una visión amplia y detallada sobre las actitudes de los estudiantes frente a la actividad físico-deportiva y la Educación Física. Si bien se reconoce el impacto positivo de la práctica deportiva en el bienestar general, la salud y el rendimiento académico, también se identifican desafíos que deben ser atendidos, tales como las brechas de género, la influencia del desarrollo etario y la presencia de actitudes negativas hacia la materia.

Conclusiones

Se determinó que el nivel de actitudes deportivas en los estudiantes de Educación Física de la I. E. N° 80741 Divino Maestro, Patate, 2023, es predominantemente alto. Más del 50% de los estudiantes evaluados mostraron actitudes deportivas positivas en las dimensiones de responsabilidad, compromiso, respeto y confianza, lo que indica un adecuado desarrollo de valores asociados a la práctica deportiva.

De acuerdo al objetivo específico sobre la dimensión responsabilidad, el 60% de los estudiantes evidenció un nivel alto en sus actitudes deportivas, reflejando su disposición para cumplir con normas, asumir compromisos y participar activamente en las actividades físicas. Este resultado muestra que la mayoría de los alumnos comprende la importancia de la disciplina y el cumplimiento de reglas en el deporte.

En tanto al objetivo específico sobre el compromiso, el 54.29% de los estudiantes mostró un nivel alto, evidenciando interés y esfuerzo constante en la práctica de la actividad física, mientras que un 28.57% se ubicó en un nivel moderado, lo que indica una oportunidad de mejora en esta dimensión. La disposición de los estudiantes para involucrarse en la actividad deportiva demuestra un reconocimiento de los beneficios físicos y emocionales que esta conlleva.

Por otro lado, en la dimensión respeto obtuvo el mayor porcentaje en el nivel alto (62.86%), lo que significa que la mayoría de los estudiantes mantiene una actitud de tolerancia, aceptación y consideración hacia sus compañeros. Esto refleja que los valores inculcados en el aula de educación física se están trasladando a la práctica, lo que favorece el trabajo en equipo.

Por último, al objetivo específico sobre la confianza, un 57.14% de los estudiantes presentó un nivel alto, lo que sugiere que la práctica de actividades físicas ha contribuido al desarrollo de la autoestima y la seguridad personal dentro del ámbito escolar. La confianza en sí mismos es un aspecto clave para el desempeño deportivo, ya que permite a los estudiantes asumir desafíos, mejorar sus habilidades y enfrentar situaciones de competencia con mayor seguridad.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones planteadas, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer las actitudes deportivas en los estudiantes de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Patate, 2023.

Se recomienda fortalecer la responsabilidad en la práctica deportiva a través de actividades que fomenten la autodisciplina, como la asignación de roles de liderazgo y el establecimiento de metas personales y grupales. Además, es clave reforzar la importancia de la responsabilidad en la vida académica y personal.

Para mejorar el compromiso, se sugiere diversificar las metodologías de enseñanza con actividades innovadoras y promover la participación en competencias deportivas dentro y fuera de la institución, incentivando así el interés y la motivación de los estudiantes.

En la dimensión de respeto, es necesario implementar dinámicas grupales que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, además de establecer normas claras de convivencia en las clases de educación física. También se recomienda promover la resolución de conflictos mediante el diálogo.

Para fortalecer la confianza, se sugiere brindar retroalimentación positiva y personalizada a los estudiantes, ayudándolos a reconocer sus logros y superar sus dificultades. Además, se recomienda incluir ejercicios de autoevaluación y reflexión para que los alumnos identifiquen sus avances y establezcan nuevas metas.

Referencias bibliográficas

- Acuña Villanueva, B. (2021). *Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de Educación Física. I.E. "Alfonso Ugarte"; 2019*. USP. Obtenido de: https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17376/Tesis_71614.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briñol, P., Falces, C. & Becerra, A. (2014). *Actitudes. Psicología Social*. Obtenido de: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C., & Sierra, B. (2002). *Cambio de actitudes implícitas*. *Psicothema*, 14(4), 771–775.
- Castro, M., Piéron, M. y González, M. (2019). *Actitudes y Motivación actitudes y motivación en educación física escolar en educación física escolar*. Federación Española de Docentes de Educación Física. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275001.pdf>
- Delgado (2019). *La actitud y cambio de actitudes en el deporte*. España, IND.
- Delgado Mansilla, M. (2022). *Respeto a las personas: un nuevo enfoque*. *Isegoría*, (66), e05. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2022.66.05>
- Díaz Robles, D. (2020). *Nivel de Actitud de estudiantes de Educación Física I.E. N° 88156 "San Agustín" Pampas – 2018*. USP. Obtenido de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17387>
- Dosil Díaz, J. (2002). *Escala de Actitudes hacia la Actividad Física y el Deporte (E.A.F.D)*. Cuadernos de Psicología del Deporte- Universidad de Murcia. Obtenido de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241/106531>
- Downie, R., Fyfe, C. y Tannahill, A. (1990). *Health promotion. Models and values*. Oxford University Press. Oxford.
- El Comercio (2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. Diario. Obtenido de: <https://n9.cl/7mo05>

- Finn, J. y Voelkl, K. (1993). *School characteristics related to student engagement*. The Journal of Negro Education, 62(3), 249-268. doi: <https://doi.org/10.2307/2295464>
- García, A. (2019). *Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa*. Universidad de Murcia. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272888>
- Garín, J. (1990). *Las Actitudes en Educación*. Libro-Editorial Boixareu Universitaria.
- Gaspar Tarazona, L. (2019). *Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, I. E. Apóstol Santiago – Cabana 2019*. USP. Extraído de: https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17388/Tesis_70293.pdf?sequence=1
- Gilli, J. (2005). *Responsabilidad social*. Revista Científica Visión De Futuro, 5(1). Recuperado a partir de <https://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/view/680>
- Gutiérrez, A. y Pino, M. (2020). *Actitudes hacia la práctica de actividad física saludable en futuros docentes*. Universidad de Vigo (España). Obtenido de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200008#bajo
- Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. Obtenido de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31145>
- Herrera Acosta, G. (2021). *Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2016*. USP. Obtenido de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2687434>

- Hidalgo, C., Ramírez, G., & Hidalgo, A. (2013). *Actividad Física, conductas sedentarias y calidad de vida en adolescentes universitarios de Ciudad Guzmán, Jalisco*. México. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(7), 1943-1952. doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000700009>
- Larrañaga Monjaraz, P. (1996). *El concepto de responsabilidad en la teoría del derecho contemporánea*. RUA. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10045/6709>
- Martínez, A., Chillón, P. & Martín-Matillas, M. (2022). *Actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva orientada a la salud en adolescentes españoles: Estudio AVENA. España*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732288010.pdf>
- Minedu (2023). *La educación física en el centro de educación básica*. Ministerio de Educación-Lima, Perú. Obtenido de: <https://www.gob.pe/minedu>
- Moreno Murcia, J. & Hellín Gómez, P. (2002). *¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Universidad de Murcia. Obtenido de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>
- OMS (2021). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Puig Rovira, J. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació Universitat de Barcelona-Horsori. Extraído de: <http://hdl.handle.net/2445/134759>
- Sánchez-Alcaraz, B., Bejerano-Urrea, A., Valero-Valenzuela, A., Gómez-Mármol, A., & Courel, J. (2018). *Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria*. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 20(2-3), 319–340. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340>
- Silva Medina, G. (2020). *Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga Distrital de Fútbol de Comas, 2020*. UCV. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47651>

- Trajtenberg, N. (2006.). *Confianza*. (Documento de Trabajo / FCS-DS; 77). UR. FCS-DS. Obtenido de:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4588>
- Triandis, H. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: Wiley.
- Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (2003). *Componentes de la Actitud, Modelo de la Acción Razonada y Acción Planificada*. Psicología Social. Obtenido de:
<https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

ANEXOS

1. Anexos y apéndices.

1.1. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Actitudes deportivas	Las actitudes son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas, que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará, ante una situación u objeto determinado, tanto que la actitud deportiva es la forma de actuar de una persona en el deporte, y se refiere al comportamiento que emplea un individuo. (Puig, 1995, p. 125)	El nivel de las actitudes deportivas en los estudiantes será evaluado con una guía de observación, esta variable cuenta con cuatro dimensiones, como lo es “Responsabilidad, compromiso, respeto y confianza”, cada dimensión con dos indicadores y con 16 ítems. El Instrumento creado por el autor, cuya escala es nivel alto de 21 a 30 puntos, nivel moderado de 11 a 20 puntos y nivel bajo de 0 a 10 puntos.	Responsabilidad	Mantiene su presentación personal. Cumple las normas deportivas.	1,2,3,4	Nivel alto de 21 a 30 puntos. Nivel moderado de 11 a 20 puntos. Nivel bajo de 0 a 10 puntos.
			Compromiso	Desempeña una buena ejecución de las actividades deportivas. Compromete su buena actitud en los ejercicios.	5,6,7,8	
			Respeto	Mantiene las indicaciones por el docente de educación física. Mantiene un ambiente pacifico con sus compañeros.	9,10,11, 12	
			Confianza	Realiza las actividades sin temor. Expresa sus ideas y desenvuelve su creatividad el deporte.	13,14,15, 16	

1.2. Anexo 2. Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023?	Actitudes deportivas	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión responsabilidad de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. • Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión compromiso de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. • Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión respeto de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. • Identificar el nivel de actitudes deportivas en la dimensión confianza de los estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023. 	<p>H1: El nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de la Investigación: Diseño no experimental de tipo descriptivo.</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde: M: Estudiantes. O: Técnica de la figura humana.</p> <p>Población y muestra: La población muestral está conformada por 35 estudiantes.</p> <p>Técnica e Instrumento: La técnica es la observación y el instrumento una guía de observación.</p>

1.3. Instrumento de recolección de datos.

“GUÍA DE OBSERVACIÓN”

I. Datos:

Nombre del investigador: Ramos Herrera Richar Ever.

Fecha: 21/12/2023

II. Información General:

Institución educativa: N° 80741 Divino Maestro, Pataz

Área: Arte y cultura. **Grado:** 1ro y 2do secundaria.

III. Finalidad:

Poder determinar y realizar un análisis sobre el nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741, Pataz.

IV. Instrucciones:

Realiza las observaciones correspondientes y marca con una X la respuesta indicada.

Variable de estudio: Actitudes deportivas escolares”

Escala de Valoración

Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
21-30	11-20	0-10

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		Alto	Medio	Bajo
DIMENSIONES				
RESPONSABILIDAD				
1	El estudiante cumple con el uniforme de educación física.			
2	En la actividad física el estudiante demuestra responsabilidad para un bien físico y mental.			

3	Practica las normas establecidas mediante una actitud positiva en cuanto a su condición física.			
4	Acude con responsabilidad en la acción deportiva antes mencionada por el docente.			
COMPROMISO				
5	El estudiante realiza los ejercicios motrices con una acción de voluntad.			
6	El estudiante actúa de manera satisfactoria en la realización de ejercicios.			
7	Muestra compromiso por la actividad teórica y práctica de los ejercicios.			
8	. Antes de hacer actividad física, realiza un calentamiento adecuado al tipo de actividad que realizara.			
RESPECTO				
9	Demuestra respeto con sus compañeros en su trabajo asignado.			
10	Escucha al docente en las indicaciones propuestas.			
11	Practica las actividades físicas respetuosamente.			
12	Practica actividades físicas y ayuda a los demás.			
CONFIANZA				
13	Mantiene una actitud alejada de los demás.			
14	Desenvuelve su creatividad con confianza.			
15	Refleja temor en la realización de ejercicios.			
16	Explica que actitud desenvuelve cuando realiza actividad física.			

1.4. Evaluación de Juicio de expertos.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Benhur Campos Atoche.

Fecha: Diciembre del 2023. **Especialidad:** Educación Secundaria.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Ramos Herrera Richar Ever.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: ninguna

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 DOCENTE DE G.B.R.
 DNI N° 8293587



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alan Valverde Sarmiento.

Fecha: marzo del 2023. **Especialidad:** Educación Secundaria.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Ramos Herrera Richar Ever.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el **instrumento** de la investigación titulada:

Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución Educativa N° 80741, Divino Maestro Pataz, 2023. El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total				173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: ninguna

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MG. ALAN VALVERDE SARMIENTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Lu Saavedra Jorge.

Fecha: 7/06/2024 **Especialidad:** Docente de Educación Física.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Ramos Herrera Richar Ever.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de educación Física de la Institución
Educativa N° 80741, Divino Maestro Pataz, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			13	64	68	19
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{164} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

DNI: 32916897

Pataz, 1 de febrero del 2023

Sr(a). Ramos Herrera Ever Richar.
Egresado de la Universidad San Pedro.

Estimado(a) Sr(a). Ramos Herrera:

Por medio de la presente, tengo el agrado de comunicarle la aceptación formal del proyecto de investigación titulado "**Nivel de Actitudes Deportivas en estudiantes de Educación Física**", presentado por usted para ser desarrollado en las instalaciones de nuestra institución educativa secundaria, **Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro**.

Tras una cuidadosa revisión de los objetivos, metodología y beneficios potenciales del proyecto, consideramos que su propuesta es de gran valor para el avance académico y la generación de nuevo conocimiento en el campo del área de educación física. Por lo tanto, estamos entusiasmados de apoyar y facilitar la realización de este trabajo.

El proyecto se llevará a cabo bajo los términos y condiciones previamente acordados, y en conformidad con las normativas y políticas internas de nuestra institución. Quedo a su disposición para cualquier consulta adicional y para coordinar los siguientes pasos a seguir.

Cordialmente,



Atte. Tomas Alberto Escudero López.
DNI: 19424441

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor
 RAMOS HERRERA EVOR RICAR 47274995 r.herrera@usp.edu.pe

2. Tipo de Documento de Investigación
 Tesis Trabajo de Eficacia Profesional Trabajo Académico Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional *
 Bachiller Título Profesional Título Segunda Especialidad Maestría Doctorado

4. Título del Documento de Investigación
 Nivel de actitudes deportivas en estudiantes de educación física de la institución educativa N° 80741 divino maestro, potato, 2023.

5. Programa Académico
 Educación secundaria en la especialidad de educación física



6. Tipo de Acceso al Documento
 Acceso a Público (*info@repositorio.usp.edu.pe) Acceso restringido (*info@repositorio.usp.edu.pe) (*)

(*) En caso de restringido sustentar motivo:

A. Originalidad del Archivo Digital
 Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS²
 El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Ubicación: Lugar: Chimbote Día: 03 Mes: 10 Año: 2023

Huella Digital  **Firma** 

Según el artículo 14 del Decreto Supremo N° 001-2019-ED, el artículo 12.2 del Reglamento de Registro Nacional de Trabajos de Investigación para estos Grados Académicos y Títulos Profesionales, en el artículo 11, inciso 1, del D.S. 0013-2019-ED, Ley que aprueba el Reglamento General Digital de Acceso, Tecnología e Información de Acceso Abierto y el artículo 12.2 del D.S. 0013-2019-ED, Ley que aprueba el Reglamento General Digital de Acceso, Tecnología e Información de Acceso Abierto, se permite el acceso a público, integral o la parcialidad del Poder con acceso restringido, para que se pueda hacer entrega de forma en línea a depositar en el Repositorio Institucional Digital. Así también se permite la creación de bases de datos y repositorios de acceso y en el Marco de la Ley 30220.

El uso de un archivo digital en repositorio, constituye un acto de carácter público de acuerdo a lo establecido en el artículo 12.2 del D.S. 0013-2019-ED, Ley que aprueba el Reglamento General Digital de Acceso, Tecnología e Información de Acceso Abierto.

Los datos de acceso (usuario y contraseña) son de uso exclusivo de los usuarios de acceso restringido y no se deben compartir con terceros. En caso de ser necesario, se debe solicitar autorización al personal de soporte técnico de la Universidad San Pedro.

El Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro es un repositorio de acceso abierto y gratuito. El acceso a los documentos de investigación en formato digital es gratuito y público. El acceso a los documentos de investigación en formato digital es gratuito y público.

Nota: (*) En caso de restringido sustentar motivo, se permitirá el acceso a los datos de acceso y día de entrega de forma en línea.

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de Actitudes deportivas en estudiantes de Educación Física de la Institución Educativa N° 80741 Divino Maestro, Pataz, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
9	www.grafati.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
16	1in4mentalhealth.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	enlinea.santotomas.cl Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
24	archive.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %

27	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
29	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	journals.iau.ir Fuente de Internet	<1 %
35	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	ojs.revistacontribuciones.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	www.photogestion.net Fuente de Internet	<1 %
43	portal.oneplanetnetwork.org Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
47	www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet	<1 %
48	blogs.upm.es Fuente de Internet	<1 %
49	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1 %
50	iris.paho.org Fuente de Internet	<1 %
51	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	rimcafd.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %

57	www.hhri.org Fuente de Internet	<1 %
58	www.repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
59	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
60	es.first5ia.org Fuente de Internet	<1 %
61	orientacionesdemeta.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repository.cinde.org.co Fuente de Internet	<1 %
65	revistas.uraccan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
66	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
67	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
68	www.uclm.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo