

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO

**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA. I.E. ARTEMIO DEL SOLAR
ICOCHEA, SANTA, 2015.**

AUTOR:

Br. EDWIN MEDARDO TRUJILLO ESTRADA

Nuevo Chimbote – Perú

2015

ÍNDICE	Pag.
PALABRAS CLAVE	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS.....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	27

1. PALABRAS CLAVE

Tema.	Estrategias de Comprensión Lectora
Especialidad	Educación Secundaria

Theme	Reading comprehension strategies
Specialty	Secondary Education

UNESCO

58 Pedagogía

5801 Teorías y métodos educativos

5801.07 Métodos pedagógicos: Estrategias de aprendizaje

02 SOCIAL

0201 EDUCACIÓN

02010006 Educación para la diversidad social y cultural

Mejoramiento de la calidad educativa

O2010004 Gestión descentralizada: Gestión de calidad

2. TÍTULO

**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA, SANTA, 2015.**

**READING COMPREHENSION STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
FIRST GRADE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION OF THE I.E. ARTEMIO
DEL SOLAR ICOCHEA, SANTA, 2015.**

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito responder a la pregunta ¿De qué manera influye el efecto de un programa de estrategias basadas en el enfoque constructivista en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015?

Los informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2012) y el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2013) evidencian que nuestro país sigue con un pésimo desempeño en rendimiento escolar y comprensión lectora pues sumado a esto, la falta de hábitos de lectura y de estrategias adecuadas en la comprensión lectora, nos llevó a investigar y buscar una posible solución a esta problemática, por eso la investigación experimental, con diseño pre experimental tuvo como propósito determinar si la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista mejora la comprensión en una población de 53 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, Santa, para lo cual se utilizó como instrumento validado la prueba de comprensión lectora CompLEC, obteniéndose que el grupo experimental Pre test obtuvo una media de 11,53 y el grupo experimental Post test presentó una media de 16,29 con una diferencia de 4,76. Por lo tanto, decimos que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en su rendimiento académico.

4.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to answer the question: How does the effect of a program of strategies based on the constructivist approach in reading comprehension of the first grade students of secondary education of the I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015?

The reports of the International Program for the Evaluation of Students (PISA, 2012) and that of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2013) show that our country continues with a terrible performance in school performance and reading comprehension because added to this, the lack of reading habits and adequate strategies in reading comprehension, led us to investigate and find a possible solution to this problem, so experimental research, with a pre- experimental design, aimed to determine if the application of reading comprehension strategies with a constructivist approach improves comprehension in a population of 53 students of the first grade of secondary education of EI Artemio del Solar Icochea, Santa, for which the CompLEC reading comprehension test was used as a validated instrument, obtaining that the experimental group Pre test obtained an average of 11.53 and the experimental group Post test presented an average of 16.29 with a difference of 4.76. Therefore, we say that reading comprehension strategies significantly influence their academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.1 Antecedentes

En el presente estudio se tendrá en cuenta una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas y las bases teóricas que sustentan los planteamientos del presente proyecto de investigación.

Entre las investigaciones consultadas con respecto al tema de investigación en relación entre estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista y el rendimiento académico en la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del distrito de Santa, se presentan algunos hallazgos en los últimos años, cada uno con aportes valiosos en las experiencias de calidad de los servicios de formación docente.

Existen muchas investigaciones sobre el rendimiento académico, realizadas con distintos enfoques y diferentes variables que influyen en él, unas más importantes que otras; a continuación se mencionan algunos estudios, que se consideran aspectos teóricos, que sirven de referencias para sustentar y enriquecer la presente investigación.

A Nivel Internacional

Rosas y Rivera (2013) de la Universidad de Los Lagos, Chile, realizaron una investigación titulada: “Estudio experimental de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 7mo. y 8vo. año básico de la comuna de Osorno”, llegando a la conclusión que los estudiantes de estos años de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 estudiantes de 7mo. y 8vo. año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia

local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Salas (2012), en su trabajo de investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México”. El Estado de Nuevo León participa con 302 preparatorias públicas y privadas, así como las que forman parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León. De los 29,916 alumnos evaluados, durante el 2008, en el Estado de Nuevo León, tan solo el 8.6% se ubica en el rubro de excelente, el cual describe a alumnos capaces de realizar inferencias complejas para construir una interpretación global del texto, comprender la información contenida en tablas, esquemas y relacionarla con el texto, además de establecer relaciones entre argumentos y hacer análisis de la organización de las expresiones y recursos que utiliza el autor para saber si son adecuados al tipo de texto y destinatario.

A nivel nacional

Hernández (2010), en su tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao”. El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo correlacional que tiene como propósito establecer la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria. Para ello se seleccionó una muestra formada por 94 alumnos de ambos sexos de un colegio estatal de la Región Callao. Para evaluar la comprensión lectora se utilizó el test de comprensión de lectura elaborada por Tapia (1982) evaluada de manera colectiva.

Para la variable rendimiento académico se consideraron los promedios de las actas finales del 2009 donde, además, se tomaron en cuenta las áreas de Comunicación Integral, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados muestran que existe correlación significativa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; así como en todas las áreas evaluadas.

Gonzales (2012), en su tesis para optar el título en Magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado “Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora”. El objetivo de esta investigación es identificar las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y responder al problema: ¿Cuáles son las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora que guían las decisiones sobre el qué, para qué y cómo enseñarla? Los docentes deben propiciar espacios donde los estudiantes se involucren con el manejo de la información, comprendiendo y analizando lo que leen.

A nivel local

Risco y Risco (2011), en su tesis “Influencia de la aplicación del plan de acción “La magia de leer” en el hábito de la lectura de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia de Santa, 2011”. Actualmente el aula debe ser el sitio donde los estudiantes desarrollen actividades de lectura y escritura significativas y útiles, donde se les permite participar sin evaluarlos ni presionarlos y donde la colaboración sea opción siempre a su alcance. Existe el mundo de la educación y la cultura un axioma: para escribir bien, primero hay que leer mucho y bien. De acuerdo con ello, si queremos formar estudiantes productores de textos, debemos enraizar primero los hábitos de lectura. En este caso, en consecuencia, el hábito si hace al monje, es decir, el hábito de lectura si contribuye a la formación cultural del estudiante y cambios a favor del mismo. Es por ello necesario implantar un plan de acción motivando a la mejora del hábito de lectura con la finalidad de mejorar la lectura de nuestros estudiantes presentando nuestra investigación denominada: Influencia de la

aplicación del plan de acción “La Magia de leer” en el hábito de lectura en los/as estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. N°88025 “Ramón Castilla” del Distrito de Coishco, provincia del Santa, Ancash, 2011. Es importante generar un clima positivo antes y durante el desarrollo de las lecturas, donde los estudiantes sientan que no están siendo evaluados sino que la información es manipulada por todos, y cada aporte va a significar la autoevaluación en ellos mismos.

Montoya y otros (2014), en su “Proyecto de Innovación Pedagógica “Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del distrito del Nuevo Chimbote – Ancash”.

El proyecto tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora y desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 88047 “Augusto Salazar Bondy” de Nuevo Chimbote. Creemos como docentes innovadores podemos aplicar estrategias metodológicas que coadyuven al logro de comprensión lectora, considerando los intereses de los estudiantes en particular que gusta del juego y manipular los materiales concretos.

Los docentes deben permitir el protagonismo de sus estudiantes durante el desarrollo de sus actividades, generando retroalimentación en todo momento y darles a conocer las oportunidades de mejora que debe tener en cuenta para mejorar su nivel de comprensión.

5.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.2.1 Las estrategias de lectura de enfoque constructivista

De acuerdo con Dubois, M. (2011) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Solé (2014), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

5.1.2.2 Niveles de comprensión lectora

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

Sánchez (2008), indica que los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad. Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles:

Sánchez, D. (2011), manifiesta que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

- Nivel literario

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

- Este nivel supone enseñar a los alumnos a:
- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

- Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- ✓ Predecir resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entender la causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas.
- ✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

- Nivel crítico

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

- Comenzar a analizar la intención del autor.

La aplicación del programa “Lectura es Vida” en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

5.1.2.3 Enfoques de comprensión lectora

Según Cano, F. y García, A. (2014), remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento.

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), central en el análisis de la practicas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

La comunicación y el diálogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior.

Según Sole, I. (1987) Para profundizar la comprensión lectora, se basa fundamentalmente en: Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad.

5.1.2.4 Teorías de comprensión lectora

Según el especialista Vásquez Y. (2008), manifiesta que existen teorías de comprensión lectora y cada una está orientada al desarrollo de habilidades, siendo las siguientes:

Primera teoría

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto,

La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y

La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

Segunda teoría

La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico.

Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Tercera teoría

La lectura como proceso transaccional: proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

5.1.2.5 Estrategias de comprensión lectora

Los que manifiesta Calero, A. (2013) es que las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones: Si las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de

procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

5.1.2.6 Dificultades en la comprensión lectora

Por lo expuesto por Huerto, E. y Matamala, A. (1990) es que las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un estudiante tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria. (Por saturación)
- Carencia de estrategias lectoras.
- Deficiencia en la fluidez del habla.

5.1.2.7 Rendimiento académico

Según Pérez, J. y Gardey, A. (2008) La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los estudiantes. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y

se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

5.1.2.8 Tipos de Rendimiento Educativo

Lo manifestado por Calero, M. (1999), es que él considera que existen tipos de rendimiento académico, los cuales direccionan situaciones de acuerdo a las habilidades de cada persona.

- Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

- Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

5.1.2.9 Características del rendimiento académico

Según Pérez J. (2008), indica que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Con la planeación y ejecución de este trabajo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas

Mediante la actividad lectora el ser humano puede mejorar su nivel de vida, puede competir ubicándose en un nivel superior abriéndose camino hacia el desarrollo humano. Sin embargo, diversos estudios mundiales, nacionales y locales nos evidencian deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes, pues se ha observado con preocupación que la mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando lo realizan presentan muchas dificultades y deficiencias para comprender. Es decir, no existe el hábito de lectura ni estrategias adecuadas para comprender lo que leen.

5.3 PROBLEMA

Esta investigación tiene como objetivo contribuir a la solución de una problemática, pues el bajo nivel de comprensión lectora es un problema que incide en todas las áreas del conocimiento: matemáticas, historia, ciencias, literatura, etc. Y sabiendo que los estudiantes que no desarrollan la capacidad de comprensión lectora tienen dificultades para estudiar de manera autónoma y sus calificaciones son deficientes, puesto que no son capaces de entender en forma óptima las instrucciones de un examen, no identifican ideas principales, no expresan juicios críticos ni valorativos y además no saben cómo superarlo.

La aplicación de estrategias metodológicas por docentes y la asimilación de estas por los estudiantes generarán un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Entonces, es necesario plantearse la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015?

Además podemos incluir las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación?

¿Existe diferencia significativa en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar

Icochea, Santa, 2015, antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación?

5.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5.4.1 Definición conceptual

Para la realización de esta investigación, se definió la variable dependiente, **rendimiento académico**, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y la variable independiente, **estrategias de comprensión lectora** como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Estrategias de comprensión lectora.	Estrategias Conjunto de métodos y técnicas que se emplean para lograr un objetivo. Comprensión lectora Proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular.	Etapas de comprensión lectora: antes, durante y después: ¿Qué beneficios obtengo al leer? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué sentimientos expresa? ¿Qué significado tiene la palabra...? ¿Cuál es el tema central? ¿Qué trata de expresar el autor? ¿Cuál es mi opinión?	Planificación	Las estrategias de comprensión lectora se llevarán a cabo en el cuarto bimestre, con la aplicación de 08 sesiones de 2 horas cada una. Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes pasos: - Definir las estrategias: El docente da a conocer el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora. - Hacer un modelado de la estrategia: Se procede a explicar, describir y modelar la estrategia que se pretende impartir. - Práctica guiada: Los estudiantes leen el texto de manera individual o grupal. - Posteriormente, se pone en práctica lo aprendido bajo el soporte del docente. - Se procede a realizar prácticas independientes para reforzar lo aprendido y establecer estrategias.
		Los estudiantes reconstruyen la información usando su propio vocabulario y forma de interpretar frases, oraciones y enunciados a las del texto propuesto.	Ejecución	SESION 1: La comprensión lectora Explicación detallada : Importancia de la comprensión (antes, durante y después) SESIÓN 2: Niveles de comprensión Práctica de refuerzo: El árbol del manzano SESIÓN 3: Enfoques de comprensión Aplicando la psicología de los estudiantes: Un cambio en su vida SESIÓN 4: Teorías de comprensión Lectura como proceso transaccional: Juan y los ratoncitos SESIÓN 5: Estrategias de comprensión Procedimientos de enseñanza: Los Dinosaurios SESIÓN 6: Dificultades en la comprensión Los distractores durante la lectura: Metalman SESIÓN 7: Condiciones de la comprensión Ambientes y espacios durante la lectura: Época de verano SESIÓN 8: Práctica integral Práctica guía de metacomprensión.
	¿Me propuse una meta? ¿Determiné los objetivos? ¿Fue fácil o difícil entenderlo? ¿Cómo lo logré? ¿Me	Control	Recopilación de datos a través de fichas de observación y fichas de comprensión lectora.	

		servirá?		
DEPENDIENTE Rendimiento académico	El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.	Definición operacional: Puntaje obtenido en el Instrumento de estrategias de Comprensión Lectora, constituido por seis textos y veinte preguntas, por lo que se establece una valoración de 0 a 20 para cada dimensión.	Acceso y recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de datos desconocidos y específicos - Precisión de espacio y tiempo - Identificación de las características de los personajes, lugares, ambientaciones y otros elementos del texto. - Reordenamiento de una secuencia de ideas.
			Integración e interpretación del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar mensajes. - Relacionar ideas principales y secundarias. - Realizar inferencias y suposiciones. - Generar intercambio de ideas.
			Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la intención del autor. - Emitir juicio crítico acerca del contenido de un texto desde su punto de vista personal. - Evaluar la calidad y relevancia de algún aspecto, según el tipo y forma del texto.

5.5 HIPÓTESIS

Hi

La aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.

5.6 OBJETIVOS

El Objetivo General fue determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.

Y los objetivos específicos son:

- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.
- Comparar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.

6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1 Tipo

El tipo de investigación, de acuerdo a la orientación del investigador fue aplicada; teniendo en cuenta la técnica de contrastación, investigación experimental.

6.1.2 Diseño de investigación

Se eligió el diseño de investigación pre experimental con aplicación de pre y post test cuyo diagrama fue el siguiente:

G.E: O1 x O2

Donde:

G.E.: Grupo experimental

O₁ : Pre prueba

X : Estrategias de comprensión lectora

O₂ : Post prueba

6.2 Población y muestra

La población muestral estuvo constituido por 53 estudiantes que conforman los actores del 1er grado sección A y B de la I.E. “ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA” de Santa, 2015, que a continuación se señala:

Grado / Sección	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
1ro. A	13	14	27
1ro. B	15	11	26
Total	28	25	53

Fuente: Información de la Dirección de la I.E. Artemio Del Solar Icochea

La **muestra** estuvo constituida por toda la población, cuyos grupos se distribuyen de la siguiente manera: 27 alumnos para el Grupo Control y 26 alumnos para el Grupo Experimental.

GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
PRIMERO "A"			PRIMERO "B"		
Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
13	14	27	15	11	26

6.3 Técnicas e instrumentos

6.3.1 Técnicas

En cuanto a los procedimientos de recolección de datos, en un primer momento se hizo la revisión de investigaciones realizadas en el Perú y el extranjero y documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación sobre programas de intervención educativa y comprensión lectora.

Sobre el procesamiento de los resultados, los datos fueron procesados usando estadísticos descriptivos y de frecuencia por medio del software SPSS versión 22 en español.

Finalmente se Interpretaron los resultados empleándose tablas para explicar los resultados y luego se procedió a realizar la discusión de los mismos así como las conclusiones y las sugerencias.

6.3.2 Instrumentos

Como instrumento de investigación se utilizó CompLEC (Competencia Lectora para Educación Secundaria) CompLEC ha sido elaborada desde el marco teórico propuesto por el Informe PISA y las nuevas definiciones de competencia lectora. Esta prueba, de fácil aplicación y corrección, evalúa el nivel de competencia lectora de escolares de entre 11y 14 años en diversas situaciones de lectura (públicas, educativas, personales y ocupacionales) y con diferentes tipos de textos (continuos y no continuos). El test ha sido baremado con una muestra de 1854 estudiantes pertenecientes a cinco comunidades autónomas. Los resultados muestran que consta de propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactorias.

Las 20 preguntas de CompLEC se clasifican en tres categorías según los tres aspectos básicos de la competencia lectora que evalúa PISA. En cuanto al formato

de respuesta, 20 ítems son de elección múltiple con cinco alternativas, en los que solo una es correcta.

7. RESULTADOS

Se presentan los resultados de la aplicación de las estrategias de Comprensión Lectora de enfoque constructivista y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.

Tabla 1

La aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.

ESTADÍSTICO	GRUPO 1	GRUPO 2	Diferencia
	EXPERIMENTAL PRE TEST	EXPERIMENTAL POST TEST	
Número de Alumnos	26	26	
Media	11.53	16.29	4.76

Tabla 2

Rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.

ESTADÍSTICO	GRUPO 1 (Control Pre test)	GRUPO 2 (Experimental Pre test)
Número de Alumnos	27	26
Media	11.16	11.53
Mediana	11.00	12.00
Moda	8	10
Desviación estándar	3.017	3.193
Varianza	9.104	10.196
Rango	10	11
Mínimo Valor	5	6
Máximo Valor	16	16

Fuente: SPSS Versión 22

Según la Tabla 2, los resultados obtenidos en el pre test de comprensión lectora para el grupo experimental tuvo una media de 11.53 en comparación al grupo control, 11.16. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje se produjo en el grupo experimental.

Tabla 3

Rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.

ESTADÍSTICO	GRUPO 1 (Control Post test)	GRUPO 2 (Experimental Post test)
Número de Alumnos	27	26
Media	10.69	16.29
Mediana	11.00	16.00
Moda	8	17
Desviación estándar	2.833	1.404
Varianza	8.028	1.971
Rango	9	5
Mínimo Valor	6	8
Máximo Valor	17	17

Fuente: SPSS Versión 22

Según la Tabla 3, los resultados obtenidos en el post test de comprensión lectora para el grupo experimental tuvo una media de 16.29 en comparación al grupo control, 10.69. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje se produjo en el grupo experimental.

Tabla 4

Comparar el Rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista.

ESTADÍSTICO	GRUPO 1 (Experimental Pre test)	GRUPO 2 (Experimental Post test)
Número de Alumnos	26	26
Media	11.53	16.29
Mediana	12.00	16.00
Moda	10	17
Desviación estándar	3.193	1.404
Varianza	10.196	1.971

Rango	11	5
Mínimo Valor	6	8
Máximo Valor	16	17

Los resultados del Grupo Experimental Pre Test y del Grupo Experimental Post Test presentan diferencias significativas, por lo que es fácil asumir que la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados que consolidan las puntuaciones del test, fundamentan y permiten aceptar la hipótesis planteada, pues, el Grupo Experimental post test ha alcanzado una Media Aritmética de 16.29, en cambio el pre test de dicho grupo llega a 11.53 puntos, con una diferencia de 4.76 entre estas puntuaciones, por lo que concordamos con Rosas y Rivera (2013), Hernández (2010), Gonzáles (2012) y Salas (2012) quienes en sus investigaciones demuestran una mejora significativa en la comprensión lectora cuando se desarrollan estrategias de enfoque constructivista que mejoran el rendimiento académico, permitiendo despertar la creatividad del estudiante hacia la lectura, tal como lo sostienen Risco y Risco (2011) y Montoya y otros (2014).

También se observa que las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influyen notablemente en la mejora del rendimiento académico del grupo experimental, en cambio, el grupo control presenta una Media Aritmética por debajo de los estándares aceptables en las estrategias de comprensión lectora. De esta forma, se corroboran como positivas las propuestas que ofrecen un abanico de estrategias de comprensión para encauzar el potencial creativo del estudiante en su rendimiento académico.

Es necesario destacar que si bien es cierto hay una gran significancia entre el pre test y el post test, al hacer una equivalencia según la escala de calificación de los aprendizajes especificados en el Diseño Curricular Nacional de Educación

Secundaria, se puede observar que en el Pre test, los estudiantes están ubicados en la escala (00-10), es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje y después de la aplicación del Programa se ubican en la escala (11-17), es decir los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos y siguen necesitando el acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Se observa que la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influye significativamente en el grupo experimental, en la mejora de la comprensión lectora tal como lo hicieron diversas investigaciones en las que se aplicaron programas para mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes no solo en nuestro país, como el programa de movilización nacional por la comprensión lectora, aludido en el trabajo de Torres, implementada por el MINEDU quien sintetizó los tres niveles basado en los criterios de PISA que se desarrollan de menor a mayor complejidad (literal, inferencial y crítico), se evidenció una mejora significativa en la comprensión lectora, también en otros países.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- Los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes de la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista obtuvieron una media de 11.53, lo que se considera como un promedio bajo, dentro de la escala (00-10), especificados en el Diseño Curricular Nacional, es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.
- El rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de

Educación Secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista fue de 16.29.

Al comparar las puntuaciones obtenidas en el desarrollo de comprensión lectora, se observa que las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influyen positivamente en el grupo experimental ya que se obtuvo una diferencia significativa en la media de 4,76; por lo que se puede concluir que dichas estrategias son efectivas.

9.2 Recomendaciones

Se recomienda generar el hábito lector donde los estudiantes demuestren su capacidad de comprensión de información, basada en el análisis de textos, teniendo en cuenta el antes, durante y después de la lectura. Todo ello, es importante, ya que, sin estas orientaciones, el conocimiento teórico no tendría una adecuada aplicación científica en el enfoque constructivista sobre la comprensión de textos que permita mejorar su rendimiento académico.

Se considera que a los estudiantes se les debe proponer estrategias motivadoras y pertinentes que alienten y desarrollen su capacidad de comprensión lectora, donde manejen hábitos lectores y puedan desarrollar su capacidad de comprensión, enfrentándose a la aplicación de diferentes tipos de textos para su respectivo análisis e interpretación de la información.

Que el presente trabajo de investigación sirva como una herramienta motivadora para que los educadores generemos espacios propicios en los cuales se apliquen estrategias de comprensión lectora que generen la motivación y el amor por la lectura y se demuestre que es posible formar estudiantes que comprenden y analizan situaciones textuales.

Que las estrategias enseñadas de comprensión lectora sean aplicadas en las otras áreas, las cuales mejorarán el nivel académico y por ende un mejor desarrollo integral en el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calero, A. (2013). Las destrezas de comprensión lectora. México: Alfaomega.
- Calero, M. (1999). Tipos de rendimiento académico. Barcelona, España: Publicaciones Internet.
- Cano, F. y García, A. (2014). Los procesos psíquicos superiores y su vinculación con el pensamiento. Lima: Informe de tesis de postgrado.
- Dubois, M. (2011). Las concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. Argentina: ALQUE, 4ta. Edición.
- Gonzales (2012). Teorías implícitas acerca de la comprensión lectora. Lima: Informe de tesis de postgrado.
- Hernández (2010). Comprensión lectora y rendimiento académico. Callao: Informe de tesis de postgrado.
- Huerto, E. y Matamala, A. (1990). Las dificultades en la captación de los significados en los textos. México: Ediciones Visor.
- Montoya y otros (2014). Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. Chimbote: Proyecto de investigación.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. España: Publicaciones 2008.
- Pérez, J. (2008). El rendimiento escolar. España: Publicaciones 2008.
- Pinzás (1997). Los niveles de comprensión lectora. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Rosas y Rivera (2013). Estudio experimental de estrategias de comprensión lectora. Chile: Informe de tesis de postgrado.
- Risco y Risco (2011). La magia de leer. Coishco: Proyecto de investigación.
- Salas (2012). El desarrollo de la comprensión lectora. México: Trabajo de investigación.
- Sánchez, L. (2011). Los niveles de comprensión. España: Editorial Plus Ultra.

Sole, I. (1987). Comprender es conseguir un objetivo. España: Décima Edición Editorial GRAO.

Solé (2014). Los subprocesos de la lectura. España: Décima quinta Edición Editorial GRAO.

Vásquez, Y. (2008). Teorías de comprensión lectora. Valencia: Promolibro.

ANEXOS

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA DE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA: DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA

Se diseñó un programa de 8 sesiones con las siguientes características:

1. DENOMINACIÓN: Estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista para mejorar el rendimiento académico.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento académico a través del empleo de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE. Artemio Del Solar Icochea del distrito de Santa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar actividades sobre comprensión lectora utilizando diferentes estrategias para motivar y enriquecer el proceso lector.

Proponer estrategias de comprensión lectora teniendo en cuenta la incidencia de los niveles de comprensión.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA: La población estará constituida por 53 estudiantes del 1er grado sección A y B de la I.E. “Artemio Del Solar Icochea” de Santa, 2015

4. RECURSOS:

- Humanos : alumnos, docente de aula.
- Materiales : textos, materiales del área, programaciones, útiles de escritorio, CD, cámara fotográfica, láminas.

5. SECUENCIA: Las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista se llevará a cabo en el cuarto bimestre, con la aplicación de 08 sesiones de 2 horas cada una.

SESION 1: La comprensión lectora

Modelado de la estrategia concerniente a la LECTURA en sus fases (antes, durante y después)

El docente lee el texto y expresa sus pensamientos, así como las preguntas necesarias para comprender la información, identificando cada etapa del proceso.

SESIÓN 2: Niveles de comprensión

Se pide a los estudiantes que lean y expresen sus ideas y pensamientos, identificando sus dificultades que van encontrando. Para esta sesión se eligió la lectura **El árbol del manzano**

SESIÓN 3: Enfoques de comprensión

Explicación de los enfoques de la comprensión. Para ello, se solicita la participación activa de los estudiantes, su reflexión e interiorización, expresadas por sus propias palabras, permitiéndoles que interactúen con la información, a través de la lectura **Un cambio de vida**.

SESIÓN 4: Teorías de comprensión

Como parte de reconocer las teorías de la comprensión, se procede a reflexionar acerca de la lectura como proceso de adquisición de conocimientos e intercambio de ideas, a fin de consolidar sus conocimientos y opiniones, a través de la lectura: **Juan y los ratoncitos**

SESIÓN 5: Estrategias de comprensión

Los estudiantes demuestran una actitud positiva acerca del empleo de estrategias que permitirán lograr una mejor comprensión y análisis de la lectura. Todos se dispondrán a leer el texto: **Los Dinosaurios**.

SESIÓN 6: Dificultades en la comprensión

Se reconoce cuáles son los posibles distractores durante la lectura, que generan una pésima concentración y falta de atención, así como los malos hábitos durante su desarrollo. Todos socializan la lectura Metalman.

SESIÓN 7: Condiciones de la comprensión

Se establece relación acerca de las condiciones favorables que permitirán fortalecer la comprensión. Para ello, los estudiantes expresan cuáles son los posibles ambientes y espacios que interrumpen la lectura. Es momento de compartir el texto: Época de verano.

SESIÓN 8: Práctica integral

Práctica guía de metacompreensión.

EVALUACIÓN: Se trabajarán cuestionarios objetivos para comprobar la mejora durante el proceso de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, además del pre y postest aplicado al inicio y al final del programa respectivamente.

FUNDAMENTO

La comprensión lectora requiere que el lector conozca una serie de estrategias y las pueda utilizar conscientemente antes, durante y después de leer.

La enseñanza de las estrategias de lectura recobra importancia cuando sabemos que uno de los factores que influye en la comprensión lectora es el conocimiento y el control de las estrategias, y que cuando se entrenan las mejoras en la comprensión lectora son significativas.

A lo largo del Programa se evidencian los componentes de la Enseñanza Personalizada, siguiendo estos pasos:

— Definir las estrategias

- Modelar su uso con métodos claros para los estudiantes
- Fortalecer las oportunidades de mejora, a través de prácticas guiadas
- Permitir que practiquen las estrategias independientemente

MATRIZ DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Acceso y recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de datos desconocidos y específicos. - Precisión de espacio y tiempo. - Identificación de las características de los personajes, lugares, ambientaciones y otros elementos del texto. - Reordenamiento de una secuencia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las ideas principales y secundarias de los textos que lee. Evidencia fechas y tiempos según el desarrollo del texto. Ubica características físicas y emocionales de los personajes. Ordena ideas relacionadas al texto según su estructura. 	<p>Ficha de observación de comprensión lectora compuesta por ítems para cada una.</p>
	Integración e interpretación del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar mensajes. - Relacionar ideas principales y secundarias. - Realizar inferencias y suposiciones. - Generar intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Transmite el mensaje de manera expresiva. Intercambian opiniones al evidenciar las ideas. Fortalece sus opiniones en los momentos inferenciales. Los hechos se ajustan a la coherencia interna del texto 	
	Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la intención del autor. - Emitir juicio crítico acerca del contenido de un texto desde su punto desde su posición personal. - Evaluar la calidad y relevancia de algún aspecto, según el tipo y forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Generan espacios de diálogos socializados. Concluye de manera asertiva. Consulta acerca de lo evidenciado. Reconoce el tipo de texto leído 	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA DE ENFOQUE CONTRUCTIVISTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA, SANTA, 2015.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿De qué manera influye la aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de	GENERAL: Determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación en el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.	GENERAL: La aplicación de estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015.	Vi. Estrategias de comprensión lectora.	1. COMPRESIÓN LECTORA 1.1. Definición 1.2. Niveles 1.3. Enfoques 1.4. Teorías 1.5. Estrategias 1.6. Dificultades 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO 2.1. Definición 2.2. Tipos 2.3. Características 2.4. Estrategias	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación experimental DISEÑO DE INVESTIGACION Cuasi Experimental Donde: GE = Grupo Experimental GC = Grupo Control O ₁ = Observación del Pre Test O ₂ = Observación del Pos Test O ₃ = Observación del Pre Test O ₄ = Observación del Pos Test	POBLACIÓN Alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, (53 estudiantes)
	ESPECÍFICOS: Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación	ESPECÍFICAS: - El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015,				

<p>educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015?</p>	<p>secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes de la aplicación de las estrategias comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación. Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación. Comparar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes y después de la</p>	<p>antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación, es bajo. - El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación, es alto. - El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Artemio Del Solar Icochea, Santa, 2015, antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación, difiere significativamente.</p>	<p>Vd. Rendimiento académico</p>			<p>MUESTRA Conformada por la totalidad de la población.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	aplicación de las estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista en el área de comunicación.					
--	---	--	--	--	--	--

SESIÓN 1

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primer grado A – B
 Tema : Fases de lectura
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Definir características generales de la comprensión lectora.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	<p>Observan las imágenes en relación al texto ¿Quiénes intervienen en el relato? ¿Cuál es el lugar y ambientaciones? Sabes ¿Qué es la comprensión lectora, por qué es importante y qué se debe hacer antes, durante y después de esta? Se anotan las opiniones de los estudiantes en la pizarra valorando sus apreciaciones. El docente expone el propósito de la sesión: Muy bien ahora vamos identificar las fases de lectura y en especial como aplicarlas para comprender mejor un texto.</p>	<p>Viñeta Intervenciones orales Lluvia de ideas</p>	10
DESARROLLO	<p>Todos los estudiantes reciben el texto impreso: “El árbol del manzano” El docente empezará a modelar cada fase de lectura, relatando en voz alta para que los estudiantes se den cuenta cómo es que se debe comprender un texto, modulando la voz</p> <p>ANTES DE LA LECTURA Quiero que escuchen lo que hago con el fin de prepararme para leer la primera parte de “El árbol del manzano”. Primero, voy a pensar sobre el título del cuento y qué ideas puedo extraer. Este título me hace pensar que el texto seguramente trata de un árbol y muchas manzanas.</p> <p>DURANTE LA LECTURA También hay ciertas cosas que ustedes deben hacer mientras están leyendo. Deseo demostrarles lo que voy pensando mientras leo, lo que pasa por mi mente mientras leo. Ahora voy a leer haciendo pausas breves para darles cuenta si el texto está de acuerdo con lo que voy infiriendo. Lee la primera parte y reflexiona en voz alta.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA La docente se interroga ¿De qué trata el texto? Se responde y luego dice ¿Estoy de acuerdo con lo leído? Una vez modelada cada nivel de comprensión de textos, los estudiantes reciben un nuevo texto el cual desarrollarán con la participación de todos respondiendo las preguntas que hará el docente. Después de observar atentamente al docente se les entrega un texto breve para realizar los tres pasos básicos con la intervención activa de los estudiantes.</p>	<p>Material impreso Modelado de lectura (docente) Texto breve</p>	35
CIERRE	<p>Para finalizar la sesión comentan ¿Qué les pareció la estrategia? ¿Cuáles son las fases de lectura en el proceso de buscar estrategias de comprensión? ¿Qué se debe hacer en cada fase de lectura y por qué es importante?</p>	Ficha de observación	15

El árbol del manzano

Había una vez, en un país muy lejano, una tarde de primavera un piloto llamado Juan. Juan era muy trabajador pero también muy egoísta. Un día le propusieron transportar de un continente a otro el equipaje de una familia rica, Juan lo pensó mucho, pero finalmente decidió aceptar y despegó. Pasaron muchas horas, tantas que se quedó dormido y cayó en una isla. Despertó ya en la isla y salió a buscar comida y mientras buscaba se tropezó con un extraño hombre.

– ¿Quién eres?

– Me llamo Eric, vivo en un pueblo con gente muy pobre y hambrienta ¿Quieres venir a ayudar?

– ¡No! porque los ayudaría.

Juan se fue y se refugió. Dentro de unos días, Juan comenzaba a tener hambre y sed, y cuando no tenía otra opción acudió al pueblo de Eric y les pidió ayuda. Ellos le atendieron y le dieron un poco de la poca comida que les quedaba, Juan confundido preguntó:

– ¿Por qué me tratan tan bien y me dan de su comida? ¡Si yo no quise ayudarlos!

– Pase lo que pase siempre tendremos que ayudarnos.

– ¿Qué es lo que necesitan?

– Árboles y frutos

– Yo les ayudaré a plantar árboles si ustedes arreglan mi avión.

Juan comenzó a cavar y buscar. Pasaron meses y no había conseguido nada. Acudió a Eric y Eric le dijo: – Ya acabamos de arreglar tu avión ¿conseguiste algo?

– No, en esta Isla no hay nada me iré, ahora que mi avión está arreglado.

Eric decepcionado se despidió y dijo:

– Si quieres irte tienes la libertad de hacerlo.

Juan se preparó para despegar y cuando revisó por debajo de su asiento vio la comida de Eric, Eric sabía que Juan se iría por eso dejó toda su comida debajo del asiento de Juan.

En ese momento, en su espíritu nació algo más que el egoísmo, confundido salió a pensar, y se sentó debajo de un manzano, y sin darse cuenta ¡estaba sentado debajo de un manzano!

Acudió rápidamente al pueblo de Eric y le enseñó el manzano.

– ¡Sabía que volverías, gracias!

Juan se quedó a vivir en la Isla y así esta historia llegó a su fin.

Sara Pérez Cueva

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA: “EL ÁRBOL DEL MANZANO”

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

ITEMS	RESPUESTA	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1. ¿Qué cualidades tenía Juan?		RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
2. ¿Por qué deducimos que Juan es egoísta?		
3. ¿Qué le propusieron transportar?		
4. ¿Juan era aviador?		INTEGRACIÓN
5. ¿Quién era Eric?		
6. ¿Dónde vivía Eric?		
7. ¿De qué manera Juan llegó al pueblo donde vivía Eric?		
8. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Juan? ¿Por qué?		REFLEXIÓN
9. ¿Qué lo hizo recapacitar?		
10. ¿Cuál es el mensaje que puedes extraer del cuento?		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST)

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

N°	Emplea una lectura exploratoria y comprensiva.	Emplea tono de voz audible.	Utiliza estrategias para reconocer títulos y temas centrales.	Reconoce personajes y sus características físicas como emocionales.	Reconoce enunciados, asociándolos con los párrafos.	Presta atención a las palabras desconocidas.	Relaciona ideas entre los párrafos de un texto.	Expresa coherencia en sus comentarios o críticas.	Infiere hechos y acontecimientos a partir de lo leído.	Se autoevalúa para determinar su comprensión.	PUNTAJE				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		11.	12.	13.	14.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

DEFICIENTE 00-10
BUENO 15-17

REGULAR 11-14
EXCELENTE 18-20

Ficha de Metacognición

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

Generé una lectura minuciosa y consciente.				Reconozco ideas, hechos, personajes, títulos.				Relaciono ideas, buscando siempre la coherencia.				Comparto con espontaneidad mis comentarios y/o críticas.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Leyenda:

1. En inicio
2. En proceso
3. Logro esperado
4. Logro destacado

SESIÓN 2

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B
 Tema : Los niveles de comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Aplica estrategia de comprensión lectora en cada fase de lectura para recopilar datos importantes.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	Se inicia la sesión con el saludo y afecto a los estudiantes y luego se proyecta diapositivas en relación al cuento “Un cambio en su vida” para que los estudiantes realicen las acciones correspondientes. Se pide la participación voluntaria de un estudiante que comente sobre el tema anterior y todo lo que recuerden en cada fase de lectura relacionándolos con las imágenes presentadas. Responden ¿Cómo identificamos datos importantes de un texto? Esto permitirá afianzar la estrategia tratada en la clase anterior pero esta vez se dará énfasis a los datos más importantes extraídos por ellos mismos.	Imágenes Participación oral	10
DESARROLLO	Los estudiantes se disponen a empezar con la lectura realizando terapias de inhalación y exhalación. La docente sugiere seguir los pasos de manera ordenada y de manera activa. Se ha dispuesto pegar un papelógrafo con la lectura escrita, la cual se irá analizando. 1° Se descubre el título, todos leen y se anotan los aportes en la pizarra sobre lo que saben, sus inferencias, los objetivo, tipo de texto... 2° Leen el primer párrafo y se anotan algunos pensamientos que los alumnos expresaron o aclaraciones propias. 3° Se prosigue con la lectura, identificando personajes, lugares, hechos, ambientaciones, espacios, realizando pausas para verificar la comprensión de acuerdo a los niveles y reforzar alguna dificultad.	Ejercicios de respiración Papelote Modelado de lectura (estudiantes)	35
CIERRE	Al finalizar la lectura, se verifica la comprensión lectora entregando una ficha de evaluación para su resolución personal.	Ficha de comprensión lectora	15

Un cambio en su vida

Un día, en una mañana tranquila, se despertaba un congresista llamado Robert, yendo a la cocina encontró un papel que decía. "Robert, lo siento pero estas en problemas económicos y no te podré ayudar"... De tu novia Melisa.

Al leer esto, Robert se sintió muy solo, no sabía qué hacer pues quería sacar dinero fácil.

En la noche ideó todo para poder robarle al presidente esperó a q los guardias de seguridad se durmieran para poder entrar fácilmente. Llego a esperar hasta la madrugada, entra al palacio de gobierno y se encuentra con una caja fuerte, duro una hora en encontrar la llave, cuando la encontró abrió la caja fuerte y se robó todo lo que pudo y se fue a su casa.

A la mañana siguiente el presidente se dio cuenta de lo sucedido y llamó a todos los guardias del lugar para que encontraran al culpable.

Días después un policía no llegó a dormirse y volvió a revisar el lugar y vio a Robert que estaba robando se dio cuenta y se fue a la fuga, como era tan tarde los demás no llegaron a darse cuenta. Después de lo ocurrido, no lo pensó dos veces para irse a otro país, se fue a Italia- Roma, pero aún estaba preocupado porque no se cubrió la cara al entrar y al salir del palacio de gobierno. Estuvo un mes en Italia no estuvo ahí mucho tiempo porque sabía que su conciencia lo estaba dañando y regreso a Lima.

Cuando el presidente revisó las cámaras de seguridad, el rostro del congresista llego a estar en las portadas del periódico, una semana después la policía lo capturó y estuvo en la cárcel por diez años. – Diez años después- Robert salió de la cárcel muy arrepentido de sus actos, cumplió 55 años, quiso ser mejor persona, ayudo a mucha gente y con su nuevo trabajo ayudaba a los enfermos... A la vez estudiaba psicología porque quería que las personas que estaban en la cárcel se dieran cuenta que la vida a un no acaba que cuando quiere, puede.

Siempre tenía una sonrisa en su rostro y se juntaba mucho con su familia y siguió así hasta su partida.

Colorín colorado este cuento se ha acabado

Mallory Rodriguez

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA: “UN CAMBIO EN SU VIDA”

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

ITEMS	RESPUESTA	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1. ¿Cómo se llamaba el congresista?		RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
2. ¿A quién el presidente al enterarse que le habían robado?		
3. ¿De qué lugar extrajeron el dinero?		
4. ¿Qué tiempo estuvo en Italia?		INTEGRACIÓN
5. ¿Qué decidió estudiar Robert?		
6. ¿En qué momento se produjo el robo?		
7. ¿Cómo se enteraron de lo sucedido?		
8. ¿Estás de acuerdo con el castigo que se le impuso?		REFLEXIÓN
9. ¿Por qué se arrepintió?		
10. ¿Qué te ha parecido el cuento? Fundamenta tu respuesta		

SESIÓN 3

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B
 Tema : Los enfoques de comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Compartir las experiencias educativas demostradas en la aplicación de estrategias en la comprensión lectora.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	Después del saludo correspondiente, se pega el papelógrafo escrito con el cuento “Juan y los ratoncitos”. Los estudiantes observan detenidamente, leen y luego responden ¿Qué personajes intervienen? ¿Qué espacios y ambientaciones podemos notar? Luego observan las imágenes y se pide a un estudiante que relate lo que se ha leído para medir su comprensión. Se escucha atentamente el relato de dicho estudiante mientras los demás captan la información. Participan de manera oral expresando sus ideas las cuales se van anotando en la pizarra. Identifican el tema a tratar y se indica el propósito de la sesión.	Textos breves Participación oral	15
DESARROLLO	El docente realiza una lectura del cuento, teniendo en cuenta los enfoques de comprensión y sus niveles vistos en la sesión anterior para no olvidarla. Se emplea el parafraseo en los estudiantes. Una vez que los estudiantes entendieron bien la estrategia en relación al enfoque, forman equipos de trabajo en parejas para luego realizar un sorteo entre ellos, qué equipo expondrá el cuento. Cada pareja recibe el material impreso para su desarrollo y ejecución. Después del tiempo determinado se leerán para comprobar ante toda la sala.	Texto en papelote Práctica	35
CIERRE	Al finalizar se determina qué enfoque se ha utilizado y si ha dado resultados en la comprensión del cuento leído.	Ficha de observación	15

JUAN Y LOS RATONCITOS

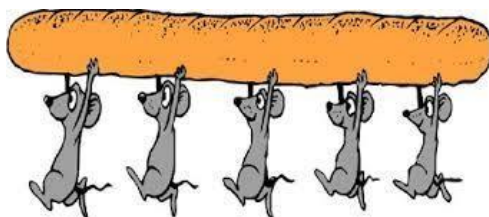
Había una vez un niño llamado Juan y que sus padres eran estrictos. Juan una vez se encontró una lata con un ratoncito mágico que podía hacer cosas increíbles y Juan cada deseo que le pedía al ratón se las cumplía y cuando Juan pensó que su vida era casi perfecta, otra vez se encontró una lata pero esta vez le vino un ratón malo y este cualquier cosa que el ratoncito le daba, se lo aventaba a la cara.

Pasó el tiempo hasta que Juan se dio cuenta de que el ratón maltrataba al ratoncito y Juan decidió expulsarlo y antes de irse dijo:

“REGRESARÉ PERO VOLVERÉ CON VENGANZA”.

Juan pasó un buen tiempo sin preocuparse por el ratón pero después de 4 meses y medio el ratón volvió y empezó a golpear, abofetear y patear al ratoncito y él se puso a llorar y Juan escuchó el chillido del ratoncito y fue a ver quién pasaba y viendo que el ratón volvió y estaba golpeando al ratoncito Juan gritó “¡¡¡¡¡¡¡¡YA BASTA, YA NO QUIERO ESTO Y PARA ESO...” Juan hizo una pausa y después casi llorando dijo “TENGO QUE SEPARARLOS PARA SIEMPRE” y Juan muy triste le pidió el último deseo que le iba a pedir al ratoncito y le dijo “RATONCITO ESTE ES MI ULTIMO DESEO ASI QUE TE VOY A EXTRAÑAR AMIGO (entre sollozos) ¡¡¡¡¡¡DESEO QUE USTEDES DOS DESAPAREZCAN PARA SIEMPRE!!!!!!!” y el ratoncito obedeció y los dos desaparecieron. Y dicen que Juan desde ese día ya no es el mismo de antes.

Joaquín Lingan



SESIÓN 3: PRÁCTICA CALIFICADA

Estudiante:..... **Fecha:**.....

1. ¿Cuál es el tema central?

2. ¿En qué lugar se desarrollan los hechos?

3. ¿Qué personajes intervienen?

4. ¿Qué valores y antivalores se pueden extraer del texto leído?

5. ¿Por qué el ratón golpeaba al ratoncito?

6. ¿Cuál fue la decisión que se tomó?

7. ¿Cuál es el mensaje que transmite?

8. Escribe el desenlace

9. Ilustra el cuento leído.

Ficha de Metacognición

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

Generé una lectura minuciosa y consciente.				Reconozco ideas, hechos, personajes, títulos.				Relaciono ideas, buscando siempre la coherencia.				Comparto con espontaneidad mis comentarios y/o críticas.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Leyenda:

1. En inicio
2. En proceso
3. Logro esperado
4. Logro destacado

SESIÓN 4

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B
 Tema : Las teorías de comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Aplica diferentes teorías de comprensión para un mejor entendimiento de los textos leídos.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	<p>La docente saluda atentamente a la clase, coloca en la pizarra un cartel con las imágenes de dinosaurios. Los estudiantes observan y describen lo que ven, basado en sus conocimientos en relación a la desaparición de los mismos.</p> <p>Luego responden ¿Quiénes eran los dinosaurios? ¿Por qué se extinguieron?</p> <p>Aplicamos las estrategias según las teorías de comprensión lectora ¿Qué teorías podemos utilizar para comprender mejor los textos?</p> <p>Recuerdan la clase anterior y determinan la finalidad de la sesión.</p>	<p>Cartel de herramientas</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15
DESARROLLO	<p>A cada estudiante se le entrega el texto “Los dinosaurios”</p> <p>En primer lugar, se pide a los estudiantes que lean en forma silenciosa.</p> <p>Los estudiantes irán descubriendo situaciones comunicativas en relación a las imágenes de los dinosaurios y relacionándolos con el texto leído.</p> <p>Posteriormente se pide a dos voluntarios para que realicen el relato oral del texto leído ante sus compañeros con la guía y apoyo del profesor.</p> <p>Se disponen a desarrollar una práctica calificada integradora.</p> <p>El docente apoya en todo momento y atiende oportunamente las interrogantes de los estudiantes en relación al texto leído.</p>	<p>Texto impreso</p> <p>Lectura silenciosa</p> <p>Lectura oral</p> <p>Papelote</p>	35
CIERRE	<p>Para terminar la sesión se realiza preguntas abiertas y cerradas sobre la teoría aplicada en la comprensión lectora y se recalca la importancia de usarla adecuadamente.</p> <p>Reciben un texto, extraen el mensaje y conclusiones del texto leído.</p>	<p>Ficha de observación</p>	15

Los Dinosaurios

Hace millones de años cuando no existía el ser humano y los Dinosaurios gobernaban la Tierra, Había un dinosaurio que se llamaba Lucho el triceratops que era el herbívoro más amigable de todos, tenía tres largos cuernos, uno por la nariz y en la frente también dos. También está Juan, el tiranosaurio rex, el más grande de todos, tiene dos brazos muy pequeños que lo ayudan a balancearse, él es el que ayuda a los otros. Otro dinosaurio es Javier el velociraptor, era uno de los más rápidos y el más malo de todos; mientras su hermano Benjamín era lo opuesto a él.



Lucho y Juan van a buscar comida y en el camino ven un cadáver de un cuello largo que conocían de ahí. Le preguntaron a Javier si había matado al cadáver del cuello largo. Javier dijo que no y rápidamente se fue al cadáver a comérselo, Lucho fue a avisar a su hermano Benjamín para que no se lo coma. Benjamín lo alcanzó y le dijo que no se lo coma porque no era suyo. Javier lo pensó y se fue. Los tres carnívoros comen carne de los herbívoros más viejos que hay en todas las manadas de herbívoros.

De ahí se acerca un tiranosaurio rex, que se llama Mónica, con sus crías para comer. Buscan carne desde la mañana; las crías han comido, pero la madre no y si no busca ahora morirá entonces se encuentra con Lucho y Javier entonces los dos la ayudaron y la madre come. Les dijo algo a sus crías porque ellos no comen mucho, la madre y sus crías se unen a la manada y las reglas son no comerse a los demás, no molestar a los otros y dormir separados porque los carnívoros se los pueden comer a los herbívoros.

Van pasando los días y los dinosaurios siguen viviendo. Nuestra manada se moviliza hacia otros lugares por comida y agua; en el camino mueren algunos, pero los carroñeros se lo comen y la manada sigue avanzando. Donde pararon era una zona de peligro para todos y eso que estaban armados porque tienen a dos tiranosaurios rex y a muchos triceratops que protegían a las hembras y crías que están desprotegidas. De repente aparece un enemigo común del tiranosaurios rex, que es el canotauro, son como ellos pero más rápido y menos inteligentes. Entonces se come a las crías y hembras pero de ahí se salvan todas las madres y sus crías, también Juan, Lucho, Benjamín y Javier se salvan porque se protegían unos a otros mientras la otra parte de la manada se dormían por eso a algunos se los comían.

Mateo Pinelo

Después de parafrasear contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la finalidad del texto leído?

- A. Hacer publicidad de los dinosaurios.
- B. Comprender lo importante que fueron los dinosaurios.
- C. Reconocer que formaron parte de un ecosistema en nuestro planeta.
- D. Explicar su hábitat, alimentación y desarrollo.

2. ¿Quiénes eran los dinosaurios?

.....

3. ¿Cómo sería la existencia de los humanos en aquella era de los dinosaurios?

.....

4. ¿Por qué se extinguieron?

.....

5. ¿Qué dinosaurio te llama la atención más?

SESIÓN 5

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B - C
 Tema : Las estrategias de comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Aplica estrategias de comprensión para mejorar su calidad lectora en los textos que lee y escribe.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	Se inicia colocando una imagen de un súper héroe. Todos los estudiantes les agradan la imagen, ya que se trata de un héroe de televisión. Todos describen al personaje y lo relacionan con las hazañas que realiza el personaje. Se anotan todos los aportes en la pizarra. Se pregunta ¿Cómo se llama el personaje? Todos responden: METALMAN Los estudiantes aportan sus saberes	Imágenes Participación oral	15
DESARROLLO	El docente retoma los aportes y explica el tema: las estrategias empleadas en la comprensión de textos a través de lecturas y visualización de imágenes. Los estudiantes se unen en parejas, reciben el material de trabajo y las indicaciones del mismo. Desarrollan en un tiempo determinado las actividades planteadas: Se revisa la práctica con la participación activa de los estudiantes, se corrige errores y se aclaran dudas.	Texto en papelote Práctica	35
CIERRE	Se consolida la información respondiendo ¿Cuál fue la parte del texto que más le agrado y de qué manera lo relacionan con su vida? ¿Qué tipo de héroes existen en nuestra actualidad? Todos emiten críticas en relación al texto leído, aplicando las estrategias conocidas.	Ficha de observación	10

METALMAN

Había una vez, en el futuro de E.E.U.U, un hombre llamado Luis, que tenía un hermano y 10 amigos. Un día hizo un traje de metal con poderes de súper fuerza y poder para volar.

Pero Firegigant, un monstruo de fuego, azotó E.E.U.U. Entonces, Luis llamó a su hermano José y a sus 10 amigos para que lo ayudaran a vencer. Hizo 10 trajes menos fuertes y otro adicional para su hermano.

Juntos lucharon contra Firegigant y este desató a muchos Firesmall que lucharon contra los amigos. Luis se encargó del enemigo mayor. Firegigant lanzó una bola de fuego y ya luego, con poderes especiales, Luis respondió el ataque, que fue como una bola de ping-pong, hasta que su hermano lo ayudó, le dio más poder y derrotaron a Firegigant.



Pero él dijo que lo ayudasen, que había caído a un barril de desechos tóxicos en llamas, fue así que se convirtió en Firegigant. Viendo que la gente le temía y no tenía amigos, se volvió malo y creció hasta la altura de 10 metros. Luis lo ayudó, le puso un chip a Firegigant, que en realidad se llamaba Alejandro, y lo volvió nuevamente humano. A Luis lo bautizaron como Metalman y a su hermano José como Chiquimetal y cuentan que cuando Luis y Alejandro murieron, los sepultaron juntos.

David Francisco Gomez

PRÁCTICA CALIFICADA

1. ¿Qué es un héroe?

2. ¿Qué personajes intervienen en el texto leído?

3. ¿En qué lugar se desarrollan los hechos?

4. Describe a cada personaje

5. ¿Qué otro título le asignarías al texto leído? ¿Por qué?

6. Escribe un final distinto.

7. Si fueses un héroe, cuál elegirías y por qué.

SESIÓN 6

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B - C
 Tema : Las dificultades en la comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Reconoce los diferentes agentes que permiten generar dificultades en la comprensión lectora.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	Se inicia la sesión mostrando una imagen de personas que se encuentran en la playa. El docente pregunta a los estudiantes ¿En qué lugar se encuentran los personajes? ¿Por qué hay mar, arena y sol? ¿Cuál es la estación del año donde la gente acude a las playas? El docente explica el desarrollo del tema, indicando que en toda lectura siempre se va a generar ciertas dificultades cuando no se está debidamente concentrado.	Imágenes Participación oral	10
DESARROLLO	<p>El docente explica que en qué consisten las dificultades que permiten no lograr una mejor comprensión en los textos que leemos diariamente. Recordar que todo conocimiento de las habilidades, estrategias y recursos necesarios para realizar las tareas cognitivas, siempre van a estar sujetas a ciertas dificultades que van a impedir el desarrollo o la captación de lo que se pretenda leer.</p> <p>Después de la explicación, el docente empieza el modelado de la estrategia, haciendo participar también a los estudiantes con sus pensamientos, predicciones, dudas y saberes previos.</p> <p>Se procede a entregar a los estudiantes el material impreso para que desarrollen en función a lo explicado, dando a conocer que ante toda dificultad siempre debemos aplicar las estrategias más viables y mejorar nuestra calidad en la comprensión.</p> <p>Finalmente se realiza una evaluación de cómo se llevó a cabo la comprensión, fue fácil o difícil, qué me ayudó a comprender, cómo me sirve en la vida diaria y sobre todo qué dificultades he tenido hoy en la clase.</p>	<p>Información impresa</p> <p>práctica</p> <p>Registro de comentarios</p>	35
CIERRE	Se entrega una práctica calificada y cada estudiante desarrolla individualmente, luego se realiza una puesta en común para verificar el aprendizaje.	Ficha de observación	15

ÉPOCA DE VERANO

Érase una vez, una niña llamada Marcela que le gustaba mucho el verano.

Marcela iba a la playa todos los sábados y domingos, se divertía junto a su familia y amigos. Esa misma tarde Marcela estaba caminando por la playa con su amiga Fátima y le dijo:

-¡Ojala nunca se acabe el verano! Ella le respondió: “Pues no todo lo que no quisieras que se acabe no se deba de acabar, porque todo tiene un determinado tiempo como las estaciones”.

Cierto día Marcela estaba jugando y se tropezó con un cangrejo y este le dijo:

-Ten más cuidado, porque, cualquier día caminando por aquí podrías pisar algún animal y podrías lastimarlo.

Y Marcela le respondió:

-Lo siento, estaba tan distraída que no te vi. Pensando que porque las estaciones se deben de acabar, y no podrían durar todo el año.

El cangrejo le contestó:

-Todos los seres vivos como los seres humanos debemos de respetar las estaciones, porque nos hacen mucho bien porque, si solo existiría el verano todos los años y no las otras estaciones moriríamos y no lo soportaríamos porque todos los alimentos se pasarían y toda el agua se secaría y no podríamos existir.

Desde ese entonces, Marcela ya no decía que porque se acaba el verano.

Finalmente, Marcela entendió que importante son las estaciones para poder vivir.



Marcia Solari

PRÁCTICA CALIFICADA

1. ¿Qué personajes intervienen?

2. ¿Qué le sucedió a Marcela?

3. ¿Qué fue lo que le comentó el cangrejo a Marcela?

4. Describe al verano

5. ¿Te encanta ir a la playa en verano? ¿Por qué?

SESIÓN 7

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B - C
 Tema : Las condiciones durante la comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: Establece diferencias en las condiciones para lograr una mejor comprensión lectora.

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	Escuchan una canción de moda “Los osos”. Responden ¿Cuál es el hábitat de los osos? ¿Por qué se consideran animales omnívoros? ¿Por qué esta especie animal muchas personas lo relacionan con los ositos de peluche? El docente explica el desarrollo del tema, indicando que en toda lectura debe acondicionarse de acuerdo al lugar, ambiente y espacio en donde se encuentre el lector.	canciones Participación oral	10
DESARROLLO	La docente explica la importancia de: * Identificar el punto de vista del autor ¿Para qué escribió este cuento?, de cuestionarse la veracidad del contenido del texto ¿es cierto lo que dice el autor?, evaluar la claridad del texto ¿tiene sentido el texto, está claro?, evaluar la exactitud y claridad de diferentes palabras contenidas en el texto. Los estudiantes leen el texto “ <u>El conflicto entre el osito Comilona V.S el osito Verdoso</u> ”, señalan términos desconocidos, subrayan ideas importantes luego se da oportunidad para que los estudiantes puedan evaluar el texto expresando su punto de vista para que se den cuenta de las múltiples formas de reflexionar sobre el contenido y forma de un texto. * Fomentar en los estudiantes la necesidad de revisar el texto, buscar un espacio acorde donde no exista espacios que entorpezcan la labor en el proceso de lectura.	Texto en papelote Ticket práctica	35
CIERRE	Se entrega una práctica calificada y cada estudiante desarrolla individualmente, luego se realiza el cotejo de las respuestas y el análisis consciente de lo leído.	Ficha de observación	15

El conflicto entre el osito Comilona V.S el osito Verdosito

En un planeta llamado el planeta de los *OSITOS RELLENITOS* vivían dos ositos, una se llamaba osito Comilona y el otro osito Verdosito, ellos eran primos y hermanos, pero el osito Comilona odiaba su estilo y forma de ser del osito Verdosito.



Un día el osito Comilona estaba cansado del osito Verdosito, estaba tan cansado de él que cuando él estaba solo le comenzó a golpear, hasta que apareció el osito Cariñosito y los separó, después el osito Cariñosito se llevó al osito Comilona a una aventura reflexiva y después de un largo camino se encontró con el osito Panzoncito.

El oso Panzoncito le iba a enseñar al osito Comilona que la violencia no resolvería nada, le enseñaría como afrontar la situación, pero lo principal *a que un hermano vale más que cualquier cosa y que se deben querer y respetar entre sí.*

El osito Comilona entendió lo que le dijo el osito Panzoncito y pensó: Debo respetar la forma de ser de mi hermano, yo debo enseñarle cosas buenas no cosas malas.

Pasado el día el osito Comilona fue a la casa del osito Verdosito y le pidió disculpas a él y le dijo que nunca más iba a juzgar su estilo de vida.

El osito Verdosito y el osito Comilona comieron ositos de gomitas y vivieron felices por siempre.

Arturo Yave Mercado Ghiorzo

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

1. Escribe un resumen sobre el texto leído

- 2. ¿Cuál es el tema central del texto?**
- 3. ¿Qué mensaje se ajusta mejor al texto?**
- 4. ¿Cuál es el hábitat de los osos?**
- 5. ¿De qué manera culmina el texto? ¿Qué otro final le asignarías?**

SESIÓN 8

I. Datos informativos:

Institución Educativa : Artemio Del Solar Icochea
 Grado y Sección : Primero A – B - C
 Tema : Las condiciones durante la comprensión lectora
 Docente : Edwin Trujillo Estrada
 Fecha :

II. Aprendizaje esperado: la evaluación de todo lo aprendido en la comprensión de textos

III. Secuencia Didáctica

Momento	Estrategias	Materiales Recursos	T
INICIO	<p>Se presenta una imagen (atleta llegando a la meta). Se les pregunta ¿por qué creen que él logró su objetivo?</p> <p>Los estudiantes participan con sus comentarios. Se les vuelve a interrogar ¿tiene relación lo que hizo el atleta con lo que hacen los buenos lectores? ¿Qué estrategias puedes usar para lograr comprender un texto?</p>	<p>Imagen</p> <p>Participación oral</p>	10
DESARROLLO	<p>El docente recuerda a sus estudiantes todas las estrategias aprendidas, a fin de tomarlas en consideración. Todos están listos para llevar a cabo la última sesión utilizando de manera integral los pasos que hemos estudiado y así ponerle ánimo, entusiasmo y alegría a lo que se está leyendo.</p> <p>Todos los estudiantes reciben el texto, en el cual tendrán que ir anotando las estrategias empleadas para su comprensión en cada fase: antes, durante y después. Al otro lado pueden indicar cómo van comprendiendo y qué hacen cuando encuentran una dificultad y cómo lo superan.</p> <p>El docente va observando a cada uno de sus estudiantes. Terminan desarrollando las preguntas planteadas, ante cualquier duda, proceden a consultar al docente</p>	<p>Resumen del programa</p> <p>Texto impreso</p>	35
CIERRE	<p>El docente termina la sesión reflexionando, con aportes de los estudiantes sobre las estrategias empleadas, si creen que les ha ayudado, y cómo pueden aplicarlo en su diario quehacer, con temas de todo tipo, en todas las áreas, dentro y fuera de clases.</p>	<p>Ficha de observación</p>	15

PRETEST VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco lecturas. Lee y contesta las preguntas de cada lectura.

Gracias por tu colaboración

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando todas están atentas, comienzan a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho:

Segundo un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al segundo. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una «danza en círculo». En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen.

Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta.

De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

1. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

2. Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la «danza del círculo».
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.

3. ¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C) Porque se benefician mutuamente.
- D) Porque se transmiten información entre ellas.

4. ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

5. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera.

Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero.

Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

6.- Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

7.- Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

8.- Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

9.- Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

10.- ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares

Siéntese en sillas adecuadas

Dolores musculares, desgastes, lesiones

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas lesiones, provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de regular la altura del asiento. También debe ser posible regular la altura e inclinación del respaldo. Por último, se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

11.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
- B) La silla debe permitir la regulación del asiento.
- C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.
- D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.

12.- ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
- B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
- C) Porque en el trabajo estamos en tensión.
- D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

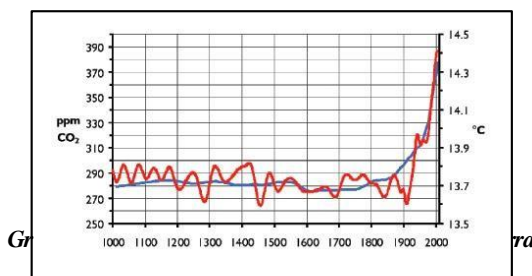
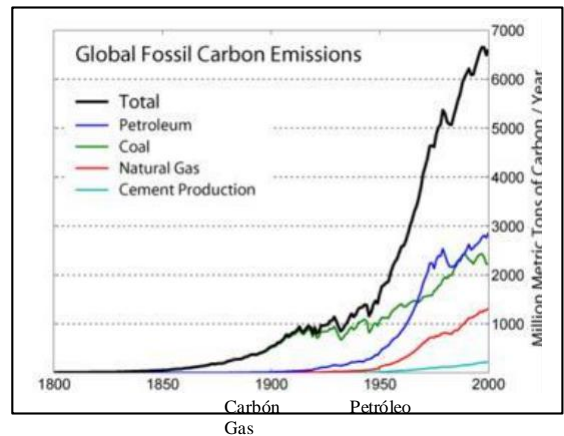
13.- Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A) Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
- C) Se alternan períodos de dolores intensos con otros períodos de pocas molestias durante varios años.
- D) Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma

El calentamiento global

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando.

En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1.000 años. En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO₂ producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO₂ es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales, tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO₂ con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:



*Gráfico 2. Evolución de las emisiones de CO₂ relacionadas con la quema de combustibles orgánicos
1 unidad de CO₂= 1.000 millones de toneladas*

14.- ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
- B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
- C) Porque antes de esa fecha no había CO₂ en la Tierra.
- D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

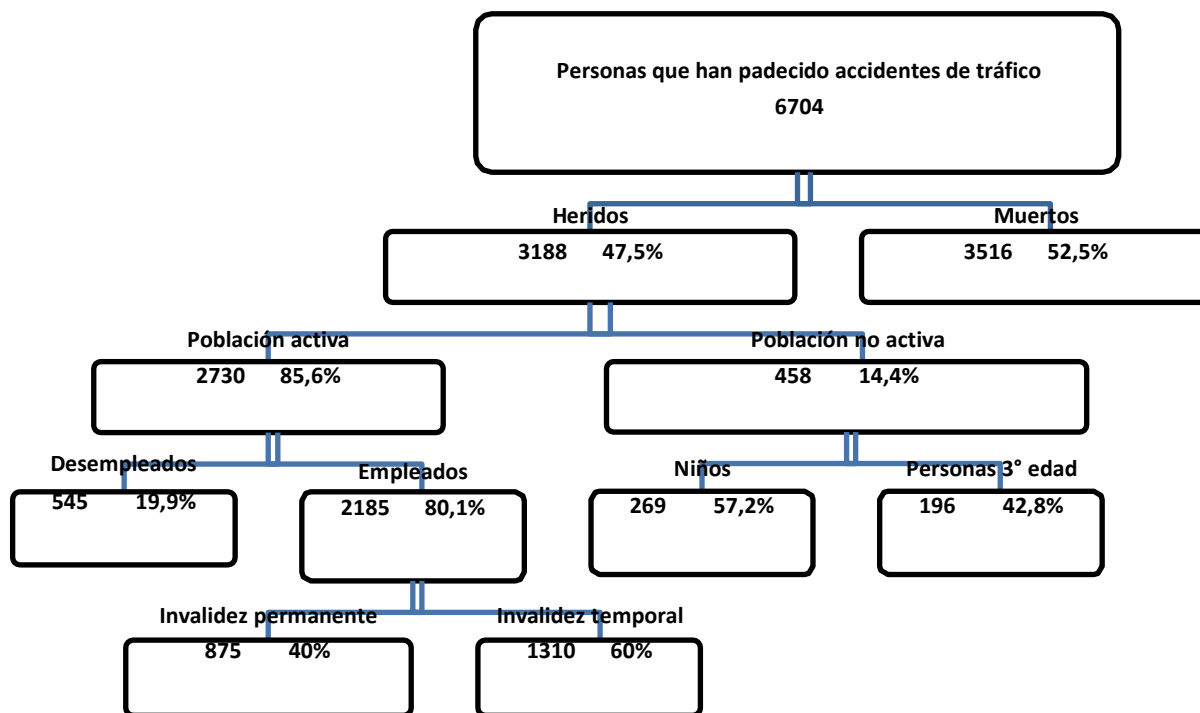
15.- Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?

16.- ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
- B) No, porque a lo largo de 1.000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (véase gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
- C) No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
- D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



Notas:

1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

17.- Según el diagrama, ¿cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A) Murieron 196.
- B) Murieron 3.516.
- C) El 42,8% de los 3.516 muertos.
- D) En el esquema solo hay información de los heridos.

18.- ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

19.- En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A) A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.
- B) A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.
- C) A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.
- D) A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

20.-En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- A) Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).
- B) Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).
- C) Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos...).
- D) Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

Ficha de Metacognición

ESTUDIANTE: _____

Grado / sección: _____

Generé una lectura minuciosa y consciente.				Reconozco ideas, hechos, personajes, títulos.				Relaciono ideas, buscando siempre la coherencia.				Comparto con espontaneidad mis comentarios y/o críticas.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Leyenda:

- 5. En inicio
- 6. En proceso
- 7. Logro esperado
- 8. Logro destacado

**TABLAS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN
ESCALAS, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES**

Tabla 1

Resultados del pre test del grupo experimental en estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista

ESCALA VALORATIVA	ALUMNOS (Fi)	%
Deficiente	14	52
Regular	09	33
Bueno	04	15
Excelente	---	---
Total	27	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos (Anexo)

Según la Tabla 1, los resultados obtenidos en el pre test de comprensión lectora para el grupo experimental fue del 52 % para la escala deficiente (0-10); 33 % para la escala regular (11-14); 15% (15-17) para la escala bueno y ningún porcentaje para la escala excelente. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje en el grupo experimental se ubican en el nivel deficiente.

Tabla 2

Resultados del pre test del grupo control en estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista

ESCALA VALORATIVA	ALUMNOS (Fi)	%
Deficiente	16	62
Regular	07	27
Bueno	03	11
Excelente	---	---

Total	26	100
-------	----	-----

Fuente: Matriz de sistematización de datos (Anexo)

Mientras en la Tabla 2, los resultados para el grupo control en el pre test fueron del 62 % en la escala deficiente (0-10); 27% para la escala regular (11-14); 11 % (15-17) para la escala bueno y no se obtuvo ningún porcentaje para la escala excelente. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje en el grupo control se ubican en el nivel deficiente.

Tabla 3

Resultados del post test del grupo experimental en estrategias en comprensión lectora de enfoque constructivista

ESCALA VALORATIVA	ALUMNOS (Fi)	%
Deficiente	---	---
Regular	03	11
Bueno	18	67
Excelente	06	22
Total	27	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos (Anexo)

Según la Tabla 3, los resultados obtenidos en el post test de comprensión lectora para el grupo experimental fue del 0 % para la escala deficiente (0-10); 11 % para la escala regular (11-14); 67% (15-17) para la escala bueno y 6% (18-20) para la escala excelente. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje en el grupo experimental se ubican en el nivel bueno.

Tabla 4

Resultados del post test del grupo control en estrategias de comprensión lectora de enfoque constructivista

ESCALA VALORATIVA	ALUMNOS (Fi)	%
Deficiente	11	42

Regular	12	46
Bueno	03	12
Excelente	---	---
Total	26	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos (Anexo)

Mientras en la Tabla 4, los resultados para el grupo control en el post test fueron del 42 % en la escala deficiente (0-10); 46% para la escala regular (11-14); 12 % (15-17) para la escala bueno y no se obtuvo ningún porcentaje para la escala excelente. Estos datos evidencian que el mayor porcentaje en el grupo control se ubican en el nivel regular.